

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola pro život



| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu..... | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 6 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy..... | 7 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace..... | 7 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi | 7 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 7 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru | 7 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 7 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 8 |
| 3.1 | Zaměření školy | 8 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie..... | 8 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 11 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 13 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat..... | 14 |
| 4 | Učební plán | 18 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 18 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu..... | 19 |
| 5 | Učební osnovy..... | 20 |
| 5.1 | Český jazyk | 20 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 57 |
| 5.3 | Další cizí jazyk..... | 75 |
| 5.3.1 | Německý jazyk..... | 75 |
| 5.3.2 | Ruský jazyk..... | 85 |
| 5.4 | Matematika..... | 96 |
| 5.5 | Informatika..... | 118 |
| 5.6 | Prvouka | 133 |
| 5.7 | Přírodověda..... | 145 |
| 5.8 | Vlastivěda..... | 154 |
| 5.9 | Dějepis | 162 |
| 5.10 | Občanská výchova..... | 173 |
| 5.11 | Fyzika | 185 |
| 5.12 | Chemie | 195 |

| | | |
|------|---|-----|
| 5.13 | Přírodopis..... | 203 |
| 5.14 | Zeměpis..... | 213 |
| 5.15 | Hudební výchova..... | 222 |
| 5.16 | Výtvarná výchova..... | 240 |
| 5.17 | Výchova ke zdraví..... | 259 |
| 5.18 | Tělesná výchova..... | 268 |
| 5.19 | Cooking..... | 287 |
| 5.20 | Pracovní činnosti..... | 291 |
| 5.21 | Cvičení z českého jazyka..... | 305 |
| 5.22 | Cvičení z matematiky..... | 311 |
| 5.23 | Konverzace v anglickém jazyce..... | 315 |
| 5.24 | Práce na počítači..... | 318 |
| 5.25 | Sportovní hry..... | 324 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 330 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení..... | 330 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 330 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Lipník nad Bečvou, ulice Osecká 315, okres Přerov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: ulice Osecká 315, Lipník nad Bečvou, 75131

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lukáš Rejzek

KONTAKT: e-mail: zsosecka@zsosecka.cz, web: www.zsosecka.cz, tel.: 581 292 029

IČ: 44940343

RED-IZO: 600146871

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Lipník nad Bečvou

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí T. G. Masaryka 89, 75131 Lipník nad Bečvou

KONTAKTY:

Telefon: 581 722 111

E-mail starosta: prikryl@mesto-lipnik.cz

E-mail vedoucí odboru: rakovska@mesto-lipnik.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Lukáš Rejzek

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Lipník nad Bečvou, ulice Osecká 315, okres Přerov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 62 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, ICT, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Sledování každodenní práce zaměstnanců školy. Tato práce musí být v souladu s dlouhodobým směřováním školy a s naplňováním základních dokumentů. Pravidelně hledáme oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce, sdružení rodičů a přátel školy, střední školy, školská rada.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: divadlo, jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 25.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se podílí na projektu Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAPOK II) a také přijala Výzvu č. 02_20_080 Šablony III.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život • vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení • vedeme žáky k uplatňování čtenářských strategií • individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch • umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty • nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád • vedeme žáky k využívání vhodných forem a metod práce • motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání • podporujeme samostatnost a tvořivost • umožňujeme žákům být aktivní • vedeme žáky k rozvíjení paměti • vedeme žáky k poznání smyslu učení • učíme žáky pracovat s chybou • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě • podporujeme kritické myšlení žáků • podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti • umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí • pomáháme žákům rozpoznat překážky bránící v učení |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému • podporujeme iniciativu a samostatnost žáků • vedeme žáky k trpělivému vyhledávání různých řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení • podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny • učíme žáky řídit a organizovat učení, volit vhodné postupy a nacházet souvislosti • vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení • umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému • podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu • podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu • učíme žáky efektivně diskutovat • podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci • směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků • podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení • učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině • společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování • podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu • vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků • vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých • učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy • vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat • usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných • diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor • učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi • podněcujeme upevňování vztahů a spolupráci (učitel - rodič - žák, partneři) |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> • stanovujeme společně pravidla chování • podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot • pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení základních principů občanské společnosti a demokracie • vedeme žáky ke znalosti práv a povinností • učíme žáky znát, jak se chovat během mimořádných událostí a situací ohrožujících život a zdraví člověka • zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu • motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí • vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení • dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel • vedeme žáky pružně reagovat na změnu pracovních podmínek • podporujeme u žáků práci z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti • nabádáme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a společenských i kulturních hodnot • umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti • pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření • nabízíme žákům volitelné předměty a zájmové útvary • při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků • vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě • vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci • pomáháme žákům rozvíjet podnikatelské myšlení a chápat cíle a rizika podnikání |
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie • vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému • učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí • pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci • učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty • podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů • vedeme žáky k dosažení kvalitních výsledků za pomoci digitálních prostředků • učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika • učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení • vedeme žáky k ochraně tělesného i duševního zdraví • vedeme žáky k etickému jednání • umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií • učíme žáky přijímat nové podměty v oblasti digitálních technologií, které vznikají rychlým vývojem technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vliv na společnost |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrné opatření prvního stupně je poskytováno žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Jedná se o žáky, u kterých se projevují mírné obtíže ve vzdělávání, např. pomalejší tempo práce, ob tíže ve čtení, nesoustředěnost při školní práci apod. Může jít o dlouhodobé obtíže malého rozsahu, stejně jako obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem. Poskytnutí prvního stupně podpůrného opatření navrhuje žákovi pedagogický pracovník školy (třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu) s využitím spolupráce s poradenskými pracovníky školy (metodik prevence, výchovný poradce). Vychází z pozorování žáka v hodině, z analýzy výsledků jeho činnosti, žákovy reflexe jeho výsledků, rozhovorů se žákem a jeho zákonným zástupcem.

PLPP má písemnou podobu a vypracování předchází pozorování žáka s cílem diagnostikování problémů žáka a stanovení úprav metod a forem práce, které budou realizovány v rámci pedagogické podpory.

PLPP vypracovává na I. stupni třídní učitel, na II. stupni třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, kteří se na výuce žáka podílí. Koordinátorem tvorby PLPP je výchovný poradce, který spolupráci zastřešuje. Obsahem PLPP je popis výukových problémů žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná. S PLPP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na provádění tohoto plánu. Při realizaci podpůrných opatření v rámci PLPP je nutná úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka – plnění podpůrných opatření v rámci domácí přípravy. Po třech měsících dojde k vyhodnocení efektivity přijatých opatření v rámci PLPP. Pokud u žáka s PLPP dojde po třech měsících ke splnění všech stanovených cílů, podpůrná opatření nebude třeba nadále provádět.

Pokud PLPP je vyhodnocen jako nedostačující – žák nadále selhává ve výuce a cíle neplní, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření žáka ve ŠPZ za účelem posouzení podpůrných opatření.

Spolupráci a komunikaci se ŠPZ je pověřen výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. PO se poskytují samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. S doporučeními jsou prokazatelně seznámeni všichni pedagogičtí učitelé, kteří se na výuce žáka podílí. Na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce se pro žáky s podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpravidla vytváří individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka. Výstupy pro žáky s PO jsou vytvářeny na základě doporučení ŠPZ i podle RVP ZV na základě minimální doporučené úrovně úpravy výstupů v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu, časovém a obsahovém rozvržení učiva vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání (vše dle doporučení a konzultace se ŠPZ). IVP dále obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále IVP obsahuje jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka. Za zpracování a provádění IVP odpovídá ředitel školy. Na vytváření IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a příslušní vyučující předmětů, kterých se PO týkají. Výchovný poradce seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonného zástupce – potvrdí svým podpisem. Určeným pedagogickým pracovníkem, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ je výchovný poradce. ŠPZ s ním vždy před vydáním doporučení projedná návrh doporučených podpůrných opatření.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, školní metodik prevence.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Součástí péče o žáky je i péče o nadané a mimořádně nadané žáky. Při prvním zjištění výraznějšího nadání žáků (na popud TU, ostatních pedagogických pracovníků) je ještě před provedením odborného vyšetření v ŠPZ poskytnuta cílená podpora formou vypracování PLPP. PLPP vypracovává zpravidla třídní učitel nebo učitel předmětu, ve kterém žák vyniká. Pokud žák vyniká ve více předmětech, je nutné, aby došlo ke spolupráci učitelů a PLPP sestavil jeden pověřený učitel – pověří výchovný poradce. Ten dohlíží i na sestavení PLPP. PLPP musí obsahovat popis úrovně nadání žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná i v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná. Na samotnou aplikaci podpůrných opatření dohlíží ten vyučující, který PLPP sestavil. S PLPP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na naplňování tohoto plánu. Vyhodnocení PLPP provedou pověřený učitelé po třech měsících. Pokud žák vykazuje opravdu mimořádné nadání, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření žáka v ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Zjišťování vzdělávacích potřeb žáka s mimořádným nadáním provádí ŠPZ. Spoluprací se ŠPZ je pověřen výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje také (dle případných doporučení ŠPZ) podle IVP, které obsahuje: závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů apod. Dále je zde určen pracovník ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně

nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Tento IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou formu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Součástí plánu je i termín vyhodnocení naplňování /provádí výchovný poradce s třídním učitelem a učitelem daného předmětu/. IVP se může zpracovat i na kratší období než je školní rok. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC).

Zodpovědné osoby a jejich role:

O nadané žáky se průběžně starají vyučující jednotlivých aprobací, výchovná poradkyně, ředitel školy, zástupce ředitele školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj | Čj | Čj | Čj | Čj | Čj , Inf | Sh , Čj | Čj , Vv | Vz , Čj , Vv , PČ |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Sebezpoznání a sebezpojetí | | | | Čj | Čj | Sh, Inf, Tv | Sh | Ov, Vz, Čj, Př, Tv | Vz, Čj, Hv, Pč |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | Prv | | | Sh, Inf, Tv | Sh | Ov | Vz, Tv |
| Psychohygiena | Hv, Vv, Pč | Hv, Vv, Pč | Hv, Vv, Pč | Hv, Vv, Pč | Hv, Vv, Pč | Inf | | Ov, Vz, Hv | Vz |
| Kreativita | Čj, Vv, Pč | Čj, Vv, Pč | Čj, Vv, Pč | Čj, Vv, Pč | Čj, Vv, Pč | Čj, Inf, Hv, Vv, Pč | Sh, Čj, Aj, Hv, Vv | Cook, KAJ, Čj, Hv, Vv | Vz, Čj, Vv |
| Poznávání lidí | Prv | Prv | Prv | | | Aj, Inf | Čj | Ov, Čj | Vz, Čj |
| Mezilidské vztahy | Prv | Prv | Prv | VI | VI | Ov, Sh, Čj, Inf | D, Čj, Hv, Tv | Vz, Čj, Hv, Tv | D, Vz, Čj, Tv |
| Komunikace | Čj, Aj | Čj, Aj | Čj, Aj | Čj, Aj | Čj, Aj, Inf | Ov, Sh, Čj, Aj, Inf, Tv | Sh, Čj, Aj, Tv, Pč, Nj, Rj | KAJ, Vz, Čj, Aj, Hv, Tv, Nj, Rj | Vz, Čj, Aj, Tv, Pč, Nj, Rj |
| Kooperace a kompetice | Čj, Hv, Vv | Čj, Hv, Vv | Čj, Hv, Vv | Čj, Hv, Vv | Čj, Hv, Vv | Inf | Sh, Tv, Pč, Nj | KAJ, Tv, Nj | Vz, Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | Čj, Inf | Čj, Inf | Sh, Inf, Pč | Ov, Sh, Čj, Inf, Tv | Čj, Inf, Tv | Ov, Vz, Čj, Inf, Tv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Prv | Prv | Prv | Čj, Inf | Čj, Inf | D, Sh, Inf, Tv | D, Ov | | D, Vz, Hv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Prv | | | | | Ov, Inf | | | Nj |
| Občan, občanská společnost a stát | | | Prv | | | Inf | Z | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | VI | | Inf | | D | D, Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | VI | D, Inf | | | Ov, Z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | Čj | Čj | | Aj | Inf | Hv, Rj | Z, Hv, Nj | Ov |
| Objevujeme Evropu a svět | Prv | | | Hv | Aj, VI, Vv | Inf | D, Aj | D, KAJ, Aj, Rj | D, Nj, Rj |
| Jsmo Evropané | | | | | VI | Inf | Z, Nj | | Ov |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Aj | Aj | Aj, Prv, Vv | | Aj | Aj, Inf | Aj | KAJ, Aj, Rj | D, Aj, Nj |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-------------|-------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|----------------|----------------|--------------------------|------------|
| Lidské vztahy | | Prv | Prv | VI | VI | D, Ov, Inf, Hv | Čj, Hv, Tv | D, Čj | Vz |
| Etnický původ | | | | Čj, Hv, Vv | Čj, Hv, Vv | Inf | D | Př | Vz, Z |
| Multikulturalita | | | | Čj, Aj, Vv | Čj, Aj, VI, Vv | Ov, Inf, Vv | Aj, Vv, Nj, Rj | Cook, KAj, Aj, Z, Vv, Nj | Z, Vv, Rj |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | Prv | | | Ov, Inf | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | | Čj, Pří, Vv | Čj, Pří | Inf, Př, Z | Př | | Př |
| Základní podmínky života | | | Čj, Prv, Hv | | Pří | Inf, Př, Z | | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Čj, Prv, Vv | Čj, Prv, Vv | Čj, Prv, Vv, Tv | M, Čj, Inf, Pří, Vv, Tv | M, Čj, Inf, Pří, Vv, Tv | Inf | Ov, Př, Z | Vz, Aj, Z | D, Př, Z |
| Vztah člověka k prostředí | | | Čj, Prv, Vv | | | Inf, Z, Vv, Tv | Ov, Vv, Tv | Vv, Tv | Př, Vv, Tv |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | Čj, Inf | Čj, Inf, Vv | Inf | Ov | KAj, Čj, Aj | Čj, Aj, Hv |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | Čj | Čj | Inf | Ov | | Vz, Čj, Hv |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | Čj | Inf | | Čj | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | Čj, Prv | Čj | Čj | Inf | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | Čj | | Inf | Ov | | Hv |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | Čj | Inf | | | Čj |
| Práce v realizačním týmu | | | Čj, Vv | Čj, Aj, Vv | | Inf | Ov, Pč | KAj, Vz | Ov, Vz, Tv |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-------------|-------------------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Čj | Český jazyk |
| Cook | Cooking |
| D | Dějepis |
| Hv | Hudební výchova |
| Inf | Informatika |
| KAj | Konverzace v anglickém jazyce |
| M | Matematika |
| Nj | Německý jazyk |
| Ov | Občanská výchova |
| PČ | Pracovní činnosti |
| Př | Přírodopis |
| Pří | Přírodověda |
| Prv | Prvouka |
| Rj | Ruský jazyk |
| Sh | Sportovní hry |
| Tv | Tělesná výchova |
| VI | Vlastivěda |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Vz | Výchova ke zdraví |
| Z | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 6+2 | 6+2 | 33+7 | 4 | 4+1 | 3+2 | 4+1 | 15+4 |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9+2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+3 | 4 | 4 | 4 | 3+1 | 15+1 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | | | 6+1 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1 | 1+1 | 2+1 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 1+1 | 3+1 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 1 | 2 | 1+1 | 2 | 6+1 |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1 | 1+1 | 2 | 1 | 5+1 |
| | Chemie | | | | | | | | | 1+1 | 2 | 3+1 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0+1 | 4+1 |
| | Výtvarná výchova | 1+1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7+1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Cooking | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0+1 | 1 | | 1 | 2+1 |
| Ostatní předměty | Cvičení z českého jazyka | | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 |
| | Cvičení z matematiky | | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 |
| | Konverzace v anglickém jazyce | | | | | | | | | 0+1 | | 0+1 |
| | Práce na počítači | | | | | | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | | 0+3 |
| | Sportovní hry | | | | | | | 0+1 | 0+1 | | | 0+2 |
| Celkem hodin | | 21 | 21 | 25 | 25 | 26 | 102+16 | 28 | 30 | 32 | 32 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

Ve 3. a 4. roč. je zařazen kurz plavání. Výuka se nemusí konat s ohledem na protiepidemická opatření a uzavření provozoven bazénů. O konání výuky rozhodne ředitel školy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk má zásadní postavení pro kvalitní jazykové vzdělání a získané dovednosti jsou potřebné pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Výsledkem kvalitní mezilidské komunikace je orientace při vnímání okolního světa a sebe sama.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura navazuje na výuku na 1. stupni a je vyučován od šestého do devátého ročníku. Jazyková úroveň je hlavní vizitkou každého žáka a jazykové vyučování potřebnými znalostmi žáka vybavuje. Jazyková komunikace má zásadní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou předpokladem pro další vzdělávání v jiných oblastech. Díky užívání mateřského jazyka žáci poznávají společensko-kulturní vývoj společnosti. Výsledkem kvalitní mezilidské komunikace je orientace při vnímání okolního světa a sebe sama.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|--|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s touto týdenní hodinovou dotací pro 1. stupeň: 1. ročník - 3. ročník 8 hodin týdně, 4.-5.ročník - 8 hodin týdně. Na 2. stupni je celkem 19 hodin s touto týdenní dotací: 6. ročník 4 hodiny týdně a 7. - 9. ročník 5 hodin týdně. Předmět má komplexní charakter a je rozdělen na 3 obsahové celky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.</p> <p>Komunikační a slohová výchova: Žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a hovořit, rozhodovat se na základě slyšeného textu a kriticky jej hodnotit, věnují se i formální stránce textu a jeho výstavbě.</p> <p>Jazyková výchova: Žáci si osvojují pravidla spisovné češtiny, učí se vyjadřovat srozumitelně své myšlenky, věnují se dovednostem porovnávat, třídít jevy, zobecňovat. Český jazyk je nástrojem i předmětem poznávání.</p> <p>Literární výchova: Žáci se pomocí četby seznamují s literárními druhy, poznávají umělecké záměry autorů, ale také prezentují své názory na přečtená díla, rozlišují fikci od skutečnosti, dovedou interpretovat a produkovat literární texty a celkově tak obohacují svůj duchovní život.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tělesná výchova • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Matematika • Anglický jazyk • Německý jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život <i>učíme žáky vytvářet pozitivní vztah k učení na základě osvojených vzdělávacích strategií a vhodných vyučovacích metod</i> - vedeme žáky k uplatňování čtenářských strategií |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|---|
| | <p><i>učíme žáky klást otázky ve vztahu k novým informacím a nalézat na ně odpovědi</i> <i>učíme žáky předvídat před čtením, během čtení, po čtení</i> <i>vedeme žáky k vytváření představ před čtením, během čtení a po čtení</i> <i>učíme žáky hledat souvislosti mezi čteným textem a osobním životem, textem a jiným textem, textem a okolním světem</i> <i>nabízíme vhodné metody pro určování podstatných a nepodstatných myšlenek</i> <i>aplikujeme při učení shrnování a syntézu</i> <i>umožňujeme žákům zhodnotit text a jeho přínos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat s chybou - vedeme žáky k sebehodnocení - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - podporujeme samostatnost a tvořivost - klademe důraz na individuální práci, ale i práci ve skupinách s důrazem na kooperaci - vedeme žáky k rozvíjení paměti, k poznávání smyslu učení, práci s chybou - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti a stavět na ně nově získané informace - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace <p><i>učíme žáky samostatně vyhledávat informace vysvětlující určitý problém</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny - učíme žáky řídit a organizovat učení, volit vhodné postupy a nacházet souvislosti <p><i>učíme žáky vytvářet myšlenkové mapy pro snazší zapamatování a pochopení tématu/problému</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému - podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|---|
| | <p><i>učíme žáky obhajovat své názory a výsledky své práce</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci <p><i>učíme žáky rozvíjet komunikační schopnosti a umění naslouchat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu <p><i>učíme žáky využívat všech forem komunikačních prostředků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu - učíme žáky efektivně diskutovat - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování <p><i>učíme žáky spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině - uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení - společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování - podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat - usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných <p><i>učíme žáky naslouchat druhým a akceptovat jejich názor, popř. podpořit jejich názor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor <p><i>učíme žáky argumentovat, prosadit svůj názor a obhájit ho</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <p><i>učíme žáky vštěpovat slušné chování, morální hodnoty a toleranci mezi lidmi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neníčit majetek jiných |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|--|
| | <p>- podněcujeme upevňování vztahů a spolupráci (učitel, rodič, žák)</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme společně pravidla chování - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot <i>učíme žáky vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných, vedeme žáky k empatii</i> - zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu - motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí <i>vedeme žáky k aktivní ochraně přírody a životního prostředí</i> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření <i>umožňujeme žákům poznávat pracovní náplně různých profesí</i> - nabízíme žákům volitelné předměty a zájmové útvary - při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků <i>učíme žáky vytvářet pozitivní klima školy a třídy</i> - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě <i>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu</i> - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci <i>vedeme žáky k respektu a úctě ke společensky přínosným povoláním</i> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie <i>inspirujeme žáky k využívání digitálních prostředků při běžných školních činnostech</i> - vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí <i>umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí</i> - pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty - učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|--|
| | <p>- učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení <i>vedeme k chápání důležitosti dovedností kritického myšlení k rozlišení falešných zpráv ve třídě i mimo ni</i></p> <p>- umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí</p> <p>- podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií</p> <p>- učíme žáky přijímat nové podmínky v oblasti digitálních technologií, které vznikají rychlým vývojem technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vliv na společnost</p> |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| Čtení | | vypráví krátký příběh |
| Naslouchání | | reprodukuje čtený text |
| Mluvený projev | | respektuje pravidla rozhovoru, neruší řeč druhého, hlásí se o slovo |
| Písemný projev | | používá nonverbální vyjadřování (řeč těla) |
| | | s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, říkadla, jazykolamy, hry se slovy |
| | | naslouchá ostatním |
| | | vhodnou formou odmítá a říká „ne“, zkouší si tyto situace v podobě scének |
| | | vyjádří své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz, tvoří smysluplné věty |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | správně sedí při psaní |
| | | uvolňuje ruku před psaním, správně drží psací potřeby |
| | | píše psací písmena velké a malé abecedy, slabiky a slova, jednoduché věty, diktát slov a jednoduchých vět |
| | | přepíše tiskací písmo do psací podoby |
| | | vypráví jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy a dramaturguje jednoduchý text |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis | | rozliší jednotlivá písmena tiskací a psací, velká a malá |
| | | přečte, vysloví a napíše správně jednotlivá písmena a hlásky |
| | | skládá a čte slabiky a slova, tvoří a hlasitě čte jednoduché věty |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy | | naslouchá čtenému textu |
| | | hovoří o svých zážitcích |
| | | rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy |
| | | nakreslí ilustraci příběhu |
| | | rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, hádanka, pohádka, příběh |
| | | čte a přednáší krátké básně přiměřené věku a tvoří jednoduché rýmy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|----------------------------|-----------|---|
| nakreslí ilustraci příběhu | --> | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> výtvarně se vyjádří na dané téma |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, říkadla, jazykolamy, hry se slovy | --> | Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla |
| správně sedí při psaní | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla a na správné dýchání |
| uvolňuje ruku před psaním, správně drží psací potřeby | --> | Matematika -> 1. ročník -> čísla čte, píše a porovnává |
| vypráví jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy a dramaturgizuje jednoduchý text | --> | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pracuje s ilustrací |
| s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, říkadla, jazykolamy, hry se slovy | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> správně vyslovuje anglické hlásky, rytmus a intonace je procvičována na písničkách a básničkách |
| nakreslí ilustraci příběhu | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> výtvarně se vyjádří na dané téma |
| správně sedí při psaní | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla a na správné dýchání |
| s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, říkadla, jazykolamy, hry se slovy | <-- | Hudební výchova -> 1. ročník -> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla |
| uvolňuje ruku před psaním, správně drží psací potřeby | <-- | Matematika -> 1. ročník -> čísla čte, píše a porovnává |
| vypráví jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy a dramaturgizuje jednoduchý text | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> pracuje s ilustrací |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| | | čte s porozuměním texty se správnou intonací |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení</p> <p>Naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p> | | orientuje se v textu |
| | | snaží se pečlivě a srozumitelně vyslovovat a vyprávět |
| | | používá vhodné tempo řeči v mluvených projevech a vhodně dýchá |
| | | chápe text a reprodukuje jeho obsah |
| | | vyhledává odpovědi na otázky |
| | | naslouchá druhému |
| | | reaguje otázkami |
| | | přihlásí se o slovo |
| | | zdvořile vystupuje, poprosí, poděkuje, omluví se, vyřídí vzkaz |
| | | rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk |
| | | spisovně se vyjadřuje ve větách |
| | | používá řeč těla |
| | | vyjádří svůj názor, zážitky a pocity |
| | | píše všechna písmena psací (velká i malá) a tiskací (velká) abecedy |
| | | zvládá opis, přepis jednoduchých textů |
| | | pozná konec a začátek věty |
| | | napíše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz |
| | | popisuje jednoduchý předmět, obrázek, osobu, zvíře |
| | | tvoří smysluplné, bohaté věty k obrázkům |
| | | nahrazuje slova jiným výrazem |
| používá obrázkovou osnovu, řadí, vypráví | | |
| správně sedí a drží psací potřeby | | |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Pravopis</p> | | skládá slova z hlásek, slabik, ze slov skládá věty |
| | | rozděluje slova na slabiky a slovo na konci řádku |
| | | rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (dráha - drahá) |
| | | vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle prvního písmene |
| | | zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b p, d t, d' ť, z s, ž š, h ch, v f) |
| | | dokáže prakticky používat slovního významu |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | porovnává a třídí slova podle různých hledisek pojmenovává předměty a jejich vlastnosti vyhledá podstatná jména, slovesa, předložky, spojky používá správné tvary ohebných slov rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací seřadí věty v textu vyjmenuje druhy samohlásek a souhlásek zdůvodní a napíše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů napíše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě píše velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních tvoří jednodušší souvětí z vět jednoduchých pomocí spojek a spojovacích výrazů |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy | | čte a přednáší z paměti texty přiměřeného rozsahu a náročnosti naslouchá čtenému slovu a přednesu sděluje své pocity z přečteného textu vyhledává a předčítá zajímavou část textu (s pomocí učitele) rozlišuje poezii a prózu užívá pojmy pohádka, hádanka, říkadlo, báseň, čtenář, spisovatel, ilustrátor, divadlo, hlavní postavy poslouchá uvědoměle literární texty |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| zdvořile vystupuje, poprosí, poděkuje, omluví se, vyřídí vzkaz | --> | Prvouka -> 2. ročník -> užívá základní pravidla slušného chování |
| používá obrázkovou osnovu, řadí, vypráví | --> | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> výtvarně ztvární děje pohádek a příběhů |
| rozděluje slova na slabiky a slovo na konci řádku | --> | Hudební výchova -> 2. ročník -> vytleská rytmus |
| popisuje jednoduchý předmět, obrázek, osobu, zvíře | --> | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> aktivně pracuje s ilustrací |
| vyhledává odpovědi na otázky | --> | Anglický jazyk -> 2. ročník -> zjistí odpovědi na základní otázky týkající se textu |
| rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací | --> | Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozpoznává a používá jednoduché otázky |
| zdvořile vystupuje, poprosí, poděkuje, omluví se, vyřídí vzkaz | <-- | Prvouka -> 2. ročník -> užívá základní pravidla slušného chování |
| používá obrázkovou osnovu, řadí, vypráví | <-- | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> výtvarně ztvární děje pohádek a příběhů |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | čte plynule, potichu i nahlas |
| Čtení | | reprodukuje přečtený text |
| Naslouchání | | naslouchá a dokáže plnit pokyny přiměřené složitosti |
| Mluvený projev | | komunikuje se spolužáky i s dospělými |
| Písemný projev | | pozdraví, omluví se, požádá o pomoc, děkuji a prosí |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>používá společenská pravidla v prostorách školy</p> <p>snaží se pečlivě a srozumitelně vyslovovat a vyprávět</p> <p>provádí dechová cvičení</p> <p>správně klade slovní přízvuk</p> <p>užívá vhodné výrazy, gesta a mimiku</p> <p>vypravuje vlastní příhodu, zážitek</p> <p>pojmenuje předměty a děje</p> <p>píše všechna písmena psací (velká a malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice</p> <p>dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní</p> <p>kontroluje si svůj psaný projev</p> <p>stručně popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře</p> <p>napiše krátké sdělení</p> <p>seřadí obrázky podle dějové posloupnosti</p> <p>vypráví příběh podle obrázkové osnovy</p> |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Pravopis</p> | | <p>nahrazuje slova slovy stejného významu, najde slova podřazená k nadřazenému a naopak</p> <p>uvádí příklady slov souznačných a protikladných, používá je ve větě</p> <p>vyhledává slova příbuzná, určí kořen slova, předponovou a příponovou část, tvoří ke kořenu slova příbuzná</p> <p>porovnává a třídí slova podle vlastnosti, okolnosti, děje</p> <p>vyjmenuje názvy slovních druhů</p> <p>vyhledává v textu jednodušší slova v základním tvaru a třídí je podle slovních druhů</p> <p>tvoří a používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>u podstatných jmen se seznamuje s určováním rodu, čísla, pádu</p> <p>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>tvoří souvětí z vět jednoduchých pomocí spojek a spojovacích výrazů</p> <p>vyhledává a vyznačuje základní skladebnou dvojici ve větě jednoduché</p> <p>tvoří k holé větě větu rozvitou</p> |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | píše a odůvodňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, slova s párovou souhláskou i uvnitř, slova s ú/ů, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| | | seřadí a vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, přiřazuje k nim slova příbuzná, seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bit, výr - vír atd.) |
| | | píše velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy | | přednáší z paměti texty přiměřené věku, používá vhodné frázování a tempo |
| | | vypráví o pocitech z přečtené knihy |
| | | orientuje se ve vybraných literárních žánrech poezie a próza, pověst, moderní pohádka, bajka, literatura s dětským hrdinou |
| | | vyhledá hlavní a vedlejší postavy, název, jméno autora, ilustrátora |
| | | využívá četbu jako zdroj poznatků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| pozdraví, omluví se, požádá o pomoc, děkuji a prosí | --> | Prvouka -> 3. ročník -> užívá základní pravidla slušného chování |
| stručně popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře | --> | Prvouka -> 3. ročník -> rozezná a popíše živé organismy |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| používá společenská pravidla v prostorách školy | --> | Prvouka -> 3. ročník -> užívá základní pravidla slušného chování |
| naslouchá a dokáže plnit pokyny přiměřené složitosti | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> reprodukuje pokyny a zadává je svým spolužákům |
| napíše krátké sdělení | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> napíše jednoduchý dopis kamarádovi |
| pozdraví, omluví se, požádá o pomoc, děkuje a prosí | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> užívá základní pravidla slušného chování |
| stručně popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> rozezná a popíše živé organismy |
| používá společenská pravidla v prostorách školy | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> užívá základní pravidla slušného chování |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | seznamuje se s jazykem jako prostředkem komunikace |
| Čtení | | zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním a odpovídá na otázky z textu |
| Naslouchání | | z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je |
| Mluvený projev | | procvičuje praktické naslouchání při komunikaci |
| Písemný projev | | posuzuje úplnost jednoduchého sdělení, doplňuje potřebné informace |
| | | zdokonaluje se ve věcném naslouchání, reaguje otázkami |
| | | převypráví přiměřeně složitě sdělení pamatuje si nejdůležitější informace |
| | | samostatně vede telefonický rozhovor |
| | | ovládá uplatňuje pravidla správné komunikace |
| | | při komunikaci vhodně intonuje, používá přízvuk, pauzy, vhodné tempo řeči, přiměřená gesta a mimiku |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | rozlišuje a používá spisovná, nespisovná a hovorová slova, volí vhodné výrazy aktivně používá a správně píše komunikační žánry sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě tvoří krátký mluvený nebo písemný projev |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis | | vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená, souřadná rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá rozlišuje části slova – kořen, příponovou a předponovou část, koncovku, tvoří slova od daného kořene odlišuje předpony a předložky: nad, pod, od, před, roz, bez, vz, píše slova s předponami a předložkami vyhledává a určuje slovní druhy podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky, zájmena, číslovky seznamuje se s neohebnými slovními druhy: příslovce, spojky, částice, citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod, seznamuje se se vzory, určuje životnost u rodu mužského, u sloves určuje osobu, číslo, čas, způsob, pozná infinitiv rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, nahrazuje slova nespisovná slovy spisovnými vyhledá základní skladební dvojici, odliší podmět a přísudek seznamuje se s pojmem nevyjádřený a několikanásobný podmět rozliší větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves ve větě, mění větu jednoduchou v souvětí naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce a samostatně tvoří souvětí podle jednoduchého vzorce pozná neznámější spojky, obměňuje je a získává dovednost psaní čárky před spojkami docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov zdůvodňuje a píše i/y ve tvarech vyjmenovaných slov a slovech k nim příbuzných upevňuje pravopis i/y ve slovech souzvučných |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | seznamuje se s pravopisem i/y ve shodě přísudku s podmětem |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy | | vyjádří a jednoduše zapíše své pocity z četby nebo z poslechu literárního díla |
| | | rozlišuje báseň, prózu, pohádka, bajka, povídka, hádanka, říkadlo, pověst, verš, rým, přirovnání |
| | | seznamuje se se základními pojmy literární teorie |
| | | používá aktivně pojmy spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je | --> | Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je | --> | Přírodověda -> 4. ročník -> využívá atlasů a klíčů jako informačního zdroje |
| z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je | --> | Matematika -> 4. ročník -> provádí stručný zápis slovní úlohy |
| převypráví přiměřeně složité sdělení pamatuje si nejdůležitější informace | --> | Hudební výchova -> 4. ročník -> poznává životopisy známých hudebních skladatelů a jejich tvorbu |
| z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je | <-- | Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání |
| z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je | <-- | Přírodověda -> 4. ročník -> využívá atlasů a klíčů jako informačního zdroje |
| z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je | <-- | Matematika -> 4. ročník -> provádí stručný zápis slovní úlohy |
| převypráví přiměřeně složité sdělení pamatuje si nejdůležitější informace | <-- | Hudební výchova -> 4. ročník -> poznává životopisy známých hudebních skladatelů a jejich tvorbu |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | | odhadne při hlasitém čtení vhodné využívání modulace souvislé řeči tempo, intonace, přízvuk |
| Čtení | | reprodukuje přečtený text |
| Naslouchání | | rozlišuje podstatné a okrajové informace při hlasitém a tichém čtení, podstatné informace zaznamenává |
| Mluvený projev | | zdokonaluje se ve věcném naslouchání, reaguje otázkami |
| Písemný projev | | převypráví daný text, zapamatuje si podstatné informace |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | reprodukuje text a dramaturguje uskutečňuje dialog, střídá roli posluchače a mluvčího, zdvořile vystupuje vzhledem k svému věku rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě, klamavá reklama aplikuje základy techniky mluvného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřuje se spisovně, vhodně ji užívá při komunikaci, dokáže rozlišit nespisovnou výslovnost píše správně po stránce obsahové a formální vyzkouší si sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis | | určuje synonyma, antonyma, homonyma, nadřazenost, podřazenost, souřadnost slov, slovo jednoznačné, mnohoznačné rozčlení základní části slova, tvoří slova pomocí předpon, přípon, koncovek píše správně předpony odliší předponu a předložku pojmenuje v textu přiměřené náročnosti slovní druhy ohebné, neohebné určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves aplikuje, odůvodňuje správné y/i v koncovkách píše správně koncovky přídavných jmen určuje základní skladební dvojici, podmět vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný, přísudek slovesný, několikanásobný, rozvitý, holý používá vhodné koncovky v pravopisu přídavných jmen v přísudku odlišuje větu jednoduchou a souvětí, sestavit větný vzorec souvětí určuje v souvětí počet vět, vzorec, spojovací výrazy seznamuje se s psaním čárek před typickými spojkami prokazuje znalost vyjmenovaných slov v praxi aplikuje koncovky při shodě přísudku s podmětem vyjadřuje se spisovně, dokáže rozlišit slova spisovná, nespisovná |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů | | vyjadřuje a jednoduše zapisuje své pocity z četby nebo poslechu literárního díla seznamuje ostatní žáky s četbou |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy | | čte mimočítankovou četbu |
| | | zkouší si napsat literární text na vlastní téma |
| | | rozdělí básně (verš, rým, sloka), prózu, pohádku lidovou a autorskou, hádanku, říkadlo, pověst, komiks, bajku, spisovatele, básníka, čtenáře, divadelní představení, herce, režiséra |
| | | používá pojmy jako řeč autora, řeč postav, čas a prostředí děje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| rozlišuje podstatné a okrajové informace při hlasitém a tichém čtení, podstatné informace zaznamenává | --> | Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| reprodukuje přečtený text | --> | Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání |
| uskutečňuje dialog, střídá roli posluchače a mluvčího, zdvořile vystupuje | --> | Anglický jazyk -> 5. ročník -> podílí se aktivně na jednoduchém rozhovoru |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace při hlasitém a tichém čtení, podstatné informace zaznamenává | <-- | Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání |
| reprodukuje přečtený text | <-- | Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání |
| uskutečňuje dialog, střídá roli posluchače a mluvčího, zdvořile vystupuje | <-- | Anglický jazyk -> 5. ročník -> podílí se aktivně na jednoduchém rozhovoru |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA mluvní cvičení na zadané téma dopis přání vypravování oznámení zpráva | | rozpozná kultivovaný a nekultivovaný projev |
| | | vybere jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci |
| | | vybere a opraví nespisovné výrazy |
| | | objasní vhodnost užitých slov |
| | | aplikuje gesta, mimiku a řeč těla při vyjádření svých postojů a myšlenek |
| | | uvede klady a zápory připraveného a improvizovaného projevu |
| | | seřadí informace v textu |
| | | objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel |
| | aplikuje znalosti z jazyka a zkušenosti ze života k tvorbě písemného projevu | |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | vytvoří písemný projev kratšího rozsahu využívá kritického a tvořivého myšlení |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA útvary národního jazyka jazykové příručky jazykověda a její složky zvuková stránka jazyka tvoření slov tvarosloví, slovní druhy skladba vět a souvětí</p> | | rozpozná správnou výslovnost od chybné správně užívá česká i cizí slova pojmenuje různé druhy jazykových příruček a dokáže je správně použít rozpozná jednotlivé slovní druhy dokáže vytvořit spisovné tvary slov zhodnotí vhodnost použitých slov vzhledem k dané situaci aplikuje znalosti jazykových pravidel zhodnotí situaci a jazykové možnosti porovná postavení gramatických jednotek ve větě a v souvětí určí rozdíly mezi větou a souvětím objasní významové vztahy gramatických jednotek užívá pravidel pravopisu zdůvodní pravopisné jevy rozliší spisovná a nespisovná slova posoudí užití spisovného a nespisovného jazyka |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA úvod do literatury lidová slovesnost pohádky bajky epos báje a pověsti Bible literární druhy a žánry</p> | | dokáže vystihnout obsah díla interpretuje přečtený text popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu posoudí zdařilost díla vysvětlí svůj názor na dílo rozpozná jednotlivé literární druhy a žánry vymezí funkci konkrétního textu zvládá dramatizaci jednoduchého textu hledá souvislosti mezi literárním dílem a filmovým zpracováním zhodnotí a vybere nejvhodnější zdroj informací používá různé prameny vyhledá podstatné informace |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vybere jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci | --> | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů |
| zhodnotí a vybere nejvhodnější zdroj informací | --> | Dějepis -> 6. ročník -> dokáže vyhledat dějepisné informace |
| využívá kritického a tvořivého myšlení | --> | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků |
| vytvoří písemný projev kratšího rozsahu | --> | Anglický jazyk -> 6. ročník -> píše krátké a jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat |
| vyhledá podstatné informace | --> | Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí krátkým textům z běžného života a vyhledá v nich požadované informace |
| vyhledá podstatné informace | --> | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> dokáže ověřit komunikační účinky |
| zhodnotí situaci a jazykové možnosti | --> | Občanská výchova -> 6. ročník -> vhodně volí způsob komunikace dle situace |
| vybere jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci | <-- | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů |
| zhodnotí a vybere nejvhodnější zdroj informací | <-- | Dějepis -> 6. ročník -> dokáže vyhledat dějepisné informace |
| využívá kritického a tvořivého myšlení | <-- | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků |
| vytvoří písemný projev kratšího rozsahu | <-- | Anglický jazyk -> 6. ročník -> píše krátké a jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--------------------------------------|-----------|---|
| vyhledá podstatné informace | <-- | Anglický jazyk -> 6. ročník -> rozumí krátkým textům z běžného života a vyhledá v nich požadované informace |
| vyhledá podstatné informace | <-- | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> dokáže ověřit komunikační účinky |
| zhodnotí situaci a jazykové možnosti | <-- | Občanská výchova -> 6. ročník -> vhodně volí způsob komunikace dle situace |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA popis výtah výpisky životopis pozvánka žádost vypravování | | odliší fakta od názorů a hodnocení |
| | | vybere vhodný informační zdroj |
| | | rozliší subjektivní a objektivní sdělení |
| | | rozpozná komunikační záměr |
| | | dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu |
| | | kriticky zhodnotí vliv masmédií na jedince |
| | | vybere vhodné jazykové prostředky |
| | | vyjadřuje se kultivovaně |
| | | vybere nespisovné výrazy |
| | | objasní vhodnost užitých slov |
| | | aplikuje gesta, mimiku a řeč těla při vyjádření svých postojů a myšlenek |
| | | uvede klady a zápory připraveného a improvizovaného projevu |
| | formuluje hlavní myšlenky textu | |
| | samostatně vytvoří a přednese informace na dané téma | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | seřadí informace v textu objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel aplikuje znalosti z jazyka a zkušenosti ze života k tvorbě písemného projevu vytvoří písemný projev na dané téma využívá kritického a tvořivého myšlení |
| JAZYKOVÁ VÝHOVA tvarosloví pravopis slovní zásoba skladba | | rozpozná správnou výslovnost od chybné správně užívá česká i cizí slova vyjmenuje a popíše způsoby obohacování slovní zásoby v českém jazyce chápe přenášení pojmenování dokáže objasnit významy základních frazémů pracuje s různými druhy jazykových příruček určí jednotlivé slovní druhy dokáže vytvořit spisovné tvary slov zhodnotí vhodnost použitých slov vzhledem k dané situaci aplikuje znalosti jazykových pravidel zhodnotí situaci a jazykové možnosti porovná postavení gramatických jednotek ve větě a v souvětí určí rozdíly mezi větou a souvětím zdůvodní významové vztahy gramatických jednotek užívá pravidel pravopisu zdůvodní pravopisné jevy |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA literární druhy a žánry povídka novela román nejstarší česká literatura cestopisy sonet dívčí literatura | | dokáže vystihnout obsah díla interpretuje přečtený text popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu posoudí zdařilost díla vysvětlí svůj názor na dílo vytvoří vlastní text na základě znalostí literární teorie rozpozná a porovná jednotlivé literární druhy a žánry vymezí funkci konkrétního textu |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| dobrodružná literatura sci-fi literatura | | uvede výrazné literární představitele |
| | | hledá odlišnosti mezi literárním dílem a filmovým zpracováním |
| | | zhodnotí a vybere nejvhodnější zdroj informací |
| | | používá různé prameny |
| | | vyhledá podstatné informace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| interpretuje přečtený text | --> | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků |
| využívá kritického a tvořivého myšlení | --> | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality |
| vysvětlí svůj názor na dílo | --> | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti |
| hledá odlišnosti mezi literárním dílem a filmovým zpracováním | --> | Hudební výchova -> 7. ročník -> hledá souvislosti a odlišnosti mezi textem a filmovým zpracováním |
| popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu | --> | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |
| používá různé prameny | --> | Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže zařadit vybranou skladbu do hudebního období |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| vyhledá podstatné informace | --> | Hudební výchova -> 6. ročník -> hledá souvislosti mezi hudbou, historií a výtvarným uměním |
| objasní vhodnost užitých slov | --> | Ruský jazyk -> 7. ročník -> vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky |
| správně užívá česká i cizí slova | --> | Ruský jazyk -> 7. ročník -> odhadne význam neznámých slov |
| zhodnotí situaci a jazykové možnosti | --> | Ruský jazyk -> 7. ročník -> používá vhodnou slovní zásobu |
| formuluje hlavní myšlenky textu | --> | Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí kratším a středně dlouhým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům a vyhledá v nich konkrétní informace |
| vytvoří písemný projev na dané téma | --> | Anglický jazyk -> 7. ročník -> napíše dopis nebo krátký příběh, text základně člení a používá základní prostředky textové návaznosti |
| vyhledá podstatné informace | --> | Anglický jazyk -> 7. ročník -> vyhledá základní informace v jednodušších autentických materiálech |
| správně užívá česká i cizí slova | --> | Německý jazyk -> 7. ročník -> odhadne význam neznámých slov |
| zhodnotí vhodnost použitých slov vzhledem k dané situaci | --> | Německý jazyk -> 7. ročník -> sdělí základní informace pomocí vhodné slovní zásoby a frází |
| vyhledá podstatné informace | --> | Německý jazyk -> 7. ročník -> vyhledá v textu klíčovou informaci |
| objasní vhodnost užitých slov | --> | Německý jazyk -> 7. ročník -> využívá znalosti klíčových slov k odhadu významu slov neznámých |
| rozliší subjektivní a objektivní sdělení | --> | Občanská výchova -> 7. ročník -> kriticky přistupuje k informacím v masmédiích |
| odliší fakta od názorů a hodnocení | --> | Občanská výchova -> 7. ročník -> posoudí vliv propagandy a reklamy ve veřejném prostoru |
| interpretuje přečtený text | <-- | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků |
| využívá kritického a tvořivého myšlení | <-- | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality |
| vysvětlí svůj názor na dílo | <-- | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| hledá odlišnosti mezi literárním dílem a filmovým zpracováním | <-- | Hudební výchova -> 7. ročník -> hledá souvislosti a odlišnosti mezi textem a filmovým zpracováním |
| popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu | <-- | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |
| používá různé prameny | <-- | Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže zařadit vybranou skladbu do hudebního období |
| vyhledá podstatné informace | <-- | Hudební výchova -> 6. ročník -> hledá souvislosti mezi hudbou, historií a výtvarným uměním |
| pracuje s různými druhy jazykových příruček | <-- | Německý jazyk -> 8. ročník -> aplikuje pravidla práce se slovníky |
| objasní vhodnost užitých slov | <-- | Ruský jazyk -> 7. ročník -> vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky |
| správně užívá česká i cizí slova | <-- | Ruský jazyk -> 7. ročník -> odhadne význam neznámých slov |
| zhodnotí situaci a jazykové možnosti | <-- | Ruský jazyk -> 7. ročník -> používá vhodnou slovní zásobu |
| formuluje hlavní myšlenky textu | <-- | Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozumí kratším a středně dlouhým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům a vyhledá v nich konkrétní informace |
| vyhledá podstatné informace | <-- | Anglický jazyk -> 7. ročník -> vyhledá základní informace v jednodušších autentických materiálech |
| správně užívá česká i cizí slova | <-- | Německý jazyk -> 7. ročník -> odhadne význam neznámých slov |
| zhodnotí vhodnost použitých slov vzhledem k dané situaci | <-- | Německý jazyk -> 7. ročník -> sdělí základní informace pomocí vhodné slovní zásoby a frází |
| vyhledá podstatné informace | <-- | Německý jazyk -> 7. ročník -> vyhledá v textu klíčovou informaci |
| objasní vhodnost užitých slov | <-- | Německý jazyk -> 7. ročník -> využívá znalosti klíčových slov k odhadu významu slov neznámých |
| rozliší subjektivní a objektivní sdělení | <-- | Občanská výchova -> 7. ročník -> kriticky přistupuje k informacím v masmédiích |
| odliší fakta od názorů a hodnocení | <-- | Občanská výchova -> 7. ročník -> posoudí vliv propagandy a reklamy ve veřejném prostoru |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA charakteristika líčení výklad proslov úvaha publicistické útvary (přehled) | odliší fakta od názorů a hodnocení vybere vhodný informační zdroj rozliší subjektivní a objektivní sdělení rozpozná komunikační záměr dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu kriticky zhodnotí vliv masmédií na jedince vybere vhodné jazykové prostředky vyjadřuje se kultivovaně vybere nespisovné výrazy objasní vhodnost užitých slov aplikuje gesta, mimiku a řeč těla při vyjádření svých postojů a myšlenek uvede klady a zápory připraveného a improvizovaného projevu formuluje hlavní myšlenky textu samostatně vytvoří a přednese informace na dané téma seřadí informace v textu objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel aplikuje znalosti z jazyka a zkušenosti ze života k tvorbě písemného projevu vytvoří písemný i mluvený projev na dané téma využívá kritického a tvořivého myšlení | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA věta a souvětí | rozpozná správnou výslovnost od chybné správně užívá česká i cizí slova | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| interpunkce zvláštnosti větné stavby tvarosloví obohacování slovní zásoby | | vyjmenuje a popíše způsoby obohacování slovní zásoby v českém jazyce |
| | | chápe přenášení pojmenování |
| | | dokáže objasnit významy frazémů a neúplné frazémy doplní |
| | | pracuje s různými druhy jazykových příruček |
| | | dokáže ověřit správnost výrazů v příručkách |
| | | dokáže vytvořit spisovné tvary slov |
| | | správně skloňuje vlastní jména |
| | | zhodnotí vhodnost použitých slov vzhledem k dané situaci |
| | | aplikuje znalosti jazykových pravidel |
| | | zhodnotí situaci a jazykové možnosti |
| | | určí rozdíly mezi větou jednoduchou a souvětím |
| | | určí druhy vedlejších vět, souvětí |
| | | rozliší významové poměry |
| | | zvládá běžné pravopisné syntaktické jevy ve větě a souvětí |
| | | ovládá užití interpunkce |
| | | rozpozná nesprávnou větnou stavbu |
| | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA renesance a humanismus baroko klasicismus romantismus národní obrození a česká literatura 19. století realismus |
| interpretuje přečtený text | | |
| uplatní znalosti pojmů z literární teorie | | |
| přiřadí autora k dílu | | |
| pojmenuje typické rysy autorovy tvorby | | |
| popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu | | |
| posoudí zdařilost díla | | |
| vysvětlí svůj názor na dílo | | |
| vytvoří vlastní text na základě znalostí literární teorie | | |
| rozpozná a porovná jednotlivé literární druhy a žánry | | |
| vymezí funkci konkrétního textu | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | uvede výrazné literární představitele v literárně-historickém kontextu |
| | | charakterizuje vybrané literární směry |
| | | uvede hlavní představitele |
| | | najdou odlišnosti mezi literárním dílem a filmovým nebo divadelním zpracováním |
| | | vybere nejvhodnější zdroj informací |
| | | používá různé prameny |
| | | vyhledá podstatné informace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| využívá kritického a tvořivého myšlení | --> | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zaznamenává vlastní zkušenosti, představy a fantazie |
| uvede hlavní představitele | --> | Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí průběh českého národního obrození |
| využívá kritického a tvořivého myšlení | --> | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vybírá výtvarné prostředky k vyjádření své originality |
| popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu | --> | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| posoudí zdařilost díla | --> | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |
| vybere vhodné jazykové prostředky | --> | Ruský jazyk -> 8. ročník -> využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov |
| aplikuje znalosti jazykových pravidel | --> | Ruský jazyk -> 8. ročník -> vytvoří cizojazyčné věty |
| objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel | --> | Ruský jazyk -> 8. ročník -> písemně vytváří cizojazyčné věty a krátký ucelený text |
| formuluje hlavní myšlenky textu | --> | Anglický jazyk -> 8. ročník -> jednoduše shrne základní myšlenky a téma přečteného textu |
| interpretuje přečtený text | --> | Anglický jazyk -> 8. ročník -> jednoduše shrne základní myšlenky a téma přečteného textu |
| pracuje s různými druhy jazykových příruček | --> | Německý jazyk -> 8. ročník -> aplikuje pravidla práce se slovníky |
| vybere vhodné jazykové prostředky | --> | Německý jazyk -> 8. ročník -> vybere vhodná slova a fráze |
| aplikuje znalosti jazykových pravidel | --> | Německý jazyk -> 8. ročník -> používá správný slovosled při tvorbě otázek a odpovědí |
| objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel | --> | Německý jazyk -> 8. ročník -> písemně vytváří německé věty i ucelený text |
| interpretuje přečtený text | --> | Německý jazyk -> 8. ročník -> vyjádří obsah textu |
| vyhledá podstatné informace | --> | Německý jazyk -> 8. ročník -> vyhledá v textu požadované informace |
| využívá kritického a tvořivého myšlení | <-- | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> zaznamenává vlastní zkušenosti, představy a fantazie |
| uvede hlavní představitele | <-- | Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí průběh českého národního obrození |
| využívá kritického a tvořivého myšlení | <-- | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vybírá výtvarné prostředky k vyjádření své originality |
| popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu | <-- | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti |
| posoudí zdařilost díla | <-- | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vybere vhodné jazykové prostředky | <-- | Ruský jazyk -> 8. ročník -> využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov |
| aplikuje znalosti jazykových pravidel | <-- | Ruský jazyk -> 8. ročník -> vytvoří cizojazyčné věty |
| objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel | <-- | Ruský jazyk -> 8. ročník -> písemně vytváří cizojazyčné věty a krátký ucelený text |
| formuluje hlavní myšlenky textu | <-- | Anglický jazyk -> 8. ročník -> jednoduše shrne základní myšlenky a téma přečteného textu |
| interpretuje přečtený text | <-- | Anglický jazyk -> 8. ročník -> jednoduše shrne základní myšlenky a téma přečteného textu |
| pracuje s různými druhy jazykových příruček | <-- | Německý jazyk -> 8. ročník -> aplikuje pravidla práce se slovníky |
| vybere vhodné jazykové prostředky | <-- | Německý jazyk -> 8. ročník -> vybere vhodná slova a fráze |
| aplikuje znalosti jazykových pravidel | <-- | Německý jazyk -> 8. ročník -> používá správný slovosled při tvorbě otázek a odpovědí |
| objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel | <-- | Německý jazyk -> 8. ročník -> písemně vytváří německé věty i ucelený text |
| interpretuje přečtený text | <-- | Německý jazyk -> 8. ročník -> vyjádří obsah textu |
| vyhledá podstatné informace | <-- | Německý jazyk -> 8. ročník -> vyhledá v textu požadované informace |

| Český jazyk | 9. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA nezaujaté vyslovení názoru neverbální komunikace rétorika úvaha publicistické slohové útvary (reportáž, fejeton, článek) | | odliší fakta od názorů a hodnocení používá vhodné informační zdroje rozliší subjektivní a objektivní sdělení rozpozná komunikační záměr dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu kriticky zhodnotí vliv masmédií na jedince využívá vhodné jazykové prostředky vyjadřuje se kultivovaně najde a opraví nespisovné výrazy objasní vhodnost užitých slov vhodně používá gesta, mimiku a řeč těla při vyjádření svých postojů a myšlenek uvede klady a zápory připraveného a improvizovaného projevu chápe roli mluvčího a posluchače dodržuje zásady dorozumívání využívá rozmanitých prostředků řeči vybere podstatné informace textu samostatně vytvoří a přednese informace na dané téma seřadí informace v textu objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel aplikuje znalosti z jazyka a zkušenosti ze života k tvorbě písemného projevu vytvoří písemný i mluvený projev na dané téma využívá kritického a tvořivého myšlení |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA vývoj jazyka tvoření a význam slov zvuková stránka jazyka tvarosloví | | rozpozná správnou výslovnost od chybné správně užívá česká i cizí slova vyjmenuje a popíše způsoby obohacování slovní zásoby v českém jazyce chápe přenášení pojmenování dokáže objasnit významy frazémů a neúplné frazémy doplní pracuje s různými druhy jazykových příruček |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| skladba komplexní jazykové rozbory | | dokáže ověřit správnost výrazů v příručkách |
| | | dokáže vytvořit spisovné tvary slov |
| | | správně skloňuje cizí vlastní jména |
| | | zhodnotí vhodnost použitých slov vzhledem k dané situaci |
| | | aplikuje znalosti jazykových pravidel |
| | | zhodnotí situaci a jazykové možnosti |
| | | aplikuje poznatky ze skladby |
| | | zvládá běžné pravopisné syntaktické jevy ve větě a souvětí |
| | | ovládá užití interpunkce |
| | | rozpozná a opraví nesprávnou větnou stavbu |
| | | správně užívá pravidel pravopisu |
| | | zdůvodní pravopisné jevy |
| | | LITERÁRNÍ VÝCHOVA literatura přelomu 19. a 20. století literatura počátku 20. století meziválečná literatura literatura 2. poloviny 20. století současná literatura literatura a film |
| interpretuje přečtený text | | |
| uplatní znalosti pojmů z literární teorie | | |
| přiřadí autora k dílu | | |
| pojmenuje typické rysy autorovy tvorby | | |
| přiřadí dílo k literárnímu směru | | |
| popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu | | |
| posoudí zdařilost díla | | |
| vysvětlí svůj názor na dílo | | |
| vytvoří vlastní text na základě znalostí literární teorie | | |
| rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní | | |
| svůj názor doloží argumenty | | |
| rozpozná a porovná jednotlivé literární druhy a žánry | | |
| vymezí funkci konkrétního textu | | |
| uvede výrazné literární představitele v literárně-historickém kontextu | | |
| charakterizuje základní literární směry | | |
| uvede hlavní představitele | | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | najdou odlišnosti a souvislosti mezi literárním dílem a filmovým nebo divadelním zpracováním |
| | | posoudí kvalitu zpracování díla |
| | | vybere nejvhodnější zdroj informací |
| | | používá různé prameny |
| | | vyhledá podstatné a užitečné informace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| kriticky zhodnotí vliv masmédií na jedince | --> | Občanská výchova -> 7. ročník -> kriticky přistupuje k informacím v masmédiích |
| vybere nejvhodnější zdroj informací | --> | Dějepis -> 9. ročník -> charakterizuje totalitní systémy doby a uvede jejich shody a rozdíly |
| pracuje s různými druhy jazykových příruček | --> | Ruský jazyk -> 9. ročník -> při práci s textem používá slovník |
| vybere nejvhodnější zdroj informací | --> | Ruský jazyk -> 9. ročník -> shrnuje, zaznamenává a třídí informace |
| vybere podstatné informace textu | --> | Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel | --> | Anglický jazyk -> 9. ročník -> napíše i delší dopis, příběh nebo text na dané téma, text vhodně člení a propojuje prostředky textové návaznosti |
| interpretuje přečtený text | --> | Anglický jazyk -> 9. ročník -> shrne základní myšlenky a téma přečteného textu |
| vyhledá podstatné a užitečné informace | --> | Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |
| vytvoří písemný i mluvený projev na dané téma | --> | Anglický jazyk -> 9. ročník -> bez větších obtíží vypráví jednoduché i složitější příběhy, popisuje události, osoby, místa i věci ze svého každodenního života (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sděleného) |
| vyhledá podstatné a užitečné informace | --> | Německý jazyk -> 9. ročník -> vyhledá v textu požadovanou informaci |
| pracuje s různými druhy jazykových příruček | --> | Německý jazyk -> 9. ročník -> význam neznámých slov odhadne či vyhledá ve slovníku |
| aplikuje znalosti z jazyka a zkušenosti ze života k tvorbě písemného projevu | --> | Německý jazyk -> 9. ročník -> napíše krátký text, ve kterém představí sebe, rodinu či kamarády |
| interpretuje přečtený text | --> | Německý jazyk -> 9. ročník -> shrne obsah rozhovoru |
| vyhledá podstatné a užitečné informace | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> objasní vliv komunikace v současném umění |
| popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |
| kriticky zhodnotí vliv masmédií na jedince | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> dokáže ověřit komunikační účinky |
| vytvoří písemný i mluvený projev na dané téma | --> | Hudební výchova -> 9. ročník -> napíše slohovou práci korespondující se znějící melodií |
| vyhledá podstatné a užitečné informace | --> | Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v poválečném uspořádání světa |
| kriticky zhodnotí vliv masmédií na jedince | <-- | Občanská výchova -> 7. ročník -> kriticky přistupuje k informacím v masmédiích |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vybere nejvhodnější zdroj informací | <-- | Dějepis -> 9. ročník -> charakterizuje totalitní systémy doby a uvede jejich shody a rozdíly |
| pracuje s různými druhy jazykových příruček | <-- | Ruský jazyk -> 9. ročník -> při práci s textem používá slovník |
| vybere nejvhodnější zdroj informací | <-- | Ruský jazyk -> 9. ročník -> shrnuje, zaznamenává a třídí informace |
| vybere podstatné informace textu | <-- | Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |
| interpretuje přečtený text | <-- | Anglický jazyk -> 9. ročník -> shrne základní myšlenky a téma přečteného textu |
| vyhledá podstatné a užitečné informace | <-- | Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |
| vyhledá podstatné a užitečné informace | <-- | Německý jazyk -> 9. ročník -> vyhledá v textu požadovanou informaci |
| pracuje s různými druhy jazykových příruček | <-- | Německý jazyk -> 9. ročník -> význam neznámých slov odhadne či vyhledá ve slovníku |
| aplikuje znalosti z jazyka a zkušenosti ze života k tvorbě písemného projevu | <-- | Německý jazyk -> 9. ročník -> napíše krátký text, ve kterém představí sebe, rodinu či kamarády |
| interpretuje přečtený text | <-- | Německý jazyk -> 9. ročník -> shrne obsah rozhovoru |
| vyhledá podstatné a užitečné informace | <-- | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> objasní vliv komunikace v současném umění |
| popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu | <-- | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |
| kriticky zhodnotí vliv masmédií na jedince | <-- | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> dokáže ověřit komunikační účinky |
| vytvoří písemný i mluvený projev na dané téma | <-- | Hudební výchova -> 9. ročník -> napíše slohovou práci korespondující se znějící melodií |
| vyhledá podstatné a užitečné informace | <-- | Dějepis -> 9. ročník -> orientuje se v poválečném uspořádání světa |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Anglický jazyk je nedílnou součástí každodenního života žáků a v rámci předmětu poskytuje jazykový základ pro jejich komunikaci v Evropě i ve světě. Nabízí žákům možnost dorozumět se v běžných situacích a vést rozhovor o jednoduchých tématech. Rozvíjí jejich schopnost interpretovat a porozumět mluvené i písemné podobě jazyka a vhodně na ni reagovat. Žákům je umožněno poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v anglicky mluvících zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry žáků a prohlubuje toleranci k jiným kulturám.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně a ve 3. až 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s multimediální technikou a v jazykové učebně. Žáci jsou v rámci ročníku děleni do skupin s maximálním počtem 24. Dle možností je ve výuce kromě učebnic využíván také vhodný a dostupný software, audiovizuální technika, počítače, tablety, práce s internetem, slovníky a jiné informační zdroje. Z organizačního hlediska jsou do výuky zařazovány různé formy práce.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Prvouka • Matematika • Český jazyk • Hudební výchova |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Vlastivěda • Německý jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život - vedeme žáky k uplatňování čtenářských strategií <i>vedeme žáky předvídat před čtením, během čtení, po čtení</i> - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - učíme žáky pracovat s chybou - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti <i>stavíme nově získané informace na již osvojené vědomosti</i> - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení - učíme žáky řídit a organizovat učení, volit vhodné postupy a nacházet souvislosti - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu <i>rozvíjíme komunikační schopnosti</i> - směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků <i>využíváme všech forem komunikačních prostředků</i> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme skupinovou práci žáků - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat <i>podporujeme žáky v poskytování pomoci druhému</i> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu <i>seznamujeme žáky s jinými kulturami a jejich odlišnostmi</i> - motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - nabízíme žákům volitelné předměty a zájmové útvary - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie <i>vedeme k poznávání digitálního prostředí</i> - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů <i>inspirujeme žáky k využívání digitálních prostředků při běžných školních činnostech</i> - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Tematické okruhy: | | porozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám |
| Čísla (1 – 10) | | vybere a přiřadí obrázky |
| Základní barvy | | správně vyslovuje anglické hlásky, rytmus a intonace je procvičována na písničkách a básničkách |
| Rodina | | představí se |
| Školní potřeby | | rozumí jednoduchým pokynům učitele |
| Hračky | | rozpoznává a používá jednoduché otázky |
| Obličej | | chápe a používá jednoduché instrukce |
| Oblečení | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Zvířata Základní pokyny | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vybere a přiřadí obrázky | <-- | Prvouka -> 1. ročník -> uvede příklady živých organismů |
| správně vyslovuje anglické hlásky, rytmus a intonace je procvičována na písničkách a básničkách | <-- | Český jazyk -> 1. ročník -> s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, říkadla, jazykolamy, hry se slovy |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| TEMATICKÉ OKRUHY: | | rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám |
| Čísla 0 –10 | | správně vyslovuje anglické hlásky |
| Školní potřeby | | zjistí odpovědi na základní otázky týkající se textu |
| Barvy | | rozpoznává a používá jednoduché otázky |
| Zvířata | | chápe a používá jednoduché instrukce |
| Rodina | | vykoná požadovanou činnost |
| Obličej | | všimá si rozdílů mezi psanou a mluvenou podobou slov |
| Jídlo | | |
| Oblečení | | |
| Hračky | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| MLUVNICE: Pozdravy, pokyny ve třídě | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| zjistí odpovědi na základní otázky týkající se textu | <-- | Český jazyk -> 2. ročník -> vyhledává odpovědi na otázky |
| rozpoznává a používá jednoduché otázky | <-- | Český jazyk -> 2. ročník -> rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| TEMATICKÉ OKRUHY: | | rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a splní požadovanou činnost |
| Čísla 0-20 | | představí se |
| Školní potřeby | | využívá vhodné formy pozdravu a zdvořilostních frází |
| Barvy | | reprodukuje pokyny a zadává je svým spolužákům |
| Nábytek | | využívá jednoduché písničky a říkanky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby |
| Zvířata | | vyjadřuje se v rámci slovní zásoby jednotlivých tematických celků |
| Rodina | | vyjadřuje svoje pocity |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Lidské tělo Jídlo Oblečení Hračky Pocity MLUVNICE: Pozdravy, zdvořilostní fráze, pokyny ve třídě Základní přídavná jména Sloveso have got / has got Fráze I like... / I don't like... Vazba There is... / There are... Neurčité členy a / an | | čte a překládá krátké a zjednodušené texty |
| | | vyjadřuje česky obsah konverzace |
| | | zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu |
| | | přiřadí mluvenou formu slova k jeho psané podobě |
| | | tvoří základní věty (kladné, záporné) a otázky |
| | | rozlišuje vybraná osobní zájmena |
| | píše slovíčka ze slovní zásoby tematických okruhů | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| využívá vhodné formy pozdravu a zdvořilostních frází | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> užívá základní pravidla slušného chování |
| reprodukuje pokyny a zadává je svým spolužákům | <-- | Český jazyk -> 3. ročník -> naslouchá a dokáže plnit pokyny přiměřené složitosti |
| využívá jednoduché písničky a říkanky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby | <-- | Hudební výchova -> 3. ročník -> zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase |
| vyjadřuje se v rámci slovní zásoby jednotlivých tematických celků | <-- | Prvouka -> 1. ročník -> uvede příklady živých organismů |
| vyjadřuje se v rámci slovní zásoby jednotlivých tematických celků | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> určí a vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| TEMATICKÉ OKRUHY: Hudební nástroje Sporty Místnosti v domě a nábytek Zdraví a nemoci Obchody a místa ve městě Činnosti o dovolené Počasí Škola Televizní pořady Volný čas Zvířata MLUVNICE: Sloveso can / can't Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý Vazba There is... / There are... Tázací výrazy Who, What, Where...? Předložky místa Čas, dny v týdnu Čísla 20-100 | rozumí jednoduchým otázkám a pokynům a reaguje na ně užívá základní zdvořilostní fráze a vazby zachytí konkrétní informace v mluvené řeči či nahrávce porozumí v poslechu jednoduché kladné i záporné větě rozumí poslechu jednoduchých textů a písniček vyhledá informace v poslechovém materiálu reprodukuje modelové dialogy podílí se aktivně na jednoduchém rozhovoru zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin poskytuje v rozhovoru požadované informace tvoří kladné a záporné věty popíše umístění místností a nábytku v bytě nebo domě odpovídá na uzavřené i otevřené otázky tvoří jednoduché otázky týkající se informací osvojovaných témat vyhledá v rozvrhu hodin požadované údaje doplní z textu potřebné informace k osvojovaným tématům čte, překládá a orientuje se v jednoduchém textu rozpozná známá slova a slovní spojení vytváří jednoduchý text k osvojovaným tématům napíše jednoduchý dopis kamarádovi | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v čase |
| napiše jednoduchý dopis kamarádovi | <-- | Český jazyk -> 3. ročník -> napíše krátké sdělení |
| rozpozná známá slova a slovní spojení | <-- | Hudební výchova -> 3. ročník -> rozpozná základní hudební nástroje |
| rozpozná známá slova a slovní spojení | <-- | Vlastivěda -> 4. ročník -> popíše město a místní krajinu |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| TEMATICKÉ OKRUHY: | rozumí jednoduchým otázkám a pokynům a reaguje na ně | |
| Čísla 1-100 | užívá základní zdvořilostní fráze a vazby | |
| Abeceda | zachytí konkrétní informace v mluvené řeči či nahrávce | |
| Státy | porozumí v poslechu jednoduché kladné i záporné větě | |
| Dny v týdnu | rozumí poslechu jednoduchých textů a písniček | |
| Osobní údaje, rodina | vyhledá informace v poslechovém materiálu | |
| Bydliště | podílí se aktivně na jednoduchém rozhovoru | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Oblíbené věci | | zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin |
| Domácí zvířata | | řeší jednoduché situace související se seznamováním, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací |
| Dny v týdnu | | poskytuje v rozhovoru požadované informace |
| Škola, školní předměty, rozvrh | | hovoří o zálibách svých i svých kamarádů, své rodině, škole a volném čase |
| Čas | | odpovídá na uzavřené i otevřené otázky |
| Denní činnosti | | tvoří jednoduché otázky týkající se informací osvojovaných témat |
| Volný čas | | použije základní zdvořilostní obraty |
| Dům – místnosti a nábytek | | vyhledá v jednoduchém textu požadované údaje |
| Místa a budovy ve městě | | doplní z textu potřebné informace k osvojovaným tématům" |
| MLUVNICE: | | čte, překládá a orientuje se v jednoduchém textu |
| Rozkazy | | rozpozná známá slova a slovní spojení a najde konkrétní informace v jednoduchém textu |
| Sloveso to be | | vytváří jednoduchý text k osvojovaným tématům |
| Přivlastňovací zájmena | | napíše krátký text o sobě, své rodině a svých zájmech |
| Sloveso to have got | | zapiše do formuláře základní údaje o sobě i o další osobě |
| Množné číslo podstatných jmen | | rozumí jednotlivým údajům v jednoduchém formuláři |
| Sloveso can | | |
| There is / There are | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| podílí se aktivně na jednoduchém rozhovoru | --> | Český jazyk -> 5. ročník -> uskutečňuje dialog, střídá roli posluchače a mluvčího, zdvořile vystupuje |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| podílí se aktivně na jednoduchém rozhovoru | <-- | Český jazyk -> 5. ročník -> uskutečňuje dialog, střídá roli posluchače a mluvčího, zdvořile vystupuje |
| zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v čase |
| rozumí jednotlivým údajům v jednoduchém formuláři | <-- | Matematika -> 2. ročník -> počítá předměty v oboru do 100 |
| hovoří o zálibách svých i svých kamarádů, své rodině, škole a volném čase | <-- | Přírodověda -> 5. ročník -> plánuje svůj denní režim, čas pro práci a odpočinek |
| zapiše do formuláře základní údaje o sobě i o další osobě | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> určí a vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| TEMATICKÉ OKRUHY: | | poslouchá autentické texty a rozumí informacím v nich uváděným, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| Můj život | | zachytí konkrétní informace v jednoduchých poslechových textech |
| Volnočasové aktivity a sporty | | rozumí zřetelně a pomalu vyslovované promluvě či konverzaci, která se týká osvojených témat |
| Měsíce | | orientuje se v běžných formálních i neformálních situacích, vhodně reaguje a ptá se na základní informace |
| Domácí práce | | aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru |
| Zvířata | | mluví jednoduchou formou o své rodině, kamarádech, volném čase či již osvojených tématech |
| MLUVNICE: | | sdělí v rozhovoru požadované informace o svém životě |
| Přítomný čas prostý | | vyhledá potřebné informace v jednoduchých autentických materiálech |
| Přítomný čas průběhový | | rozumí krátkým textům z běžného života a vyhledá v nich požadované informace |
| Řadové číslovky, datumy | | |
| Frekvenční příslovce | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Sloveso muset Osobní zájmena v podmětu a předmětu Minulý čas prostý | | čte a překládá krátké texty |
| | | orientuje se v jednoduchých formulářích a dokáže do nich doplnit základní údaje o své osobě |
| | | vyplní registrační formulář do sportovního centra |
| | | píše krátké a jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat |
| | | jednoduše popíše osoby, místa i věci ze svého každodenního života |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| píše krátké a jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat | --> | Český jazyk -> 6. ročník -> vytvoří písemný projev kratšího rozsahu |
| rozumí krátkým textům z běžného života a vyhledá v nich požadované informace | --> | Český jazyk -> 6. ročník -> vyhledá podstatné informace |
| vyplní registrační formulář do sportovního centra | --> | Německý jazyk -> 7. ročník -> orientuje se v jednoduchém formuláři a vyplní základní údaje |
| vyhledá potřebné informace v jednoduchých autentických materiálech | --> | Ruský jazyk -> 7. ročník -> vyhledá v jednoduchém textu požadované informace |
| vyplní registrační formulář do sportovního centra | --> | Ruský jazyk -> 7. ročník -> orientuje se v jednoduchých formulářích a vyplní základní údaje |
| aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru | --> | Německý jazyk -> 9. ročník -> tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně |
| mluví jednoduchou formou o své rodině, kamarádech, volném čase či již osvojených tématech | --> | Německý jazyk -> 9. ročník -> představí sebe, rodinu či kamarády |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| píše krátké a jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat | --> | Německý jazyk -> 7. ročník -> napíše krátké jednoduché texty o sobě a své rodině |
| píše krátké a jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat | <-- | Český jazyk -> 6. ročník -> vytvoří písemný projev kratšího rozsahu |
| rozumí krátkým textům z běžného života a vyhledá v nich požadované informace | <-- | Český jazyk -> 6. ročník -> vyhledá podstatné informace |
| vyplní registrační formulář do sportovního centra | <-- | Německý jazyk -> 7. ročník -> orientuje se v jednoduchém formuláři a vyplní základní údaje |
| píše krátké a jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat | <-- | Německý jazyk -> 7. ročník -> napíše krátké jednoduché texty o sobě a své rodině |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| TEMATICKÉ OKRUHY: | | rozumí tématu v poslechových textech, zejména jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| Volný čas | | vyhledá základní informace v poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat |
| Cestování a dovolená | | rozumí zřetelně a pomalu vyslovované promluvě či konverzaci, která se týká osvojovaných témat |
| Lidské problémy | | při konverzaci využívá složitější věty v čase přítomném a minulém; tvoří jednodušší věty o budoucím ději za pomoci going to |
| Jídlo a pití, nákup potravin | | reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, ptá se na základní potřebné informace a jednoduše odpovídá |
| Kultura | | jednoduše konverzuje o základních osvojených tématech za použití jednoduchých a lehce rozvinutých vět |
| Geografie států | | |
| Reálie anglicky mluvících zemí | | |
| Počasí | | |
| Moderní technologie a média | | |
| Práce se slovníkem | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| MLUVNICE: Minulý čas prostý Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Členy Some / Any How much / How many Vyjádření množství A few / a little Stupňování přídavných jmen, porovnávání Přirovnání Budoucnost – going to Slovotvorba Have to | | vypráví jednoduché příběhy, popisuje události, osoby, místa i věci ze svého každodenního života (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sděleného) |
| | | pochozí základní myšlenky a téma přečteného textu |
| | | vyhledá základní informace v jednodušších autentických materiálech |
| | | rozumí kratším a středně dlouhým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům a vyhledá v nich konkrétní informace |
| | | v písemném projevu využívá jednoduché i rozvinutější věty v čase přítomném a minulém, základně v nich používá budoucnost za pomoci going to; vhodně využívá i další osvojené gramatické jevy |
| | | napiše dopis nebo krátký příběh, text základně člení a používá základní prostředky textové návaznosti |
| | | reaguje na jednoduché písemné sdělení, týkající se osvojovaných a obecných témat, odpoví na dopis, komentuje události popsané v přijatém sdělení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| rozumí kratším a středně dlouhým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům a vyhledá v nich konkrétní informace | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> formuluje hlavní myšlenky textu |
| vyhledá základní informace v jednodušších autentických materiálech | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledá podstatné informace |
| vyhledá základní informace v jednodušších autentických materiálech | --> | Německý jazyk -> 7. ročník -> vyhledá v textu klíčovou informaci |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| reaguje na jednoduché písemné sdělení, týkající se osvojovaných a obecných témat, odpoví na dopis, komentuje události popsané v přijatém sdělení | --> | Německý jazyk -> 8. ročník -> reaguje krátce na jednoduchý stručný německý text |
| rozumí kratším a středně dlouhým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům a vyhledá v nich konkrétní informace | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> formuluje hlavní myšlenky textu |
| napiše dopis nebo krátký příběh, text základně člení a používá základní prostředky textové návaznosti | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> vytvoří písemný projev na dané téma |
| vyhledá základní informace v jednodušších autentických materiálech | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledá podstatné informace |
| vyhledá základní informace v jednodušších autentických materiálech | <-- | Německý jazyk -> 7. ročník -> vyhledá v textu klíčovou informaci |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení, týkající se osvojovaných a obecných témat, odpoví na dopis, komentuje události popsané v přijatém sdělení | <-- | Německý jazyk -> 8. ročník -> reaguje krátce na jednoduchý stručný německý text |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| TEMATICKÉ OKRUHY: | | dobře rozumí tématu v poslechových textech, zejména jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| Škola Životní události | | vyhledá konkrétní informace v poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Domov a bydlení | | rozumí zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci více lidí, která se týká osvojovaných témat |
| Volný čas, sport | | při konverzaci využívá komplexní rozvinuté věty v čase přítomném, minulém a budoucím; tvoří jednodušší věty za pomoci předpřítomného času |
| Pocity a nálady | | adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, ptá se na konkrétní informace a rovněž odpovídá |
| Rodina | | bez větších obtíží konverzuje o základních osvojených tématech za použití rozvinutějších vět |
| Vesmír | | vypráví jednoduché a mírně složitější příběhy, popisuje události, osoby, místa i věci ze svého každodenního života (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sděleného) |
| Má budoucnost | | jednoduše shrne základní myšlenky a téma přečteného textu |
| Země světa | | vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |
| Přírodní katastrofy, problémy světa | | rozumí i delším textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům a vyhledá v nich konkrétní informace |
| Reálie anglicky mluvících zemí | | v písemném projevu využívá rozvinuté věty v čase přítomném, minulém, budoucím a základně v nich používá předpřítomný čas; vhodně využívá i další osvojené gramatické jevy |
| Město, navigace po městě | | napiše dopis, příběh nebo text na dané téma, text vhodně člení a propojuje prostředky textové návaznosti |
| MLUVNICE: | | reaguje na písemné sdělení, týkající se osvojovaných a obecných témat, odpoví na dopis, komentuje události popsané v přijatém sdělení |
| Přítomný čas prostý a průběhový | | |
| Minulý čas prostý | | |
| Vyjádření budoucnosti (will, going to) | | |
| Předložky | | |
| Minulý čas průběhový | | |
| Členy | | |
| Výrazy s –body / -thing | | |
| Předpřítomný čas | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | --> | Cooking -> 8. ročník -> Dodržuje pracovní postupy uvedené v receptu. |
| jednoduše shrne základní myšlenky a téma přečteného textu | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> formuluje hlavní myšlenky textu |
| jednoduše shrne základní myšlenky a téma přečteného textu | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> interpretuje přečtený text |
| vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | --> | Německý jazyk -> 8. ročník -> vyhledá v textu požadované informace |
| bez větších obtíží konverzuje o základních osvojených tématech za použití rozvinutějších vět | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích |
| vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru |
| adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, ptá se na konkrétní informace a rovněž odpovídá | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> zjistí jednoduché informace, zeptá se na ně, v běžných, jemu známých situacích, adekvátně reaguje |
| vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | <-- | Cooking -> 8. ročník -> Dodržuje pracovní postupy uvedené v receptu. |
| jednoduše shrne základní myšlenky a téma přečteného textu | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> formuluje hlavní myšlenky textu |
| jednoduše shrne základní myšlenky a téma přečteného textu | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> interpretuje přečtený text |
| bez větších obtíží konverzuje o základních osvojených tématech za použití rozvinutějších vět | <-- | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích |
| vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | <-- | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru |
| adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, ptá se na konkrétní informace a rovněž odpovídá | <-- | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> zjistí jednoduché informace, zeptá se na ně, v běžných, jemu známých situacích, adekvátně reaguje |

| Anglický jazyk | 9. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| <p>TEMATICKÉ OKRUHY:</p> <p>Povolání Materiály Nákupy, oblečení a móda Škola Kultura Lidské tělo Péče o zdraví Stravovací návyky</p> <p>MLUVNICE:</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový Vyjádření budoucnosti Minulý čas prostý a průběhový Too / not enough Modální slovesa Předpřítomný čas Slovotvorba Tázací dovětky Vedlejší věty vztažné Souhlasy a nesouhlasy Slovesa následovaná infinitivem a gerundiem</p> | <p>velmi dobře rozumí tématu v poslechovéch textech, zejména jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>vyhledá konkrétní informace v poslechovéch textech, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>dobře se orientuje ve zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci více lidí, která se týká osvojovaných témat</p> <p>při konverzaci využívá komplexní rozvinuté věty v čase přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném prostém; vhodně využívá i další osvojené gramatické jevy</p> <p>adekvátně a živě reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, ptá se na konkrétní informace a rovněž odpovídá</p> <p>bez obtíží konverzuje o základních osvojených tématech za použití rozvinutých a propojených vět</p> <p>bez větších obtíží vypráví jednoduché i složitější příběhy, popisuje události, osoby, místa i věci ze svého každodenního života (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sděleného)</p> <p>shrne základní myšlenky a téma přečteného textu</p> <p>vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech</p> <p>rozumí delším i podrobnějším textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům a vyhledá v nich konkrétní informace</p> <p>v písemném projevu využívá komplexní rozvinuté věty v čase přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném; vhodně využívá i další osvojené gramatické jevy</p> <p>napíše i delší dopis, příběh nebo text na dané téma, text vhodně člení a propojuje prostředky textové návaznosti</p> | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | reaguje na písemné sdělení, týkající se osvojovaných a obecných témat, odpoví na dopis, komentuje události popsané v přijatém sdělení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> vybere podstatné informace textu |
| shrne základní myšlenky a téma přečteného textu | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> interpretuje přečtený text |
| vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> vyhledá podstatné a užitečné informace |
| vyhledá konkrétní informace v poslechové textech, které se týkají osvojovaných témat | --> | Ruský jazyk -> 9. ročník -> porozumí informaci a interpretuje obsah poslechu |
| dobře se orientuje ve zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci více lidí, která se týká osvojovaných témat | --> | Ruský jazyk -> 9. ročník -> shrne obsah konverzace |
| reaguje na písemné sdělení, týkající se osvojovaných a obecných témat, odpoví na dopis, komentuje události popsané v přijatém sdělení | --> | Ruský jazyk -> 9. ročník -> písemně reaguje na cizojazyčný text |
| vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | --> | Německý jazyk -> 9. ročník -> vyhledá v textu požadovanou informaci |
| vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> vybere podstatné informace textu |
| napíše i delší dopis, příběh nebo text na dané téma, text vhodně člení a propojuje prostředky textové návaznosti | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel |
| shrne základní myšlenky a téma přečteného textu | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> interpretuje přečtený text |
| vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> vyhledá podstatné a užitečné informace |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| bez větších obtíží vypráví jednoduché i složitější příběhy, popisuje události, osoby, místa i věci ze svého každodenního života (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sděleného) | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> vytvoří písemný i mluvený projev na dané téma |
| vyhledá konkrétní informace v poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat | <-- | Ruský jazyk -> 9. ročník -> porozumí informaci a interpretuje obsah poslechu |
| dobře se orientuje ve zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci více lidí, která se týká osvojovaných témat | <-- | Ruský jazyk -> 9. ročník -> shrne obsah konverzace |
| reaguje na písemné sdělení, týkající se osvojovaných a obecných témat, odpoví na dopis, komentuje události popsané v přijatém sdělení | <-- | Ruský jazyk -> 9. ročník -> písemně reaguje na cizojazyčný text |
| vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | <-- | Německý jazyk -> 9. ročník -> vyhledá v textu požadovanou informaci |

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Jazyková úroveň je hlavní vizitkou každého žáka a jazykové vyučování potřebnými znalostmi žáka vybavuje. Jazyková komunikace má zásadní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Díky ní žák účinně uplatňuje a prosazuje výsledky svého vzdělávání. Cizí jazyk i další cizí jazyk vedou žáka k chápání skutečností, které |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| | <p>přesahují oblast mateřského jazyka. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Zvyšuje se tak mobilita jednotlivců v osobním, studijním i pracovním životě. Cizí jazyk pomáhá poznávat kulturní tradice a odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích. Vytváří se tak podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět Německý jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s multimediální technikou a v jazykové učebně. Žáci jsou v rámci ročníku děleni do skupin s maximálním počtem 24. Dle možností je ve výuce kromě učebnic využíván také vhodný a dostupný software, audiovizuální technika, počítače, tablety, práce s internetem, slovníky a jiné informační zdroje. Z organizačního hlediska jsou do výuky zařazovány různé formy práce.</p> |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život - vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení - vedeme žáky k uplatňování čtenářských strategií <i>učíme žáky určit podstatné a nepodstatné informace a myšlenky</i> <i>podporujeme žáky v hledání souvislostí mezi čteným textem a osobním životem, textem a jiným textem, textem a okolním světem</i> - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - vedeme žáky k využívání vhodných forem učení a metod práce - umožňujeme žákům být aktivní - vedeme žáky k rozvíjení paměti - učíme žáky pracovat s chybou - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků <i>učíme je nést odpovědnost za tvůrčí proces a výsledný produkt</i> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace - učíme žáky řídit a organizovat učení, volit vhodné postupy a nacházet souvislosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci <i>rozdělujeme komunikační schopnosti žáků a jejich umění naslouchat</i> - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci <i>podněcujeme žáky ke sdílení svých zkušeností a vědomostí s druhými</i> - učíme žáky spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem - směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině <i>učíme žáky efektivně naslouchat a spolupracovat s druhými lidmi, sdílet své nápady</i> - podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot - zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě - nabádáme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a společenských i kulturních hodnot - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci <i>vážít si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných</i> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dosažení kvalitních výsledků za pomoci digitálních prostředků - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Grafická a zvuková podoba německého jazyka, abeceda, internacionalismy, jazykolamy Pokyny v hodinách němčiny | | seznámí se s pravidly výslovnosti a dokáže je aplikovat rozumí slyšené informaci a interpretuje její obsah rozpozná známé výrazy a fráze využívá znalosti klíčových slov k odhadu významu slov neznámých |
| Slovní zásoba Tematické okruhy - já, rodina, kamarádi, volný čas, škola | | aplikuje pravidla výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně používá pravidla správné výslovnosti |
| Gramatika - členy podstatných jmen, otázka, zápor, osobní a přivlastňovací zájmena, časování sloves, vlastnosti, číslovky, tázací příslovce | | sdělí základní informace pomocí vhodné slovní zásoby a frází reaguje na jednoduché otázky dodržuje pravidla správné výslovnosti |
| Práce se slovníkem | | používá pravidla správné výslovnosti přečte a přeloží jednoduché nápisy a pokyny odhadne význam neznámých slov porozumí významu slov a jednoduchých vět vyhledá v textu klíčovou informaci |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | správně čte a rozumí jednoduchému textu |
| Základní pravidla německého pravopisu | | seznáme se s psaním německých hlásek rukou i na PC |
| | | orientuje se v jednoduchém formuláři a vyplní základní údaje |
| | | napiše krátké jednoduché texty o sobě a své rodině |
| | | porozumí a stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vyhledá v textu klíčovou informaci | --> | Anglický jazyk -> 7. ročník -> vyhledá základní informace v jednodušších autentických materiálech |
| odhadne význam neznámých slov | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> správně užívá česká i cizí slova |
| sdělí základní informace pomocí vhodné slovní zásoby a frází | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> zhodnotí vhodnost použitých slov vzhledem k dané situaci |
| vyhledá v textu klíčovou informaci | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledá podstatné informace |
| využívá znalosti klíčových slov k odhadu významu slov neznámých | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> objasní vhodnost užitých slov |
| orientuje se v jednoduchém formuláři a vyplní základní údaje | --> | Anglický jazyk -> 6. ročník -> vyplní registrační formulář do sportovního centra |
| napiše krátké jednoduché texty o sobě a své rodině | --> | Anglický jazyk -> 6. ročník -> píše krátké a jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat |
| vyhledá v textu klíčovou informaci | <-- | Anglický jazyk -> 7. ročník -> vyhledá základní informace v jednodušších autentických materiálech |
| orientuje se v jednoduchém formuláři a vyplní základní údaje | <-- | Anglický jazyk -> 6. ročník -> vyplní registrační formulář do sportovního centra |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| odhadne význam neznámých slov | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> správně užívá česká i cizí slova |
| sdělí základní informace pomocí vhodné slovní zásoby a frází | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> zhodnotí vhodnost použitých slov vzhledem k dané situaci |
| vyhledá v textu klíčovou informaci | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledá podstatné informace |
| využívá znalosti klíčových slov k odhadu významu slov neznámých | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> objasní vhodnost užitých slov |
| napiše krátké jednoduché texty o sobě a své rodině | <-- | Anglický jazyk -> 6. ročník -> píše krátké a jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zvuková a grafická stránka jazyka Poslech autentických nahrávek | | rozpozná fráze a ustálená spojení rozumí pokynům učitele aplikuje pravidla výslovnosti rozpozná klíčová slova, odhadne význam neznámých slov shrnuje a třídí informace interpretuje obsah rozhovoru |
| Aplikace pravidel výslovnosti, slovní zásoba Tematické okruhy - volný čas, zvířata, svátky, měsíce, evropské země, cestování, bydlení | | aplikuje pravidla správné výslovnosti, gramatiky vybere vhodná slova a fráze používá základní zdvořilostní obraty při tvorbě německých vět aplikuje pravidla výslovnosti představí sebe a svou rodinu |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| Gramatika - předložky se 3. a 4. pádem, čas, množné číslo podstatných jmen, číslovky 20+, časování některých nepravidelných sloves | | používá správný slovosled při tvorbě otázek a odpovědí adekvátně reaguje na jednoduché otázky |
| Práce se slovníkem, práce s textem, slovní zásoba | | používá správnou německou výslovnost rozumí jednoduchým nápisům, pokynům, zákazům odhadne význam neznámých slov rozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět aplikuje pravidla práce se slovníky vyhledá v textu požadované informace vyjádří obsah textu používá fonetická pravidla německé výslovnosti |
| Práce s textem, překlady a obměny vět, zaznamenávání slyšeného a čteného textu | | doplní vhodná slova třídí informace aplikuje slovní zásobu, gramatické jevy a fráze napíše slova a věty, ve kterých představí sebe, rodinu, kamarády písemně vytváří německé věty i ucelený text reaguje krátce na jednoduchý stručný německý text |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-------------------------------------|-----------|--|
| aplikuje pravidla práce se slovníky | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> pracuje s různými druhy jazykových příruček |
| aplikuje pravidla práce se slovníky | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> běžně používá cizojazyčné slovníky |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| aplikuje pravidla práce se slovníky | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> pracuje s různými druhy jazykových příruček |
| vybere vhodná slova a fráze | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> vybere vhodné jazykové prostředky |
| používá správný slovosled při tvorbě otázek a odpovědí | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> aplikuje znalosti jazykových pravidel |
| písemně vytváří německé věty i ucelený text | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel |
| vyjádří obsah textu | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> interpretuje přečtený text |
| vyhledá v textu požadované informace | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledá podstatné informace |
| reaguje krátce na jednoduchý stručný německý text | --> | Anglický jazyk -> 7. ročník -> reaguje na jednoduché písemné sdělení, týkající se osvojovaných a obecných témat, odpoví na dopis, komentuje události popsané v přijatém sdělení |
| vyhledá v textu požadované informace | <-- | Anglický jazyk -> 8. ročník -> vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |
| aplikuje pravidla práce se slovníky | <-- | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> běžně používá cizojazyčné slovníky |
| aplikuje pravidla práce se slovníky | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> pracuje s různými druhy jazykových příruček |
| vybere vhodná slova a fráze | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> vybere vhodné jazykové prostředky |
| používá správný slovosled při tvorbě otázek a odpovědí | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> aplikuje znalosti jazykových pravidel |
| písemně vytváří německé věty i ucelený text | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel |
| vyjádří obsah textu | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> interpretuje přečtený text |
| vyhledá v textu požadované informace | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledá podstatné informace |
| reaguje krátce na jednoduchý stručný německý text | <-- | Anglický jazyk -> 7. ročník -> reaguje na jednoduché písemné sdělení, týkající se osvojovaných a obecných témat, odpoví na dopis, komentuje události popsané v přijatém sdělení |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Zvuková a grafická podoba německého jazyka, poslech autentických nahrávek, práce se slovníkem | rozumí základním pokynům a otázkám učitele porovná odlišnosti výslovnosti německých hlásek od českých rozpozná známá slova, interpretuje obsah poslechu rozpozná známé výrazy a fráze aplikuje pravidla správné výslovnosti rozpozná klíčové informace shrne obsah rozhovoru | |
| Slovní zásoba Tematické okruhy - denní režim, jídlo, nakupování, škola, lidské tělo, u lékaře, dopravní prostředky, počasí, oblečení Gramatika - osobní a přivlastňovací zájmena, časování způsobových sloves, minulý čas a rozkazy některých sloves, číslovky, předložky, stupňování příslovcí | aplikuje pravidla správné výslovnosti, rozpozná odlišnosti psaní a výslovnosti tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně aplikuje gramatická pravidla používá vhodnou slovní zásobu a fráze aplikuje pravidla výslovnosti a gramatiky používá zdvořilostní obraty a fráze tvoří jednoduché německé věty představí sebe, rodinu či kamarády používá správně pravidla pro tvorbu otázek a odpovědí adekvátně reaguje na jednoduché otázky | |
| Práce s textem, slovníky, překlady vět, obměna vět | při čtení jednoduchých nápisů a pokynů aplikuje pravidla správné výslovnosti přeloží jednoduché nápisy a pokyny odhadne význam neznámých slov rozumí významu slov, slovních obrátů a jednoduchých vět | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | význam neznámých slov odhadne či vyhledá ve slovníku |
| | | usiluje o plynulé čtení |
| | | vyhledá v textu požadovanou informaci |
| | | vysvětlí obsah textu |
| | | vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou německého jazyka |
| Psaní slov a vět, zaznamenávání čteného a slyšeného textu | | rozumí údajům ve formuláři |
| | | adekvátně vyplní údaje do formuláře |
| | | aplikuje pravidla gramatiky a psaní německého textu |
| | | používá adekvátní slovní zásobu a fráze |
| | | napiše krátký text, ve kterém představí sebe, rodinu či kamarády |
| | | písemně reaguje na německý text |
| | | aplikuje pravidla gramatiky a grafické stránky jazyka |
| | | používá slovní zásobu a fráze |
| | | vytvoří krátký ucelený německý text |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vyhledá v textu požadovanou informaci | --> | Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |
| vyhledá v textu požadovanou informaci | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> vyhledá podstatné a užitečné informace |
| význam neznámých slov odhadne či vyhledá ve slovníku | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> pracuje s různými druhy jazykových příruček |
| napiše krátký text, ve kterém představí sebe, rodinu či kamarády | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> aplikuje znalosti z jazyka a zkušenosti ze života k tvorbě písemného projevu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| shrne obsah rozhovoru | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> interpretuje přečtený text |
| tvoří jednoduché otázky a odpovědi na ně | <-- | Anglický jazyk -> 6. ročník -> aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru |
| představí sebe, rodinu či kamarády | <-- | Anglický jazyk -> 6. ročník -> mluví jednoduchou formou o své rodině, kamarádech, volném čase či již osvojených tématech |
| vyhledá v textu požadovanou informaci | <-- | Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |
| vyhledá v textu požadovanou informaci | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> vyhledá podstatné a užitečné informace |
| význam neznámých slov odhadne či vyhledá ve slovníku | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> pracuje s různými druhy jazykových příruček |
| napíše krátký text, ve kterém představí sebe, rodinu či kamarády | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> aplikuje znalosti z jazyka a zkušenosti ze života k tvorbě písemného projevu |
| shrne obsah rozhovoru | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> interpretuje přečtený text |

5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Jazyková úroveň je hlavní vizitkou každého žáka a jazykové vyučování potřebnými znalostmi žáka vybavuje. Jazyková komunikace má zásadní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Díky ní žák účinně uplatňuje a prosazuje výsledky svého vzdělávání. |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--|---|
| | <p>Cizí jazyk a další cizí jazyk vedou žáka k chápání skutečností, které přesahují oblast mateřského jazyka. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Zvyšuje se tak mobilita jednotlivců v osobním, studijním i pracovním životě. Cizí jazyk pomáhá poznávat kulturní tradice a odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích. Vytváří se tak podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět Ruský jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s multimediální technikou a v jazykové učebně. Žáci jsou v rámci ročníku děleni do skupin s maximálním počtem 24. Dle možností je ve výuce kromě učebnic využíván také vhodný a dostupný software, audiovizuální technika, počítače, tablety, práce s internetem, slovníky a jiné informační zdroje. Z organizačního hlediska jsou do výuky zařazovány různé formy práce.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty - motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání <p><i>učíme žáky hledat souvislosti mezi čteným textem a osobním životem, textem a jiným textem, textem a okolním světem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům být aktivní - vedeme žáky k rozvíjení paměti - vedeme žáky k poznání smyslu učení <p><i>učíme žáky klást otázky ve vztahu k novým informacím a nalézat na ně odpovědi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat s chybou - vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě <p>- podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti</p> <p><i>učíme žáky vytvářet představy před čtením, během čtení, po čtení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p><i>učíme žáky uplatňovat získané vědomosti ve prospěch dovedností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků <p><i>učíme žáky samostatně vyhledávat informace vysvětlující určitý problém</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace <p><i>učíme žáky aplikovat vhodné vzdělávací metody při práci s různými typy textů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému <p><i>učíme žáky obhajovat své názory a výsledky své práce</i></p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci <p><i>učíme žáky rozvíjet komunikační schopnosti a umění naslouchat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu <p><i>učíme žáky využívat všech forem komunikačních prostředků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků <p><i>učíme žáky interpretovat přečtený text; využívat komunikační platformy a technologie pro účelnou komunikaci s okolním světem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině <p><i>učíme žáky využívat projektové a skupinové vyučování s důrazem na kooperaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu <p><i>učíme žáky uvést klady a zápory konkrétní práce ve skupině</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat <i>vedeme žáky k empatii</i> - usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot <i>motivujeme žáky k toleranci a porozumění jiným lidem, etnikům</i> - pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - vedeme žáky k pochopení základních principů občanské společnosti a demokracie - zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu <i>učíme žáky zapojovat se aktivně do kulturního dění ve škole</i> - motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě <i>seznamujeme žáky s jinými kulturami a jejich odlišnostmi</i> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabádáme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a společenských i kulturních hodnot <i>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu</i> - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci <i>učíme žáky vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných</i> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - vedeme žáky k dosažení kvalitních výsledků za pomoci digitálních prostředků - učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika - vedeme žáky k etickému jednání - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Ruský jazyk |
| | - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zvuková a grafická podoba jazyka Typické zvukové rysy ruského jazyka - přízvuk, vázání slov Azbuka - tiskací i psací | | seznámí se se zvukovou podobou ruského jazyka vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci porozumí informaci a interpretuje obsah poslechu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov |
| Výslovnost ruských hlásek, přízvuk, intonace Tematické okruhy: škola, rodina, volný čas, domov | | rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně aplikuje pravidla výslovnosti ruských hlásek dokáže reagovat na jednoduché otázky vybere vhodný výraz pomocí kontextu napodobuje intonaci a melodii ruské věty |
| Mluvnice: azbuka, skloňování vybraných podstatných a přídavných jmen, vybrané tvary přivlastňovacích zájmen, slovesné vazby odlišné od češtiny, číslovky 1-12 Práce se slovníkem | | čte písmena azbuky a jednoduchá slova interpretuje obsah čteného textu odhadne význam neznámých slov porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vyhledá v jednoduchém textu požadované informace vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou stránkou ruského jazyka |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| Psaní jednotlivých písmen azbuky Seznámení s ruským pravopisem | | seznámí se s tiskací a psací azbukou |
| | | píše jednoduchá slova |
| | | orientuje se v jednoduchých formulářích a vyplní základní údaje |
| | | aplikuje znalost azbuky |
| | | používá vhodnou slovní zásobu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> objasní vhodnost užitých slov |
| odhadne význam neznámých slov | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> správně užívá česká i cizí slova |
| používá vhodnou slovní zásobu | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> zhodnotí situaci a jazykové možnosti |
| napodobuje intonaci a melodii ruské věty | --> | Hudební výchova -> 7. ročník -> respektuje dynamiku, rytmus, tempo sklady/písně |
| vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> objasní vhodnost užitých slov |
| odhadne význam neznámých slov | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> správně užívá česká i cizí slova |
| používá vhodnou slovní zásobu | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> zhodnotí situaci a jazykové možnosti |
| napodobuje intonaci a melodii ruské věty | <-- | Hudební výchova -> 7. ročník -> respektuje dynamiku, rytmus, tempo sklady/písně |
| vyhledá v jednoduchém textu požadované informace | <-- | Anglický jazyk -> 6. ročník -> vyhledá potřebné informace v jednoduchých autentických materiálech |
| orientuje se v jednoduchých formulářích a vyplní základní údaje | <-- | Anglický jazyk -> 6. ročník -> vyplní registrační formulář do sportovního centra |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Zvuková a grafická podoba jazyka Typické zvukové rysy ruského jazyka - přízvuk, vázání slov Poslech autentických nahrávek | vybere správnou informaci, informace seřadí a doplní vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci porozumí informaci a interpretuje obsah poslechu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky aplikuje pravidla výslovnosti využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov shrne obsah konverzace | |
| Rozvoj výslovnosti ruských hlásek, přízvuk, intonace vět Tematické okruhy: roční období, měsíce, koníčky, režim dne, stravování, nákupy, lidská povaha a vlastnosti Mluvnice: přídavná jména tvořená od podstatných jmen, vybraná osobní a ukazovací zájmena, číslovky 10-100, 1000, časování sloves, zvrtná slovesa, vybrané vazby sloves, slovesa pohybu, příslovce | aplikuje slovní zásobu a gramatické jevy vybere vhodná slova a fráze aplikuje pravidla výslovnosti ruských hlásek vytvoří cizojazyčné věty používá základní zdvořilostní obraty představí sebe, členy rodiny, kamarády reaguje na jednoduché otázky užívá pravidel tvorby otázky a odpovědi na otázky napodobuje intonaci a melodii ruské věty | |
| Slovní zásoba Typické zvukové rysy ruštiny Práce s textem | rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti přeloží běžné nápisy, instrukce, zákazy odhadne význam neznámých slov porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět při práci s textem používá slovník | |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | usiluje o plynulé čtení |
| | | vyhledá v jednoduchém textu požadované informace |
| | | vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou stránkou ruského jazyka |
| | | vysvětlí obsah textu |
| Překlad vět, obměna vět Upevňování psaní ruských slov a vět Zaznamenání čteného a slyšeného textu | | píše tiskací i psací azbukou |
| | | doplní vhodná slova |
| | | třídí informace |
| | | aplikuje slovní zásobu, gramatické jevy a fráze |
| | | napíše slova a věty, ve kterých představí sebe, rodinu, kamarády |
| | | písemně vytváří cizojazyčné věty a krátký ucelený text |
| | | používá vhodnou slovní zásobu |
| | | reaguje písemně na cizojazyčný text |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> vybere vhodné jazykové prostředky |
| vytvoří cizojazyčné věty | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> aplikuje znalosti jazykových pravidel |
| písemně vytváří cizojazyčné věty a krátký ucelený text | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel |
| při práci s textem používá slovník | --> | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> běžně používá cizojazyčné slovníky |
| využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> vybere vhodné jazykové prostředky |
| vytvoří cizojazyčné věty | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> aplikuje znalosti jazykových pravidel |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| písemně vytváří cizojazyčné věty a krátký ucelený text | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel |
| při práci s textem používá slovník | <-- | Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> běžně používá cizojazyčné slovníky |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zvuková a grafická podoba jazyka | | vybere správnou informaci, informace seřadí a doplní |
| Typické zvukové rysy ruského jazyka - přízvuk, vázání slov | | aplikuje fonetická pravidla a správnou intonaci |
| Poslech autentických nahrávek | | porozumí informaci a interpretuje obsah poslechu |
| Pokyny při práci v hodině | | vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky |
| | | aplikuje pravidla výslovnosti |
| | | porozumí významu slov a slovních spojení, smyslu jednoduchých vět |
| | | využívá kontext a znalost klíčových slov k odhadu významu neznámých slov |
| | | shrne obsah konverzace |
| Další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět | | aplikuje slovní zásobu a gramatické jevy |
| Převyprávění textu, osnova | | používá adekvátní slovní spojení |
| Jednoduchá prezentace | | zapojí se do konverzace v hodinách |
| Tematické okruhy: cestování, moje město, zdraví a nemoci, svátky, Moskva, Praha | | aplikuje pravidla výslovnosti ruských hlásek |
| | | vytvoří cizojazyčné věty |
| Mluvnice: skloňování podstatných jmen, minulý čas sloves, rozkazovací způsob sloves, 3. stupeň přídavných jmen, vazby | | popíše skutečnosti, předměty, osoby a činnosti |
| | | představí sebe, členy rodiny, kamarády |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| musím, nesmím, řadové číslovky, spojka jestli | | odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace |
| | | užívá pravidel tvorby otázky a odpovědi na otázky |
| Práce se slovníkem Slovní zásoba | | napodobuje intonaci a melodii ruské věty |
| | | |
| Práce s textem | | rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti |
| | | porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům, s nimiž se setkává v každodenním životě |
| | | porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět |
| | | při práci s textem používá slovník |
| | | usiluje o plynulé čtení |
| | | vyhledá základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi |
| | | vnímá vztah mezi grafickou a zvukovou stránkou ruského jazyka |
| | | čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně |
| | | shrnuje, zaznamenává a třídí informace |
| Překlad vět, obměna vět Zaznamenání čteného a slyšeného textu | | píše tiskací i psací azbukou |
| | | doplňuje vhodná slova a slovní spojení, čísla |
| | | třídí informace |
| | | aplikuje slovní zásobu, gramatické jevy a fráze |
| | | napíše slova a věty, ve kterých představí sebe, rodinu, kamarády |
| | | posoudí vhodnost výběru slov a slovních spojení |
| | | písemně vytváří cizojazyčné věty a krátký ucelený text |
| | | písemně reaguje na cizojazyčný text |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| představí sebe, členy rodiny, kamarády | --> | Občanská výchova -> 8. ročník -> rozumí pojmu osobnost a rozlišuje osobnostní typy |
| při práci s textem používá slovník | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> pracuje s různými druhy jazykových příruček |
| shrnuje, zaznamenává a třídí informace | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> vybere nejvhodnější zdroj informací |
| porozumí informaci a interpretuje obsah poslechu | --> | Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledá konkrétní informace v poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat |
| shrne obsah konverzace | --> | Anglický jazyk -> 9. ročník -> dobře se orientuje ve zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci více lidí, která se týká osvojovaných témat |
| písemně reaguje na cizojazyčný text | --> | Anglický jazyk -> 9. ročník -> reaguje na písemné sdělení, týkající se osvojovaných a obecných témat, odpoví na dopis, komentuje události popsané v přijatém sdělení |
| představí sebe, členy rodiny, kamarády | <-- | Občanská výchova -> 8. ročník -> rozumí pojmu osobnost a rozlišuje osobnostní typy |
| při práci s textem používá slovník | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> pracuje s různými druhy jazykových příruček |
| shrnuje, zaznamenává a třídí informace | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> vybere nejvhodnější zdroj informací |
| porozumí informaci a interpretuje obsah poslechu | <-- | Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledá konkrétní informace v poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat |
| shrne obsah konverzace | <-- | Anglický jazyk -> 9. ročník -> dobře se orientuje ve zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci více lidí, která se týká osvojovaných témat |
| písemně reaguje na cizojazyčný text | <-- | Anglický jazyk -> 9. ročník -> reaguje na písemné sdělení, týkající se osvojovaných a obecných témat, odpoví na dopis, komentuje události popsané v přijatém sdělení |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Matematika se na 1. stupni opírá o aktivní činnosti a pozorování konkrétních situací. Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a objevovat. Dále se učí žáci svou práci kontrolovat, srovnávat a vyjadřovat výsledky. V matematice je kladen důraz na osvojování základních matematických pojmů, jejich porozumění a jejich vzájemným vztahům. Žákům je dán prostor pro aktivní projev – vymýšlení úloh, využití zájmů a komunikace mezi sebou, využívání vlastních zkušeností ze života, efektivní užití osvojených poznatků. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažování.</p> <p>Na 2. stupni předmět plynule navazuje na učivo 1. stupně. V matematice jsou rozvíjeny vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logika, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme frontální formu výuky a skupinové práce. Žáci si osvojují aritmetické operace, určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Důležitou součástí předmětu jsou slovní a problémové úlohy, které rozvíjejí a nutí žáky uplatňovat logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tématickými okruhy v průběhu celého vzdělávání. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací. Žáci se učí rovněž využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy na PC). Talentovaní žáci mají možnost rozvíjet své znalosti a dovednosti v matematických soutěžích. V devátém ročníku mají žáci možnost se připravovat na přijímací zkoušky v matematických praktikách.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Matematika je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. Na 1. stupni je dotován v 1. a 2. roč. 4 hodinami, ve 3. – 5. ročníku 5 hodinami týdně. Na 2. stupni v 6.-8. ročníku je dotován 4 hodinami matematiky týdně, v 9. ročníku 4 hodinami. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Prvouka • Informatika • Vlastivěda • Přírodověda • Anglický jazyk • Zeměpis • Chemie • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život <i>učíme žáky vytvářet pozitivní vztah k učení na základě osvojených vzdělávacích strategií a vhodných vyučovacích metod</i> - vedeme žáky k využívání vhodných forem učení a metod práce - vedeme žáky k rozvíjení paměti, práci s chybou - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry <i>klademe důraz na pokládání otázek ve vztahu k novým informacím a nalézat na ně odpovědi</i> - vedeme žáky k využití matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <p><i>učíme žáky zamýšlet se nad problémem, porovnávat získané vědomosti s novými, formulovat myšlenky a klást srozumitelné otázky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k trpělivému vyhledávání různých řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému <p><i>učíme žáky obhajobě svých názorů a výsledků práce</i></p> |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu <p><i>rozvíjíme komunikační schopnosti a umění naslouchat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení <p><i>učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování <p><i>podněcujeme pozitivní klima třídy a školy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých <p><i>učíme žáky zvládat emoce – správně reagovat v emočně vypjatých situacích</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme společně pravidla chování <p><i>učíme žáky dodržovat stanovená pravidla ve škole i mimo ni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <p>- při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků <i>pravdivě informujeme rodiče o schopnostech a vědomostech žáků a doporučujeme vhodný typ školy</i></p> <p>- vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie <i>inspirujeme žáky k využívání digitálních prostředků při běžných školních činnostech</i></p> <p>- vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému <i>vedeme k implementaci digitálních dovedností do matematických činností</i></p> <p>- učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí</p> <p>- učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení</p> <p>- umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí</p> <p>- podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií</p> |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|--|-----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přirozená čísla | | počítá předměty v oboru do 20 |
| | | rozkládá čísla |
| | | uspořádá prvky |
| | | čísla čte, píše a porovnává |
| | | orientuje se v číselné řadě do 20 |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | počítá do 10, do 20 |
| | | řeší úlohu typu „o více“, „o méně“ |
| Matematické názvosloví | | užívá a zapisuje matematické symboly a vztahy rovnosti a nerovnosti |
| Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění | | vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose |
| Písemné algoritmy početních operací | | provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace |
| Slovní úlohy | | řeší jednoduché slovní úlohy |
| Orientace v prostoru | | orientuje se v prostoru (nahore, dole, před, za) |
| Tabulky | | doplňuje tabulky a posloupnosti čísel |
| | | rozezná pojem sloupec a řádek |
| Základní útvary v rovině | | rozezná, pojmenuje, a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) |
| | | třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev |
| Základní útvary v prostoru | | rozezná a pojmenuje základní jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec, kvádr) |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| čísla čte, píše a porovnává | --> | Český jazyk -> 1. ročník -> uvolňuje ruku před psaním, správně drží psací potřeby |
| třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev | --> | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná a pojmenuje základní barvy |
| rozezná, pojmenuje, a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) | --> | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná a pojmenuje základní tvary a objekty |
| počítá předměty v oboru do 20 | --> | Chemie -> 9. ročník -> pojmenuje základní uhlovodíky a dovede vytvořit jejich vzorce |
| čísla čte, píše a porovnává | <-- | Český jazyk -> 1. ročník -> uvolňuje ruku před psaním, správně drží psací potřeby |
| třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná a pojmenuje základní barvy |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| rozezná, pojmenuje, a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná a pojmenuje základní tvary a objekty |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přirozená čísla | | počítá předměty v oboru do 100 |
| | | uspořádá prvky |
| | | porovnává jednociferná a dvojciferná čísla pomocí znamének <, >, = |
| | | orientuje se v číselné řadě do 100 |
| | | řadí čísla vzestupně i sestupně |
| | | řeší úlohy v oboru přirozených čísel 0 100 |
| | | řeší úlohy typu „o více“, „o méně“ |
| Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění | | čte a zapisuje jednociferná a dvojciferná čísla do 100 |
| | | vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose |
| Matematické názvosloví | | porovnává jednociferná a dvojciferná čísla pomocí znamének <, >, = |
| Písemné algoritmy početních operací | | sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku z paměti i písemně |
| | | sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku v oboru do 100 |
| Vlastnosti početních operací s čísly | | počítá příklady se závorkami |
| Násobilka | | uplatňuje princip násobilky |
| | | počítá po 1, 2, 5, 10 do 100 |
| Finanční gramotnost | | počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč |

| Matematika | 2. ročník | |
|----------------------------|-----------|--|
| Tabulka | | rozpozná sloupec a řádek |
| Základní útvary v rovině | | pozná bod, přímku, úsečku, čáru, dovede je narýsovat a rozezná rozdíly mezi nimi pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary |
| Základní útvary v prostoru | | pozná geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) |
| Bezpečnost při rýsování | | osvojuje si správné návyky při rýsování |
| Délka úsečky | | rýsuje, odhaduje a měří délku úsečky, porovnává úsečky podle velikosti |
| Osově souměrné útvary | | rozeznává a vytváří osově souměrné geometrické útvary v rovině |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| rozeznává a vytváří osově souměrné geometrické útvary v rovině pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary | --> | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozlišuje tvary a funkce předmětů Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduché prostorové tvary |
| počítá předměty v oboru do 100 | --> | Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednotlivým údajům v jednoduchém formuláři |
| uplatňuje princip násobilky | --> | Chemie -> 8. ročník -> vytvoří název a vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a u jednotlivých skupin porovná jejich vlastnosti a použití |
| rozpozná sloupec a řádek | --> | Chemie -> 8. ročník -> rozliší periody a skupiny |
| rozeznává a vytváří osově souměrné geometrické útvary v rovině pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary | <-- | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozlišuje tvary a funkce předmětů Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduché prostorové tvary |

| Matematika | 3. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přirozená čísla | | počítá předměty do 1000 |
| | | počítá po jednotkách, desítkách a stovkách |
| | | čte a píše trojciferná čísla |
| | | porovnává dvojciferná a trojciferná čísla s využitím znamének < , > , = |
| | | řeší úlohy typu o n-více a o n-méně |
| Matematické názvosloví | | porovnává dvojciferná a trojciferná čísla s využitím znamének < , > , = |
| Zaokrouhlování čísel | | zaokrouhluje čísla na desítky a stovky |
| Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění | | znázorňuje a porovnává dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose |
| Řazení čísel | | řadí čísla vzestupně a sestupně do 1000 |
| Písemné algoritmy početních operací | | sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná i trojciferná čísla do 1000 |
| Násobilka | | násobí a dělí v oboru malé násobilky |
| | | řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky |
| | | řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně |
| Porovnávání čísel | | řeší úlohy na porovnávání čísel |
| Vlastnosti početních operací s čísly | | řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| Odhad výsledku | | provádí předběžný odhad výsledku řešení |
| Převody jednotek | | převádí jednotky času (h, min) |
| Finanční gramotnost | | počítá s mincemi a bankovkami do 1000 |
| Tabulky | | využívá tabulek násobků v praxi |
| Základní útvary v rovině | | rýsuje a označuje bod, přímkou, polopřímku, úsečku |
| | | vysvětlí pojem opačná polopřímka |
| | | vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem |
| | | stanoví význam pojmu průsečík a dovede ho určit |
| | | rýsuje kružnici a kruh s daným středem a poloměrem |
| | | rozumí pojmům přímkou rovnoběžné a různoběžné |

| Matematika | 3. ročník | |
|--------------------------------------|-----------|---|
| | | porovná a odhaduje velikosti geometrických útvarů |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině | | určuje vzájemnou polohu 2 přímek v rovině |
| Základní útvary v prostoru | | rozpozná geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule) |
| Jednotky délky a jejich převody | | převádí jednotky délky |
| Délka úsečky | | měří úsečky s přesností na milimetry |
| Osově souměrné útvary | | pracuje s osovou souměrností v rovině |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| převádí jednotky času (h, min) | --> | Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v čase |
| počítá s mincemi a bankovkami do 1000 | --> | Prvouka -> 3. ročník -> používá poznatky o činnostech člověka i o lidské společnosti |
| násobí a dělí v oboru malé násobilky | --> | Chemie -> 8. ročník -> vytvoří název a vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a u jednotlivých skupin porovná jejich vlastnosti a použití |
| převádí jednotky času (h, min) | --> | Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin |
| rozumí pojmům přímky rovnoběžné a různoběžné | --> | Fyzika -> 7. ročník -> určí výpočtem i graficky výslednici sil opačného a stejného směru |
| převádí jednotky délky | --> | Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin |
| převádí jednotky času (h, min) | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v čase |
| počítá s mincemi a bankovkami do 1000 | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> používá poznatky o činnostech člověka i o lidské společnosti |
| převádí jednotky délky | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> používá jednoduché nástroje a přístroje k měření |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přirozená čísla v oboru do 100 000 | | užívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 100 000 |
| Početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000 | | sčítá a odčítá z paměti i písemně do 100 000 |
| Násobilka | | násobí jednociferným a dvojciferným činitelem |
| | | dělí písemně dělitel jednociferným dělitelem |
| | | dělí pamětně se zbytkem v oboru malé násobilky |
| Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění | | čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose v oboru do 1 000 000 |
| Přirozená čísla v oboru 0 – 1 000 000 | | porovnává čísla do 1 000 000 |
| | | rozkládá čísla v desítkové soustavě |
| Zaokrouhlování čísel | | zaokrouhluje čísla do řádu statisíců |
| Slovní úlohy | | řeší slovní úlohy typu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně |
| | | provádí stručný zápis slovní úlohy |
| | | řeší jednoduché i složené slovní úlohy |
| | | využívá prostorové představivosti k řešení nestandardních úloh |
| Odhad výsledku | | provádí odhad a kontrolu svého výpočtu |
| Zlomky | | pracuje s pojmem zlomek, dovede ho znázornit, přečíst a zapsat |
| Závislosti a jejich vlastnosti, jízdní řády | | shromažďuje, třídí a vyhodnocuje data z praktického života |
| Diagramy | | čte a sestavuje diagramy a tabulky |
| Tabulky | | čte a sestavuje diagramy a tabulky |
| Základní útvary v rovině | | narýsuje rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, kruh |
| | | rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem |
| Jednotky délky a jejich převody | | převádí jednotky délky |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Délka úsečky | | měří úsečky s přesností na milimetry |
| Obvod obrazce | | změří a vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka sečtením jejich stran |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině | | určuje vzájemnou polohu 2 přímek v rovině |
| | | sestrojí rovnoběžku s danou přímkou |
| | | sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou |
| Osově souměrné útvary | | rozpozná a nakreslí souměrný útvar |
| | | určí osu souměrnosti |
| Prostorová představivost | | využívá prostorové představivosti k řešení nestandardních úloh |
| Číselné a obrázkové řady | | skládá obrazce z geometrických tvarů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--------------------------------------|-----------|--|
| provádí stručný zápis slovní úlohy | --> | Český jazyk -> 4. ročník -> z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je |
| čte a sestavuje diagramy a tabulky | --> | Informatika -> 4. ročník -> uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |
| skládá obrazce z geometrických tvarů | --> | Informatika -> 4. ročník -> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| provádí stručný zápis slovní úlohy | --> | Fyzika -> 6. ročník -> vypočítá hustotu tělesa na základě jeho hmotnosti a objemu |
| provádí stručný zápis slovní úlohy | --> | Fyzika -> 7. ročník -> vypočítá pro rovnoměrný pohyb třetí z následujících veličin, jsou-li dány dvě: dráha, rychlost, čas |
| provádí stručný zápis slovní úlohy | --> | Fyzika -> 8. ročník -> používá s porozuměním vztah pro výpočet práce a výkonu |
| provádí stručný zápis slovní úlohy | --> | Fyzika -> 8. ročník -> určí skupenské teplo tání u některých látek |
| provádí stručný zápis slovní úlohy | <-- | Český jazyk -> 4. ročník -> z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--------------------------------------|-----------|---|
| čte a sestavuje diagramy a tabulky | <-- | Informatika -> 4. ročník -> uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |
| skládá obrazce z geometrických tvarů | <-- | Informatika -> 4. ročník -> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vlastnosti početních operací s čísly | | při sčítání a násobení využívá zákonů komutativnosti a asociativnosti |
| Přirozená čísla | | sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti i písemně v oboru do milionu |
| Násobilka | | písemně násobí dvojciferným a trojciferným činitelem písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem |
| Písemné algoritmy početních operací | | řeší rovnice s neznámou řeší jednoduché nerovnice |
| Zaokrouhlování čísel | | zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností |
| Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění | | porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose |
| Zápis čísla v desítkové soustavě | | zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě |
| Početní operace s přirozenými čísly | | řeší jednoduché a složené úlohy s přirozenými čísly |
| Rovnice | | řeší úlohy pomocí rovnic a zlomků |
| Zlomky | | řeší úlohy pomocí rovnic a zlomků užívá pojem zlomek, rozpozná a dokáže vyznačit $1/2$, $1/3$, $1/4$ porovnává zlomky se stejnými jmenovatelem sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem |

| Matematika | 5. ročník | |
|--------------------------------------|-----------|--|
| | | určuje celek ze zlomkové části |
| Desetinná čísla | | čte, zapíše a vyznačí na číselné ose daná desetinná čísla řádu desetin a setin porovnává, sčítá a odčítá desetinná čísla z paměti i písemně |
| Celá čísla | | porozumí znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| Závislosti a jejich vlastnosti | | vyhledává, sbírá a třídí data z praktického života a využívá je při řešení matematických úloh |
| Grafy | | zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti čte a sestrojuje jednoduché grafy a tabulky zakresluje polohy bodů v grafu |
| Práce s daty | | doplňuje řady čísel a tabulky |
| Tabulky | | doplňuje řady čísel a tabulky čte a sestrojuje jednoduché grafy a tabulky |
| Jízdní řady | | doplňuje řady čísel a tabulky |
| Diagramy | | zakresluje polohy bodů v grafu |
| Základní útvary v rovině | | narýsuje základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) rýsuje trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý |
| Trojúhelníková nerovnost | | objasní trojúhelníkovou nerovnost řeší jednoduché praktické úlohy a problémy týkající se finanční gramotnosti |
| Délka úsečky | | graficky sčítá a odčítá úsečky |
| Obvod obrazce | | změří a vypočítá obvod trojúhelníka a čtyřúhelníku rozlišuje jednotky délky, provádí jejich převody |
| Jednotky délky a jejich převody | | rozlišuje jednotky délky, provádí jejich převody |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině | | sestrojí přímky kolmé a rovnoběžné |
| Obsah obrazce | | vypočítá obsah čtverce a obdélníka |
| Jednotky obsahu | | převádí jednotky obsahu |
| Souřadnice bodů | | zakresluje souřadnice bodů, osy souřadnic |
| Osově souměrné útvary | | rozpozná a popisuje osově souměrné útvary |
| Základní útvary v prostoru | | rozpozná geometrická tělesa modeluje síť kvádru a krychle |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| Římské číslice | | čte a zapisuje římské číslice |
| Finanční gramotnost | | řeší jednoduché praktické úlohy a problémy týkající se finanční gramotnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| doplňuje řady čísel a tabulky | --> | Informatika -> 5. ročník -> umístí data správně do tabulky |
| modeluje síť kvádrů a krychle | --> | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vytváří modely podle dané předlohy či návodu |
| řeší jednoduché praktické úlohy a problémy týkající se finanční gramotnosti | --> | Vlastivěda -> 5. ročník -> využívá finanční gramotnost při řešení praktických situací v běžném životě |
| doplňuje řady čísel a tabulky | --> | Informatika -> 5. ročník -> doplní prvky v tabulce |
| řeší jednoduché praktické úlohy a problémy týkající se finanční gramotnosti | --> | Vlastivěda -> 5. ročník -> používá peníze, uvědomuje si jejich hodnotu |
| rozpozná geometrická tělesa | --> | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti |
| řeší rovnice s neznámou | --> | Fyzika -> 7. ročník -> vypočítá pro rovnoměrný pohyb třetí z následujících veličin, jsou-li dány dvě: dráha, rychlost, čas |
| řeší rovnice s neznámou | --> | Fyzika -> 8. ročník -> používá s porozuměním vztah pro výpočet práce a výkonu |
| čte a sestavuje jednoduché grafy a tabulky | --> | Fyzika -> 7. ročník -> nakreslí graf závislosti dráhy na čase |
| zakresluje polohy bodů v grafu | --> | Fyzika -> 7. ročník -> nakreslí graf závislosti dráhy na čase |
| čte a zapisuje římské číslice | --> | Chemie -> 8. ročník -> vytvoří název a vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a u jednotlivých skupin porovná jejich vlastnosti a použití |
| převádí jednotky obsahu | --> | Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| doplňuje řady čísel a tabulky | <-- | Informatika -> 5. ročník -> umístí data správně do tabulky |
| modeluje síť kvádrů a krychle | <-- | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vytváří modely podle dané předlohy či návodu |
| řeší jednoduché praktické úlohy a problémy týkající se finanční gramotnosti | <-- | Vlastivěda -> 5. ročník -> využívá finanční gramotnost při řešení praktických situací v běžném životě |
| rozlišuje jednotky délky, provádí jejich převody | <-- | Přírodověda -> 4. ročník -> používá základní jednotky při měření veličin |
| doplňuje řady čísel a tabulky | <-- | Informatika -> 5. ročník -> doplní prvky v tabulce |
| řeší jednoduché praktické úlohy a problémy týkající se finanční gramotnosti | <-- | Vlastivěda -> 5. ročník -> používá peníze, uvědomuje si jejich hodnotu |
| rozpozná geometrická tělesa | <-- | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel a desetinných čísel | | zaokrouhluje a porovnává přirozená a desetinná čísla |
| Dělitelnost přirozených čísel | | rozlišuje prvočíslo a číslo složené, násobek, dělitel |
| | | určuje n, D |
| | | samostatně řeší slovní úlohy na dělitelnost |
| Základní rovinné útvary- bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník | | rozlišuje rovinné obrazce podle daných vlastností |
| Úhel a jeho velikost | | určuje velikost úhlu |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | sestrojí úhel pomocí úhloměru a kružítko |
| | | početně a graficky sčítá úhly |
| Čtverec, obdélník, trojúhelník | | využívá vzorce při výpočtu jednoduchých slovních úloh |
| | | pracuje s jednotkami délky a obsahu |
| Konstrukce trojúhelníka podle sss, sus, usu | | využívá matematické symboliky při zápisu konstrukce |
| | | rýsuje trojúhelníky podle zadání |
| Konstrukce výšek a těžnic v trojúhelníku, střední příčka | | provádí konstrukce výšek a těžnic |
| Kružnice vepsaná a opsaná | | využívá os úhlů a stran při konstrukci kružnice opsané a vepsané |
| Středová a osová souměrnost. Shodné útvary a osově souměrné útvary | | rozliší osově a středově souměrné útvary |
| | | určí osu a střed souměrnosti |
| | | sestrojí obrazy rovinných útvarů v osově a středově souměrnosti |
| Obrázkové analogie | | sestrojí obrazy rovinných útvarů v osově a středově souměrnosti |
| Krychle, kvádr | | charakterizuje těleso na základě vrcholů, hran a stěn |
| | | pracuje s jednotkami obsahu a objemu |
| | | umí sestrojit síť kvádrů a krychle |
| | | vytváří modely krychle a kvádrů |
| | | využívá volného rovnoběžného promítání k sestrojení náčrtku krychle a kvádrů |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| sestrojí úhel pomocí úhloměru a kružítko | --> | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Nakreslí jednoduchý náčrt výrobku. |
| pracuje s jednotkami délky a obsahu | --> | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Prakticky užívá základní technickou dokumentaci výrobku. |
| rozliší osově a středově souměrné útvary | --> | Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle |
| pracuje s jednotkami obsahu a objemu | --> | Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin |
| pracuje s jednotkami délky a obsahu | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> využívá v praxi práci s mapou, atlasem |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| sestrojí úhel pomocí úhloměru a kružítko | <-- | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Nakreslí jednoduchý náčrt výrobku. |
| pracuje s jednotkami délky a obsahu | <-- | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Prakticky užívá základní technickou dokumentaci výrobku. |
| pracuje s jednotkami obsahu a objemu | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Racionální čísla | | převádí zlomky na desetinná čísla a naopak využívá matematický aparát v oboru racionálních a celých čísel k výpočtu jednoduchých slovních úloh |
| Zlomky | | porovnává zlomky podle velikosti provádí základní početní operace se zlomky a složeným zlomkem |
| Celá čísla | | rozlišuje kladná a záporná čísla určuje absolutní hodnotu daného čísla provádí základní početní operace s celými čísly využívá vlastnosti početních výkonů využívá matematický aparát v oboru racionálních a celých čísel k výpočtu jednoduchých slovních úloh |
| Číselné a logické řady | | hledá různá řešení předložených situací |
| Zlomky, procenta, poměr | | zapisuje zlomkem část celku vyjádří část celku pomocí procent |

| Matematika | 7. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| | | dělí celek na části v daném poměru |
| | | vyjádří procento desetinným číslem |
| Poměr, přímá a nepřímá úměrnost | | vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami |
| | | zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru |
| | | řeší příklady s měřítky map a plánů |
| | | rozlišuje příklady na přímou a nepřímou úměrnost |
| | | využívá trojčlenky při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost |
| Procenta | | vysvětlí pojem 1 % |
| | | určuje základ, procentovou část, počet procent |
| | | vyřeší slovní úlohy na procenta |
| | | určí vztah procento - promile |
| Rovnice | | vypočítá jednoduché rovnice s jednou neznámou |
| | | provádí kontrolu výsledku pomocí zkoušky |
| | | zapiše reálnou situaci pomocí rovnic |
| | | řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic |
| Trojúhelník | | rozeznává shodné trojúhelníky podle vět o shodnosti |
| | | řeší jednoduché úlohy užitím vět o shodnosti trojúhelníků |
| Rovnoběžníky, lichoběžník | | charakterizuje a rozpozná rovnoběžník a lichoběžník |
| | | rozlišuje různé typy rovnoběžníků |
| | | vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníku |
| | | při výpočtu obvodů a obsahů využívá převodů jednotek délky a obsahu |
| | | sestrojí rovnoběžník a lichoběžník |
| | | zapisuje konstrukci pomocí matematické symboliky |
| Hranol | | charakterizuje a rozezná hranol |
| | | načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině |
| | | načrtne a sestrojí síť hranolu |
| | | vypočítá povrch a objem hranolu, využívá vzorce pro povrch a objem k řešení jednoduchých slovních úloh |
| | | při výpočtech využívá převodu jednotek obsahu a objemu |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vyjádří část celku pomocí procent | --> | Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku |
| využívá trojčlenky při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost | --> | Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku |
| vypočítá jednoduché rovnice s jednou neznámou | --> | Fyzika -> 7. ročník -> vypočítá pro rovnoměrný pohyb třetí z následujících veličin, jsou-li dány dvě: dráha, rychlost, čas |
| vyjádří část celku pomocí procent | --> | Chemie -> 8. ročník -> uvede základní složky čistého vzduchu |
| vyjádří procento desetinným číslem | --> | Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku |
| vypočítá jednoduché rovnice s jednou neznámou | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> vypočítá hustotu tělesa na základě jeho hmotnosti a objemu |
| vypočítá jednoduché rovnice s jednou neznámou | <-- | Fyzika -> 7. ročník -> vypočítá pro rovnoměrný pohyb třetí z následujících veličin, jsou-li dány dvě: dráha, rychlost, čas |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Druhá mocnina a odmocnina | | určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačkou používá druhou mocninu a odmocninu při výpočtech |
| Pythagorova věta | | vysvětlí odvození vzorce Pythagorovy věty |

| Matematika | 8. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| | | vypočítá třetí stranu v pravoúhlém trojúhelníku na základě znalostí odvěsen a přepony |
| | | používá Pythagorovu větu k řešení slovních úloh, úloh ze stereometrie |
| Mocniny s přirozeným mocnitelem | | používá početních operací s mocninami s přirozeným mocnitelem |
| | | zapisuje čísla pomocí mocnin 10 v desítkové soustavě |
| | | určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek |
| Kruh, kružnice | | vypočítá obsah a obvod kruhu |
| | | využívá výpočtu obvodu a obsahu ve slovních úlohách |
| | | znázorní a popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky |
| Válec | | vypočítá objem a povrch válce |
| | | užívá vzorců pro objem a povrch válce při řešení slovních úloh |
| Výraz s proměnnou | | provádí početní operace s výrazy |
| | | používá vytýkání při rozkladu výrazu na součin |
| | | užívá vzorce při rozkladu výrazu na součin |
| Lineární rovnice | | řeší lineární rovnice na základě ekvivalentních úprav a provádí zkoušku |
| | | řeší slovní úlohy pomocí rovnic a užívá při tom logické úvahy |
| | | provádí kontrolu výpočtu |
| Konstrukční úlohy | | objasní a chápe pojem – množiny bodů dané vlastnosti |
| | | používá jednoduchých konstrukcí (rovnoběžka, kolmice,..) |
| | | používá matematickou symboliku při zápisu |
| | | vysvětlí, zapíše postup a narýsuje trojúhelník a využije k tomu poznatky (osy stran, úhlů, výšky, těžnice, Thaletova kružnice,..) a určí počet řešení |
| | | vysvětlí, zapíše postup a narýsuje čtyřúhelníky a určí počet řešení |
| | | znázorní a popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky |
| Statistika | | užívá základní pojmy ze statistiky |
| | | sestaví jednoduché tabulky a diagramy |
| | | užívá tabulek a grafů ke zjišťování statistických dat |

| Matematika | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Výrazy s proměnnou | | provádí početní výkony s mnohočleny |
| Rozklad na součin | | rozkládá výraz na součin – vytýkáním a pomocí vzorců |
| Lineární rovnice | | řeší lineární rovnice |
| Soustavy rovnic | | řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací, sčítací metodou a graficky |
| Slovní úlohy | | řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic |
| Nerovnice | | užívá a zapisuje vztah nerovnosti |
| | | řeší lineární nerovnice a jejich soustavy |
| | | znázorní řešení lineárních nerovnic na číselné ose |
| Funkce lineární a kvadratická | | chápe pojem funkce |
| | | rozlíší lineární a kvadratickou funkci |
| | | sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce |
| | | užívá funkční vztahy při řešení úloh |
| Goniometrická funkce | | vyjádří goniometrické funkce pomocí poměrů stran pravouhlého trojúhelníka |
| | | sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce |
| | | užívá funkční vztahy při řešení úloh |
| Podobnost geometrických útvarů | | rozlíší shodné a podobné útvary |
| | | užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách |
| Kužel | | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| | | načrtne a sestrojí sítě základních těles |

| Matematika | 9. ročník | |
|-----------------------------|-----------|--|
| | | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| | | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| | | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| Jehlan | | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| | | načrtne a sestrojí síť základních těles |
| | | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| | | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| | | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| Koule | | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti |
| | | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| | | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| Praktické geometrické úlohy | | samostatně řeší praktické úkoly |
| | | aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí |
| | | rozvíjí svou představivost a logické myšlení |
| Finanční matematika | | řeší příklady z praxe na jednoduché úrokování |
| Statistika | | používá s porozuměním pojmy – statistický soubor, četnost jevu, aritmetický průměr |
| | | zakreslí sloupcový a kruhový diagram |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce | <-- | Fyzika -> 7. ročník -> nakreslí graf závislosti dráhy na čase |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> vypočítá hustotu tělesa na základě jeho hmotnosti a objemu |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Dává prostor žákům porozumět tomu, jak funguje počítač, počítačové systémy a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace. Popisu problému, jeho analýzu a hledání efektivního řešení. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, tablety, IT s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve skupinách u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci na prvním stupni ZŠ. U druhého stupně se snažíme o stejné podmínky, s výjimkou, kde žáci mají samostatné počítače. Žák nebo skupina může pracovat individuálním tempem.</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| | <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výukové roboty (pro 2 žáky 1 výukový robot) • alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život - vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení, čímž se zvyšuje šance zažít školní úspěch - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - vedeme žáky k využívání vhodných forem a metod práce - motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání - podporujeme samostatnost a tvořivost - umožňujeme žákům být aktivní - vedeme žáky k poznání smyslu učení - učíme žáky pracovat s chybou - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - podporujeme kritické myšlení žáků - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí - pomáháme žákům rozpoznat překážky bránící v učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k trpělivému vyhledávání různých řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny - učíme žáky řídit a organizovat učení, volit vhodné postupy a nacházet souvislosti - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému - podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu - učíme žáky efektivně diskutovat - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině - společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování - podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat - usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných - diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor |

| Název předmětu | Informatika |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi - podněcujeme upevňování vztahů a spolupráci (učitel - rodič - žák, partneři) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme společně pravidla chování - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot - pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel - vedeme žáky pružně reagovat na změnu pracovních podmínek - podporujeme u žáků práci z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření - nabízíme žákům volitelné předměty a zájmové útvary - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - vedeme žáky k dosažení kvalitních výsledků za pomoci digitálních prostředků - učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií |
| Způsob hodnocení žáků | Průběžné hodnocení výkonu žáka prováděné během vyučovacího procesu. Formou ústního hodnocení výkonu a přístupu žáka, hodnocením písemných prací a vypracovávaných projektů známkou (1 až 5). |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Informatika |
| | Sebehodnocení je prováděno průběžně jako sebekontrola, která umožňuje vytvářet zpětnou vazbu a odráží názor žáka na svou práci, postoj k sobě samému, reflektuje a formuluje vlastní pocity doprovázející učební činnost žáka. Nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze je doplňuje. |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Ovládání digitálního zařízení. | | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením |
| Práce ve sdíleném prostředí. | | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | v textu rozpozná osobní údaje |
| | | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| Základy robotiky. | | sestaví program pro robota |
| | | oživí robota, otestuje jeho chování |
| | | najde chybu v programu a opraví ji |
| | | upraví program pro příbuznou úlohu |
| | | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor |
| | | pomocí programu ovládá senzor |
| | | používá opakování, události ke spouštění programu |
| Úvod do kódování a šifrování dat a informací. | | sdělí informaci obrázkem |
| | | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel |
| | | zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text |
| | | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky |
| | | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Práce ve sdíleném prostředí. Základy robotiky. Kódování a šifrování dat a informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Ovládání digitálního zařízení. Práce ve sdíleném prostředí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Ovládání digitálního zařízení. Práce ve sdíleném prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ovládání digitálního zařízení. Práce ve sdíleném prostředí. | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | --> | Matematika -> 4. ročník -> čte a sestavuje diagramy a tabulky |
| obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | --> | Matematika -> 4. ročník -> skládá obrazce z geometrických tvarů |
| uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | <-- | Matematika -> 4. ročník -> čte a sestavuje diagramy a tabulky |
| obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | <-- | Matematika -> 4. ročník -> skládá obrazce z geometrických tvarů |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do práce s daty | | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |
| | | doplňuje posloupnost prvků |
| | | umístí data správně do tabulky |
| | | doplňuje prvky v tabulce |
| | | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| Základy programování – příkazy, opakující se vzory | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| | | v programu najde a opraví chyby |
| | | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát |
| | | vytvoří a použije nový blok |
| | | upraví program pro obdobný problém |
| Úvod do informačních systémů | | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky |
| | | určí, jak spolu prvky souvisí |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| Základy programování – vlastní bloky, náhoda | | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát |
| | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy |
| | | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj |
| | | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky |
| | | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky |
| | | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit |
| | | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| Úvod do modelování pomocí grafů a schémat | | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty |
| | | pomocí obrázku znázorní jev |
| | | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| Základy programování – postavy a události | | v programu najde a opraví chyby |
| | | upraví program pro obdobný problém |
| | | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky |
| | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| | | používá události ke spuštění činnosti postav |
| | | ovládá více postav pomocí zpráv |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Práce s daty. Informační systémy. Základy programování. Grafy a schémata. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Práce s daty. Informační systémy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Práce s daty. Informační systémy. | | |

| Informatika | 5. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| Práce s daty. Informační systémy. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| Práce s daty. Informační systémy. | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--------------------------------|-----------|--|
| umístí data správně do tabulky | --> | Matematika -> 5. ročník -> doplňuje řady čísel a tabulky |
| doplní prvky v tabulce | --> | Matematika -> 5. ročník -> doplňuje řady čísel a tabulky |
| umístí data správně do tabulky | <-- | Matematika -> 5. ročník -> doplňuje řady čísel a tabulky |
| doplní prvky v tabulce | <-- | Matematika -> 5. ročník -> doplňuje řady čísel a tabulky |

| Informatika | 6. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Kódování a šifrování dat a informací | Rozpozná zakódované informace kolem sebe. |
| | Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady. |
| | Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. |
| | Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. |
| | Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla. |
| Práce s daty | | Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf). Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů. |
| Informační systémy | | Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva. |
| Programování – opakování a vlastní bloky | | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Práce s daty. Informační systémy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Programování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Spolupráce na projektech. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|-------------|-----------|--|
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| | | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| | | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
| | | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| | | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |
| | | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---------------------------------|-----------|--|
| Navrhne tabulku pro záznam dat. | --> | Práce na počítači -> 6. ročník -> Vytvoří tabulku s využitím funkcí. |
| Navrhne tabulku pro záznam dat. | <-- | Práce na počítači -> 6. ročník -> Vytvoří tabulku s využitím funkcí. |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Programování – podmínky, postavy a události | | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. |
| | | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. |
| | | Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. |
| | | Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. |
| | | Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. |
| | | Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. |
| | | Diskutuje různé programy pro řešení problému. |
| | | Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. |
| Modelování pomocí grafů a schémat | | Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. |
| | | Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. |
| | | Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. |
| | | Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. |
| Programování – větvení, parametry a proměnné | | Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. |
| | | Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. |
| | | Používá souřadnice pro programování postav. |
| | | Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. |
| | | Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. |
| Počítače | | Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. |
| | | Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. |
| | | Vybere vhodný formát pro uložení dat. |
| | | Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. |
| | | Porovná různé metody zabezpečení účtů. |
| | | Spravuje sdílení souborů. |
| | | Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy. |
| | | Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Programování. Modelování pomocí grafů a schémat. | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Programování robotické stavebnice | | Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota. Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol. Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota. |
| (alt. Programování hardwarové desky) | | Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej. Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji. Používá opakování, rozhodování, proměnné. Ovládá výstupní zařízení desky. Používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu. Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá. Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit. |
| Hromadné zpracování dat | | Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Programování. Zpracování dat. | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Programovací projekty | | Řeší problémy sestavením algoritmu. |
| | | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. |
| | | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. |
| | | Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. |
| | | Diskutuje různé programy pro řešení problému. |
| | | Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. |
| | | Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. |
| | | Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. |
| Digitální technologie | | Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně. |
| | | Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. |
| | | Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. |
| | | Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. |
| | | Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. |
| | | Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. |
| | | Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. |
| | Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. | |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Závěrečné projekty | | Diskutuje o cílech a metodách hackerů. |
| | | Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. |
| | | Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu. |
| | | Řeší problémy sestavením algoritmu. |
| | | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. |
| | | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. |
| | | Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. |
| | | Diskutuje různé programy pro řešení problému. |
| | | Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. |
| | | Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Programování - tvorba projektů. | | |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| | |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Prvouka |
| Oblast | Člověk a jeho svět |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | V předmětu Prvouka žáci rozvíjí poznatky a dovednosti na základě zkušeností z nejbližšího okolí v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti, a to převážně prostřednictvím praktických činností. Navazují na základní zkušenosti žáků, které získají v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem sebe a tím se utváří jejich prvotní obraz světa. Upevňují si základy vhodného chování a jednání. Seznamují se s tematikou přírody a její ochrany. Poznávají vztahy mezi lidmi, učí se, co je pro člověka vhodné z hlediska zdraví, prevence i denního režimu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku. 1.-2. ročník se vyučuje 2 hodiny týdně, 3.ročník 3 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život - vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení <i>pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení pomocí vhodných vyučovacích metod</i> - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty <i>učíme uplatňovat získané vědomosti ve prospěch dovedností</i> - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - umožňujeme žákům být aktivní <i>motivujeme žáky klást otázky ve vztahu k novým informacím a nalézat na ně odpovědi</i> - vedeme žáky k sebehodnocení - podporujeme kritické myšlení žáků <i>vedeme žáky k hledání souvislosti mezi čteným textem a osobním životem, textem a jiným textem, textem a okolním světem</i> |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|---|
| | <p>- podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti <i>stavíme nově získané informace na již osvojené vědomosti</i></p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace <i>aplikujeme vhodné vzdělávací metody</i></p> <p>- umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny</p> <p>- vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení</p> <p>- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému <i>vedeme k zamýšlení se nad problémem, porovnávání získaných vědomostí s novými, formulování myšlenky a učíme klást srozumitelné otázky</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci <i>rozdělujeme komunikační schopnosti a umění naslouchat</i></p> <p>- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu <i>podporujeme schopnost argumentovat</i></p> <p>- podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci <i>iniciujeme možnost spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i></p> <p>- směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků <i>učíme vhodně interpretovat a objasnit přečtený text</i></p> <p>- podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování <i>vedeme ke vzájemnému sdílení svých zkušeností a vědomostí s druhými</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <p>- učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině <i>učíme žáky zvládat emoce</i></p> <p>- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování <i>vytváříme pozitivní klima školy a třídy</i></p> <p>- podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu <i>klademe důraz na prožitek – radost z prožití úspěchu</i></p> <p>- vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků <i>preventivně působíme v oblasti sociálně patologických jevů</i></p> <p>- učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy <i>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu</i></p> <p>- vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat</p> <p>- učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <i>vedeme žáky k empatii</i></p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- stanovujeme společně pravidla chování <i>vyžadujeme dodržování stanovených pravidel ve škole i mimo ni</i></p> <p>- podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot <i>učíme vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných</i></p> <p>- pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- vedeme žáky ke znalosti práv a povinností</p> <p>- učíme žáky znát, jak se chovat během mimořádných událostí a situací ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>- motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí <i>vedeme žáky k aktivní ochraně přírody a životního prostředí</i></p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel <i>důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel při plnění pracovních povinností</i></p> <p>- nabádáme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a společenských i kulturních hodnot</p> <p>- umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti</p> <p>- nabízíme žákům volitelné předměty a zájmové útvary</p> <p>- vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci <i>umožňujeme žákům poznávat pracovní náplně různých profesí</i></p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie <i>vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</i> - učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika <i>vedeme k poznávání digitálního prostředí</i> - vedeme žáky k ochraně tělesného i duševního zdraví - vedeme žáky k etickému jednání - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií <i>podporujeme žáky k využívání svých digitálních znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje</i> |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Domov | | orientuje se ve škole, v jejím okolí a v místě bydliště rozlíší nebezpečí |
| Škola | | orientuje se ve škole, v jejím okolí a v místě bydliště řídí se zásadami slušného chování rozlíší nebezpečí |
| Obec | | orientuje se ve škole, v jejím okolí a v místě bydliště rozlíší nebezpečí |
| Rodina | | určí vztahy mezi rodinnými příslušníky |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | aplikuje zásady správného chování |
| | | vypráví o rodině |
| Soužití lidí | | aplikuje zásady správného chování |
| | | vypráví o rodině |
| Chování lidí | | aplikuje zásady správného chování |
| Povolání | | vypráví o práci rodičů |
| Orientace v čase | | orientuje se v čase |
| | | porovnává minulost a současnost |
| Současnost a minulost v našem životě | | používá poznatky o činnostech člověka a o lidské společnosti |
| Látky a jejich vlastnosti | | pozoruje a popíše změny v přírodě podle ročního období |
| Rostliny | | třídí přírodniny podle určujících znaků |
| | | uvede příklady živých organismů |
| Živočichové | | třídí přírodniny podle určujících znaků |
| | | uvede příklady živých organismů |
| Lidské tělo | | užívá elementární znalosti o lidském těle |
| Péče o zdraví | | dbá o své zdraví a zdravý životní styl |
| Osobní bezpečí | | rozpozná nebezpečí |
| | | uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| Krizové situace | | rozpozná nebezpečí |
| | | uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| | | dokáže si poradit v krizových situacích |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví | | rozpozná nebezpečí |
| | | uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| | | umí přivolat pomoc |
| Mimořádné události | | chová se adekvátně při mimořádných situacích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Prvouka | 1. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | --> | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> osvojuje si základy bezpečné práce |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | --> | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje pravidla bezpečného chování |
| chová se adekvátně při mimořádných situacích | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> nacvičí evakuaci v mimořádných situacích |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny |
| uvede příklady živých organizmů | --> | Anglický jazyk -> 1. ročník -> vybere a přiřadí obrázky |
| uvede příklady živých organizmů | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje se v rámci slovní zásoby jednotlivých tematických celků |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | <-- | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> osvojuje si základy bezpečné práce |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | <-- | Pracovní činnosti -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje pravidla bezpečného chování |
| chová se adekvátně při mimořádných situacích | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> nacvičí evakuaci v mimořádných situacích |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--------------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Domov | orientuje se v okolí školy a svého bydliště | |
| Škola | orientuje se v okolí školy a svého bydliště | |
| Obec | orientuje se v okolí školy a svého bydliště | |
| Rodina | určí vztahy mezi rodinnými příslušníky | |
| Soužití lidí | užívá základní pravidla slušného chování | |
| Chování lidí | užívá základní pravidla slušného chování | |
| Povolání | vysvětlí, v čem spočívají některá povolání a pracovní činnosti | |
| Orientace v čase | orientuje se v čase | |
| Současnost a minulost v našem životě | používá poznatky o činnostech člověka i o lidské společnosti | |
| Roční období | porovnává zvyklosti a práci lidí v minulosti a současnosti | |
| Rostliny | pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě | |
| Houby | rozezná a popíše živé organismy | |
| Živočichové | charakterizuje základní podmínky pro život | |
| | rozezná a popíše živé organismy | |
| | rozezná a popíše živé organismy | |
| | charakterizuje základní podmínky pro život | |
| | rozezná a popíše živé organismy | |
| | rozezná a popíše živé organismy | |
| | rozezná a popíše živé organismy | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | charakterizuje základní podmínky pro život |
| Lidské tělo | | užívá elementární znalosti o lidském těle |
| Péče o zdraví | | dbá o své zdraví a zdravý životní styl |
| Osobní bezpečí, krizové situace | | rozpozná nebezpečí |
| | | uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| | | dokáže si poradit v krizových situacích |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví | | rozpozná nebezpečí |
| | | uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| | | umí přivolat pomoc |
| Mimořádné události | | chová se adekvátně při mimořádných situacích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| užívá základní pravidla slušného chování | --> | Český jazyk -> 2. ročník -> zdvořile vystupuje, poprosí, poděkuje, omluví se, vyřídí vzkaz |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | --> | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> osvojuje si základy bezpečné práce |
| užívá základní pravidla slušného chování | <-- | Český jazyk -> 2. ročník -> zdvořile vystupuje, poprosí, poděkuje, omluví se, vyřídí vzkaz |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny |
| uplatňuje pravidla bezpečného chování | <-- | Výtvarná výchova -> 2. ročník -> osvojuje si základy bezpečné práce |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Obec | | orientuje se v okolí školy a svého bydliště rozpozná nebezpečí |
| Okolní krajina | | orientuje se v okolí školy a svého bydliště rozpozná nebezpečí |
| Mapy | | orientuje se v okolí školy a svého bydliště |
| Naše vlast | | určí a vysvětlí polohu svého bydliště pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí |
| Evropa a svět | | určí a vysvětlí polohu svého bydliště |
| Rodina | | určí a vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky |
| Chování lidí | | užívá základní pravidla slušného chování |
| Právo a spravedlnost | | určí a vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky užívá základní pravidla slušného chování |
| Povolání | | vysvětlí, v čem spočívají některá povolání a pracovní činnosti |
| Orientace v čase | | orientuje se v čase rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost |
| Regionální památky | | dokáže pojmenovat některé významné kulturní a historické památky |
| Současnost a minulost v našem životě | | používá poznatky o činnostech člověka i o lidské společnosti porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti |
| Látky a jejich vlastnosti | | pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě provádí jednoduché pokusy |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | používá jednoduché nástroje a přístroje k měření |
| Voda, vzduch, půda | | pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě |
| Rostliny | | rozezná a popíše živé organismy charakterizuje základní podmínky pro život |
| Houby | | rozezná a popíše živé organismy charakterizuje základní podmínky pro život |
| Živočichové | | rozezná a popíše živé organismy charakterizuje základní podmínky pro život |
| Péče o zdraví | | dbá o své zdraví a zdravý životní styl |
| Lidské tělo | | užívá elementární znalosti o lidském těle |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví | | uplatňuje základní pravidla bezpečného chování rozezná nebezpečí ošetří drobná poranění |
| Osobní bezpečí, krizové situace | | rozpozná nebezpečí umí přivolat pomoc uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| Mimořádné události | | chová se adekvátně při mimořádných situacích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Prvouka | 3. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| užívá základní pravidla slušného chování | --> | Český jazyk -> 3. ročník -> pozdraví, omluví se, požádá o pomoc, děkuji a prosí |
| rozezná a popíše živé organismy | --> | Český jazyk -> 3. ročník -> stručně popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře |
| užívá základní pravidla slušného chování | --> | Český jazyk -> 3. ročník -> používá společenská pravidla v prostorách školy |
| orientuje se v čase | --> | Matematika -> 3. ročník -> převádí jednotky času (h, min) |
| chová se adekvátně při mimořádných situacích | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> nacvičí evakuaci v mimořádných situacích |
| uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | --> | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> dodržuje základy bezpečné práce |
| užívá elementární znalosti o lidském těle | --> | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> využívá proporce lidské postavy |
| užívá elementární znalosti o lidském těle | --> | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování |
| dbá o své zdraví a zdravý životní styl | --> | Tělesná výchova -> 3. ročník -> uvědomuje si význam cvičení a sportování pro zdraví |
| užívá základní pravidla slušného chování | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> využívá vhodné formy pozdravu a zdvořilostních frází |
| orientuje se v čase | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin |
| orientuje se v čase | --> | Anglický jazyk -> 5. ročník -> zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin |
| určí a vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky | --> | Anglický jazyk -> 5. ročník -> zapíše do formuláře základní údaje o sobě i o další osobě |
| určí a vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje se v rámci slovní zásoby jednotlivých tematických celků |
| používá poznatky o činnostech člověka i o lidské společnosti | --> | Matematika -> 3. ročník -> počítá s mincemi a bankovkami do 1000 |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| používá jednoduché nástroje a přístroje k měření | --> | Matematika -> 3. ročník -> převádí jednotky délky |
| užívá základní pravidla slušného chování | <-- | Český jazyk -> 3. ročník -> pozdraví, omluví se, požádá o pomoc, děkuje a prosí |
| rozezná a popíše živé organismy | <-- | Český jazyk -> 3. ročník -> stručně popíše předmět, obrázek, osobu, zvíře |
| užívá základní pravidla slušného chování | <-- | Český jazyk -> 3. ročník -> používá společenská pravidla v prostorách školy |
| orientuje se v čase | <-- | Matematika -> 3. ročník -> převádí jednotky času (h, min) |
| chová se adekvátně při mimořádných situacích | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> nacvičí evakuaci v mimořádných situacích |
| uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | <-- | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> dodržuje základy bezpečné práce |
| užívá elementární znalosti o lidském těle | <-- | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> využívá proporce lidské postavy |
| užívá elementární znalosti o lidském těle | <-- | Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování |
| dbá o své zdraví a zdravý životní styl | <-- | Tělesná výchova -> 3. ročník -> uvědomuje si význam cvičení a sportování pro zdraví |
| používá poznatky o činnostech člověka i o lidské společnosti | <-- | Matematika -> 3. ročník -> počítá s mincemi a bankovkami do 1000 |

5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Přírodověda navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a je také vyučován pouze na 1. stupni školy. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Tato vzdělávací oblast se týká základních témat jako Člověk, Rodina, Společnost, Vlast, Příroda, Zdraví, Bezpečí a dalších. Žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Učí se pozorovat a porovnávat věci, jevy a děje kolem sebe a získavat ucelený obraz světa. Poznávají také sebe, své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími jevy ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka vyučovacího předmětu Přírodověda je realizována jako samostatný povinný předmět ve 4. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací a v 5. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Fyzika • Chemie • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - umožňujeme žákům být aktivní <p><i>podporujeme žáky k pokládání vhodných otázek ve vztahu k novým informacím a nalézání na ně odpovědi</i></p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|--|
| | <p>- vedeme žáky k poznání smyslu učení - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace <i>cíleně vedeme k určování podstatné a nepodstatné informace a myšlenky</i> - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vedeme žáky k sebehodnocení - podporujeme kritické myšlení žáků <i>vytváříme vhodné situace a zadáváme problémové úkoly k řešení</i> - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace <i>aplikujeme vhodné vzdělávací metody</i> - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému <i>vedeme k zamýšlení se nad problémem, porovnávání získaných vědomostí s novými, formulování myšlenky a učíme klást srozumitelné otázky</i> - podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky <i>učíme obhajovat své názory a výsledky své práce</i></p> <p>Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci <i>rozvíjíme komunikační schopnosti a umění naslouchat</i> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <p>- podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu <i>pomáháme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a spisovně, podporujeme schopnost argumentovat</i></p> <p>- učíme žáky efektivně diskutovat</p> <p>- podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci <i>iniciujeme možnost spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i></p> <p>- směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků <i>učíme vhodně interpretovat a objasnit přečtený text</i></p> <p>- podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p> <p>- uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení</p> <p>- učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině <i>učíme žáky zvládat emoce</i></p> <p>- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování <i>vytváříme pozitivní klima školy a třídy</i></p> <p>- podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu <i>klademe důraz na prožitek – radost z prožití úspěchu</i></p> <p>- vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků <i>preventivně působíme v oblasti sociálně patologických jevů</i></p> <p>- učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy <i>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu</i></p> <p>- vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat</p> <p>- diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor</p> <p>- učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <i>vedeme žáky k empatii</i></p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme společně pravidla chování <i>vyžadujeme dodržování stanovených pravidel ve škole i mimo ni</i> - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot <i>učíme vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných</i> - pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - učíme žáky znát, jak se chovat během mimořádných událostí a situací ohrožujících život a zdraví člověka - motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí <i>vedeme žáky k aktivní ochraně přírody a životního prostředí</i> - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel <i>důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel při plnění pracovních povinností</i> - nabádáme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a společenských i kulturních hodnot <i>vštěpujeme žákům slušné chování, morální hodnoty a toleranci mezi lidmi</i> - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků <i>vytváříme objektivní hodnocení žáků</i> - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci <i>umožňujeme žákům poznávat pracovní náplně různých profesí</i> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie <i>vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</i> - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <p><i>inspirujeme žáky k využívání digitálních prostředků při běžných školních činnostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika <p><i>vedeme k poznávání digitálního prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ochraně tělesného i duševního zdraví -vedeme žáky k etickému jednání - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Voda a vzduch | | objasní princip rovnováhy v přírodě popíše součásti neživé přírody |
| Půda | | popíše součásti neživé přírody |
| Rovnováha v přírodě | | určuje a zařazuje živočichy a rostliny do biologického systému zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy |
| Rostliny, houby, živočichové | | porovnává základní projevy života na konkrétních organizmech využívá atlasů a klíčů jako informačního zdroje |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | | rozlišuje aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí chrání životní prostředí |
| Látky a jejich vlastnosti | | provádí jednoduché pokusy zjišťuje a porovnává vlastnosti látek |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | používá základní jednotky při měření veličin |
| Osobní bezpečí, krizové situace | | chová se bezpečně v rizikovém prostředí a v krizových situacích |
| Návykové látky, závislosti a zdraví | | v modelových situacích vysvětlí a ukáže odmítání návykových látek |
| Péče o zdraví | | aplikuje zdravý životní styl do svého života chrání své zdraví |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví | | ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc rozpozná život ohrožující zranění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| využívá atlasů a klíčů jako informačního zdroje | --> | Český jazyk -> 4. ročník -> z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je |
| používá základní jednotky při měření veličin | --> | Matematika -> 5. ročník -> rozlišuje jednotky délky, provádí jejich převody |
| zjišťuje a porovnává vlastnosti látek | --> | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> porovnává vlastnosti materiálů |
| chrání své zdraví | --> | Tělesná výchova -> 4. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny |
| zjišťuje a porovnává vlastnosti látek | --> | Chemie -> 8. ročník -> umí rozlišit fyzikální a chemické vlastnosti látek |
| v modelových situacích vysvětlí a ukáže odmítání návykových látek | --> | Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika konzumace alkoholu a jiných návykových látek z hlediska zdraví člověka |
| chrání své zdraví | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví |
| ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> demonstruje základní postupy první pomoci |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| využívá atlasů a klíčů jako informačního zdroje | <-- | Český jazyk -> 4. ročník -> z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je |
| zjišťuje a porovnává vlastnosti látek | <-- | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> porovnává vlastnosti materiálů |
| chrání své zdraví | <-- | Tělesná výchova -> 4. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Životní podmínky | | charakterizuje životní podmínky charakterizuje znaky života v podnebných a vegetačních pásích využívá atlasů a klíčů jako informačního zdroje |
| Nerosty a horniny | | popíše a třídí prvky neživé přírody |
| Vesmír a Země | | na základě elementárních poznatků charakterizuje Zemi jako součást Vesmíru |
| Rostliny, houby, živočichové | | určuje a zařazuje živočichy a rostliny do biologického systému |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | | rozlišuje aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat životní prostředí chrání životní prostředí |
| Lidské tělo | | popíše základní stavbu a funkci lidského těla charakterizuje jednotlivé etapy lidského života |
| Péče o zdraví | | plánuje svůj denní režim, čas pro práci a odpočinek |
| Osobní bezpečí, krizové situace | | řídí se zásadami bezpečného chování odhadne situace ohrožující zdraví |
| Dopravní výchova | | řídí se zásadami bezpečnosti v silničním provozu |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| Návykové látky, závislosti a zdraví | | v modelových situacích vysvětlí a ukáže odmítání návykových látek |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená | | aplikuje zdravý životní styl do svého života chrání své zdraví |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví | | ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc rozpozná život ohrožující zranění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| charakterizuje životní podmínky | --> | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> pěstuje rostliny ze semen a provádí jejich pozorování |
| ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | --> | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu |
| řídí se zásadami bezpečného chování | --> | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dbá zásad bezpečnosti práce |
| řídí se zásadami bezpečného chování | --> | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dodržuje základy bezpečné práce |
| plánuje svůj denní režim, čas pro práci a odpočinek | --> | Anglický jazyk -> 5. ročník -> hovoří o zálibách svých i svých kamarádů, své rodině, škole a volném čase |
| na základě elementárních poznatků charakterizuje Zemi jako součást Vesmíru | --> | Fyzika -> 9. ročník -> objasní střídání dne a noci, ročních období a měsíčních fází |
| chrání životní prostředí | --> | Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů |
| v modelových situacích vysvětlí a ukáže odmítání návykových látek | --> | Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika konzumace alkoholu a jiných návykových látek z hlediska zdraví člověka |
| ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | <-- | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> poskytne první pomoc při úrazu |
| řídí se zásadami bezpečného chování | <-- | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dbá zásad bezpečnosti práce |
| řídí se zásadami bezpečného chování | <-- | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dodržuje základy bezpečné práce |

5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Vlastivěda navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a je také vyučován pouze na 1. stupni školy. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Tato vzdělávací oblast se týká základních společenských témat. Žáci se učí chápat organizaci života v obci a ve společnosti, poznávají regionálních skutečnosti a na utváří si názor na základě přímých zkušeností. Upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učíme žáky uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti. Žáci poznávají základní vztahy ve společnosti, a snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem, problémům, zvládají orientace v čase a učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka vyučovacího předmětu Vlastivěda je realizována jako samostatný povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Anglický jazyk |
| | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - umožňujeme žákům být aktivní <p><i>podporujeme žáky k pokládání vhodných otázek ve vztahu k novým informacím a nalézání na ně odpovědi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání smyslu učení - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace <p><i>cíleně vedeme k určování podstatné a nepodstatné informace a myšlenky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vedeme žáky k sebehodnocení - podporujeme kritické myšlení žáků <p><i>vytváříme vhodné situace a zadáváme problémové úkoly k řešení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace <p><i>aplikujeme vhodné vzdělávací metody</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému <p><i>vedeme k zamýšlení se nad problémem, porovnávání získaných vědomostí s novými, formulování myšlenky a učíme klást srozumitelné otázky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky <p><i>učíme obhajovat své názory a výsledky své práce</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <p><i>rozdíváme komunikační schopnosti a umění naslouchat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu <p><i>pomáháme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a spisovně, podporujeme schopnost argumentovat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky efektivně diskutovat - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci <p><i>iniciujeme možnost spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků <p><i>učíme vhodně interpretovat a objasnit přečtený text</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých - usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině <p><i>učíme žáky zvládat emoce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování <p><i>vytváříme pozitivní klima školy a třídy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu <p><i>klademe důraz na prožitek – radost z prožití úspěchu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků <p><i>preventivně působíme v oblasti sociálně patologických jevů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <p><i>vedeme žáky k empatii</i></p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme společně pravidla chování <i>vyžadujeme dodržování stanovených pravidel ve škole i mimo ni</i> - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot <i>učíme vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných</i> - pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - vedeme žáky k pochopení základních principů občanské společnosti a demokracie <i>uplatňujeme základní principy demokracie ve vhodných situacích</i> - vedeme žáky ke znalosti práv a povinností <i>seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi</i> - zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel <i>důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel při plnění pracovních povinností</i> - nabádáme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a společenských i kulturních hodnot <i>vštěpujeme žákům slušné chování, morální hodnoty a toleranci mezi lidmi</i> - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků <i>vytváříme objektivní hodnocení žáků</i> - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci <i>umožňujeme žákům poznávat pracovní náplně různých profesí</i> <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie <i>vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</i> - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <p><i>inspirujeme žáky k využívání digitálních prostředků při běžných školních činnostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika <p><i>vedeme k poznávání digitálního prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ochraně tělesného i duševního zdraví -vedeme žáky k etickému jednání - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Domov | | orientuje se v místě bydliště |
| Město, místní krajina | | orientuje se v místě bydliště popíše město a místní krajinu |
| Okolní krajina, region | | orientuje se v krajině svého regionu dodržuje zásady bezpečného pohybu |
| Škola | | orientuje se v krajině svého regionu dodržuje zásady bezpečného pohybu |
| Světové strany | | orientuje se v krajině svého regionu |
| Mapy obecně zeměpisné | | umí pracovat s mapou vyhledává základní informace na území ČR |
| Mapy tematické | | vyhledává a charakterizuje zvláštnosti vybraného regionu |
| Životní prostředí | | vyhledává a charakterizuje zvláštnosti vybraného regionu |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Vybrané oblasti ČR | | vyhledává a charakterizuje zvláštnosti vybraného regionu |
| Naše vlast | | dokáže popsat základy politického systému ČR |
| Základy politického systému ČR | | dokáže popsat základy politického systému ČR |
| Státní symboly | | dokáže popsat základy politického systému ČR |
| Rodina | | zhodnotí chování své i ostatních osob v dané situaci, společnosti řídí se morálními pravidly a uplatňuje etické zásady |
| Chování a soužití lidí | | zhodnotí chování své i ostatních osob v dané situaci, společnosti řídí se morálními pravidly a uplatňuje etické zásady |
| Vlastnictví | | porozumí financím a správně s nimi zachází v různých životních situacích |
| Orientace v čase a časový řád | | formuluje dějiny jako sled časových událostí a orientuje se v nich |
| Báje, mýty, pověsti | | vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání |
| České země v období pravěku | | orientuje se v historických událostech českých zemí |
| České země v období středověku | | orientuje se v historických událostech českých zemí |
| České země v období raného novověku | | orientuje se v historických událostech českých zemí |
| Regionální památky | | orientuje se v historických událostech českých zemí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání | --> | Český jazyk -> 4. ročník -> z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je |
| orientuje se v historických událostech českých zemí | --> | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení |
| popíše město a místní krajinu | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozpozná známá slova a slovní spojení |
| vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání | <-- | Český jazyk -> 4. ročník -> z textu vybírá důležité informace a zaznamenává je |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Regiony ČR | umí se orientovat na mapě ČR vyhledává základní informace a aplikuje v běžném životě | |
| Vybrané oblasti ČR | umí se orientovat na mapě ČR vyhledává základní informace a aplikuje v běžném životě | |
| Evropa a svět | vyhledává základní informace a aplikuje v běžném životě umí se orientovat na mapě Evropy | |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické | vyhledává základní informace a aplikuje v běžném životě umí se orientovat na mapě Evropy stručně charakterizuje sousedící státy ČR | |
| Sousedící státy ČR | vyhledává základní informace a aplikuje v běžném životě umí se orientovat na mapě Evropy stručně charakterizuje sousedící státy ČR | |
| Základy státního zřízení a politický systém ČR | interpretuje vlastními slovy politický systém v ČR objasní principy demokracie | |
| Právo a spravedlnost | rozpozná základní lidská práva a práva dítěte respektuje práva a povinnosti žáků školy | |
| Soužití lidí | rozpozná základní lidská práva a práva dítěte respektuje práva a povinnosti žáků školy | |
| Vlastnictví | využívá finanční gramotnost při řešení praktických situací v běžném životě používá peníze, uvědomuje si jejich hodnotu | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| České země v období novověku | | orientuje se v historických událostech české země |
| Současnost a minulost v našem životě | | vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání |
| | | popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes |
| Regionální památky | | vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání |
| | | popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes |
| Báje, mýty, pověsti | | vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání |
| | | popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání | --> | Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace při hlasitém a tichém čtení, podstatné informace zaznamenává |
| využívá finanční gramotnost při řešení praktických situací v běžném životě | --> | Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché praktické úlohy a problémy týkající se finanční gramotnosti |
| používá peníze, uvědomuje si jejich hodnotu | --> | Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché praktické úlohy a problémy týkající se finanční gramotnosti |
| vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání | --> | Český jazyk -> 5. ročník -> reprodukuje přečtený text |
| vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání | <-- | Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace při hlasitém a tichém čtení, podstatné informace zaznamenává |
| využívá finanční gramotnost při řešení praktických situací v běžném životě | <-- | Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché praktické úlohy a problémy týkající se finanční gramotnosti |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| používá peníze, uvědomuje si jejich hodnotu | <-- | Matematika -> 5. ročník -> řeší jednoduché praktické úlohy a problémy týkající se finanční gramotnosti |
| vyhledá a používá dostupnou literaturu jako zdroj poznání | <-- | Český jazyk -> 5. ročník -> reprodukuje přečtený text |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Dějepis přináší ucelený pohled na vývoj lidské společnosti od počátků až po současnost. Jeho hlavním posláním je nejen hledání paralel mezi minulostí a přítomností, ale také jejich kritická analýza a následné poučení do budoucna. Žáci jsou vedeni k pochopení obecně užívaných termínů a symbolů, vytváření souvislostí, schopnosti rozlišovat mýtus a skutečnost, odhalovat manipulaci. Zvláštní důraz je kladen na obnovení a posílení úcty k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví vlastního národa, toleranci k ostatním národům a vytvoření pocitu sounáležitosti s evropskými dějinami. V neposlední řadě výuka přispívá k získávání vědomostí, dovedností a návyků k samostatnému učení, práci s literaturou, prameny i moderní informační technologií. Ve výuce jsou preferovány aktivizující metody – projektové vyučování, skupinová práce, zážitkové učení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Dějepis je realizován v šesti třídě 1 hodina týdně a v 7. – 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Dějepis |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Zeměpis |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život <i>učíme žáky získávat a vyhledávat potřebné informace v knihách, časopisech, na internetu apod.</i> <i>učíme žáky klást otázky ve vztahu k novým informacím a nalézat na ně odpovědi</i> - vedeme žáky k uplatňování čtenářských strategií <i>pomáháme žákům vytvářet představy před čtením, během čtení, po čtení</i> - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty <i>učíme žáky samostatně vyhledávat informace vysvětlující určitý problém</i> - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - vedeme žáky k využívání vhodných forem učení a metod práce - umožňujeme žákům být aktivní - vedeme žáky k rozvíjení paměti - učíme žáky pracovat s chybou - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace <i>učíme žáky aplikovat shrnování a syntézu</i> <i>vedeme žáky k hodnocení přečteného textu</i> - vedeme žáky k sebehodnocení - podporujeme kritické myšlení žáků - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému <i>učíme žáky využívat soutěží a olympiád k rozvoji logického a kritického myšlení</i> - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků - vedeme žáky k trpělivému vyhledávání různých řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací <i>vedeme žáky k zamýšlení se nad problémem, porovnávat získané vědomosti s novými, formulovat myšlenky a klást srozumitelné otázky</i> |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | <p>- podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace</p> <p>- umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny</p> <p>- vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení</p> <p>- umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení</p> <p><i>učíme žáky vytvářet myšlenkové mapy pro snazší zapamatování a pochopení tématu/problému</i></p> <p>- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému</p> <p><i>učíme žáky spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i></p> <p>- podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p> <p><i>učíme žáky rozvíjet komunikační schopnosti a umění naslouchat</i></p> <p>- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</p> <p>- podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu</p> <p>- podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci</p> <p><i>učíme žáky spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i></p> <p>- směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků</p> <p><i>učíme žáky využívat všech forem komunikačních prostředků</i></p> <p>- podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p> <p><i>učíme žáky chápat potřebu efektivně naslouchat a spolupracovat s druhými lidmi, sdílet své nápady</i></p> <p>- uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení</p> <p>- učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině</p> <p><i>učíme žáky využívat projektové a skupinové vyučování s důrazem na kooperaci</i></p> <p>- učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy</p> <p>- usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | <p>- diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor <i>učíme žáky argumentovat, prosadit svůj názor a obhájit ho</i></p> <p>- učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- stanovujeme společně pravidla chování <i>učíme žáky vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných</i></p> <p>- podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot <i>seznamujeme žáky s jinými kulturami a jejich odlišnostmi</i></p> <p>- pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- vedeme žáky k pochopení základních principů občanské společnosti a demokracie</p> <p>- vedeme žáky ke znalosti práv a povinností</p> <p>- zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu <i>učíme žáky zapojovat se aktivně do kulturního dění ve škole</i></p> <p>- motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí <i>vedeme žáky k aktivní ochraně přírody a životního prostředí</i></p> <p>- vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel <i>učíme žáky vytvářet pozitivní klima školy a třídy</i></p> <p>- nabádáme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a společenských i kulturních hodnot <i>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu</i></p> <p>- při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků</p> <p>- vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie</p> <p>- vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému</p> <p>- učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení</p> <p>- vedeme žáky k etickému jednání</p> <p>- umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do studia dějepisu | | rozumí významu zkoumání dějin dokáže vyhledat dějepisné informace orientuje se v historických pramenech a institucích používá časovou osu a historickou mapu seřadí historické epochy v chronologickém sledu |
| Pravěk | | uvede příklady způsobu života pravěkých lidí a jejich kultury vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a chovu dobytka a řemesel uvede příklady pravěkých kultur |
| Starověk | | chápe souvislosti a spojitosti přírodních podmínek a vzniku prvních civilizací charakterizuje uspořádání velkých zemědělských civilizací a uvede příklady vybere nejvýznamnější příklady přínosu starověkých civilizací pro světové kulturní dědictví posoudí vliv antické kultury na evropskou kulturu a uvede příklady vysvětlí zrod křesťanství pochopí principy základů demokracie porovná jednotlivé formy vlády a uvede jejich klady a zápory |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | srovná postavení člověka v antických státech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| používá časovou osu a historickou mapu | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> využívá v praxi práci s mapou, atlasem |
| počopí principy základů demokracie | --> | Občanská výchova -> 7. ročník -> vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů |
| počopí principy základů demokracie | --> | Občanská výchova -> 9. ročník -> zdůvodní důležitost demokratických voleb |
| uvede příklady pravěkých kultur | --> | Hudební výchova -> 6. ročník -> hledá souvislosti mezi hudbou, historií a výtvarným uměním |
| dokáže vyhledat dějepisné informace | --> | Český jazyk -> 6. ročník -> zhodnotí a vybere nejvhodnější zdroj informací |
| používá časovou osu a historickou mapu | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> využívá v praxi práci s mapou, atlasem |
| počopí principy základů demokracie | <-- | Občanská výchova -> 7. ročník -> vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů |
| počopí principy základů demokracie | <-- | Občanská výchova -> 9. ročník -> zdůvodní důležitost demokratických voleb |
| uvede příklady pravěkých kultur | <-- | Hudební výchova -> 6. ročník -> hledá souvislosti mezi hudbou, historií a výtvarným uměním |
| dokáže vyhledat dějepisné informace | <-- | Český jazyk -> 6. ročník -> zhodnotí a vybere nejvhodnější zdroj informací |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Středověké státy a náboženství | podle mapy Evropy vysvětlí, která území osídlila nová etnika popíše důvody christianizace a vznik států | |
| Velkomoravská říše a český stát | vysvětlí důležité okolnosti vzniku Velkomoravské říše a českého státu vysvětlí jejich vývoj a význam ve středověku shrne jejich vztahy s významnými říšemi | |
| Křesťanství. Křížové výpravy | vysvětlí příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti objasní úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka popíše a rozumí konfliktům mezi církevní a světskou mocí | |
| Středověká společnost a kultura | porovná postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti uvede příklady románské a gotické kultury | |
| Reformy církve | vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka popíše nové myšlenky vedoucí k reformě církve objasní a popíše význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | |
| Zámořské objevy | vysvětlí příčiny zámořských objevů popíše průběh zámořských objevů vyhledá na mapě směry zámořských objevů i nově objevená území | |
| Český stát a velmoci v 15. až 18. století | objasní postavení českého státu v Evropě před a po nástupu Habsburků objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie | |
| Třicetiletá válka | vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války pro další vývoj v Evropě. vysvětlí hospodářské změny po třicetileté válce | |
| Renesance a humanismus, počátky baroka | popíše znaky románského a gotického slohu a vzdělanosti | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | pojmenuje znaky renesance a humanismu a uvede významné představitele a památky |
| | | seznámí se s počátky baroka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vysvětlí důležité okolnosti vzniku Velkomoravské říše a českého státu | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě významná sídla |
| popíše znaky románského a gotického slohu a vzdělanosti | --> | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |
| vysvětlí důležité okolnosti vzniku Velkomoravské říše a českého státu | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry krajů |
| vysvětlí důležité okolnosti vzniku Velkomoravské říše a českého státu | <-- | Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě významná sídla |
| popíše znaky románského a gotického slohu a vzdělanosti | <-- | Výtvarná výchova -> 7. ročník -> dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |
| vysvětlí důležité okolnosti vzniku Velkomoravské říše a českého státu | <-- | Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje přírodní a hospodářské poměry krajů |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Baroko a osvícenství | | uvede znaky barokní kultury a uvede příklady památek vysvětlí význam osvícenství |
| Průmyslová revoluce, osvícenský absolutismus | | rozezná základní rozpory mezi absolutistickou vládou a nastupující buržoazií popíše změny vedoucí k modernizaci společnosti |
| Velká francouzská revoluce a napoleonské války, vznik USA | | charakterizuje příčiny a souvislosti francouzské revoluce a napoleonských válek objasní proces rozbití starých společenských struktur v Evropě a vznik USA |
| Rok 1848. České země v 2. polovině 19. století | | uvede základní změny, které nastaly po nástupu průmyslové revoluce popíše národní obrození jako celoevropský proces vysvětlí průběh českého národního obrození uvede představitele |
| Politika a kultura | | vysvětlí příčiny, průběh a důsledky událostí revolučního roku 1848 v důležitých evropských zemích popíše politické proudy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vysvětlí příčiny, průběh a důsledky událostí revolučního roku 1848 v důležitých evropských zemích | --> | Občanská výchova -> 8. ročník -> uvede příklady základních práv a svobod a zdůvodní důležitost jejich ochrany |
| vysvětlí průběh českého národního obrození | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> uvede hlavní představitele |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| popíše národní obrození jako celoevropský proces | --> | Občanská výchova -> 8. ročník -> zná svá práva a respektuje práva druhých |
| vysvětlí příčiny, průběh a důsledky událostí revolučního roku 1848 v důležitých evropských zemích | <-- | Občanská výchova -> 8. ročník -> uvede příklady základních práv a svobod a zdůvodní důležitost jejich ochrany |
| vysvětlí průběh českého národního obrození | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> uvede hlavní představitele |
| popíše národní obrození jako celoevropský proces | <-- | Občanská výchova -> 8. ročník -> zná svá práva a respektuje práva druhých |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| 1. světová válka | | rozliší skutečné příčiny války od záminky charakterizuje způsob vedení války, její průběh a důsledky orientuje se v poválečném uspořádání světa |
| Svět mezi válkami | | uvede klady a zápory demokratických systémů |
| Hospodářská krize, 2. světová válka | | charakterizuje totalitní systémy doby a uvede jejich shody a rozdíly analyzuje průběh a důsledky krizí na vývoj společnosti ve významných demokratických státech chápe nebezpečí zneužití moci, propagandy a ideologie rozumí pojmům antisemitismus a rasismus chápe důležitost dodržování lidských práv |
| Československo v letech 1945 až 1948 | | popíše vnitropolitický vývoj v Československu a důsledky jeho začlenění do sovětského bloku |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Vznik bloků. Vývoj v Československu | | popíše příčiny a důsledky bipolárního světa udeve příklady střetů obou bloků |
| Vojenské a hospodářské pakty | | uvede důležité mezníky procesu integrace Evropy |
| Válečné konflikty, dekolonizace | | na příkladech vysvětlí ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v období od konce 60. let 20. století do současnosti |
| Současné světové problémy a hrozba terorismu | | vysvětlí příčiny vzniku a cíle světového terorismu a jiných problémů současnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| uvede klady a zápory demokratických systémů | --> | Občanská výchova -> 7. ročník -> vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů |
| vysvětlí příčiny vzniku a cíle světového terorismu a jiných problémů současnosti | --> | Občanská výchova -> 7. ročník -> uvede příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj názor |
| uvede klady a zápory demokratických systémů | --> | Občanská výchova -> 9. ročník -> zdůvodní důležitost demokratických voleb |
| uvede důležité mezníky procesu integrace Evropy | --> | Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede klady a zápory vyplývající ze členství v EU |
| charakterizuje totalitní systémy doby a uvede jejich shody a rozdíly | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> vybere nejvhodnější zdroj informací |
| orientuje se v poválečném uspořádání světa | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> vyhledá podstatné a užitečné informace |
| uvede klady a zápory demokratických systémů | <-- | Občanská výchova -> 7. ročník -> vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vysvětlí příčiny vzniku a cíle světového terorismu a jiných problémů současnosti | <-- | Občanská výchova -> 7. ročník -> uvede příklady globálních problému současnosti a vyjádří na ně svůj názor |
| uvede klady a zápory demokratických systémů | <-- | Občanská výchova -> 9. ročník -> zdůvodní důležitost demokratických voleb |
| uvede důležité mezníky procesu integrace Evropy | <-- | Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede klady a zápory vyplývající ze členství v EU |
| charakterizuje totalitní systémy doby a uvede jejich shody a rozdíly | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> vybere nejvhodnější zdroj informací |
| orientuje se v poválečném uspořádání světa | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> vyhledá podstatné a užitečné informace |

5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výchova k občanství navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na prvním stupni. Zahrnuje témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení vlastního postavení v různých typech kolektivu, respektování odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidských právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Výchova k občanství přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|--|
| | Rozvíjí orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci jsou vedeni k samostatnému a kritickému myšlení, učí se formulovat své názory a diskutovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Výchova k občanství je vyučován na druhém stupni od šestého do devátého ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Výchova ke zdraví • Český jazyk • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům být aktivní <i>učíme žáky obhajovat své názory a výsledky své práce</i> - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace <i>učíme žáky hledat souvislosti mezi čteným textem a osobním životem, textem a jiným textem, textem a okolním světem</i> - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě <i>učíme žáky stavět nově získané informace na již osvojené vědomosti</i> <i>učíme žáky uplatňovat získané vědomosti ve prospěch dovedností</i> - podporujeme kritické myšlení žáků <i>učíme žáky zamýšlet se nad problémem, porovnávat získané vědomosti s novými, formulovat myšlenky a klást srozumitelné otázky</i> - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <i>učíme žáky zamýšlet se nad problémem, porovnávat získané vědomosti s novými, formulovat myšlenky a klást srozumitelné otázky</i> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|----------------|--|
| | <p>- podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace <i>učíme žáky hodnotit přečtený text</i></p> <p>- umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny</p> <p>- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému <i>učíme žáky zamýšlet se nad problémem, porovnávat získané vědomosti s novými, formulovat myšlenky a klást srozumitelné otázky</i></p> <p>- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému <i>učíme žáky diskutovat nad vytyčeným problémem</i> <i>učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a spisovně, schopnost argumentovat</i></p> <p>- podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky <i>učíme žáky argumentovat, prosadit svůj názor a obhájit ho</i></p> |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p> <p>- podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu <i>učíme žáky rozvíjet komunikační schopnosti a umění naslouchat, podílet se o své zkušenosti a vědomosti s druhými</i></p> <p>- podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci <i>učíme žáky spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i></p> <p>- podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p> <p>- učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině</p> <p>- podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu <i>učíme žáky rozvíjet komunikační schopnosti a umění naslouchat</i> <i>učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a spisovně, schopnost argumentovat</i></p> |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|----------------|--|
| | <p><i>učíme žáky spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy <p><i>učíme žáky chápat potřebu efektivně naslouchat a spolupracovat s druhými lidmi, sdílet své nápady</i></p> <p><i>učíme žáky vštěpovat si slušné chování, morální hodnoty a toleranci mezi lidmi</i></p> <p><i>učíme žáky naslouchat druhým a akceptovat jejich názor, popř. podpořit jejich názor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných - diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <p><i>učíme žáky argumentovat, prosadit svůj názor a obhájit ho</i></p> <p><i>učíme žáky vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných</i></p> <p><i>vedeme žáky k empatii</i></p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot - pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - vedeme žáky k pochopení základních principů občanské společnosti a demokracie - vedeme žáky ke znalosti práv a povinností <p><i>vštěpujeme žákům slušné chování, morální hodnoty a toleranci mezi lidmi</i></p> <p><i>učíme žáky uplatňovat získané vědomosti ve prospěch dovedností</i></p> <p><i>seznamujeme žáky s jinými kulturami a jejich odlišnostmi</i></p> <p><i>motivujeme žáky k toleranci a porozumění jiným lidem, etnikům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu - motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě <p><i>vedeme žáky k aktivní ochraně přírody a životního prostředí</i></p> <p><i>učíme žáky vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných</i></p> <p><i>vedeme žáky k empatii</i></p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabádáme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a společenských i kulturních hodnot |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|----------------|--|
| | <p><i>vedeme žáky k aktivní ochraně přírody a životního prostředí</i></p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika - učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení <p><i>učíme žáky uplatňovat získané vědomosti ve prospěch dovedností</i></p> <p><i>učíme žáky získávat a vyhledávat potřebné informace v knihách, časopisech, na internetu apod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií <p><i>učíme žáky nést odpovědnost za tvůrčí proces a výsledný produkt</i></p> |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Náš stát | | <p>vyjmenuje státní symboly a vlastními slovy vyjádří jejich důležitost a funkci</p> <p>uvede příklady jejich používání</p> <p>na příkladech vysvětlí pojmy vlastenectví a nacionalismus a dokáže je od sebe rozlišit</p> |
| Život mezi lidmi | | <p>na příkladech doloží potřebu tolerance, respektu a solidarity mezi lidmi</p> <p>respektuje odlišnosti</p> <p>navrhne, jak může pomáhat lidem v nouzi</p> |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | na příkladech objasní pojem stereotyp |
| | | sestaví systém osobních hodnot |
| | | rozdělí způsoby vedení komunikace |
| | | vhodně volí způsob komunikace dle situace |
| Hospodaření domácnosti | | zdůvodní potřebu rodinného rozpočtu |
| | | sestaví rodinný rozpočet v souladu s pravidly hospodárnosti |
| | | dokáže zhodnotit, jak vhodně nakládat s rozpočtem a vyhýbá se rizikům |
| Protiprávní jednání | | rozumí pojmu trestní zodpovědnost |
| | | rozdělí závažnost protiprávního jednání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| vhodně volí způsob komunikace dle situace | --> | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> využívá komunikace při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření |
| sestaví systém osobních hodnot | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> sestaví vlastní žebříček hodnot |
| na příkladech doloží potřebu tolerance, respektu a solidarity mezi lidmi | --> | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů |
| vhodně volí způsob komunikace dle situace | --> | Český jazyk -> 6. ročník -> zhodnotí situaci a jazykové možnosti |
| vhodně volí způsob komunikace dle situace | <-- | Výtvarná výchova -> 6. ročník -> využívá komunikace při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření |
| na příkladech doloží potřebu tolerance, respektu a solidarity mezi lidmi | <-- | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| vhodně volí způsob komunikace dle situace | <-- | Český jazyk -> 6. ročník -> zhodnotí situaci a jazykové možnosti |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 9. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Komunikace | | kriticky přistupuje k informacím v masmédiích posoudí vliv propagandy a reklamy ve veřejném prostoru |
| Majetek a vlastnictví | | rozlišuje základní druhy majetku a vlastnictví uvede, jakými způsoby vzniká a zaniká vlastnické právo |
| Peníze | | rozumí pojmům hotovostní a bezhotovostní placení a uvede příklady na příkladech doloží klady a zápory debetní a kreditní karty |
| Stát a demokracie | | uvede nejčastější typy a formy států pojmenuje jednotlivé znaky a uvede příklad vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů |
| Právní úprava vztahů | | vlastními slovy popíše právní úpravy důležitých vztahů |
| Globální problémy | | uvede příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj názor pojmenuje hlavní příčiny a možné důsledky uvědomuje si souvislost mezi globálními a lokálními problémy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Občanská výchova | 7. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| kriticky přistupuje k informacím v masmédiích | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> kriticky zhodnotí vliv masmédií na jedince |
| uveďte příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj názor | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> objasní příčiny vzniku vybraných geopolitických problémů |
| posoudí vliv propagandy a reklamy ve veřejném prostoru | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> definuje pojem média a uvede klady a zápory jejich vlivu |
| vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů | --> | Dějepis -> 6. ročník -> pochopí principy základů demokracie |
| vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů | --> | Dějepis -> 9. ročník -> uvede klady a zápory demokratických systémů |
| uveďte příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj názor | --> | Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí příčiny vzniku a cíle světového terorismu a jiných problémů současnosti |
| uvědomuje si souvislost mezi globálními a lokálními problémy | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní podmínky regionu |
| kriticky přistupuje k informacím v masmédiích | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> rozliší subjektivní a objektivní sdělení |
| posoudí vliv propagandy a reklamy ve veřejném prostoru | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> odliší fakta od názorů a hodnocení |
| kriticky přistupuje k informacím v masmédiích | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> kriticky zhodnotí vliv masmédií na jedince |
| uveďte příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj názor | <-- | Zeměpis -> 9. ročník -> objasní příčiny vzniku vybraných geopolitických problémů |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| posoudí vliv propagandy a reklamy ve veřejném prostoru | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> definuje pojem média a uvede klady a zápory jejich vlivu |
| vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů | <-- | Dějepis -> 6. ročník -> pochopí principy základů demokracie |
| vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů | <-- | Dějepis -> 9. ročník -> uvede klady a zápory demokratických systémů |
| uvede příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj názor | <-- | Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí příčiny vzniku a cíle světového terorismu a jiných problémů současnosti |
| uvědomuje si souvislost mezi globálními a lokálními problémy | <-- | Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní podmínky regionu |
| kriticky přistupuje k informacím v masmédiích | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> rozliší subjektivní a objektivní sdělení |
| posoudí vliv propagandy a reklamy ve veřejném prostoru | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> odliší fakta od názorů a hodnocení |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Osobnost a sebepoznání | | rozumí pojmu osobnost a rozlišuje osobnostní typy kriticky přistupuje k sebehodnocení své osoby s ohledem na své vlastnosti, vůli a chování seznámí se s tím, jak komplexně pracovat na své osobnosti a zdravé sebedůvěře |
| Banky a finanční produkty | | popíše funkci a služby bank orientuje se ve vybraných produktech finančního trhu a typech úroku učí se nakládat s volnými prostředky a hledá způsoby krytí deficitu |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Lidská práva | | uvede příklady základních práv a svobod a zdůvodní důležitost jejich ochrany |
| | | zná svá práva a respektuje práva druhých |
| | | aktivně se staví proti netolerantnímu a extrémistickému chování |
| | | vymezuje se vůči lidské nesnášenlivosti |
| Právní vztahy a závazky | | na příkladech vysvětlí vybrané občanskoprávní vztahy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| seznámí se s tím, jak komplexně pracovat na své osobnosti a zdravé sebedůvěře | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zhodnotí různé způsoby chování a analyzuje své vlastní s ohledem na své zdraví |
| kriticky přistupuje k sebehodnocení své osoby s ohledem na své vlastnosti, vůli a chování | --> | Pracovní činnosti -> 9. ročník -> posoudí své možnosti v rámci své pracovní orientace a svých osobních dispozic, |
| uvede příklady základních práv a svobod a zdůvodní důležitost jejich ochrany | --> | Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí příčiny, průběh a důsledky události revolučního roku 1848 v důležitých evropských zemích |
| zná svá práva a respektuje práva druhých | --> | Dějepis -> 8. ročník -> popíše národní obrození jako celoevropský proces |
| rozumí pojmu osobnost a rozlišuje osobnostní typy | --> | Ruský jazyk -> 9. ročník -> představí sebe, členy rodiny, kamarády |
| kriticky přistupuje k sebehodnocení své osoby s ohledem na své vlastnosti, vůli a chování | --> | Tělesná výchova -> 8. ročník -> umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech |
| seznámí se s tím, jak komplexně pracovat na své osobnosti a zdravé sebedůvěře | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zhodnotí různé způsoby chování a analyzuje své vlastní s ohledem na své zdraví |
| kriticky přistupuje k sebehodnocení své osoby s ohledem na své vlastnosti, vůli a chování | <-- | Pracovní činnosti -> 9. ročník -> posoudí své možnosti v rámci své pracovní orientace a svých osobních dispozic, |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| uvede příklady základních práv a svobod a zdůvodní důležitost jejich ochrany | <-- | Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí příčiny, průběh a důsledky událostí revolučního roku 1848 v důležitých evropských zemích |
| zná svá práva a respektuje práva druhých | <-- | Dějepis -> 8. ročník -> popíše národní obrození jako celoevropský proces |
| rozumí pojmu osobnost a rozlišuje osobnostní typy | <-- | Ruský jazyk -> 9. ročník -> představí sebe, členy rodiny, kamarády |
| kriticky přistupuje k sebehodnocení své osoby s ohledem na své vlastnosti, vůli a chování | <-- | Tělesná výchova -> 8. ročník -> umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech |
| orientuje se ve vybraných produktech finančního trhu a typech úroku | <-- | Pracovní činnosti -> 9. ročník -> uvede klady a zápory hotovostního a bezhotovostní bankovního styku |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Tržní hospodářství | | uvědomuje si, na jakém principu je založené fungování trhu a co ho ovlivňuje popíše činitele ovlivňující cenotvorbu |
| Hospodaření státu | | rozlišuje příjmy a výdaje státního rozpočtu a uvede příklady |
| Složky státní moci | | vyjmenuje složky státní moci, jejich orgány a instituce uvede a porovná jejich kompetence zdůvodní důležitost demokratických voleb vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů |
| Právní řád | | respektuje právní ustanovení a zná sankce za jejich porušení vyjmenuje obsahovou náplň nejdůležitějších orgánů právní ochrany |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Korupce | | rozumí pojmu korupce a diskutuje o něm |
| Evropská integrace | | ocení život v rámci EU |
| | | uvejde klady a zápory vyplývající ze členství v EU |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| popíše činitele ovlivňující cenotvorbu | --> | Pracovní činnosti -> 9. ročník -> orientuje se v pravidlech pro plánování rozpočtu domácnosti |
| zdůvodní důležitost demokratických voleb | --> | Dějepis -> 6. ročník -> pochopí principy základů demokracie |
| zdůvodní důležitost demokratických voleb | --> | Dějepis -> 9. ročník -> uvede klady a zápory demokratických systémů |
| uvejde klady a zápory vyplývající ze členství v EU | --> | Dějepis -> 9. ročník -> uvede důležité mezníky procesu integrace Evropy |
| popíše činitele ovlivňující cenotvorbu | <-- | Pracovní činnosti -> 9. ročník -> orientuje se v pravidlech pro plánování rozpočtu domácnosti |
| zdůvodní důležitost demokratických voleb | <-- | Dějepis -> 6. ročník -> pochopí principy základů demokracie |
| zdůvodní důležitost demokratických voleb | <-- | Dějepis -> 9. ročník -> uvede klady a zápory demokratických systémů |
| uvejde klady a zápory vyplývající ze členství v EU | <-- | Dějepis -> 9. ročník -> uvede důležité mezníky procesu integrace Evropy |

5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět fyzika navazuje na výuku přírodovědy a matematiky na 1.stupni ZŠ. Fyzika zkoumá přírodní zákonitosti a jevy. Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby žáci pochopili a osvojili si na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákony potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi.</p> <p>Ve výuce fyziky podporujeme samostatné myšlení žáků, vedeme je k logickému myšlení, tvořivosti, k řešení problémů, kritickému hodnocení informací, vztahu k životnímu prostředí, k používání odborné terminologie a v neposlední řadě také k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Fyzika je vyučována v 6. a 9. ročníku ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Chemie • Matematika • Přírodověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení:</p> <p>- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><i>učíme žáky vytvářet pozitivní vztah k učení na základě osvojených vzdělávacích strategií a vhodných vyučovacích metod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti a stavět na ně nově získané informace <p><i>vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě</i></p> <p><i>učíme žáky klást otázky ve vztahu k novým informacím a nalézat na ně odpovědi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému <p><i>učíme žáky rozvíjet tvůrčí, kreativní a kritické myšlení s důrazem na využívání vhodných vzdělávacích metod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k trpělivému vyhledávání různých řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací <p><i>samostatně vyhledávat informace vysvětlující určitý problém</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky řídit a organizovat učení, volit vhodné postupy učení <p><i>vedeme žáky k tvorbě myšlenkových map</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci <p><i>rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti a umění naslouchat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu <p><i>vedeme žáky k výstižné formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|---|
| | <p>- usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných <i>vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vyslechnutí názorů od druhých a jejich respektování</i></p> <p>- diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- stanovujeme společně pravidla chování <i>dodržovat stanovená pravidla ve škole i mimo ni</i></p> <p>- motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí <i>vést žáky k aktivní ochraně přírody a životního prostředí vést žáky ke zdravému životnímu stylu</i></p> <p>- vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení</p> <p>- dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel <i>vést žáky k dodržování pravidel při plnění pracovních povinností</i></p> <p>- umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti</p> <p>- pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření</p> <p>- vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí</p> <p>- pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci</p> <p>- učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení</p> <p>- umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí</p> |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní | |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Fyzikální veličiny a jednotky | ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin | |
| | odhadne a změří délku, objem, časový úsek, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách | |
| | změří teplotu pomocí teploměru | |
| Délka, hmotnost, objem, hustota, čas, teplota | odhadne a změří délku, objem, časový úsek, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách | |
| | změří teplotu pomocí teploměru | |
| Teplotní roztažnost těles | ukáže na konkrétních příkladech z praxe, že s ohřátím nebo ochlazením tělesa se mění jeho délka a objem | |
| Laboratorní práce – Měření objemu a výpočet hustoty nepravidelného tělesa | vypočítá hustotu tělesa na základě jeho hmotnosti a objemu | |
| | prakticky provede měření objemu nepravidelného tělesa | |
| Částicové složení látek | popíše a vysvětlí jev difuze a Brownův pohyb | |
| Látka a těleso | rozdělí pojmy látka a těleso i jednotlivé druhy částic látky | |
| Vlastnosti látek | rozdělí skupenství látek a chování částic v nich | |
| Složení látek, atomy a molekuly | užívá pojem atom, molekula, iont | |
| Elektrické vlastnosti látek | zelektuje těleso třením | |
| | rozhodne, zda jsou tělesa souhlasně či nesouhlasně nabitá | |
| | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | |
| Magnetické vlastnosti látek | rozliší přírodní a umělý magnet | |
| | popíše magnetické pole okolo tyčového magnetu | |
| | popíše magnetické pole Země | |
| Jednoduché elektrické obvody | sestaví správně jednoduchý elektrický obvod s použitím baterie, vodiče a spotřebiče | |
| Skupenství látek | rozdělí skupenství látek a chování částic v nich | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| popíše magnetické pole Země | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi |
| rozlišuje pojmy látka a těleso i jednotlivé druhy částic látky | --> | Chemie -> 8. ročník -> umí rozlišit fyzikální a chemické vlastnosti látek |
| rozlišuje skupenství látek a chování částic v nich | --> | Chemie -> 8. ročník -> rozliší skupenství látek |
| užívá pojem atom, molekula, iont | --> | Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje atomy a molekuly |
| rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | --> | Chemie -> 8. ročník -> rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy |
| vypočítá hustotu tělesa na základě jeho hmotnosti a objemu | --> | Matematika -> 7. ročník -> vypočítá jednoduché rovnice s jednou neznámou |
| vypočítá hustotu tělesa na základě jeho hmotnosti a objemu | --> | Matematika -> 9. ročník -> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin | --> | Matematika -> 6. ročník -> pracuje s jednotkami obsahu a objemu |
| popíše magnetické pole Země | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi |
| ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin | <-- | Matematika -> 6. ročník -> pracuje s jednotkami obsahu a objemu |
| ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin | <-- | Matematika -> 3. ročník -> převádí jednotky času (h, min) |
| ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin | <-- | Matematika -> 3. ročník -> převádí jednotky délky |
| vypočítá hustotu tělesa na základě jeho hmotnosti a objemu | <-- | Matematika -> 4. ročník -> provádí stručný zápis slovní úlohy |
| ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin | <-- | Matematika -> 5. ročník -> převádí jednotky obsahu |

| Fyzika | 7. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské |

| Fyzika | 7. ročník | ŠVP výstupy |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pohyb těles | | rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu rozlíší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| Dráha, čas, rychlost rovnoměrného pohybu | | používá s porozuměním pojmy dráha, rychlost a čas i příslušné jednotky vypočítá pro rovnoměrný pohyb třetí z následujících veličin, jsou-li dány dvě: dráha, rychlost, čas nakreslí graf závislosti dráhy na čase |
| Síla | | vysvětlí veličinu síly a provede její grafické znázornění |
| Skládání sil | | určí výpočtem i graficky výslednici sil opačného a stejného směru |
| Těžiště tělesa | | vysvětlí pojem těžiště tělesa a odhadne jeho přibližnou polohu na konkrétních příkladech |
| Třecí síla | | vysvětlí pojem třecí síla a tření a uvede její výhody a nevýhody |
| Tlaková síla, tlak | | vysvětlí pojem tlaková síla a tlak a provede jejich výpočet |
| Mechanické vlastnosti tekutin | | užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení |
| Pascalův zákon | | užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení |
| Hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak | | vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vzorec pro jeho výpočet k řešení úloh z praxe |
| Vztlaková síla, Archimedův zákon | | objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci |
| Atmosférický tlak | | vysvětlí vznik atmosférického tlaku porovná atmosférický tlak v různých výškách |
| Optika | | uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu |
| Zdroje světla | | uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu |
| Odras světla | | využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle |
| Zrcadla | | odliší experimentálně duté a vypuklé zrcadlo a uvede využití kulových zrcadel v praxi |
| Lom světla | | ukáže na příkladech, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a od kolmice |
| Čočky | | rozezná ve skutečnosti nebo podle obrázku spojku od rozptylky pracuje s lupou vyjmenuje optické přístroje |

| Fyzika | 7. ročník | |
|----------------------------------|-----------|--|
| Oko | | vysvětlí funkci oka při vidění |
| | | popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a korekci těchto vad |
| Rozklad světla | | objasní rozklad světla a vznik duhy |
| Gravitační pole, gravitační síla | | vysvětlí pojem těžiště tělesa a odhadne jeho přibližnou polohu na konkrétních příkladech |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vypočítá pro rovnoměrný pohyb třetí z následujících veličin, jsou-li dány dvě: dráha, rychlost, čas | --> | Matematika -> 7. ročník -> vypočítá jednoduché rovnice s jednou neznámou |
| nakreslí graf závislosti dráhy na čase | --> | Matematika -> 9. ročník -> sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce |
| vypočítá pro rovnoměrný pohyb třetí z následujících veličin, jsou-li dány dvě: dráha, rychlost, čas | <-- | Matematika -> 7. ročník -> vypočítá jednoduché rovnice s jednou neznámou |
| vypočítá pro rovnoměrný pohyb třetí z následujících veličin, jsou-li dány dvě: dráha, rychlost, čas | <-- | Matematika -> 5. ročník -> řeší rovnice s neznámou |
| nakreslí graf závislosti dráhy na čase | <-- | Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché grafy a tabulky |
| nakreslí graf závislosti dráhy na čase | <-- | Matematika -> 5. ročník -> zakresluje polohy bodů v grafu |
| využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle | <-- | Matematika -> 6. ročník -> rozliší osově a středově souměrné útvary |
| určí výpočtem i graficky výslednici sil opačného a stejného směru | <-- | Matematika -> 3. ročník -> rozumí pojmem přímky rovnoběžné a různoběžné |
| vypočítá pro rovnoměrný pohyb třetí z následujících veličin, jsou-li dány dvě: dráha, rychlost, čas | <-- | Matematika -> 4. ročník -> provádí stručný zápis slovní úlohy |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Mechanická práce a výkon | vysvětlí pojmy mechanická práce a výkon určí, kdy těleso ve fyzice koná práci používá s porozuměním vztah pro výpočet práce a výkonu | |
| Polohová a pohybová energie | rozumí pojmu pohybová a polohová energie porovná velikosti pohybových energií těles na základě rychlosti a hmotnosti daných těles | |
| Teplo | vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty | |
| Tepelná výměna | uvede příklady tepelné výměny vedením, prouděním a zářením uvede využití tepelných vodičů a izolantů na příkladech z praxe vysvětlí pojem tepelná kapacita | |
| Sluneční energie a přeměny energie | popíše význam přeměn sluneční energie na Zemi objasní na příkladech z praxe výhody využití sluneční energie z hlediska vlivu na životní prostředí rozhodne, které zdroje energie jsou obnovitelné a které mohou být vyčerpány | |
| Změny skupenství | rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad určí skupenské teplo tání u některých látek | |
| Elektrické pole | určí, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud | |
| Elektrický proud a napětí | určí, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud změří el.proud ampérmetrem a el.napětí voltmetrem | |
| Elektrický proud v kapalinách a plynech | uvede příklady vedení el.proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody vysvětlí princip vedení el. proudu v kapalinách a plynech | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod | | sestaví jednoduchý a rozvětvený el.obvod podle schématu |
| Odpor vodiče | | vysvětlí vzájemnou závislost elektrického proudu, napětí a odporu objasní, jak závisí odpor vodiče na jeho délce, plošném průřezu a materiálu |
| Rezistory, sériové a paralelní zapojení | | graficky i prakticky provede zapojení rezistorů/spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe, zdůvodní výhody a nevýhody zapojení, vysvětlí použití v praxi |
| Bezpečnost práce s el. zařízeními | | dodržuje pravidla bezpečnosti práce při zacházení s el. zařízeními objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před ním |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| používá s porozuměním vztah pro výpočet práce a výkonu | <-- | Matematika -> 5. ročník -> řeší rovnice s neznámou |
| používá s porozuměním vztah pro výpočet práce a výkonu | <-- | Matematika -> 4. ročník -> provádí stručný zápis slovní úlohy |
| určí skupenské teplo tání u některých látek | <-- | Matematika -> 4. ročník -> provádí stručný zápis slovní úlohy |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Elektromagnetická indukce | | popíše a vysvětlí využití elektromagnetu v praxi vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a uvede její využití v praxi |
| Střídavý proud | | rozhodne, který zdroj poskytuje střídavé a stejnosměrné napětí rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu |
| Elektromotor | | vysvětlí využití elektromotoru |

| Fyzika | 9. ročník | |
|------------------------------------|-----------|---|
| Transformátor | | popíše funkci transformátoru a jeho využití |
| Výroba a přenos elektrické energie | | objasní způsob výroby a přenosu el. energie posoudí výhody a nevýhody výroby el. proudu v různých typech elektráren z hlediska životního prostředí |
| Polovodiče | | uvede příklady polovodiče typu N a P |
| Akustika | | uvede různé zdroje zvuku popíše závislost šíření zvuku na látkovém prostředí porovná rychlost zvuku s rychlostí šíření světla uvede příklady zdrojů nadměrného hluku a popíše jejich účinek na zdraví člověka určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrného hluku na člověka |
| Fyzika atomu | | objasní pojmy: atom, molekula, iont, izotop vysvětlí pojem radioaktivita a její využití v praxi vysvětlí pojmy jaderné štěpení, jaderná fúze, řetězová reakce popíše princip jaderného reaktoru popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus |
| Vesmír, sluneční soustava | | popíše Sluneční soustavu a na základě poznatků o gravitačních silách pohybu vesmírných těles objasní střídání dne a noci, ročních období a měsíčních fází |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| uvede příklady polovodiče typu N a P | <-- | Chemie -> 8. ročník -> objasní princip jednotlivých druhů chemických vazeb |
| objasní pojmy: atom, molekula, iont, izotop | <-- | Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje atomy a molekuly |
| vysvětlí pojem radioaktivita a její využití v praxi | <-- | Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje prvky a sloučeniny |
| objasní střídání dne a noci, ročních období a měsíčních fází | <-- | Přírodověda -> 5. ročník -> na základě elementárních poznatků charakterizuje Zemi jako součást Vesmíru |
| objasní střídání dne a noci, ročních období a měsíčních fází | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| popíše Sluneční soustavu a na základě poznatků o gravitačních silách pohyb vesmírných těles | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso |

5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|--|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Chemie je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Společně s přírodopisem a fyzikou vede k celkovému poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědeckých poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí rozlišovat příčiny chemických dějů, vztahy mezi nimi. Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování. Učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat postupy a výsledky pokusů a pozorování. Chemie směřuje k poznávání pojmů a zákonitostí v oblasti chemických látek a jejich reakcí. Vysvětluje chemické jevy a získané poznatky uplatňuje v praktickém životě. Klade důraz na bezpečnost práce s chemikáliemi a první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami. Vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie, učí odpovědnosti za zachování životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v chemické učebně, která se rovněž využívá jako laboratoř. Podle plánu je výuka vhodně doplněna laboratorní prací nebo exkurzí. Ve výukových metodách se střídá monolog s dialogem, který je pravidelně doprovázen prezentací a prací s poznámkovým sešitem. Při výkladu a opakování se využívá problémové vyučování. Vyučovací hodiny jsou vhodně doplňovány využitím reálných pokusů a videopokusů. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně pro 8. i 9. ročník. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Chemie |

| Název předmětu | Chemie |
|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Fyzika • Výchova ke zdraví • Matematika • Přírodověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - učíme žáky pracovat s chybou - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému <i>klademe důraz na rozvoj tvůrčího, kreativního a kritického myšlení s důrazem na využívání vhodných vzdělávacích metod</i> - vedeme žáky k ověřování řešení, obhajobě svého názoru, přebírání odpovědnosti za své učení - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace - učíme žáky řídit a organizovat učení, volit vhodné postupy a nacházet souvislosti <i>vedeme žáky k systematické tvorbě myšlenkových map a poznámek pomocí sketchnotingu</i> - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému <i>učíme žáky, aby se nad problémem zamysleli, porovnávali vědomosti s novými informacemi, kladli si otázky a hledali na ně odpovědi</i> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci <i>učíme žáky rozvíjet komunikační schopnosti a umění naslouchat</i> |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|---|
| | <p>- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu <i>vedeme žáky k výstižné formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně a spisovně, schopnost argumentovat</i></p> <p>- učíme žáky efektivně diskutovat</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých <i>učíme žáky vážit si své práce i práce druhých, neničit majetek jiných</i></p> <p>- uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení <i>spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i></p> <p>- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování</p> <p>- vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků <i>preventivně působíme v oblasti sociálně patologických jevů</i></p> <p>- podněcujeme upevňování vztahů a spolupráci (učitel, rodič, žák)</p> |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <p>- učíme žáky chování během mimořádných událostí a situací ohrožujících život a zdraví člověka <i>vedeme žáky k aktivní ochraně přírody a životního prostředí</i></p> <p>- motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí</p> <p>- vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě</p> |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení</p> <p>- dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel <i>vedeme žáky k dodržování pravidel při plnění pracovních povinností</i></p> <p>- umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti</p> <p>- pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření <i>umožňujeme žákům poznávat pracovní náplně různých profesí</i></p> <p>- vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě</p> |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <p>- umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie</p> <p>- vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému</p> <p>- učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty individuálně či ve skupinách</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|---|
| | - podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů - učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova ke zdraví - 8. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zásady bezpečné práce s chemickými látkami | | Uvede typy nebezpečných látek, jejich značení a pravidla pro bezpečné zacházení s nimi |
| Nebezpečné látky a přípravky | | popíše zásady první pomoci při zasažení chemickou látkou |
| Vlastnosti látek | | umí rozlišit fyzikální a chemické vlastnosti látek |
| Pozorování, pokus, měření | | rozliší skupenství látek |
| Směsi a čisté látky | | rozliší směs a chemickou látku |
| Druhy směsí | | rozezná směsi různorodé a stejnorodé |
| Druhy roztoků | | objasní pojmy nasycený a nenasycený roztok, koncentrovaný a zředěný roztok správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo |
| Hmotnostní zlomek | | vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku |
| Metody oddělování složek | | vysvětlí princip usazování, destilace, filtrace, sublimace, krystalizace |
| Dělení směsi – laboratorní práce. | | vysvětlí princip usazování, destilace, filtrace, sublimace, krystalizace |
| Voda | | používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Vzduch | | uvede základní složky čistého vzduchu |
| | | vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi |
| | | uvede příklady znečišťování vody a vzduchu |
| Částicové složení látek | | rozlišuje atomy a molekuly |
| Prvky | | rozlišuje prvky a sloučeniny |
| Chemické sloučeniny | | rozlišuje prvky a sloučeniny |
| Periodický zákon a periodická soustava prvků | | vysvětlí periodický zákon a umístění prvků v tabulce |
| | | rozliší periody a skupiny |
| | | rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy |
| | | vysvětlí pojem elektronegativita a určí její hodnotu u konkrétních prvků |
| Chemické vazby | | objasní princip jednotlivých druhů chemických vazeb |
| České chemické názvosloví | | vytvoří název a vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a u jednotlivých skupin porovná jejich vlastnosti a použití |
| Oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli kyslíkaté a bezkyslíkaté | | vytvoří název a vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a u jednotlivých skupin porovná jejich vlastnosti a použití |
| Bezpečná práce s kyselinami a hydroxidy. | | vytvoří název a vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a u jednotlivých skupin porovná jejich vlastnosti a použití |
| pH | | rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH |
| | | prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě |
| Chemické reakce | | zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice |
| Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí | | vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| Hoření, hašení | | objasní pojmy hoření a hašení |
| | | využívá znalosti o principech hašení na příkladech z běžného života |
| Hořlaviny | | objasní pojmy hoření a hašení |
| | | využívá znalosti o principech hašení na příkladech z běžného života |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| popíše zásady první pomoci při zasažení chemickou látkou | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> demonstruje základní postupy první pomoci |
| využívá znalosti o principech hašení na příkladech z běžného života | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> objasní integrovaný záchranný systém |
| objasní princip jednotlivých druhů chemických vazeb | --> | Fyzika -> 9. ročník -> uvede příklady polovodiče typu N a P |
| rozlišuje atomy a molekuly | --> | Fyzika -> 9. ročník -> objasní pojmy: atom, molekula, iont, izotop |
| rozlišuje prvky a sloučeniny | --> | Fyzika -> 9. ročník -> vysvětlí pojem radioaktivita a její využití v praxi |
| vytvoří název a vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a u jednotlivých skupin porovná jejich vlastnosti a použití | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> poznává, porovnává a třídí podle charakteristických znaků vybrané minerály a horniny |
| uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> posoudí kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí |
| popíše zásady první pomoci při zasažení chemickou látkou | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> demonstruje základní postupy první pomoci |
| využívá znalosti o principech hašení na příkladech z běžného života | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> objasní integrovaný záchranný systém |
| vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi | <-- | Přírodopis -> 6. ročník -> posoudí význam různých podmínek pro život na Zemi |
| umí rozlišit fyzikální a chemické vlastnosti látek | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje pojmy látka a těleso i jednotlivé druhy částic látky |
| rozliší skupenství látek | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje skupenství látek a chování částic v nich |
| rozlišuje atomy a molekuly | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> užívá pojem atom, molekula, iont |
| rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi | <-- | Přírodopis -> 6. ročník -> objasní proces fotosyntézy a dýchání rostlin |
| vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku | <-- | Matematika -> 7. ročník -> vyjádří část celku pomocí procent |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku | <-- | Matematika -> 7. ročník -> využívá trojčlenky při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost |
| umí rozlišit fyzikální a chemické vlastnosti látek | <-- | Přírodověda -> 4. ročník -> zjišťuje a porovnává vlastnosti látek |
| vytvoří název a vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a u jednotlivých skupin porovná jejich vlastnosti a použití | <-- | Matematika -> 5. ročník -> čte a zapisuje římské číslice |
| uvede základní složky čistého vzduchu | <-- | Matematika -> 7. ročník -> vyjádří část celku pomocí procent |
| vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku | <-- | Matematika -> 7. ročník -> vyjádří procento desetinným číslem |
| vytvoří název a vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a u jednotlivých skupin porovná jejich vlastnosti a použití | <-- | Matematika -> 2. ročník -> uplatňuje princip násobilky |
| rozliší periody a skupiny | <-- | Matematika -> 2. ročník -> rozpozná sloupec a řádek |
| vytvoří název a vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a u jednotlivých skupin porovná jejich vlastnosti a použití | <-- | Matematika -> 3. ročník -> násobí a dělí v oboru malé násobilky |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Uhlík v organických látkách | | pojmenuje základní uhlovodíky a dovede vytvořit jejich vzorce |
| Uhlovodíky | | popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků |
| Ropa a její zpracování. | | uvede příklady použití fosilních paliv |
| Paliva a jejich vliv na životní prostředí. | | uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy a ketony, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, karboxylové kyseliny) | | na základě funkční skupiny rozpozná druh derivátu a správně pojmenuje základní zástupce každé skupiny derivátů |
| Přírodní látky | | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| Chemický průmysl v ČR | | zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů |
| Průmyslová hnojiva | | popíše význam ropy a uhlí pro praktický život člověka |
| Plasty a syntetická vlákna | | popíše význam ropy a uhlí pro praktický život člověka |
| Detergenty, pesticidy a insekticidy | | popíše význam ropy a uhlí pro praktický život člověka |
| Léčiva | | charakterizuje základní druhy léčiv |
| Návykové látky | | zhodnotí rizika konzumace alkoholu a jiných návykových látek z hlediska zdraví člověka |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> posoudí kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí |
| uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob" |
| uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede specifika výživy z hlediska zdravého životního stylu |
| zhodnotí rizika konzumace alkoholu a jiných návykových látek z hlediska zdraví člověka | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu |
| uvede příklady použití fosilních paliv | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí způsoby využívání přírodních zdrojů člověkem a zná důvody a způsoby jejich ochrany |
| uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> posoudí kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí |
| uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob" |
| uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede specifika výživy z hlediska zdravého životního stylu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| zhodnotí rizika konzumace alkoholu a jiných návykových látek z hlediska zdraví člověka | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu |
| uvede příklady použití fosilních paliv | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí způsoby využívání přírodních zdrojů člověkem a zná důvody a způsoby jejich ochrany |
| zhodnotí rizika konzumace alkoholu a jiných návykových látek z hlediska zdraví člověka | <-- | Přírodověda -> 4. ročník -> v modelových situacích vysvětlí a ukáže odmítání návykových látek |
| pojmenuje základní uhlovodíky a dovede vytvořit jejich vzorce | <-- | Matematika -> 1. ročník -> počítá předměty v oboru do 20 |
| zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů | <-- | Přírodověda -> 5. ročník -> chrání životní prostředí |
| zhodnotí rizika konzumace alkoholu a jiných návykových látek z hlediska zdraví člověka | <-- | Přírodověda -> 5. ročník -> v modelových situacích vysvětlí a ukáže odmítání návykových látek |

5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výuka přírodopisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a přírodovědu. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: Vznik a vývoj života, Biologie hub, rostlin a živočichů, Biologie člověka, Obecná biologie a genetika, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody. Důraz je kladen na přírodu jako celek, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Významným prvkem výuky je vysvětlení evolučního vývoje života, systematického uspořádání přírody a praktické poznávání přírodnin typických pro náš region. Prioritou je začlenění ekologie, která s přírodopisem nedílně |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|--|
| | souvisí a bez pochopení základních ekologických zákonitostí by vyučování přírodopisu nemělo patřičný efekt. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis je vyučován v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Přírodopis se vyučuje převážně v odborné učebně. Je využívána i učebna výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Zeměpis • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost a tvořivost - umožňujeme žákům být aktivní - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů, používat odbornou terminologii <i>učíme žáky rozlišit podstatné a nepodstatné informace</i> - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny <i>vedeme žáky k zamyšlení nad problémem, porovnávání získaných vědomostí s novými, formulování myšlenky a kladení srozumitelných otázek</i> - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|---|
| | <p><i>učíme žáky podílet se o své zkušenosti a vědomosti s druhými</i> - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu <i>rozdělujeme komunikační schopnosti a umění naslouchat</i></p> <p>Kompetence sociální a personální: - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině - společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování - podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu <i>podněcujeme u žáků potřebu naslouchat druhým, efektivní spolupráce a sdílení nápadů s ostatními</i> <i>učíme žáky prosadit svůj názor a zároveň respektu k názoru ostatních</i></p> <p>Kompetence občanské: - motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí <i>učíme žáky vážit si práce své i druhých</i> <i>vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí</i> <i>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu</i> - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě</p> <p>Kompetence pracovní: - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti při práci s přírodninami - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě</p> <p>Kompetence digitální: - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení - vedeme žáky k ochraně tělesného i duševního zdraví</p> |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|-----------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Vznik a vývoj života | vymezí základní projevy života orientuje se v názorech na vznik života a Země posoudí význam různých podmínek pro život na Zemi orientuje se v daném přehledu vývoje organismů, třídí je a zařazuje do systému | |
| Viry a bakterie | posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka uvede příklady nemocí a jejich prevence stanoví způsoby praktického využití člověkem | |
| Jednobuněčné organismy | popíše stavbu těla a život jednobuněčných rostlin, kvasinek vysvětlí jejich význam pro přírodu (potravní řetězce) a člověka objasní proces fotosyntézy a dýchání rostlin vysvětlí jejich význam pro člověka popíše stavbu těla a život jednobuněčných živočichů, porovná stavbu těla s jednobuněčnými rostlinami pozná a zařadí do skupin běžné druhy jednobuněčných živočichů posoudí význam jednobuněčných živočichů v přírodě (potravní řetězce) posoudí význam jednobuněčných živočichů pro člověka připraví mikroskopický preparát, nakreslí a popíše náčrtek jednobuněčného organismu dodržuje pravidla bezpečné práce s mikroskopem | |
| Mnohobuněčné nižší rostliny | popíše stavbu těla mnohobuněčných řas vysvětlí jejich význam pro přírodu a člověka objasní rozdíly jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin pozná a zařadí běžné druhy řas | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Mnohobuněčné houby, lišejníky | | popíše stavbu těla plodnic hub |
| | | zná zásady sběru hub a první pomoci při otravě houbami |
| | | pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby |
| | | zdůvodní význam hub a lišejníků v přírodě a pro člověka |
| Mnohobuněční živočichové žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci | | popíše vnitřní a vnější stavbu těla vybraných bezobratlých živočichů |
| | | vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav |
| | | porovná stavbu těla jednobuněčných a mnohobuněčných živočichů |
| | | vysvětlí podstatu a rozdíly pohlavního a nepohlavního rozmnožování na konkrétních příkladech živočichů |
| | | pozná a zařadí do skupin běžné druhy mnohobuněčných živočichů |
| | | orientuje se ve vývojovém systému živočichů |
| | | popíše základní projevy chování živočichů v přírodě, jejich způsob života |
| | | posoudí význam bezobratlých živočichů v přírodě |
| | | zhodnotí pozitivní i negativní význam bezobratlých živočichů pro člověka |
| | | dodržuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| uvede příklady nemocí a jejich prevence | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví |
| posoudí význam různých podmínek pro život na Zemi | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost |
| posoudí význam různých podmínek pro život na Zemi | --> | Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi |
| objasní proces fotosyntézy a dýchání rostlin | --> | Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi |
| posoudí význam různých podmínek pro život na Zemi | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Vyšší živočichové strunatci, obratlovci kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci | popíše vnitřní a vnější stavbu těla vybraných živočichů vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav pozná a zařadí do skupin běžné druhy vyšších živočichů orientuje se ve vývojovém systému živočichů popíše základní projevy chování živočichů v přírodě, jejich způsob života, přizpůsobení prostředí posoudí význam živočichů v přírodě a jejich postavení v potravním řetězci zhodnotí pozitivní i negativní význam živočichů pro člověka dodržuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi seznámí se s možnostmi chovu některých druhů a péčí o ně | |
| Vyšší rostliny mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné | dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu těla rostlin a vysvětlit funkci jednotlivých pletiv a orgánů objasní schopnosti rostlin, jež jim umožnily přechod na souš objasní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin zná význam a příklady využití kulturních plodin, výtrusných a nahosemenných rostlin podle charakteristických znaků rozliší hlavní zástupce jednotlivých skupin rostlin vysvětlí rozdíl mezi výtrusnou, nahosemennou a krytosemennou rostlinou určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | používá zjednodušené klíče pro učování rostlin |
| | | zná zásady tvorby herbáře |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| posoudí význam živočichů v přírodě a jejich postavení v potravním řetězci | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> zná a odůvodní prostorové rozmístění hlavních ekosystémů |
| zná význam a příklady využití kulturních plodin, výtrusných a nahosemenných rostlin | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> je ochoten uplatňovat zásady zdravých stravovacích návyků |
| zná význam a příklady využití kulturních plodin, výtrusných a nahosemenných rostlin | --> | Zeměpis -> 7. ročník -> vymezí hlavní zemědělské oblasti |
| posoudí význam živočichů v přírodě a jejich postavení v potravním řetězci | <-- | Zeměpis -> 6. ročník -> zná a odůvodní prostorové rozmístění hlavních ekosystémů |
| zná význam a příklady využití kulturních plodin, výtrusných a nahosemenných rostlin | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> je ochoten uplatňovat zásady zdravých stravovacích návyků |
| zná význam a příklady využití kulturních plodin, výtrusných a nahosemenných rostlin | <-- | Zeměpis -> 7. ročník -> vymezí hlavní zemědělské oblasti |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Biologie člověka soustavy krycí, opěrná, svalová, trávící, dýchací, oběhová, vylučovací, endokrinní, nervová, pohlavní | | popíše polohu, stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav člověka |
| Biologie člověka fylogenetický vývoj | | objasní a porovná jednotlivé vývojové stupně fylogeneze člověka |
| Biologie člověka ontogenetický vývoj | | popíše vznik a vývojové etapy života člověka |
| Biologie člověka zdraví a nemoci | | rozpozná příznaky některých běžných nemocí a zná základní léčebné postupy zná a uplatňuje zásady prevence běžných onemocnění |
| Biologie člověka rozmnožování a dědičnost | | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti zná zákonitosti přenosu dědičných informací a základní genetické pojmy dokáže uvést příklady dědičnosti v praktickém životě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| zná a uplatňuje zásady prevence běžných onemocnění | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví |
| rozpozná příznaky některých běžných nemocí a zná základní léčebné postupy | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí pojem nemoc a definuje běžné, přenosné, civilizační a jiné choroby |
| popíše polohu, stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav člověka | --> | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> pojmenuje anatomii reprodukční soustavy muže a ženy |
| zná a uplatňuje zásady prevence běžných onemocnění | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| rozpozná příznaky některých běžných nemocí a zná základní léčebné postupy | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí pojem nemoc a definuje běžné, přenosné, civilizační a jiné choroby |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Neživá příroda Země, minerály a horniny | | poznává, porovnává a třídí podle charakteristických znaků vybrané minerály a horniny |
| | | zná základní způsoby jejich vzniku |
| | | vysvětlí význam vybraných nerostů a hornin pro člověka |
| | | popíše vznik a stavbu Země v souvislosti s výskytem nerostů a hornin |
| Neživá příroda geologické děje, vývoj Země | | poznává vybrané druhy minerálů a hornin |
| | | vysvětlí principy geologického oběhu hornin a vody |
| | | rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních geologických jevů |
| | | rozlišuje příčiny a důsledky vnějších geologických jevů |
| Působení přírodních živlů na život na Zemi | | zná složení, vlastnosti a význam půdy pro člověka |
| | | popíše vývoj zemské kůry a organismů na Zemi |
| | | objasní vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů |
| | | charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí případně dalšími přírodními jevy |
| | vysvětlí možné dopady mimořádných událostí na člověka a udržitelný život na Zemi | |
| | zná způsoby ochrany před nimi | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | vysvětlí způsoby využívání přírodních zdrojů člověkem a zná důvody a způsoby jejich ochrany |
| Základy ekologie | | vysvětlí vztahy mezi organismy |
| | | vysvětlí vztahy mezi organismy a prostředím, chápe způsoby jejich přizpůsobení podmínkám prostředí |
| | | rozlišuje živé a neživé složky ekosystému |
| | | porovná různé potravní řetězce |
| | | posoudí kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí |
| | | zná příčiny a navrhne způsoby řešení globálních problémů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| zná příčiny a navrhne způsoby řešení globálních problémů | --> | Zeměpis -> 9. ročník -> zvažuje, jaké příčiny vedly ke vzniku některých problémů v regionech a uvažuje nad možnostmi jejich řešení |
| rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních geologických jevů | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| popíše vznik a stavbu Země v souvislosti s výskytem nerostů a hornin | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost |
| objasní vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů | --> | Zeměpis -> 6. ročník -> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry |
| poznává, porovnává a třídí podle charakteristických znaků vybrané minerály a horniny | --> | Chemie -> 8. ročník -> vytvoří název a vzorec oxidů, sulfidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin a solí a u jednotlivých skupin porovná jejich vlastnosti a použití |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| posoudí kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí | --> | Chemie -> 8. ročník -> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu |
| posoudí kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí | --> | Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů |
| vysvětlí způsoby využívání přírodních zdrojů člověkem a zná důvody a způsoby jejich ochrany | --> | Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady použití fosilních paliv |
| zná příčiny a navrhne způsoby řešení globálních problémů | <-- | Zeměpis -> 9. ročník -> zvažuje, jaké příčiny vedly ke vzniku některých problémů v regionech a uvažuje nad možnostmi jejich řešení |
| posoudí kladné a záporné vlivy člověka na životní prostředí | <-- | Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů |
| vysvětlí způsoby využívání přírodních zdrojů člověkem a zná důvody a způsoby jejich ochrany | <-- | Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady použití fosilních paliv |

5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Zeměpis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Výuka zeměpisu na 2. stupni navazuje na předměty 1. stupně - prvouku a vlastivědu. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků a to: vesmír, kartografie, obecná fyzická geografie, socioekonomická geografie, |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | regionální geografie světadílů a České republiky. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty jako je dějepis, výchova k občanství, výchova ke zdraví a přírodopis. Důraz je kladen na práci s mapou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>5.14.1.1 Předmět zeměpis je vyučován v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.</p> <p>5.14.1.2</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Matematika • Fyzika • Občanská výchova • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání vhodných forem učení a metod práce - podporujeme samostatnost a tvořivost - umožňujeme žákům být aktivní - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace <i>učíme žáky používat odbornou terminologii</i> - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů, učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny <i>učíme žáky zamýšlet se nad problémem, porovnávat získané vědomosti s novými, formulovat myšlenky a klást srozumitelné otázky</i> <i>rozvíjíme tvůrčí, kreativní a kritické myšlení s důrazem na využívání vhodných vzdělávacích metod</i> - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|---|
| | <p>k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu <i>učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a spisovně, schopnost argumentovat</i> - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci <i>učíme žáky podílet se o své zkušenosti a vědomosti s druhými</i> <i>učíme žáky rozvíjet komunikační schopnosti a umění naslouchat</i> <i>učíme žáky spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině <i>učíme žáky uvést klady a zápory konkrétní práce ve skupině</i> <i>učíme žáky umět prosadit svůj názor a zároveň umět akceptovat názory ostatních</i> - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <i>seznamujeme žáky s jinými kulturami a jejich odlišnostmi</i> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí <i>vedeme žáky k aktivní ochraně přírody a životního prostředí</i> <i>vedeme žáky k respektu k práci a výsledku práce jak své, tak i druhých</i> - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Planeta Země, vesmír, tvar a rozměry Země, pohyby Země | demonstruje na konkrétních příkladech tvar Země zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso používá s porozuměním základní pojmy o vesmíru popíše Měsíc a posoudí vztah k Zemi | |
| Glóbus a mapa, mapa, glóbus, určování zeměpisné polohy, polohopis, výškopis na mapách, čas na zeměkouli, práce s mapou | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů vyhledává na mapě a rozezná základní mapové značky používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii využívá v praxi práci s mapou, atlasem aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině | |
| Obecný fyzický zeměpis, krajinná sféra a její základní části, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | |
| Životní prostředí | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků |
| | | zná a odůvodní prostorové rozmístění hlavních ekosystémů |
| | | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| využívá v praxi práci s mapou, atlasem | --> | Dějepis -> 6. ročník -> používá časovou osu a historickou mapu |
| zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi | --> | Fyzika -> 6. ročník -> popíše magnetické pole Země |
| využívá v praxi práci s mapou, atlasem | --> | Matematika -> 6. ročník -> pracuje s jednotkami délky a obsahu |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost | --> | Přírodopis -> 6. ročník -> posoudí význam různých podmínek pro život na Zemi |
| zná a odůvodní prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | --> | Přírodopis -> 7. ročník -> posoudí význam živočichů v přírodě a jejich postavení v potravním řetězci |
| zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi | --> | Fyzika -> 9. ročník -> objasní střídání dne a noci, ročních období a měsíčních fází |
| aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso | --> | Fyzika -> 9. ročník -> popíše Sluneční soustavu a na základě poznatků o gravitačních silách pohyb vesmírných těles |
| využívá v praxi práci s mapou, atlasem | <-- | Dějepis -> 6. ročník -> používá časovou osu a historickou mapu |
| zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi | <-- | Fyzika -> 6. ročník -> popíše magnetické pole Země |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost | <-- | Přírodopis -> 6. ročník -> posoudí význam různých podmínek pro život na Zemi |
| porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních geologických jevů |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> popíše vznik a stavbu Země v souvislosti s výskytem nerostů a hornin |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů |
| zná a odůvodní prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | <-- | Přírodopis -> 7. ročník -> posoudí význam živočichů v přírodě a jejich postavení v potravním řetězci |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Česká republika vznik a členství státu | | uvádí příklady členství ČR ve významných mezinárodních organizacích |
| ČR přírodní podmínky | | určí polohu a rozlohu ČR a porovná s ostatními státy lokalizuje na mapě významné přírodní objekty charakterizuje geologický vývoj a povrch, hydrologické, klimatické, půdní a vegetační poměry |
| ČR obyvatelstvo | | orientuje se v demografické charakteristice ČR lokalizuje na mapě významná sídla |
| ČR hospodářství | | charakterizuje jádrové a periferní oblasti republiky orientuje se ve struktuře hospodářství, porovnává a lokalizuje jednotlivá odvětví vymezí hlavní zemědělské oblasti charakterizuje druhy dopravy, lokalizuje hlavní dopravní tahy zná význam služeb a cestovního ruchu pro hospodářství státu |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| ČR kraje | | lokalizuje na mapě jednotlivé kraje a krajská města |
| | | charakterizuje přírodní a hospodářské poměry krajů |
| | | srovnává jednotlivé kraje |
| ČR místní region | | vymezí a lokalizuje místní region |
| | | charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní podmínky regionu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| lokalizuje na mapě významná sídla | --> | Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí důležité okolnosti vzniku Velkomoravské říše a českého státu |
| charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní podmínky regionu | --> | Občanská výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si souvislost mezi globálními a lokálními problémy |
| charakterizuje přírodní a hospodářské poměry krajů | --> | Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí důležité okolnosti vzniku Velkomoravské říše a českého státu |
| vymezí hlavní zemědělské oblasti | --> | Přírodopis -> 7. ročník -> zná význam a příklady využití kulturních plodin, výtrusných a nahosemenných rostlin |
| lokalizuje na mapě významná sídla | <-- | Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí důležité okolnosti vzniku Velkomoravské říše a českého státu |
| charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní podmínky regionu | <-- | Občanská výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si souvislost mezi globálními a lokálními problémy |
| charakterizuje přírodní a hospodářské poměry krajů | <-- | Dějepis -> 7. ročník -> vysvětlí důležité okolnosti vzniku Velkomoravské říše a českého státu |
| vymezí hlavní zemědělské oblasti | <-- | Přírodopis -> 7. ročník -> zná význam a příklady využití kulturních plodin, výtrusných a nahosemenných rostlin |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zeměpis Evropy, Asie a oceánů (poloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry) | | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny popisuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných regionů zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Občanská výchova - 7. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zeměpis světadílů Amerika, Afrika, Austrálie, Oceánie, Arktida, Antarktida | | lokalizuje na mapách světadíly a vybrané regiony srovnává jejich postavení rozvojová jádra a periferní zóny charakterizuje a srovnává polohu, rozlohu a přírodní podmínky jednotlivých regionů charakterizuje a srovnává společenské a hospodářské poměry jednotlivých regionů porovnává zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry rozvoje jednotlivých regionů charakterizuje a lokalizuje vybrané státy a významné geografické objekty zvažuje, jaké příčiny vedly ke vzniku některých problémů v regionech a uvažuje nad možnostmi jejich řešení |
| Socioekonomický zeměpis obyvatelstvo světa | | posoudí a lokalizuje rozmístění obyvatelstva, národů, ras, jazyků a náboženství orientuje se ve struktuře obyvatelstva srovná venkovské a městské osídlení posoudí znaky a funkce sídel lokalizuje významná světová sídla na mapě |
| Socioekonomický zeměpis hospodářství světa | | zhodnotí strukturu světového hospodářství lokalizuje na mapách hlavní zdroje nerostných surovin vymezí a porovná hlavní faktory pro územní rozmístění zemědělství, průmyslu, dopravy, služeb a cestovního ruchu lokalizuje jádrové a periferní oblasti |
| Socioekonomický zeměpis státy světa, mezinárodní spolupráce a konflikty | | porovnává a lokalizuje významné státy světa rozlišuje druhy státního zřízení uvádí možnosti spolupráce mezi státy na příkladech mezinárodních organizací lokalizuje světová ohniska konfliktů objasní příčiny vzniku vybraných geopolitických problémů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| Zeměpis | 9. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| objasní příčiny vzniku vybraných geopolitických problémů | --> | Občanská výchova -> 7. ročník -> uvede příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj názor |
| zvažuje, jaké příčiny vedly ke vzniku některých problémů v regionech a uvažuje nad možnostmi jejich řešení | --> | Přírodopis -> 9. ročník -> zná příčiny a navrhne způsoby řešení globálních problémů |
| objasní příčiny vzniku vybraných geopolitických problémů | <-- | Občanská výchova -> 7. ročník -> uvede příklady globálních problémů současnosti a vyjádří na ně svůj názor |
| zvažuje, jaké příčiny vedly ke vzniku některých problémů v regionech a uvažuje nad možnostmi jejich řešení | <-- | Přírodopis -> 9. ročník -> zná příčiny a navrhne způsoby řešení globálních problémů |

5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|-----------------|
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Oblast | Umění a kultura |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | <p>Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Těsná souvislost hudební výchovy je zřejmá s některými tématy vzdělávacích oblastí jako je umění a kultura, člověk a zdraví, jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost a člověk a svět práce. Z průřezových témat jsou do výuky začleňována témata z mediální, osobnostní, sociální a multikulturní výchovy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Hudební výchova se vyučuje na prvním stupni v každém ročníku jednu hodinu týdně. Na druhém stupni v 6. ročníku dvě hodiny týdně a v 7., 8., 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Práce na počítači |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život <i>vytváříme pozitivní vztah k učení na základě osvojených vzdělávacích strategií a vhodných vyučovacích metod</i> - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému <i>rozdělujeme tvůrčí, kreativní a kritické myšlení s důrazem na využívání vhodných vzdělávacích metod</i> - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace <i>učíme žáky aplikovat vhodné vzdělávací metody při práci s různými typy textů</i> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <p>- učíme žáky řídit a organizovat učení, volit vhodné postupy a nacházet souvislosti - podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky</p> <p>Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu <i>učíme žáky podílet se o své zkušenosti a vědomosti s druhými</i></p> <p>Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině, klademe důraz na kooperaci - podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu <i>učíme žáky tomu, aby si dokázali rozdělit role při kooperativním vyučování</i></p> <p>Kompetence občanské: - stanovujeme společně pravidla chování <i>učíme žáky dodržovat stanovená pravidla ve škole i mimo ni</i> - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot - zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu - motivujeme žáky k ochraně zdraví</p> <p>Kompetence pracovní: - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci <i>učíme žáky vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neníčit majetek jiných</i></p> <p>Kompetence digitální: - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika <i>učíme žáky orientovat se v médiích a zhodnotit objektivní či subjektivní informace</i></p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky kritickému myšlení - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií - učíme žáky přijímat nové podmínky v oblasti digitálních technologií, které vznikají rychlým vývojem technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vliv na společnost |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev | | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase rozlišuje mluvený a zpívaný projev |
| Vokální činnosti: hudební rytmus | | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla |
| Vokální činnosti: pěvecké dovednosti | | získává správné pěvecké návyky |
| Instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace | | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla zapojuje se do hudebních her |
| Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje | | hraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby | | vytleskává rytmus ,rozlišuje hlasy, zvuky, tóny |
| Poslechové činnosti | | vytleskává rytmus ,rozlišuje hlasy, zvuky, tóny |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla | --> | Český jazyk -> 1. ročník -> s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, říkadla, jazykolamy, hry se slovy |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla | <-- | Český jazyk -> 1. ročník -> s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, říkadla, jazykolamy, hry se slovy |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev | | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase rozlišuje mluvený a zpívaný projev |
| Vokální činnosti: hudební rytmus | | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla |
| Vokální činnosti: pěvecké dovednosti | | získává správné pěvecké návyky |
| Instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace | | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla vytleská rytmus |
| Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje | | hraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | | rozpozná základní hudební nástroje rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod hudby | | zapojuje se do hudebních her vyjadřuje hudbu pohybem |
| Hudebně pohybové činnosti: orientace v prostoru | | zapojuje se do hudebních her |
| Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky | | rozlišuje zvuky a tóny |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Poslechové činnosti: kvality tónů | | určuje tóny nízké, vysoké, krátké, dlouhé, zesilování, zeslabování |
| Poslechové činnosti: interpretace hudby | | rozpozná charakter písně - rychlá, pomalá |
| Poslechové činnosti | | rozlišuje píseň lidovou a umělou |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-------------------------|-----------|---|
| vyjadřuje hudbu pohybem | --> | Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na hudbu |
| vyjadřuje hudbu pohybem | <-- | Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na hudbu |
| vytleská rytmus | <-- | Český jazyk -> 2. ročník -> rozděluje slova na slabiky a slovo na konci řádku |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev | | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase rozlišuje mluvený a zpívaný projev |
| Vokální činnosti: hudební rytmus | | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase zřetelně vyslovuje, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla |
| Vokální činnosti: pěvecké dovednosti | | získává správné pěvecké návyky |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Instrumentální činnosti: rytmizace a melodizace | | zřetelně vyslovuje, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla vytleskává rytmus |
| Instrumentální činnosti: hudební improvizace | | improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje | | hraje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje |
| Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | | rozpozná základní hudební nástroje rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální určuje v proudu hudby některé hudební nástroje a jejich zvuk |
| Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod hudby | | zapojuje se do hudebních her vyjadřuje hudbu pohybem |
| Hudebně pohybové činnosti: orientace v prostoru | | zapojuje se do hudebních her |
| Hudebně pohybové činnosti: taktování | | taktuje 2/4 a 3/4 takt |
| Poslechové činnosti: kvality tónů, dynamika, vztahy mezi tóny | | rozlíší zvuky a tóny, určuje tóny nízké, vysoké, krátké, dlouhé, zesilování, zeslabování |
| Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky | | rozpozná některé výrazové prostředky v hudbě rozlíší píseň lidovou a umělou |
| Vokální činnosti: záznam vokální hudby | | orientuje se v jednoduchém zápisu skladby rozlíší pojem noty, pomlky, takty |
| Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie | | orientuje se v jednoduchém zápisu skladby rozlíší pojem noty, pomlky, takty |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase | --> | Anglický jazyk -> 3. ročník -> využívá jednoduché písničky a říkanky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby |
| rozpozná základní hudební nástroje | --> | Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozpozná známá slova a slovní spojení |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev | | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase, v jednoduchém dvojhlasu, v durové i mollové tónině rozšiřuje si hlasový rozsah |
| Vokální činnosti: hudební rytmus | | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase, v jednoduchém dvojhlasu, v durové i mollové tónině zpívá rytmicky přesně, ve správném tempu |
| Vokální činnosti: dvojhlas a vícehlas | | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase, v jednoduchém dvojhlasu, v durové i mollové tónině |
| Vokální činnosti: pěvecké dovednosti | | při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti užívá jednoduché metody na rozezpívání |
| Vokální činnosti: intonace, vokální improvizace | | intonuje melodii vzestupnou a sestupnou |
| Vokální činnosti: záznam vokální hudby | | orientuje se a pracuje v notovém zápisu v rozsahu c1 - c2 užívá pojmy hudební nauky |
| Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie | | orientuje se a pracuje v notovém zápisu v rozsahu c1 - c2 |
| Poslechové činnosti: hudební nástroje | | rozlišuje druhy hudebních nástrojů, pozná jejich zvuk |
| Poslechové činnosti: hudební formy | | rozlišuje hudební formu jednoduché písně, skladby |
| Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje | | doprovodí píseň jednoduchými nástroji z Orffova instrumentáře |
| Hudebně pohybové činnosti: orientace v prostoru | | zapojuje se do hudebních her |
| Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod hudby | | zapojuje se do hudebních her |
| Hudebně pohybové činnosti: taktování | | taktuje píseň ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| Poslechové činnosti: hudební skladatelé | | poznává životopisy známých hudebních skladatelů a jejich tvorbu |
| Instrumentální činnosti: hudební improvizace | | provádí elementární hudební improvizace |
| Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky | | rozlišuje lidovou a umělou píseň, v proudu hudby rozpozná některé hudební výrazové prostředky |
| Poslechové činnosti: interpretace hudby | | určí charakter písní - rychlá, pomalá, taneční, pochodová |
| Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | | rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby | | vyjadřuje hudbu pohybem užívá pohybových dovedností s využitím tanečních prvků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| poznává životopisy známých hudebních skladatelů a jejich tvorbu | --> | Český jazyk -> 4. ročník -> převypráví přiměřeně složitě sdělení pamatuje si nejdůležitější informace |
| vyjadřuje hudbu pohybem | --> | Tělesná výchova -> 4. ročník -> reaguje pohybem na hudbu |
| poznává životopisy známých hudebních skladatelů a jejich tvorbu | <-- | Český jazyk -> 4. ročník -> převypráví přiměřeně složitě sdělení pamatuje si nejdůležitější informace |
| vyjadřuje hudbu pohybem | <-- | Tělesná výchova -> 4. ročník -> reaguje pohybem na hudbu |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase, v jednoduchém dvojhlasu, v durových a mollových tóninách | rozšiřuje si hlasový rozsah |
| | rozpozná durovou a mollovou tóninu, interpretuje dle svých schopností zpěv sólový, zpěv sborový | |
| Vokální činnosti: hudební rytmus | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase, v jednoduchém dvojhlasu, v durových a mollových tóninách | zpívá rytmicky přesně, ve správném tempu, zřetelně vyslovuje, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla |
| Vokální činnosti: dvojhlas a vícehlas | zpívá vybrané lidové a umělé písně v jednohlase, v jednoduchém dvojhlasu, v durových a mollových tóninách | |
| Vokální činnosti: pěvecké dovednosti | při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | užívá jednoduché metody na rozezpívání |
| Vokální činnosti: intonace, vokální improvizace | intonuje melodii vzestupnou a sestupnou | |
| Vokální činnosti: záznam vokální hudby | pracuje s notovým záznamem v rozsahu c1 - c2 | užívá pojmy hudební teorie |
| Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie | pracuje s notovým záznamem v rozsahu c1 - c2 | čte a zapisuje jednoduché hudební motivy |
| Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje | doprovodí píseň jednoduchými nástroji z Orffova instrumentáře | |
| Poslechové činnosti: hudební nástroje | rozlišuje druhy hudebních nástrojů, pozná jejich zvuk | |
| Poslechové činnosti: hudební formy | rozlišuje hudební formu jednoduché písně, skladby | |
| Hudebně pohybové činnosti: orientace v prostoru | zapojuje se do hudebních her | |
| Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod hudby | zapojuje se do hudebních her | |
| Hudebně pohybové činnosti: taktování | taktuje píseň ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu | |
| Poslechové činnosti: hudební skladatelé | poznává život a dílo známých hudebních skladatelů | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| Poslechové činnosti: hudební styly a žánry | | rozlišuje hudební styly a žánry |
| Instrumentální činnosti: rytmizace, melodizace, hudební improvizace | | tvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry |
| Poslechové činnosti: interpretace hudby | | určí charakter písní - rychlá, pomalá, taneční, pochodová rozumí pojmům autor textu, autor hudby, rozlišuje lidovou a umělou píseň |
| Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | | rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky | | rozpoznává některé hudební výrazové prostředky |
| Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby | | užívá pohybové dovednosti s využitím tanečních prvků vyjadřuje hudbu pohybem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-------------------------|-----------|--|
| vyjadřuje hudbu pohybem | --> | Tělesná výchova -> 5. ročník -> reaguje pohybem na hudbu |
| vyjadřuje hudbu pohybem | <-- | Tělesná výchova -> 5. ročník -> reaguje pohybem na hudbu |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| Notace | | orientuje se v jednoduchém notovém zápise zapiše rytmický i notační diktát |
| Hudba a zdraví | | aplikuje při zpěvu principy hlasové hygieny |
| Zpěv lidových a umělých písní | | vytvoří hlavový tón zazpívá lidové i umělé písně rytmicky správně |
| Instrumentace, rytmizace | | objasní souvislost mezi rytmem řeči a hudbou doprovází písně a části pomocí ostinata a Orffových nástrojů rozpozná hudební nástroje tvoří doprovody pro hudebně-dramatické projevy |
| Taneční kroky | | ovládá základní taneční kroky pohybuje se dle daného rytmu |
| Pravěk, starověk, středověk | | vytvoří hudební nástroj a využije jeho znění při doprovodu pohybových aktivit hledá souvislosti mezi hudbou, historií a výtvarným uměním tvoří doprovody pro hudebně-dramatické projevy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| hledá souvislosti mezi hudbou, historií a výtvarným uměním | --> | Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady pravěkých kultur |
| pohybuje se dle daného rytmu | --> | Tělesná výchova -> 6. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové aktivity a uvědomuje si jejich účel |
| hledá souvislosti mezi hudbou, historií a výtvarným uměním | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledá podstatné informace |
| vytvoří hudební nástroj a využije jeho znění při doprovodu pohybových aktivit | --> | Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Provádí jednoduché práce se základními materiály od přípravných operací až po dokončující úpravy. |
| tvoří doprovody pro hudebně-dramatické projevy | --> | Tělesná výchova -> 6. ročník -> osvojí si pravidla spolupráce |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| hledá souvislosti mezi hudbou, historií a výtvarným uměním | <-- | Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady pravěkých kultur |
| pohybuje se dle daného rytmu | <-- | Tělesná výchova -> 6. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové aktivity a uvědomuje si jejich účel |
| hledá souvislosti mezi hudbou, historií a výtvarným uměním | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledá podstatné informace |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Notace | | zaznamenaná do notové osnovy rytmický i notační diktát |
| Rytmizace | | respektuje dynamiku, rytmus, tempo sklady/písně taktuje písničky ve 2/4 rytmu je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační |
| Lidové a umělé písničky | | charakterizuje a uplatňuje principy hlasové hygieny a správné dýchání rozšiřuje hlasový rozsah a rozvíjí hudební sluch a hudební představivost intonačně čistě zpívá zazpívá jednohlas a jednoduchý dvojhlas |
| Instrumentace | | respektuje dynamiku, rytmus, tempo sklady/písně aplikuje znalosti z hudební teorie při ztvárnění jednoduchého motivu skladby je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační vytvoří jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje |
| Má hudba tvar? | | chápe skladbu a píseň jako celek s určitými pravidly popíše vlastními slovy hlavní princip ronda |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| Hudba a "aha" efekt | | dokáže popsat své emoce z hudby a vytvářet představy |
| Baroko, Klasicismus | | rozpozná některé tance z různých období |
| | | určí při poslechu název skladby, jejího autora |
| | | dokáže zařadit vybranou skladbu do hudebního období |
| | | hledá souvislosti a odlišnosti mezi textem a filmovým zpracováním |
| Hudebně-pohybové aktivity | | je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační |
| | | vyjadřuje se pohybově správně vůči tempu a charakteru skladby/písni |
| | | dokáže v rámci kolektivu vytvořit živý obraz dle poslechu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační | --> | Tělesná výchova -> 6. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové aktivity a uvědomuje si jejich účel |
| hledá souvislosti a odlišnosti mezi textem a filmovým zpracováním | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> hledá odlišnosti mezi literárním dílem a filmovým zpracováním |
| dokáže zařadit vybranou skladbu do hudebního období | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> používá různé prameny |
| respektuje dynamiku, rytmus, tempo skladby/písni | --> | Ruský jazyk -> 7. ročník -> napodobuje intonaci a melodii ruské věty |
| dokáže v rámci kolektivu vytvořit živý obraz dle poslechu | --> | Tělesná výchova -> 6. ročník -> osvojí si pravidla spolupráce |
| je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační | --> | Tělesná výchova -> 7. ročník -> umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech |
| je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační | <-- | Tělesná výchova -> 6. ročník -> pravidelně zařazuje pohybové aktivity a uvědomuje si jejich účel |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| hledá souvislosti a odlišnosti mezi textem a filmovým zpracováním | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> hledá odlišnosti mezi literárním dílem a filmovým zpracováním |
| dokáže zařadit vybranou skladbu do hudebního období | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> používá různé prameny |
| respektuje dynamiku, rytmus, tempo sklady/písně | <-- | Ruský jazyk -> 7. ročník -> napodobuje intonaci a melodii ruské věty |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Notace | | zapíše rytmický i notační diktát |
| Rytmizace | | respektuje dynamiku, rytmus, tempo sklady/písně při rytmických, instrumentálních, vokálních i hudebně-pohybových aktivitách |
| | | taktuje písně ve 2/4 a 3/4 metru |
| | | čte rytmické záznamy v partituře a dokáže je interpretovat |
| Zpěv umělých písní | | charakterizuje a uplatňuje principy hlasové hygieny |
| | | respektuje dynamiku, rytmus, tempo sklady/písně při rytmických, instrumentálních, vokálních i hudebně-pohybových aktivitách |
| | | rozšiřuje hlasový rozsah a rozvíjí hudební sluch a hudební představivost |
| | | intonačně čistě zpívá |
| | | zazpívá vícehlas |
| Instrumentace | | respektuje dynamiku, rytmus, tempo sklady/písně při rytmických, instrumentálních, vokálních i hudebně-pohybových aktivitách |
| | | aplikuje znalosti z hudební teorie při ztvárnění jednoduchého motivu skladby |
| | | vytvoří doprovod na Orffovy nástroje |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | navrhne a písemně zaznamená rytmický doprovod pro hru na tělo |
| Hudba, pohyb, sport | | rozpozná některé tance různých období |
| | | vyjadřuje se pohybově správně vůči tempu a charakteru skladby/písni |
| | | vytvoří v rámci kolektivu živý obraz dle poslechu |
| Hudba a emoce | | chápe skladbu a píseň jako celek s určitými pravidly |
| | | popíše své emoce z hudby a vytvářet představy |
| | | výtvarně vyjádří pocity a emoce zaznívajících skladeb |
| Romantismus | | určí při poslechu název skladby, jejího autora |
| | | dokáže zařadit vybranou skladbu do hudebního období |
| | | vytvoří rozdíly vybraných hudebních období dle poslechu skladeb |
| Hudba 1. poloviny 20. století | | určí při poslechu název skladby, jejího autora |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| výtvarně vyjádří pocity a emoce zaznívajících skladeb | --> | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vybírá výtvarné prostředky k vyjádření své originality |
| popíše své emoce z hudby a vytvářet představy | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti a představy |
| výtvarně vyjádří pocity a emoce zaznívajících skladeb | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zaznamenává vlastní zkušenosti, představy a fantazie |
| výtvarně vyjádří pocity a emoce zaznívajících skladeb | <-- | Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vybírá výtvarné prostředky k vyjádření své originality |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|----------------------------------|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Notace | | zapíše rytmický i notační diktát |
| Rytmizace | | respektuje dynamiku, rytmus, tempo sklady/písně při rytmických, instrumentálních, vokálních i hudebně-pohybových aktivitách dokáže taktovat písničky ve 2/4 a 3/4 rytmu aplikuje znalosti z hudební teorie při ztvárnění jednoduchého motivu skladby je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační navrhne a písemně zaznamená rytmický doprovod hry na tělo čte rytmické záznamy v partituře a dokáže je interpretovat |
| Instrumentace | | aplikuje znalosti z hudební teorie při ztvárnění jednoduchého motivu skladby je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační vytvoří doprovod na Orffovy nástroje chápe skladbu a píseň jako celek s určitými pravidly |
| Zpěv umělých a populárních písní | | charakterizuje a uplatňuje principy hlasové hygieny rozšiřuje hlasový rozsah a rozvíjí hudební sluch a hudební představivost intonačně čistě zpívá dokáže zazpívat vícehlas interpretuje text písně a určí, zda koresponduje s melodií |
| Tance | | je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační rozpozná některé tance různých období vyjadřuje se pohybově správně vůči tempu a charakteru skladby/písně |
| Hudba 2. poloviny 20. století | | vytváří si na základě zaznělé hudby představy ve své mysli |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | určí při poslechu skladby autora, její název a historické období |
| | | interpretuje text písně a určí, zda koresponduje s melodií |
| Hudba, film a literatura | | popíše své emoce z hudby |
| | | vytváří si na základě zaznělé hudby představy ve své mysli |
| | | napiše slohovou práci korespondující se znějící melodií |
| Hudba a vliv médií | | vyhledá klasickou hudbu v reklamách a vysvětlí účel jejího využití |
| Autorská práva | | neporušuje autorská práva při práci s hudebními ukázkami na internetu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vytváří si na základě zaznělé hudby představy ve své mysli | --> | Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> svůj názor doloží argumenty |
| vyhledá klasickou hudbu v reklamách a vysvětlí účel jejího využití | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> objasní vliv komunikace v současném umění |
| interpretuje text písně a určí, zda koresponduje s melodií | --> | Výtvarná výchova -> 9. ročník -> dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |
| napiše slohovou práci korespondující se znějící melodií | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> vytvoří písemný i mluvený projev na dané téma |
| vytváří si na základě zaznělé hudby představy ve své mysli | <-- | Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> svůj názor doloží argumenty |
| napiše slohovou práci korespondující se znějící melodií | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> vytvoří písemný i mluvený projev na dané téma |

5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření, a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému, nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřením komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět výtvarná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. Týdenní časová dotace je v 1. - 3. ročníku 2 hodiny, ve 4. - 5. ročníku 1 hodina. V 6. ročníku 2 hodiny týdně. V 7. – 9. ročníku 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Pracovní činnosti • Vlastivěda • Přírodověda • Anglický jazyk • Občanská výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - podporujeme samostatnost a tvořivost - umožňujeme žákům být aktivní - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace <i>učíme žáky získávat a vyhledávat potřebné informace v knihách, časopisech, na internetu apod.</i> - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - podporujeme kritické myšlení žáků - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <i>učíme žáky uplatňovat získané vědomosti ve prospěch dovedností</i> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému <i>učíme žáky rozvíjet tvůrčí, kreativní a kritické myšlení s důrazem na využívání vhodných vzdělávacích metod</i> - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému - podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky <i>učíme žáky nést odpovědnost za tvůrčí proces a výsledný produkt</i> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|---|
| | <p><i>učíme žáky obhajovat své názory a výsledky své práce</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci <p><i>učíme žáky spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování <p><i>učíme žáky podílet se o své zkušenosti a vědomosti s druhými</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých <p><i>vedeme žáky k empatii</i></p> <p><i>učíme žáky klást důraz na prožitek - radost z prožití úspěchu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat - usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných <p><i>učíme žáky naslouchat druhým a akceptovat jejich názor, popř. podpořit jejich názor</i></p> <p><i>učíme žáky vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neníčit majetek jiných</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <p><i>učíme žáky vštěpovat slušné chování, morální hodnoty a toleranci mezi lidmi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme upevňování vztahů a spolupráci (učitel, rodič, žák) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme společně pravidla chování <p><i>učíme žáky dodržovat stanovená pravidla ve škole i mimo ni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot - zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu - motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <p><i>seznamujeme žáky s jinými kulturami a jejich odlišnostmi</i></p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel <p><i>učíme žáky vytvářet pozitivní klima školy a třídy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky pružně reagovat na změnu pracovních podmínek - nabádáme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a společenských i kulturních hodnot - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření <p><i>vedeme žáky k respektu a úctě ke společensky přínosným povoláním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům volitelné předměty a zájmové útvary - při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí - učíme žáky přijímat nové podněty v oblasti digitálních technologií, které vznikají rychlým vývojem technologií, jejich význam pro osobní rozvoj a jejich vliv na společnost |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Uplatňování subjektivity: přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | | rozpozná a pojmenuje základní barvy |
| | | používá základní výtvarné techniky |
| | | pracuje s ilustrací |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | | pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky |
| Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření | | učí se pozorovat |
| | | výtvarně se vyjádří na dané téma |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření | | rozpozná a pojmenuje základní tvary a objekty |
| | | osvojuje si základy bezpečné práce |
| | | uplatňuje základní návyky a postupy při práci |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celků | | poznává vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů |
| | | namaluje jednoduchou lidskou postavu se základními znaky |
| Ověřování komunikačních účinků: komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření | | vnímá estetické prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| výtvarně se vyjádří na dané téma | --> | Český jazyk -> 1. ročník -> nakreslí ilustraci příběhu |
| rozpozná a pojmenuje základní barvy | --> | Matematika -> 1. ročník -> třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev |
| osvojuje si základy bezpečné práce | --> | Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| rozpozná a pojmenuje základní tvary a objekty | --> | Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) |
| pracuje s ilustrací | --> | Český jazyk -> 1. ročník -> vypráví jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy a dramatizuje jednoduchý text |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| výtvarně se vyjádří na dané téma | <-- | Český jazyk -> 1. ročník -> nakreslí ilustraci příběhu |
| rozpozná a pojmenuje základní barvy | <-- | Matematika -> 1. ročník -> třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti a barev |
| osvojuje si základy bezpečné práce | <-- | Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| rozpozná a pojmenuje základní tvary a objekty | <-- | Matematika -> 1. ročník -> rozezná, pojmenuje, a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) |
| pracuje s ilustrací | <-- | Český jazyk -> 1. ročník -> vypráví jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy a dramatizuje jednoduchý text |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření | | řídí se základními návyky a postupy při práci |
| | | osvojuje si základy bezpečné práce |
| | | využívá vlastností jednotlivých výtvarných materiálů |
| | | rozlišuje tvary a funkce předmětů |
| | | využívá základních vlastností barev |
| | | přiměřeně zvládá ředění a míchání barev |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celků | | ztvárňuje vlastní prožitky a představy |
| | | rozvíjí své pozorovací schopnosti |
| | | pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií |
| Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření | | výtvarně ztvární děje pohádek a příběhů |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | aktivně pracuje s ilustrací |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: reflexe a vztahy zrkovného vnímání k vnímání ostatními smysly | | ztvárnjuje jednoduché proporce postav i předmětů v různém prostředí rozdívjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování |
| Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj | | rozdívjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek |
| Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | porovnává ilustrace a popisuje obrázky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| výtvarně ztvární děje pohádek a příběhů | --> | Český jazyk -> 2. ročník -> používá obrázkovou osnovu, řadí, vypráví |
| rozlišuje tvary a funkce předmětů | --> | Matematika -> 2. ročník -> rozeznává a vytváří osově souměrné geometrické útvary v rovině |
| osvojuje si základy bezpečné práce | --> | Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| výtvarně ztvární děje pohádek a příběhů | <-- | Český jazyk -> 2. ročník -> používá obrázkovou osnovu, řadí, vypráví |
| rozlišuje tvary a funkce předmětů | <-- | Matematika -> 2. ročník -> rozeznává a vytváří osově souměrné geometrické útvary v rovině |
| osvojuje si základy bezpečné práce | <-- | Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| aktivně pracuje s ilustrací | <-- | Český jazyk -> 2. ročník -> popisuje jednoduchý předmět, obrázek, osobu, zvíře |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření | | řídí se základními návyky a postupy při práci |
| | | dodržuje základy bezpečné práce |
| | | výtvarně ztvární své prožitky |
| | | pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celků | | využívá vlastností jednotlivých výtvarných materiálů |
| | | výtvarně vyjádří detail postavy |
| | | využívá proporce lidské postavy |
| Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | vyhledá a třídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě svých představ |
| | | rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování |
| | | vytváří ilustrace |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | | využívá různé druhy výtvarných technik |
| | | rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) |
| Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj | | rozpozná lidské výtvořiny, pozoruje a porovnává jejich tvar |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| dodržuje základy bezpečné práce | --> | Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování |
| využívá proporce lidské postavy | --> | Prvouka -> 3. ročník -> užívá elementární znalosti o lidském těle |
| rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování | --> | Prvouka -> 3. ročník -> užívá elementární znalosti o lidském těle |
| dodržuje základy bezpečné práce | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování |
| využívá proporce lidské postavy | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> užívá elementární znalosti o lidském těle |
| rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> užívá elementární znalosti o lidském těle |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření | | řídí se základními návyky a postupy při práci |
| | | dodržuje základy bezpečné práce |
| | | používá základní barvy a zvládá míchání barev |
| | | vyjádří proporce lidské postavy |
| Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | výtvarně ztvární své prožitky, zážitky z filmů a knih |
| | | výtvarně dotváří živé i neživé přírodniny |
| | | třídí díla vybraných dětských ilustrátorů |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | | pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celků | | využívá výtvarné možnosti linie |
| | | rytmicky řadí různé prvky (přírodní, geometrické) |
| Uplatňování subjektivity: přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | | využívá vlastností jednotlivých výtvarných materiálů |
| Ověřování komunikačních účinků: osobní postoje | | pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení |
| Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření | | rozlišuje hračky současné a lidové |
| Ověřování komunikačních účinků: komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření | | výtvarně vyjadřuje své pocity, prožitky a názory |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| dodržuje základy bezpečné práce | --> | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| dodržuje základy bezpečné práce | <-- | Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení | <-- | Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v historických událostech českých zemí |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření | | řídí se základními návyky a postupy při práci dodržuje základy bezpečné práce používá základní barvy a zvládá míchání barev kompozičně řeší plochu s použitím libovolných geometrických prvků |
| Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | výtvarně ztvární své prožitky, zážitky z filmů a knih poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti |
| Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření | | vyjádří proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | | rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: uspořádání objektů do celků | | tvary užitečných předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru využívá vlastností jednotlivých výtvarných materiálů |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření | | řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) popíše funkci písma (sdělnou a výtvarnou) poznává písmo jako dekorativní prvek |
| Ověřování komunikačních účinků: proměny komunikačního obsahu | | rozvíjí svou fantazii a představivost |
| Uplatňování subjektivity: přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | | poznává ilustraci jako umělecký prostředek |
| Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci | | poznává různé druhy výtvarného umění poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa |
| Ověřování komunikačních účinků: komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření | | rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| dodržuje základy bezpečné práce | --> | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| dodržuje základy bezpečné práce | --> | Přírodověda -> 5. ročník -> řídí se zásadami bezpečného chování |
| poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti | --> | Matematika -> 5. ročník -> rozpozná geometrická tělesa |
| dodržuje základy bezpečné práce | <-- | Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| dodržuje základy bezpečné práce | <-- | Přírodověda -> 5. ročník -> řídí se zásadami bezpečného chování |
| poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti | <-- | Matematika -> 5. ročník -> rozpozná geometrická tělesa |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| podzimní motivy | | vybírání a vytváření bohatou škálu vizuálně obrazných elementů |
| ornament, dekor | | v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti a představy |
| grafické znaky | | variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků |
| pravěké umění | | zaznamenává vlastní zkušenosti, představy a fantazie |
| zimní a vánoční tematika | | vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality |
| domorodé umění | | uplatňuje současné prostředky umění |
| umění starověkých kultur | | užívá digitálních médií |
| antické umění | | kombinuje různé techniky pro získání osobitých vyjádření |
| | | vybírání výtvarné prostředky k vyjádření své originality |
| | | rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření ve smyslové rovině |
| | | objasní subjektivní vnímání vizuálně obrazného vyjádření |
| | | reflektuje tvorbu vlastní i ostatních |
| | | interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti |
| | | využívá znalostí výtvarné teorie a historie |
| | | dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |
| | | využívá komunikace při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření |
| | | dokáže ověřit komunikační účinky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| vybírání a vytváření bohatou škálu vizuálně obrazných elementů | --> | Český jazyk -> 6. ročník -> vybere jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci |
| variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků | --> | Český jazyk -> 6. ročník -> využívá kritického a tvořivého myšlení |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| využívá komunikace při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření | --> | Občanská výchova -> 6. ročník -> vhodně volí způsob komunikace dle situace |
| dokáže ověřit komunikační účinky | --> | Český jazyk -> 6. ročník -> vyhledá podstatné informace |
| vybírání a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů | <-- | Český jazyk -> 6. ročník -> vybere jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci |
| variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků | <-- | Český jazyk -> 6. ročník -> využívá kritického a tvořivého myšlení |
| využívá komunikace při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření | <-- | Občanská výchova -> 6. ročník -> vhodně volí způsob komunikace dle situace |
| dokáže ověřit komunikační účinky | <-- | Český jazyk -> 6. ročník -> vyhledá podstatné informace |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| podzimní motivy | | vybírání a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů |
| románské umění | | v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti a představy |
| byzantské umění | | variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků |
| zimní a vánoční tematika | | zaznamenává vlastní zkušenosti, představy a fantazie |
| gotické umění | | vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality |
| | | uplatňuje a vybírání současné prostředky umění |
| | | užívá digitálních médií |
| | | kombinuje různé techniky pro získání osobitých vyjádření |
| | | vybírání výtvarné prostředky k vyjádření své originality |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| renesance teorie barev | | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření ve smyslové rovině |
| | | objasní subjektivní vnímání vizuálně obrazného vyjádření |
| | | reflektuje tvorbu vlastní i ostatních |
| | | interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti |
| | | využívá znalostí výtvarné teorie a historie |
| | | dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |
| | | využívá komunikace při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření |
| | | dokáže ověřit komunikační účinky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl | --> | Dějepis -> 7. ročník -> popíše znaky románského a gotického slohu a vzdělanosti |
| variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> interpretuje přečtený text |
| vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> využívá kritického a tvořivého myšlení |
| interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> vysvětlí svůj názor na dílo |
| dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl | --> | Český jazyk -> 7. ročník -> popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu |
| dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl | <-- | Dějepis -> 7. ročník -> popíše znaky románského a gotického slohu a vzdělanosti |
| variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> interpretuje přečtený text |
| vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> využívá kritického a tvořivého myšlení |
| interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> vysvětlí svůj názor na dílo |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl | <-- | Český jazyk -> 7. ročník -> popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| podzimní motivy | | vybírání a vytváření bohatou škálu vizuálně obrazných elementů |
| propojení obrazu a písma | | v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti a představy |
| barokní umění | | variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků |
| zátiší | | zaznamenává vlastní zkušenosti, představy a fantazie |
| zimní a vánoční tematika | | vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality |
| dynamika a pohyb | | využívá současné prostředky umění |
| umění klasicismu | | pracuje s digitálními médii |
| portrét | | kombinuje různé techniky pro získání osobitých vyjádření |
| základní prvky umění v romantismu | | vybírání výtvarné prostředky k vyjádření své originality |
| grafické techniky | | rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření ve smyslové rovině |
| | | objasní subjektivní vnímání vizuálně obrazného vyjádření |
| | | reflektuje tvorbu vlastní i ostatních |
| | | interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti |
| | | využívá znalostí výtvarné teorie a historie |
| | | dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl |
| | | využívá komunikace při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření |
| | | dokáže ověřit komunikační účinky |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| impresionismus | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| zaznamenává vlastní zkušenosti, představy a fantazie | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> využívá kritického a tvořivého myšlení |
| vybírání výtvarné prostředky k vyjádření své originality | --> | Hudební výchova -> 8. ročník -> výtvarně vyjádří pocity a emoce zaznívajících skladby |
| vybírání výtvarné prostředky k vyjádření své originality | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> využívá kritického a tvořivého myšlení |
| interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu |
| dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl | --> | Český jazyk -> 8. ročník -> posoudí zdařilost díla |
| zaznamenává vlastní zkušenosti, představy a fantazie | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> využívá kritického a tvořivého myšlení |
| vybírání výtvarné prostředky k vyjádření své originality | <-- | Hudební výchova -> 8. ročník -> výtvarně vyjádří pocity a emoce zaznívajících skladby |
| vybírání výtvarné prostředky k vyjádření své originality | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> využívá kritického a tvořivého myšlení |
| interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu |
| dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl | <-- | Český jazyk -> 8. ročník -> posoudí zdařilost díla |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|------------------------------|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 9. ročník | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| moderní umělecké směry | vybírání a vytváření bohatou škálu vizuálně obrazných elementů | |
| avantgardní směry | v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti a představy | |
| secese | variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků | |
| zimní a vánoční tematika | zaznamenává vlastní zkušenosti, představy a fantazie | |
| abstraktní umění | vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality | |
| moderní i současné tendence v umění | využívá a kombinuje současné prostředky umění | |
| umění a média | pracuje s digitálními médii | |
| akční umění | objasní využití digitálních médií v současném umění | |
| | kombinuje různé techniky pro získání osobitých vyjádření | |
| | vybírání výtvarné prostředky k vyjádření své originality | |
| | rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření ve smyslové roviny | |
| | objasní subjektivní vnímání vizuálně obrazného vyjádření | |
| | reflektuje tvorbu vlastní i ostatních | |
| | interpretuje umělecká díla minulosti i současnosti | |
| | využívá znalostí výtvarné teorie a historie | |
| | dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl | |
| | využívá komunikace při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření | |
| | dokáže ověřit komunikační účinky | |
| | objasní vliv komunikace v současném umění | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| objasní vliv komunikace v současném umění | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> vyhledá podstatné a užitečné informace |
| dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu |
| dokáže ověřit komunikační účinky | --> | Český jazyk -> 9. ročník -> kriticky zhodnotí vliv masmédií na jedince |
| v tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti a představy | <-- | Hudební výchova -> 8. ročník -> popíše své emoce z hudby a vytvářet představy |
| zaznamenává vlastní zkušenosti, představy a fantazie | <-- | Hudební výchova -> 8. ročník -> výtvarně vyjádří pocity a emoce zaznívajících skladby |
| objasní vliv komunikace v současném umění | <-- | Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledá klasickou hudbu v reklamách a vysvětlí účel jejího využití |
| dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl | <-- | Hudební výchova -> 9. ročník -> interpretuje text písně a určí, zda koresponduje s melodií |
| objasní vliv komunikace v současném umění | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> vyhledá podstatné a užitečné informace |
| dokáže ocenit hodnotu a přínos uměleckých děl | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> popíše své zážitky a pocity z uměleckého projevu |
| dokáže ověřit komunikační účinky | <-- | Český jazyk -> 9. ročník -> kriticky zhodnotí vliv masmédií na jedince |

5.17 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, pro optimální pracovní výkonnost a stává se jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví.</p> <p>Svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení. Rozšiřují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, vztazích mezi lidmi a učí se rozhodovat ve prospěch zdraví.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 8. a 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s audiovizuální technikou, případně v počítačové učebně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Tělesná výchova • Cooking • Přírodopis • Pracovní činnosti • Chemie • Přírodověda |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti <p><i>vedeme žáky zamýšlet se nad problémem, porovnávat získané vědomosti s novými</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému - podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci <p><i>rozdvíjíme komunikační schopnosti a umění naslouchat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - uplatňujeme skupinovou práci žáků - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině - vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků <p><i>preventivně působíme v oblasti sociálně patologických jevů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat - usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných - diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - učíme žáky znát, jak se chovat během mimořádných událostí a situací ohrožujících život a zdraví člověka - motivujeme žáky k ochraně zdraví <p><i>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k chápání souvislostí a problémů ve světě |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabádáme žáky k ochraně zdraví - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika - vedeme žáky k ochraně tělesného i duševního zdraví - vedeme žáky k etickému jednání |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci | | zhodnotí různé způsoby chování a analyzuje své vlastní s ohledem na své zdraví |
| | | objasní pravidla dopravní výchovy z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních" |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | vyjadřuje se k problematice zdravého životního stylu a je schopen diskuze na toto téma |
| | | sestaví vlastní žebříček hodnot |
| Výživa | | je ochoten uplatňovat zásady zdravých stravovacích návyků |
| | | uvede specifika výživy z hlediska zdravého životního stylu |
| | | vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob" |
| Nemoci a úrazy První pomoc | | vysvětlí pojem nemoc a definuje běžné, přenosné, civilizační a jiné choroby |
| | | aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví |
| | | zhodnotí význam lékařských prohlídek z hlediska prevence |
| | | demonstruje základní postupy první pomoci |
| Psychohygiena | | rozlišuje příklady kompenzačních a relaxačních technik a je ochoten je aplikovat |
| | | osvojí si techniky nápomocné při zvládnání stresu |
| Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | | uvede zdravotní o psychosociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví |
| | | využívá v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek |
| | | vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu |
| | | definuje pojem média a uvede klady a zápory jejich vlivu |
| | | vysvětlí pojem sekta a posoudí jejich možná nebezpečí |
| | | je ochoten uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| Mimořádné události | | definuje pojem mimořádné události a uvede příklady |
| | | objasní integrovaný záchranný systém |
| | | uvede zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a evakuace" |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník |
|---|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| zhodnotí různé způsoby chování a analyzuje své vlastní s ohledem na své zdraví | --> | Občanská výchova -> 8. ročník -> seznámí se s tím, jak komplexně pracovat na své osobnosti a zdravé sebedůvěře |
| definuje pojem média a uvede klady a zápory jejich vlivu | --> | Občanská výchova -> 7. ročník -> posoudí vliv propagandy a reklamy ve veřejném prostoru |
| aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví | --> | Tělesná výchova -> 8. ročník -> uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení |
| aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví | --> | Přírodopis -> 8. ročník -> zná a uplatňuje zásady prevence běžných onemocnění |
| vysvětlí pojem nemoc a definuje běžné, přenosné, civilizační a jiné choroby | --> | Přírodopis -> 8. ročník -> rozpozná příznaky některých běžných nemocí a zná základní léčebné postupy |
| vyjadřuje se k problematice zdravého životního stylu a je schopen diskuze na toto téma | --> | Cooking -> 8. ročník -> Připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně s ohledem na zásady zdravé výživy. |
| je ochoten uplatňovat zásady zdravých stravovacích návyků | --> | Cooking -> 8. ročník -> Připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně s ohledem na zásady zdravé výživy. |
| demonstruje základní postupy první pomoci | --> | Cooking -> 8. ročník -> Poskytne první pomoc v případě úrazu v kuchyni. |
| je ochoten uplatňovat zásady zdravých stravovacích návyků | --> | Přírodopis -> 7. ročník -> zná význam a příklady využití kulturních plodin, výtrusných a nahosemenných rostlin |
| aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví | --> | Tělesná výchova -> 8. ročník -> předchází nebezpečným situacím |
| uvede zdravotní o psychosociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví | --> | Tělesná výchova -> 8. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny |
| demonstruje základní postupy první pomoci | --> | Chemie -> 8. ročník -> popíše zásady první pomoci při zasažení chemickou látkou |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| objasní integrovaný záchranný systém | --> | Chemie -> 8. ročník -> využívá znalosti o principech hašení na příkladech z běžného života |
| vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob" | --> | Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| uvede specifika výživy z hlediska zdravého životního stylu | --> | Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu | --> | Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika konzumace alkoholu a jiných návykových látek z hlediska zdraví člověka |
| zhodnotí různé způsoby chování a analyzuje své vlastní s ohledem na své zdraví | <-- | Občanská výchova -> 8. ročník -> seznámí se s tím, jak komplexně pracovat na své osobnosti a zdravé sebedůvěře |
| definuje pojem média a uvede klady a zápory jejich vlivu | <-- | Občanská výchova -> 7. ročník -> posoudí vliv propagandy a reklamy ve veřejném prostoru |
| aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví | <-- | Tělesná výchova -> 8. ročník -> uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení |
| aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví | <-- | Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady nemocí a jejich prevence |
| aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví | <-- | Přírodopis -> 8. ročník -> zná a uplatňuje zásady prevence běžných onemocnění |
| vysvětlí pojem nemoc a definuje běžné, přenosné, civilizační a jiné choroby | <-- | Přírodopis -> 8. ročník -> rozpozná příznaky některých běžných nemocí a zná základní léčebné postupy |
| demonstruje základní postupy první pomoci | <-- | Cooking -> 8. ročník -> Poskytne první pomoc v případě úrazu v kuchyni. |
| je ochoten uplatňovat zásady zdravých stravovacích návyků | <-- | Přírodopis -> 7. ročník -> zná význam a příklady využití kulturních plodin, výtrusných a nahosemenných rostlin |
| aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví | <-- | Tělesná výchova -> 8. ročník -> předchází nebezpečným situacím |
| uvede zdravotní o psychosociální rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví | <-- | Tělesná výchova -> 8. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny |
| je ochoten uplatňovat zásady zdravých stravovacích návyků | <-- | Pracovní činnosti -> 7. ročník -> má představu o zdravé výživě člověka |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| demonstruje základní postupy první pomoci | <-- | Chemie -> 8. ročník -> popíše zásady první pomoci při zasažení chemickou látkou |
| objasní integrovaný záchranný systém | <-- | Chemie -> 8. ročník -> využívá znalosti o principech hašení na příkladech z běžného života |
| vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob" | <-- | Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| uvede specifika výživy z hlediska zdravého životního stylu | <-- | Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu | <-- | Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika konzumace alkoholu a jiných návykových látek z hlediska zdraví člověka |
| sestaví vlastní žebříček hodnot | <-- | Občanská výchova -> 6. ročník -> sestaví systém osobních hodnot |
| aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví | <-- | Přírodověda -> 4. ročník -> chrání své zdraví |
| demonstruje základní postupy první pomoci | <-- | Přírodověda -> 4. ročník -> ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vztahy mezi lidmi | | respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky |
| | | přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů |
| | | definuje role členů komunity |
| | | posoudí kvalitu klimatu z hlediska pozitivního a negativního vlivu na prospěšnost zdraví |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | zhodnotí různé způsoby chování v komunitě a analyzuje své vlastní |
| Zdravý životní styl | | vysvětlí význam základních lidských potřeb |
| | | uvede příklady celostního pojetí člověka |
| | | je ochoten zařadit do svého denního režimu aktivní pohyb |
| | | je ochoten předcházet situacím ohrožující zdraví |
| | | objasní principy zdravého životního stylu a jeho význam |
| | | navrhne možnosti prevence ve prospěch zdravého životního stylu |
| Sexuální výchova | | vysvětlí tělesné, duševní a společenské změny odehrávající se v období dospívání |
| | | pojmenuje anatomii reprodukční soustavy muže a ženy |
| | | přejímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování a posoudí možná rizika z hlediska nezodpovědného sexuálního chování |
| | | objasní význam sexuální zdrženlivosti |
| Dopravní výchova | | uvede pravidla silničního provozu a je ochoten je dodržovat |
| | | demonstruje základy první pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|------------------|--|
| je ochoten zařadit do svého denního režimu aktivní pohyb | --> | Tělesná výchova -> 9. ročník -> v závislosti na pohybové aktivitě se umí samostatně připravit na zátěž |
| respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky | --> | Tělesná výchova -> 9. ročník -> zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play |
| objasní principy zdravého životního stylu a jeho význam | --> | Tělesná výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení |
| přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | --> | Občanská výchova -> 6. ročník -> na příkladech doloží potřebu tolerance, respektu a solidarity mezi lidmi |
| je ochoten zařadit do svého denního režimu aktivní pohyb | <-- | Tělesná výchova -> 9. ročník -> v závislosti na pohybové aktivitě se umí samostatně připravit na zátěž |
| respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky | <-- | Tělesná výchova -> 9. ročník -> zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play |
| zhodnotí různé způsoby chování v komunitě a analyzuje své vlastní | <-- | Tělesná výchova -> 9. ročník -> umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech |
| objasní principy zdravého životního stylu a jeho význam | <-- | Tělesná výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení |
| objasní principy zdravého životního stylu a jeho význam | <-- | Pracovní činnosti -> 7. ročník -> má představu o zdravé výživě člověka |
| přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | <-- | Občanská výchova -> 6. ročník -> na příkladech doloží potřebu tolerance, respektu a solidarity mezi lidmi |
| pojmenuje anatomii reprodukční soustavy muže a ženy | <-- | Přírodopis -> 8. ročník -> popíše polohu, stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav člověka |

5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů a pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti.</p> <p><u>V rámci výuky tělesné výchovy se konají tyto kurzy:</u></p> <p>3. a 4. roč. Plavecký kurz 5. ročník - Příměstský lyžařský výcvikový kurz 6. ročník - Adaptační kurz 7. ročník - Lyžařský výcvikový kurz 8. ročník - Cyklistický kurz</p> <p>Kurzy se konají jen za splnění běžných podmínek pro konání kurzu (sněhová pokrývka, předpověď počasí, protiepidemická opatření a pod.). O splnění podmínek pro konání kurzu rozhodne ředitel školy.</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace v jednotlivých ročnících je 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Sportovní hry • Český jazyk • Prvouka • Hudební výchova • Přírodověda • Práce na počítači |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - umožňujeme žákům být aktivní - vedeme žáky k sebehodnocení <p><i>ukazujeme žákům možné způsoby sledování vlastního pokroku</i></p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny <p><i>učíme posuzovat problémové situace ve škole i mimo ni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému <p><i>učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním</i></p> |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <p><i>učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je vydávat, učíme organizovat jednoduché pohybové soutěže a činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování <p><i>dbáme, aby žáci komunikovali s druhými na odpovídající úrovni</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině - společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých <p><i>pomáháme žákům vytvářet si vlastní sebeúctu a sebedůvěru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy <p><i>vedeme žáky k dodržování pravidel, k označení přestupků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme společně pravidla chování <p><i>důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot <p><i>učíme žáky taktu a ohleduplnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně zapojujeme žáky do sportovního dění školy, města - pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - učíme žáky znát, jak se chovat během mimořádných událostí a situací ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení <p><i>učíme žáky používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel <p><i>vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech i v běžném životě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| | <p><i>využíváme sociální média k interakci a spolupráci s žáky a mezi žáky</i></p> <p>- vedeme žáky k ochraně tělesného i duševního zdraví</p> <p><i>vysvětlujeme dopad technologií na zdraví a pohodu</i></p> <p>-vedeme žáky k etickému jednání</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve 3. a 4. roč. je zařazen kurz plavání. Výuka se nemusí konat s ohledem na protiepidemická opatření a uzavření provozoven bazénů. O konání výuky rozhodne ředitel školy. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Činnosti ovlivňující zdraví: zdravotně zaměřené činnosti | | dbá na správné držení těla a na správné dýchání projevuje přiměřenou samostatnost |
| Činnosti ovlivňující zdraví: příprava organismu | | provádí protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |
| Činnosti ovlivňující zdraví: bezpečnost při pohybových činnostech | | dodržuje pravidla bezpečného chování cvičí podle pokynů |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | | reaguje pohybem na hudbu |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: základy gymnastiky, základy sportovních her | | cvičí na tělocvičném nářadí a s tělocvičným náčiním |
| Činnosti podporující pohybové učení: měření a posuzování pohybových dovedností | | usiluje o zlepšení vlastních pohybových dovedností |
| Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování | | respektuje zdravotní handicap spolužáků jedná v duchu fair-play |
| Činnosti podporující pohybové učení: pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností | | dodržuje základní pravidla her |
| Činnosti ovlivňující zdraví: hygiena při TV | | používá vhodné sportovní oblečení a obuv |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny |
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV | | rozumí jednoduchých tělocvičným pojmům |
| | | reaguje na jednoduché povely a signály |
| Činnosti ovlivňující zdraví: nácvik evakuace | | nacvičí evakuaci v mimořádných situacích |
| Speciální cvičení: základy speciálních cvičení | | provádí kompenzační a relaxační cvičení |
| Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: zdravotní oslabení, prevence, zásady správného držení těla, dechová cvičení | | dbá na správné držení těla a na správné dýchání |
| | | provádí kompenzační a relaxační cvičení |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| dbá na správné držení těla a na správné dýchání | --> | Český jazyk -> 1. ročník -> správně sedí při psaní |
| dodržuje pravidla bezpečného chování | --> | Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| nacvičí evakuaci v mimořádných situacích | --> | Prvouka -> 1. ročník -> chová se adekvátně při mimořádných situacích |
| dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny | --> | Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| dbá na správné držení těla a na správné dýchání | <-- | Český jazyk -> 1. ročník -> správně sedí při psaní |
| dodržuje pravidla bezpečného chování | <-- | Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| nacvičí evakuaci v mimořádných situacích | <-- | Prvouka -> 1. ročník -> chová se adekvátně při mimořádných situacích |
| dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny | <-- | Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní |

| Tělesná výchova | 2. ročník | ŠVP výstupy |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Činnosti ovlivňující zdraví: příprava organismu | | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou provádí protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla a na správné dýchání |
| Činnosti ovlivňující zdraví: bezpečnost při pohybových činnostech | | projevuje přiměřenou samostatnost dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny |
| Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví | | uvědomuje si význam cvičení a sportování pro zdraví |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | | reaguje pohybem na hudbu |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: základy gymnastiky, základy atletiky, průpravné úpoly, pohybové hry, míčové přihrávky | | zvládá jednoduchá cviky, běh, přihrávky, cviky na náradí |
| Činnosti podporující pohybové učení: měření a posuzování pohybových dovedností | | usiluje o zlepšení vlastních pohybových dovedností |
| Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování | | jedná v duchu fair-play respektuje zdravotní handicap spolužáků |
| Činnosti podporující pohybové učení: pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností | | dodržuje základní pravidla her je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo |
| Činnosti ovlivňující zdraví: hygiena při TV | | používá vhodné sportovní oblečení a obuv |
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV | | reaguje na jednoduché tělocvičné pojmy provádí pořadová cvičení |
| Činnosti ovlivňující zdraví: nácvik evakuace | | nacvičí evakuaci v mimořádných situacích |
| Speciální cvičení: základy speciálních cvičení provádí kompenzační a relaxační cvičení | | provádí kompenzační a relaxační cvičení |
| Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: zdravotní oslabení, prevence, zásady správného držení těla, dechová cvičení dbá na správné držení těla a na správné dýchání | | dbá na správné držení těla a na správné dýchání provádí kompenzační a relaxační cvičení |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny | --> | Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| reaguje pohybem na hudbu | --> | Hudební výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje hudbu pohybem |
| dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny | <-- | Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| reaguje pohybem na hudbu | <-- | Hudební výchova -> 2. ročník -> vyjadřuje hudbu pohybem |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Činnosti ovlivňující zdraví: příprava organismu | | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou provádí protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla a na správné dýchání |
| Činnosti ovlivňující zdraví: bezpečnost při pohybových činnostech | | projevuje přiměřenou samostatnost dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny |
| Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví | | uvědomuje si význam cvičení a sportování pro zdraví |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: základy gymnastiky, základy atletiky, průpravné úpoly, pohybové hry, míčové přihrávky | | zvládá jednoduché cviky, běh, přihrávky, cviky na nářadí |
| Činnosti podporující pohybové učení: měření a posuzování pohybových dovedností | | usiluje o zlepšení vlastních pohybových dovedností |
| Činnosti podporující pohybové učení: pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností | | uplatňuje pravidla hraných her je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje |
| Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování | | jedná v duchu fair-play respektuje zdravotní handicap spolužáků |
| Činnosti podporující pohybové učení: organizace při TV | | umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice |
| Činnosti ovlivňující zdraví: hygiena při TV | | používá vhodné sportovní oblečení a obuv |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV | | reaguje na jednoduché tělocvičné pojmy a užívá je |
| | | reaguje na jednoduché povely a signály |
| | | provádí pořadové činnosti |
| Činnosti ovlivňující zdraví: nácvik evakuace | | nacvičí evakuaci v mimořádných situacích |
| Speciální cvičení: základy speciálních cvičení | | provádí kompenzační a relaxační cvičení |
| Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: zdravotní oslabení, prevence, zásady správného držení těla, dechová cvičení | | dbá na správné držení těla a na správné dýchání |
| | | provádí kompenzační a relaxační cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| nacvičí evakuaci v mimořádných situacích | --> | Prvouka -> 3. ročník -> chová se adekvátně při mimořádných situacích |
| uvědomuje si význam cvičení a sportování pro zdraví | --> | Prvouka -> 3. ročník -> dbá o své zdraví a zdravý životní styl |
| nacvičí evakuaci v mimořádných situacích | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> chová se adekvátně při mimořádných situacích |
| uvědomuje si význam cvičení a sportování pro zdraví | <-- | Prvouka -> 3. ročník -> dbá o své zdraví a zdravý životní styl |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Činnosti ovlivňující zdraví: příprava organismu | | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou dbá na správné držení těla a na správné dýchání |
| Činnosti ovlivňující zdraví: bezpečnost při pohybových činnostech | | projevuje přiměřenou samostatnost dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny přivolá pomoc zraněnému spolužákovi |
| Činnosti ovlivňující zdraví: zdravotně zaměřené činnosti | | zvládá cvičení vedoucí se správnému držení těla zvládá sérii vyrovnávacích cvičení |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: základy gymnastiky, základy atletiky, průpravné úpoly, pohybové hry | | zvládá podle svých možností pohybové aktivity |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | | reaguje pohybem na hudbu |
| Činnosti podporující pohybové učení: pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností | | zná pravidla hraných her a řídí se jimi je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje je schopen soutěžit v družstvu, dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji |
| Činnosti ovlivňující zdraví: hygiena při TV | | používá vhodné sportovní oblečení a obuv |
| Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování | | respektuje zdravotní handicap spolužáků respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví |
| Činnosti podporující pohybové učení: měření a posuzování pohybových dovedností | | kriticky posoudí svůj i spolužákův výkon provede měření pohybových výkonů a srovná je s předchozími |
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV | | zvládá a užívá jednoduché tělocvičné pojmy reaguje na jednoduché povely a signály provádí pořadové činnosti |
| Činnosti ovlivňující zdraví: nácvik evakuace | | nacvičí evakuaci v mimořádných situacích |
| Činnosti podporující pohybové učení: organizace při TV | | s pomocí učitele organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže |
| Činnosti podporující pohybové učení: zdroje informací o pohybových činnostech | | sleduje sportovní akce a dění ve škole i v místě bydliště |
| Plavání | | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| Speciální cvičení: základy speciálních cvičení provádí kompenzační a relaxační cvičení | | provádí kompenzační a relaxační cviky |
| Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: zdravotní oslabení, prevence, zásady správného držení těla, dechová cvičení dbá na správné držení těla a na správné dýchání | | dbá na správné držení těla a na správné dýchání |
| Speciální cvičení: zdravotní tělesná výchova | | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| reaguje pohybem na hudbu | --> | Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjadřuje hudbu pohybem |
| dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny | --> | Přírodověda -> 4. ročník -> chrání své zdraví |
| reaguje pohybem na hudbu | <-- | Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjadřuje hudbu pohybem |
| dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny | <-- | Přírodověda -> 4. ročník -> chrání své zdraví |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Činnosti ovlivňující zdraví: příprava organismu | | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| Činnosti ovlivňující zdraví: bezpečnost při pohybových činnostech | | dbá na správné držení těla a na správné dýchání projevuje přiměřenou samostatnost dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny přivolá pomoc zraněnému spolužákovi |
| Činnosti ovlivňující zdraví: zdravotně zaměřené činnosti | | zvládá cvičení vedoucí se správnému držení těla zvládá sérii vyrovnávacích cvičení |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: základy gymnastiky, základy atletiky, průpravné úpoly, pohybové hry | | zvládá podle svých možností pohybové aktivity |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | | reaguje pohybem na hudbu |
| Činnosti podporující pohybové učení: pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností | | zná pravidla hraných her a řídí se jimi je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje |
| Činnosti ovlivňující zdraví: hygiena při TV | | používá vhodné sportovní oblečení a obuv |
| Činnosti podporující pohybové učení: zásady jednání a chování | | respektuje zdravotní handicap spolužáků respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví |
| Činnosti podporující pohybové učení: měření a posuzování pohybových dovedností | | kriticky posoudí svůj i spolužákův výkon provede měření pohybových výkonů a srovná je s předchozími |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: základy sportovních her | | je schopen soutěžit v družstvu, dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji |
| Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV | | zvládá a užívá jednoduché tělocvičné pojmy reaguje na jednoduché povely a signály provádí pořadové činnosti |
| Činnosti ovlivňující zdraví: nácvik evakuace | | nacvičí evakuaci v mimořádných situacích |
| Činnosti podporující pohybové učení: organizace při TV | | s pomocí učitele organizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže |
| Činnosti podporující pohybové učení: zdroje informací o pohybových činnostech | | sleduje sportovní akce a dění ve škole i v místě bydliště |
| Speciální cvičení: základy speciálních cvičení | | provádí kompenzační a relaxační cviky |
| Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: zdravotní oslabení, prevence, zásady správného držení těla, dechová cvičení | | dbá na správné držení těla a na správné dýchání |
| Speciální cvičení: zdravotní tělesná výchova | | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |

| | | |
|--|------------------|--|
| Tělesná výchova | 5. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--------------------------|-----------|---|
| reaguje pohybem na hudbu | --> | Hudební výchova -> 5. ročník -> vyjadřuje hudbu pohybem |
| reaguje pohybem na hudbu | <-- | Hudební výchova -> 5. ročník -> vyjadřuje hudbu pohybem |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Statický a dynamický strečink, dechová technika | | pravidelně zařazuje pohybové aktivity a uvědomuje si jejich účel aktivně se věnuje svému pohybovému režimu |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | | používá a respektuje pravidla bezpečnosti v hodinách |
| Herní činnosti a pravidla vybraných aktivitách: | | umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech |
| Komunikace a spolupráce při sportu, pravidla fair play | | zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play při sportu se chová ohleduplně k přírodě osvojí si pravidla spolupráce pracuje na herní taktice a jedná v jejím souladu rozpozná jednotlivá práva a povinnosti přímých i nepřímých účastníků sportovních aktivit |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Získávání dat z pohybových činností | | zná možnosti získání dat a informací z pohybových aktivit |
| Zdravotní tělesná výchova | | uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play | --> | Sportovní hry -> 6. ročník -> jedná v souladu s pravidly fair play |
| pravidelně zařazuje pohybové aktivity a uvědomuje si jejich účel | --> | Hudební výchova -> 6. ročník -> pohybuje se dle daného rytmu |
| pravidelně zařazuje pohybové aktivity a uvědomuje si jejich účel | --> | Hudební výchova -> 7. ročník -> je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační |
| aktivně se věnuje svému pohybovému režimu | --> | Sportovní hry -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu |
| zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play | <-- | Sportovní hry -> 6. ročník -> jedná v souladu s pravidly fair play |
| pravidelně zařazuje pohybové aktivity a uvědomuje si jejich účel | <-- | Hudební výchova -> 6. ročník -> pohybuje se dle daného rytmu |
| pravidelně zařazuje pohybové aktivity a uvědomuje si jejich účel | <-- | Hudební výchova -> 7. ročník -> je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační |
| aktivně se věnuje svému pohybovému režimu | <-- | Sportovní hry -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu |
| osvojí si pravidla spolupráce | <-- | Hudební výchova -> 6. ročník -> tvoří doprovody pro hudebně-dramatické projevy |
| osvojí si pravidla spolupráce | <-- | Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže v rámci kolektivu vytvořit živý obraz dle poslechu |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Kondiční cvičení | aktivně pracuje na zlepšení své tělesné zdatnosti | |
| Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | zvolí vhodný rozvojový program v rámci svých individuálních možností a zvolené sportovní aktivity | |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | používá a respektuje pravidla bezpečnosti v hodinách uvědomuje si jejich potřebu | |
| Herní činnosti a pravidla vybraných aktivit | umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech kriticky zhodnotí své herní dovednosti | |
| Komunikace v TV, pravidla fair play a ochrana přírody | zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play zduvodní nutnost trestu při porušení pravidel při sportu se chová ohleduplně k přírodě | |
| Týmové a psychomotorické aktivity zaměřené na spolupráci a taktiku | osvojí si a uplatňuje pravidla spolupráce pracuje na herní taktice a jedná v jejím souladu | |
| Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | rozpozná a pojmenuje jednotlivá práva a povinnosti přímých i nepřímých účastníků sportovních aktivit | |
| Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností | zná možnosti získání dat a informací z pohybových aktivit a provede jejich rozbor | |
| Zdravotní tělesná výchova | uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení samostatně volí vhodná kompenzační cvičení | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech | --> | Sportovní hry -> 7. ročník -> zvládá techniku a taktiku sportovních her |
| zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play | --> | Sportovní hry -> 7. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a fair play |
| umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech | <-- | Sportovní hry -> 7. ročník -> zvládá techniku a taktiku sportovních her |
| zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play | <-- | Sportovní hry -> 7. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a fair play |
| umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech | <-- | Hudební výchova -> 7. ročník -> je schopen improvizace hudebně-pohybové, dramatické a rytmizační |

| Tělesná výchova | 8. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Rozvčičky dle sportovního zaměření: | | v závislosti na pohybové aktivitě se umí samostatně připravit na zátěž |
| Drogy a jiné škodliviny a jejich negativní vliv na organismus | | odmítá drogy a jiné škodliviny vyhodnotí kvalitu ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | | používá a respektuje pravidla bezpečnosti v hodinách a uvědomuje si jejich potřebu předchází nebezpečným situacím |
| Herní činnosti a pravidla vybraných aktivit | | umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech kriticky zhodnotí své herní dovednosti a umí je prosadit ve hře |
| Sebehodnocení výkonu, rozbor chyb | | provede rozbor osvojované pohybové činnosti |
| Komunikace v TV, pravidla fair play, ochrana přírody | | zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play zdůvodní nutnost trestu při porušení pravidel motivuje ostatní k dodržování pravidel při sportu se chová ohleduplně k přírodě |
| Týmové a psychomotorické aktivity zaměřené na spolupráci a taktiku | | uplatňuje pravidla spolupráce rozvíjí herní taktiku a jedná v jejím souladu |
| Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | | specifikuje jednotlivá práva a povinnosti přímých i nepřímých účastníků sportovních aktivit |
| Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností | | zná možnosti získání dat a informací z pohybových aktivit a provede jejich rozbor a prezentaci |
| Zdravotní tělesná výchova | | uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení samostatně volí vhodná kompenzační cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví |
| předchází nebezpečným situacím | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví |
| umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech | --> | Občanská výchova -> 8. ročník -> kriticky přistupuje k sebehodnocení své osoby s ohledem na své vlastnosti, vůli a chování |
| odmítá drogy a jiné škodliviny | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví |
| zná možnosti získání dat a informací z pohybových aktivit a provede jejich rozbor a prezentaci | --> | Práce na počítači -> 8. ročník -> Vizualizuje data pomocí grafů, které umí upravit a změnit. |
| uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví |
| předchází nebezpečným situacím | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> aplikuje osvojené způsoby prevence v souvislosti s ochranou zdraví |
| umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech | <-- | Občanská výchova -> 8. ročník -> kriticky přistupuje k sebehodnocení své osoby s ohledem na své vlastnosti, vůli a chování |
| odmítá drogy a jiné škodliviny | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví |
| zná možnosti získání dat a informací z pohybových aktivit a provede jejich rozbor a prezentaci | <-- | Práce na počítači -> 8. ročník -> Vizualizuje data pomocí grafů, které umí upravit a změnit. |

| Tělesná výchova | 9. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Rozcvičky dle sportovního zaměření | v závislosti na pohybové aktivitě se umí samostatně připravit na zátěž | |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | používá a respektuje pravidla bezpečnosti v hodinách uvědomuje si jejich potřebu předchází nebezpečným situacím | |
| Herní činnosti a pravidla vybraných aktivit | umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech kriticky zhodnotí své herní dovednosti a umí je prosadit ve hře | |
| Sebehodnocení výkonu a rozbor chyb | provede rozbor osvojované pohybové činnosti posoudí klady a zápory | |
| Tělesná názvosloví | osvojí si a vhodně zvolí tělocvičné názvosloví | |
| Komunikace v TV | zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play | |
| Pravidla fair play | zduvodní nutnost trestu při porušení pravidel motivuje ostatní k dodržování pravidel | |
| Historie sportu | při sportu se chová ohleduplně k přírodě | |
| Ochrana přírody | | |
| Týmové a psychomotorické aktivity zaměřené na spolupráci a taktiku | uplatňuje pravidla spolupráce rozvívá herní taktiku a jedná v jejím souladu | |
| Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | specifikuje jednotlivá práva a povinnosti přímých i nepřímých účastníků sportovních aktivit | |
| Evidence a rozbor sportovních činností | provede rozbor pohybových činností | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Vedení a organizace sportovních aktivit | | organizuje sportovní aktivity |
| | | zastává roli rozhodčího |
| Zdravotní tělesná výchova | | uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení |
| | | samostatně volí vhodná kompenzační cvičení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| v závislosti na pohybové aktivitě se umí samostatně připravit na zátěž | --> | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> je ochoten zařadit do svého denního režimu aktivní pohyb |
| zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play | --> | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky |
| umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech | --> | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zhodnotí různé způsoby chování v komunitě a analyzuje své vlastní |
| uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení | --> | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> objasní principy zdravého životního stylu a jeho význam |
| v závislosti na pohybové aktivitě se umí samostatně připravit na zátěž | <-- | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> je ochoten zařadit do svého denního režimu aktivní pohyb |
| zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play | <-- | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky |
| uvědomuje si důležitost prevence a snaží se o korekci oslabení | <-- | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> objasní principy zdravého životního stylu a jeho význam |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| osvojí si a vhodně zvolí tělocvičné názvosloví | <-- | Sportovní hry -> 7. ročník -> rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně |

5.19 Cooking

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | | | | Povinný | | |

| Název předmětu | Cooking |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Cooking spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a zahrnuje okruhy Příprava pokrmů a Svět práce. V rámci okruhu Příprava pokrmů nabízí žákům možnost praktického využití cizího jazyka v rámci reálných situací při přípravě jídel. Žáci zde rozvíjí základní znalosti a dovednosti, které si ohledně přípravy jídel osvojili v předchozích ročnících, nyní doplněné o aktivní komunikaci v anglickém jazyce. Žáci zde kromě praktických dovedností rozvíjí i své komunikační schopnosti. Důraz je také kladen na schopnost aktivní spolupráce při plnění úkolů ve skupinách.</p> <p>Ve vzdělávacím okruhu Svět práce se zaměřují na volbu profesní orientace, jejíž součástí je i volba dalšího vzdělávání. Žáci jsou zde vedeni k pochopení podstaty jednotlivých povolání a k realistickému výběru budoucího směřování na základě vlastních osobnostních předpokladů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Cooking je vyučován v 8. ročníku jako povinný předmět. Časová dotace činí jednu hodinu týdně. Výuka probíhá především ve cvičné kuchyni školy, pro teoretičtější část jsou využívány rovněž kmenové třídy, případně další učebny s audiovizuální či počítačovou technikou.</p> <p>Vzdělávací obsah je úzce provázán s Konverzací v anglickém jazyce, kde se žáci věnují porozumění cizojazyčných receptů, které pak využívají při praktické přípravě jídel.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |

| Název předmětu | Cooking |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - umožňujeme žákům být aktivní - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci <p><i>vedeme žáky ke spolupráci ve skupině</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - uplatňujeme skupinovou práci žáků - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině <p><i>učíme žáky rozdělit si role při kooperativním vyučování</i></p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke znalosti práv a povinností - učíme žáky znát, jak se chovat během mimořádných událostí a situací ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel <p><i>vedeme žáky k dodržování pravidel při plnění pracovních povinností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nabádáme žáky k ochraně zdraví <p><i>podněcujeme žáky ke zdravému životnímu stylu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření <p><i>umožňujeme žákům poznávat pracovní náplně různých profesí</i></p> <p><i>spolupracujeme s UP – IPS při volbě povolání</i></p> |

| Název předmětu | Cooking |
|----------------|---|
| | - při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci |
| | Kompetence digitální: - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů |

| Cooking | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vybavení kuchyně | | Orientuje se v základním kuchyňském vybavení. Bezpečně používá vhodné kuchyňské vybavení a spotřebiče. |
| Příprava pokrmů a nápojů | | Připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně s ohledem na zásady zdravé výživy. Dodržuje pracovní postupy uvedené v receptu. |
| Zásady prostírání stolu, slavnostní tabule | | Nachystá vhodně stůl na společenský a slavnostní oběd. |
| Etiketa stolování | | Ovládá a dodržuje pravidla stolování, společenského chování a obsluhy ve společnosti. |
| Zásady pořádku, hygieny a bezpečnosti | | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při používání vybavení a spotřebičů. |
| První pomoc při úrazu | | Poskytne první pomoc v případě úrazu v kuchyni. |
| Trh práce, povolání | | Rozumí základním pojmům potřebným pro popis profese a dokáže je vysvětlit. Základně definuje pracovní činnosti a objekty vybraných profesí. |

| Cooking | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Volba profesní orientace | | Posoudí své možnosti pracovní orientace pomocí analýzy svých osobních zájmů a cílů a osnostních předpokladů. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| Dodržuje pracovní postupy uvedené v receptu. | --> | Anglický jazyk -> 8. ročník -> vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |
| Poskytne první pomoc v případě úrazu v kuchyni. | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> demonstruje základní postupy první pomoci |
| Dodržuje pracovní postupy uvedené v receptu. | <-- | Anglický jazyk -> 8. ročník -> vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |
| Připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně s ohledem na zásady zdravé výživy. | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vyjadřuje se k problematice zdravého životního stylu a je schopen diskuze na toto téma |
| Připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně s ohledem na zásady zdravé výživy. | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> je ochoten uplatňovat zásady zdravých stravovacích návyků |
| Poskytne první pomoc v případě úrazu v kuchyni. | <-- | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> demonstruje základní postupy první pomoci |

5.20 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>Povinný předmět Pracovní činnosti je zaměřen na rozvoj různých praktických činností, základních dovedností a návyků v rozličných oborech lidské činnosti. Tím významně přispívá k tvoření profesní orientaci žáků. Vychází z konkrétních životních situací a cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Zásadní je zde tvůrčí myšlení a samostatná činnost žáků.</p> <p>Žák je při výuce systematicky veden mimo jiné k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za její kvalitu. • Rozvíjení vlastní tvořivosti a vytrvalosti. • Organizaci a plánování práce. • Osvojení základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných pomůcek. • Orientaci v různých oborech lidské činnosti pro možnost správné volby vlastního profesního zaměření. • Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s jednohodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku prvního stupně. Na druhém stupni se předmět vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku. Časová dotace činí vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá dle potřeby jednotlivých ročníků ve kmenových třídách, školních dílnách, cvičné kuchyni, učebnách s počítačovým vybavením aj.</p> <p>Na druhém stupni jsou žáci vzdělávání v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s technickými materiály (6. ročník) • Příprava pokrmů (7. a 8. ročník) |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Svět práce (8. a 9. ročník) • Provoz a údržba domácnosti (9. ročník) |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení <i>pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení</i> - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty <i>učíme uplatňovat a rozvíjet dovednosti</i> - podporujeme samostatnost a tvořivost <i>vedeme žáky k navržení vlastního řešení</i> - umožňujeme žákům být aktivní - vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků - vedeme žáky k trpělivému vyhledávání různých řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací - aktivně vytváříme situace ke spolupráci s druhými lidmi a možnosti ke sdílení nápadů a navrhovaných řešení - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|---|
| | <p>- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu <i>podmáháme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a věcně správně</i></p> <p>- učíme žáky efektivně diskutovat <i>vedeme k uplatňování pravidel diskuze</i></p> <p>- podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci <i>připravujeme řízené situace vhodné pro spolupráci ve skupině se spolužáky</i></p> <p>- směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků</p> <p>- podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování <i>vedeme ke vyslechnutí názorů, k vzájemné podpoře v činnosti a diskuzi nad problémem</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých <i>podporujeme schopnost efektivně naslouchat a spolupracovat s druhými lidmi, sdílet své nápady</i></p> <p>- uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení</p> <p>- učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině <i>umožňujeme rozdělit si role při kooperativním vyučování</i></p> <p>- společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování <i>vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</i></p> <p>- podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu <i>klademe důraz na pozitivní prožitek a radost z tvoření</i></p> <p>- vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat</p> <p>- diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- stanovujeme společně pravidla chování <i>vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</i></p> <p>- vedeme žáky ke znalosti práv a povinností</p> <p>- učíme žáky znát, jak se chovat během mimořádných událostí a situací ohrožujících život a zdraví člověka</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|--|
| | <p><i>učíme žáky správně emočně zvládat náročné situace, poskytnout účelnou pomoc</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu <i>motivujeme k zapojení do kulturního dění ve škole, na prezentaci třídy, školy</i> - motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení <i>seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů a funkcí nástrojů a používaného vybavení</i> - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel <i>důsledně vyžadujeme a dohlížíme na dodržování bezpečnostních pravidel</i> - vedeme žáky pružně reagovat na změnu pracovních podmínek - podporujeme u žáků práci z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti <i>vedeme žáky k účelnému využívání materiálu</i> - nabádáme žáky k ochraně zdraví, životního prostředí a společenských i kulturních hodnot - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci <i>podněcujeme žáky k chápání smyslu práce a ocenění výsledku práce své i druhých</i> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při řešení problému <i>umožňujeme vyhledávání možných řešení</i> - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí <i>motivujeme žáky vhodně využít digitální prostředí k interakci a spolupráci</i> - podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí <i>inspirujeme žáky k využívání digitálních prostředků ke sdílení dat a informací</i> |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní | |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem | | vytváří předměty z tradičních a netradičních materiálů vytváří jednoduché prostorové tvary |
| Organizace práce | | provádí základní úklid pracovního místa |
| Jednoduché pracovní operace a postupy | | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| Bezpečnost práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| Stavebnice | | montuje a demontuje stavebnici |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin | | pozoruje růst a vývoj rostlin |
| Pěstování pokojových rostlin | | ošetřuje nenáročné rostliny |
| Stolování | | užívá zásad správného stolování a společenského chování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | --> | Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | <-- | Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje pravidla bezpečného chování |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem | | vytváří předměty z tradičních a netradičních materiálů vytváří jednoduché prostorové tvary |
| Hygiena práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| Organizace práce | | provádí základní úklid pracovního místa udržuje pořádek a čistotu pracovního místa |
| Jednoduché pracovní operace a postupy | | pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| Stavebnice | | montuje a demontuje stavebnici |
| Práce s návodem | | pracuje s návodem |
| Pěstování rostlin | | pozoruje růst a vývoj rostlin v závislosti na změně základních podmínek pro pěstování rostlin zhodnotí výsledky pozorování ošetřuje pokojové nenáročné rostliny |
| Jednoduchá úprava stolu | | jednoduše prostře stůl |
| Stolování | | dodržuje pravidla správného stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-------------------------------------|-----------|---|
| vytváří jednoduché prostorové tvary | --> | Matematika -> 2. ročník -> pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary |
| vytváří jednoduché prostorové tvary | <-- | Matematika -> 2. ročník -> pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem | | porovnává vlastnosti materiálů vytváří jednoduché prostorové tvary |
| Organizace práce | | udržuje pořádek na pracovním místě |
| Hygiena a bezpečnost práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| Jednoduché pracovní operace a postupy | | pracuje podle slovního návodu, šablony nebo předlohy |
| Stavebnice | | montuje a demontuje stavebnici spolupracuje ve skupině |
| Pěstování rostlin ze semen | | pěstuje rostliny semen provádí pokusy a pozorování pečuje o nenáročné rostliny dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |
| Základní vybavení kuchyně | | orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| Stolování | | dodržuje pravidla správného stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Jednoduché pracovní operace a postupy | vytváří jednoduché prostorové konstrukce pracuje podle jednoduchého návodu, předlohy, náčrtu | |
| Lidové tradice a zvyky | využívá při tvoření lidovými zvyklostmi, tradicemi a řemesly | |
| Pracovní pomůcky a nástroje | navrhne jednoduchý pracovní postup pracuje správně a bezpečně s pracovními pomůckami a nástroji | |
| Vlastnosti materiálů | porovnává vlastnosti materiálů | |
| Organizace práce | udržuje pořádek na pracovním místě | |
| Hygiena a bezpečnost práce | udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc dodržuje bezpečnost práce udržuje čistotu na pracovním místě dbá hygienických a bezpečnostních zásad při práci v kuchyni | |
| Stavebnice | sestavuje a demontuje stavebnici pracuje podle jednoduchého návodu, předlohy, náčrtu | |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin | pěstuje rostliny ze semen a provádí jejich pozorování | |
| Pěstování pokojových rostlin | pěstuje pokojové rostliny používá správné nástroje a náčiní pro pěstování pokojových rostlin | |
| Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | vyjmenuje některé známé pokojové jedovaté rostliny | |
| Základní technika v kuchyni | pojmenuje základní vybavení kuchyně | |
| Příprava pokrmu | vybírání a nakupuje potraviny, připravuje jednoduché pokrmy | |
| Stolování | užívá pravidel správného stolování a společenského chování | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|-----------|------------------------------|
| | | připravuje slavnostní tabuli |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| porovnává vlastnosti materiálů | --> | Přírodověda -> 4. ročník -> zjišťuje a porovnává vlastnosti látek |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | --> | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dodržuje základy bezpečné práce |
| porovnává vlastnosti materiálů | <-- | Přírodověda -> 4. ročník -> zjišťuje a porovnává vlastnosti látek |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | <-- | Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dodržuje základy bezpečné práce |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Jednoduché pracovní operace a postupy | | pracuje s různými materiály |
| | | používá šablony |
| | | vytváří výrobky z různých materiálů |
| | | vytváří modely podle dané předlohy či návodu |
| Lidové zvyky, tradice, řemesla | | využívá při tvořivých činnostech lidové zvyklosti, tradice a řemesla |
| | | při tvorbě výrobků vychází z lidových tradic |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | kombinuje různé techniky |
| Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití | | používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje vzhledem k použitému materiálu |
| Vlastnosti materiálu | | využívá vlastnosti materiálů při pracovních činnostech |
| Hygiena a bezpečnost práce | | udržuje pořádek na pracovním místě |
| | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| | | poskytne první pomoc při úrazu |
| | | dbá zásad bezpečnosti práce |
| | | udržuje čistotu na pracovním místě |
| Stavebnice | | dbá hygienických a bezpečnostních zásad při práci v kuchyni |
| | | montuje a demontuje stavebnici |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin | | vytváří modely podle dané předlohy či návodu |
| Pěstování pokojových rostlin | | pěstuje rostliny ze semen a provádí jejich pozorování |
| | | pěstuje pokojové rostliny |
| Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | používá správné nástroje a náčiní pro pěstování pokojových rostlin |
| Základní technika v kuchyni | | vyjmenuje rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, rostliny způsobující alergie |
| Příprava pokrmu | | pojmenuje základní vybavení kuchyně |
| Stolování | | vybírání a nakupuje potraviny, připravuje jednoduché pokrmy |
| | | užívá pravidel správného stolování a společenského chování |
| | | připravuje slavnostní tabuli |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| vytváří modely podle dané předlohy či návodu | --> | Matematika -> 5. ročník -> modeluje síť kvádrů a krychle |
| poskytne první pomoc při úrazu | --> | Přírodověda -> 5. ročník -> ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| dbá zásad bezpečnosti práce | --> | Přírodověda -> 5. ročník -> řídí se zásadami bezpečného chování |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | --> | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dodržuje základy bezpečné práce |
| vytváří modely podle dané předlohy či návodu | <-- | Matematika -> 5. ročník -> modeluje síť kvádrů a krychle |
| pěstuje rostliny ze semen a provádí jejich pozorování | <-- | Přírodověda -> 5. ročník -> charakterizuje životní podmínky |
| poskytne první pomoc při úrazu | <-- | Přírodověda -> 5. ročník -> ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| dbá zásad bezpečnosti práce | <-- | Přírodověda -> 5. ročník -> řídí se zásadami bezpečného chování |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | <-- | Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dodržuje základy bezpečné práce |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s technickými materiály | | Zná základní druhy technických materiálů a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast). Používá základní druhy nářadí, nástrojů a pomůcek pro opracování používaných materiálů. Provádí jednoduché práce se základními materiály od přípravných operací až po dokončující úpravy. |
| Organizace práce | | Vysvětlí potřebu jasného pracovního postupu při práci s materiálem. Stanoví vhodný postup pro zhotovení výrobku. |
| Technický výkres, základy kótování | | Prakticky užívá základní technickou dokumentaci výrobku. Nakreslí jednoduchý náčrt výrobku. Rozlišuje a používá druhy čar a základy kótování. |
| Bezpečnost a hygiena práce První pomoc | | Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Dodržuje zásady bezpečnosti s pracovními nástroji, nářadím a materiálem. |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|--|-----------|---------------------------------------|
| | | V případě úrazu poskytně první pomoc. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| Nakreslí jednoduchý náčrt výrobku. | --> | Matematika -> 6. ročník -> sestrojí úhel pomocí úhloměru a kružítka |
| Prakticky užívá základní technickou dokumentaci výrobku. | --> | Matematika -> 6. ročník -> pracuje s jednotkami délky a obsahu |
| Nakreslí jednoduchý náčrt výrobku. | <-- | Matematika -> 6. ročník -> sestrojí úhel pomocí úhloměru a kružítka |
| Prakticky užívá základní technickou dokumentaci výrobku. | <-- | Matematika -> 6. ročník -> pracuje s jednotkami délky a obsahu |
| Provádí jednoduché práce se základními materiály od přípravných operací až po dokončující úpravy. | <-- | Hudební výchova -> 6. ročník -> vytvoří hudební nástroj a využije jeho znění při doprovodu pohybových aktivit |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Seznámení se s učebnou vaření | | orientuje se v základním vybavení kuchyně používá vhodné pomůcky a náčiní dodržuje hygienická pravidla, udržuje pořádek a čistotu |
| Realizace pokrmů | | popíše vhodné způsoby skladování potravin |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | má představu o zdravé výživě člověka |
| | | získává poznatky o surovinách o úpravě pokrmů |
| | | vyhledá postup receptu, realizuje jeho přípravu |
| Etiketa | | osvojí si a dodržuje pravidla etikety |
| | | navrhne slavnostní tabuli dle události |
| Bezpečnost a hygiena práce | | dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy |
| | | ovládá základy první pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--------------------------------------|-----------|---|
| má představu o zdravé výživě člověka | --> | Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> je ochoten uplatňovat zásady zdravých stravovacích návyků |
| má představu o zdravé výživě člověka | --> | Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> objasní principy zdravého životního stylu a jeho význam |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Možnosti vzdělávání | | posoudí své možnosti v rámci své pracovní orientace a svých osobních dispozic, vybere vhodnou školu a zjistí o ní informace, |
| Vstup na pracovní trh | | napiše jednoduchý strukturovaný životopis a vyhledá volné pracovní pozice |
| Finance | | uvede klady a zápory hotovostního a bezhotovostní bankovního styku orientuje se v pravidlech pro plánování rozpočtu domácnosti |
| Pracovní postupy a domácí elektrotechnika | | ovládá a dodržuje pracovní postupy orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů umí používat základní spotřebiče domácnosti a provádí jejich běžnou údržbu |
| Bezpečnost práce | | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc v případě úrazu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| orientuje se v pravidlech pro plánování rozpočtu domácnosti | --> | Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše činitele ovlivňující cenotvorbu |
| posoudí své možnosti v rámci své pracovní orientace a svých osobních dispozic, | --> | Občanská výchova -> 8. ročník -> kriticky přistupuje k sebehodnocení své osoby s ohledem na své vlastnosti, vůli a chování |
| uvede klady a zápory hotovostního a bezhotovostní bankovního styku | --> | Občanská výchova -> 8. ročník -> orientuje se ve vybraných produktech finančního trhu a typech úroku |
| orientuje se v pravidlech pro plánování rozpočtu domácnosti | <-- | Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše činitele ovlivňující cenotvorbu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| posoudí své možnosti v rámci své pracovní orientace a svých osobních dispozic, | <-- | Občanská výchova -> 8. ročník -> kriticky přistupuje k sebehodnocení své osoby s ohledem na své vlastnosti, vůli a chování |

5.21 Cvičení z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka si vybírají žáci 9. ročníku. Vyučování úzce souvisí se vzdělávacím oborem Český jazyk a literatura a je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva. V 9. ročníku je volitelný předmět podle potřeby zaměřen na přípravu žáků k přijímacím zkouškám. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je v učebním plánu zařazen jako volitelný předmět s hodinovou dotací pro 9. ročník (0 + 1). |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život <i>učíme žáky vytvářet pozitivní vztah k učení na základě osvojených vzdělávacích strategií a vhodných vyučovacích metod</i> - vedeme žáky k uplatňování čtenářských strategií <i>učíme žáky klást otázky ve vztahu k novým informacím a nalézat na ně odpovědi</i> <i>učíme žáky předvídat před čtením, během čtení, po čtení</i> <i>vedeme žáky k vytváření představ před čtením, během čtení a po čtení</i> |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|----------------|---|
| | <p><i>učíme žáky hledat souvislosti mezi čteným textem a osobním životem, textem a jiným textem, textem a okolním světem</i></p> <p><i>nabízíme vhodné metody pro určování podstatných a nepodstatných myšlenek</i></p> <p><i>aplikujeme při učení shrnování a syntézu</i></p> <p><i>umožňujeme žákům zhodnotit text a jeho přínos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozvíjení paměti - učíme žáky pracovat s chybou - vedeme žáky k sebehodnocení - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - podporujeme samostatnost a tvořivost - klademe důraz na individuální práci, ale i práci ve skupinách s důrazem na kooperaci - vedeme žáky k rozvíjení paměti, k poznávání smyslu učení, práci s chybou - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti a stavět na ně nově získané informace - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace <p><i>učíme žáky samostatně vyhledávat informace vysvětlující určitý problém</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny - učíme žáky řídit a organizovat učení, volit vhodné postupy a nacházet souvislosti <p><i>učíme žáky vytvářet myšlenkové mapy pro snazší zapamatování a pochopení tématu/problému</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému - podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky <p><i>učíme žáky obhajovat své názory a výsledky své práce</i></p> |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci <i>učíme žáky rozvíjet komunikační schopnosti a umění naslouchat</i> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu <i>učíme žáky využívat všech forem komunikačních prostředků</i> - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu - učíme žáky efektivně diskutovat - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování <i>učíme žáky spolupracovat ve skupině se spolužáky, vyslechnout si jejich názory, podporovat je v činnosti, diskutovat nad problémem</i> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině - uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení - společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování - podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáky k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování a jeho možných důsledků - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat - usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných <i>učíme žáky naslouchat druhým a akceptovat jejich názor, popř. podpořit jejich názor</i> - diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor <i>učíme žáky argumentovat, prosadit svůj názor a obhájit ho</i> - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <i>učíme žáky vštěpovat slušné chování, morální hodnoty a toleranci mezi lidmi</i> - učíme žáky vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných - podněcujeme upevňování vztahů a spolupráci (učitel, rodič, žák) |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme společně pravidla chování - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot <i>učíme žáky vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných</i> <i>vedeme žáky k empatii</i> - zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu - motivujeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí <i>vedeme žáky k aktivní ochraně přírody a životního prostředí</i> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření <i>umožňujeme žákům poznávat pracovní náplně různých profesí</i> - nabízíme žákům volitelné předměty a zájmové útvary - při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků <i>učíme žáky vytvářet pozitivní klima školy a třídy</i> - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě <i>vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu</i> - vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci <i>vedeme žáky k respektu a úctě ke společensky přínosným povoláním</i> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty - učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika - učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|----------------|--|
| | <p>- podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií</p> <p>- učíme žáky přijímat nové podmínky v oblasti digitálních technologií, které vznikají rychlým vývojem technologií, jejich významu pro osobní rozvoj a jejich vliv na společnost</p> |

| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| slovní druhy | | aplikuje znalosti jazykových pravidel a zhodnotí jazykové možnosti |
| pravopis | | dokáže vytvořit a skloňovat spisovné tvary slov a jmen domácích i cizích |
| skloňování | | zhodnotí vhodnosti použitých slov vzhledem k dané situaci |
| | | rozpozná správnou výslovnost od chybné |
| | | správně užívá pravidel pravopisu a zdůvodní pravopisné jevy |
| | | umí ověřit správnost výrazů v příručkách, se kterými dokáže pracovat |
| | | vyjmenuje a popíše způsoby obohacování slovní zásoby v českém jazyce |
| | | chápe přenášení pojmenování |
| | | dokáže objasnit významy frazémů a neúplné frazémy doplní |
| věta | | aplikuje poznatky ze skladby |
| souvětí | | zvládá běžné pravopisné syntaktické jevy ve větě a souvětí |
| | | ovládá užití interpunkce |
| vedlejší a hlavní věta | | rozpozná a opraví nesprávnou větnou stavbu |
| | | uplatní znalosti pojmů z literární teorie |

| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| literární druhy a žánry | | rozpozná a porovná jednotlivé literární druhy a žánry |
| | | rozliší literaturu hodnotnou a konzumní |
| tropy a figury | | vystihne obsah díla a interpretuje přečtený text |
| | | vymezí funkci konkrétního textu |
| | | svůj názor doloží argumenty |
| slohová komunikace | | rozpozná a porovná jednotlivé slohové útvary |
| | | chápe roli mluvčího a posluchače |
| | | rozliší subjektivní a objektivní sdělení |
| | | rozpozná komunikační záměr |
| | | seřadí informace v textu |
| | | vybere podstatné informace textu |
| | | objasní správnou stavbu textu s ohledem na jeho účel |
| využívá kritického a tvořivého myšlení | | |
| vyplňování zkušebních testů na přijímací řízení | | aplikuje znalosti pravopisu a jazykových pravidel při vypracování testových úloh |
| | | aplikuje znalosti z obohacování slovní zásoby při vypracování testových úloh |
| | | aplikuje znalosti z literární teorie při vypracování testových úloh |
| | | aplikuje znalosti ze slohové komunikace při vypracování testových úloh |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|-----------------------------|-----------|--|
| svůj názor doloží argumenty | --> | Hudební výchova -> 9. ročník -> vytváří si na základě zaznělé hudby představy ve své mysli |
| svůj názor doloží argumenty | <-- | Hudební výchova -> 9. ročník -> vytváří si na základě zaznělé hudby představy ve své mysli |

5.22 Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v domovských učebnách. Ve vyučovacím procesu využíváme frontální formu výuky a skupinové práce. Obsah učiva vychází z učebních osnov matematiky pro II. stupeň. Zaměřuje se na procvičování učiva matematiky a užití matematiky v reálných situacích. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a matem. postupy, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení, logické a kritické usuzování. Do výuky předmětu jsou zařazovány zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek, problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva. Žáci se učí rovněž využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy na PC). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cvičení z matematiky se vyučuje v 9. ročníku s dotací 1 disponibilní hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život <i>využívat kladné a formativní hodnocení ze strany učitele</i> - vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení <i>vytvářet pozitivní vztah k učení na základě osvojených vzdělávacích strategií a vhodných vyučovacích metod</i> - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád <i>obhajovat své názory a výsledky své práce;</i> |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|----------------|--|
| | <p><i>využívat soutěží a olympiád k rozvoji logického a kritického myšlení;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání vhodných forem učení a metod práce - motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání - umožňujeme žákům být aktivní - učíme žáky pracovat s chybou - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vedeme žáky k sebehodnocení - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - podporujeme kritické myšlení žáků - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti <p><i>stavět nově získané informace na již osvojené vědomosti;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí - pomáháme žákům rozpoznat překážky bránící v učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému <p><i>zamýšlet se nad problémem, porovnávat získané vědomosti s novými, formulovat myšlenky a klást srozumitelné otázky;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků - vedeme žáky k trpělivému vyhledávání různých řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému - podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky <p><i>obhajovat své názory a výsledky své práce;</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu <p><i>rozvíjet komunikační schopnosti a umění naslouchat;</i></p> |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|----------------|---|
| | <p><i>formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a spisovně, schopnost argumentovat;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky efektivně diskutovat <p><i>diskutovat nad vytyčeným problémem;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - uplatňujeme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině - společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování - podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu <p><i>vytvářet pozitivní klima školy a třídy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých <p><i>učit žáky zvládat emoce – správně reagovat v emočně vypjatých situacích;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat - diskutujeme nad problémy a učíme žáky asertivně vyjádřit a obhájit svůj názor - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <p><i>seznamovat žáky s jinými kulturami a jejich odlišnostmi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme upevňování vztahů a spolupráci (učitel, rodič, žák) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme společně pravidla chování <p><i>dodržovat stanovená pravidla ve škole i mimo ni;</i></p> <p><i>vést žáky k dodržování pravidel při plnění pracovních povinností</i></p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel - podporujeme u žáků práci z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti - pomáháme žákům při volbě střední školy a profesního zaměření <p><i>pravdivě informovat rodiče o schopnostech a vědomostech žáků a doporučit vhodný typ školy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům volitelné předměty a zájmové útvary - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|----------------|--|
| | <p>- vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - učíme žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty - učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|-------------------------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Výrazy s proměnnou | | <p>provádí početní operace se zlomky, smíšeným číslem a složenými zlomky</p> <p>provádí základní operace s celými čísly</p> <p>vypočítá jednoduché slovní úlohy v oboru racionálních a celých čísel</p> |
| Rozklad na součiny | | provádí početní výkony s mnohočleny |
| Lineární rovnice | | řeší lineární rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavu dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými |
| Soustavy rovnic | | řeší slovní úlohy pomocí užití rovnic a soustav rovnic |
| Slovní úlohy | | <p>vypočítá slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, poměr a měřítko mapy</p> <p>vyřeší slovní úlohy na procenta, měřítko mapy</p> <p>řeší slovní úlohy pomocí užití rovnic a soustav rovnic</p> |
| Nerovnice | | řeší lineární rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavu dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými |
| Funkce lineární a kvadratická | | rozlišuje lineární a kvadratickou funkci |
| Goniometrická funkce | | <p>vyjádří goniometrické funkce pomocí poměrů stran pravouhlého trojúhelníka</p> <p>využívá goniometrické funkce a Pythagorovu větu k řešení úloh ze stereometrie a k řešení slovních úloh</p> |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|-----------------------------|-----------|---|
| Kužel | | vypočítá povrch a objem těles (hranol, jehlan, válec, kužel, koule), řeší jednoduché slovní úlohy |
| Jehlan | | vypočítá povrch a objem těles (hranol, jehlan, válec, kužel, koule), řeší jednoduché slovní úlohy |
| Koule | | vypočítá povrch a objem těles (hranol, jehlan, válec, kužel, koule), řeší jednoduché slovní úlohy |
| Praktické geometrické úlohy | | rýsuje jednoduché konstrukce geometrických útvarů |
| Finanční matematika | | řeší příklady z praxe na jednoduché úrokování |
| Statistika | | řeší příklady z praxe na jednoduché úrokování |
| Rovinné útvary | | vypočítá obvod a obsah rovinných geometrických útvarů (trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník, kružnice a kruh.), řeší jednoduché slovní úlohy |

5.23 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | | | | Povinný | | |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Konverzace v anglickém jazyce nabízí žákům možnost dorozumět se v běžných situacích a vést rozhovor o jednoduchých tématech. Rozvíjí jejich schopnost interpretovat a porozumět mluvené i písemné podobě jazyka a vhodně na ni reagovat. Žákům je umožněno poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v anglicky mluvících zemích a jejich odlišné kulturní tradice. |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 8. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s multimediální technikou a v jazykové učebně. Ve vyučovací hodině jsou aplikovány různé formy práce k rozvoji komunikačních schopností žáků. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci <i>rozdvíjíme komunikační schopnosti</i> - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - směřujeme žáky k porozumění různých typů textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme skupinovou práci žáků - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme žáky do kulturního dění a rozvíjíme jejich zájem o kulturu <i>seznamujeme žáky s jinými kulturami a jejich odlišnostmi</i> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie |

| Konverzace v anglickém jazyce | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní konverzační témata | | vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích |
| Zpracování zadaného tématu s využitím slovníku | | porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru |
| Reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu | | řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací |
| Práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR | | zjistí jednoduché informace, zeptá se na ně, v běžných, jemu známých situacích, adekvátně reaguje |
| Popis osoby, místa a situace | | běžně používá cizojazyčné slovníky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích | --> | Anglický jazyk -> 8. ročník -> bez větších obtíží konverzuje o základních osvojených tématech za použití rozvinutějších vět |
| porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru | --> | Anglický jazyk -> 8. ročník -> vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |
| zjistí jednoduché informace, zeptá se na ně, v běžných, jemu známých situacích, adekvátně reaguje | --> | Anglický jazyk -> 8. ročník -> adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, ptá se na konkrétní informace a rovněž odpovídá |
| běžně používá cizojazyčné slovníky | --> | Německý jazyk -> 8. ročník -> aplikuje pravidla práce se slovníky |
| běžně používá cizojazyčné slovníky | --> | Ruský jazyk -> 8. ročník -> při práci s textem používá slovník |
| vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a v běžných každodenních situacích | <-- | Anglický jazyk -> 8. ročník -> bez větších obtíží konverzuje o základních osvojených tématech za použití rozvinutějších vět |
| porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru | <-- | Anglický jazyk -> 8. ročník -> vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech |
| zjistí jednoduché informace, zeptá se na ně, v běžných, jemu známých situacích, adekvátně reaguje | <-- | Anglický jazyk -> 8. ročník -> adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, ptá se na konkrétní informace a rovněž odpovídá |
| běžně používá cizojazyčné slovníky | <-- | Německý jazyk -> 8. ročník -> aplikuje pravidla práce se slovníky |
| běžně používá cizojazyčné slovníky | <-- | Ruský jazyk -> 8. ročník -> při práci s textem používá slovník |

5.24 Práce na počítači

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Práce na počítači |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Navazuje svým pojetím na předmět Informatika rozšiřuje a rozvíjí u žáků další dovednosti digitální gramotnosti.</p> <p>Zaměřuje se na praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů a projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Důraz je kladen na rozvíjení inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace. Popisu problému, jeho analýzu a hledání efektivního řešení. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu jaké problémy informatika řeší. Žáci se učí využívat hardware, software a informace tak, aby jejich získané znalosti a dovednosti mohli přímo využít jak v běžném tak i profesním životě. Součástí předmětu je i výuka psaní všemi deseti, která rozvíjí dovednost správného psaní na klávesnici ICT zařízení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován na druhém stupni od šestého do osmého ročníku. Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky, kde mají žáci k dispozici potřebnou ICT s připojením na internet.</p> <p>Psaní všemi deseti je zařazeno do první třetiny každé vyučovací hodiny, kdy žáci věnují největší pozornost získání návykům jak psát správně na klávesnici zařízení ICT za pomoci výukového programu.</p> <p>Stěžejní práce je zaměřena na kancelářský balík Office a na práci v google aplikacích. Žáci získají pokročilé znalosti a dovednosti v textových, tabulkových, prezentačních editorech i základní vlastnosti o databázových editorech a dalších programech v kancelářských balících Office.</p> <p>Dalším celkem je digitální grafika. Zde se žáci naučí zpracovávat digitální fotografie a vytvářet jednoduché grafické návrhy, které jsou vhodné zejména pro webovou grafiku.</p> <p>V rámci předmětu se žáci seznámí i s technologií tvorby webových stránek, která je v dnešní době další potřebnou dovedností.</p> |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je pro život - vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení, čímž se zvyšuje šance zažít školní úspěch - umožňujeme žákům realizovat své vlastní projekty - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád |

| Název předmětu | Práce na počítači |
|----------------|---|
| | <p><i>učíme žáky využívat soutěží a olympiád k rozvoji logického a kritického myšlení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání vhodných forem a metod práce - motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání - podporujeme samostatnost a tvořivost <p><i>učíme žáky samostatně vyhledávat informace vysvětlující určitý problém;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům být aktivní - vedeme žáky k poznání smyslu učení - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vedeme žáky k využití teorie v praktickém životě - podporujeme kritické myšlení žáků - podněcujeme žáky využívat v procesu učení již osvojené vědomosti - umožňujeme žákům propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí - pomáháme žákům rozpoznat překážky bránící v učení <p><i>učíme žáky stavět nově získané informace na již osvojené vědomosti</i></p> <p><i>učit se uplatňovat získané vědomosti ve prospěch dovedností</i></p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků - vedeme žáky k trpělivému vyhledávání různých řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení - podporujeme práci s informacemi z různých zdrojů a učíme žáky rozpoznat podstatné a nepodstatné informace - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny <p><i>učíme žáky samostatně vyhledávat informace vysvětlující určitý problém</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky řídit a organizovat učení, volit vhodné postupy a nacházet souvislosti - vytváříme žákům podmínky k rozvíjení sebehodnocení - umožňujeme žákům vymýšlet nová řešení <p><i>učíme žáky zamýšlet se nad problémem a hledat vhodné řešení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému |

| Název předmětu | Práce na počítači |
|----------------|--|
| | <p>- podněcujeme schopnost žáků obhájit si vlastní rozhodnutí a uvědomit si jeho zodpovědnost a následky</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu - podporujeme formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu <p><i>učíme žáky využívat všech forem komunikačních prostředků</i></p> <p><i>učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a spisovně</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých - vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat - usilujeme o akceptování a poučení ze zkušeností a názorů jiných <p><i>učíme žáky navrhnout a nalézt řešení daného problému</i></p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme společně pravidla chování <p><i>učíme žáky bezpečnému chování v online prostředí</i></p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a účinně používat vybavení PC učebny - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - nabízíme žákům volitelné předměty a zájmové útvary - vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v každodenním životě <p><i>vedeme žáky k dodržování pravidel při plnění pracovních povinností</i></p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - pomáháme žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - vedeme žáky k dosažení kvalitních výsledků za pomoci digitálních prostředků - učíme žáky kritickému myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení - umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Práce na počítači |
| | - podporujeme, aby nabyté vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty vedly k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií <i>učíme žáky klást otázky ve vztahu k novým informacím a nalézat na ně odpovědi</i> <i>vedeme žáky k samostatnému řešení problému</i> |
| Způsob hodnocení žáků | Průběžné hodnocení výkonu žáka prováděné během vyučovacího procesu. Formou ústního hodnocení výkonu a přístupu žáka, hodnocením písemných prací a vypracovávaných projektů známkou (1 až 5). |

| Práce na počítači | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Textový editor - 1. část | | Vytvoří vícestránkový text při využití stylů a dalších pokročilých funkcí textového editoru. Dovede zhotovit dokument pro elektronickou komunikaci podle platných zásad. |
| Tabulkový editor - 1. část | | Vytvoří tabulku s využitím funkcí. Vizualizuje data pomocí grafů. |
| Prezentační editor - 1. část | | Dovede zhotovit dokument pro elektronickou prezentaci dat. Používá psaní všemi deseti k zrychlení práce s daty a ovládání pracovní stanice. |
| Počítačová grafika | | Pracuje s rastrovou a vektorovou grafikou. Vytváří a upravuje grafiku za použití pokročilejších funkcí. |
| Psaní všemi deseti. | | Používá psaní všemi deseti k zrychlení práce s daty a ovládání pracovní stanice. |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|------------------------------------|-----------|---|
| Vytvoří tabulku s využitím funkcí. | --> | Informatika -> 6. ročník -> Navrhne tabulku pro záznam dat. |
| Vytvoří tabulku s využitím funkcí. | <-- | Informatika -> 6. ročník -> Navrhne tabulku pro záznam dat. |

| Práce na počítači | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Textový editor - 2. část | | Vytvoří vícestránkový text při využití stylů a dalších pokročilých funkcí textového editoru, umí vytvořit obsah, reference a odkazy. |
| Tabulkový editor - 2. část | | Vytvoří tabulky s využitím funkcí, umí funkce upravit a vytvořit. Vizualizuje data pomocí grafů, které umí upravit. |
| Prezentační editor - 2. část | | Dovede zhotovit dokument pro elektronickou prezentaci dat. |
| Další aplikace součástí balíku Office | | Umí použít ostatní aplikace kancelářského programu. |
| Zpracování videa | | Dovede sestříhat a upravit video. |
| Psaní všemi deseti. | | Používá psaní všemi deseti k zrychlení práce s daty a ovládání pracovní stanice. |

| Práce na počítači | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Práce na počítači | 8. ročník | |
|-------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Textové editory 3. část. | Využívá hromadnou korespondenci při elektronické komunikaci. | |
| Tabulkové editory 3. část. | Vytvoří tabulky s využitím funkcí logických finančních a statistických. Vizualizuje data pomocí grafů, které umí upravit a změnit. | |
| Prezentační editory 3. část. | Dovede zhotovit prezentaci, nastavit časování, přechody, animace a vkládání objektů. | |
| Tvorba internetových stránek. | Vytvoří internetové stránky a umí pracovat jejími hlavními prvky. | |
| Psaní všemi deseti. | Používá psaní všemi deseti k zrychlení práce s daty a ovládání pracovní stanice | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| Vizualizuje data pomocí grafů, které umí upravit a změnit. | --> | Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná možnosti získání dat a informací z pohybových aktivit a provede jejich rozbor a prezentaci |
| Vizualizuje data pomocí grafů, které umí upravit a změnit. | <-- | Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná možnosti získání dat a informací z pohybových aktivit a provede jejich rozbor a prezentaci |

5.25 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | | Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Sportovní hry je povinně volitelný předmět, který se zaměřuje na kolektivní sportovní hry. V rámci předmětu se žáci naučí základní herní dovednosti a herní pravidla vybraných sportovních her. Obsah předmětu tvoří především na míčové hry, netradiční sporty a atletiku, která je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Žáci cvičí s přihlédnutím k sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, na stadionu nebo ve volné přírodě. |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch - nabízíme žákům příležitost zúčastnit se různých soutěží a olympiád - umožňujeme žákům být aktivní - vedeme žáky k sebehodnocení <p><i>ukazujeme žákům možné způsoby sledování vlastního pokroku</i></p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme iniciativu a samostatnost žáků - umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problémovou situaci a její příčiny <p><i>učíme posuzovat problémové situace ve škole i mimo ni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, vyjádření vlastního názoru, k pomoci druhému <p><i>učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci <p><i>učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, učíme organizovat jednoduché pohybové soutěže a činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - podporujeme přátelské mezilidské vztahy a asertivní chování |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|----------------|---|
| | <p><i>dbáme, aby žáci komunikovali s druhými na odpovídající úrovni</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině - společně s žáky vytváříme pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování - vedeme žáky k posilování vlastního sebevědomí na základě poznání sebe a druhých <p><i>pomáháme žákům vytvářet si vlastní sebeúctu a sebedůvěru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky odmítavému postoji ke všem negativním projevům a vlivům, které narušují dobré vztahy <p><i>vedeme žáky k dodržování pravidel, k označení přestupků</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat rozdílnosti mezi lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovujeme společně pravidla chování <p><i>důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot <p><i>učíme žáky taktu a ohleduplnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně zapojujeme žáky do sportovního dění školy - pomáháme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - učíme žáky znát, jak se chovat během mimořádných událostí a situací ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení <p><i>učíme žáky používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel <p><i>vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech i v běžném životě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům získávat praktické zkušenosti - při výchovně vzdělávacím procesu klademe důraz na objektivní sebehodnocení žáků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie <p><i>využíváme sociální média k interakci a spolupráci s žáky a mezi žáky</i></p> <p><i>vysvětlujeme dopad technologií na zdraví a pohodu</i></p> |

| Sportovní hry | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Příprava ke sportovnímu výkonu, hygiena a bezpečnost | | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou |
| Tělovýchovné názvosloví | | rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně |
| Zásady chování a jednání při sportu, herní pravidla | | reaguje na smluvené povely, gesta a signály a rozumí jim |
| Základy sportovních her | | zvládá techniku a taktiku sportovních her |
| Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu | | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a vůli po zlepšení pohybových dovedností |
| Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, pravidla fair play | | jedná v souladu s pravidly fair play volí odpovídající sportovní oblečení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--------------------------------------|-----------|---|
| jedná v souladu s pravidly fair play | --> | Tělesná výchova -> 6. ročník -> zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | --> | Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně se věnuje svému pohybovému režimu |
| jedná v souladu s pravidly fair play | <-- | Tělesná výchova -> 6. ročník -> zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | <-- | Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně se věnuje svému pohybovému režimu |

| Sportovní hry | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu | | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost a vůli po zlepšení pohybových dovedností |
| Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech, pravidla fair play | | volí odpovídající sportovní oblečení dodržuje pravidla bezpečnosti a fair play |
| Základy sportovních her | | zvládá techniku a taktiku sportovních her |
| Zásady chování a jednání při sportu, herní pravidla | | reaguje na smluvené povely, gesta a signály používá smluvené herní signály |
| Tělovýchovné názvosloví | | rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně |
| Příprava ke sportovnímu výkonu, hygiena a bezpečnost | | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu a zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Sportovní hry | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| zvládá techniku a taktiku sportovních her | --> | Tělesná výchova -> 7. ročník -> umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech |
| dodržuje pravidla bezpečnosti a fair play | --> | Tělesná výchova -> 7. ročník -> zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play |
| rozumí povelům pořadových cvičení a reaguje na ně | --> | Tělesná výchova -> 9. ročník -> osvojí si a vhodně zvolí tělocvičné názvosloví |
| zvládá techniku a taktiku sportovních her | <-- | Tělesná výchova -> 7. ročník -> umí zhodnotit své individuální předpoklady a herní dovednosti ve vybraných aktivitách a činnostech |
| dodržuje pravidla bezpečnosti a fair play | <-- | Tělesná výchova -> 7. ročník -> zná, dodržuje a respektuje pravidla fair play |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení prospěchu (klasifikací), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu (klasifikace) nebo stupeň hodnocení prospěchu (klasifikaci) do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka