



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola Chomutov, Hornická 4387

Adresa: Hornická 4387, PSČ 430 03 Chomutov

Identifikátor školy: 600 077 365

Zřizovatel: Město Chomutov, Zborovská 4602, PSČ 430 28

Školský úřad: Vršovců 254, 430 01 Chomutov

Termín konání inspekce: 1. - 7. prosinec 1999

| | |
|------------------|-----------------|
| Čj. | 066 869/99-2036 |
| Signatura | kflct101 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Chomutov, Hornická 4387 s právní subjektivitou byla podle předloženého Informačního výpisu vydaného Školským úřadem v Chomutově (bez čísla jednacího) naposledy zařazena do sítě škol s účinností k 1. 9. 1998. Kapacita školy je 600 žáků. V době konání inspekce se vyučovalo ve 23 třídách celkem 553 žáků. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

Podmínky výuky celkově

Materiální a prostorové podmínky

Ve škole pavilónového typu jsou kromě kmenových tříd odborné učebny pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy, informatiky, anglického jazyka a vaření, dílna, jedna tělocvična a bazén. Odborné učebny s přilehlými kabinety jsou vybaveny pomůckami a nezbytnou didaktickou technikou. Prostorové podmínky nejsou zcela vyhovující pro tělesnou výchovu (jedna tělocvična nestačí pokrýt potřeby školy) a chybí odborná učebna pro německý jazyk. Některé kabinety vznikly dodatečně přepažením chodeb.

Učebny prvního stupně jsou z velké části vybaveny starším školním nábytkem, který plně vyhovuje potřebám žáků. Nábytek v kmenových učebnách 2. stupně a v odborných učebnách je nevyhovující, neboť silně poškozené staré lavice i židle v řadě případů nejenže neodpovídají antropometrickým požadavkům (např. k lavicím se nehodící židličky z 1. stupně), ale mohou zapříčinit i úraz. S obnovou nábytku započala škola teprve v minulém kalendářním roce, letos se podle vyjádření ředitele na nákup dalšího nábytku nedostávají finanční prostředky, prioritou se stala oprava tělocvičny (poškozená luxferová stěna a rekonstrukce osvětlení). Vybavení školy učebnicemi, i když se postupně zlepšuje, není ještě zcela uspokojivé (přírodopis, hudební výchova, cizí jazyky).

Ve třídách 1. stupně je dostatek tabelárních i trojrozměrných pomůcek, vyučující mají k dispozici i moderní audiovizuální techniku, řadu pomůcek si vyrábějí sami a vybavení je hodnoceno jako velmi dobré. Na 2. stupni je materiální vybavení pomůckami a didaktickou technikou celkově dobré, konkrétní připomínky jsou uvedeny u jednotlivých předmětů.

Psychohygienické podmínky

Na 1. stupni žáci nebyli v průběhu hodin přetěžováni, měli dostatek času pro obnovu sil a pozornosti. Ve výuce se zpravidla objevovaly relaxační chvílky nebo byla struktura hodin volena tak, aby temporytmus vyučovacího procesu umožňoval obnovu duševních sil žáků. V tělocvičně je nevyhovující osvětlení. Pitný režim zajišťuje škola prodejem mléka všem zájemcům a dvěma automaty s nevyhovující skladbou finančně nákladných nápojů. Někteří rodiče v dotaznících na nevhodnost nápojů poukazují a požadují jejich odstranění. Stavebně nevhodně umístěné malé šatny kladou zvýšené nároky na udržování čistoty a pořádku. Rozvrh hodin respektuje zásady psychohygieny, složitější je ovšem situace u tříd se sportovním zaměřením, kde se rozvrh podřizuje hokejovým tréninkům. Třídy 1. stupně jsou esteticky velice vkusně upravené, na 2. stupni je situace v jednotlivých kmenových učebnách rozdílná. V odborných učebnách se snaží vyučující vytvořit podnětné prostředí.

Personální zajištění výuky

Následující tabulka uvádí počty pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti, které stanovuje vyhláška MŠMT č. 139/1997 Sb., o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků:

| Pedagogičtí pracovníci | Odborně i pedagogicky způsobilí | Bez odborné a pedagogické způsobilosti | Celkem |
|------------------------|---------------------------------|--|-----------|
| 1. stupeň | 11 | 3 | 14 |
| 2. stupeň | 10 | 4 | 14 |
| školní družina | 4 | 0 | 4 |
| Celkem | 25 | 7 | 32 |

Na 1. stupni je odučeno ze 320 hodin 234 (73 %) odborně a pedagogicky způsobile, na 2. stupni jsou z 273 hodin takto odučeny 172 hodiny (63 %), odborně nezpůsobile 58 hodin (21 %) a bez odborné a pedagogické způsobilosti 43 hodiny (16 %). Buď odborně nebo odborně i pedagogicky nezpůsobile se zcela vyučují cizí jazyky, chemie, výtvarná výchova a z větší části hudební výchova (78 %), praktické činnosti (69 %), tělesná výchova (44 %). U některých dalších předmětů (dějepis, přírodopis, matematika) je procento hodin odučených bez odborné či obojí způsobilosti nízké.

K největším nedostatkům v materiálním vybavení školy patří zastaralé a nevyhovující vybavení učeben 2. stupně školním nábytkem a nedostatek učebnic v uvedených předmětech. Celkově jsou materiální a psychohygienické podmínky hodnoceny ještě jako dobré. Vybavení školy novým nábytkem je třeba řešit. Personální zajištění výuky je hodnoceno celkově jako dobré.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci komplexní inspekce proběhla hospitační činnost na 1. i 2. stupni v šestnácti předmětech (celkem 67 hodin). Inspekce sledovala a hodnotila především plánování a přípravu výuky, podmínky, organizaci, formy a metody výuky, motivaci, způsoby hodnocení a vzájemné komunikace.

Plánování výuky

Ve všech hospitovaných předmětech souhlasí časová dotace se zvoleným vzdělávacím programem Základní škola č.j. 16847/96-2, probírané učivo i jeho členění do jednotlivých ročníků odpovídá na obou stupních učebním osnovám a zajišťuje kontinuitu výuky mezi ročníky. Učitelé se řídí zpracovanými časovými a tematickými plány. Připomínky ČŠI se vztahují k plánování v dějepise, v cizích jazycích, informatice a tělesné výchově. Osnovy jsou v navštívených předmětech plněny.

Plánování výuky na 1. stupni je velmi dobré na 2. stupni je celkově hodnoceno jako dobré. Osnovy jsou v hospitovaných předmětech celkově plněny.

Český jazyk

Významnou roli ve výuce na 1. stupni hrála příprava na tabuli a řada zaměstnávacího a třídícího materiálu. Zvolená struktura hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků, střídání přímé a samostatné práce bylo až na jednu výjimku úměrné. Práce v hodinách byla promyšlená, hodiny byly pestré a čas byl využit efektivně především ve fázi upevňování učiva a v jeho aplikaci. Učitelky se snažily sledovat výkony jednotlivých žáků, žáci mohli pracovat individuálním tempem. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Při výuce bylo patrné, že

učitelky uplatňovaly poznatky získané na různých seminářích (akce PAU, dramatická výchova apod.). Motivace postupovala celými vyučovacími jednotkami, učitelky průběžně žáky chválily a hodnotily jejich práci. V žákovských knížkách je dostatek informací o vzdělávacích úspěších žáků. Zvláštní uznání patří snaze zkvalitnit písemné projevy žáků a grafickou úpravu sešitů. ***Výuka českého jazyka na 1. stupni je celkově velmi dobrá.***

Naprostý nedostatek jazykových příruček a slovníků nutí vyučující na 2. stupni používat zastaralá Pravidla i Stručné mluvnice české a žáci nemohou individuálně pracovat s různými typy slovníků, ačkoliv práce s jazykovými příručkami je součástí výuky českého jazyka. Dalšíh pomůcek je dostatečné množství.

V navštívených hodinách žáci pracovali především s učebnicí a sešitem, popř. u tabule, i když např. učivo probírané v mluvnici a ve slohu v osmém ročníku přímo vybízelo k práci s jazykovými příručkami. Jen v jedné hodině měli žáci v mluvnici k dispozici nástěnné mluvnické tabule a pomocný materiál.

Předvedené hodiny byly s jedinou výjimkou promyšlené. Učivo bylo podáváno věcně správně, cíl hodiny byl splněn. Z použitých metod to byl řízený rozhovor (sloh), v mluvnici se zpravidla společná práce u tabule nebo s učebnicí střídala se samostatnou prací žáků. Zvolené hromadné formy práce nenabízely žákům možnost získat nové vědomosti vlastní činností, což bylo na škodu především v hodinách slohu, kde se někteří žáci nezapojili do výuky vůbec. Nedostatek aktivizujících metod a nedoceníení úlohy vstupní i průběžné motivace se projevily v klesající pozornosti a zájmu žáků i v nižší efektivitě vyučovacího procesu. Jen v jedné hodině mluvnice v šestém ročníku zaměřené na opakování učiva, kde se jednotlivé činnosti střídaly a žáci pracovali s nasazením a zaujetím, bylo využití celé učební doby efektivní a účelné. Ve většině hodin chyběl čas na závěrečné shrnutí a utřídění učiva, sebehodnocení žáků. Při ústním opakování a procvičování učiva a kontrole samostatné práce byli žáci vedeni k odůvodňování pravopisných jevů, ve všech třídách jsou pravidelně zadávány pravopisné desetiminutovky.

Přestože jsou sešity žáků pravidelně kontrolovány a hodnoceny, chybí jednotnost a někde i pečlivější přístup, což se projevuje i v rozdílné úrovni grafických projevů žáků. Žáci nejsou důsledně vedeni k odhalování chyb a jejich následné korekci v písemných projevech.

Výuka českého jazyka je na 1. stupni hodnocena jako velmi dobrá, na 2. stupni jako dobrá.

Anglický a německý jazyk

Zpracování tematických plánů je formálně velmi pečlivé, ale vzhledem k tomu, že obsahují pouze rozdělení gramatického učiva do jednotlivých měsíců, nemohou být skutečnou pomůckou vyučujících. Nicméně hospitace v hodinách a zápisy v třídních knihách ukázaly, že požadavky osnov jsou plněny.

Personální podmínky nejsou příliš dobré, výuku z větší části zajišťují učitelky jen s pedagogickou způsobilostí, dvě vyučující jsou zcela nekvalifikované. Materiální vybavení je solidní, chybí pouze větší množství slovníků, a to jak pro anglický tak pro německý jazyk. Další didaktické pomůcky jsou umístěny v kabinetech, nikoliv ve třídách.

Žáci nemají jednotné učebnice, v obou jazycích se používají tři různé tituly. V případě němčiny je tato situace způsobena přechodem na nová pravidla pravopisu. Základním nedostatkem je, že žákům chybí pracovní sešity, které jsou součástí používané učebnice. V osmém ročníku žáci učebnice nemají vůbec, pracují pouze s kopírovanými texty jednotlivých lekcí. Podle sdělení ředitele školy jsou učebnice již objednány.

Jednotlivé hodiny byly vedeny vesměs v cizím jazyce, míra češtiny byla přiměřená věku a znalostem žáků. Vyučující usilovali o moderní komunikativní výuku a dobře žáky motivovali. Bylo zřejmé, že se na výuku pečlivě připravili a případné metodické a jazykové chyby jdou na

vrub odborné nezpůsobilosti. Výrazně lepší byla práce těch učitelů, kteří prošli doplňujícím metodickým a jazykovým vzděláváním.

Hodnocení žáků probíhalo písemně i ústně, někdy byla známka doplněna ještě slovním hodnocením. Písemné prověrky vždy byly pečlivě opraveny učiteli a následně i žáky, vyučující průběžně kontrolovali i domácí a školní sešity. Větší pozornost je třeba věnovat kontrole slovníčků, v nichž často zůstávaly neopravené chyby, které si žáci mohou následně osvojit.

Práce v jednotlivých hodinách byla vesměs velmi dobrá, materiální a personální zajištění je ještě vyhovující. Celkově lze výuku cizích jazyků hodnotit jako dobrou.

Dějepis, občanská výchova, výtvarná výchova

V *dějepisu* dochází podle záznamů v třídních knihách a v porovnání s tematickými plány ke zpoždění v 8. a 9. ročníku ve sportovních třídách. Toto zpoždění bude dohnáno jen stěží, protože tomu brání nízká dotace hodin. Časové plány zpracované pro čtyřleté období nepočítají s odpadávaním hodin a nevytvářejí potřebné rezervy. Tak vzniká nebezpečí, že by se mohla opakovat situace z loňského roku. Tehdy bylo poslední téma 9. ročníku probráno jen neúplně, velmi povrchně a roztráštěně. Žáci tak nebudou mít vytvořen plastický obraz ani o všednodenních reáliích let padesátých, ani o době normalizace a učivo bude postrádat výchovný obsah.

V navštívených hodinách dějepisu spoléhaly učitelky především na učebnici a sešit, případně mapu, při *občanské výchově (Ov)* měla vyučující namnožené úkoly na listech papíru. Moderní pomůcky využity nebyly, ačkoli se témata k takovému využití přímo nabízela. Tradiční průběh hodin nenabízel žákům mnoho možností aktivního zapojení. Při dlouhých samostatných úkolech např. v *Ov* měli žáci čas jen na kontrolu jejich správnosti, méně prostoru už měli pro vyjádření vlastního názoru, na formulaci závěrů, což zůstávalo na vyučujícím. Pozitivním jevem bylo nestresující tempo výuky ve třídě se zdravotně postiženými žáky. Při opakování zde byly kladeny promyšlené otázky, které vedly žáky od nejstarších dob k nejnovějším, směřovaly k jádru problému, byly jednoznačné a srozumitelné. Ve většině hodin neměli žáci příliš času na formulování vlastních myšlenek, jejich odpovědi byly zpravidla jednoslovné. Rezervy jsou v rozvíjení sebehodnotících prvků, práci žáků hodnotily v závěru zpravidla jen učitelky.

Významnou roli sehrála motivace u *výtvarné výchovy na 1. stupni*, která vedla žáky k vysoké kreativitě zvoleným námětem (třídní Betlém). Dostatek prostoru pro uplatnění individuálních potřeb a schopností žáků je jednou z příčin, že výsledky práce žáků ve výtvarné výchově jsou velmi dobré.

Průběh vzdělávání hodnotí ČŠI v dějepise a občanské výchově jako dobrý, ve výtvarné výchově na 1. stupni jako velmi dobrý.

Rodinná výchova

Pedagogicky i odborně způsobilá učitelka *rodinné výchovy* ve své práci vychází z přehledně zpracovaného tematického plánu, který postupně prohlubuje znalosti žáků v jednotlivých ročnících (systém spirály). Materiální zajištění je ještě vyhovující. Žáci nemají vlastní učebnice, proto si pořizují stručné a přehledné záznamy do sešitů. Mnohé pomůcky si vyučující zhotovuje sama. Navštívené hodiny probíhaly formou řízené diskuze, vycházely ze zkušeností žáků, kteří měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastních poznatků a názorů, byli průběžně motivováni a zvláště v šestém ročníku reagovali naprosto spontánně. Učivo navazovalo na předchozí látku, žáci si donesli své vlastní materiály, v šestém ročníku měli možnost uplatnit svou fantazii při tvorbě reklamního plakátu.

Zvolené postupy umožňují vyučující navázat se žáky potřebný kontakt. V hodinách panovala

uvolněná atmosféra, převažovalo pozitivní hodnocení, v žákovských knížkách se ovšem hodnocení práce žáků objevuje jen zřídka.

Výuka rodinné výchovy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Tematické plány a rozvržení učiva *hudební výchovy* kopírují jednotlivé kapitoly v učebnici, která je koncipovaná v souladu s osnovami. Výuka probíhá v učebně vybavené klavírem a nezbytnou technikou. Nedostačující je vybavení učebnicemi hudební výchovy. Jeden výtisk vlastní vyučující, žáci jsou odkázáni na zápisy v sešitech (jejich kvalita je různá). Sedm hodin z devíti je vyučováno odborně i pedagogicky nezpůsobně, což sice nemělo vliv na odbornou stránku výuky, ale projevilo se i přes pečlivou přípravu a snahu vyučující v realizaci a řízení vyučovací jednotky. Kromě společného zpěvu měli žáci jen málo možností podílet se na hodině aktivně, což následně vedlo u velké části k žáků k poklesu pozornosti, nespolupracujícímu chování i k projevům drobné nekázně. Při zpěvu se málo pozornosti věnuje dodržování hlasové hygieny. Ke kladům všech navštívených hodin patří účelné využití didaktické techniky (výklad učiva doprovázel poslech ukázek) a skutečnost, že obě učitelky dobře ovládají hru na nástroj.

Průběh vzdělávání v hudební výchově hodnotí ČŠI jako ještě vyhovující.

Základy přírodních věd (*prvouka, vlastivěda*)

Při opakování v prvouce a ve vlastivědě prokázali žáci v hospitovaných ročnících výborné znalosti z oblasti přírody, dějin naší vlasti a regionální znalosti týkající se města Chomutov. Vyučující dokázali probudit zvědavost žáků tím, že nové poznatky a vědomosti žákům nepředkládali hotové, ale vycházeli z dosavadních vědomostí a vlastních zkušeností žáků, od známého k novému, střídali různé formy práce, využili názor i didaktickou techniku a výuku zpestřili četbou literární ukázky, zpěvem nebo řešením křížovky. V jedné z vyšších tříd žáci dobře pracovali s učebnicí, řešili jednoduché problémové úkoly a byli zainteresováni na přípravě další hodiny. Oboustranná komunikace velmi dobré úrovně a dobré vyjadřovací schopnosti a znalosti žáků řadí tyto hodiny k vynikajícím.

S výjimkou jedné třídy, kde je probíráno učivo ve značném předstihu, učitelky dodržují časové rozvržení učiva v tematickém plánu, který zpracovaly v rámci metodického sdružení. V této třídě také chyběly pestřejší metody a formy práce a komunikace byla slabší.

Výuka je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (*matematika, fyzika, zeměpis, přírodopis*)

Z hlediska plnění osnov byl jediný nedostatek zjištěn ve fyzice, kde v 7., 8. a 9. ročníku nejsou realizována laboratorní cvičení.

Prostorové a materiální podmínky pro výuku jsou dobré. Řešit doporučuje ČŠI stav kalkulátorů, kdy z několika desítek kusů jsou jen tři funkční a není pravidlem, že všichni žáci mají v hodinách kalkulátor vlastní. Formou doporučení řeší ČŠI zjištění ze zeměpisu, kde praktická cvičení jsou zařazena na závěr devátého ročníku. V souladu s doporučením osnov je vhodnější tato témata zařazovat průběžně ve všech ročnících. Určitým nedostatkem je, že rozvrh hodin neumožňuje žákům některých tříd výuku v odborné učebně přírodopisu. Ve fyzice je toto řešeno dohodou vyučujících. V matematice, fyzice a zeměpise žáci měli učebnice a atlasy, ale jen jedna sada učebnic zoologie pro dvě třídy v přírodopise neumožňuje žákům domácí přípravu.

Matematika

Struktura hodin matematiky na *1. stupni* odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Ve vynikajících hodinách dávali vyučující jasné pokyny přiměřené věku a možnostem žáků, pracovali zajímavými metodami s průběžně motivovanými žáky (advent), střídala se práce společná se soutěžením skupin, které využívaly celý prostor třídy, s počítáním jednotlivců. Žáci jsou na tento způsob výuky zvyklí a aktivně se zúčastňují počítání s různými drobnými předměty, žáci prvního ročníku dovedou již samostatně pracovat u počítače. Starší žáci samostatně řešili slovní úlohy, byli aktivní a ukázněni, odpovídali celou větou. Netradiční metody a formy práce i využití mezipředmětových vztahů dokázaly udržet pozornost a zájem žáků v průběhu celé vyučovací hodiny.

Výuka vyučujících bez pedagogické a odborné způsobilosti probíhala frontálním způsobem, hodiny byly méně produktivní. ***Celkově je výuka matematiky na 1. stupni na velmi dobré úrovni.***

I přes převahu užitých frontálních vyučovacích metod nebyl v hodinách *matematiky na 2. stupni* opomíjen individuální přístup k žákům a prostor pro jejich samostatnou práci. Žáci byli vedeni k samostatnému odvozování algoritmů řešení úloh, velmi dobře byla zajištěna názornost výuky. Časté střídání činností, velmi dobrá vstupní i průběžná motivace zkvalitnila psychohygienu vlastní práce a vedly prakticky ve všech hodinách k aktivní spolupráci žáků s učitelem. Dobrá pozornost byla věnována osvojování základních početních úkonů. Žáci dostávali prostor i k sebekontrolě a vlastní korekci chyb, prezentaci a zdůvodnění vlastního názoru, slabším žákům byla individuálně poskytována pomoc. V převážné většině hodin byl na velmi dobré úrovni vztah učitel - žák. Dominoval demokratický styl vedení hodiny, s přirozenou autoritou učitele, kdy učitel s žáky vytvořil jednoduší tým pracující na společném problému. ***Výuka má velmi dobrou úroveň.***

Fyzika

Ke kladům hospitovaných hodin patřila jejich připravenost, vedoucí ke splnění stanovených cílů, velmi dobrá práce s chybou (analýza jejich příčin), v 6. ročníku pak výuka formou praktických činností, efektivní zařazení skupinové práce a dobrá motivace s návazností na praktické zkušenosti žáků. Názornost nechyběla v žádné zhlédnuté hodině. Z empirické složky výuky dominují demonstrační pokusy, zařazeno bylo i vlastnoruční provádění pokusů. Nedostatkem je absence laboratorních cvičení v 7. - 9. ročníku a minimalizace empirické složky se zřetelem na vlastní činnost žáků v 7. ročníku s jednohodinovou dotací. Frontální výuka v 7. ročníku vedla i k nezaměstnanosti a nezapojení některých žáků do hodiny. Vědomosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny, slabším žákům je poskytována pomoc. Učivo bylo prezentováno věcně správně a verbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni. ***Celkově lze konstatovat, že výuka fyziky má ve škole dobrou až velmi dobrou úroveň.***

Zeměpis

Všechny hodiny měly jasný cíl, který se vyučující podařilo splnit. Se strukturou hodiny byli žáci vždy v úvodu seznámeni, připravený byl na tabuli i stručný zápis, který tvořil osnovu probírané látky. Opomíjen nebyl shrnující závěr a hodnocení. Ke kladům výuky patřila efektivně využívaná odbornost vyučujících, aktualizace učiva a jeho aplikace na místní podmínky, pozornost věnovaná ekologické výchově a uplatňování zásady názornosti. Dále pak pozitivní způsob hodnocení a slušná, korektní komunikace s žáky při řešení určitých problémových situací. Nedostatkem pak byl malý prostor pro samostatnou práci žáků v hodinách, kdy těžiště práce bylo po celou hodinu na vyučující a převládající metodou výuky byl řízený rozhovor. ***Celkově však lze výuku zeměpisu hodnotit jako velmi dobrou.***

Přírodopis

Ve výuce přírodopisu se ukázalo, že plná kvalifikovanost nemusí být sama o sobě zárukou

nejkvalitnější výuky. Ta byla k vidění v podání vyučující bez příslušné odbornosti (ale pedagogicky způsobilé). Zde se neustále střídaly metody a formy práce, nenásilným způsobem byly využity mezipředmětové vztahy, žáci byli vedeni k hledání souvislostí. Při vyvozování nového učiva byli aktivní a komunikativní. Patrný byl návyk na skupinovou práci a práci s odbornou literaturou. U dalších vyučujících převládaly frontální vyučovací metody. V případech verbálního, až monologického předávání poznatků byla žákům přisouzena převážně pasivní role v hodině a nebyly tak zohledněny jejich individuální potřeby a schopnosti. Chyběl prostor pro vyjádření vlastního názoru žáka. Hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a utřídění nových poznatků. Motivace a hodnocení se vyskytovaly sporadicky, někde téměř chyběla vzájemná komunikace. Nezařazení relaxace negativně ovlivňovalo pozornost žáků. Pozitivně lze hodnotit pracovní klima v šestých ročnících. Velmi dobrá byla názornost výuky, efektivně byla využita didaktická technika. ***Celkově hodnotí ČŠI výuku přírodopisu jako dobrou.***

I přes uvedené dílčí nedostatky (F, Z, Př) velmi dobré plánování a vlastní příprava výuky, její téměř vynikající personální zajištění, dobré prostorové, materiální a psychohygienické podmínky, převážně dobré a efektivní formy a metody výuky, dobrá až velmi dobrá motivace, interakce a komunikace v hodinách umožňují ČŠI hodnotit celkovou kvalitu vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech jako velmi dobrou.

Tělesná výchova

Třídy s rozšířenou výukou Tv (dále TRV) mají v souladu s učebním plánem pětihodinovou dotaci. Žáci v TRV se věnují ve třech hodinách lednímu hokeji, v jedné hodině plavání a jednu hodinu cvičí v tělocvičně, popř. na školním hřišti. Toto členění (z důvodu nevyhovující kapacity jedné tělocvičny) snižuje možnost hlubšího probírání učiva všech tematických celků stanovených osnovami a to i přes skutečnost, že jsou tyto třídy v umístění do tělocvičny upřednostněny.

V ostatních třídách ZŠ s dvouhodinovou dotací je jedna hodina taktéž věnována plavání a učitel má pouze jednu hodinu na zařazení dalších tematických celků daných osnovami, což může být příčinou kritických hlasů rodičů, kteří v dotaznících uvádějí, že se jejich dítě málo setkává s gymnastikou, apod.

Na druhém stupni využívají vyučující společný tematický plán, ovšem bez časového rozvržení. Není tak možné v průběhu roku sledovat, kolik hodin učitel věnuje jednotlivým tematickým celkům osnov. Z kontroly loňských třídních knih je patrná nevyváženost probíraného učiva. Konkrétně, na úkor plavání a sportovních her se jednotliví učitelé méně věnovali lehké atletice, sportovní gymnastice, úpolům, cvičení s hudbou, kondičnímu cvičení.

Ze zhlédnutých hodin je nutno konstatovat, že hodiny byly vyučujícími připravené.

Ve TRV je výuka zajištěna odborně i pedagogicky způsobilým učitelem, který je zároveň trenérem I. třídy. V ostatních třídách na druhém stupni je Tv vyučována nezpůsobile. Vyučující se často střídají, v letošním roce vypomáhá důchodkyně.

Prostorové podmínky nejsou zcela vyhovující. Školní bazén svými rozměry a hloubkou umožňuje základní výuku plavání, ale nedovoluje skoky do vody. Proto navštěvují žáci druhých a třetích tříd kurzy plavání v chomutovském bazénu. Tělocvična je prostorná, čistá, slušně vybavená. Nevyhovující je osvětlení a poškozená luxferová stěna. Školní hřiště, které není majetkem školy, splňuje základní podmínky pro výuku, je však prašné, nahodile udržované. Díky těmto podmínkám dochází k tomu, že obzvláště v zimním období se v tělocvičně vyučují několik hodin v týdnu dvě skupiny žáků z nesportovních tříd společně. Materiální vybavení je dostačující. Spotřební materiál je dle možností obnovován a doplňován.

Můstky pro přeskok potřebují opravu. Psychohygienické zásady jsou dodržovány.

Formy a metody výuky byly adekvátní věku a zaměření žáků. Učitelé plně využívali náradí a náčiní, v hodinách se často objevovalo předvedení cviku učitelem. Učivo bylo interpretováno věcně správně i u učitelů bez pedagogické a odborné způsobilosti. Na drobné metodické nedostatky byli vyučující upozorněni ihned po hodině. Při výuce plavání učitelům vypomáhala civilní služba. Organizaci, formy a metody práce ve zhlédnutých hodinách hodnotí ČŠI dobře, převážně velmi dobře.

Žáci byli vyučujícími průběžně motivováni. Pro hochy ze TRV je silnou motivací výkon a úspěch v Krajské soutěži nebo v Žákovské lize. U žáků byla patrná soutěživost.

Na chyby a nedostatky byli žáci průběžně upozorňováni a snažili se o lepší provedení. V průběhu hodin, ale hlavně v závěru učitelé převážně slovně hodnotili. Klasifikace se objevuje v žákovských knížkách.

Inspekce nezaznamenala projevy nežádoucího chování žáků, temperament chlapců ze TRV zvládá učitel a zároveň trenér profesionálně, učitelé respektují osobnost žáků. Žáci mají k Tv převážně pozitivní vztah.

Personální zajištění výuky Tv (z pohledu odborné a pedagogické způsobilosti) ve třídách s rozšířenou výukou je vynikající, nevyhovující v ostatních třídách druhého stupně ZŠ. Plánování na druhém stupni vykazuje nedostatky. Pro školu, která se profiluje na rozšířenou výukou Tv, nejsou prostorové podmínky zcela vyhovující. Zhlédnuté hodiny tělesné výchovy hodnotí ČŠI jako dobré a velmi dobré.

Volitelné předměty - informatika

V souladu s doporučením osnov je předmět vyučován v dvouhodinových blocích. Škola využila možnosti postupovat podle vlastního plánu, vycházejícího z úrovně vybavení. Plán vykazuje následující nedostatky: nerozlišuje diferenciaci učiva dle jednotlivých ročníků (je stejný pro 7. - 9. ročník) a nevyhovujícím způsobem je učivo rozděleno i časově (cca půl roku teorie, pak až praxe). Existence tohoto plánu má (naštěstí) význam pouze formální (viz zjištění z vlastního průběhu výuky).

Po personální stránce je výuka zajištěna velmi dobře - odborně i pedagogicky způsobilou vyučující. Výuka probíhá v odborné učebně. Materiální vybavení tvoří 10 PC386, 1 PC486 jedna tiskárna a pro potřeby předmětu je dobré. Chudší je úroveň používaného softwarového vybavení - Win 3. 11, MS Works, hry, přesto pro realizaci náplně předmětu plně postačuje. Prostředí pro práci zlepšuje částečná výměna pracovních stolů za stolky pod počítače.

V hospitovaných hodinách byla zařazena jak teorie, tak praktické činnosti na PC. Přesto byla zřetelná výrazná převaha teoretického učiva. ČŠI doporučuje tuto složku omezit na nejnutnější minimální míru, potřebnou pro praktické činnosti. V okamžiku, kdy k těmto činnostem žáci dostali prostor, jejich zájem vzrůstal. U řady z nich byl patrný návyk a dobré dovednosti v práci na PC, dokládající jednak fakt, že řada žáků má možnost na PC pracovat i doma, ale i tvrzení vyučující, že v jiných hodinách je poměr teorie a praktických činností vyváženější. ČŠI doporučuje umožnit žákům využít získané dovednosti i v rámci mezipředmětových vztahů (např. zpracování referátů, laboratorních cvičení apod.). Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně a srozumitelně, opomíjena nebyla názornost, uplatňován byl i individuální přístup. Jako mírně demotivující faktor působila v hospitovaných hodinách právě převaha teorie. Atmosféra v hodinách byla bezstresová, hodnocení žáků je výrazně pozitivní, jeho cílem je především podpořit snahu a zájem žáků o výpočetní techniku.

Vzhledem ke zjištění z vlastního průběhu výuky lze výuku informatiky hodnotit ještě jako dobrou. Slabá místa však představuje formální plánování a určité přecenění teoretické složky výuky.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na 1. stupni se daleko častěji uplatňují moderní metody tvořivého pojetí výuky, na 2. stupni učitelé většinou používají tradiční způsoby práce spočívající v předávání informací bez aktivnější účasti žáků. Kvalitu vzdělávání hodnotí ČŠI na 1. stupni jako velmi dobrou, na 2. stupni celkově jako dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základním koncepčním materiálem školy a východiskem pro plánování je přijatý vzdělávací program. Koncepce školy zpracovaná k 1. září 1999 zahrnuje v první části obecně formulované základní cíle, ve druhé vyjmenovává prostředky k dosažení těchto cílů v jednotlivých oblastech (např. Klima školy, Organizace školy, Talentování a integrování žáci, Trendy a priority atd.). Roční plán obsahuje kromě organizačních záležitostí i výčet hlavních úkolů, které ovšem až na drobné výjimky nekorespondují se stanovenou koncepcí, takže nelze usoudit, jak a v jakém horizontu bude koncepce naplňována. Přitom cíle uvedené v koncepci jsou reálné a záleží jen na vedení a zaměstnancích školy, jak je budou realizovat. Koncepce ani plán se nezabývají zlepšováním materiálních podmínek. Požadavky na investice a údržbu předkládá vedení školy každoročně zřizovateli. V tomto školním roce nebude splněna jedna ze stanovených priorit - vybavení dalších učeben školním nábytkem.

Oba dokumenty byly předloženy pedagogické radě, dle sdělení ředitele je vyučující schválili bez připomínek.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 a od 1. září 1999 pracuje v 6. - 9. ročníku vždy jedna třída podle vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy č.j. 29 738/96-22-50 se zaměřením na lední hokej. Možnost přípravy chlapců v ledním hokeji poskytovala škola ve spolupráci s Klubem ledního hokeje Chomutov i v předchozích letech formou nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Učební plán pro všechny ročníky je rozpracován tak, aby byl dodržen minimální počet hodin pro jednotlivé předměty. Ve sportovních třídách se časová dotace pro volitelné předměty využívá pro hodiny tělesné výchovy, v běžných třídách měli žáci omezenou možnost volby volitelného předmětu. Nepovinné předměty nejsou žákům v tomto školní roce nabízeny vůbec. Nedostatečná je i nabídka mimoškolní činnosti. Pouze na prvním stupni pracují tři zájmové útvary (na absenci mimoškolních aktivit poukazovali rodiče v dotaznících nejčastěji). Zájemci o lední hokej jsou na školu přijímáni formou výběrového řízení už od třetího ročníku. Hokejová příprava se ve třídách 1. stupně realizuje formou zájmového útvaru a rozvrh hodin je upraven tak, aby tito žáci mohli absolvovat ranní nebo odpolední tréninky.

V zahajovacím výkazu škola vykazuje čtyři žáky se zdravotním postižením, jejich počet se ale v průběhu roku zvyšuje.

Koncepční záměry jsou jasné, vymezují základní cíle ve všech oblastech (kromě oblastí materiálně-technické). Plán práce je rámcový a nekoresponduje se stanovenou koncepcí, s jejím naplňováním. Proto jsou kvalita, rozsah a účelnost plánování hodnoceny jako dobré.

Organizování

Organizační struktura umožňuje funkční řízení. Kompetence jsou konkrétně stanoveny u ředitele a jeho zástupce a provozních pracovníků, jasně je stanoveno přidělení funkcí (správce kabinetů, vedoucí předmětových komisí). Některé povinnosti pracovníků školy jsou stanoveny ve školním řádu. Písemně stanovenou náplň nemají třídní učitelé a výchovný poradce. S ohledem na rostoucí náročnost organizační a řídicí činnosti (sportovní třídy, vzrostl počet tříd) uvažuje ředitel o druhém zástupci.

Povinná dokumentace školy je úplná a je vedena na předepsaných tiskopisech. Zápisy z pedagogických rad obsahují jen program porady, krátké usnesení a přehledné tabulky o chování a prospěchu žáků. Chybí informace o dalších projednávaných otázkách (pedagogických, organizačních, metodických, atd.), takže celková vypovídací hodnota zápisů je nízká. Školní řád je nově zpracován a je výstižný. Na škole pracují metodické orgány, které vytvářejí tematicko-časové plány, podílejí se na výběru učebnic, na přípravě soutěží apod. Ze svých jednání pořizují zápisy.

Potřebné informace získávají pracovníci prostřednictvím nástěnek ve sborovně, podle potřeby se konají provozní porady. Organizace vyučování odpovídá závazným předpisům. K mimořádným úpravám v rozvrhu hodin dochází u sportovních tříd, které mají kvůli ranním tréninkům v některých dnech posunuto vyučování. Organizační zajištění sportovních tříd je zpracováno jako samostatný dokument.

Informace o žácích jsou rodičům předávány prostřednictvím třídních schůzek (ty se konají dvakrát ročně, v případě potřeby častěji) a žákovských knížek. Počet známek je dostačující, na druhém stupni chybí v některých třídách známky z rodinné a hudební výchovy. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že rodiče jsou s informacemi, které jim škola o jejich dětech poskytuje, spokojeni a považují je za dostatečné.

Na veřejnosti se škola prezentuje především v ledním hokeji (4. a 5. místo na mistrovství republiky) a v dalších sportech (volejbal, fotbal, florbal, lehká atletika), žáci se účastní vědomostních soutěží a okresních kol různých olympiád. Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav a obsahuje některé sebehodnotící prvky. Její součástí je zpráva o hospodaření.

Zaměstnanci školy mají možnost podílet se na tvorbě některých dokumentů (plán práce, školní řád), vedení školy reaguje na podněty a připomínky metodických orgánů.

Ředitel využívá ve své práci podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy, úzce spolupracuje s Klubem ledního hokeje.

Organizační struktura umožňuje funkční řízení školy, informační systém má stanovena jasná pravidla. Vedení školy spolupracuje s dalšími partnery. Připomínky inspekce se vztahují k málo obsaženým zápisům z pedagogických rad. Organizování je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Mezi nástroje operativního řízení patří provozní porady, uveřejňování informací na nástěnkách, osobní kontakt a ve výjimečných případech školní rozhlas. Vyučující v kabinetech i provozní pracovníky je možno v rámci školy kontaktovat telefonicky.

Termíny pedagogických rad jsou stanoveny na začátku školního roku, provozní porady se konají nepravidelně podle potřeby. Částečně na škodu je okolnost, že neoficiální zápis z porady si pořizuje ředitel školy a závěry nejsou zveřejňovány. Informace na nástěnkách jsou řazeny

přehledně a podle stupně důležitosti a naléhavosti barevně odlišeny.

Přidělení předmětů ve velké většině respektuje odbornost učitelů, z objektivních příčin se nedodrží u chemie (zástupkyně ředitele má nižší úvazek) a hudební výchovy, kde jedna z kvalifikovaných učitelek učí místo Hv cizí jazyk a druhá učí jen matematiku.

Nekvalifikovaní a začínající učitelé mají stanoveny uvádějící učitele a vedení školy jim poskytuje účinnou metodickou pomoc.

Na úvodní poradě byli pracovníci seznámeni s hodnotícími kritérii pro určení výše nadtarifních složek mzdy. Vedení školy podporuje a umožňuje účast na dalším vzdělávání (je to jedno z důležitých hodnotících kritérií). Za zamyšlení stojí skutečnost, že na druhém stupni neprobíhá žádná mimoškolní činnost, zda tedy stanovená kritéria dostatečně podněcují iniciativu pracovníků i pro tuto oblast činnosti školy.

Hodnocení pracovníků školy probíhá dvakrát ročně formou individuálního pohovoru.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako dobré, rezervy jsou v zapojení pracovníků školy do mimoškolní činnosti.

Kontrolní mechanismy

System vnitřní kontroly vychází z organizačního řádu, plánu kontrolní činnosti a z osobního plánu ředitele školy. Ředitel kontroluje provoz školy, školní jídelny a hospodaření, na kontrole výchovně vzdělávacího procesu se podílí ředitel a zástupkyně (ta kontroluje i práci školní družiny). Výsledky kontrol jsou podchyceny a případné nedostatky individuálně projednávány. Součástí kontrol je hospitační činnost. Ve školním roce 1998/1999 bylo provedeno celkem 27 hospitací, v tomto školním roce ke dni inspekce 16 hospitací. Z hospitační činnosti jsou vedeny záznamy. Jak měla ČŠI možnost se přesvědčit (a svědčí o tom i zápisy z hospitační činnosti), rozbor hospitačních s učiteli mají dobrou úroveň. Hodnocen je i vývoj od poslední hospitace. Takto prováděný rozbor je zvláště po metodické stránce především pro nekvalifikované nebo začínající učitele opravdu přínosem. Nedostatečný byl v předchozím roce počet hospitací v tělesné výchově, přestože se učila převážně neoborně.

Jako určitý nedostatek lze chápat, že vedení školy nesleduje v rámci hospitační činnosti systematicky plnění osnov, o čemž mj. svědčí zjištění ČŠI týkající se výuky dějepisu ve školním roce 1998/1999.

Pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků zpracovávají předmětové komise písemné prověrky z českého jazyka a matematiky, pravidelně jsou zadávány srovnávací testy z fyziky.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů lze hodnotit jako dobré. Velmi dobře je hodnocena úroveň hospitační činnosti, slabším místem je systematická kontrola plnění osnov.

Hodnocení kvality řízení

Existence sportovních tříd klade zvýšené nároky na řízení a škole by prospělo jmenování dalšího zástupce. Rezervy jsou v plánování, které zatím nevychází z analýzy stavu výchovy a vzdělávání. Kontrolní mechanismy fungují, důsledněji je potřeba v rámci kontrolní činnosti sledovat plnění osnov. V kontrolovaných oblastech nebylo zjištěno porušování právních norem. Kvalita řízení je celkově hodnocena jako dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně (VP) plní svou funkci 10 let, je i protidrogovou preventistkou. V letošním roce začala po předchozích kurzech, seminářích a vzdělávacích aktivitách studovat výchovné poradenství dálkově. Pro svou činnost nemá vypracovaný roční plán práce, řídí se standardními úkoly (pomoc při profesionální orientaci) a vzniklými problémy (zachycené záškoláctví, signály o šikaně mezi žáky, výchovné přestupky žáků apod.).

Kontrolou činnosti výchovné poradkyně zjistila Česká školní inspekce, že při řešení takových problémů spolupracuje s vedením školy a třídními učiteli. V případě nutnosti spolupracuje s přestupkovou i sociální komisí Městského úřadu Chomutov a s Policií ČR. Pozitivní je úzká spolupráce s PPP Chomutov při šetření žáků, ale i při přípravě sociometrických šetření třídních problémů.

Pokyn MŠMT čj. 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance byl podle sdělení VP rozpracován do témat občanské a rodinné výchovy.

Těžiště činnosti VP spočívá vedle poskytování informací k profesionální orientaci žáků v podchycování žáků se specifickými poruchami učení. Jejich počet na škole stoupá. Je to dáno i tím, že do hokejových tříd přicházejí žáci hyperkinetičtí, u nichž je později v PPP diagnostikována lehká mozková dysfunkce. Ale i v běžných třídách je počet šetřených žáků s poruchami učení vysoký (v některých třídách je jich i 10).

Práce výchovné poradkyně je hodnocena jako dobrá.

Školní družina

Do tří oddělení školní družiny (dále ŠD) je zapsáno celkem 75 žáků 1. až 4. ročníků. Výchovně vzdělávací činnost zajišťují vychovatelky s předepsanou způsobilostí. Všechna oddělení ŠD jsou umístěna v samostatných, dodatečně upravených a prostorově vyhovujících klubovnách. Interiéry kluboven působí útulně, esteticky je dotvářejí práce žáků. Materiální vybavení je většinou staršího data, bylo by vhodné doplnit je zejména o nové hry a stavebnice.

Provoz je stanoven dle zájmu rodičů, ráno od 6.00 hod. a odpoledne do 17.00 hod. Počty žáků v odděleních i dokumentace jsou v souladu s vyhláškou MŠMT č. 87/1992 Sb., o školních družinách a klubech.

Výchovně vzdělávací činnost ŠD se řídí celoročním plánem, schváleným ředitelem školy a rozpracovaným do jednotlivých měsíců. Sportovně rekreační činnosti se uskutečňují za příznivého počasí v městském parku, na travnaté ploše u říčky Chomutovky, někdy v Bezručově údolí. Pro svou činnost ŠD zatím nevyužívá tělocvičnu.

Jedna z vychovatelek vede v rámci školní družiny keramický kroužek.

Během hospitací ČŠI bylo zjištěno, že žáci jsou ve školní družině spokojeni a nabízené činnosti splňují jejich očekávání.

Péče o zdravotně postižené žáky

Před šesti lety byla poprvé zřízena třída s nižším počtem žáků, do které byli umístěni žáci se smyslovým a tělesným postižením. V tomto školním roce byla opět otevřena jedna první třída se stejným záměrem. V této třídě individuálně pracuje s tělesně postiženým žákem asistentka (vychovatelka školní družiny). V době inspekční návštěvy vzdělávala škola pět žáků integrovaných, na které nepožadovala finanční zvýhodnění. Tři z nich měli (vzhledem k charakteru postižení) vypracovány individuální plány, jejichž plnění výchovná poradkyně kontroluje. Kromě integrovaných žáků eviduje škola další žáky s různým stupněm poruchy učení. Žákům s vadou výslovnosti poskytuje škola logopedickou péči, žákům s vývojovou poruchou učení ambulantní nápravu. U žáka se sluchovým postižením škola spolupracuje se speciálním centrem pro sluchově postižené v Liberci.

Péče o integrované žáky je promyšlená a má dobrou úroveň.

Volitelné předměty

Škola realizuje v běžných třídách výuku celkem tří volitelných předmětů: informatiky, domácnosti a sportovní výchovy. Žáci jedné třídy si vybírají vždy ze dvou předmětů, v případě nerovnoměrného zájmu přerozděluje žáky do skupin škola. Malá možnost výběru volitelného předmětu je příčinou nespokojenosti části rodičovské veřejnosti, jak signalizují inspekční dotazníky zadané rodičům před zahájením inspekce. Jednou z příčin omezené nabídky je poněkud paradoxně existence tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. V těchto třídách je dotace pro volitelné předměty použita pro tělesnou výchovu, a škola tak nemá možnost tvorby více skupin využitím paralelních tříd v ročníku. ČŠI doporučuje zvážit možnost širší nabídky tak, že některý předmět by bylo možno vyučovat spojeně v 7. - 9. ročníku s diferencováním uvnitř skupiny.

Nabídka volitelných předmětů ze strany školy je omezená.

Výuka plavání

Nevýhodně pro školu je řešena organizace výuky plavání druhých a třetích ročníků. Výuka neprobíhá jednou týdně ve dvou vyučovacích hodinách, jak je jinde běžné, ale žáci dojíždějí do chomutovské plavecké haly dvakrát týdně, což znamená nárůst ztrátových hodin a pro rodiče větší finanční zátěž. Ředitel školy nemohl, podle svého vyjádření, organizaci plavání ovlivnit. ČŠI dává ke zvážení, zda pro školu, která má vlastní bazén a výuce plavání se věnují žáci po celou dobu školní docházky, je nutné věnovat plnou časovou dotaci v kurzu plavání.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů
- podkladová inspekční dokumentace
- koncepce školy
- plán práce na školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti
- tematické plány hospitovaných předmětů
- žákovská dokumentace (žákovské knížky, notýsky, sešity)
- zápisy z jednání metodických orgánů

ZÁVĚR

Pozitiva

- velmi dobrá celková úroveň výuky na 1. stupni (odklon od frontální výuky) a přírodovědných předmětů na 2. stupni
- dobrá spolupráce školy s rodiči, rodiče v zadaných dotaznících oceňují vstřícnost vedení školy při řešení vzniklých problémů a aktivitu školy při organizování návštěv různých kulturních akcí
- výsledkem výuky plavání je skutečnost, že všichni žáci opouštějí školu jako plavci

Negativa

- vzhledem k rozšířené výuce tělesné výchovy nejsou v současnosti prostorové podmínky zcela vyhovující
- nevyhovující, silně poškozený školní nábytek na 2. stupni
- nedostatečné vybavení školy jazykovými příručkami a slovníky v českém jazyce, nedostatek kalkulačků v matematice, chybějící učebnice (Př, Hv, cizí jazyky)
- nedostatečná nabídka mimoškolní činnosti
- dílčí nedostatky v plánování dějepisu, v 7., 8. a 9. ročníku nejsou realizována laboratorní cvičení z fyziky

Doporučení k další činnosti

- zvážit možnost širší nabídky volitelných předmětů, rozšířit nabídku mimoškolních aktivit pro z „nesportovních tříd“
- zajistit realizaci laboratorních prací ve fyzice a plnění osnov v dějepise
- sjednotit v předmětové komisi českého jazyka požadavky na grafickou úpravu písemných projevů žáků, pečlivě a důsledně pracovat s chybou
- vytvořit funkční a realitě odpovídající plán výuky výpočetní techniky a poskytovat větší prostor pro praktické činnosti žáků v tomto předmětu
- při plánování výuky Tv na druhém stupni ZŠ rozvrhnout tematické celky osnov do měsíců a stanovit hodinovou dotaci
- řešit osvětlení tělocvičny, opravu náradí a věnovat pozornost průběžnému doplňování spotřebního materiálu pro Tv
- v zeměpise a přírodopise poskytovat žákům prostor pro samostatnou práci, uplatnění vlastních schopností a názorů, praktická cvičení ze zeměpisu zařazovat průběžně do všech ročníků ke vhodným tématům
- vybavit žáky dosud chybějícími učebnicemi a kabinet českého jazyka jazykovými příručkami a slovníky, řešit technický stav kalkulačků pro výuku matematiky
- zajistit postupnou výměnu nevyhovujícího nábytku na 2. stupni

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve škole podle schválených učebních plánů a osnov. Sledované hodiny byly většinou připraveny svědomitě, jejich úroveň byla v průměru dobrá až velmi dobrá. V řízení školy jsou dodržovány platné právní normy a řídicí činnost je hodnocena celkově jako dobrá. Rezervy jsou především v nedostatečné nabídce mimoškolních aktivit pro žáky z běžných tříd. Jako nedostatek vnímá ČŠI vybavení 2. stupně nevhodným nábytkem.

Česká školní inspekce neshledala případy nešetrného hospodaření s přidělenými finančními prostředky. Přesto tyto prostředky plně nepokrývají všechny potřeby školy, zvláště pokud jde o nákladnější opravy a o výměnu nevhodného nábytku ve třídách, která by se měla stát jednou z priorit.

Celkově hodnotí ČŠI školu ve sledovaných oblastech jako dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Vedoucí týmu: | Marta Dolinská | .Marta Dolinská.v. r..... |
| Členové týmu: | Mgr. Věra Slezáková | Věra Slezáková..v. r..... |
| | Mgr. Milena Sýkorová | M. Sýkorová..v. r..... |
| | Mgr. Vladimír Bečvář | V. Bečvář....v. r..... |
| | Mgr. Radek Dlouhý | Radek Dlouhý.v. r..... |
| | PaedDr. Josef Sušanka | Josef Sušanka..v. r..... |

V Ústí nad Labem dne 30. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:14. 1. 2000.....

Razítko

| Ředitel školy | Podpis |
|----------------------|---------------------|
| PaedDr. Václav Mach |Mach.v. r..... |

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Plní, je v souladu | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i> |
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i> |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------|---|--|
| Školský úřad | 2000-01-31 | 066 45/00-2036 |
| Zřizovatel | 2000-01-31 | 066 44/00-2036 |
| Rada školy | | |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------|
| | | připomínky nepodány |