**Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělávání**



**CESTA K POZNÁNÍ**

**Zpracovaný podle RVP ZV**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VIZOVICE,**

**příspěvková organizace  
ŠKOLNÍ 790**

**VIZOVICE**



**Obsah**

1. Identifikační údaje 5

2. Charakteristika školy 7

2.1. Úplnost a velikost školy 7

2.2. Vybavení školy 7

2.3. Charakteristika pedagogického sboru 7

2.4. Ročníkové a celoškolní projekty 7

2.5. Mimoškolní projekty 8

2.6. Mezinárodní spolupráce 8

2.7. Spolupráce s rodiči 8

2.8. Školská rada 9

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 10

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu 10

3.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu 11

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie 13

3.4. Strategie naplňování klíčových kompetencí 13

3.5. Začlenění průřezových témat 14

3.5.1. Začlenění průřezových témat 15

3.6. Poskytování poradenských služeb ve škole 18

3.7. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 19

3.7.1. Zabezpečení péče o žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním 19

3.7.2. Realizace speciálně pedagogické péče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 20

3.7.3. Zabezpečení péče o žáky se sociálním znevýhodněním 21

3.7.4. Realizace logopedické péče 21

3.8. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky 21

3.9. Školní družina 21

3.10. Zájmové kroužky 22

3.11. Řízení a organizace výuky 22

4. Učební plán I. stupně 23

5. Učební plán II. stupně 24

5.1. Poznámky k učebnímu plánu pro 6. – 9. ročník 25

6. UČEBNÍ OSNOVY I. STUPNĚ 26

6.1. Jazyk a jazyková komunikace 26

6.1.1. Anglický jazyk 27

6.1.2. Český jazyk 31

6.2. Matematika a informační a komunikační technologie 41

6.2.1. Matematika 43

6.2.2. Informatika 48

6.3. Člověk a jeho svět 50

6.3.1. Prvouka 52

6.3.2. Vlastivěda 56

6.3.3. Přírodověda 59

6.4. Člověk a svět práce 61

6.4.1. Pracovní výchova 62

6.5. Umění a kultura 65

6.5.1. Hudební výchova 67

6.5.2. Výtvarná výchova 70

6.5.3. Dramatická výchova 72

6.6. Člověk a zdraví 73

6.6.1. Tělesná výchova 75

6.6.2. Ostatní tělovýchovné aktivity na I. stupni: 77

6.7. Rozšiřující oblast 78

6.8. Projekty ve výuce I. stupně 79

7. Učební osnovy II. stupně 82

7.1. Jazyk a jazyková komunikace 82

7.1.1. Český jazyk 83

7.1.2. Anglický jazyk 90

7.1.3. Německý jazyk – další cizí jazyk 96

7.2. Matematika a její aplikace 98

7.2.1. Matematika 99

7.3. Informační a komunikační technologie 113

7.3.1. Informatika 114

7.3.2. Informatika – volitelný předmět 118

7.3.3. Grafika na PC – volitelný předmět 119

7.3.4. Základy administrativy – volitelný předmět 120

7.4. Člověk a společnost 121

7.4.1. Občanská a etická výchova 122

7.4.2. Dějepis 133

7.5. Člověk a příroda 140

7.5.1. Fyzika 141

7.5.2. Chemie 146

7.5.3. Přírodopis 150

7.5.4. Zeměpis 157

7.6. Umění a kultura 164

7.6.1. Hudební výchova 166

7.6.2. Výtvarná výchova 171

7.7. Člověk a zdraví 180

7.7.1. Tělesná výchova 181

7.7.2. Výchova ke zdraví 192

7.8. Člověk a svět práce 198

7.8.1. Práce s technickými materiály 200

7.8.2. Příprava pokrmů 202

7.8.3. Svět práce 204

7.8.4. Základy administrativy 206

7.8.5. Pěstitelství 207

7.9. Rozšiřující oblast 209

8. Pravidla pro hodnocení žáků 210

8.1. Hodnocení prospěchu: 210

8.2. Hodnocení chování 212

8.3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: 212

9. Autoevaluace školy 212

9.1. Oblasti autoevaluace 212

9.2. Cíle a kritéria autoevaluace 213

9.3. Nástroje autoevaluace 213

9.4. Časové rozvržení autoevaluačních činností 213

# Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Cesta k poznání - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Předkladatel: Zřizovatel školy:**

Základní škola Vizovice, Město Vizovice

příspěvková organizaceMasarykovo náměstí 1007

**Adresa školy:** 763 12 Vizovice

Základní škola Vizovice, IČO: 002846653

příspěvková organizace tel.: 577 599 111

Školní 790 fax: 577 599 160

763 12 Vizovice e-mail: [sekretariát@mestovizovice.cz](mailto:sekretariát@mestovizovice.cz)

**IČO:** 49 156 683

**IZO:** 102 319 391

**REDIZO:** 600 114 201

**Ředitelka školy:**

Mgr. Radmila Koncerová

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Marcela Hruziková

Mgr. Jindřich Návrat

Mgr. Anna Slováková

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Libor Motl

**Kontakty:**

telefon:+420 577 452 765

web: www.zsvizovice.cz

e-mail: [info@zsvizovice.eu](mailto:info@zsvizovice.eu)

**Platnost dokumentu:**

Od 1. 9. 2013

.

............................................

Mgr. Radmila Koncerová razítko školy

ředitelka školy

**Preambule**

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Vizovice je škola úplná. Kapacita školy uvedená v rejstříku škol je 700 žáků. Naše škola je školou spádovou pro širokou oblast. Dojíždějí k nám žáci z Bratřejova, Zádveřic, Lhotska, Ubla, Lutoniny a Jasenné.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 100 dětí a školní jídelna s kapacitou 550 dětí.

## Vybavení školy

Školu tvoří dvě budovy. Dolní budova, postavena v roce 1892, se nachází na Masarykově náměstí a horní budova z roku 1950 je umístěna na ulici Školní. Počet tříd ve škole se pohybuje okolo 25 a učí se zde v průměru kolem 600 žáků.

V dolní budově školy je kromě učeben tříd 1. – 3. ročníku, malé tělocvičny a venkovního hřiště, umístěna školní družina pro 100 žáků. Prostory této budovy využívá také Základní škola praktická a Základní umělecká škola.

V horní budově se nacházejí třídy 4. – 9. ročníku, a odborné učebny a kabinety se sbírkami. V poslední době se podařilo zmodernizovat a nově vybavit učebnu fyziky, multimediální učebnu jazyků, keramickou dílnu a učebnu informatiky pro 30 žáků. V budově horní školy je umístěna jídelna se školní kuchyní s kapacitou 550 žáků se školní kuchyní.

Součástí horní školy je kompletně zrekonstruovaná velká tělocvična. Je zde také umístěna speciální lezecká stěna pro lezecký kroužek, posilovna a zařízení pro stolní tenis. Na tělocvičnu navazuje částečně zrekonstruovaný divadelní sál, ve kterém jsou pořádané kulturní akce pro školu i veřejnost.

V těsné blízkosti horní školy je malé sportoviště a školní pozemky. Na pozemcích, se kterými škola disponuje se připravuje vytvoření naučné zahrady pro výuku a relaxaci žáků.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje celkem 40 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor školy tvoří ředitelka, zástupce ŘŠ pro II. stupeň, zástupkyně ŘŠ pro I. stupeň, 35 vyučujících (14 na I. stupni, 21 na II. stupni) a 5 vychovatelek školní družiny.

Ustanovena a vykonávána je funkce výchovné poradkyně, metodika prevence socio -patologických jevů, koordinátora ICT, vedoucích metodických sdružení a předmětových komisí.

Všichni pedagogové se pravidelně zúčastňují akcí DVPP, všichni byli proškoleni v rámci SIPVZ v úrovni Z (P).

Již několik let lze říci, že pedagogický sbor je stabilizovaný, za kolegy odcházejícími do důchodu nacházíme odpovídající náhrady- nové kolegy . V rámci feminizace školství je pro nás úspěchem relativně vyšší počet pedagogů – mužů.

Kvalifikovanost je 97,5% - pouze jeden pedagog nesplňuje požadovaný stupeň vzdělání (má pro SŠ), situace by měla být vyřešena novelizací zákona o pedagogických pracovnících . Aprobovanost výuky je 97,5% (souvisí s výše uvedeným).

## Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční) a jsou z oblasti kulturní, výchovně vzdělávací a sportovní. Pro žáky jsou také pořádané dlouhodobé i krátkodobé soutěže, kterých se účastní jednotlivé ročníky a někdy i celá škola.

Pravidelně každý rok probíhá dlouhodobý projekt zaměřený na zlepšení vztahu žáků k přírodě a zdraví. Součástí tohoto projektu je sběr léčivých bylin, šípků a pomerančové kůry, do kterého se v průběhu školního roku zapojuje většina žáků i s rodinnými příslušníky.

Příprava, realizace, výstupy a evaluace těchto projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

## Mimoškolní projekty

Na škole působí „Asociace školních sportovních klubů“. Škola byla zařazena do projektu „Centrum sportu“, pod jehož hlavičkou pořádá pro žáky z okolních obcí sportovní akce.

Folklórní soubory Vizovjánek a Ondráš se pravidelně účastní řady vystoupení, při kterých reprezentovaly nejen školu a město, ale také Českou republiku. Vystoupení pro žáky i veřejnost, domácí i zahraniční festivaly a koncerty jsou jen částí aktivit těchto folklórních souborů.

Škola dále aktivně spolupracuje s řadou institucí, jako je například Městská knihovna J. Čižmáře, Sbor pro občanské záležitosti, DDM Zvonek, TJ Sokol, Junák, galerie Celebra, Dům kultury Vizovice, MŠ Vizovice, OU Klečůvka, ISŠ Vizovice, ZUŠ Zlín, PPP Zlín, nízkoprahové středisko Vítek, Dětský domov a základní škola Vizovice, Dětský domov Vizovice, PČR Vizovice.

## Mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskou základní školou ve Vrbovém ve Slovenské republice. Pořádají se pravidelné krátkodobé výměny žáků. Škola je vždy velmi aktivní při rozvoji sportu. Hlavně v této oblasti probíhá spolupráce se školou ve Vrbovém.

V rámci jazykového zdokonalení se žáci 7. a 9. ročníku účastní projektu e- Twinning = partnerství v Evropě. Program je zaměřen na podporu spolupráce žáků a učitelů základních a středních škol v rámci Evropy prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Podařilo se navázat spolupráci v rámci programu „Rainbow Bridge“ se školou v jižní Itálii Scuela Secondaria di 1 Grado, A. Chionna di Lizzano.

Průběžně probíhá dopisování žáků s žáky z Portugalska, se školou Escola Basic Integrada de Miraflores, Arbes Portugal.

Škola je zapojena do začínajícího projektu Comenius 1. Program je zaměřen na spolupráci škol se společným programem a s výměnou učitelů a žáků. Jedná se o dvouletý program spolupráce evropských škol.

Informace o naší škole jsou umístěny na zahraničním portále: http://careli.splinder.com

## Spolupráce s rodiči

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů naší školy a má na škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. O průběhu vzdělávání žáků jsou rodiče informováni průběžně na třídních schůzkách nebo konzultacích s jednotlivými vyučujícími. Vedení školy se pravidelně schází s třídními důvěrníky. Prostřednictvím internetu mají možnost se pravidelně seznamovat s nejnovějším děním na škole.

## Školská rada

Zájmem školy je, aby i v nových podmínkách platnosti nové školské legislativy školská rada pokračovala ve své činnosti.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

Škola je místem, které žáky má motivovat a podporovat k aktivnímu učení se. Tento proces by neměl směřovat k získávání encyklopedických vědomostí, ale k získání pro život důležitých kompetencí učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají mnohdy považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší hlavní snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí spokojeně a bezpečně. Chceme se připojit ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

**Kompetence k učení**

* Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
* dávat věci do souvislostí,
* organizovat svůj učební proces,
* být schopen řešit problémy,
* být zodpovědný za své učení,
* získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
* zvažovat různé zdroje dat.

**Kompetence občanské**

* Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
* nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
* být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
* účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
* vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
* hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
* vnímat hodnoty umění, literatury atd.

**Kompetence komunikativní**

* Radit se s lidmi ze svého okolí,
* konzultovat s experty,
* vytvářet a pořádat dokumentaci,
* rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
* být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
* obhajovat a argumentovat vlastní názor,
* naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
* vyjadřovat se písemnou formou,
* rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

**Kompetence sociální a personální**

* Být schopen spolupráce a práce v týmu,
* činit rozhodnutí,
* řešit konflikty,
* posuzovat a hodnotit,
* navazovat a udržovat kontakty.

**Kompetence pracovní**

* Vytvářet projekty,
* brát na sebe zodpovědnost,
* přispívat k práci skupiny a společnosti,
* organizovat svou vlastní práci,
* projevovat solidaritu,
* ovládat matematické a modelové nástroje.

**Kompetence k řešení problémů**

* Využívat informační a komunikační techniky,
* být flexibilní při rychlých změnách,
* nalézat nová řešení,
* být houževnatý v případě obtíží.

## Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

**Škola chce:**

**Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.**

**Podpora žáků učit se:**

* Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
* vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
* využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

**Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.**

**Podpora žáků učit se:**

* Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
* uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
* volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

**Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**

**Podpora žáků učit se:**

* Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
* naslouchat jiným a porozumět jim,
* obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

**Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

**Podpora žáků učit se:**

* Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
* aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

**Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.**

**Podpora žáků učit se:**

* Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
* řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
* schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

**Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.**

**Podpora žáků učit se:**

* + Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
  + vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

**Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.**

**Podpora žáků učit se:**

* Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
* používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
* dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**

**Podpora žáků učit se:**

* Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
* být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

**Podpora žáků učit se:**

* Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
* rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga tedy předpokládá určité manažerské schopnosti (musí být kompetentní).

**K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:**

Využívání různých zdrojů informací,  
**kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.**

* učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
* žáci mají k dispozici městskou knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet.

Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.),

**kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:**

* škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školská rada, (komunitní skupinové aktivity, obec, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.),

**kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:**

* žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.

Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).

**kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní.**

## Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

**Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

**Kompetence k učení** rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

**Kompetence komunikativní** rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

**Kompetence sociální a personální** budujeme formami sociálního učení. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

**Kompetence občanské** rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

**Kompetence pracovní** u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

### Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do předmětů podle následující tabulky

**Tabulka: Přehled průřezových témat ŠVP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní** **a sociální výchova** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název okruhu** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Osobnostní rozvoj** | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj,M,Prv,Hv | Čj,M,Hv,Dv | Čj,M,Hv | Vv | M,Vv | M, Hv, Vv, Pč | M, Vv, Pč | Z, Vv, Pč | M, Ch, Hv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tv | Tv,Prv | Tv | Tv | Tv,Př | Aj, Z, Hv, Vv, Tv | Aj, Vv, Tv, Pč | Aj, Ch, Př, Vv, Tv, Pč | M, Ov, F, Hv, Vv, Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  | Čj, Př | Čj, M, F, Př | M | M, Ch, Př | Nj, Hv |
| Psychohygiena | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Př, Tv | Tv | Př, Tv, VkZ | Tv |
| Kreativita | Čj,Pv,Hv,Vv | Čj,M,Pv,Hv,Vv,Dv | Čj,M,Pv,Vv,Dv | Hv,Vv | M,Inf,Hv,Vv | Čj, M, Hv, Vv | M, Inf, Vv | M, Inf | M |
| **Sociální rozvoj** | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | Čj |  |  |  |  |  | Hv, Vv | Z |  |
| Mezilidské vztahy |  |  | Prv,Dv |  |  | Aj, Z, Hv, Tv | Aj, Nj, Hv, Tv, Pč | Aj, Nj, M, Z, Tv, VkZ | Z, Tv, Pč, Pč |
| Komunikace |  |  | Aj,Čj,Dv |  | Čj,Inf | M, Z, Tv, Pč | Inf, Hv, Tv, | M, Tv | Čj, M, Vv |
| Kooperace a kompetice | Tv | Čj,Tv | Čj,Tv | Tv | ČJ,Tv | Aj, Z, Hv, Tv, Pč | Aj, Nj, Tv | Aj, Př, Vv, Tv, Pč | Nj, Tv, |
| **Morální rozvoj** | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | Čj |  | Z | M, F | Př, Z, Vv, VkZ, Pč | Z, Pč |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Čj |  | Pč | F, Pč | Př | Vv, Pč |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název okruhu** | **1. r.** | **2. r.** | **3. r.** | **4. r.** | **5. r.** | **6. r.** | **7. r.** | **8. r.** | **9. r.** |
| Občanská společnost a škola |  |  |  | Vl | Vl | Ov |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  |  | Ov, Hv |  | Ov, D | Hv |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl |  |  | Hv | Hv |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  |  | Z | Ov, D |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název okruhu** | **1. r.** | **2. r.** | **3. r.** | **4. r.** | **5. r.** | **6. r.** | **7. r.** | **8. r.** | **9. r.** |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Aj | Vl, Aj | Vl | Aj, Př, Hv | Aj, Nj, F, Př, Vv | Aj, Nj, Př, Z, Vv | Aj. D, Př, Z |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | Aj | Aj | Vl | Aj, D, Z | Aj, Nj, Ov, D | Aj, M, D, Z, Pč | Aj, Nj, Hv |
| Jsme Evropané |  |  |  | Hv | Hv | Aj, D, F, Hv, Vv, Tv, Pč | Aj, Ov, D, Z, Hv, Vv, Tv | Čj, Aj, M, Inf, D, Ch, Z, Vv, Tv, VkZ | Aj, D, Z, Vv, Tv |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název okruhu** | **1. r.** | **2. r.** | **3. r.** | **4. r.** | **5. r.** | **6. r.** | **7. r.** | **8. r.** | **9. r.** |
| Kulturní diference |  |  |  |  | Vl | Čj, Aj | Aj, Nj, Z | Aj, D, Z, Hv, Pč | Aj, Nj, Ov, Z, Hv |
| Lidské vztahy |  |  | Hv | Hv |  | Aj, Ov | Aj, Nj, Z, Hv | Aj | Aj, Ov, Z |
| Etnický původ |  |  |  | Vv | Vv | Aj, D | Aj, Ov, Hv | Aj, Př | Aj |
| Multikulturalita |  | Hv,Vv | Hv,Vv | Aj,Vl,Hv | Hv,Aj |  | Čj, Nj, Vv | Př, Hv, Pč | Hv |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enviromentální výchova** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název okruhu** | **1. r.** | **2. r.** | **3. r.** | **4. r.** | **5. r.** | **6. r.** | **7. r.** | **8. r.** | **9. r.** |
| Ekosystémy |  | Prv |  |  |  | Př, Z, Vv | F, Př | Z | Vv |
| Základní podmínky života |  | Pv | Prv,Pv |  | Př | Př, Z, Pč | Př | VkZ | Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv,Vv | Prv,Vv | Vv | Vv | Vv | Př, Vv | M, F, Př, Z | M, F, Ch, Př, Z, Pč | F, Ch, Př, Z |
| Vztah člověka k prostředí |  |  | Prv | Vl,Př,Pv | Vl,Pv | Tv | F, Z, Tv | Nj, M, Ch, Hv, Tv, VkZ | Nj, M, Ch, Z, Hv, Vv, Tv, Pč |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova** | | | | | | | | | |
|  | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Název okruhu** | **1. r.** | **2. r.** | **3. r.** | **4. r.** | **5. r.** | **6. r.** | **7. r.** | **8. r.** | **9. r.** |
| **Tematické okruhy receptivních činností** | | | | | | | | | |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | Hv | Hv | Hv | Inf,Hv | Čj, Z, Hv | Aj, Inf, Z, Pč | Inf, Z, VkZ, Pč | Z |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Vv | Aj,Vv | Aj | Aj | Čj | Př |
| stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  | Aj, Nj | Aj, Nj, Inf |  |
| vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | Vv | Vv | Aj |  | Aj | Aj |
| fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Čj | Čj | Z, Vv |  | Př, Vv | Př |
| **Tematické okruhy produktivních čiností činností** | | | | | | | | | |
| tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Inf |  | Nj, Inf, Hv, Vv | Inf, Vv | Čj, Aj, Nj |
| práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  |  | Hv | Hv | Vv |

## Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a speciální pedagog školy ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

**Zaměření poradenských služeb:**

* Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
* poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
* poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
* poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
* kariérové poradenství, volba školy,
* poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
* poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
* metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
* poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

**Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

**Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů obce a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup. Svolává setkání s rodiči, konzultuje s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů a využívá vybrané programy.

**Speciálně pedagogická a psychologická péče**

Na škole probíhá vyučování AND, které provádí speciální školní pedagožka v rámci projektu VIP –Kariéra spolufinancovaného Evropským sociálním fondem. Provádí zde také nápravu řeči u dětí (logopedii). Žáci se mohou na ni kdykoli ve škole obrátit a požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Speciální školní pedagog pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy, účastní se adaptačních pobytů tříd. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Hlavním cílem zřizování školních poradenských pracovišť přímo v areálu škol je zpřístupnění poradenské činnosti pro žáky a rodiče a řešení vzniklých výukových nebo výchovných problémů aktuálně bez odkládání.

## Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### Zabezpečení péče o žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků zdravotně postižených probíhá formou individuální integrace do běžných tříd za využití podpůrných opatření.

Plánování a realizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z konkrétní diagnostiky a popisu vzdělávacích potřeb žáka. Na diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb žáků se podílí školské poradenské pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum), odborný pracovník školního poradenského pracoviště – školní speciální pedagožka, třídní učitelé a ostatní vyučující.

Tito žáci jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán vypracovává třídní učitel žáka ve spolupráci se školní speciální pedagožkou, ostatními vyučujícími a školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum). S individuálním vzdělávacím plánem žáka jsou seznámeni všichni vyučující žáka prostřednictvím třídního učitele a školní speciální pedagožky.

Škola vytváří podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro uspokojování jejich vzdělávacích potřeb. K tomu využívá těchto podpůrných opatření:

* speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání
* zařazení speciálně-pedagogické péče
* využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů
* využívání pedagogicko-psychologických služeb.

Podpůrná opatření zajišťuje školní speciální pedagožka v úzké spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů, se zákonnými zástupci žáků, vedením školy, školním poradenským pracovištěm a školským poradenským zařízením.

Škola dále při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním využívá zejména:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu (týká se organizace činností, forem a metod výuky, hodnocení žáků, forem, metod a obsahu vzdělávání)
* respektování individuálního pracovního tempa žáka
* uplatňování různých učebních stylů
* využívání vhodných učebnic, učebních pomůcek
* využívání vhodných forem a prostředků komunikace
* spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními
* umožňuje v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě
* v případě potřeby umožňuje odstraňování architektonických bariér, upravuje školní prostředí
* spolupracuje s ostatními školami
* podporuje nadání a talent žáků prostřednictvím zájmových útvarů, nepovinných a volitelných předmětů

### Realizace speciálně pedagogické péče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zajišťují především:

* **školní speciální pedagožka** formou individuální péče, skupinové péče nebo individuální a skupinové péče, žáci 8.-9. ročníků mohu využít možnosti individuálních konzultací u školní speciální pedagožky; rozsah a obsah péče je individuální, závisí na potřebách konkrétního žáka; nedílnou součástí péče je také úzká spolupráce školní speciální pedagožky se zákonnými zástupci žáků, s třídními učiteli a ostatními vyučujícími; pro žáky, zákonné zástupce a učitele má školní speciální pedagožka vypsány pravidelné konzultace s možností individuální domluvy termínu
* **třídní učitelé** prostřednictvím vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se zdravotním postižením, individualizace a diferenciace ve výuce a v hodnocení a využíváním podpůrných opatření, komunikací a konzultací se školní speciální pedagožkou, ostatními vyučujícími, vedením školy a zákonnými zástupci žáka
* **ostatní vyučující žáka** využívají ve výuce principy individualizace, diferenciace a dostupná podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky se zdravotním postižením vzdělávají dle individuálního vzdělávacího plánu, spolupracují s třídními učiteli, školní speciální pedagožkou a zákonnými zástupci žáka.

### Zabezpečení péče o žáky se sociálním znevýhodněním

Žákům se sociálním znevýhodněním je škola připravena poskytnout specifickou péči v rozsahu, který je individuální pro každého žáka. Škola se především prostřednictvím učitelů, školního poradenského pracoviště (školní speciální pedagožka, výchovná poradkyně, metodik prevence), školských poradenských zařízení (středisko výchovné péče), občanských sdružení zaměřujících se na prevenci sociálně-patologických jevů (o.s. Madio Zlín) snaží o vytváření příznivého společenského klimatu ve třídách a celé škole. Toto příznivé klima napomáhá k integraci žáků se sociálním znevýhodněním.

Prostřednictvím logopedické péče u školní speciální pedagožky škola zajišťuje jazykový rozvoj žáků pocházejících z jazykově odlišného prostředí. Vytvářením projektů a využíváním odpovídajících metod a forem práce je škola připravena doplnit vzdělávací obsah o specifické materiály o historii, kultuře a tradicích jiných národností a menšin. Tyto projekty vedou k integraci žáků z odlišného socio-kulturního prostředí, k ochraně jejich minority a budování vlastní identity.

### Realizace logopedické péče

Logopedická péče je nabízena zákonným zástupcům žáků 1. tříd na třídních schůzkách. Je realizována školní speciální pedagožkou v termínech domluvených individuálně se zákonnými zástupci. Zákonný zástupce bývá u logopedické péče přítomen.

## Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

## Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojili do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.

## Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky se sportovním, výtvarným, hudebním zaměřením.

## Řízení a organizace výuky

**Ročníkové řízení a plánování**

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciace a individualizace vyučovacího procesu.

**Řízení a koordinace práce učitelů**

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolního projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou soustředění na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku.

# Učební plán I. stupně

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předměty** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Disponibilní hodiny** | **Celkem** | **Součet za oblast** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 3 | 38 | **47** |
| Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 9 |
| Matematika a informační a komunikační technologie | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | **26** |
| Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | **5** |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 7 | **15** |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | **15** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 7 |
| Dramatická výchova | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 | **10** |
| **Celkem povinně hodin** |  | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **14** | **118** | **118** |

# Učební plán II. stupně

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vyučovací předměty** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **součet** | **min. čas. dotace** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 5 | 4 | 5 | 5 | **15 + 4** | **15** |
| Anglický jazyk | 4 | 3 | 3 | 3 | **12 + 1** | **12** |
| Německý jazyk |  |  | 3 | 3 | **6** | **6** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 4 | 5 | **15 + 4** | **15** |
| Informační a komunikační technologie | Informatika |  | 1 | 1 |  | **1 + 1** | **1** |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 1 | 2 | **7** | **11** |
| Občanská + etická výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Člověk a příroda | Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 1 | **5 + 2** | **21** |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | **6 + 1** |
| Chemie |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | **6 +1** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **10** |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 3 | 2 | 2 | 2 | **9** | **10** |
| Výchova ke zdraví |  | 1 |  | 1 | **1 + 1** |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti |  | 1 | 1 | 1 | **3** | **3** |
| **Celkem povinně hodin** |  | **29** | **30** | **32** | **31** | **122** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilní časová dotace celkem |  |  |  |  |  |  | **18** |
| Z toho dotace povinných předmětů |  |  |  |  |  | **15** |  |
| Z toho dotace volitelných předmětů |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |  |

## Poznámky k učebnímu plánu pro 6. – 9. ročník

Na druhém stupni jsme použili z 24 hodinové disponibilní časové dotace 16 hodin na posílení hodinové dotace v rámci povinných vyučovacích předmětů.

Matematika i český jazyk jsou posíleny vzhledem k náročnosti učiva a to v českém jazyce i matematice o 3 hodiny.

Vzhledem k významu důkladného osvojení si informačních technologií je posílen i předmět informatika o 1 hodinu týdně.

Anglický jazyk je povinně zařazen ve 3. - 9. ročníku s povinnou časovou dotaci 3 hodiny týdně s výjimkou 6. ročníku, kde je anglický jazyk vyučován 4 hodiny týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je posílena s důrazem na historii o 1 vyučovací hodinu z disponibilní dotace – konkrétně předmět dějepis.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je jako celek dotována 6 hodinami z disponibilní dotace v předmětech fyzika, zeměpis, přírodopis.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 2. stupni v předmětu pracovní činnosti. Kromě povinného okruhu svět práce jsou zde zařazeny tematické okruhy práce s technickými materiály, pěstitelství, příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti a základy administrativy. Předmět pracovní činnosti je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Zbývající disponibilní časovou dotaci 8 hodin jsme použili na volitelné předměty, které jsou vyučovány v 7. – 9. ročníku.

Škola nabízí v současnosti v 7. ročníku 8 volitelných předmětů: německý jazyk (2 skupiny), dějepisné praktikum, domácnost, sportovní hry, informatiku, přírodopisné praktikum, technické praktikum a zeměpisné praktikum. Žáci si vybírají 3 jednohodinové volitelné předměty a mají tedy 3 hodiny volitelných předmětů týdně. Žáci, kteří si vyberou německý jazyk jako další cizí jazyk, mají tento předmět 2 hodiny týdně a dobírají ještě jeden jednohodinový volitelný předmět.

Pokud si žák v 7. ročníku vybere předmět německý jazyk, navštěvuje jeho výuku až do 9. ročníku.

Škola nabízí v současnosti v 8. ročníku 5 volitelných předmětů: německý jazyk (2 skupiny), sportovní hry, grafiku na PC, zeměpisné a přírodopisné praktikum. Žáci si vybírají 2 jednohodinové volitelné předměty a mají tedy 2 hodiny volitelných předmětů týdně. Žáci, kteří si vyberou německý jazyk jako další cizí jazyk, mají tento předmět 2 hodiny týdně.

Průřezová témata se nevyučují samostatně, ale jsou součástí vyučovacích předmětů.

# UČEBNÍ OSNOVY I. STUPNĚ

## Jazyk a jazyková komunikace

**Charakteristika vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech český jazyk a anglický jazyk. Tyto vyučovací předměty mají za cíl vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání by mělo vést k rozvoji myšlení a jazyk by měl být prostředkem pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z jeho prostředků.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

* Anglický jazyk
* Český jazyk

**Časové vymezení předmětu:**

**Český jazyk:** 1. ročník 8 hodin týdně

2. ročník 8 hodin týdně

3. ročník 8 hodin týdně

4. ročník 7 hodin týdně

5. ročník 8 hodin týdně

**Anglický jazyk:** 3. ročník 3 hodiny týdně

4. ročník 3 hodiny týdně

5. ročník 3 hodiny týdně

**Nejčastěji zařazovaná průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova**

* Rozvoj schopnosti poznávání
* Kreativita
* Poznávání lidí
* Kooperace a kompetice
* Komunikace
* Seberegulace a sebeorganizace

**Mediální výchova**

Čtení různých mediálních sdělení, práce s nimi, vztahy médií a reality, samostatná tvorba a publikace buď na webových stránkách nebo ve školním časopise a podobně.

Fungování a vliv médií ve společnosti

### Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Anglický jazyk se vyučuje na I. stupni ve třetí, čtvrté a páté třídě. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a s ním souvisejících tematických okruhů a průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

**V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* Pochopit, jak je důležité pro další studium i pro život komunikovat v cizím jazyce
* Umět propojovat naučená témata s praktickým životem
* Naučit se odstraňovat problémy při anglické komunikaci

**Kompetence k řešení problémů**

* Řešit jednoduché problémové situace v cizím jazyce
* Nebát se mluvit anglicky s cizími lidmi
* Umět si vyhledat v učebnici obsah sdělení, kterému nerozumím

**Kompetence komunikativní**

* Porozumět jednoduchému sdělení v angličtině
* Umět zformulovat jednoduché myšlenky v angličtině
* Rozumět přiměřenému textu v anglickém jazyce
* Umět využít dovedností z hodin angličtiny k navázání kontaktu nebo kamarádství

**Kompetence sociální a personální**

* Umět si v jednoduchých situacích vyžádat pomoc nebo poskytnout radu
* V anglicky mluvícím prostředí dodržovat zásady slušného chování
* Spolupracovat v anglicky mluvící skupině na jednoduchých úkolech

**Kompetence občanské**

* Získávat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi

**Kompetence pracovní**

* Učit se již od páté třídy pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
* Učit se již od nižších ročníků využívat anglického jazyka k získávaní informací z různých oblastí

**Cíl předmětu na I. stupni**

Cílem předmětu na I. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak stavět schopnost psaní v angličtině. Z textů říkadel, písniček a básniček by si žáci sami měli odvodit, jak vytvářet jiné jednoduché věty.Gramatiku učíme až tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v českém jazyce.

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | - zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | Hraní her – pexeso, rozhovory, dramatizace… |
| * Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. | * slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v konkrétní situaci; práce se slovníkem * tematické okruhy: číslovky 1-20, barvy, zvířata, pocity, rodina, části těla, oblečení, jídlo, věci kolem nás.. | Osobnostní a sociální výchova   * sociální rozvoj komunikace... |
| * Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | * abeceda /spelling/ * četba z autentických textů * psaní tematické slovní zásoby * používání slovníku s výslovností | Osobnostní a sociální výchova   * sociální rozvoj * komunikace... |
| * Rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | * otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti a nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty * osobní zájmena | Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech- objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá |
| * Přiřadí mluvenou a grafickou podobu téhož slova či slovního spojení.   - Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | * abeceda, hláskování/ jména/ * četba z autentických textů * doplňování slov do neúplných vět * psaní tematické slovní zásoby * opis krátkých textů, abeceda, hláskování * používání slovníku s výslovností | Hry s obrázky  Pexeso  Psaní pohledů |

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:  - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | * pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa * odlišnosti anglického a českého slovosledu * četba autentického textu, volný překlad | Multikulturní výchova  -podpora multikulturality |
| * Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu. | * slovní zásoba z tematických celků * četba autentického textu * poslech a seznámení práce s internetem * chápání slov v kontextu | Vytvoření článku do školního časopisu nebo na webové stránky |
| * Rozumí jednoduchému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | * četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost/ slovní zásoba/ * poslech textu, který čte učitel * poslech textu z nahrávky | Mediální výchova  -interpretace vztahu medián. sdělení a reality |
| * Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. | * odvození významu slova z kontextu, * tvorba otázky a záporu * porovnání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích * jednoduché rozhovory mezi kamarády a učitelem | Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech- objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá |
| * Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osobních témat. | * slovní zásoba, reprodukce krátkého textu, odpovídání na otázky učitele a spolužáků; krátké motivační rozhovory mezi žáky * tematické okruhy: hudební nástroje, sport, dům a město, zdravý životní styl, počasí, zvířata, volný čas, televizní pořady…… | Komunikace s přítelem v zahraničí – počítače, telefony a psaní krátkých sdělení. |
| * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | - tvorba slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu  - krátká povídání na dané téma  - krátká sdělení k probíranému tématu | Komunikace s přítelem z cizí země – dopis,psaní na radnice do měst v Evropě. |
| * Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu. | * práce se slovníky a časopisy * práce na počítači | Ukázky cizojazyčných slovníků, časopisů…;počítačové encyklopedie |
| * Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | * pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce   na otázky, čas a směr, cesta | Beseda s rodilým mluvčím….. |
| - Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.  - Vyplní osobní údaje do formuláře. | - tematické okruhy: věci kolem nás, číslovky 1-100, země světa, rodina, zvířata, škola, určování času, dny v týdnu, volný čas, rodina…..  - tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovacích a ukazovacích zájmen, určení polohy předmětů; krátké texty o tom, co dělá žák doma, čím se baví  - přihláška do zájmového kroužku, do knihovny, adresy na dopisy, jméno, příjmení, bydliště, věk; formuláře pro cestovní kanceláře a podobně | - Hry na cestovní kancelář – dramatická výchova…. |

### Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk má mezi předměty I. stupně stěžejní postavení. Naplňuje se v něm obsah očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk stanovený Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Dovednosti, které si děti v jeho hodinách osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v tomto oboru, ale také umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Na I. stupni je hlavním cílem vytvořit u žáků vzdělávací nástroje, což jsou čtení a psaní. Přitom se klade velký důraz na čtení s porozuměním. Dále rozvíjíme jejich již vytvořenou schopnost se dorozumět, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky je pro nás cestou, nikoliv cílem k rozvíjení komunikačních dovedností.

Jinými způsoby naplňování cílů jazyka českého jsou např. návštěvy divadelních představení, knihoven, různých kulturních akcí, práce s časopisy a knihami, nebo besedy se zajímavými lidmi, kde se děti učí komunikovat s veřejností a sami se sebou.

K rozvoji klíčových kompetencí se v českém jazyce snažíme využívat těchto postupů:

**Kompetence k učení**

* Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
* Předkládat dětem možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.
* Vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací.
* Vést je k tomu, aby uměli aplikovat naučená pravidla pravopisu a aby je uměli propojovat.
* Seznamovat je s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

**Kompetence k řešení problémů**

* Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
* Vést je k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

**Kompetence komunikativní**

* Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů.
* Nabízet jim dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů.
* Pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků.
* Vést je ke srozumitelné a správné stavbě větných celků, k vyprávění.

**Kompetence sociální a personální**

* Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy.
* Vést je k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

**Kompetence občanské**

* Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam.
* Podporovat v nich potřebu literárního projevu, recitace, četby.

**Kompetence pracovní**

* Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, a vést je k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | * komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva * dialog, mluvčí a posluchač | Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj, schopnosti poznávání lidí. |
| * V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | * rozvíjení znělého hlasu * nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání |  |
| * Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | * dodržování hygienických návyků správného psaní |  |
| * Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | * hláskosloví, stavba slov, nauka o slově | Osobnostní a sociální výchova-rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění. |
| * Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | * reprodukce textu * přednes básně nebo úryvku prózy | Osobnostní a sociální  výchova - osobnostní  rozvoj- kreativita. |
| * Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně |  |
| * Poznává a správně píše tvary malých i velkých písmen psací abecedy a jejich spoje při psaní slabik a slov. | * opisy písmen, slabik, slov a krátkých vět, diktát téhož | Správné sezení při psaní, správné držení pera a tužky, dodržení pracovních postupů při jmen. činnostech**.** |

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. | * výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů * zdvořilostní obraty | Osobnostní a sociální výchova-kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu. |
| * Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | * komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva * dialog, mluvčí a posluchač | Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání. |
| * V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | * rozvoj znělého hlasu * nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání |  |
| * Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | * členění jazykového projevu | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj komunikace. |
| * Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | * dodržování hygienických návyků správného psaní |  |
| * Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | * plynulý a úhledný písemný projev |  |
| * Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | * vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustracemi | Osobností a sociální výchova- osobnostní rozvoj - kreativita. |
| * Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, * odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | * hláskosloví, stavba slov, nauka o slově | Osobností a sociální výchova- rozvoj schopnosti paměti, poznávání a soustředění. |
| * Určuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky na konci slova. | * slova typu „dub, nůž, holub“ | Rozvoj poznávání. |
| * Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v slova příbuzná | * slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu | Osobností a sociální výchova – rozvoj schopnosti paměti, poznávání a soustředění. |
| * Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. | * třídění slov * seznamování se s podstatnými jmény, slovesy | Osobností a sociální výchova - rozvoj schopnosti, paměti, poznávání a soustředění. |
| * Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | * souvislý mluvený projev * význam slov |  |
| * Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | * věta souvětí * spojky a jejich funkce, spojovací výrazy. | Rozvíjení pozitivního  vztahu k mateřskému jazyku. |
| * Rozlišuje v textu druhy vět * podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | * druhy vět podle postoje mluvčího, vhodný výběr jazykových prostředků |  |
| * Odůvodňuje a píše správně: * i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách. * slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. * slova s ú/ů * velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | * znalost správného pravopisu dle daného výstupu | Psaní vlastních příběhů, básniček s využitím pravopisného učiva, rozhovory a scénky o rodinných příslušnících…. |
| * Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | * reprodukce textu * přednes básně nebo úryvku prózy | Osobností a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita. |
| * Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopnost | * volná reprodukce textu * dramatizace pohádky, povídky nebo básně | Osobností a sociální výchova - rozvoj schopnosti paměti, poznávání a soustředění |
| * Seznámení s abecedou | * hry se jmény- řazení podle abecedy, řazení slov podle prvního písmene s pomocí |  |
| * Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii seznamuje se s pohádkou | * báseň, rým, přednes * pohádka, povídka, postavy, prostředí | Rozvoj emocionálního a estetického vnímání. |

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | * četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čten. dovedností a návyků * uplatnění přirozené intonace | Osobnostní a sociální výchova  os. rozvoj  rozvoj schopnosti poznání |
| * Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | * komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva * dialog, mluvčí, posluchač | Osobnostní a sociální výchova  os. rozvoj  rozvoj schopnosti poznání |
| * Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. | * výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů * zdvořilostní obraty | Osobnostní a sociální výchova- kooperace, navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu |
| * Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | * správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace | Dramatizace na dané téma…… |
| * V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | * rozvíjení znělého hlasu * nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání. |  |
| * Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních konverzacích. | * členění jazykového projevu | Osobnostní a sociální výchova– soc.  rozvoj - komunikace |
| * Na základě vlastních zážitků tvoří vlastní krátký projev. | * souvislé jazykové projevy * využívání jednoduché osnovy | Osobnostní a sociální výchova- soc.  rozvoj- komunikace |
| * Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | * dodržování hygienických návyků správného psaní |  |
| * Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. | * automatizace psacího pohybu * odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu |  |
| * Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | * plynulý a úhledný písemný projev | Žákovská nástěnka ve třídě- tvorba, spolupráce… |
| * Seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | * vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací | Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita |
| * Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. | * slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu * vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná | Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění |
| * Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. | * třídění slov * seznamování se některými slovními druhy | Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění |
| * Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. | * ohebné a neohebné slovní druhy, rozlišuje pády, pořadí pádů a pádové otázky |  |
| * Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | * souvislý mluvený projev * význam slov | Soutěže v mluveném projevu na různá témata…. |
| * Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | * věta a souvětí * spojky a jejich funkce, spojovací výrazy | Soutěž ve tvorbě nejdelšího souvětí ve třídě. |
| * Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | * druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků |  |
| * Odůvodňuje a píše správně: * i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách * i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova s ú/ů; * velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | * znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu | Vlastní příběhy s vyjmenovanými slovy |
| * Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | * reprodukce textu * přednes básně nebo úryvku prózy | Osobnostní a sociální výchova - os. rozvoj a kreativita |
| * Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | * líčí atmosféru příběhu | Osobnostní a sociální výchova - os. rozvoj a kreativita |
| * Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | * základy literatury * poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes) * próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) | Komunikativnost, získávání sebedůvěry při veřejném vystupování. |
| * Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | * volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně |  |

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | * uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů * tiché čtení s porozuměním | OSV- morální rozvoj-řešení problémů |
| * Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. | * vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku | Práce s příručkami, s vlastním textem, tisk, časopisy….. |
| * Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu. | * orientace v textu |  |
| * Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. | * vystižení jádra sdělení * orientace v naučných textech přiměřeného věku | Dramatizace některé známé situace - reprodukce |
| * Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku. | * pravidla dialogu | Beseda se zajímavým člověkem….. |
| * Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. | * pozorování názorů, tolerance * řešení konfliktních situací | Mediální výchova fungování a vliv médií ve společnosti |
| * Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru. | * členění vět, frázování, * síla a barva hlasu |  |
| * Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. | * spisovná, hovorová a nespisovná mluva | Ukázka nářečí- beseda s lidovým vypravěčem… |
| * Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. | * orientace ve stavbě textu * členění na odstavce |  |
| * Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | * pravidla sestavování osnovy * členění příběhu | Sestavení osnovy třeba z přírodovědného, nebo vlastivědného učiva. |
| * Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. | * význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu |  |
| * Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. | * stavba slova * předpony od, nad, pod, před * předložky | Vyhledávání slov s určitým kořenem ve známé pohádce. |
| * Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. | * slovní druhy a jejich třídění * tvary slov * mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen |  |
| * Vyhledává základní stavební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. | * práce s větou | Na základě určené stavební dvojice napsat např. něco z vlastivědy. |
| * Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. | * výstavba věty, základní větné členy * věta jednoduchá, souvětí * smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí | J. Werich – pohádka z jednoslabičných slov. |
| * Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. | * rozmanité spojovací výrazy |  |
| * Píše správně i/y po obojetných souhláskách. | * vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s i/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných |  |
| * Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | * zážitkové čtení a naslouchání * nalézání příčin věcí a porozumění jim | Poslech a reprodukce příběhů, které donesli žáci. |
| * Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. | * tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému,vystižení děje * vlastní tvorba na libovolné téma | OSV- hodnoty a postoje |
| * Rozlišuje různé typy uměleckých textů. | * druhy a žánry dětské literatury | Výstavka knih různých žánrů, návštěva knihovny |
| * Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | * literární pojmy * přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy, * verš, rým |  |
| * Projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postav | * psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace). |  |
| * Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat. | * herní dovednosti (vstup do role) * sociálně komunikační dovednosti * dodržování pravidel hry | Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj – hodnoty postoje, praktická etika |
| * Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků. * Prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje. * Sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků. | * dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti) | Dramatizace známých pohádek, ale i částí textu z čítanek, užívání podpůrných technik… |

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | * uvědomělé, plynulé čtení přiměřeně náročných textů * tiché čtení s porozuměním | Ukázkové čtení pasáží z učebnic jiných předmětů….. |
| * Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. | * vyhledávání klíčových slov. * pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku |  |
| * Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu. | * orientace v textu | Cvičení na vyhledávání a orientaci v textu |
| * Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. | * vystižení jádra sdělení * orientace v naučných textech přiměřeného věku |  |
| * Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku. | * pravidla dialogu | Mediální výchova- moderování, telefonování do redakce časopisu… |
| * Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. | * pozorování názorů, tolerance * řešení konfliktních situací | Mediální výchova-  fungování a vliv  médií ve společnosti |
| * Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru. | * členění vět, frázování, síla a barva hlasu |  |
| * Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | * spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu |  |
| * Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. | * orientace ve stavbě textu * členění na odstavce | OSV- kompetence a kompetice |
| * Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | * pravidla sestavování osnovy * členění příběhu | Sestavení osnovy třeba z přírodovědného, nebo vlastivědného učiva. |
| * Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku. | * stavba slova * předpony s-, z-, vz * předložky s, z * ob, -vje; mě, mně |  |
| * Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. | * slovní druhy a jejich třídění * tvary slov * mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen * koncovky podstatných jmen * přídavná jména-druhy | Uvědomování si jazykové různorodosti a bohatosti. |
| * Vyhledává základní stavební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. | * práce s větou |  |
| * Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. | * výstavba věty, základní větné členy * věta jednoduchá, souvětí * smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí | Ukázky z textů českých spisovatelů – Čapek… |
| * Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. | * rozmanité spojovací výrazy | Pokus o vhodné spojení různých textů- s různou tematikou |
| * Píše správně i/y po obojetných souhláskách. | * vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s i/y uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných | Vlastní básnička na vyjmenovaná slova |
| * Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | * shoda přísudku s podmětem |  |
| * Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. | * zážitkové čtení a naslouchání * nalézání příčin věcí a porozumění jim |  |
| * Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. | * tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje * vlastní tvorba na libovolné téma | OSV - komunikace |
| * Rozlišuje různé typy uměleckých textů. | * literatura umělecká a věcná * literatura v proměnách času * lidová slovesnost |  |
| * Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | * literární pojmy * přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy * verš, rým | Vyhledávat literární pojmy v tisku… |
| * Projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy. | * psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace). |  |
| * Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat. | * herní dovednosti (vstup do role) * sociálně komunikační dovednosti * dodržování pravidel hry | Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj - hodnoty postoje, praktická etika |
| * Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků. * Prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje. * Sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků. | * dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti) | Nácvik dramatické situace na dané literární téma  OSV –seberegulace a sebeorganizace |

## Matematika a informační a komunikační technologie

**Charakteristika vyučovací oblasti**

Matematika na I. stupni je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a zajišťuje získání matematické gramotnosti. Žáci se také učí využívat prostředky výpočetní techniky a používají některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

* Matematika
* Informatika

**Časové vymezení předmětu:**

**Matematika:** 1. ročník 5 hodin týdně

2. ročník 5 hodin týdně

3. ročník 5 hodin týdně

4. ročník 5 hodin týdně

5. ročník 5 hodin týdně

**Informatika:** 5. ročník 1 hodina týdně

Nejčastěji zařazovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

-Rozvoj schopnosti poznávání

-Kreativita

-Komunikace

**Mediální výchova**

-Kritické čtení a vnímání mediálních informací

V těchto předmětech často začleňujeme krátkodobé projekty. Jednotlivé části předmětů se snažíme během dne vhodně propojovat. V pátém ročníku jsme zařadili výuku informačních technologií v rozsahu 1 hodiny týdně. Při výuce tohoto předmětu jsou žáci rozděleni do skupin o maximálním počtu 15 žáků**.** Matematika je ve všech ročnících I. stupně vyučována s časovou týdenní dotací 5 hodin.

Kompetence, které se snažíme v těchto předmětech rozvíjet:

**Kompetence k učení**

* Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
* Ukázat žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.
* Vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

**Kompetence komunikativní**

* Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
* Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech /kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody/
* Vést žáky k využívání širokých informačních a komunikačních prostředků.

**Kompetence sociální a personální**

* Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru.
* Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny vést je k jejich dodržování.
* Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

**Kompetence pracovní**

* Naučit je pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.
* Naučit se využívat výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce.
* Naučit se respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software
* Naučit se šetrné práci s výpočetní technikou

### Matematika

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | * manipulace s předměty * počítání prvků | Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání. |
| * Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | * čtení a zápis čísel * vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, = |  |
| * Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | * orientace na číselné ose do 20 * určování desítek, jednotek; rozklad čísel | Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání. |
| * Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | * sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu a s přechodem přes 10 | Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání. |
| * Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | * seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy * orientace a čtení matematických zápisů |  |
| * Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | * vyhledávání určitých tvarů v okolí * třídění předmětů podle tvarů * rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh | Výstavka přinesených tvarů z přírody |
| * Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | * modelování geometrických útvarů podle zadání |  |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do sta * užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | * čtení a zápis čísel * vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, = | Osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání. |
| * Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | * orientace na číselné ose * určování desítek, jednotek | Osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání. |
| * Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | * sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes 10 * sčítání a odčítání v oboru 0-100 * násobení a dělení v oboru malé násobilky /1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 10/ | Osobnostní rozvoj-  rozvoj schopnosti poznávání. |
| * Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | * seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy * orientace a čtení matematických zápisů |  |
| * Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | * slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj- kreativita |
| * Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | * pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose * práce s údaji/jízdní řád, ceník/ |  |
| * Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; * nachází v realitě, jejich reprezentace. | * tělesa- krychle, kvádr, koule | Stavba objektů ze stavebnic – krychle, kvádry atd. |
| * Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | * bod, přímka a úsečka- měření v cm a mm |  |
| * Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | * modelování geometrických útvarů podle zadání |  |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | * čtení a zápis čísel * vztahy větší, menší, rovno a znaménka <,>, = | osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání. |
| * Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. | * orientace na číselné ose * určování stovek, desítek, jednotek | osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání. |
| * Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. * Písemně sčítá a od. v oboru do 1000. | * sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru * malé násobilky | osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání. |
| * Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | * slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací; zaokrouhlování na 10 v praktických úlohách | Osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - kreativita |
| * Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. | * určování času, převádění jednotek času |  |
| * Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | * seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy * orientace a čtení matematických zápisů | Dramatizace některé známé situace – obchod, dílna apod. |
| * Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. | * pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose * práce s údaji/jízdní řád, ceník/ |  |
| * Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; * nachází v realitě jejich reprezentace. | * tělesa- krychle, kvádr, koule |  |
| * Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | * bod, přímka, polopřímka a úsečka- měření v cm a mm, rýsování úseček dané velikosti * manipulace s kružítkem, seznámení s pojmy střed kružnice, poloměr, průměr kružnice. | Měření v přírodě, na stavbě a podobně. |
| * Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | * modelování geometrických útvarů podle zadání |  |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. | * principy asociativnosti a komunikativnosti |  |
| * Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. | * sčítání a odčítání čísel do 100 000 * velká násobilka do 100 * písemné násobení jednociferným i dvojciferným číslem * dělení jednociferným číslem * dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel | Příklady z každodenního života dramatizace. |
| * Zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. | * zaokrouhlování na 10, 100, 1000 * kontroly výpočtů |  |
| * Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel. | * slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi | Soutěž o nejlepší slovní úlohu- skupinová práce |
| * Vyhledává, sbírá a třídí data. | * práce s daty |  |
| * Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. | * diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády | Využití výpočetní techniky, praktické situace, třeba na nádraží…. |
| * Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce. | * práce s geometrickými útvary |  |
| * Sčítá a odčítá graficky úsečky; | * délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce |  |
| * Sestrojí rovnoběžky a kolmice | * rovnoběžky, různoběžky, kolmice |  |
| * Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti. | * osová souměrnost * překládání papíru |  |
| * Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | * slovní úlohy s netradičními postupy | Osobnostní a sociální výchova  - osobnostní rozvoj  - kreativita. |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. | * principy asociativnosti a komunikativnosti | Zásoba matematických nástrojů a jejich efektivní využití |
| * Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | * sčítání a odčítání do milionu * písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem * dělení dvojciferným číslem |  |
| * Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. | * zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000 * kontroly výpočtů |  |
| * Vyhledává, sbírá a třídí data. | * práce s daty | Využití informatiky.. |
| * Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel. | * slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi |  |
| * Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary(čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice); užívá jednoduché konstrukce. | * rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku |  |
| * Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. | * obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku * jednotky obsahu | Příklady z praxe- stavebnictví, zahrady, skup. Práce… |
| * Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | * slovní úlohy s netradičními postupy | Osobnostní a sociální výchova  - rozvoj schopností poznávání  - kreativita. |
| * Modeluje a určí část celku a používá zápis ve formě zlomku. * Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. * Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | * čitatel, jmenovatel, zlomková čára; užití zlomku v praxi;   - písemné algoritmy početních  operací  - psaní desetinných čísel, jejich  využití v praxi  - práce na číselné ose | Praktické činnosti, odhady, měření  - Práce s pomůckami  teploměry a podobně |
| * Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. | - zápis čísla v desetinné soustavě a jeho znázornění na číselné ose |  |

### Informatika

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * respektuje pravidla bezpečné práce * umí zapnout a vypnout stanici | **Zásady práce s počítače**   * Bezpečnostní a zdravotní aspekty při práci na PC * postup zapnutí a vypnutí počítače |  |
| * pojem HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti počítače | **Základní části počítače**   * HW - skříň (základní jednotka), procesor, pevný disk(HDD), operační paměť(RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová CD, DVD) * Periferie-klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory…. | Ukázky vnitřních součástí základní jednotky skříně. |
| * vysvětlí význam pojmu SOFTWARE | * SW – programové vybavení počítače | Příklady výukových programů pro různé  předměty. |
| * orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift..) * s myší ovládá základní operace – klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem - místní menu. | * práce s klávesnicí a myší * části klávesnice * pojmy-klik, dvojklik, uchopení, tažení |  |
| * dokáže s použitím nástrojů nakreslit obrázek a uložit jej popřípadě otevřít pro změny a znovu uložit. | **Grafika**   * programy pro tvorbu obrázků * uložení vytvořeného obrázku nebo změn při otevření obrázku * základní nástroje a možnosti nastavení (tvary, štětce, barvy, základní tvary..) | Matematika -plošné  Objekty  Výtvarná výchova (teorie barev)  OSV – rozvíjení kreativity |
| * napíše text, opraví chyby * umí otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, * vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístit jej v textu * dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, pod jiným názvem * pomocí panelu nástrojů pro kreslení vloží automatické tvary a změní jejich vlastnosti | **Textové editory**   * uložení, otevření souboru * pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) * označení části textu do bloku * psaní, oprava textů(velikost písma s diakritikou, další znaky) * formát písma * vložení obrázku a jeho pozice v textu * vložení jiných grafických objektů a jejich editace (panel nástrojů pro kreslení) | Pokusy psaní krátkých dopisů známým osobnostem, články na webové stránky školy a podobně.  **MV** - tvorba mediálních sdělení |
| * chápe význam pojmu internet a web (rozlišuje) * na Webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. * z webové stránky dokáže uložit obrázek. | **Internet**  **-** Základy práce s internetovým prohlížečem  **Vyhledávání informací**   * WWW = world wide web = web * pohyb na webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání * ukládání z webu: obrázek | Vyhledávání  webových stránek o  tématech z různých  předmětů.  MV – kritické čtení a vnímání mediálních informací |
| * dokáže přečíst zprávu, napsat zprávu, smazat zprávu. | **Elektronická Pošta = e-mail**   * Vztah k Internetu * spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv | Návštěva pošty a porovnání e-mailu  s klasickou poštou.  OSV - komunikace |
| * orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje síťové a místní disky. * dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit. | **Uspořádání dat na disku**   * práce se složkami a soubory: * pojmy: disk, složka, soubor * postupy vytvoření, přesunu složky či souboru * práce s Průzkumníkem ve Windows |  |

## Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacích předmětů

Tyto předměty se zabývají člověkem, jeho rodinou, společností, vlastí, přírodou, kulturou, technikou, zdravím a dalšími tématy např. z historie i současnosti. Předměty by měly rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním zařízení. Žáci by se zde měli učit pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet tak jejich první ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují i se vzdálenějšími jevy a problémy.

Tyto předměty tak připravují základy pro specializovanější výuku na II. stupni školy.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

* Prvouka
* Vlastivěda
* Přírodověda

**Časové vymezení předmětu:**

**Prvouka:** 1. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 3 hodiny týdně

**Vlastivěda:**  4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

**Přírodověda:**  4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 1 hodinu týdně

Nejčastěji zařazovaná průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

-Rozvoj schopnosti poznávání

-Sebepoznání a sebepojetí

-Seberegulace a sebeorganizace

-Mezilidské vztahy

**Výchova demokratického občana**

-Občanská společnost a škola

-Formy participace občanů v politickém životě

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

-Evropa a svět nás zajímá.

-Objevujeme Evropu a svět

**Multikulturní výchova**

Kulturní diference, mezilidské vztahy.

**Environmentální výchova**

Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Kompetence, které se snažíme v těchto předmětech rozvíjet:

**Kompetence k učení**

* Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti.
* Ukázat jim různé druhy informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.
* Vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

**Kompetence k řešení problémů**

* Vést žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni
* Učit je vyhledávat informace vhodné k řešení nejrůznějších problémů ve škole i mimo ni
* Učit je samostatně řešit problémy a hledat vhodné způsoby řešení
* Vést je ke kritickému myšlení, ke správným rozhodnutím, obhajobě a vlastní zodpovědnosti.

**Kompetence komunikativní**

* Rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.
* Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech /kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody/
* Vést žáky k využívání širokých informačních a komunikačních prostředků.

**Kompetence sociální a personální**

* Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru.
* Předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny vést je k jejich dodržování.
* Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

**Kompetence občanské**

* Na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení a názorů jiných lidí.
* Vést je k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a v souladu s ochranou životního prostředí.
* Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

**Kompetence pracovní**

* Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
* Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
* Naučit je pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

### Prvouka

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | * rodina, domov, vlastní vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů * tolerance ke spolužákům a lidem, kteří jsou něčím odlišní – postižení, barva pleti, jiný jazyk a podobně | Vzory v rodině,  řešení vzorových  situací.  OSV-rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí |
| * Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům. | * vztahy mezi lidmi * osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům | Dv- navozené  situace - vstup do  role. |
| * Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | * základní orientace v čase * den, týden, měsíc, rok * minulost, přítomnost a budoucnost | Vv- výroba kalendáře;  M - numerace  do 7;  EVVO-lidské aktivity a problémy živ. prostředí |
| * Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | * charakteristika ročních období, pozorování počasí * reakce rostlin a živočichů na roční období | Vv, vycházky do  přírody, sbírání  přírodnin a porovnávání. |
| * Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | * lidské tělo * péče o zdraví * správná životospráva | Týdenní projekt  pro 1.-3. ročník  „ Moje tělo“ |
| * Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, * odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; * v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě. | * osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení * riziková místa a situace * bezpečná cesta do školy | Lv - čtení z dětských  knih a následné  zpracování v Dv. |
| * Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. | * znalost pravidel silničního provozu | Beseda s dopravním  policistou;  vycházka po místní komunikaci - přechod |
| * Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | * správné a bezpečné chování při mimořádných událostech | Denní projekt pro  celý I. stupeň  „ Požár ve škole“ |

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. | * rodina, domov, vlastní vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů | Vzory v rodině,  řešení vzorových  situací. |
| * Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům. | * vztahy mezi lidmi * osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům | Dv- navozené  situace- vstup do  role. |
| * Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | * základní orientace v čase * den, týden, měsíc, rok * minulost, přítomnost a * budoucnost | Vv- výroba kalendáře; M-numerace  do 7;… |
| * Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | * pracovní výchova lidí tělesná a duševní práce * různá povolání * volný čas a jeho využití | Návštěva ve firmě  některého rodiče. |
| * Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. | * proměny způsobu života v minulosti a současnosti | EVVO lidské aktivity a problémy živ. prostředí |
| * zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. |  | OSV-sebepoznání a sebepojetí |
| * Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | * charakteristika ročních období, pozorování počasí * reakce rostlin a živočichů na roční období | Vv, vycházky do přírody, sbírání přírodnin a porovnávání. EVVO |
| * Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | * rozlišení živé a neživé přírody * základní význam vody, vzduchu ohně a půdy * podmínky života na zemi | Sbírky živé a neživé  přírody ve třídě.  EVVO-ekosystémy |
| * Provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | * pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin | Člověk a svět práce**.** |
| * Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | * lidské tělo * péče o zdraví * správná životospráva | **Vv**- modelování  lidského těla,  sloh-sestavení  zdravého jídelníčku  beseda s lékařem…. |
| * Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * správné a bezpečné chování při mimořádných událostech * armáda ČR | Denní projekt pro  celý I. stupeň  „ Požár ve škole“  Beseda s vojáky. |
| * Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | * osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení * riziková místa při cestě do školy * podezřelé a neobvyklé situace | Lv-čtení z dětských  knih a následné  zpracování v Dv.  Dramatizace krizové situace s použitím způsobu komunikace s tísňovou linkou. |

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | * práce s plánem své obce * osobní bezpečí * nebezpečné situace * bezpečná cesta do školy | Návštěva informačního centra města, mapy na  ulicích města.  OSV-mezilidské vztahy |
| * Začlení své město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě. | * název města a jeho částí * vyznačené orientační body a historická a památná místa ve městě | Návštěva zámku  a jiných his. budov. |
| * Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty. | * rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím. | Návštěva některé  z okolních obcí. |
| * Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | * pracovní výchova lidí tělesná a duševní práce * různá povolání * volný čas a jeho využití | Návštěva ve firmě některého rodiče.  EVVO-vztah člověka k prostředí |
| * Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům. | * vztahy mezi lidmi * osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům | Dv- navozené  situace - vstup do role. |
| * Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | * základní orientace v čase * den, týden, měsíc, rok * minulost, přítomnost a budoucnost | Vv- výroba kalendáře; M-numerace do 7;… |
| * Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s městem, v němž žije. | * kultura a historie naší obce | Společný dopis  některému rodáku -  B. Polívkovi |
| * Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. | * proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti | Návštěva „Fojtství“  v Jasenné |
| * Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | * charakteristika ročních období, pozorování počasí * reakce rostlin a živočichů na roční období | Vv - vycházky do  přírody, sbírání  přírodnin a porov-  návání. |
| * Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | * rozlišení živé a neživé přírody * základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy * podmínky života na zemi | Sbírky živé a neživé  přírody ve třídě.  EVVO-základní podmínky života |
| * Provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | * pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin | Člověk a svět práce. |
| * Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | * lidské tělo * péče o zdraví * správná životospráva | Vv - modelování  lidského těla,  sloh-sestavení  zdravého jídelníčku  beseda s lékařem…. |
| * Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. | * znalost pravidel silničního provozu | Beseda s dopravním  policistou;  vycházka po místní  komunikaci - přechod |
| * Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * správné a bezpečné chování  při mimořádných událostech * armáda ČR | Denní projekt pro  celý I. stupeň  „ Požár ve škole“ |
| * Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě. | * osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení | Lv - čtení z dětských  knih a následné  zpracování v Dv. |
| * Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | * první pomoc pravidla chování ve školním řádu * chování dle školního řádu * chování v silničním provozu * dopravní předpisy a značky | Návštěva záchranářů z rychlé pomoci ve škole.  Beseda s policisty ve škole.  Procházení přes přechody ve městě. |

### Vlastivěda

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. | * orientace v místě a prostoru | Dv – hry s danou tematikou. |
| * Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. | * práce s kompasem a mapou * určování světových stran v přírodě | Skupinové práce s mapou ve třídě i v přírodě. |
| * Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. | * orientace podle náčrtů, plánů a mapa * zeměpisné pojmy | Práce s mapou ve skupinkách i samostatně; návštěva  v tiskárně ;  beseda o tvorbě map. Vztahy člověka a přírody. |
| * Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. | * ČR - zeměpisné, hospodářské a politické i zemědělské údaje | Výchova demokratického  občana-občanská spol.  a škola. |
| * Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. | * ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR | Výchova demokratického občana, formy účasti občanů v politickém životě. |
| * Vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě. | * mezilidské vztahy, pravidla slušného chování * ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům * zvládání vlastní emocionality | Poznávání lidí při  různých příležitostech.  Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech-Evropa a svět nás zajímá |
| * Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | * pravidla dialogu a komunikace * tolerance k jiným národům * hledání společného řešení situací | Prolíná všemi předměty, morální hodnoty, postoje, praktická etika.  Multikulturní výchova-multikultura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. | * lidská práva a práva dítěte * protiprávní jednání * ochrana práv občanů * reklamace….. | Dv - 4 hodinový projekt na téma „TOLERANCE“ |
| * Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | * základní formy vlastnictví peníze a jejich používání * příjmy a výdaje na domácnost, placení kartou, spoření, půjčky… | Ve všech předmětech; hry typu „OBCHOD“,  nakupování ve skutečném obchodě, ..  Návštěva banky. |
| * Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města. | * základní globální problémy | EVVO  vztah člověka k prostředí. |
| * Pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | * čas, časová osa | Učí se řadit různé časové  údaje. |
| * Využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých movitých kulturních památek. | * obrázky našich dějin, Pravěk, Velká Morava | Videopořady s touto  tematikou, knihovna,  Internet…. |
| * Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích, současnosti a minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. | * Obrázky z dějin národa českého od Přemyslovců po Habsburky | Videopořady, encyklopedie; dramatizace některých úseků našich dějin. |
| * Objasní historické důvody zařazení státních svátků a významných dnů. | * historický přehled - znalost významných dní v roce. | Vyhledávání v encyklopediích, práce ve skupinách - prezentace. |

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. | * orientace podle náčrtů, plánů a mapa * zeměpisné pojmy | Práce s mapou ve skupinkách i samostatně; návštěva  v tiskárně ; beseda  o tvorbě map.  EVVO-Vztahy člověka a přírody. |
| * Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického správního a vlastnického. | * Evropa- státy a města | Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola.  Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech-Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět |
| * Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná; způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. | * předávání osobních zkušeností z cest | Sloh - vypravování a popis cizích zemí, referáty „cestovních kanceláří“…  Multikulturní výchova.  -kulturní diference |
| * Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. | * pravidla dialogu a komunikace. | Prolíná všemi předměty,  morální hodnoty, postoje, praktická etika. |
| * Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích, současnosti a minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. | * Seznámení s historií 19. a 20. století | Videopořady, encyklopedie; dramatizace některých úseků našich dějin. |
| * Objasní historické důvody zařazení státních svátků a významných dnů. | * historický přehled – znalost významných dní v roce. | Vyhledávání v encyklopediích, práce ve skupinách - prezentace. |
| * Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | * vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice * hospodářství státu i rodiny, peníze, banky, úspory, půjčky, dluhy… | Videopořady, encyklopedie, dramatizace některých  úseků našich dějin.  Návštěva banky, platba kartou. |

### Přírodověda

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | * živá a neživá příroda, vztahy | EVVO - vztah člověka k prostředí. |
| * Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. | * fauna a flora v jednotlivých krajích přizpůsobivost organismů | Ochrana životního prostředí – prostředky  a organizace. |
| * Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | * dělení organismů, práce s atlasy a klíči | Práce ve skupinách,  seminární práce na určité téma přiměřené věku. |
| * Připraví jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. | * pokusy, postup práce, výstupy. | Práce ve skupině i individuálně, práce na určité téma. |
| * Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | * denní režim- plánování uspořádání času | Osobnostní a sociální výchova  osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace. |
| * Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | * zdravotní osvěta | Návštěva zdravotního  střediska, beseda s lékařem. |
| * Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | * poskytnutí první pomoci, prevence úrazů * práce ve skupinách-modelové situace | Jednodenní projekt na téma  „ Jak umíme pomoci“  Návštěva záchranářů. |
| * Dopravní výchova – účast na dopravním hříšti * Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. | * praktické základy silničního provozu; chodec – cyklista * rizika v přírodě-rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | Branné cvičení s prvky nácviku krizových situací. Motivační videofilm „Štěstí přeje připraveným“. |

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | * Země, vesmír | Návštěva planetária.  (konec školního roku) |
| * Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | * dělení organismů a rostlin na základě jednotlivých podnebných pásem Evropy | Práce ve skupinách,  seminární práce na určité téma přiměřené věku.  EVVO-základní podmínky života |
| * Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | * člověk a příroda - ekologie | Ekologické organizace,  krátkodobé projekty v  regionálních lokalitách  ve spolupráci s myslivci. |
| * Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánů a podpoře vlastního zdravého způsobu života. | * péče o zdraví, lidské tělo – orgány | OSV-sebepoznání a sebepojetí. |
| * Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. | * chování v krizových situacích * nebezpečné situace v městské dopravě * stezky pro cyklisty * průkaz cyklisty | DV- práce ve skupinách, vstupování do rolí, dramatizace modelových situací.  Vycházka po přechodech ve městě, přechody ve Zlíně. |
| * Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | * drogy-prevence, návykové látky * hrací automaty, počítače * závislost | DV – totéž; videofilmy  beseda s odborníkem. |
| * Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | * poskytnutí první pomoci, prevence úrazů | Jednodenní projekt na téma  „ Jak umíme pomoci“ |
| * Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku * Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. | * sexuální výchova * HIV/AIDS * partnerství, manželství * etická stránka vztahů   rizika v přírodě-rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | Filmy a besedy na dané  téma.  Branné cvičení s prvky nácviku krizových situací. |

## Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět postihuje široké spektrum pracovních činností. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Zaměřuje se na pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Vzdělávací obsah je na I. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a příprava pokrmů.*

Předmět je vyučován v kmenových učebnách, na školních pozemcích, ve cvičné kuchyni. Realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech a záměrech učitelů. Podle potřeby se mohou žáci dělit na skupiny do 15 žáků.

**Časové vymezení předmětu:**

**Pracovní výchova:** 1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 1 hodina týdně

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

* Pracovní výchova

Nejčastěji zařazovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj a vybavení dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a různých pracovních situací-kreativita.

Enviromentální výchova

Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

-Základní podmínky života

-Vztah člověka k prostředí

Kompetence, které se snažíme v tomto předmětu rozvíjet:

**Kompetence k učení**

* žák samostatně pozoruje a experimentuje, posuzuje způsoby práce a vyvozuje z nich závěry do budoucnosti. Poznává smysl a cíl práce, posuzuje vlastní pokrok….

**Kompetence k řešení problémů**

* žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokroky v řešení

**Kompetence komunikativní**

* žák se snaží jasně domluvit se spolužáky o postupech práce, domluvit se na pravidlech při skupinové práci, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci

**Kompetence občanské**

* žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

**Kompetence pracovní**

* žák používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na nové pracovní podmínky….

### Pracovní výchova

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | * práce s různými materiály * vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi | Návštěva lidové dílny.  Kreativita. |
| * Pracuje podle slovního návodu předlohy. | * jednoduché pracovní postupy * organizace práce | OSV- kreativita, vlastní fantazie. |
| * Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | * sestavování modelů * montáž a demontáž | Vlastní návrhy na určité  téma. |
| * Připraví stůl pro jednoduché stolování. | * příprava prostírání | DV- dramatizace situací kolem domácího stolování. |
| * Umí se vhodně chovat při stolování. | * pravidla stolování vhodné a nevhodné chování u stolu. | Denně praktický nácvik  ve školní jídelně - ŠD  DV- simulace některých  svátečních situací v rodině. |

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | * práce s různými materiály * vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi | Návštěva lidové dílny.  Kreativita-OSV |
| * Pracuje podle slovního návodu předlohy. | * jednoduché pracovní postupy * organizace práce | OSV  kreativita, vlastní  fantazie. |
| * Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | * sestavování modelů * montáž a demontáž | Vlastní návrhy na určité téma. |
| * Připraví stůl pro jednoduché stolování. | * příprava prostírání | DV- dramatizace situací kolem domácího stolování. |
| * Umí se vhodně chovat při stolování. | * pravidla stolování vhodné a nevhodné chování u stolu. | Denně praktický nácvik  ve školní jídelně - ŠD  DV- simulace některých svátečních situací v rodině. |
| * Pečuje o nenáročné rostliny. | * péče o pokojové rostliny | Péče o květiny ve třídě,  škole, květinové koutky. EVVO-základní podmínky života |

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | * práce s různými materiály * vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi | Návštěva lidové dílny.  Kreativita-OSV |
| * Pracuje podle slovního návodu předlohy. | * jednoduché pracovní postupy * organizace práce | Osobnostní rozvoj,  kreativita, vlastní  fantazie. |
| * Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | * sestavování modelů * montáž a demontáž | Vlastní návrhy na určité téma. |
| * Připraví stůl pro jednoduché stolování. | * příprava prostírání | DV- dramatizace situací kolem domácího stolování. |
| * Umí se vhodně chovat při stolování. | * pravidla stolování vhodné a nevhodné chování u stolu. | Denně praktický nácvik  ve školní jídelně - ŠD  DV- simulace některých svátečních situací v rodině. |
| * Pečuje o nenáročné rostliny. | * péče o pokojové rostliny | Péče o květiny ve třídě,  škole, květinové koutky. EVVO-základní podmínky života |
| * Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. | * práce s tabulkou | Pozorování v okolní  přírodě i na zahrádce  a zaznamenávání  údajů do jednoduché  tabulky. Schopnost  poznávání. |

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

**Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. | * seznámení s lidovými tradicemi | Vizovické pečivo,  kraslice……..  EVVO-vztah člověka k prostředí |
| * Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | * druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů. |  |
| * Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | * bezpečnost a uspořádání práce |  |
| * Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. | * práce se stavebnicí, použití logiky | Výběr různých  stavebnic,  M - geometrie. |
| * Pracuje podle slovního návodu, sám si jej přečte; podle jednoduché předlohy, jednoduchého náčrtku. | * využití návodu při postupech práce. | Prolíná všemi  předměty. |
| * Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | * pracovní hygiena, první pomoc při zranění | EVVO-vztah člověka k prostředí |
| * Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. | * práce s rostlinami, pokusy, pozorování | Společné práce  s hodinami  EVVO-vztah člověka k prostředí |
| * Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. | * péče o rostliny | Péče o rostliny-  ve třídě, ve škole.  EVVO |
| * Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. | * využití nářadí při práci s rostlinami | Skupinové práce  na školním  pozemku. |
| * Orientuje se v základním vybavení kuchyně. | * vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní | Práce ve cvičné kuchyni. |
| * Připraví samostatně jednoduchý pokrm. | * příprava jednoduchých pokrmů dle možností | Příprava jídla  ve cvičné kuchyni. |
| * Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. | * základy společenského * chování | DV – simulace běžných  situací – cvičná jídelna. |
| * Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | * pracovní hygiena v pracovních prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu | Úklid pracovních míst  ve cvičné kuchyni.  Nácvik ošetření drobného úrazu v kuchyni. |

## Umění a kultura

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje

k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování, projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

**Oblast zahrnuje tyto vyučovací předměty:**

* Hudební výchova
* Výtvarná výchova
* Dramatická výchova

**Časové vymezení předmětu:**

**Hudební výchova:** 1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 1 hodina týdně

**Výtvarná výchova:** 1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 2 hodiny týdně

4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

**Dramatická výchova:** 2. ročník 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacích předmětů

Těmto předmětům se vyučuje ve všech ročnících I. stupně, kromě Dramatické výchovy, která je jako samostatný předmět pouze ve 2. a 3. třídě. V dalších ročnících se dramatická výchova praktikuje jako součást všech vyučovacích předmětů.

Nejčastěji zařazovaná průřezová témata

Osobnostní a sociální rozvoj

Rozvoj schopnosti vnímání, kreativita, mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita…

Environmentální výchova

Lidské aktivity zabývající se ochranou přírody a památek, problémy životního prostředí.

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení.

Při realizace těchto předmětů upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, besedy v knihovně, návštěvy výchovných koncertů, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s uměleckými obdobími, výtvarnými technikami, hudebními žánry, uměleckými tělesy, hudebními tělesy a nástroji apod. Při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků I. stupně, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Klíčoví kompetence, které jsou v těchto předmětech utvářeny:

**Kompetence k učení**

* Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné, dramatické a aby s nimi dovedli zacházet.
* Ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

**Kompetence k řešení problémů**

* Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit.
* Předkládat jim dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

**Kompetence komunikativní**

* Vést žáky i k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali.
* Ukázat jim, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem.
* Poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

**Kompetence sociální a personální**

* Vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích.
* Ukázat dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů(rolí), které v týmu, skupině plní.
* Předvést jim na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
* Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

**Kompetence občanské**

* Vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.
* Budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
* Vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a jiných společných aktivit.

**Kompetence pracovní**

* Vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat.
* Objasnit jim základní pravidla pro grafický záznam hudby.
* Naučit žáky používat jednoduché metody dramatické výchovy.

### Hudební výchova

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | * rozvoj hlavového tónu * správné dýchání v pauze a mezi frázemi a správná výslovnost * rozšíření hlasového rozsahu | OSV-Kreativita, vystupování  před spolužáky. |
| * Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | * hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) * hra tělo (tleskání, luskání a pleskání) | OSV-Kreativita, Dv – scénky  s rytmy, hry s písničkami. |
| * Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | * Orffovy nástroje | Osobnostní rozvoj, kreativita. |
| * Reaguje pohybem na znějící hudbu, * pohybem vyjadřuje metrum, tempo, * dynamiku, směr melodie. | * pohybový doprovod znějící hudby * taktování * hra tělo | Tv - pohybová aktivita na  hudební doprovod….. |
| * Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | * výrazové prostředky v hudbě * zvuk- tón, melodie, hudební kontrasty. | Hudba jiných národů.  Multikulturní výchova |
| * Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače. | * hudební styly a žánry hudby * hudba vážná, lidová, umělá, moderní… | Koncerty vážné, lidové  i moderní hudby. |

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | * rozvoj hlavového tónu * správné dýchání v pauze a mezi frázemi a správná výslovnost * rozšíření hlasového rozsahu | OSV-Kreativita, vystupování  před spolužáky. |
| * Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | * hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) * hra tělo (tleskání, luskání a pleskání) | OSV-Kreativita, Dv - scénky  s rytmy, hry s písničkami. |
| * Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | * Orffovy nástroje | OSV- kreativita. |
| * Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | * pohybový doprovod znějící hudby * taktování * hra tělo | Tv - pohybová aktivita na  hudební doprovod….. |
| * Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | * výrazové prostředky v hudbě * zvuk- tón, melodie, hudební kontrasty. | Hudba jiných národů.  Multikulturní výchova  -multikulturalita |
| * Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; * chápe roli posluchače. | * hudební styly a žánry hudby * hudba vážná, lidová, umělá, moderní… | Koncerty vážné, lidové  i moderní hudby. |
| * Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby. | * notová osnova, houslový klíč,takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka | Mediální výchova  -kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | * rozvoj hlavového tónu * správné dýchání v pauze a mezi frázemi a správná výslovnost * rozšíření hlasového rozsahu | OSV -Kreativita, vystupování  před spolužáky. |
| * Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | * hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) * hra tělo (tleskání, luskání a pleskání) | OSV-Kreativita,  Dv – scénky s rytmy, hry s písničkami. |
| * Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | * Orffovy nástroje | OSV- kreativita. |
| * Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | * pohybový doprovod znějící hudby * taktování * hra tělo | Tv- pohybová aktivita na hudební doprovod….. |
| * Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | * výrazové prostředky v hudbě * zvuk- tón, melodie, hudební kontrasty. | Hudba jiných národů.  Multikulturní výchova  kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |
| * Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; * odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; * chápe roli posluchače. | * hudební styly a žánry hudby * hudba vážná, lidová, umělá, moderní… | Koncerty vážné, lidové  i moderní hudby. |
| * Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby. | * notová osnova, houslový klíč,takt 2/4 a ¾; nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka |  |

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4. – 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | * pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) * hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. * hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu. * dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. * intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď, apod.) | Multikulturní výchova  Lidské vztahy.  Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislostech- jsme Evropané |
| * Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. | * orientace v jednoduchém záznamu melodie, její reprodukce | Hra na učitele,  vedení sboru, vstup  do role. |
| * Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. | * hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. | Sebepoznání, vlastní  pojetí hudby,  OSV-kreativita….. |
| * Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. | * hudba vokální, instrumentální, Vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj * hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod. | Výchova k myšlení  v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá. |
| * Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. | * rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod * akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva, hudební hry (ozvěna, otázka -odpověď) * jednoduchá písňová forma(a- b) | OSV- osobnostní  rozvoj, kreativita. |
| * Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. | * kvalita tónů-délka, síla, barva, výška * vztah mezi tóny - souzvuk, akord * hudební výrazové prostředky s výrazným sémantickým nábojem, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb, melodie (vzestupná, sestupná) * zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu | Mediální výchova  -kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |
| * Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | * taktování, pohybový doprovod znějící hudby * dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, * jednoduché lidové tance a reakce na změny v proudu znějící hudby * pantomima a pohybová improvizace * orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | Multikulturní výchova-multikulturalita- nácvik tanečních výstupů pro spolužáky  nebo veřejná vystoupení. |

### Výtvarná výchova

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1. – 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. | * různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, modelování, malba, * hra s barvou * experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály | 1. až 3. třída  EVVO-lidská aktivita a problémy životního prostředí  OSV-Kreativita! |
| * Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. |  | 3. třída  OSV-kreativita |
| * Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. |  | 3. třída  OSV-kreativita |
| * Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. | * vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů * manipulace s objekty * kompoziční zákonitosti | Multikulturní výchova.  -podpora multikulturity  3. třída |
| * Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybere či upraví. | * vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem | 2. a 3. třída  Rozvoj komunikačních  dovedností v oblasti  kultury. |

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 4. a 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světelností, poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | * prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a změny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, | OSV-osobnostní  rozvoj- rozvoj  schopnosti poznání.  EVVO-lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. | * uspořádání objektů do celků * uspořádání na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | OSV-Kreativita! |
| * Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. | * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností * manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby | OSV-Kreativita! |
| * Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; * uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. | * reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly * vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření * umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |  |
| * Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů souč. výtv. umění). | * přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | Výstavy obrazů  a užitého umění  inspirace z věcí  kolem sebe. |
| * Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. | * osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování; * odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; * jejich porovnání s vlastní interpretací | Mediální výchova  interpretace vztahu  mediálních sdělení  a reality. |
| * Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | * komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje(ve škole, i mimo ni) * vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření * proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | Multikulturní  výchova – etnický původ.  Mediální výchova-vnímání autora mediálních sdělení |

### Dramatická výchova

**Vyučovací předmět: Dramatická výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Zvládá správné tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých. | * psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) | Jč, M, Hv …..  nácvik krátkých etud  OSV - poznávání lidí. |
| * Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; * vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná. | * herní dovednosti, vstup do role, zástupné rekvizity | OSV-kreativita |
| * Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. | * náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování | Morální rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika. |
| * Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních. | * sociálně komunikační dovednosti (spolupráce prezentace a hodnocení) | Rozvoj komunikace,  nácvik různých vystoupení, pro třídu i pro veřejnost. |

**Vyučovací předmět: Dramatická výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. | * náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování | Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika.  OSV-mezilidské vztahy, kreativita |
| * Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních. | * sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace a hodnocení) | Rozvoj komunikace,  nácvik různých vystoupení, pro třídu i pro veřejnost. |
| * Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) | * recepce a reflexe dramatického umění | Literární výchova- dramatizace vybraných přečtených ukázek. |

## Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast si dává za cíl, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby se naučili znát cenu svého zdraví, aby se naučili, že prevence je velmi důležitá oblast v péči o své zdraví. Měla by je také seznamovat s různým nebezpečím, která lidem hrozí v běžných i výjimečných situacích. Žáci by se měli naučit způsobům takového chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získat potřebnou odpovědnost za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz na praktické dovednosti a ty cvičit na modelových situacích.

**Oblast zahrnuje vyučovací předmět:**

* Tělesná výchova

**Časové vymezení předmětu:**

**Tělesná výchova:** 1. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 2 hodiny týdně

4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

Nejčastěji zařazovaná průřezová témata:

Osobnostní sociální výchova

Napomáhá k získání dovedností vztahujících se k duševnímu zdraví.

-Sebepoznávání a sebepojetí

-Psychohygiena

-Kooperace a kompetice

Rozvoj klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

* Vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z této oblasti a aby s nimi dovedli zacházet.
* Ukázat jim, že přehled v této oblasti jim umožní prožitky z této lidské činnosti intenzivněji prožívat.

**Kompetence k řešení problémů**

* Vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení tělesných dovedností uměli posuzovat uvážlivě.
* Předkládat jim dostatečné množství příkladů a prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají, provádějí a prožívají různě.

**Kompetence komunikační**

* Ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společný sportovní zážitek a prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem pro všechny.
* Poskytnout dětem dostatek prostoru k jejich vlastnímu sportovnímu vyjádření a projevu.

**Kompetence sociální a personální**

* Vysvětlit a vybudovat zásady chován í na sportovních akcích.
* Ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů, které v týmu plní.
* Předvést jim na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.
* Na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

**Kompetence občanské**

* Vysvětlit žákům potřebu respektu, ochrany a ocenění úspěchů ve sportovní oblasti v souvislosti s historií sportu v naší zemi.
* Budovat v dětech pozitivní postoj k tělesné kultuře a sportu.
* Vést je k tomu, aby se sami aktivně zapojovali do sportovních aktivit.

**Kompetence pracovní**

* Při sportovních aktivitách žáků vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých.
* Vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play.
* Vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu.

### Tělesná výchova

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 1. – 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | * znalost základních, zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost | Osob. a sociální výchova,  psychohygiena- Člověk  a jeho svět. |
| * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | * činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná se všemi výstupy: gymnastika – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed) – přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou * bednu) – kladinka (chůze s dopomocí i bez pomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách; atletika – vytrvalostní běh 5-10 minut – rychlý běh 20-50 minut - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) * hod míčkem z místa a z rozběhu | Osobnostní a sociální výchova -  sebepoznání a sebepojetí. |
| * Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích. | * pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez nich. * sportovní hry-kopaná, vybíjená | Osobnostní a sociální výchova;  Kompetence a kompetice. |
| * Uplatňuje základní zásady hygieny po Tv a při jiných pohybových aktivitách a soutěžích. | * základní hygiena po Tv i při jiných pohybových činnostech | Člověk a jeho svět,  dramatická výchova. |
| * Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci. | * znalost povelů, signálů a gest při pohybových činnostech | Video z prostředí  tělovýchovy - nácvik  Společných skladeb,  cvičení vojáků; disciplína. |
| * Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. | * cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod. * správné držení těla | Prolíná všemi  předměty. Správné  sezení při psaní. |
| * Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. | * zdravotní TV * kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | Zařazujeme do  všech ostatních  předmětů. |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 4. – 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata a mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. * Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své úrovně zdatnosti. | * estetický pohyb, vyjádření rytmu pohybem, tanečky, hry na rozvoj obratnosti, prostorové vnímání | Estetické vnímání  pohybu.  OSV-psychogygiena |
| * Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. | * vyrovnávací cviky ,rozcvičky, cviky zaměřené na správné držení těla; lano, švihadlo, obruč, lavičky, žebřiny | Zdraví, jeho  ochrana. |
| * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených her. | * manipulace s míčem, pálkou; herní činnosti, spolupráce při hře; vybíjená, přehazovaná, kopaná | Soutěživost, přesnost,  spolupráce.  OSV-psychogygiena |
| * Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. | * cvičení na žebřinách, bedně, koze; šplh na tyči, závodivé hry |  |
| * Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. | * práce s míčem, házení, chytání, dribling. Cvičení na žíněnce – kotoul vpřed, vzad. Házení na koš – přesnost. | Koordinace pohybů. |
| * Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví. | * míčové hry- smíšená družstva; základy atletiky v tělocvičně, stolní tenis, softbal-soutěže smíšených družstev. * Běh na 50 metrů. | Soutěživost,  výchova k fair  play. |
| * Při veškeré tělocvičné činnosti užívá základní tělovýchovné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. | * smyslové hry, orientace v prostoru, reakce na zvuky, dle popisu cvičení na překážkové dráze, závodivé hry družstev apod. | OSV-kompetence a kompetice |
| * Zorganizuje pohybové hry nenáročné soutěže. | * hry ve skupinkách, samostatná organizace her jen s dohledem učitele | Spolupráce, vzájemná pomoc. |
| * Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. | * skok do výšky, dálky, běh na 60 m, běh na 400 m, hod míčkem, granátem, štafetový běh | Práce mírou - M, stopky; přesnost, zodpovědnost. |
| * Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích školy i v místě bydliště; samostatně získává informace. | * Sleduje nástěnky školy, vývěsky města, městské noviny, čte denní tisk a připravuje si vlastní aktuality pro ostatní. * Sleduje v médiích významné sportovní události jak u nás, tak ve světě. | Orientace v tisku -  Jč; popis některých  významných sportovních událostí rozvoj komunikace. |

Plavání

Je zařazeno do povinné výuky pro 2. a 3. třídu, kdy se žáci účastní plaveckého výcviku v krytém bazénu ve Zlíně nebo v Luhačovicích. Výuku organizuje tamní Plavecká škola. Děti se tam pod vedením vyškolených pedagogů učí zvládat základní plavecké dovednosti tak, aby na konci plaveckého výcviku uměly všechny plavat.

### Ostatní tělovýchovné aktivity na I. stupni:

Turistika a pohyb v přírodě

Turistiku a pohyb v přírodě zařazujeme podle možností, projektů a podmínek počasí. Provádíme 2x ročně s dětmi chůzi v terénu na delší vzdálenost v návaznosti na táboření a ochranu přírody. Učíme děti, jak přežít v přírodě, orientaci, jaké jsou možnosti ukrytí před nepříznivými klimatickými jevy v přírodě, učíme je, jak vyrobit nouzový přístřešek, jak zajistit vodu, potravu a teplo. (Program a činnosti jsou v plánu dne přesně rozvrženy podle věku dětí.)

Bruslení

V zimním období při vhodných podmínkách zařazujeme úměrně věku dětí i základní kurzy bruslení, kde se děti seznamují se základy techniky pohybu na bruslích.

Lyžování

Ve II. ročníku zařazujeme pro zájemce kurz počátečního lyžování „Lyžařskou školičku“. Jedná se o výuku základů lyžování. Podílejí se na ní učitelé tělesné výchovy i učitelé prvního stupně.

## Rozšiřující oblast

Nabídka nepovinných předmětů a zájmových útvarů

Zařazování nepovinných předmětů a zájmových útvarů do plánu I. stupně sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmů. Počet předmětů a kroužků se může v jednotlivých školních letech měnit podle zájmů žáků a podle možností a vybavenosti školy.

2. ročník

Vizovjánek

Folklórní soubor, ve kterém se děti seznamují s kulturním dědictvím našeho regionu; učí se jednoduchým tanečkům, lidovým písním i říkadlům. Připravují krátká veřejná vystoupení, např. k Vánocům, Velikonocům a k podobným příležitostem.

Sportovní hry

Předmět se zaměřuje na pohybové aktivity, které děti nejvíce v tomto věku baví. Plán se sestaví podle přání dětí. Mohou to být závodivé hry, míčové hry, cvičení se švihadly, cvičení na nářadí a podobně.

3. ročník

Výtvarný kroužek

Zde by se děti měly seznamovat s netradičními technikami výtvarné výchovy jako je například batikování nebo keramika./ keramická dílna je ve škole k dispozici/.

4.ročník

Míčové hry

Pro děti, které rády hrají hry s míčem. Může jít o vybíjenou, házenou nebo košíkovou.

Stolní tenis

Zde se žáci naučí základní pravidla této hry, naučí se základním postojům u stolu; pokusí se zvládnout práci s pálkou, koordinovat práci rukou a nohou. Mohou mezi sebou soutěžit i pořádat mini turnaje pro své spolužáky.

5. ročník

Konverzace v anglickém jazyce

Je zaměřena na rozšiřování, třídění a upevňování slovní zásoby.

Divadlo nejmladšího diváka

Nabízí žákům 5x za školní rok návštěvu divadelních představení v Městském divadle ve Zlíně.

Dramatický kroužek

Je zaměřen na nácvik jednoduchých jevištních technik. Většinou dětem nabízíme dramatizaci některé známé pohádky.

## Projekty ve výuce I. stupně

Projektové dny budou učiteli I. stupně zařazovány podle individuálních potřeb žáků a učitelů a budou vyplývat z probíraného učiva a zájmu žáků.

Projektové týdny budou vždy v každém školním roce dva a budou také vycházet z potřeb, přání a plánu I. stupně na jednotlivý školní rok.

Možné příklady projektů pro celý I. stupeň:

Perníková chaloupka časová dotace: 1 týden

Výchozí motivací je shlédnutí divadelního představení. Děti se naučí, že chyby se dají napravit, učí se dodržovat pravidla, která si předem stanoví.

Pomozte nám stavět mosty časová dotace: asi 3 týdny

Poznávání života, tradic, kultury, mentality jiných národů. Seznámení s hrami dětí v jiných zemích, tradičními jídly, oblečením hudbou ……

Světlo časová dotace: 1 týden

Význam světla pro lidi, světlo v dějinách člověka, zdroje světla, slepí lidé mezi námi…pomoc kamarádům – světlo v duši člověka.

Řemesla časová dotace: 1 týden

Seznámení se starými řemesly a řemeslníky, pokus napodobit práci některých řemeslníků. Projekt zakončí jarmark s přehlídkou práce řemeslníků.

Naše město – informační centrum časová dotace: 3 týdny

Znalost kulturních památek a významných institucí města. Aktivní poznávání historických skutečností, rozhovory a besedy s pamětníky a významnými lidmi města, exkurze do výrobních podniků města, návštěva budovy Městského úřadu, setkání se starostou města …..

Ten dělá to a ten zas tohle časová dotace: 3 týdny

Profese rodičů, různorodost práce, náročnost různých povolání, práce dospělých a dětí, besedy s lidmi zajímavých povolání, exkurze, hrajeme si na…., až budu velký, budu ………… .

Otvíráme dveře 13. komnaty časová dotace: 1 týden

Náhled do světa strachu, nebezpečí. Ukazujeme si, jak takové situace – podle možností – zvládat. Učíme se pojmenovávat to, čeho se nejvíc bojíme – náš vlastní strach. Nebezpečné látky, lidé. zvířata, hry – povídání, filmy, dramatizace…..

Tak běží čas…. časová dotace: 2 týdny

Seznámení se s „neviditelnou“ veličinou. Změny v životě lidí, přírody živé i neživé, stárnutí lidí, zvířat, délka života člověka, zvířete . Věci – starožitnosti, stárnutí planety Země, vesmíru.

Co se vše s časem mění – jazyk lidí, jazyk knih, zastaralé výrazy, jednotky času, sportovní disciplíny, kde se měří čas, čím se měří, hodiny- sluneční, přesýpací ……..

Den podle nás….. časová dotace: příprava 1 týden

Vyber si a sestav sám rozvrh jednoho tvého školního dne…….

Rozvoj spolupráce mezi dětmi, třídami. Rozvíjení přátelské atmosféry ve škole mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a učiteli. Střídání učitelů v jednotlivých třídách, smíchání žáků v rámci ročníků i mezi různými ročníky. Využití nápadů a námětů dětí a pověření některých dětí, jako zástupců všech, jejich realizací. Zapojení žáků do organizace vyučování.

Naši nejbližší sousedé – Slováci časová dotace: 3 týdny

Poznat co nejvíce naše sousedy – kulturu, jazyk, zvyky, významné osoby, přírodní a kulturní památky. Seznámit se slovenskou řečí, naučit se krátké slovenské básničce, písničce, poslouchat slovenské pohádky, překládat krátké texty do češtiny, beseda se slovenským spoluobčanem, návštěva slovenského města. Dopisujeme si s dětmi ze Slovenska.

Závěrem:

Realizace obsahu ŠVP na I. stupni ZŠ závisí mimo jiné na metodách a formách výchovně vzdělávací práce. V naší výuce se proto snažíme v maximální míře využívat metod názornosti, osobního prožitku, skupinového a kooperativního vyučování, metod dramatické výchovy, ale také rozhovoru, demonstrace, pozorování a srovnávání. Učíme žáky umět vyhledávat a shromažďovat materiál pro výuku a nestydět se prezentovat svoje práce a nápady ostatním spolužákům.

Uplatňování celé této soustavy aktivizačních metod a forem vyučování nám pomáhá zbavovat se pamětného reproduktivního učení se žáků.

Úzkou spoluprací s učiteli všech ročníků školy chceme vytvářet předpoklady pro plynulý přechod našich dětí na II. stupeň.

# Učební osnovy II. stupně

## Jazyk a jazyková komunikace

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk, volitelných předmětech konverzace v anglickém jazyce, konverzace ve německém jazyce. Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojímáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

* Český jazyk
* Anglický jazyk
* Německý jazyk

**Časové vymezení předmětu:**

**Český jazyk:** 6. ročník 5 hodiny týdně

7. ročník 4 hodiny týdně

8. ročník 5 hodin týdně

9. ročník 5 hodin týdně

**Anglický jazyk:** 6. ročník 4 hodiny týdně

7. ročník 3 hodiny týdně

8. ročník 3 hodiny týdně

9. ročník 3 hodiny týdně

**Německý jazyk:** 8. ročník 3 hodiny týdně

9. ročník 3 hodiny týdně

**Zařazená průřezová témata**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky tradice národů Evropy.

**Multikulturní výchova**

Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.

**Mediální výchova**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

**Osobnostní a sociální výchova**

Metody práce a charakter učiva vede žáky k rozvoji schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování, sebekontrole. Učí respektovat názor druhých, komunikovat, hledat pomoc při potížích.

### Český jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

**Kompetence k učení**

* Seznamuje se postupně s mluvnickými a literárními pojmy a správně je užívá,
* systematicky ukládá získané informace,
* pravidla pravopisu aplikuje i v jiných předmětech,
* používá vhodné způsoby učení.

**Kompetence k řešení problémů**

* Pracuje samostatně s příručkami,
* samostatně ověřuje pravidla
* vyhledává informace, učí se je vyhodnocovat, hledá vhodné způsoby řešení.

**Kompetence komunikativní**

* Rozšiřuje svou slovní zásobu,
* správně formuluje obsah sdělení,
* komunikuje s ostatními lidmi,
* využívá informační prostředky (slovníky, příručky, internet, knihovna, …).

**Kompetence sociální a personální**

* Pracuje ve skupině a v celé třídě,
* respektuje názory jiných,
* umí pomoci i požádat o pomoc.

**Kompetence občanské**

* Seznamuje se s naším jazykem, literárním dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
* žák je podporován v literárním projevu, recitaci, četbě,
* sleduje vývoj společnosti, vzájemné působení politických a kulturních vlivů.

**Kompetence pracovní**

* Žák je veden k pracovním návykům, k dodržování daných pravidel, k odpovědnosti,
* k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.

**2. stupeň**

Na 2. stupni je našim hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * Používá základní jazykové příručky * Ovládá základní pravopis * Rozlišuje dvojice s opačnými pravopisnými jevy | **Jazyková výchova**  **Jazykové příručky** (Pravidla českého pravopisu, SSČ, Slovník cizích slov, …)  **Pravopis**:  opakování   * vyjmenovaná slova * zdvojené souhlásky * předpony s-, z-, vz- a dvojice * skupiny bě – bje, vě – vje, mě – mně | **OSV**   * každodenní komunikace – výběr správných jazykových prostředků * studijní dovednosti – cvičení pozornosti a soustředění, plánování učení * kreativita – vlastní nápady, dotažení myšlenky do konce | **D**   * pravěk * nejstarší civilizace (nejstarší literár. památky) * starověké Řecko (řecké báje, dramatizace) * počátky křesťanství (Bible – Starý a Nový zákon) |
| * Pozná ohebné slovní druhy i v jiných tvarech * Pozná základní neohebné slovní druhy * Umí používat vhodné slovní druhy v určité komunikační situaci | **Tvarosloví**:   * Slovní druhy * Podstat. Jména * mluvnic. kategorie * konkrétní, abstraktní * pomnožná, hromadná, látková * přídavná jména – druhy, koncovky, stupňování * zájmena – druhy, skloňování * číslovky – druhy, skloňování * slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas), způsoby, způsob podmiňovací | **MKV**   * respektování jiných zvyků, náboženství * řešit předsudky   **MDV**   * rozvíjet komunikační schopnosti v mluveném i psaném projevu * další zdroje vyhledávání informací, schopnost analyzovat je a jejich využití * kritické čtení | **Z, Př**   * vznik vesmíru – stvoření světa v bájích |
| * Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * Rozlišuje část podmětovou a přísudkovou a zákonitosti mezi nimi * Rozlišuje přímou a nepřímou řeč * Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | **Skladba**   * věta jednoduchá a souvětí * základ. skladeb. dvojice a shoda * přímá řeč |  |  |
| * Učí se vyhledávat základní informace, třídit je, formulovat hlavní myšlenky, tvořit poznámky z přečteného * Rozlišuje základní slohové útvary * Vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem k sloh. útvaru * Odlišuje spisovný a nespisovný projev | **Komunikační a slohová výchova**   * jak se učit – výpisky, výtah * popis * vypravování * zpráva a oznámení * dopis * vyplňování tiskopisů |  |  |
| * Rozliš. zákl. literární druhy a žánry * Sleduje vývoj literatury na základě historic. období * Přiřazuje hlavní představitele a díla * Čte s porozuměním a kritické čtení * Uceleně reprodukuje přečtený text | **Literární výchova**   * charakteristika literár. druhů: * próza, poezie (epika, lyrika) * epos, mýtus, báje * pohádka * antická literatura – drama |  |  |

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * správně určuje slovní druhy * umí používat vhodné slovní druhy v určité komunikační situaci | **Jazyková výchova**  **Tvarosloví:**  Párové části lidského těla   * zájmena vztažná – skloňování zájmena jenž * slovesa – slovesný rod * slovní druhy neohebné: * příslovce – stupňování, příslovečné spřežky | **EGS** -výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Vývoj českého národa v evropském kontextu | **D**  Vývoj českého národa a vývoj české literatury v období starověku, husitství, humanismu a po 30 leté válce |
| * zvládá pravopis základních pravidel psaní velkých písmen * správně určuje významové vztahy mezi jednotlivými jednotkami ve větě | **Pravopis:**   * psaní velkých písmen   **Skladba:**   * věta jednočlenná a dvojčlenná * základní větné členy * rozvíjející větné členy   **Zvuková stránka jazyka:**   * hláskosloví * souhlásky znělé a neznělé * výslovnost | **MKV** -multikulturalita - dříve a dnes | **Hv**  Písně podporující národní cítění českého národa  **Pč**  Vyhledávání informací |
| * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * rozlišuje způsoby tvoření českých slov a obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování | **Slovo a jeho význam:**   * slova jednoznačná a mnohoznačná * synonyma, homonyma a antonyma * sousloví, odborné názvy * tvoření slov a slovní zásoba: * odvozování * skládání * slova zkratková a zkratky |  |  |
| * vhodně užívá jazyk. prostředky vzhledem ke sloh. útvaru * vyhledává základní informace, třídí je, formuluje hlavní myšlenky s ohledem na účel textu, tvoří písemné poznámky * odlišuje fakta od různých názorů, ověřuje si je a srovnává | **Komunikační a slohová výchova**   * popis uměleckého díla * popis pracovního postupu * výpisky, výtah, referát * životopis * pozvánka |  |  |
| * sleduje vývoj nejstarší literatury na našem území * rozlišuje žánry středověké literatury a má přehled o nejdůležitějších dílech středověku * používá pojmy renesance a humanismus, zná spisovatele a základní díla daného období * sleduje vývoj českého národa po 30 leté válce * samostatně připravuje a přednáší referát | **Literární výchova**   * staroslověnské písemnictví * Cyril a Metoděj * nejstarší česky psaná literatura * Jan Hus a husitská literatura * Petr Chelčický a jednota bratrská * Humanismus a renesance – Itálie, Francie, Španělsko * Shakespeare, Cervantes * Humanismus v Čechách * literatura po Bílé hoře |  |  |

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * zvládá základní skloňování slov cizího původu * spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova | **Jazyková výchova**  **Tvarosloví:**  Skloňování jmen přejatých – obecných, cizích vlastních  Slovesný vid, vidové dvojice | **MDV - p**ůsobení masmédií, vztah mezi mediálním sdělením a realitou | **D**  Význam NO na formování českého národa |
| * chápe rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí * ovládá pravopis věty jednoduché a souvětí * podřadného | **Skladba**  1.Věta jednoduchá: Větné členy holé, rozvité, několikanásobné  Přívlastek – všechny druhy  2. Souvětí: Druhy VV, spojky a spojovací výrazy | **EGS - v**ývoj českého národa v evropském a světovém kontextu | **Vliv 1. světové války** na vznik samostatného československého státu |
| * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | **Nauka o tvoření slov:**  Slova přejatá z cizích jazyků, jejich psaní a výslovnost  Obecné výklady o českém jazyce:  Útvary českého jazyka |  |  |
| * vhodně užívá jazykové prostředky ke správného písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní * vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování * vyhledává informace, třídí je, formuluje hlavní myšlenky, tvoří písemné poznámky * rozpoznává vliv masmédií a zaujímá k nim kritický postoj | **Komunikační a slohová výchova**   * charakteristika literární postavy * subjektivně zabarvený popis * výklad, výtah, úvaha |  |  |
| * vyjadřuje vlastní názory, konfrontuje je s názory jiných, hledá obecná stanoviska * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení |  |  |  |
| * používá pojem NO, rozlišuje základní etapy NO * užívá pojem romantismus * orientuje se v literatuře 19. stol. * chápe vliv 1. svět. války na literaturu, používá pojem ztracená generace * seznamuje se s novými literár. pojmy a básnickými prostředky * samostatně vyhledává informace v různých informačních zdrojích | **Literární výchova**  Období NO: Dobrovský, Jungmann, Palacký, Kramerius, Čelakovský, Tyl, Erben, Borovský, Němcová  Romantismus:   * světový * český: K. H. Mácha   Literatura 2. pol. 19. stol.:   * česká: Neruda, Vrchlický, Sládek, Čech, Jirásek * světová   Literatura a 1. světová války:   * česká: Šrámek, Hašek * ztracená generace: Remarque, Hemingway |  |  |

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazyk. příručkami * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov * rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a souvětí * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí * pravidla českého pravopisu užívá i v jiných předmětech * rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, zdůvodní jejich užití * zná zásady obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov * spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich skloňování | **Jazyková výchova**  **Skladba:**  Věta jednoduchá:   * Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná * Souvětí: * Souvětí souřadné, poměry mezi VH * Souřadně spojené větné členy, VV * Psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí   Tvarosloví:  Slovesa:   * Slovesné třídy a vzory * Přechodníky   Obecné výklady o jazyce:   * Vývoj českého jazyka * Slovanské jazyky | **MDV - t**vorba mediálního sdělení  **OSV - s**ociální rozvoj, komunikace | **D**  Vývoj našeho státu mezi válkami  Vývoj našeho státu po 2. svět. válce  **Hv**  Písně Osvobozeného divadla  Písně Suchý, Šlitr  Kryl, Hutka |
| * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení * odlišuje spisovný a nespisovný projev * vhodně užívá spis. jazyk. prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru * v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně a tvůrčím způsobem užívá jazyk. prostředků | **Komunikační a slohová výchova**   * Popis osoby * Profesní životopis * Úvaha * Fejeton * Proslov |  |  |
| * sleduje vývoj české literatury od konce 1. svět. války až do současnosti v souvislosti s historickým vývojem našeho státu * seznamuje se s novými literár. pojmy * sleduje současnou českou i světovou tvorbu * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, film. nebo divadel. představení * tvoří vlastní literární text podle svých schopností * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literární, divadelní a filmové podobě | **Literární výchova**  Literatura mezi dvěma válkami:   * Wolker, Seifert, Nezval, Biebl * Olbracht, Welzl, Běhounek * Osvobozené divadlo, V + W, Ježek * Čapek, Vančura, Poláček   Literatura po 2. světové válce   * Hrubín, Holan, Kainar * Drda, Otčenášek, Pavel * Semafor: Suchý, Šlitr * samizdatová literatura   Současná literatura:   * česká: Viewegh * světová |  |  |

### Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka cizího jazyku probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin. V ročníku bývá více skupin na anglický jazyk, než je kmenových tříd..

**Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:**

**kompetence k učení**

* Žák chápe důležitost komunikace v angličtině pro další studium i praktický život,
* učí se využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení,
* prohlubuje své znalosti získané v cizím jazyce,
* umí uplatnit své získané znalosti,
* propojuje získané zkušenosti do širších celků,
* samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

**kompetence k řešení problémů**

* Naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba,
* nebojí se mluvit v cizím jazyce,
* učí se vyhledávat vhodné informace,
* učí se pracovat samostatně, nebát se mluvit anglicky,
* umí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.

**kompetence komunikativní**

* Porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
* umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
* rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
* pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života,
* využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

**kompetence sociální a personální**

* V jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc, radu,
* dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
* spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu,
* respektuje názory jiných,
* je schopen sebekontroly,
* zapojuje se do diskuse,
* pracuje ve dvojicích i ve větší skupině,
* v jednoduchých situacích si umí vyžádat a poskytnout pomoc.

**kompetence občanské**

* Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích,
* používá jazyk jiného národa,
* seznamuje se s reáliemi jiných národů,
* získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích,
* učí se porovnávat zvyky v anglicky mluvících zemích se zvyky našimi.

**kompetence pracovní**

* Učí se správným pracovním návykům,
* používá slovníky a jazykové příručky,
* učí se pracovat s výkladovým slovníkem,
* učí se pracovat s moderními komunikačními technologiemi
* využívá anglického jazyka k získání informací z různých oblastí.

**2. stupeň**

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:  **Poslech s porozuměním**   * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dovede na ně reagovat * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života   **Čtení s porozuměním**   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   **Psaní**   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * tematické okruhy -domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, příroda a město, nákupy a móda, technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí * slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem   **Gramatika**   * sloveso to have got * přítomný čas prostý * sloveso can, * přítomný čas průběhový * frekvenční příslovce * řadové číslovky | EGS   * Evropa a svět nás zajímají * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   MKV   * lidské vztahy * kulturní diference * etnický původ   MDV   * vnímání mediálních sdělení * mediální sdělení a realita   OSV   * sebepoznání a poznávání druhých * mezilidské vztahy * kooperace | ČJ   * gramatické odlišnosti v obou jazycích   Pč   * vyhledávání informací   Ov   * moje město * moje škola * můj volný čas   Z   * Velká Británie   Hv  -hudební nástroje  D  -odvození historických názvů měst  Vv  -popis uměleckých děl  F  -časové jednotky, měření času |

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:  Žák:  **Poslech s porozuměním**   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   **Mluvení**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost   **Čtení s porozuměním**   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí přiměřeným textům, vyhledá v nich požadované informace   **Psaní**   * napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat | **Tematické okruhy:**   * zvířata, cestování, jídlo a stravovací návyky   **Gramatika**   * přítomný čas prostý aprůběhový * spojení příd. jména s podst. jménem * osobní zájmena ve 2.-7. pádu * zájmeno neurčité some, any * minulý čas prostý * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * člen určitý a neurčitý * sloveso must | **EGS**   * Evropa a svět nás zajímají * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   **MKV**   * lidské vztahy * kulturní diference * etnický původ   **MDV**   * využití medií zaúčelem výběru informace * vnímání mediálních sdělení * mediální sdělení a realita   **OSV**   * sebepoznání apoznávání druhých * mezilidské vztahy * kooperace | **ČJ**   * gramatickéodlišnosti v obou jazycích   **Pč**   * vyhledáváníinformací   **Př**   * život zvířat   **Z**   * Velká Británie   **Ov**   * nemoci * zdravá výživa   **D**   * historie dopravy |

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák   * rozumí obsahu promluvy,chápe celkový obsah sdělení * čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v autentických úryvcích * umí písemně vyjádřit své zážitky, dojmy, přání a napsat osobní dopis * v hovoru umí užívat obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost,..... * pracuje s cizojazyčnými materiály | Tematické okruhy:   * geografické pojmy, reálie Velké Británie, počasí, kultura, zábava a volný čas, rodina, pocity a nálady   **Gramatika**   * stupňování přídavných jmen * porovnávání * tvoření příslovcí * opisný tvar slovesa must – have to * minulý čas prostý * přítomný čas prostý a průběhový v užití * vazba like + ..ing * vazba going to | **EGS**   * Evropa a svět nászajímají * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   **MKV**   * lidské vztahy * kulturní diference * etnický původ   **OSV**   * sebepoznání apoznávání druhých * mezilidské vztahy * kooperace   **MDV**   * vnímání našich izahraničních médií * stavba mediálních sdělení | **Pč**   * vyhledáváníinformací * práce s výukovými programy   **Ov**   * mimoškolníaktivity   **ČJ**   * rozdílnostiobou jazyků   **Z**   * anglicky mluvícízemě   **D**   * řecké divadlo |

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * rozumí souvislým projevům učitele i projevům rodilých mluvčích, pronášených v  přiměřeném tempu * čte foneticky správně přiměřený text, rozumí jeho obsahu, umí s ním pracovat * pracuje s autentickými texty/časopisy, knihy, prospekty/ * odhaduje význam neznámých slov * umí napsat stručný životopis * vyplní běžný formulář a dotazník * samostatně vést jednoduchý dialog * samostatně pohovořit na známá témata * umí vyhledávat potřebné informace v dvojjazyčném slovníku, částečně ve výkladovém slovníku, na internetu | **Tematické okruhy:**   * **budoucnost, společnost a její problémy, životní prostředí, volba povolání, péče o zdraví, Londýn,**   **Gramatika**   * minulý čas průběhový * minulý čas prostý a průběhový v použití * člen určitý a neurčitý * přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti * použití předložek při určení směru * předpřítomný čas prostý * modální slovesa * číslovky složené | **EGS**   * Evropa a svět nászajímá * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   **MKV**   * lidské vztahy * kulturní diference * etnický původ * solidarita   **MDV**   * vnímánímediálních sdělení * tvorba mediálních sdělení   **OSV**   * sebepoznání a poznávání druhých * mezilidské vztahy * kooperace a kompetice * komunikace | **ČJ**   * shoda a rozdílnost obou jazyků   **Ov**   * mimoškolníaktivity * moje budoucnost   **Pč**   * volba povolání * vyhledávání informací nainternetu   **Př**   * vztah k životnímu prostředí   **Z**   * země EU, * anglicky mluvící země * časová pásma   **F**   * sluneční soustava |

### Německý jazyk – další cizí jazyk

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák   * ovládá v daném okruhu základní slovní zásobu * sestaví ústně i písemně jednoduché sdělení v souladu s probíraným tématickým okruhem * rozumí základním frázím, jednoduchým větám, základním pokynům * čte foneticky správně přiměřený text, rozumí obsahu textu, umí vyhledat potřebné informace a odpovědět na otázky k textu   - rozumí základním  informacím v krátkých  poslechových textech  - vyplní základní údaje o  sobě ve formuláři   * vede jednoduchý rozhovor * používá dvojjazyčný slovník | **Tématické** **okruhy**   * Erste Schritte (pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0-20, barvy, jména) * Ich heiße, ich wohne in * Familie * Freunde * Schule * Hobbys * Computer   **Gramatika**  Slovesa:   * časování pravidelných sloves, nepravidelné sloveso „sein“, rozkazovací způsob * nepravidelné sloveso „haben“   Podstatná jména:   * člen určitý a neurčitý v 1. p. a 4.p.   Zájmena:   * osobní, přivlastňovací - mein, dein, sein, ihr, záporné – kein   Předložky:   * časové um, am   Pořádek slov ve větě:   * přímý a nepřímý, otázka zjišťovací – ja x nein | **EGS**   * CJ jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy * poznávání jiných národů – německy mluvící země   **MDV**   * formování základů správného verbálního projevu * vyprávění jako základ mediálního sdělení * formulace jednoduchých otázek a odpovědí * formulace základních údajů o sobě v CJ   **OSV**   * pozice mladého člověka v rodině * tolerance a porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, ve společnosti * práce ve dvojici, ve skupině   **MKV**   * multikulturalita – CJ jako nástroj dorozumění * zvyky německy mluvících zemí (Vánoce, Velikonoce) * tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů   **MDV**   * způsoby komunikace (dopis, počítač, internet) | **Z**   * německy mluvící země * geograf. charakteristika   **Ov**   * kamarádské vztahy * rodinné vztahy   **Pč**   * vyhledávání informací v NJ na internetu, práce s výukovými programy   **M**  -názvy číslovek v německém jazyce  **Př**  -názvy zvířat v německém jazyce |

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:  -ovládá základní slovní  zásobu v základních  témat. okruzích a  základní gramatiku   * ovládá jednoduchá ústní i písemná sdělení * rozumí každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám * čte foneticky správně přiměřený text, rozumí jeho obsahu, umí s ním pracovat * umí vyhledávat potřebné informace v dvojjazyčném slovníku, částečně ve výkladovém slovníku, na internetu   -zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, umí poskytnout jednoduché informace | **Tématické okruhy**   * Tiere * Zeit (Uhrzeit, Monate, Jahreszeiten) * Reisen * Wohnen * Mein Haus * Mein Zimmer * Wie komme ich – orientace ve městě * Tagesprogramm (Pflichten, Hobbys) * Meine Woche (Stundenplan, Unterricht, Freizeit) * Was tut dir weh? (Körperteile, beim Arzt) * Kleidung * Urlaub * Ferien   **Gramatika**  Slovesa:   * vazba „ich möchte“, slovesa se změnou samohlásky s odlučitelnou předponou, vazba „es gibt“ * způsobová slovesa   Podstatná jména:   * 3. a 4. pád, množné číslo podstatných jmen   Zájmena:   * osobní – 3. a 4. pád, přivlastňovací – všechna * zájmeno man   Číslovky:   * do 100 000, matematické úkony   Předložky:   * s 3. pádem, * s 3. a 4. pádem (wo? X wohin?)   Souvětí | **MDV**   * využití médií za účelem výběru informací * rozvoj komunikačních schopností v mluveném i psaném projevu * tvorba sdělení (rozhovor, informace pro ostatní)   **OSV**   * blahopřání, svátky v rodině, mezilidské vztahy * organizace vlastního času, zdravý životní styl * zvládání vlastního chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc druhým)   **EGS**   * cestování, propojenost států EU * poznávání jiných národů, vzájemné ovlivňování   **MKV**   * různé národní zvyky | **Ov**   * orientace ve vlastním městě * podávání informací * školský systém, oblíbené a neoblíbené předměty, pracovní rozvrh dne, využití volného času, vlastní dětský pokoj,   **Vkz**   * nemoci, u lékaře   **M**   * základní matematické úkony v NJ   **Z**   * země EU, německy mluvící země   **Pč**   * volba povolání, vztah k životnímu prostředí * práce s výukovými programy, vyhledávání informací v NJ na internetu |

## Matematika a její aplikace

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast „Matematika a její aplikace“ je zaměřena především na získání matematické gramotnosti. Rozvíjí intelektuální schopnosti, představivost, logický úsudek a tvořivost. Učí žáky interpretovat vztahy z každodenního života do jazyka matematiky.

Žáci jsou vedeni k plánování postupů, úkolů, jejich ověřování a kritičnosti. Důraz je kladen také na správné matematické vyjadřování, systematičnost, přesnost a trpělivost. Při práci žáci využívají učebnice, pracovní sešity, pracovní listy a prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, tabulky, vhodný počítačový software). Dobré zvládnutí této oblasti je také předpokladem pro úspěšné studium na většině středních škol.

**Oblast zahrnuje tyto vyučovací předměty:**

* Matematika

**Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Metody práce a charakter učiva vede žáky k rozvoji schopnosti poznávání, pozornosti, soustředění, zapamatování, sebekontrole. Vyžadují pružnost nápadu, originalitu, odpovědnost, spolehlivost. Učí respektovat názor druhých, komunikovat, hledat pomoc při potížích. Žáci jsou vedeni ke schopnosti promyslet řešení problému „až do konce“, dobře si organizovat čas, odpovídat za kvalitu svých výsledků.

**Enviromentální výchova (EV)**

Prostřednictvím řešení úloh s ekologickou tématikou (např. stav ovzduší, šetření a využívání energií, apod.) si žáci vytváří pocit zodpovědnosti k ochraně životního prostředí a citlivosti k přírodě.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

Řešením úloh, které jsou svým obsahem zaměřeny na nejrůznější oblasti, týkající naší vlasti, Evropy a světa. (Např. srovnání HDP evropských států, hustota zalidnění, čtení a interpretace grafů, statistická šetření)

**Časové vymezení předmětu:**

**Matematika:** 6. ročník 5 hodin týdně

7. ročník 5 hodiny týdně

8. ročník 4 hodiny týdně

9. ročník 5 hodin týdně

### Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Matematika se prolíná celým základním vzděláváním. Postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Ve výuce matematice se každý pojem postupně vyvíjí a dotváří, proto jednotlivé tematické celky musí na sebe navazovat. Hlavním rysem vyučovacího předmětu je samostatné řešení úloh a problémů, vyžadujících osvojené matematické postupy. Matematika rozvíjí paměť, prostorovou představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení, učí žáky zdokonalovat grafický projev, osvojit si základní rýsovací techniky. Přispívá současně k vytváření určitých rysů osobnosti, například kritičnosti, pracovitosti, vytrvalosti a podobně. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, přesnosti, sebekontrole.

**Obsahové a organizační vymezení**

**Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy + rozšiřující učivo:**

* **Čísla a početní operace** - žáci se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití.
* **Závislosti, vztahy a práce s daty** - žáci se učí uvědomovat si význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, získávají číselné údaje různými způsoby, sestavují jednoduché tabulky a grafy.
* **Geometrie v rovině a v prostoru** - žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary, popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru.
* **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - tento tematický okruh se prolíná všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Obsahovou náplň tvoří logické úlohy, úlohy vyžadující nestandardní postupy, magické čtverce, rébusy,…
* Pojmem „**Rozšiřující učivo**“ v ŠVP jsme označili některé z témat, jež není explicitně vyjádřeno v RVP ZV a bude probráno dle časových a intelektuálních možností žáků.

Vyučovací hodina probíhá zpravidla v kmenových třídách. Dle potřeby je možné využit učebnu PC s 30 počítači nebo pracovnu s interaktivní tabulí. Třídu učíme jako celek, nediferencujeme žáky na průměrné a výborné.

**V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

* Osvojuje si základní matematické termíny, používá symboly a znaky,
* osvojuje si algoritmy a metody řešení,
* vyhledává v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje,
* pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život prostřednictvím vhodných zadání,
* vytváří si komplexní pohled na matematické vědy,
* využívá prostředků výpočetní techniky.

**Kompetence k řešení problémů**

* Zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model,
* provádí rozbor problému, plánuje řešení a umí odhadnout výsledek,
* chápe význam kontroly dosažených výsledků,
* vyslovuje závěry na základě dosažených a ověřených výsledků a umí je obhajovat.

**Kompetence komunikativní**

* Užívá správnou terminologii a symboliku,
* prezentuje výsledky vhodným způsobem,
* umí číst grafy a jiné diagramy a rozumí jim.

**Kompetence sociální a personální**

* Při samostatném řešení přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
* učí se argumentovat,
* učí se pracovat ve skupině, vhodně rozdělovat úlohy.

**Kompetence občanské**

* Je veden k vlastní zodpovědnosti za svou práci (formou domácích úkolů,..),
* respektuje odlišné řešení a názory druhých,
* zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.

**Kompetence pracovní**

* Správně užívá rýsovací potřeby,
* efektivně si organizuje vlastní práci,
* kriticky přistupuje k dosaženým výsledkům, je schopen sebehodnocení vlastní práce.

**Cíl předmětu (i celé vzdělávací oblasti)**

Vzdělávání v dané oblasti i směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
* vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
* vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
* rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, * čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazuje na číselné ose * porovnává desetinná čísla * zaokrouhluje des. čísla a provádí odhady s danou přesností * provádí početní operace s desetinnými čísly * pro kontrolu výsledku využívá odhad * umí vypočítat aritmetický průměr * užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe | **Číslo a proměnná**  **Desetinná čísla**   * desetinná čísla * porovnávání a zaokrouhlování * čtení a zápis v desítkové soustavě, * zobrazení na číselné ose * +, -, x, ÷, přednost početních operací, závorky * aritmetický průměr | **OSV** – počítání zpaměti, odhady, rozvíjení představivosti o uspořádání čísel | Des. čísla se užívají ve fyzice, v chemii, přírodopise (všechny technické a přírodovědné obory)  - určení aritmetického průměru z naměřených veličin (F) |
| Žák   * používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času | **Převody jednotek**   * jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času |  | Fyzika  (převody jednotek) |
| Žák   * pozná základní rovinné útvary * umí užívat matematickou symboliku k zápisu polohy dvou přímek, bodu a přímky,… * využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů * odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě * odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku, složeného obrazce * umí načrtnout a narýsovat síť kvádru a krychle * umí vypočítat povrch kvádru a krychle * umí vypočítat objem kvádru a krychle * aplikovat znalosti na úlohy z praxe * při analýze praktické úlohy používá náčrtky, schémata, modely * používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu | **Geometrie v rovině a v prostoru**  **Rovinné útvary a geometrická tělesa**   * opakování geometrické symboliky * odhad obsahu a obvodu útvarů pomocí čtvercové sítě * určování obvodů a obsahů čtverce, obdélníku, složených útvarů (odhad výpočtu) * kvádr, krychle, síť těles * pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, stěnová a tělesová úhlopříčka * povrch kvádru a krychle * objem kvádru a krychle |  | Fyzika (Objem) |
| Žák   * umí rozlišit prvočíslo a složené číslo * umí rozložit přirozené číslo na součin prvočísel * využívá kritéria (znaky) dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) * umí rozlišit a určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (určí je pro skupinu dvou a tří přirozených čísel) * řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel * vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti | **Číslo a proměnná**  **Dělitelnost**  - dělitel, násobek   * prvočíslo, číslo složené * znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, **50**, 100) * čísla soudělná a nesoudělná * společný dělitel, násobek * nejmenší společný násobek, největší společný dělitel (pro 2 nebo 3 přirozená čísla) | **OSV** - pevňování představy o struktuře čísel |  |
| Žák   * narýsuje a určuje velikost úhlu měřením pomocí úhloměru * narýsuje, zapíše pomocí matematické symboliky * umí sestrojit osu úhlu a graficky sčítat a odčítat úhly * sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu s využitím převodu stupňů a minut * rozliší úhel tupý, ostrý, přímý, pravý, plný * pozná dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných * využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů | **Geometrie v rovině**  **a v prostoru**  **Úhel a jeho velikost**   * pojem úhel, rýsování úhlu, přenášení úhlu, osa úhlu, grafické +, - * jednotky úhlu (stupeň, minuta, vteřina) a měření velikosti, početní operace s úhly * klasifikace úhlů * úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné * konstrukce úhlu pomocí pravítka a kružítka | **OSV** - odhad velikosti úhlu (kontrola správnosti přesného řešení) | Dějepis – řecká abeceda (projekt Řecko) |
| Žák   * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti * rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný a v jednoduchých případech doplní osu souměrnosti osově souměrného útvaru | **Osová souměrnost**   * shodné útvary v rovině * osová souměrnost, osa souměrnosti * osově souměrné útvary | **OSV** - rozvoj estetického vnímání | Výtvarná výchova (zhotovení šablon využitím osové souměrnosti, ornamenty)    Přírodopis (listy rostlin, křídla motýlů, stavba květů) |
| Žák   * vypočítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů úhel zbývající * rozliší a popíše typy trojúhelníků: ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník * umí sestrojit trojúhelník ze tří stran a správně provést zápis, náčrt, postup * umí sestrojit výšky, těžnice, těžiště, střední příčky v trojúhelníku, kružnice opsanou a vepsanou * využívá matematickou symboliku * konstrukce * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku při řešení úloh   Žák   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh | **Trojúhelník**   * vnitřní úhly a vnější úhly * klasifikace trojúhelníků (dle úhlů a délek stran, jejich vlastnosti) * trojúhelníková nerovnost * konstrukce trojúhelníku dle věty sss * výška, těžnice, těžiště, střední příčka * kce opsaná, vepsaná   **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * rozbor úlohy * vhodný postup řešení * diskuse – počet řešení * závěr (kontrola reálnosti výsledku), odpověď | **OSV** –charakterizo-vání pojmů, třídění do skupin, podpora | Fyzika (těžiště) |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **Témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * rozlišuje kladná záporná čísla, zobrazuje na číselné ose * umí určit opačné číslo k danému číslu * určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci * porovná čísla dle velikosti * provádí početní operace s celými čísly * dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů * analyzuje a řeší jednoduché problémy v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel * využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe | **Číslo a proměnná**  **Celá čísla**   * čtení a zápis celého čísla * znázorňování celých čísel na číselné ose * absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo * sčítání a odčítání celých čísel * násobení a dělení celých čísel | **OSV** - rozvoj schopnosti poznávání, utváření představy o uspořádání čísel | Fyzika (teplota),  Zeměpis (průměrná teplota) |
| Žák   * modeluje a zapisuje zlomkem část celku * znázorňuje zlomky na číselné ose, porovnává dva zlomky * převádí zlomek na desetinné číslo a opačně * provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo * provádí početní operace se zlomky * počítá se smíšenými čísly * vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné * provádí početní operace s racionálními čísly * řeší slovní úlohy vedoucí k operacím se zlomky * upravuje složený zlomek * analyzuje a řeší jednoduché problémy v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | **Racionální čísla (kladné i záporné zlomky a záporná desetinná čísla)**   * zlomek jako část celku * čtení a zápis zlomků * desetinné číslo a zlomek, zobrazování na číselné ose * rozšiřování a krácení zlomků * porovnávání zlomků a desetinných čísel * početní operace se zlomky (+,-,÷, .) * smíšená čísla * složený zlomek * slovní úlohy se zlomky * početní operace s racionálními čísly (+, -, :, .) | **OSV -**důslednost, vytrvalost, sebekontrola, počítání zpaměti |  |
| Žák   * umí porovnat dvě veličiny poměrem * modeluje a počítá situace vyjádřené poměrem * stanoví poměr ze zadaných údajů * umí zvětšovat, zmenšovat a rozdělit číslo v daném poměru * využívá měřítko mapy a plánu k výpočtu * řeší úlohy z praxe s využitím poměru * umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů * určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost * umí využít trojčlenku při řešení slovních úloh * vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy * určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice * využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost * analyzuje a řeší jednoduché problémy | **Poměr**   * poměr, zvětšení, zmenšení čísla v daném poměru, rozdělení hodnoty v daném poměru * rozšiřování a krácení poměru * postupný poměr * měřítko plánu a mapy   **Závislosti a data**  **Přímá a nepřímá úměrnost**   * přímá úměrnost, trojčlenka, nepřímá úměrnost * tabulka, graf, rovnice | **OSV** – řešení problémů | Zeměpis (Měřítko plánu a mapy)  Chemie, Domácnost, Pracovní činnosti (popis složení směsí, příprava roztoků, nátěrů, recepty) |
| Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  Žák   * vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu * určí počet procent, je-li dána procentová část a základ * určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ * určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část * používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování * ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část | **Číslo a proměnná**  **Procenta**   * pojem: procento, základ, procentová část, počet procent * promile * slovní úlohy * úroková míra, úrok | **EV** - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek | Informatika  (Tabulkový kalkulátor - řešení úloh z praxe)  Chemie (koncentrace roztoků) |
| Žák   * pozná shodné útvary * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků: sss, sus, usu * sestrojí trojúhelník dle vět sss, usu, sus | **Geometrie v rovině a v prostoru**  **Shodnost**   * shodnost geometrických útvarů * shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu | **OSV** –  rozvíjení představivosti pomocí geometrického zobrazení a konstrukce |  |
| Žák   * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti * určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce * rozhodne, zda je obrazec středově či osově souměrný | **Středová souměrnost**   * opakování osové souměrnosti * středová souměrnost, střed souměrnosti * konstrukce obrazu ve středové souměrnosti * útvar středově souměrný | **OSV** –  rozvíjení představivosti pomocí geometrického zobrazení a konstrukce, estetické vnímání | Výtvarná výchova (ornamenty) |
| Žák   * umí rozlišovat jednotlivé druhy rovnoběžníků, lichoběžníků * využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost) * načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník v jednoduchých případech * převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) * popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí * určí počet řešení konstrukční úlohy * ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání * určí výpočtem obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku * používá a převádí jednotky délky a obsahu | **Čtyřúhelníky**  **Rovnoběžníky**   * rovnoběžník a jeho vlastnosti (výšky, úhlopříčky) * rozdělení rovnoběžníků (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec) * konstrukce rovnoběžníků * obvod a obsah rovnoběžníku * obsah trojúhelníku   **Lichoběžník**   * vlastnosti lichoběžníku * konstrukce * obvod, obsah | **OSV** –  rozvíjení představivosti pomocí geometrického zobrazení a konstrukce | Výtvarná výchova (zobrazování n-úhelníku) |
| Žák   * určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti * rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol) * používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka * využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech * načrtne síť hranolu * pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů * odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů * odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů * používá a převádí jednotky objemu * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh | **Hranoly**   * hranol a jeho části * síť hranolu * povrch a objem hranolu   **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * rozbor úlohy * vhodný postup řešení * diskuse – počet řešení * závěr (kontrola reálnosti výsledku), odpověď |  | Výtvarná výchova, Technické kreslení, Praktické činnosti (zobrazování těles) |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 * umí odhadnout a určit druhou mocninu a odmocninu pomocí kapesního kalkulátoru * umí využít mocninu a odmocninu pro výpočet obsahu čtverce, povrchu krychle a objemu krychle | **Číslo a proměnná**  **Druhá mocnina a odmocnina**   * určování druhé mocniny pomocí kalkulátoru * určování druhé odmocniny pomocí kalkulátoru * početní operace s mocninami a odmocninami * třetí mocnina a odmocnina |  |  |
| Žák   * umí definovat Pythagorovu větu (slovní a matematické vyjádření) * umí rozlišit odvěsnu, přeponu v prav. trojúhelníku * umí vypočítat chybějící délky stran v pravoúhlém trojúhelníku * zjistit, zda jde o pravoúhlý trojúhelník * řeší úlohy z praxe, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | **Geometrie v rovině a v prostoru**  **Pythagorova věta**   * Pythagorova věta - definice (matematické i slovní vyjádření) * výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku * Pythagorova věta v rovině * Pythagorova věta v prostoru | **EV** – vztah člověka k prostředí (zjištění délek jinak než přímým měřením – např. délky trámů,cest…)  **EGS** – historický vývoj matematiky | Dějepis - staré civilizace - Řecko,  Egypt |
| Žák   * čte, zapisuje mocniny s přirozeným mocnitelem * provádí početní operace s mocninami * umí zapsat dané číslo zkráceným i rozvinutým zápisem v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru a .10n, kde | **Číslo a proměnná**  **Mocniny s přirozeným mocnitelem**   * mocnina s přirozeným mocnitelem –zápis, čtení * pravidla pro počítání s mocninami * čtení a zápis rozvinutého zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset | **OSV** – vytváření hypotéz (Pro každé číslo „a“ platí….) | Fyzika  (vyjadřování výsledků) |
| Žák   * určí hodnotu číselného výrazu (zná pravidla o přednosti početních operací) * sestaví číselný výraz podle slovního zadání * umí zapsat jednoduchý slovní text pomocí výrazů s proměnnou * umí dosadit do výrazu s proměnnou a vypočítat hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných * umí provádět početní operace s výrazy (sčítat, odčítat a násobit mnohočleny) * provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním * umí užívat vzorce | **Výrazy**   * číselný výraz, určování hodnot číselných výrazů * výrazy s proměnnou * jednočleny, mnohočleny * početní operace s mnohočleny (+, -, ×,) * rozklad na součin vytýkáním * užití vzorců: | **OSV** – sebekontrola, pozornost |  |
| Žák   * umí řešit lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav (i se zkouškou správnosti) * umí vyjádřit neznámou ze vzorce * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných * využívá osvojené algoritmy řešení slovních úloh vedoucí k řešení lineárních rovnic, ale i vlastní úsudek * ověří správnost řešení slovní úlohy | **Lineární rovnice**   * pojmy rovnost, rovnice * jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou * počet řešení rovnice * vyjádření neznámé ze vzorce * slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice | **OSV** – vyhledává a samostatně řeší problém, respektuje názory druhých | Fyzika (vyjádření neznámé ze vzorce) |
| Žák   * určí vzájemnou polohu přímky a kružnice * umí použít Thaletovu větu ke konstrukci pravoúhlého trojúhelníku * umí sestrojit tečnu ke kružnici v daném bodě a z daného bodu * určí vzájemnou polohu dvou kružnic * určí výpočtem obsah a obvod kruhu * řeší úlohy z praxe * používá a převádí jednotky délky a obsahu | **Geometrie v rovině a v prostoru**  **Kruh, kružnice**   * vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka) * tětiva a její vlastnosti * Thaletova věta * sestrojení tečny ke kružnici v daném bodě * sestrojení tečny z bodu ke kružnici * vzájemná poloha dvou kružnic * délka kružnice, obsah kruhu | **OSV** – poznává užitečnost matematiky v praxi, rozvíjí představivost pomocí geometrického zobrazení a konstrukce |  |
| Žák   * načrtne a sestrojí síť válce * umí vypočítat povrch a objem válce * umí matematizovat reálné situace vedoucí na výpočet povrchu a objemu válce * účelně a efektivně využívá kalkulátor | **Válec**   * válec, síť válce * výpočet povrchu a objemu válce * řešení slovních úloh z praxe |  |  |
| Žák   * využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti * pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) * využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh * používá základní pravidla přesného rýsování * umí sestrojit osu úhlu, úsečky * umí sestrojit rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti | **Množiny všech bodů dané vlastnosti (v rovině)**   * sestrojení množin bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice, osa pásu, kružnice) * charakteristika daného útvaru * řešení konstrukčních úloh (diskuse, počet řešení úlohy) | **OSV** - rozvíjí představivost pomocí geometrického zobrazení a konstrukce |  |
| Žák   * vyhledá, vyhodnocuje a zpracovává data * vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu * vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) * zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy * pracuje s intervaly a časovou osou * převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak * převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem * samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost * provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje výsledky formou tabulky nebo je zpracovává formou sloupkového (kruhového) diagramu * porovnává soubory dat * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh | **Závislosti a data**  **Základy statistiky**   * základní statistické pojmy   **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * rozbor úlohy * vhodný postup řešení * diskuse – počet řešení * závěr (kontrola reálnosti výsledku), odpověď | **EV** - stav ovzduší  **EGS** -srovnání „Evropanů“ formou statistických výzkumů (interpretace grafů) | Informatika (statistické funkce v tabulkovém kalkulátoru,  Zeměpis (čtení grafů, statistická šetření)  **Tématický celek bude probírán v předmětu Informatika** |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * umí upravit výraz pomocí vzorců a vytýkáním | **Číslo a proměnná**  **Operace s algebraickými výrazy (opakování z 8. ročníku)**   * úprava výrazů pomocí vzorců a vytýkáním | **OSV -** rozvoj schopnosti poznávání, sebekontrola | Fyzika (výpočty)  Chemie (výpočty) |
| Žák   * umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých s použitím metody dosazovací a sčítací, provádí i zkoušku řešení * řeší slovní úlohy (reálnou situaci) s použitím soustavy rovnic o dvou neznámých * sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů * ověří správnost řešení slovní úlohy * přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu * rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru | **Soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými**   * řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací * řešení slovních úloh vedoucí řešení soustavy rovnic o dvou neznámých | **OSV -** řešení problémů, komunikace, tvořivé myšlení, obhajoba vlastního řešení |  |
| Žák   * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * umí rozeznat funkční vztah od jiných vztahů * určí definiční obor funkce a obor hodnot (zapisuje pomocí intervalů) * rozezná lineární funkci a funkci nepřímá úměrnost od jiných předpisů * umí sestrojit graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti dané tabulkou či rovnicí * přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak * přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak * vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými * řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím | **Závislosti a data**  **Funkce**   * pojem funkce (co je a není funkce), definiční obor funkce, obor hodnot, pravoúhlá soustava souřadnic * lineární funkce a její graf (přímá úměrnost, konstantní funkce, lineární funkce) * rostoucí a klesající funkce * nepřímá úměrnost a její graf | **OSV - r**ozvíjení představivosti pomocí grafického znázornění funkcí | Fyzika (vztah s=v.t) |
| Žák   * umí určit podobné útvary v rovině * umí určit a použít poměr podobnosti * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku * umí rozdělit, zvětšit, zmenšit úsečku v daném poměru * umí objevit a využít podobnost v jednoduchých úlohách z praxe * využívá pro kontrolu výsledku odhad | **Geometrie v rovině a v prostoru**  **Podobnost**   * podobnost geometrických útvarů v rovině * určování poměru podobnosti * věty o podobnosti trojúhelníků * užití podobnosti | **OSV** – rozvíjení představivosti pomocí geometrického zobrazení a konstrukce |  |
| Žák   * umí definovat goniometrické funkce * umí určit chybějící prvky v pravoúhlém trojúhelníku (strany, úhly) pomocí goniometrických funkcí * užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe * účelně využívá kalkulátor | **Goniometrické funkce**   * Funkce sinus * Funkce kosinus * Funkce tangens (kotangens) * Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku s využitím goniometrických funkcí * Užití goniometrických funkcí k řešení úloh z praxe | **EV -** vztah člověka k prostředí (zjištění délek jinak než přímým měřením – např. délky trámů,…) |  |
| Žák   * určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti * rozpozná rotační tělesa (válec, kužel, koule) * umí sestrojit síť jehlanu, rozpozná síť kužele * vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule * používá a převádí jednotky objemu * řeší úlohy z praxe s využitím goniometrických funkcí * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu * řeší úlohy na prostorovou představivost * aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti při řešení úloh * provádí odhady a účelně využívá kalkulátor * pracuje s půdorysem a nárysem * načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání | **Tělesa**   * Jehlan * Síť a povrch jehlanu * Objem jehlanu * Úlohy z praxe * Kužel * Síť a povrch kužele * Objem kužele * Úlohy z praxe * Koule * Povrch a objem koule * Řešení úloh z praxe | **OSV -** rozvíjení představivosti pomocí geometrického zobrazení | Fyzika (objemy těles)  Technické kreslení (pravoúhlé promítání) |
| Žák   * řeší úlohy z praxe na jednoduché úročení   Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh | **Číslo a proměnná**  **Základy finanční matematiky**   * Základní pojmy finanční matematiky (věřitel, dlužník, jistina, úrok, kapitál, úrokovací sazba-míra) * Jednoduché úročení   **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * rozbor úlohy * vhodný postup řešení * diskuse – počet řešení * závěr (kontrola reálnosti výsledku), odpověď |  | Informatika – využití v praktických příkladech tabulkovým kalkulátorem |
| **Rozšiřující učivo** | | | |
| Žák   * umí určit podmínky lomených výrazů, * provádí početní operace s lomenými výrazy (krátit, rozšiřovat, násobit, dělit dva lomené výrazy, upravuje složené lomené výrazy*)* * řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušku | **Číslo a proměnná**  **Lomené výrazy**   * Lomený výraz, definiční obor výrazů * Krácení a rozšiřování lomených výrazů * Sčítání a odčítání lomených výrazů * Násobení a dělení lomených výrazů * Úprava složených lomených výrazů   **Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli** |  | Fyzika (fyzikální vzorce a jejich úprava)  chemie (výpočty) |

**Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky – volitelný předmět**

**Ročník: 9.**

Cvičení z matematiky je volitelný předmět zaměřený na přípravu ke studiu na střední škole. Je vyučován jednu hodinu týdně. Vzdělávání je orientováno na užití matematiky v reálných situacích, na upevnění pojmů a matematických postupů, na logické a kritické usuzování. Učitel volí problémové a náročnější úkoly, které slouží k procvičování a prohlubování učiva. Umožňuje volbu různých postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci. Pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky k plánování a organizování svého učení. Žáci pracují převážně ve skupině, učí se věcně argumentovat, v případě potřeby si poskytnou pomoc nebo si o ni požádají.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, ve výpočtech užívá druhou (třetí) mocninu a odmocninu * řeší aplikační úlohy na procenta * modeluje a řeší situace s užitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu proměnných, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním * formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav * vyhodnocuje a zpracovává data * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek * při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení | **Číslo a proměnná** | **OSV -** rozvoj schopnosti poznávání, sebekontrola, důslednost, vytrvalost, řešení problémů | Fyzika (výpočty)  Chemie (výpočty)  Zeměpis (měřítko, plán)  Chemie (roztoky, koncentrace)  Domácnost (recepty)  Informatika |
| * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů, využívá matematickou symboliku * užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků * určí osově a středově souměrný útvar * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí * vyhledává správné způsoby řešení * řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu | **Geometrie v rovině a v prostoru** | **OSV –** rozvíjení představivosti, estetické vnímání | Fyzika (objem, těžiště)  Výtvarná výchova (využití osové a středové souměrnosti)  Technické kreslení |
| * žák vyhledává potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu * převádí údaje mezi tabulkou, diagramem * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * vyčte z grafu hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými | **Závislosti, vztahy a práce s daty** |  | Informatika (statistické funkce v tabulkovém kalkulátoru)  Zeměpis (čtení grafů, statistická šetření) |
| * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh | **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** |  |  |
| **Rozšiřující učivo** | | | |
| * umí určit podmínky lomených výrazů, * provádí početní operace s lomenými výrazy (krátit, rozšiřovat, násobit, dělit dva lomené výrazy, upravuje složené lomené výrazy*)* * řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušku | **Číslo a proměnná**  **Lomené výrazy**   * Lomený výraz, definiční obor výrazů * Krácení a rozšiřování lomených výrazů * Sčítání a odčítání lomených výrazů * Násobení a dělení lomených výrazů * Úprava složených lomených výrazů   **Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli** |  | Fyzika (fyzikální vzorce a jejich úprava)  Chemie (výpočty) |

## Informační a komunikační technologie

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

**Oblast zahrnuje vyučovací předmět (který je zároveň vzdělávacím oborem):**

* Informatika
* Grafika na PC (volitelný předmět)
* Základy administrativy (volitelný předmět)
* Informatika (volitelný předmět)

**Zařazená průřezová témata**

**Mediální výchova**

Kritický přístup k vnímání a hodnocení mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení.

**Osobnostní a sociální výchova**

Podpora kreativity, co nejúplnější realizace vlastních myšlenek a nápadů, sebepoznání a rozvoj vlastních dovedností.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

Poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary, vodstvo atd. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů pro jednotlivé předměty

**Časové vymezení předmětů:**

**Informatika:** 7. ročník 1 hodina týdně

8. ročník 1 hodina týdně

**Informatika:** 7. ročník 1 hodina týdně

(volitelný předmět)

**Grafika na PC:** 8. ročník 1 hodina týdně

(volitelný předmět)

**Základy administrativy:** 9. ročník 1 hodina týdně

(volitelný předmět)

### Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět informatika je vyučován v 7. a 8. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru informatika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Dovednosti získané v předmětu informatika umožňují žákům aplikovat znalosti a dovednosti v používání výpočetní techniky ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání

Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, v níž je vše potřebné k naplňování níže uvedených kompetencí. Důraz je kladen na kritickou, ale zároveň tvořivou práci se získanými informacemi a pochopení významu mediálního sdělení.

**Kompetence k učení**

* Na základě předložených úkolů je žák veden ke správnému používání daného softwaru,
* získává zkušenosti pro využívání v praxi.

**Kompetence k řešení problémů**

* Provádí rozbor problému,
* plánuje- hledá řešení, prakticky jej provádí s dotažením až do konce,
* uznává možnost vícero řešení a sám se přesvědčuje o jejich výhodách a nevýhodách,
* uplatňuje tvořivý přístup.
* podněcuje žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci.

**Kompetence komunikativní**

* Užívá správnou počítačovou terminologii,
* uplatňuje typografická pravidla a estetická pravidla při psaní el. pošty a textových dokumentů,
* učí se zpracovávat a prezentovat výsledky vhodným způsobem (grafy, tabulky,…).

**Kompetence sociální a personální**

* Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci a spolupráci,
* poznávají, že schopnosti a tvůrčí zpracování úkolu jednotlivých žáků mohou být velmi rozdílné, učí se toleranci a ohleduplnosti .

**Kompetence občanské**

* Žáci jsou seznamování s možnostmi nelegálního zneužití softwaru, ochraně osobních údajů, bezpečnost, hesla,…,
* žák si uvědomuje nutnost citace použitého pramene,
* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

**Kompetence pracovní**

* Žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou.

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * umí popsat základní jednotku, rozliší periferie počítače * umí správně zapnout, vypnout počítač, zná bezpečností a hygienická rizika při práci počítačem * chápe výhody nevýhody jednotlivých paměťových médií | **Základní části počítače**   * Základní jednotka - počítačová skříň * Periferie (monitor, klávesnice, myš) * Záznamová media a jejich porovnání (disketa, CD, DVD, harddisk, flash disk) * Zapnutí a vypnutí počítače, restart |  |  |
| * zná význam kláves SHIFT, ENTER, CTRL, TAB, DEL, BACKSPACE * zná význam pravého levého tlačítka myši * klik, dvojklik | **Práce s myší a klávesnicí** |  |  |
| * umí používat panely nástrojů: tužka, guma, plechovka, štětec, předdefinované tvary, kapátko, lupa, mřížka,...) * nakreslí obrázek dle předlohy a uloží jej * dbá na přesnost a kvalitu výsledného obrazu (detaily) | **Grafika**   * bitmapový grafický editor * panely nástrojů * základní editace a tvorba obrázků * tematické úkoly | **OSV** - rozvíjení kreativity | **Matematika** Základní geometrické útvary v rovině |
| * ovládá základní nástroje textového editoru (editace textu a formátování) * umí vložit obrázek (definovat jeho pozici v textu) * umí vložit a upravit jednoduchou tabulku * umí uplatnit základní estetická typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | **Textový editor**   * Základní editace textu * Základní formátování textu * Tabulky * Vkládání obrázku | **MDV** - tvorba mediálních sdělení |  |
| * chápe význam pojmu internet a web (rozlišuje) * umí vhodně využít různé typy vyhledávačů * umí ukládat a zpracovávat data z internetu do počítače | **Internet**   * jak internet funguje * internetové prohlížeče * panely nástrojů * vyhledávání na internetu * ukládání dat z internetu do počítače | **MDV** - kritický přístup k informacím, třídění informací |  |
| * rozumí principu fungování elektronické pošty * umí si založit e-mail u některého z poskytovatelů * umí pracovat s elektronickou poštou (napsat, editovat, odeslat, spravovat poštu), zasílat přílohu | **Poštovní aplikace**   * struktura emailu * způsoby práce s e-mailem | **OSV** - komunikace |  |
| * chápe význam a nutnost logického uspořádání disku * umí pracovat s průzkumníkem ve Windows | **Uspořádání dat na disku**   * práce se složkami * Průzkumník |  |  |

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * zná bezpečností a hygienická rizika při práci počítačem * umí popsat základní počítačovou sestavu * rozliší vstupní a výstupní periferní zařízení * umí vysvětlit pojmy: hardware, software, bit, Byte, dvojková číselná soustava, operační systém * chápe výhody nevýhody jednotlivých paměťových médií * zná jednotky, kterými se označuje výkon procesoru a kapacita pamětí, délka úhlopříčky monitoru * chápe význam a nutnost logického uspořádání disku * umí pracovat s průzkumníkem ve Windows | **Opakování a prohloubení učiva 7. ročníku**   * zdravotní a bezpečností rizika při práci na PC * základní počítačová sestava * periferní zařízení * záznamová média a jejich porovnání * pojmy: bit, byte**,** dvojková číselná soustava, hardware, software, operační systém * uspořádání dat na disku |  | **Matematika** (dvojková X desítková číselná soustava)  **Matematika**, **Fyzika**  (Jednotky kB, MB, GB,…)  **Přírodopis** (zdravotní aspekty práce na PC) |
| * upevňuje a rozvíjí dovednosti při práci s textem ze 7. ročníku * ovládá pokročilejší příkazy textového editoru * umí vytvořit číslovaný seznam a seznam s odrážkami * umí vložit a upravit záhlaví a zápatí dokumentu * používá tabulátory pro psaní do sloupců * vloží obrázek do dokumentu, nastaví vhodné obtékání, provede ořezání, zesvětlení apod. * umí pracovat s panelem nástrojů pro kreslení * vytvoří složitější tabulku dle předlohy * řeší komplexní úlohy z praxe | **Textový editor (opakování a prohloubení učiva 7. třídy)**   * psaní znaků, speciálních symbolů, horní a dolní index * formátování odstavce a stránky (písmo, ohraničení a stínování, řádkování, úprava pomocí tabulátorů, psaní do sloupců) * vkládání grafických objektů a jejich vlastnosti (velikost, barvy, obtékání, oříznutí) * záhlaví a zápatí dokumentu * tvorba tabulek a jejich editace * seznamy číslované a s odrážkami * řešení komplexních úloh | **MDV** - tvorba mediálních sdělení (tvorba pozvánky)  **EGS** – zpracování referátů (Jsme Evropané) |  |
| * rozliší pojmy internet, www, hypertext, doména,… * chápe rozdíl ve způsobu vyhledávání v katalogových a fulltextových vyhledávačů * zdokonaluje schopnost vyhledat, třídit, stáhnout informace z webu * chápe nutnost porovnává informace z většího množství zdrojů | **Práce s informacemi Internet**   * základní pojmy (internet, www, hypertext, doménová adresa,) * fulltextové a katalogové vyhledávače * vyhledávání praktických informací | **MDV** - Kritické čtení a vnímání informací |  |
| * orientuje se v okně tabulkového kalkulátoru * umí kopírovat, přejmenovat, smazat, skrýt listy * vytvoří a edituje tabulku dle předlohy (zarovnání, řez písma, stínování, ohraničení) * využívá předefinovaných řad (pořadí, dny v týdnu, měsíce) pro * vytvoří jednoduchý vzorec  pro +, -,\*, / * na praktických příkladech ukáže znalost použití funkci SUMA, MAX, MIN, PRŮMĚR * pomocí průvodce grafem vybere vhodný typ grafu a provede jeho editaci * umí číst výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou * určovat četnosti * provádět, zaznamenávat a vyhodnocovat jednoduchá statistická šetření * na praktických příkladech ukáže znalost použití jednoduchých statistických funkcí | **Tabulkový kalkulátor**   * základní operace s buňkami (formát buňky) * tabulka a její editace * řady, jednoduché vzorce (+,-,\*,/,SUMA) * tvorba grafu a jeho editace * typy grafu, čtení údajů z grafu   **Základy statistiky**   * statistické šetření, diagramy * statistické funkce   (MAX, MIN, PRŮMĚR, COUNTIF, POČET, ČETNOST) | **OSV, MDV** – vlastní statistický průzkum na dané téma | **Matematika**  (Funkce, Základy statistiky**)** |
| * umí rozlišit grafické formáty obrázků * konvertuje mezi grafickými formáty * umí používat základní nástroje prohlížeče obrázků | **Základy počítačové grafiky**   * rastrová a vektorová grafika (rozdíly) * práce s prohlížečem obrázků, jejich základní editace (zmenšení, ořez, úprava barev,…) | **OSV** - rozvíjení estetického cítění a tvořivosti |  |
| * samostatně vyhledá a zpracuje informace formou počítačové prezentace * učí se zvládnout předvedení prezentace před třídou | **Prezentační program**   * seznámení s prostředím programu * tvorba snímku – rozložení, úprava písma, vkládání grafických objektů (obrázek, textové pole, organizační diagram) * přechody mezi snímky, animace, časování * praktická cvičení | **MDV -** tvorba mediálních sdělení  **EGS –** zpracování referátů na téma „státy EU“, tvorba kvízů,… | Lze využít ve všech předmětech, jako formu zpracování informací |

### Informatika – volitelný předmět

**Vyučovací předmět: Informatika – volitelný předmět**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * ovládá základní nástroje textového editoru (editace textu a formátování) * umí vložit obrázek (definovat jeho pozici v textu) * umí vložit a upravit jednoduchou tabulku * umí uplatnit základní estetická typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | **Textový editor**   * Seznámení s různými textovými editory * Základní editace textu * Základní formátování textu * Tabulky * Vkládání obrázku * Grafika v textovém editoru | **MDV** - tvorba mediálních sdělení | Využití ve všech předmětech |
| * chápe význam pojmu internet a web (rozlišuje) * umí vhodně využít různé typy vyhledávačů * umí ukládat a zpracovávat data z internetu do počítače | **Internet**   * vyhledávání na internetu * ukládání dat z internetu do počítače * zpracování v testovém editoru a programu pro tvorbu prezentací | **MDV** - kritický přístup k informacím, třídění informací | Využití ve všech předmětech |
| * ovládá základní nástroje programu pro tvorbu prezentací * editace textu a formátování * umí vložit obrázek (definovat jeho pozici v dokumentu) * umí vložit a upravit jednoduchou tabulku * umí uplatnit základní estetická typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | **Program pro tvorbu prezentací**   * Základní editace textu * Základní formátování textu * Tabulky * Vkládání obrázku * Animace, přechody | **MDV** - tvorba mediálních sdělení | Využití ve všech předmětech |

### Grafika na PC – volitelný předmět

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět základy administrativy je vyučován v 9. ročníku jako volitelný předmět. Jeho obsahem je seznámit žáky se základy hmatové metody psaní všemi deseti na PC a se základními typografickými pravidly psaní textu. Dovednosti získané v předmětu základy administrativy umožňují žákům efektivněji aplikovat znalosti a dovednosti v používání výpočetní techniky ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání

Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, v níž je vše potřebné k naplňování níže uvedených kompetencí.

**Kompetence občanské**

* Tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů.

**Kompetence k učení**

* Třídí informace, nalézá souvislost.

**Kompetence pracovní**

* Vytváří prostor pro rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

**Vyučovací předmět: Grafika na PC – volitelný předmět**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * je seznámen s rozdíly mezi rastrovou a vektorovou grafikou * ovládá základní nástroje grafického programu | **Malování** |  |  |
| * ovládá základní nástroje grafického programu (kreslení, práce s vrstvami) | **Zoner Calisto 5** |  |  |
| * ovládá základní nástroje grafického programu (kreslení, práce s vrstvami, retušování obrázků, práce s histogramem,) * ovládá jednoduché základní úkony při úpravě digitálních fotografií | **Gimp** |  |  |
| * ovládá základní nástroje programu na úpravu fotografií (výběry, kouzelná hůlka, laso, redukce červených očí, základní úpravy, hromadné úpravy) | **Zoner Photostudio nebo jiné programy na úpravu fotografií v aktuální verzi** |  |  |

### Základy administrativy – volitelný předmět

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět základy administrativy je vyučován v 9. ročníku jako volitelný předmět. Jeho obsahem je seznámit žáky se základy hmatové metody psaní všemi deseti na PC a se základními typografickými pravidly psaní textu. Dovednosti získané v předmětu základy administrativy umožňují žákům efektivněji aplikovat znalosti a dovednosti v používání výpočetní techniky ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání

Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, v níž je vše potřebné k naplňování níže uvedených kompetencí.

**Kompetence občanské**

* Tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů.

**Kompetence k učení**

* Třídí informace, nalézá souvislost.

**Kompetence pracovní**

* Vytváří prostor pro rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

**Vyučovací předmět: Základy administrativy – volitelný předmět**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * chápe princip hmatové metody psaní na PC * zná základní pravidla ergonomie při práci na PC (nastavení monitoru, klávesnice, židle, držení těla) * uvědomuje si význam relaxačního a uvolňovacího cvičení při dlouhotrvající práci na PC * umí provádět uvolňovací a relaxační cvičení * postupně zvládá psaní jednotlivých písmen určenými prsty | **Program All Ten Fingers – ATF**   * psaní všemi deseti hmatovou metodou |  | **Svět práce** |
| * upevňuje a rozvíjí dovednosti při práci s textem * umí správně vytvořit životopis, |  |  |  |

## Člověk a společnost

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Rovněž vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznávání podstaty existence člověka na Zemi (rovněž s ohledy na různé výklady stvoření světa).

**Jsou zde zahrnuty tyto vzdělávací obory:**

* Občanská výchova
* Dějepis

**Průřezová témata**

**Multikulturní výchova**

Kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní diference, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita.

**Osobnostní a sociální výchova**

Vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnosti, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví.

**Výchova demokratického občana**

Lidská solidarita, občanská společnost, lidská práva, politický a hospodářský život.

**Environmentální výchova**

Lidské aktivity a problémy na Zemi, prostředí a zdraví, základní podmínky života na Zemi, ochrana vodních zdrojů, ekosystémy, ohrožení života, ochrana ovzduší.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Soužití v rámci celé Evropy, informace napříč zeměmi a práce s nimi, evropské souvislosti, porozumění.

**Mediální výchova**

Ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů, prezentace.

**Časové vymezení předmětu:**

**Občanská výchova a etická výchova:** 6. ročník 1 hodina týdně

7. ročník 1 hodina týdně

8. ročník 1 hodina týdně

9. ročník 1 hodina týdně

**Dějepis:** 6. ročník 2 hodiny týdně

7. ročník 2 hodiny týdně

8. ročník 1 hodiny týdně

9. ročník 2 hodiny týdně

**Dějepisné praktikum:** 7. ročník 1 hodina týdně

(volitelný předmět) 8. ročník 1 hodina týdně

### Občanská a etická výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět občanská a etická výchova je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru občanská a etická výchova stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy městského úřadu a práce s texty na internetu.

Ve vzdělávací oblasti  Člověk a společnost chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

**Kompetence k učení**

* Vnímá různé typy materiálů k učení – prameny,
* chápe pod vedením učitele příčiny a důsledky složitých sociálních jevů v 19. století zejména s ohledem na novou sociální skupinu, kterou představuje ve společnosti dělnická třída,
* učí se kriticky myslet a připravuje se na chápání složitého vývoje ve 20. století v naší české a slovenské historii z hlediska právního základu státu,
* chápe sociální a ekonomické podmínky útlaku a manipulace různých společenských skupin v jednotlivých etapách lidské společnosti a dnes,
* využívá literatury a informatiky k získání materiálu ke studiu.

**Kompetence k řešení problémů**

* Pod vedením učitele vyhledává a třídí informace a používá je vědomě v procesu učení,
* vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
* při řešení problémů objevuje paralely s historií,
* svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů,
* učit se kriticky myslet.

**Kompetence komunikativní**

* Souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění,
* chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
* osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
* využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

**Kompetence sociální a personální**

* Chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce,
* uvědoměle přijímá, získávat role v různých skupinách,
* seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
* naučí se diskutovat.

**Kompetence občanské**

* Přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
* pozná naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit,
* respektuje přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
* nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů.

**Kompetence pracovní**

* Nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
* orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
* chápe cíl a riziko podnikání,
* rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

**Vyučovací předmět: Občanská a etická výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * umí se orientovat v kalendáři * umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků * zná státní svátky | ***Člověk ve společnosti***  **Rok v jeho proměnách a slavnostech**   * státní svátky * významné dny | **VDO** - občan, občanská společnost a stát | **D –** dějinyČeského státu  **Čj** - literatura |
|  | **Naše škola**   * život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, * vklad vzdělání pro život | VDO - občanská společnost a škola | D – první organizované společnosti, řecká demokracie  - počátky školní docházky |
| * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | **Naše obec, region a kraj**   * důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice * ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku   **Naše vlast**   * pojem vlasti a vlastenectví * Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti * Státní symboly * Znaky státu * Typy a formy státu   **Základní lidská práva**  **(miniúvod)** | **VDO** - občan, občanská společnost a stát | **Z – regionální zeměpis ČR**  **D – dějiny Českého státu**  **D- Francouzská revoluce a stanovení lidských práv** |
| **EV**   * komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci * respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí * analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu * nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva * rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory * spolupracuje i v obtížných sociálních situacích * je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení * analyzuje etické aspekty různých životních situací * se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů * aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | **Komunikace**   * otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách * aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání | **OSV**  každodenní komunikace  **MDV**  rozvíjet komunikační schopnosti v mluveném i psaném projevu | **ČJ** - naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru  **Cizí jazyk** -pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |

**Vyučovací předmět: Občanská a etická výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají * respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | ***Člověk ve společnosti***  **Kulturní život**   * rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice * kulturní instituce * masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia | **MKV –** etnický původ | **Vv** a její vnímání v proměnách uměleckých slohů v průběhu staletí |
| * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi | **Lidská setkání**   * přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen * lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti | **EGS** - poznání kultur a jejich odlišnosti v evropském a globálním kontextu | **D –** emancipacežen v moderní společnosti  **Z** – lidské rasy  **Př** – lidské rasy |
| * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | **Zásady lidského soužití**   * morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování * dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |  | **D** – dělba práce |
| * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | ***Člověk jako jedinec***  **Podobnost a odlišnost lidí**   * projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání * osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter * vrozené předpoklady, osobní potenciál |  |  |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | ***Člověk, stát a hospodářství***  **Majetek, vlastnictví**   * formy vlastnictví * hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana * hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví   **Peníze**   * funkce a podoby peněz, formy placení   **Hospodaření**   * rozpočet domácnosti   ***Člověk, stát a právo***  **Obrana státu**  **Státní správa a samospráva**   * orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly   **Lidská práva**   * základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana * úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech * poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |  | **M –** sčítání, odčítání, násobení a dělení, kladná a záporná čísla, procenta, úrok  D - numismatika  **M –** sčítání, odčítání, násobení a dělení, kladná a záporná čísla, procenta, úrok  D – vznik prvních Československých legií  Z – regionální zeměpis  D – otrokářství   * válka Severu proti Jihu * Martin Luther King * Holokaust |
| **EV**   * komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci * respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí * analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu * nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva * rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory * spolupracuje i v obtížných sociálních situacích * je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení * analyzuje etické aspekty různých životních situací * se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů * aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | **Důstojnost a identita lidské osoby**   * úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost * jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě | **MKV**   * lidské vztahy   **OSV**   * sebepoznání apoznávání druhých * mezilidské vztahy | **Dějepis** – vývoj lidské společnosti |

**Vyučovací předmět: Občanská a etická výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | ***Člověk jako jedinec***  **Podobnost a odlišnost lidí**   * projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání * osobní vlastnosti a schopnosti, charakter * vrozené předpoklady, osobní potenciál   **Vnitřní svět člověka**   * Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení * stereotypy v posuzování druhých lidí   ***Člověk, stát a právo***  **Právní základy státu**   * znaky státu, typy a formy států * státní občanství ČR, * Ústava ČR * složky státní moci, jejich orgány a instituce | **VDO** - Občan, občanská společnost a stá  - občanská společnost a škola  **VDO** - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | **Př –**biologie člověka  **D –** dějinyČeského státu |
| * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | **Princip demokracie**   * znaky demokratického způsobu rozhodování a  řízení státu * politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam * význam a formy voleb do zastupitelstev |  | **Z -** Globální důsledky koloniálního vývoje na mapě světa |
| * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | **Právní řád České republiky**   * význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů * právní norma, předpis publikování právních předpisů   ***Mezinárodní vztahy, globální svět***  **Evropská integrace**   * Podstata, význam, výhody * Evropská unie a ČR * Rada Evropy |  | **D –**význam integrace proti nepřátelům (Turci)   * Jiří z Poděbrad a první integrační snahy v Evropě * ČSR – Evropa – svět * Evropský bezpečnostní systém * Evropská unie |
| **EV**   * komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci * respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí * analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu * nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva * rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory * spolupracuje i v obtížných sociálních situacích * je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení * analyzuje etické aspekty různých životních situací * se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů * aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | **Asertivní chování**   * asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu * obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik * fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport   **Reálné a zobrazené vzory**   * pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě * podpora pozitivního působení televize a medií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas   já – potenciální vzor pro druhé   * smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita | **OSV** - navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém  **OSV -** samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů | **Výtvarná výchova** - navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků  **Tělesná výchova** – fair play, pravidla hry, soutěživost  **Výchova ke zdraví** - navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj |

**Vyučovací předmět: Občanská a etická výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | ***Člověk ve společnosti***  **Vztahy mezi lidmi**   * osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace * konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti | **MKV –** vztahy mezi lidmi | **Čj -** literatura |
| * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | ***Člověk jako jedinec***  **Podobnost a odlišnost lidí**   * projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání * osobní vlastnosti a schopnosti, charakter * vrozené předpoklady, osobní potenciál   **Osobní rozvoj**   * životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna * význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | **OSV -** Sebepoznání a sebepojetí |  |
| * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | ***Člověk, stát a hospodářství***  **Hospodaření**   * úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing * rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti * význam daní   **Banky a jejich služby**   * aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků   **Výroba, obchod, služby**   * jejich funkce a návaznost   **Principy tržního hospodářství**   * nabídka, poptávka, trh * tvorba ceny, inflace * podstata fungování trhu * nejčastější právní formy podnikání |  | **M –** sčítání, odčítání, násobení a dělení, kladná a záporná čísla, procenta, úrok  **M –** sčítání, odčítání, násobení a dělení, kladná a záporná čísla, procenta, úrok |
| * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | ***Člověk, stát a právo***  **Protiprávní jednání**   * druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost * porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví   **Právo v každodenním životě**   * význam právních vztahů * důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývajících * základní práva spotřebitele * styk s úřady | **MKV** - kulturní diference |  |
| * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (OSN, WHO, NATO, UNICEF), posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | **Mezinárodní vztahy, globální svět**  **Mezinárodní spolupráce**   * ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody * významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)   **Globalizace**   * projevy, klady a zápory * významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |  | **D**  Ohniska nebezpečí v Evropě  Fašismus na postupu  II. světová válka  Jaltská konference Postupim  Izrael, vznik a vývoj  Marshallův plán  D  Totalitní a demokratický systém  Vojenská seskupení a bloky  **Z**  Globální důsledky II. světové války na mapě světa  **Informatika** |
| **EV**   * komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci * respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí * analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu * nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva * rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory * spolupracuje i v obtížných sociálních situacích * je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení * analyzuje etické aspekty různých životních situací * se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů * aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | **Iniciativa a komplexní prosociálnost**   * iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství * iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost * uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám   **Aplikovaná etická výchova**   * etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj * sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství * rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří * duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech * ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost * ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí | **OSV** – tvořivé řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru  **MKV** – lidské vztahy  **EV** – vztah člověka k prostředí,  pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. | **Výchova ke zdraví**   * navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj   **Přírodopi**s - navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí |

### Dějepis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru dějepis stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vědomosti, které si žáci v jeho rámci osvojují jsou důležité nejen pro vzdělávání, ale i pro odpovědné jednání v demokratické společnosti.

Výuka probíhá zejména ve kmenových třídách. Využívány jsou ovšem i odborné učebny, nabízející přístup k technickému vybavení. Některá témata jsou obohacena o projektové vyučování. Pro každý ročník jsou naplánovány exkurze.

**Kompetence k učení**

* Vnímá různé typy materiálů k učení – prameny,
* učí se vyhledávat a třídit informace lidských dějin v zeměpisných a přírodopisných souvislostech,
* chápe zdroje vědeckého poznání a nutnost poznání dějin člověka,
* poznává dávné tradice lidí, kteří zde žili před námi.

**Kompetence občanské**

* Poznává evropské kulturní a obecně civilizační tradice,
* je vychováván k objektivnímu posouzení společenských jevů v minulosti a současnosti,
* rozlišuje mýty a skutečnost v politice nové doby,
* chápe sociální a ekonomické podmínky útlaku a manipulace různých společenských skupin v jednotlivých etapách lidské společnosti a dnes,
* kriticky chápe dějiny na základě rozumového uvažování, nikoliv propagandy.

**Kompetence k řešení problémů**

* Učí se kriticky myslet a připravuje se na chápání složitého vývoje ve 20. století v naší české historii,
* Pod vedením učitele vyhledává a třídí informace a používá je vědomě v procesu učení,
* pod vedením učitele vnímá klíčové historické jevy, způsobené rozdílným vývojem světových velmocí a posuzuje působení příčiny a důsledku v dějinách,
* používá vědomostí z výuky předchozích kapitol historie a chápe jejich význam pro další studium vztahů a vývoje v dějinách,
* pod vedením učitele chápe příčiny a důsledky složitých sociálních jevů v 19. století zejména s ohledem na novu sociální skupinu, kterou představuje ve společnosti dělnická třída,
* chápe příčiny a důsledky politických jevů ve společnosti, které vedly k soupeření velmocí a ve svém důsledku k prvnímu světovému válečnému střetnutí na světě.

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * dokáže charakterizovat předmět zkoumání dějepisu * získává představu o zobrazení času a místa událostí ve vývoji českých dějin * chápe, že historii člověka předcházely dějiny Země a má představu o dějinách lidské společnosti a představu o prostoru a čase, ve kterém se dějiny odehrávají | Vznik vesmíru  Dějiny lidské společnosti  dějiny se odehrávají v  prostoru a v čase - představa  Časová přímka a mapa  Vývoj člověka  Rekonstrukce z nálezů  Co zkoumá archeologie  Doba kamenná  Doba bronzová  Doba železná  Podmínky vývoje kultur  Egypt  Mezopotámie  Indie  Čína  Palestina | **EGS** - Objevujeme Evropu a svět, výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech  **MKV** – etnický původ, vliv stěhování národů na další vývoj Evropy v duchu setkání pohanských a křesťanských tradic | **Př**  **Z**  **Paradigmata nejstarších období vývoje lidských dějin v závislosti na místě a čase** (opakování v 9. ročníku na začátku roku) |
| * s pomocí učitele chápe spojitosti zeměpisných a klimatických podmínek, které umožnily rozvíjení lidského druhu a následně vývoj civilizací | **Antické Řecko**  **Atény** království  **Sparta** republika  Císařství  **Postavení a úloha společenských skupin ve vývoji Řecka a Říma**  **Řím** | **EGS -** nejsme lepší, jsme jen jiní,  evropský vývoj procházel jen jiným vývojem, než u dalších kultur  myšlení v evropských souvislostech | **Projekt Antické** **Řecko** – napříč předměty 6. ročníku  Ov, Hv, Rv, Z, Čj |
| * demonstruje přínos antické kultury pro rozvoj tradice evropské civilizace * identifikuje různé tradice evropských kultur ve vývoji našeho historického prostředí |  |  | **Ov**  Pohanské a křesťanské zvyky a tradice v naší kultuře |

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * pod vedením učitele chápe na úrovni 7. ročníku střet pohanských a křesťanských hodnot a jejich zákonitosti ve vývoji evropské společnosti | Křesťanství a pohanství Keltové a Germáni,  Slované  Pravlast a stěhování, obydlí, způsob života, obživa, řemesla, náboženství  Velká Morava, křesťanství  Otrokářství v Evropě  Sloh románský  Vznik a uspořádání prvních evropských států  Feudalismus | **EGS** - integrace základních vědomostí o poznání kultur a jejich odlišnosti v evropském a globálním kontextu | **Výtvarná výchova**   * její vnímání v proměnách uměleckých slohů v průběhu staletí |
| * dokáže zdůvodnit vznik státních útvarů na mapě Evropy * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a jejich úlohu v organizaci státu | Český stát, Přemyslovci – knížectví  Vesnice, venkov  Města – království  Středověká vzdělanost  Lucemburkové  Císařství – universita  Gotika  Středověké společenské krize  Husitství a kořeny reformací  Jagellovci  Evropa a okolní svět |  | **Literatura**   * Vita Caroli Quatri |
| * poznává první pokusy k integraci Evropy * ilustruje představu antického ideálu v bohaté měšťanské společnosti jižní Evropy | Jiří z Poděbrad a první integrační snahy v Evropě  Hospodářské a společenské změny v Evropě  Objevné plavby – plachetnice a technika mořeplavby  Důsledky objev. plaveb pro Evropu a pro svět  Renesance a humanismus  Počátky absolutistických monarchií – hospodářské impulzy – Anglie, Francie, Rusko  České země po nástupu Habsburků  Stavovské povstání  Baroko  Třicetiletá válka  Důsledky třicetileté války pro střední Evropu  Dvojí Evropa a pyramida moci | **EGS** – Jsme Evropané. základní vědomosti o nutnosti integrace Evropy | **Občanská výchova**   * význam integrace proti nepřátelům (Turci)   **Zeměpis**   * objevitelé a dobyvatelé * mapy a zobrazení světa * mapy a jejich užití a význam v novověku a v moderním světě |

**Vyučovací předmět: Dějepisné praktikum – volitelný předmět**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * učí se chápat vývoj člověka, jeho rozvoj tělesný i duševní | * Starověk – opakování učiva 6. ročníku |  | práce se zeměpisnou mapou. |
| * vyhledává a třídí informace | * Významní čeští panovníci a jejich osudy. |  | spolupráce s výtvarnou výchovou |
|  | * Náš region- historie města Vizovic |  | Literální výchova |
| * učí se vnímat region jako významné místo na mapě republiky | * Vizovický zámek a jeho historie. |  |  |
| * poznává a seznamuje se s nejstarším osídlením kraje | * Klášťov a jeho historie |  | spolupráce s dějepisem |
| * umí zhodnotit význam industrializace na rozvoj kraje. | * Zlín a T. Baťa, |  | regionální můzeum ve Zlíně |
| * chápe význam odboje a boje za svobodu národa | * Konec 2. světové války v našem kraji. |  |  |

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * pod vedením učiteluje schopen pochopit důsledky třicetileté válečné situace na vývoj Evropy a popíše změny i rozdílnosti mezi Evropou střední a západní v reakci na řešení rozdílné ekonomické situace * popíše rozdílnost vývoje na jedné straně směřující k upevnění moci a na druhé straně k jejímu rozbití a uvolnění nové ekonomické situace | Důsledky třicetileté války pro Evropu  Vytvoření dvojí Evropy  Pyramida moci  Vestfálský mír a české země  Komenius  Hospodářství v českých zemích  Města, venkov, šlechta  baroko | **EGS** - objevujeme Evropu a svět | **D, Literatura**   * spisovatel a čtenář * lidé a jejich kořeny * subjektivní a objektivní pohled na svět   **Literatura, čítanka**  V odpovídajícím ročníku: výběr z četby vhodně doplňuje dějepisnou látku |
| * vysvětlí pod vedením učitele rozdílný vývoj částí Evropy a světa v souvislosti s rozdílnými vlivy dějinného vývoje a jejich důsledky | Anglie - republikou  Francie, Rusko  Prusko, Polsko  Věda a technika 17.- 18. století osvícenství, tereziánské reformy  Klasicismus Kultura a školství v našich zemích | **VDO** - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
| * charakterizuje emancipační proudy sociálních skupin a jejich pokusy o začlenění do politické struktury společnosti * chápe snahy jednotlivých sociálních a politických proudů, jejich vývoj a vytváření požadavků | Anglie, dílna světa - kolonialismus  Americké osady, USA  Prohlášení nezávislosti, vytvoření nového státu  Francie – francouzská revoluce Deklarace práv člověka a občana  Napoleon a jeho řešení Evropy  Svatá aliance  Příčiny nepokojů 1848  Průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích  První železniční spoje  Francie Itálie německé státy, Prusko |  | **Romantismus**  Puškin, Erben, Mácha  Victor Hugo  Vzpomínka na noc ze čtvrtého  Stefan Zweig  Hvězdné hodiny lidstva  18. červen 1848  **Realismus**  Charles Dickens  Oliver Twist  A.P. Čechov, Vaňka |
| * používá vědomosti z předmětu český jazyk a je schopen je použít jako dokreslení dějepisné látky * charakterizuje příčiny a význam soupeření mezi velmocemi a chápe důsledky koloniálního panství na přelomu 19. a 20. století | Hospodářské srovnání evropských států  Dualismus 1867, prosincová ústava  Sjednocování 1871, Německo, Itálie  Sociální vztahy ve společnosti, sociální podmínky dělníků na přelomu 19. a 20. století vystěhovalectví  Století vynálezů, dělnické organizace v Evropě  Češi a Němci  Rukopisy – spory a pojetí TGM  Generace ND  Industrializace v českých zemích  Příčiny válečného konfliktu  1. světová válka | **EGS** . Jsme Evropané výklad historie „odvěkého soupeření“ národností na našem území  Historie vnitřní kolonizace  Globální důsledky koloniálního vývoje na mapě světa | **Národní obrození**  B. Němcová  Jan Svatopluk Presl:  chemické, botanické, přírodovědné názvosloví  Tabulka: slovanské jazyky  Slovanské jazyky v evropském a světovém jazykovém kontextu  Literatura faktu  Stefan Zweig Slovo nad oceánem  Výtah: vědci a vynálezci dle výběru – osobnosti  Michael H. Hart, 100 nejvlivnějších osobností dějin, Knižní klub Pha 1994  Literatura faktu  Robert Scott, Jižní pól  J. London, Odpadlík |

**Vyučovací předmět: Dějepisné praktikum – volitelný předmět**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
|  | Poznáváme významné osobnosti našich dějin a regionu |  |  |
| * pochopení významu osobností v dějinách | * svatý Václav – patron českých zemí | **EGS –** jsme Evropané, naše křesťanské kořeny v kontextu evropského vývoje |  |
| * osobnost jako vůdčí element pokroku | * osobnosti 28. října – Masaryk, Beneš, Štefánik | **VDO** - svoboda – jako základ lidské existence |  |
|  | * významné osobnosti české vědy a kultury |  | návštěva výstavy v Muzeu JVM ve Zlíně |
| * pochopení pojmu totalita a demokracie | * 17. listopad – sametová revoluce | **VDO** - kořeny evropské demokracie |  |
| * úloha náboženství v dějinách lidstva | * vánoční tradice a náboženské kořeny | **MKV** - Poznávání kultur a náboženství | předvánoční zájezd do Vídně |
| * vlastenectví, hrdost, láska k vlasti * naše vlast a EU | * Tomáš Baťa * cestovatelé Zikmund a Hanzelka * J. A. Komenský | **EGS** - jsme součástí Evropy | návštěva expozice Z a H ve Zlíně  návštěva vily T. Bati  návštěva Muzea J.A.K. v Přerově |

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * posouzení vývoje společnosti z hlediska vývoje a techniky, zemědělství a obživy, migrace a dopravy, postavení žen ve společnosti, z hlediska náboženství… | Nová látka  Závěr války a vznik nových států na mapě Evropy  Československo po stránce národnostní a zeměpisné | **EGS** - Evropa a svět nás zajímá | **Ov**  **F**  **Biologie**  **Z** |
| * s pomocí učitele chápe složitosti poválečného vývoje, sociální, hospodářské a politické problémy evropského prostoru * počátek, příčiny a vývoj soupeření dvou odlišných systémů v souvislostech Evropy | Ohniska budoucích problémů: Němci a Slováci  Poměry hospodářské a politické  Československo – Evropa – svět  Tvorba a selhání evropského bezpečnostního systému  Ohniska nebezpečí v Evropě, zápas o podobu Evropy, vznik totalitních systémů  Fašismus, komunismus  Mnichov a jeho důsledky  II. světová válka  Atlantická charta  Jaltská konference, Postupim | **EGS** – jsme Evropané | **Hospodářský zeměpis**  9. ročník  **Ov**  **Literatura** Ivan Olbracht, Nikola Šuhaj  Karel Poláček, Bylo nás pět  Karel Čapek, fejetony, Na břehu dnů  Subjektivní a objektivní pohled na svět: dějepis a literatura |
| * je schopen uvést základní příčiny vzniku rozdělené Evropy * je schopen uvést nejdůležitější instituce sjednocované Evropy * dokáže pochopit rizika rozpadu bipolárního světa a uvědomuje si nová rizika světa globálního | Poválečný vývoj evropských států  Únor 1948  Marshallův plán  Totalitní a demokratický systém  Vojenská seskupení a bloky  Světové krize – výběr  J. F. Kennedy  Vietnam  Jugoslávie  Černobyl  Koncepce trvale udržitelného vývoje |  | Kurt Langer, Dny strachu  Mojmír Klánský, Vyhnanství  A. Solženicyn, Souostroví Gulag, Autobiografie  **F** - exkurze jaderná elektrárna  Konrád Lorenz, Osm smrtelných hříchů civilizovaného člověka |

## Člověk a příroda

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i oblastí dalších, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):**

* Fyzika
* Chemie
* Přírodopis
* Zeměpis

**Průřezová témata:**

**Enviromentální výchova**

Fosilní zdroje a jejich vyčerpatelnost, snižování emisí, ochrana vodních zdrojů, devastace a rekultivace půdy, změny prostředí a vývoj organizmů, lidské aktivity a problematika životního prostředí.

**Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.

**Multikulturní výchova**

Etnické skupiny, postavení menšin, rasismus, diskriminace.

**Mediální výchova**

Ověřování informací, analýza textů, prezentace.

**Časové vymezení předmětů:**

**Fyzika:** 6. ročník 2 hodiny týdně

7. ročník 2 hodiny týdně

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 1 hodiny týdně

**Chemie:** 8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 2 hodiny týdně

**Přírodopis:** 6. ročník 2 hodiny týdně

7. ročník 2 hodiny týdně

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 1 hodiny týdně

**Zeměpis:** 6. ročník 2 hodiny týdně

7. ročník 2 hodiny týdně

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 1 hodina týdně

**Přírodopisné praktikum:** 7. ročník 1 hodina týdně

(volitelný předmět)

**Zeměpisné praktikum:** 7. ročník 1 hodina týdně

(volitelný předmět) 8. ročník 1 hodina týdně

### Fyzika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět fyzika vysvětluje jevy a změny v přírodě, skutečnosti v běžném občanském životě. Učí žáky ověřovat některé jednoduché jevy formou pokusů. Posiluje vztah žáka k přírodě a k životnímu prostředí.

**Obsah předmětu**

Obsahem předmětu je plnění cílů a výstupů, které klade na předmět Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání

**Organizační vymezení**

Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené moderní didaktickou technikou (PC s projektorem, videopřehrávač a DVD přehrávač se zesilovačem). Prostorný pracovní stůl učitele a stoly žáků jsou vybaveny rozvodem elektroinstalace pro pokusy z elektřiny.

Učebna je vybavena i zastiňovací technikou vhodnou i pro pokusy z optiky.

Některé pokusy se provádí i ve vedlejší učebně fyziky vybavené rozvodem vody.

Součástí výuky jsou i fyzikální exkurze.

**V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o rozvoj těchto klíčových kompetencí:**

**kompetence k učení**

* Žák umí třídit a propojování informací,
* používá odbornou terminologii,
* samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace,
* nalézá souvislosti mezi získanými daty.

**kompetence k řešení problémů**

* Žáci se učí využívat základní postupy badatelské práce.

**kompetence pracovní**

* Žáci jsou vedeni k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

**kompetence komunikativní**

* Žák umí pracovat ve skupině, respektuje názory druhých, dokáže diskutovat.

**kompetence soc. a personální**

* Umí spolupracovat při řešení problémů.

**kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s novými fyzikálními poznatky a objevy

**Použité učebnice:**

Rauner, K.: Fyzika pro 6,7,8,9 ročník ZŠ a pro víceletá gymnázia, Nakladatelství FRAUS 2005, 2006

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * rozlišuje pojem látka a těleso * rozděluje látky na pevné, kapalné a plynné * popíše rozdílné vlastností látek pevných, kapalných a plynných | **látka a těleso**  složení látek, skupenství látek, vlastnosti atomů a molekul, difúze |  | **CH** – vlastnosti a složení látek |
| * seznámí se vlastnostmi magnetů a s účinky magnetického pole na okolí * pochopí a rozliší vodič a izolant * využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnety, želez. předměty * seznámí se s účinky magnetického pole Země * sestaví správně jednoduché elektrické obvody – rozvětvené a nerozvětvené | **mag. a el. vlastnosti látek**  magnet a jejich vlastnosti, magnetické pole, zelektrování těles elektrické pole, el. výboj, jednoduché el. obvody | **EV** – přeprava nákladů (škody na pozemních komunikacích),  silniční doprava  **OSV** – bezpečnost silničního provozu | **D** – historie fyzikálních veličin a jednotek, osobnosti fyziky |
| * ovládá značky a jednotky fyzikálních veličin * správně změří a zapíše délku tělesa * změří hmotnost tělesa pomocí laboratorních vah, ovládá práci s laboratorními váhami * určí objem tělesa pomocí odměrného válce * změří teplotu teploměrem * chápe pojem teplotní roztažnost a její použití v praxi * správně změří časový úsek stopkami, orientuje se ve stupnici hodinek * ovládá převodní vztahy základních fyzikálních veličin   - vysvětlí pojmy el. proud a el. napětí  - vyjmenuje a popíše jednotlivé zdroje el. proudu a napětí  - seznámí se s rozdělením elektrických spotřebičů  - naučí se zásady kreslení a sestavování jednoduchých elektrických obvodů  - seznámí se se zásadami bezpečnosti práce při použití elektrických spotřebičů  - pochopí magnetické účinky elektrického proudu | **fyzikální veličiny**   * délka * hmotnost * objem * teplota a její změna * čas * hustota (obecně)   **elektrický obvod**  - elektrický proud  - elektrické napětí  - schématické značky  - elektrické obvody  - bezpečnost při práci | **EGS** – výchova k evropským a globálním souvislostem (jednotky SI a jiné)  **ESG** – mezinárodní elektrotechnické normy | **M** – aritmetický průměr  **Pč** – technické kreslení  **D** – historie fyzikálních veličin a jednotek, osobnosti fyziky  **M** – práce se zlomky  **Pč** – technické kreslení  **D** – osobnosti fyziky |

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * vysvětlí podstatu pohybu tělesa * porozumí pojmům klid a pohyb tělesa * pozná druh pohybu vůči jinému tělesu * popíše různé druhy pohybu * umí určit dráhu tělesa a určí dobu trvání pohybu * vypočítá rychlost tělesa * naučí se vypočítat průměrnou rychlost * zvládne grafické znázornění závislosti dráhy na čase | **Pohyb těles**  pohyb posuvný, otáčivý, přímočarý, křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný výpočet vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem | **EGS** – pohyb obyvatel  **OSV** – bezpečnost silničního provozu | Dopravní výchova  **Ov** – bezpečnost silničního provozu  **Př** |
| * seznámí se s pojmem síla * naučí se skládání sil působících na těleso * vysvětlí tíhovou sílu a gravitační sílu * porozumí a popíše zákony Newtonovy mechaniky * zvládne výpočet úloh na tlakovou sílu a tlak * vysvětlí pojem třecí síla s uvedením jejího praktického využití | **Síla a její vlastnosti**  síla a skládání sil, zákony Newtonovy mechaniky, tlak, třecí síla |  | **M** – výpočet zlomků |
| * porozumí pojmu tlak a tlaková síla včetně přenosu tlaku v pevných látkách * vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a umí jej vypočítat * pochopí princip fungování spojených nádob * užívá Pascalův zákon k vysvětlení činnosti hydraulického zařízení * objasní vznik vztlakové síly a určí její směr a velikost * určí chování těles v kapalině a vypočítá velikost vztlakové síly pomocí Archimédova zákona * pochopí, jak vzniká tlak vzduchu a jak se měří * vysvětlí vznik podtlaku a přetlaku a vysvětlí vlastnosti plynu v uzavřené nádobě | **Kapaliny a plyny**  výpočet tlaku, výpočet tlaku v kapalině, Archimedův zákon, atmosférický tlak a jeho měření, tlak plynu v uzavřené nádobě | **EV** - silniční a železniční doprava (vliv tlaku na komunikaci) – viz přetěžování kamionů a škody na komunikacích | **Ov** – doprava a obchod |
| - pochopí pojem světelný zdroj   * bude znát vlastnosti světla * porozumí chování světla při dopadu na různé druhy ploch (odraz, lom) * pochopí vznik barevného spektra – vznik duhy * zvládne popsat anatomii oka * seznámí se s různými druhy optických přístrojů | **Světelné jevy**  světelný zdroj a vlastnosti světla, chování světel. paprsku při dopadu na různá tělesa | **EV** – sluneční elektrárny | **Př** – kapaliny v praxi |

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * určí v jednoduchých případech mech. práci působící silou a z ní určí změnu energie tělesa * naučí se používat vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * poznatky o vzájemných přeměnách energie použije při řešení konkrétních úloh | **Energie –** mechanická práce a výkon tělesa  výpočet mech. práce a výkonu tělesa, formy energie- pohybová a polohová energie v praxi |  | **Ov** 7. |
| * pochopí rozdíl mezi pojmem teplo a teplota * porozumí změně vnitřní energie * umí řešit kalorimetrickou rovnici * pochopí podstatu šíření tepla * vysvětlí zákonitosti skupenských změn * seznámí se s jednotlivými druhy tepelných motorů | **Tepelné jevy**  teplo a změna vnitřní energie, výpočet změny tepla, kalorimetrická rovnice, druhy šíření tepla, podstata skupenských změn, tepelné motory | **EV –** změna teploty a její vliv na změnu klimatu Země | **Z 9** |
| - seznámí se s vlastnostmi pružných látek  - naučí se zákonitosti kmitání těles  - pochopí jednotlivé druhy vlnění  - vysvětlí podstatu vzniku a šíření zvuku v prostředí   * umí vysvětlit vznik elektrostatického náboje a změřit jeho velikost * správně sestaví podle schématu elektrický obvod, správně popíše jednotlivé časti el. obvodu * rozliší stejnosměrný a střídavý el. proud, změří velikost elektrického proudu a napětí * podle vlastností porovná vodič, izolant, polovodič * pro část obvodu využívá Ohmův zákon * využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem * správně zapojí polovodičovou diodu * vysvětlí výrobu a přenos elektrické energie | **Zvukové jevy**  vlastnosti látek, podstata vzniku kmitavého pohybu, druhy vlnění a jejich příklady v praxi, vznik a rozdělení zvuku, veličiny a šíření zvuku  **Elektřina a magnetismus**  elektrostatický náboj, jeho měření a použití v praxi, elektrický proud a napětí a jejich měření, elektrický odpor a praxe, elektrické obvody – zapojení žárovek a vypínačů, měření el. veličin v obvodu | **EV** – vliv zvuku na životní prostředí  **EV** – výroba elektrické energie | **M, D** 8 |

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * vysvětlí podstatu magnetu a magnetického pole * popíše výrobu el. proudu elektromagnetickou indukcí * vysvětlí princip generátoru stejnosm. a stříd. napětí * seznámí se s podstatou přenosu el. proudu a napětí * pochopí vliv cívky a kondenzátoru na el. obvod * vyjmenuje použití elektromagnetického vlnění v praxi | **Elektrodynamika**  magnetická indukce a elektromagnetická indukce, výroba stejnosměrného a střídavého proudu, cívka a kondenzátor v el. obvodu, 3F napětí a jeho výroba a elektromotory, elmag. vlnění | **EV** - důsledky působení na člověka a na životní prostředí | **Z 9** |
| * seznámí se podstatou funkce polovodičových součástek * vysvětlí vlastní a příměsovou vodivost * popíše princip PN-přechodu * pochopí činnost diody a tranzistoru * seznámí se s příklady použití polovodičových součástek v běžné elektronice | **Polovodiče**  elektrický proud v polovodičích, základní pojmy, části a druhy polovodičových součástek, PN-přechod, dioda, tranzistor a IO praxi | **EV** – moderní elektronika a život člověka |  |
| * seznámí se stavbou atomu, s částicemi a s jejich vlastnostmi * seznámí se s pojmy štěpení jader atomu, jaderná syntéza * porozumí způsobu využití řízeného jaderného štěpení při výrobě elektrické energie * pochopí postavení planety Země v rámci Sluneční soustavy * vlastnosti planet Sluneční soustavy * seznámí se s ostatními tělesy Sluneční soustavy – komety, meteority apod. * naučí se poznávat souhvězdí, naučí se orientovat na noční obloze | **Jaderná fyzika – atom a záření**  složení a model atomu a jeho přeměna, využití energie při rozpadu jader atomu, radioaktivita, princip výroby el. energie v jaderné elektrárně,  **Astronomie**  sluneční soustava, fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce hvězdy a souhvězdí, orientace na obloze, galaxie, Keplerovy zákony | **EV**, **EGS** - role jaderných elektráren ve světě (exkurze JE Dukovany)  **OSV** – postavení člověka jako součást vesmíru | **Ch** 8 |

### Chemie

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vyučovací předmět chemie rozšiřuje rozhled žáků v oblasti přírodních věd a vede je k exaktnímu chápání přírodních dějů. Umožňuje také zároveň žákům orientovat se v praktickém životě. Vede je ke spoluodpovědnosti za životní prostředí a za bezpečné používání škodlivých látek.

**Kompetence k učení**

* Žák vybírá a využívá metody učení,
* vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí,
* samostatně pozoruje a výsledky porovnává,
* osvojit si základní pojmy, symboly a znaky,
* zvládnout experiment v týmu i samostatně.

**Kompetence pracovní**

* Dokáže zacházet se základními chemickými pomůckami a chemikáliemi,
* dokáže poskytnout první pomoc,
* pracuje s dostupnými chemickými tabulkami a přehledy.

**Kompetence k řešení problémů**

* Vnímá vztah učiva a praxe,
* vyhledává informace vhodné k řešení problémů,
* volí vhodné způsoby k řešení.

**Kompetence komunikativní**

* Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,
* zapojuje se do diskuze,
* vhodně argumentuje,
* pracuje ve skupinách, respektuje názory druhých.

**Kompetence sociální a personální**

* Spolupracuje ve skupině a ovlivňuje kvalitu společné práce,
* dovede požádat o pomoc nebo ji poskytnout,
* chápe potřebu efektivně spolupracovat.

**Kompetence občanské**

* Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni,
* chová se zodpovědně v mezních situacích,
* chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v odborné učebně, která je před rekonstrukcí. Je doplněna videoprojekcí. Určitá témata jsou probírána v podobě projektů.

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * uvede příklady chem. děje, rozliší fyzik. tělesa a látky, uvede příklady chem. výroby | **Úvod do chemie**   * vymezení chemie * látky, tělesa, ch. děj a chem. výroba |  | **F** 6. |
| * uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek, rozliší známé látky podle jejich vlastností, rozpozná skupenství látek a jejich změny, vyhledává v tabulkách fyzik. vlastnosti látek | **Vlastnosti látek**   * barva, skupenství, rozpustnost, hustota   **Změny skupenství**   * tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace |  |  |
| * uvede zásady bezpečnosti práce v ch., uvede příklady nebezpečných látek, vysvětlí význam R vět a S vět | **Zásady bezpečnosti práce**   * první pomoc při poleptání a popálení | **OSV** – zodpovědnost za zdraví, pomoc zraněným | **Př** – člověk a zdraví |
| * rozliší druhy směsí – příklady, používá pojmy – složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, nasycený roztok | **Směsi**   * různorodé a stejnorodé složky směsí, výpočet hm. zlomku |  | **M** |
| * navrhne postup oddělování složek, sestaví jednoduché aparatury, vysvětlí princip usazování a krystalizace | **Oddělování složek směsí**   * usazování, filtrace, destil., krystalizace a sublimace |  |  |
| * žák zná skupenství vody, uvede vlastnosti, význam výrobu pitné vody, zná složení vzduchu a význam kyslíku, uvede příklady znečistění | **Vzduch a voda**   * destilovaná, odpadní, pitná, úpravna a čistička * složení vzduchu, čistota a ozon. vrstva | **EGS** – čistota vody – globální problém  **EV** – voda a vzduch jako základní podmínky života | **Z** a **Př** – koloběh a druhy vody. význ. kyslíku |
| * používá pojmy atom, molekula, popíše složení atomu a vznik iontů * používá názvy a značky chem. prvků Ag, Al, Au, Br, C,Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn * vysvětlí význam protonového čísla, používá pojmy – ch. látka, ch. prvek, sloučenina, ch. vazba * rozlišuje ch. značku a vzorec odvodí složení ch. látky ze vzorce | **Částicové složení látek**   * molekula, stavba atomu, ionty   **Chemické prvky a sloučeniny**   * názvy a značky prvků, protonové číslo | – likvidace nebezpečných a zdraví škodlivých látek  **OSV** – zodpovědnost  člověka v práci s látkami  ohrožujících zdraví | **F** – stavba hmoty |
| * žák rozliší výchozí látky a produkty * určí je správně v konkrétních případech * rozliší kovy, nekovy, slitiny * rozlišuje a chápe pojmy perioda a skupina * uvede zákon zachování hmotnosti a využívá ho * zapíše jednoduchou chem. rovnici a přečte její zápis | **Chemické reaktanty a produkty, chemický děj**  **Periodická soustava chemických prvků**  **Chemické rovnice**   * látkové množství, molární hmotnost, zákon zachování hmotnosti, chem. reakce | **EGS** – znečistění životního prostředí jako globální problém  **EV** – nebezpečí pro životní prostředí – těžké kovy a nebezpečné plyny | **F** – zákon zachování hmotnosti |
| * určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech * zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy * popíše vlastnosti a použití NaCl | **Halogenidy**   * názvosloví * fluoridy, chloridy, bromidy, iodidy, ionty | **OSV** – zodpovědnost za zdraví / hypertenze – NaCl  **EV** – solení silnic | **F** – ionty |
| * určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech * zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy * popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů * určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech * zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy * popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů | **Oxidy**   * názvosloví * vlastnosti a použití vybraných oxidů, oxidační čísla | **EGS** – dotace EU – za  snížení emisí  **OSV** – zodpovědnost jedince – revize spotřebičů v domácnostech, skleníkový efekt | **Př** – význam kyslíku pro život |
| * popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin * zná bezpečné ředění kyselin a vyzná se v první pomoci * zapíše z názvu vzorec a ze vzorce název * rozliší kyselé a zásadité prostředí pomocí indikátoru * vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí | **Kyseliny**   * vzorce a názvosloví * kyselina chlorovodíková, dusičná, sírová, pH stupně, indikátory, kyselé deště | **EV** – vliv pH na život ve vodě  nebezpečí havárií  při přepravě  **OSV** – osobní zodpovědnost při práci se  žíravinami, první pomoc | **Pč** – úrodnost  půdy |
| * popíše zákl. vlastnosti vybraných hydroxidů * zapíše jejich názvy a vzorce posoudí vliv hydroxidů na životní prostředí | **Hydroxidy**   * názvosloví * vlastnosti, použití – hydroxid sodný, draselný, vápenatý, neutralizace | **OSV** – osobní zodpovědnost jedince při  používání hnojiv  **EV** – zdroje pitné vody  poškození půdy a životního prostředí | **Pč** – půda |
| * zapíše z názvu vzorec a ze vzorce název * popíše vlastnosti a použití vybraných solí | **Soli**   * chem. vzorce a jejich názvosloví   vlastnosti a použití vybr. solí |  |  |

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * dovede bezpečně nakládat s chemikáliemi a chemickými pomůckami * zná zásady 1. pomoci * uvede příklady nebezpečných látek, zná označení formou R vět a S vět i u výrobků běžně prodávaných | **Bezpečnost při experimentální činnosti** | **EGS** – znečistění životního prostředí jako globální problém | **Př** |
| * vysvětlí základní pojmy, rozliší typy ch. reakcí, * dovede počítat množství reagujících a vznikajících látek v souvislosti s praktickým využitím | **Ch. reakce, výpočty, třídění** |  | **M** |
| * rozpozná redoxní reakce * dovede využít řadu reaktivnosti kovů v praxi * vysvětlí pojem koroze a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí * zná pojem elektrolýza a její praktické využití * vysvětlí princip galvanického článku včetně jeho užití v praxi | **Redoxní reakce** | **EV –** ochrana živ. prostředí | **F** |
| * zná zdroje uhlovodíků a jejich využití * zná jejich význam a vliv využívání na životní prostředí * dovede roztřídit uhlovodíky a deriváty uhlovodíků do základních skupin * posoudí, které látky jsou bezpečné a vhodné k využívání * vyhne se zneužívání látek škodlivých | **Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků** |  | **Z, Př, Rv** |
| * rozumí významu fotosyntézy * rozliší základní skupiny přírodních látek a jejich zdroje * posoudí různé potraviny z hlediska zdravé výživy | **Přírodní látky** | **EV**, -dostatek potravin | **Př, Pv** – vaření |
| * orientuje se v základních druzích syntetických látek * vysvětlí pojem polymerace * posoudí vliv výroby a užívání plastů na životní prostředí | **Plasty a syntetická vlákna** |  | **Př, Pv** – materiály |
| * uvede příklady ch. výrob na území ČR * posoudí možnosti ekologických havárií v chemických výrobách * zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace * zná pravidla pro bezpečné používání chemických výrobků v domácnosti * rozumí označování chemických výrobků * uvede příklady jedovatých, hořlavých a výbušných látek * zná zásady bezpečného nakládání s běžně prodejnou zábavnou pyrotechnikou * uvede příklady dostupných drog a uvědomuje si důsledky jejich používání | **Chemie a společnost** | **EV –** ochrana živ. prostředí | **Př** – zásady první pomoci |
| * zná zásady chování při úniku nebezpečných látek * posoudí možnosti vzniku havárie v blízkém okolí * přemýšlí o možné ochraně sebe a ostatních v případě havárie | **Havárie s únikem nebezpečných látek** | **OSV -** Rozvoj schopností poznávání |  |

### Přírodopis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývoje a na vztahy člověka k přírodě.

Obsah učiva je vybrán tak, aby si žáci v průběhu vzdělávání utvořili představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s různorodými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Jeho obsahem je naplňování výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výuka přírodopisu probíhá v odborné učebně. Dle potřeby je také využívána učebna informatiky. Součástí výuky jsou přírodopisné exkurze. Některá témata jsou zpracována formou krátkodobých projektů.

**Kompetence k učení**

* Žák vyhledává, třídí a propojuje získané informace,
* je schopen na základě pozorování a srovnávání vyhodnotit výsledky,
* získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

**Kompetence pracovní**

* Žák dokáže zacházet s mikroskopem a lupou,
* dokáže s pomocí klíčů a atlasů určovat významné zástupce hub, rostlin a živočichů, hornin a nerostů,
* umí využívat i jinou odbornou literaturu,
* aplikuje praktické metody poznávání přírody,
* zná zásady a umí poskytnout první pomoc,
* dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.

**Kompetence k řešení problémů**

* Žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů,
* rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách,
* hledá vlastní postup při řešení problémů,
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů,
* je schopen vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotit jejich význam.

**Kompetence komunikativní**

* Žák rozumí různým typům textů a obrazových materiálů,
* vyjadřuje své myšlenky a obhajuje svůj názor,
* je schopen pracovat ve skupině a prezentovat své výsledky,
* naslouchá názorům druhých lidí.

**Kompetence občanské**

* Žák chápe základní ekologické souvislosti a problémy životního prostředí,
* uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí,
* uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování života na Zemi,
* dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých.

**Kompetence sociální a personální**

* Žák chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * orientuje se v názorech na vznik a vývoj života * popíše stavbu buňky a vysvětlí funkci základních organel, rozdíly * pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát | **Země a život**  **Buňka – rostlinná a živočišná**  **Mikroskop** | **EV** – základní podmínky života, ekosystémy | **Z –** planeta Země, přírodní sféry Země  **D** – názory a představy na vznik Země, existence lidstva |
| * dokáže roztřídit organismy do říší, příp. nižších tax. jednotek * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | **Třídění organismů**  **Viry a bakterie** | **EGS** – pandemie nemocí | **Ch** – fotosyntéza, dýchání |
| * rozumí pojmům potravní řetězec, potravní pyramida, ekosystém * zná vybrané zástupce jednobuněčných organismů a jejich význam | **Jednobuněčné organismy**   * jednobuněčné rostliny - řasy * jednobuněčné houby - kvasinky * jednobuněční živočichové – prvoci | **EV**   * potravní řetězec, zachování rovnováhy * organismy jako indikátory čistoty ovzduší a vod | **Př** – člověk a onemocnění způsobené mikroorganismy (8. roč.) |
| * umí popsat jednotlivé části hub, zná význam hub v přírodě i pro člověka * rozliší (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, zná zásady sběru hub, první pomoc při otravě * vysvětlí pojmy symbióza, parazit | **Mnohobuněčné organismy**   * nižší rostliny – mnohobuněčné řasy * houby * lišejníky | **EGS** – objev antibiotik |  |
| * dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu * podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce mechorostů a kapraďorostů * vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (černé uhlí, zkameněliny) * podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin * chápe význam lesa | **Vývoj rostlin**  **Přechod rostlin na souš**   * vyšší rostliny * rostliny výtrusné * mechorosty * kapraďorosty * kapradiny * plavuně * přesličky   **Rostliny semenné**   * nahosemenné rostliny | **EV** – ekosystém lesa, význam lesa, ochrana lesů |  |
| * popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * pozná vybrané zástupce * zná jejich význam a postavení v přírodě * si systematicky utřídí poznatky | **Nižší živočichové (bezobratlí)**   * žahavci * ploštěnci * hlísti * měkkýši * kroužkovci * členovci * pavoukovci * korýši * hmyz * ostnokožci   **Opakování** | **OSV** – základní hygienické návyky  **EV** – narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky | **Př** – roztoči a onemocnění nervové soustavy |

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * vysvětlí zásady třídění organismů * porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd, příp. řádů * vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí * pozná vybrané zástupce obratlovců * zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému | **Třídění** **organismů**  **Strunatci** – **obratlovci**   * paryby * ryby * obojživelníci * plazi * ptáci * savci | **EGS** – ohrožené druhy organismů  **EV** –zamořené vodní plochy, ekologické havárie  **EV** – chov domácích zvířat | **Z** – rozšíření organismů, migrace  **Z** – rybníkářství v Čechách  **Z –** vegetační pásy |
| * dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu * vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami * chápe význam lesa a způsoby jeho ochrany * vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla * vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady * rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin * zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit si systematicky utřídí poznatky | **Vyšší rostliny**  Rostliny výtrusné  Rostliny semenné   * stavba rostlinného těla * **krytosemenné** **rostliny**   **Opakování** | **EV** - rostliny - producenti, potravní řetězec  **EV** – ekosystém lesa, význam lesa, ochrana lesů  **EGS** - hospodářsky významné rostliny, potravinové zdroje  **EV** - léčivé rostliny  **EV** – umělé ekosystémy, zásahy člověka |  |

**Vyučovací předmět: Přírodopisné praktikum – volitelný předmět**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | **Zásady bezpečnosti**   * bezpečnost práce a ošetření poranění při práci s biologickým materiálem |  |  |
| * rozumí stavbě a funkci jednotlivých součástí mikroskopu * ovládá základní postupy mikroskopování a přípravu jednoduchých biologických preparátů * samostatně zvládá jednoduché preparace rostlinného materiálu a jednobuněčných živočišných organismů | **Metody biologického pozorování**   * pomocí lupy a mikroskopu   **Stavba mikroskopu**   * význam a funkce jednotlivých součástí mikroskopu * aplikace správného zvětšení pro mikroskopování   **Biologický preparát**   * pomůcky a nástroje pro přípravu jednoduchých preparátů * techniky přípravy jednoduchých preparátů |  | **F** – optika  **Ch** |
| * uvědomuje si důležitost ochrany přírody * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | **Ochrana přírody a životního prostředí**   * ohrožené a vzácné druhy organismů * zákony na ochranu přírody * chráněná území ve světě i v ČR * přirozené změny v přírodě i změny způsobené člověkem | **EV** – vztah člověka  k životnímu prostředí, narušení přírodní rovnováhy, řešení  **EGS** – spolupráce v otázkách životního prostředí | **Inf** – vyhledávání, zpracování a využití informací  **Z** –ochrana přírody |
| * určí významné zástupce živočichů * využívá klíče a atlasy i odbornou literaturu * zná jejich význam a postavení v přírodě | **Zoologie**   * systematika obratlovců * významné skupiny a zástupci * soužití s člověkem a jejich význam | **OSV** – životní styl a hodnotová orientace | **Z** – zeměpisné rozšíření rostlin a živočichů |
| * vysvětlí funkce a význam jednotlivých částí rostlinného těla * určí významné druhy rostlin * využívá klíče a atlasy i odbornou literaturu | **Botanika**   * stavba rostlinného těla * základní určovací znaky rostlin * určování základních druhů rostlin * jak se dělá herbář * práce s určovacími klíči * léčivé rostliny * cizokrajné plody a koření   Jednotlivá témata navazují na učivo přírodopisu, rozšiřují, doplňují a procvičují vybrané okruhy |  |  |

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * rozumí pojmu etologie, dokáže uvést a vysvětlit příklady chování živočichů * umí zařadit člověka do systému živočišné říše * uvede příklady názorů na vznik člověka (stvoření -vývoj) * stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka * zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky | **Základy etologie**  **Původ a vývoj člověka** | **MKV** – rasy, předsudky, tolerance k odlišnostem | **D** – vývoj člověka |
| * určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy * popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a první pomoci * objasní význam zdravého způsobu života * umí poskytnout první pomoc v běžných situacích * zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob * vysvětlí způsob oplození | **Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů člověka**  Soustava opěrná  Soustava pohybová  Tělní tekutiny  Mízní soustava  Oběhová soustava  Dýchací soustava  Trávicí soustava  Přeměna látek a energií  Soustava vylučovací  Soustava kožní  Nervová soustava  Žlázy s vnitřní sekrecí  Smyslová ústrojí  Pohlavní soustava  Rozmnožování | **EV** – znečištěné ovzduší, exhalace  **MDV** – využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství  **EGS** – hladomor, problémy zemí třetího světa  **OSV –** zodpovědnost  za zdraví, pomoc zraněným | **Tv** – význam posilování, udržování kondice  **F** – zákon zachování energie, přeměna energie  **Ch** – cukry, tuky, bílkoviny, aerobní procesy, oxidace, spalování |
| * popíše jednotlivé etapy života od početí do stáří * zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka * zná návykové látky a jejich nebezpečí * vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů * systematicky si utřídí poznatky | **Vývoj jedince**  Nemoci, úrazy a prevence, epidemie  Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka  **Genetika**  **Shrnutí a opakování učiva** | **EGS** – pandemie AIDS, globální zdravotní problémy obyvatel  **OSV** – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí,  morální rozvoj, hodnoty, postoje | **Výchova ke zdraví** – pohlavně přenosné choroby, nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus |

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * vysvětlí teorii vzniku Země * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * popíše stavbu a složení Země | **Země** – naše planeta   * vznik a vývoj Země * stavba a složení Země |  | **Z –** planeta Země, přírodní sféry Země |
| * podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty * zná praktický význam a využití důležitých nerostů * rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné * popíše způsob jejich vzniku * zná význam a využití důležitých hornin | **Mineralogie**   * fyzikální a chemické vlastnosti nerostů * třídění nerostů   **Petrologie**   * horniny (vznik, vlastnosti, význam a využití) * třídění hornin |  | **F, Ch** - terminologie  **Ch** - značky prvků, chemické vzorce  **Ch –** působení vody ve vápencích |
| * rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů * porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy * rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy * uvědomuje si hospodářský význam půdy, nebezpečí devastace | **Geologické děje**   * vnitřní * vnější   **Pedologie** | **MDV** – přírodní katastrofy, zemětřesení | **Z** – vznik pohoří,  pohoří v ČR a ve světě  **Z** - pedosféra |
| * popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi * rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů * orientuje se v geologickém složení České republiky (Zlínského kraje) * rozliší Český masiv a Karpaty | **Vznik a vývoj života na Zemi**   * éry vývoje Země   **Geologický vývoj a stavba České republiky** | **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí, aktivní přístup k ochraně životního prostředí, | **D** – názory a představy na vznik Země, existence lidstva  **Zeměpis** České republiky |
| * orientuje se v základních ekologických pojmech * (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) * rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí * uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů * sleduje aktuální stav životního prostředí * uvědomuje si důležitost ochrany přírody * orientuje se v globálních problémech biosféry * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi * zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na učivo přírodopisu | **Ekologie**   * podmínky života * neživé složky životního prostředí * podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka * živé složky životního prostředí * stav životního prostředí * ochrana přírody * mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi   **Opakování a shrnutí** učiva přírodopisu na základní škole | principy udržitelného rozvoje  **EGS** – spolupráce v otázkách životního prostředí a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO | **Z** – člověk v krajině, globální problémy současného světa |

### Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech současné lidské společnosti, uvědomovat si spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a za budoucnost lidstva.

Jeho obsahem je naplňování výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výuka zeměpisu probíhá ve kmenových třídách. Dle potřeby je využívána k výuce i učebna informatiky. Součástí výuky jsou zeměpisné exkurze. Některá témata jsou zpracována formou krátkodobých projektů.

**Kompetence k učení**

* Žák využívá vhodné způsoby a metody učení,
* kriticky vyhodnocuje informace,
* žák vyhledává, třídí a propojuje získané informace,
* hodnotí podle jednotlivých kritérií.

**Kompetence pracovní**

* Pracuje s různými typy map,
* zvládá praktické dovednosti s mapou a kompasem,
* využívá rejstříku.

**Kompetence k řešení problémů**

* Vyhledává a kombinuje informace z různých zdrojů,
* uvědomuje si vlastní odpovědnost při řešení problémů,
* chápe základní ekologické souvislosti.

**Kompetence komunikativní**

* Vyjadřuje vlastní názor, respektuje názory druhých,
* rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů.

**Kompetence občanské**

* Chápe souvislost vývoje lidské společnosti a jejího pohledu na svět.

**Kompetence sociální a personální**

* Žák přispívá k diskuzi ve třídě,
* spolupracuje s druhými při řešení problémů.

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše tělesa sluneční soustavy a pohyby Měsíce | Postavení Země ve vesmíru | **MDV** – snímky z kosmu  **OSV** – komunikace, naslouchání | **F** – sluneční soustava, skupenství látek  **Př** – vznik a vývoj života  **D** – existence lidstva |
| * hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi * vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období | Tvar a pohyby planety Země | **EGS** – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě  **OSV** – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti  **MDV** – aktuality | **F** – gravitační síla Země  **D** – vývoj poznání o tvaru Země  **Př** – roční období – změny v přírodě |
| * používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci zemského povrchu * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * využívá aktivně mapy a atlasy, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací | Glóbus a mapa  měřítko  různé druhy plánů a map  barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky  práce s atlasem | **EGS** – model Země  **OSV** – spolupráce při měření, výpočtech  **MDV** – zdroj informací – mapy, aktuality  **OSV** – týmová spolupráce  **EGS** – pohled na svět, ve kterém žijeme | **M** – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr  Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině |
| * používá zeměpisnou síť a pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi * vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi | poledníky  rovnoběžky  zeměpisné souřadnice  určování časových pásem | **EGS** – časová pásma | **M** – polokružnice, kružnice, určování času a jednotky času  **Ov** – režim dne – časová pásma |
| * objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů * posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností | Krajinná sféra Země a její složky   * litosféra |  | **Př** – geologie, vnitřní a vnější geologické děje  **F** – teplota, tlak, hustota, změny skupenství  **Ov** – šetření vodou, čistota ovzduší |
| * rozumí pojmům počasí, podnebí * vymezí na mapách různé podnebné pásy * seznámí se s rozložením vody na Zemi, porozumí a vyhledá na mapách základní pojmy související s hydrosférou | * atmosféra * hydrosféra | **EV** – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život  **OSV** – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů | **M** – aritmetický průměr, průměrná denní teplota  **ICT** – Internet – zdroj informaci |
| * vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě * objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce * seznámí se s vlivy člověka na přír. prostředí | * pedosféra * biosféra |  |  |
| * vytyčí společné znaky regionů a provede jejich porovnání * vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí | **Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie**   * přírodní podmínky * obyvatelstvo * hospodářství | **EGS** – mezinárodní spolupráce  **MDV** – využije a zpracuje podněty přicházejí z médií  **OSV** – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí | **D** – nejstarší osídlené oblasti  **Ov** – lidská práva, vzdělání  **Rv** – životní styl  **Př** – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství, hlad, nemoci (HIV) |
| * systematicky si utřídí poznatky | Opakování |  |  |

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * provede regionalizaci v jednotlivých světadílech * dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí * vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města * vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a v modelových státech * vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech * zopakuje probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | **Zeměpis světadílů:**  **Amerika, Asie, Evropa**  **Amerika**   * fyzickogeografická sféra * socioekonomická sféra * charakteristika států   **Asie**   * fyzickogeografická sféra * socioekonomická sféra * charakteristika států   **Evropa**   * fyzickogeografická sféra * socioekonomická sféra * charakteristika států   **Opakování** | **EV** – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana  **EGS** – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí  **MKV** – kultura a tradice  **MDV** - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu | **Př** – lidská populace, lidské rasy, rozmístění rostlinstva a živočišstva v různých světadílech  **D** – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, význam zemědělství, průmyslová revoluce, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti  **Ov** – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, význam vzdělání pro člověka  **M** – rozbor grafů, určování hustoty zalidnění  **Ch** – využití nerostných surovin, chemický průmysl  **F** – typy elektráren |

**Vyučovací předmět: Zeměpisné praktikum – volitelný předmět**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * žák pochopí zákonitosti vzniku různých přírodních jevů, zná oblasti jejich působení i jejich důsledky | Krajinná sféra, její zvláštnosti, zajímavé přírodní jevy a úkazy | **MDV**- zdroje informací, televize,  internet | Př   * geologické jevy v krajině * přír. podmínky života na Zemi * lidské rasy |
| * lokalizuje vybrané oblasti na mapě, chápe příčiny současných problémů | Vybrané oblasti světa, jejich přírodní, kulturní a náboženské odlišnosti  Problematika současné doby v těchto oblastech | **EV**- zvtah člověka ke krajině,  důsledky špatného vztahu člověka  k přírodě | **Ov**   * hlavní náboženské směry   **Inf**   * vyhledávání neznámých pojmů a informací pro referáty * úprava textu, tvorba tabulek |
| * rozšiřuje získané poznatky v hodinách zeměpisu,doplňuje je dalšími informacemi, využívá svých zkušeností z cest po Evropě | Vybrané oblasti Evropy, jejich přírodní a kulturní odlišnosti | **MKV**- soužití různých ras  a národů na společném území  **EGS**- společné a odlišné rysy  evropských států, spolupráce evrop.  zemí | **D**   * kořeny evropské kultury   **ČJ**   * jazykové skupiny |
| * využívá zeměpisných znalostí v soutěžích, kvízech, olympiádách * pokusí se sám vytvořit zeměpisné hry nebo křížovky | Zeměpisné hry, hádanky, křížovky |  |  |

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * určí absolutní a relativní geografickou polohu České republiky * porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států * popíše s pomocí tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo * zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | **Geografická poloha a rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky** | **EV** – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje  **EGS** – poloha státu na mapě světa, orientace | **Př** – geologická stavba, ochrana přírody  **M** – porovnávání rozlohy  **F** – atmosférické prvky |
| * vyhledá na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v ČR * vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v ČR * srovnává ukazatele o obyvatelstvu a sídlech ČR se sousedními státy * vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je a vyhodnocuje | **Obyvatelstvo a sídla ČR** | **OSV** – jednání s lidmi jednotlivých národů, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie  **EGS** – vzájemné vztahy mezi národy  **MDV** – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality  **MKV** – kultura a tradice | **D** - vznik prvních měst, vývoj urbanizace  **Č**j – nářečí |
| * hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech * zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky | **Hospodářství ČR**   * průmysl * zemědělství * doprava * služby, rekreace a cestovní ruch * zahraniční obchod | **EV** – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování  **EGS** – postavení hospodářství v rámci EU a světa | **Ch** – využití nerostných surovin, chemický průmysl  **Př** – obživa obyvatelstva  **F** – typy elektráren |
| * lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR * charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů * zjistí historii a statistické údaje vztahující se k obci * popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu * pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu | **Regiony ČR**  **Místní region ČR** | **EV** – stav životního prostředí, krajiny  **EGS** – euroregiony, spolupráce v rámci **EU**  **VDO** – život v regionu  **EGS** – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce  **OSV** – řešení problémů místní oblasti | **Ch** – průmysl regionů  **Př** – krajina, stav přírody  **D** – historie regionu  **Ch** – průmysl regionu  **Čj** – významné osobnosti |
| * zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | **Opakování učiva** |  |  |

**Vyučovací předmět: Zeměpisné praktikum - volitelný předmět**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * rozlišuje druhy map podle obsahu a měřítka * určí zeměpisnou polohu daného místa * využívá aktivně mapy a atlasy * vyhledává i jiné zdroje informací * orientuje se v terénu | **Praktický zeměpis**   * seznámení s geografickou literaturou a práce s ní * základy kartografie * praxe s mapami a atlasy |  | **Inf** – vyhledávání, zpracování a využití informací |
| * porovnává různé typy krajin * popíše příčiny a důsledky vlivu přírodních sil na krajinu * uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí * uvědomuje si důležitost ochrany přírody * orientuje se v globálních problémech biosféry | **Krajina**   * přírodní a společenské prostředí * síly formující krajiny * ochrana přírody a životního prostředí * globální problémy | **EV** – vztah člověka  k životnímu prostředí  **OSV** – životní styl a hodnotová orientace | **Př** – ochrana přírody a životního prostředí  **Ov –** významné globální  problémy |
| * charakterizuje vybrané státy světa z pohledu přírodních i socioekonomických podmínek * orientuje se na politické mapě světa * připraví si prezentaci o vybrané zemi a představí spolužákům jako zástupce cestovní kanceláře | **Zeměpis cestovního ruchu**  **Turistické oblasti světa**   * vybrané státy světa * přírodní podmínky * socioekonomické podmínky * atraktivní místa cestovního ruchu ve světě a v ČR | **EGS** – Evropa a svět nás zajímá | **D –** vznik a vývoj států |
| * zná významné přírodní a kulturní zajímavosti regionu * prohlubuje svůj vztah k rodnému městu a kraji * naplánuje trasu po regionu s pomocí různých publikací a map, využívá internet | **Zlínský kraj**   * přírodní podmínky * socioekonomické podmínky * významná místa regionu * návrh turistického průvodce   Jednotlivá témata navazují na učivo zeměpisu, rozšiřují, doplňují a procvičují vybrané okruhy | **OSV** – rozvoj schopností a poznávání | **D**  **Ov –** naše obec, náš region, náš  kraj |

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a sídlech v celosvětovém měřítku * orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele * popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel a nejvýznamnějších aglomerací | **Obyvatelstvo a sídla** | **MKV** – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik  **OSV** – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů | **Př** – lidská popul., rasy, podmínky živ. na Zemi, vliv osídl. na krajinu, obživa obyv.  **D** – nejstarší osídl. Obl., vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce  **Ov** – lidská práva, pokrok lidstva  **M** – rozbor grafů, kartogramů |
| * orientuje se na politické mapě světa * rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády a správního členění * uvádí příklady různé míry demokracie ve světě * uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení | **Politické uspořádání světa** | **MKV** – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu  **EGS** – mez. spolupráce, nebezpečí terorismu  **MDV** – aktuality | **Ov** – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce  **D** – vznik států v minulosti |
| * určí, vyhledá na mapách a porovná hlavní oblasti světového hospodářství * vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu * uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje | **Hospodářská** **činnost lidí** | **EV** – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody  **EGS** – globalizace, závisl. svět. hospodářství na těžbě nerostných surovin | **Ch** – chemizace v zemědělství  **F** – energetika |
| * vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | **Globální problémy současného světa** |  | Životní prostředí z pohledu předmětů přírodopis, chemie a fyzika  D – rozvoj spol., změny krajiny a života lidí v průběhu času |
| * rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin * posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí * zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí | **Člověk v krajině** | **EV** – ochrana přírody | **Př** – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině |
| * zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | **Opakování geografického učiva na základní škole** |  |  |

## Umění a kultura

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této oblasti přináší estetické osvojování světa. Během tohoto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí vzdělávání v oblasti Umění a kultura je hledání a nalézání vazeb mezi jednotlivými druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.

**Zařazená průřezová témata:**

**Mediální výchova**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality, vliv médií na kulturu, práce v realizačním týmu školních soutěží, komunikace a spolupráce v týmu, multikulturalita současného světa. Specifická řeč obrazu, znakové kódy, kritický postoj.

**Osobnostní a sociální výchova**

Sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, tvořivost a estetika mezilidských vztahů, řeč těla, zvuků a slov, mezilidské vztahy, verbální a neverbální komunikace, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, smysl pro kolektivní tvorbu, cvičení dovedností zapamatování, analýza postojů a projevů v chování lidí, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů, cvičení sebekontroly a sebeovládání, analýza vlastních a cizích postojů, relaxace, vlastní kreativita, nápad a originalita, estetické souvislosti.

**Multikulturní výchova**

Vnímání rozmanitosti, harmonie, kulturní diferenciace, vzájemné obohacování, uplatňování principu slušného chování, tradice a rozmanitost kultur, původ různých stylů, tradice a rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví, vnímání české hudby jako nedílné a rovnocenné součásti evropské kultury, klíčové mezníky evropské historie.

**Enviromentální výchova**

Citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde žiji, životní styl, citový vztah ke kulturním památkám.

**Výchova demokratického občana**

Zapojení žáků do hudebního a výtvarného života školy, města, občan, občanská společnost a stát – různorodost, vzájemná komunikace a spolupráce, participace žáků na životě komunity, principy soužití s minoritami.

**V oblasti Umění a kultura jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie**:

**Kompetence k učení**

* Žák je veden k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
* je mu zprostředkováván pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
* aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik se rozvíjí jeho tvořivost,
* vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu.

**Kompetence k řešení problémů**

* Žák je veden k tomu, aby vyhledával vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jím zpracovávána,
* je seznamován s možností volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků,
* kriticky myslí při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

**Kompetence komunikativní**

* Žák se učí přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
* rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

**Kompetence sociální a personální**

* Žákovi je předkládáno dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
* je mu poskytován prostor pro osobité výtvarné i hudební projevy.

**Kompetence občanské**

* Žák se seznamuje se s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory,
* vytváří se potřeby návštěv výstav výtvarných prací a hudebních koncertů,
* je podchycován individuální zájem o kulturní dění a jeho podpora.

**Kompetence pracovní**

* Žák si osvojuje výtvarné a hudební techniky a nástroje.

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá převážně v odborných pracovnách. Společné projekty otevírají prostor pro získání dovedností a poznatků nad rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i k hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Součástí výuky jsou i návštěvy koncertů a výstav. Poznatky získané v oblasti Umění a kultura mohou žáci využít v navazujících volitelných a nepovinných předmětech nebo v zájmových kroužcích.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

* Hudební výchova
* Výtvarná výchova

**Časové vymezení předmětu:**

**Hudební výchova:** 6. ročník 1 hodina týdně

7. ročník 1 hodina týdně

8. ročník 1 hodina týdně

9. ročník 1 hodina týdně

**Výtvarná výchova:** 6. ročník 2 hodiny týdně

7. ročník 2 hodiny týdně

8. ročník 1 hodina týdně

9. ročník 1 hodina týdně

### Hudební výchova

**Kompetence sociální a personální**

* Žák je schopný spolupracovat a respektovat práci vlastní i ostatních,
* jsou mu předkládány příklady pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
* při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, obhájit jej, tolerovat názor jiný.

**Kompetence občanské**

* Žákům je vysvětlena potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
* jsou seznámeni s kulturou jiných národů, s východisky dnešní kultury, křesťanství,
* jsou seznamováni s významnými díly a jejich autory,
* vytváří se u nich potřeba návštěv koncertů,
* je podchycován zájem žáků o kulturní dění.

**Kompetence komunikativní**

* Žák je seznámen s možností komunikace prostřednictvím umění,
* je seznámen s citovým i racionálním vnímáním uměleckého díla,
* je seznamován s možností přistupovat k hudbě jako ke způsobu dorozumívání,
* jsou rozvíjeny dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

**Kompetence k řešení problému**

* Žák je veden k tvůrčí myšlení, k improvizaci,
* je veden k vyhledávání vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat,
* ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla.

**Kompetence k učení:**

* Žák je veden k učení se prostřednictvím vlastní tvorby,
* k vyhledávání a třídění informací,
* propojení získaných znalostí do souvislostí,
* je mu zprostředkováván pohled na umění a kulturu jako způsob poznávání světa,
* učí se vnímat umělecké slohy v jejich historickém kontextu.

**Kompetence pracovní:**

* U žáka se vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem.

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * uplatňuje pravidla hlasové hygieny * realizuje písně na základě individuálních schopností * správně využívá hlasový potenciál * snaží se správně klasifikovat konsonanci a disonanci * reaguje na změnu rytmu, dynamiky | * lidový dvojhlas * píseň a její forma * proměna písně ve staletích * vokální hudba, pěvecké hlasy * sbory, sólo * intervaly | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, psychohygiena – pozitivní naladění mysli  **OSV** – tvořivost a estetika mezilidských vztahů  **OSV** –řeč těla, řeč zvuků a slov, odpovědnost vůči kolektivu  – citová stránka osobnosti, vnímání krásy, spoluúčast při jejím vytváření  **EGS** – vnímání české hudby jako nedílné a rovnocenné součásti evropské kultury | **Dějepis** – vznik křesťanství a křesťanských tradic  **Vv** – barva jako prostředek výtvarný a hudební  **Vv** – ilustrace písní i poslechů  **Tv** – hud. – pohyb. činnosti, souhra pohybu s hudbou |
| -orientuje se ve stylech hudby  -konfrontuje skladbu s dalšími skladbami  -prakticky využívá znalostí notového zápisu  - vnímá melodii skladeb vážné hudby  - všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění | - melodie, rytmus, harmonie  dynamika  - barva, kontrast, gradace  - durové stupnice,  předznamenání  - vokální hudba  - státní hymna  - hudební nástroje v lidové  hudbě  - prokomponovaná a  strofická píseň  - variace  - komorní hudba  - vývoj opery  - árie, recitativ  - Národní divadlo  - opereta  - kabaret, hudební revue | **OSV** – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, obecná kreativita, smysl pro kolektivní tvorbu, cvičení dovedností zapamatování  **MKV** –kulturní diferenciace, vzájemné obohacování, naslouchání druhým  **VDO –** občan, občanská společnost a stát –různorodost, vzájemná komunikace a spolupráce  **MDV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality, vliv médií na kulturu | **Projekt: Starověké Řecko**  **–** napříč všemi předměty,  **Hv –** seznámení s hypotézami o vzniku hudby, o hudbě v pravěku, bližší seznámení s hudbou **starověkého Řecka:** hud. nástroje, zpěv Seikilovy písně. |
| * orientuje se ve stylech hudby * všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění * reaguje na změnu rytmu, dynamiky | * taktování 2/4 a ¾ taktu * muzikál * balet, pantomima | **EGS –** Evropa a svět nás zajímá- lid.slovesnost, zvyky a tradice | **Současná řecká hudba** |

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * využívá při zpěvu správné pěvecké návyky * dokáže podle svých dispozic intonačně čistě a správně rytmicky zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase * orientuje se v notovém zápisu * orientuje se v jednoduché písňové formě | **Vokální činnosti**   * intonační cvičení * zpěv lid. písní, práce s not. zápisem * rytmické vyjádření textu písně * výslovnost ve zpěvu * dělení slov na slabiky * pěvecké legato * správné tvoření tónu * měkké nasazení * vánoční koledy * dynamika   - kvintakord a jeho obraty  - septakord a obraty  - přednesová označení  - durové a mollové stupnice | **OSV** – komunikace,  mezilidské vztahy, verbální a neverbální komunikace, relaxace,  tvořivost, analýza postojů a projevů v chování lidí  **VDO –** zapojení žáků do hudebního života školy, města | **Dějepis** – vznik křesťanství a křesťanských tradic,  Vývoj hudby jako odraz vývoje lidstva  **Vv** – barva jako prostředek výtvarný a hudební |
| * rozliší skladbu vokální a instrumentální * umí rozlišit píseň lidovou a umělou * rozliší skladbu symfonickou   od skladby komorní   * rozpozná podle zvuku i podle vzhledu některé hudební nástroje * seznámí se s vybranými skladbami | **Poslechové činnosti**   * nástrojové skupiny-rozpoznání * vokální a instrumentální hudba * symfonický orchestr a komorní soubory * symfonický orchestr * základy hudebních forem * folklórní oblasti * druhy lidových písní * sběratelé lid. písní * vokálně – instrumentální formy | **EGS** – vnímání české hudby jako nedílné a rovnocenné součásti evropské kultury  **MDV –** práce v realizačním týmu školních soutěží | **Vv** – ilustrace písní i poslechů **Tv** – hud. – pohyb. činnosti, souhra pohybu s hudbou |
| * pohybem vyjadřuje rytmus pochodu, valčíku,polky * pohybem dokáže vyjádřit obsah písně * umí taktovat 2/4, ¾ takt * má rytmické cítění a paměť * ovládá správné držení nástrojů * dokáže najít a zahrát rytmické motivy obsažené v písni | **Hudebně - pohybové činnosti**:   * společenský tanec * lidové tance * tanec, balet, pantomima   **Instrumentální činnosti**:   * rytmická cvičení * instrumentální doprovod koled * základy dirigování, partitura | **MKV –** rovnocennost etnických skupin, uplatňování principu slušného chování | **Projekt Amerika:** písně Indiánů, spirituály, jazz, písně bílých osadníků, vážná hudba v Americe – Dvořák, Gershwin…… |

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně * respektuje dynamiku * používá k doprovodu písně jednoduché nástroje * poznává nejstarší hudební památky, zařazuje je do souvislostí * orientuje se v proudu hudby * vnímá melodii skladby * interpretuje různé motivy, témata a části skladeb dle individuálních možností * orientuje se v zápisu písní a jednoduchých skladeb * prakticky využívá znalosti notového zápisu * porovná znějící hudbu jednotlivých stylů s uplatněním historického vývoje * rozliší durovou a mollovou tóninu * seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby * umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně * postihuje změny v hudebním proudu * seznámí se s vybranými hudebními formami * všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění * pohybově ztvárňuje základní kroky jednoduchých lidových tanců | **Vokální činnosti:**   * intonační a rytmická cvičení * zásady hlasové hygieny v mutaci * intervaly, obřadní písně * základní a odvozené tóny * zpěv lidových i umělých písní * návaznost lidových i umělých písní na slohová období * státní hymna   **Poslechové činnosti a dějiny hudby**  pravěk, starověk  středověká hudba, gregoriánský  chorál, vývoj notace a hudebních  nástrojů  gotika (Machaut), vznik vícehlasu  renesance (Palestrina), hudební formy  baroko (Bach, Vivaldi), polyfonie, barokní formy  klasicismus (Mozart, Beethoven), sonátová forma, tempová označení  romantismus (Smetana, Dvořák), symfonická a programní hudba, národní školy  směry přelomu 19. a 20. stol., opereta, kabaret  vývoj jazzu  vážná hudba 20. stol.  vývoj populární hudby  trampská píseň  hudební revue, muzikál.  etnická hudba  slavní interpreti  **Instrumentální činnosti**:   * ovládání techniky jednoduchých bicích nástrojů * odlišnost rytmů a temp * orchestr * kytarové značky   **Hudebně pohybové činnosti**:   * vývoj taneční hudby * společenský tanec * taktování, taneční kroky, vlastní choreografie | **EV** – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde žiji, životní styl  **MKV** – tradice a rozmanitost kultur  **OSV** –   * cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění * řešení problémů a rozhodovací schopnosti * umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů   **MKV –** původ různých stylů, rovnocennost všech etnických skupin a kultur  **VDO –** participace žáků na životě místní komunity  **MDV –** komunikace a spolupráce v týmu | **Čj**  OV  **D,Čj,Vv**  Aj, Nj  Ov  Ov |

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů * snaží se převádět melodii z nezpěvné do zpěvné polohy * orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích * interpretuje různé motivy, témata a části skladeb dle individuálních možností * podle individuálních schopností reprodukuje zapsanou melodii * respektuje dynamiku písně * vymezí základní vývojová období hudby a jmenuje nejvýznamnější představitele jednotlivých hudebních etap * zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti * při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností * postihuje hudebně výrazové prostředky * spojuje poslech s pohybovou činností * rozpozná hudební. nástroje, jejich výrazové možnosti | **Vokální činnosti:**   * vývoj lidové písně * vliv gregoriánského chorálu * písně různých stylových období * jazzová hudba * pop, rock, big beat * folk, country   **Poslechové činnosti:**   * opakování z 8.roč., rozšíření * antika, vývoj notopisu, církevní stupnice * středověká hudba – truvérské písně   **-** baroko - Bach, Vivaldi, Händel, Vejvanovský, Černohorský – concerto grosso, opera, vývoj nástrojářství  **-** klasicismus - Mozart, Beethoven, Haydn, Stamic, Ryba,  sonátová forma, symfonie, koncert, vokální formy  - romantismus - Smetana, Dvořák, Brahms, Čajkovskij, Verdi, Bizet ad., národní školy, symf. báseň, orchestr, sbor. tvorba  - hudba 20. stol. – Janáček, Suk, Martinů, Debussy, Ravel, Prokofjev, Stravinskij, Gershwin, směry  - jazz – Ellington, Basie ad.  - muzikály – Weber, Svoboda ad.  - současná pop a rock scéna  **Instrumentální a pohybové činnosti:**   * společenské a moderní tance * pohybová improvizace * základy dirigování * instrumentální doprovod vybraných písní | **EV -** citový vztah k přírodě a kulturním památkám  **EGS -** klíčové mezníky evropské historie  **VDO** - principy soužití s minoritami  **MKV -** tradice a rozmanitost kultur  **OSV** – relaxace,  uvolnění, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení sebekontroly, sebeovládání, analýzy vlastních a cizích postojů  **MKV –** multikulturalita současného světa | Čj  Ov  Čj  Vv  D  Ov  OV  Čj  Tv  Ov  Ov  Projekt:  Pásmo – loučení se základní školou |

### Výtvarná výchova

**Kompetence k učení**

* Žák je veden k dovednosti učit se prostřednictvím vlastní tvorby,
* je mu zprostředkováván pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
* rozvíjí vlastní tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik,
* vnímá umělecké slohy a děl v jejich historickém kontextu.

**Kompetence k řešení problémů**

* Žák je veden k tomu, aby vyhledával vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána,
* je mu nabízena možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků,
* učí se kriticky myslet při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

**Kompetence komunikativní**

* Žákům je nabízena možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
* rozvíjí se dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

**Kompetence sociální a personální**

* Žákům je předkládáno dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí,
* je jim poskytován prostor pro osobité výtvarné projevy.

**Kompetence občanské**

* Žáci jsou seznamováni s významnými výtvarnými díly a jejich autory,
* jsou vytvářeny potřeby návštěv výstav výtvarných prací,
* je podchycován individuální zájem žáků o kulturní dění.

**Kompetence pracovní**

* Žák si osvojuje výtvarné techniky a nástroje.

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** | |
| Žák:   * vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlast. vnímání, z představ a poznání * uplatňuje osob. přístup k realitě * variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | **Kresebné studie** - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obraz. ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.  (zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, pocity vyjádřené linií)  **Jednoduché plošné kompozice** z geom. tvarů – spirály, elip., řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. | **OSV -** kreativita | **HV** - rytmus, melodie | |
| * užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem | **Rozvíjení smyslové citlivosti**. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.  (plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra) | **OSV –** rozvoj schopností poznávání | **HV** - hudební nahrávky  **Výtvarný projekt** - oči | |
| * správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy | **Malba**.  **Teorie** **barev** - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné. (stavba živé přírody - dominantní prvek, emocionální malba) |  | **D** - starší doba kamenná - způsob života  **Výtv. projekt** – prav. umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby) | |
| * vytváří společné kompozice v prostoru - instalace * své představy dokáže převést do objemových rozměrů | **Plastická a** **prostorová** **tvorba**.  Společná práce na jednom objektu  - koordinace, komunikace.  (společná plastika) | **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí  **OSV** – komunikace |  | |
| * Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření. | **Nauka o** **perspektivě**:  perspektiva paralelní a šikmá,  umístění postav na plochu, velikost objektů.  (shon na ulici - vystřihování a lepení postav a objektů na plochu - společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru) | **EGS** – jsme Evropané | **Čj** - Řecko a Řím - báje a pověsti  **D** – Egypt  **Výtvarný projekt** - Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus) | |
| * K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. * Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. | **Třetí** **prostor** budovaný liniemi.  Práce s www stránkami.  (vynález století - fantastický stroj - technický výkres.) | **MDV** – tvorba mediálního sdělení |  | |
| * Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. | Subjektivní vyjádření fantastických představ při využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.  Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.  *(*tisk z koláže, koláž, těstoviny - lepení, barvení, koření - voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt) |  | |  |
| * umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | **Přírodní** **motivy** (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.  **Zvětšování** (makrokosmos), **zmenšování** (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek. | **EV -** ekosystémy | | . |
| * osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici * dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše | **Lidská** **figura**  - tvarová stylizace - Řecko, Řím  **Tvarová a barevná** **kompozice** („Babylónská věž“) | **EGS** – jsme Evropané | | **D** - Mezopotámie, Řecko, Řím |
| * využívá dekorativních postupů * rozvíjí si estetické cítění | **Dekorační** **práce** - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.  **Písmo a užitá grafika -** (plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis) | **MDV –** fungování a vliv médií ve společnosti | |  |
| * výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | **Tematické** **práce** - Vánoce, Velikonoce – dekor. předměty, vkusná výzdoba interiéru (vitráž, malba na sklo, vystřih., vyřez.) |  | | **ČJ** - poezie a próza s tématem Vánoc |
| * užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě | **Subjektivní** **výtvarné** **vyjádření** **reality**.  **Vnímání okolních jevů.** („Můj kamarád“) | **OSV –** sebepoznání a sebepojetí | |  |

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. * uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. | **Prvky viz. obr. vyjádření**   * kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování   **Analýza celistvě vnímaného tvaru** na skladebné prvky  **Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru**   * horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta |  |  |
| * užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem | **Rozvíjení smyslové citlivosti**   * přenášení prostoru na plochu   **záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek**   * vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky | **EV -** vztah člověka k prostředí  **OSV** – rozvoj schopností poznávání |  |
| * správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. * hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. | **Barevné vyjádření**   * **byzantské, arabské umění** (rok - měsíce, kalendář) * **odstín** - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (oděv, vzhled interiéru) | **EGS**- svět nás zajímá | **D** - byzantské, arabské umění |
| * rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. | **Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků**   * kašírování - výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky - masky | **MKV -** multikulturalita  **OSV** - kreativita |  |
| * využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění. | **Užitá grafika, písmo**   * styly a druhy písma - orientační tabule do architektury * **tematické práce** - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic | **MDV -** tvorba mediálního sdělení | **Výtvarný projekt**   * v duchu českých tradic |
| * vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. | **Vlastní prožívání, interakce s realitou**   * vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada | **OSV** sebepoznání a sebepojetí |  |
| * užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. | **Událost**   * originální dokončení situace * vyprávění výtvarnými prostředky * rozvíjení jednotné výchozí situace - kolorovaná kresba |  | **ČJ** - literární texty |
| * užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. | **Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření**   * fantazijní variace na základní tvary písmen | **OSV** - kreativita |  |
| * uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření. | **Práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi um. děl**   * hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž. |  | **Výtvarný projekt** - umění středověku |
| * vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | **Architektura**   * charakteristické stavby románského slohu | **OSV –** poznávání lidí  **EGS –** jsme Evropané | **D** - románský sloh |
| * k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. | **Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretac,** barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice,  (gotické vitráže) |  | **D** - doba gotiky |

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání * uplatňuje osobitý přístup k realitě * užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností | **Kresebné etudy**   * etuda s linií jako výtvarným prostředkem   **Různé typy zobrazení**   * podhledy, rovnoběžné promítání   **Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů**   * dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie * v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. | **OSV** - rozvoj schopností poznávání |  |
| * orientuje se v grafických technikách | **Linoryt, tisk z koláže, papíroryt**  (ex libris) |  | **ČJ** - ex libris |
| * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | **Práce s uměleckým dílem**.  **Teoretické práce**   * renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.   **Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury**   * římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika * renesance, baroko | **EGS** – Jsme Evropané  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **D, ČJ** - renesance, baroko, klasicismus, romantismus |
| * rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů | **Tematické práce** - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.  **Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.** (vitráž z barevných papírů) | **EGS** - Evropa a svět nás zajímá  **OSV** – kooperace a kompetice | **Výtvarný projekt** - Cestujeme po Evropě |
| * správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor | **Zdokonalování technik kresby**   * způsoby stínování, kontrast. * kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary | **OSV** – rozvoj schopností poznávání |  |
| * zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | **Práce s netradičními materiály**   * proměny všedních předmětů -PET lahve | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí |  |
| * správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy | **Objemové vyjádření námětu barvami**   * doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála * zátiší, mnoho zemí - jeden svět, rozdílné kvality obalu Země | **EV** – vztah člověka k prostředí | **Z** **-** mapa světa, obal Země |
| * užívá perspektivních postupů | **Lineární perspektiva**   * sbíhavá, úběžníková |  | **D** - renesance - objev perspektivy |
| * k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace | **Práce s internetem** - vyhledávání www stránek - orientace  **Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě** | **MDV** – fungování a vliv médií ve společnosti | **Výtvarný projekt** - renesance a její doba |
| * umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | **Správná technika malby**   * zvládnutí větší plochy   **Krajinářské školy 19. století**  **Technika akvarelu, pastel** |  | **D** - historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. |

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání * uplatňuje osobitý přístup k realitě | **Techniky kresby**   * tužka, perko, uhel, rudka. * dynamická kresba (kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy) * uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). |  |  |
| * umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | **Komplementární** **barvy** - textura.   * symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. * kontrast (barevný, světelný). („Nenarozené mládě“) |  |  |
| * orientuje se v grafických technikách * zvládá tisk z výšky | **Tisk z výšky, plochy, hloubky**.   * PF, ex libris |  |  |
| * rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření * vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | **Práce s uměleckým dílem**   * umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. (kubismus, surrealismus, impresionismus) * seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening) * při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření | **EGS** – Jsme Evropané  **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika | **D** - historické souvislosti 20. století  **HV** - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě |
| * užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích | **Společná práce** - komunikace.  **Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.**   * „Jaká byla léta minulá?“ - graf, svět po zemětřesení | **OSV** - komunikace  **EV** - ekosystémy |  |
| * užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. | **Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.**  **Uplatňování subjektivity** ve viz. obr. vyjádření.  **Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.**   * „Já“ - kombinovaná technika - plastika, asambláž, koláž | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace * učí se s nimi zacházet. | **Animovaný film**   * spolupráce, komunikace.   **Reklama a propagační prostředky**   * obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály | **MDV** – práce v realizačním týmu |  |
| * užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie * zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. | **Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí**   * rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí * dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ - působivé barevné kombinace –chiméra   **Prostorová tvorba** – modelování. | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí |  |
| * zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování | **Práce v plenéru**   * krajinomalba, frotáž. | **EV** – vztah člověka k prostředí |  |

## Člověk a zdraví

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

**Oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

* Tělesná výchova
* Výchova ke zdraví

**Časové vymezení předmětu:**

**Tělesná výchova:** 6. ročník 3 hodiny týdně

7. ročník 2 hodiny týdně

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 2 hodiny týdně

**Sportovní hry:** 7. ročník 1 hodina týdně

(volitelný předmět) 8. ročník 1 hodina týdně

9. ročník 1 hodina týdně

**Výchova ke zdraví:** 7. ročník 1 hodina týdně

9. ročník 1 hodina týdně

**Zařazení některých průřezových témat, která prolínají učivem:**

**Osobnostní a sociální výchova**

Jsou to části „Rozvoj schopnosti vnímání“, „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygiena“ a „Kreativita“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj jde o část „Kooperace“.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Je zde zařazen tematický okruh „Evropa a svět nás zajímá“.

**Environmentální výchova**

„Lidské aktivity“ část zabývající se ochranou přírody a kulturních památek a z tematického okruhu „Vztah člověka k prostředí“ část prostředí a zdraví.

### Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících I. a II. stupně.

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru tělesná výchova a výchova ke zdraví stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Tělesná výchova je jediný předmět, který má přímý vliv na zdraví dítěte.

Rozvoj tělesných schopností a dovedností je základním obsahem školní tělesné výchovy v součinnosti se školním vzdělávacím programem.

Pro tělesnou výchovu je využívána tělocvična s jednou plochou, posilovna a venkovní sportovní areál. Některá témata školní tělesné výchovy jsou realizována v součinnosti s dlouhodobými sportovními projekty. Dalším způsobem naplňování cílů jsou sportovní akce, školní soutěže.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje tematické celky: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

Předmět školní tělesná výchova je koncipován jako celek s volitelnými předměty a nepovinnými sportovními kroužky.

**Kompetence k učení**

* Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a možnosti jejich individuálního rozvoje,
* chápe souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
* systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti.

**Kompetence k řešení problémů**

* Přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění,
* hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

**Kompetence komunikativní**

* Umí vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva,
* zapojuje se do diskuse o taktice družstva,
* chápe důvody pořizování obrazových záznamů ze sportovních činností a jejich prezentace.

**Kompetence sociální a personální**

* Dodržuje pravidla fair play,
* prezentuje a podpora myšlenku olympijského hnutí,
* rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
* rozděluje a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

**Kompetence občanské**

* Podporuje aktivní sportování,
* chápe důležitost potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
* zná první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
* emočně i věcně je seznámen se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

**Kompetence pracovní**

* Chápe, proč je nutné dodržovat pravidla ve sportu, v celém životě,
* vyhledává možné rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace,
* zpracovává a prezentuje naměřené výkony.

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) * zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…) | **Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV**   * význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace) * somatické měření (význam sledování tělesných parametrů, správná životospráva) * zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena) | **OSV**- uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl | **RV**  **OV**  **Př** |
| * zná aktivně osvojované pojmy * zvládá techniku atletických disciplin * při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady * zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony * získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy | **Atletika**   * běžecká abeceda, nízký start z bloků * rychlý běh 60m * vytrvalostní běh na dráze 600 m, 1000 m, v ter. do 3000 m * skok do dálky * skok do výšky (flop) * hod míčkem z rozběhu | **EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání… |  |
| * umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení * zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě | **Gymnastika**   * akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) * hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) * přeskoky (skoky odrazem z trampolínky, skrčka přes kozu) |  |  |
| * zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu | **Sportovní hry**   * softbal, basketbal, házená (přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, utkání) * doplňkové sportovní hry(florbal, přehazovaná, vybíjená) | **OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost |  |
| * dovede se připravit pro pohybovou činnost * zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu | **Kondiční, koordinační a relaxační cvičení**   * protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení * rychlostně silová a vytrvalostní cvičení (intervalový trénink, kruhový provoz, kondiční soutěž „KOČKY“)   **Odznak všestrannosti olym. vítězů „OVOV“**   * hod MDC 2 kg, trojskok, 1000m, švihadlo, lehy – sedy, kliky, shyby   **Úpoly**   * přetahy, přetlaky, odpory | **EV**-zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě  **OSV**-sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc |  |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase) * zvládnutí různých sociálních rolí v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel) | **Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV**   * význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace) * somatické měření (význam sledování tělesných parametrů, správná životospráva) * zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena) | **OSV** - uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl  **EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání… | **RV**  **OV**  **Přírodopis** |
| * zná aktivně osvojované pojmy * zvládá techniku atletických disciplin * při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady * zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony * získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy | **Atletika**   * běžecká abeceda * nízký start z bloků * rychlý běh 60m * vytrvalostní běh na dráze 600m, v terénu do 3000m * skok do dálky, skok do výšky (flop) * hod míčkem z rozběhu | **OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost |  |
| * umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení * zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě | **Gymnastika**   * akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) * hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) * přeskoky (skoky odrazem z trampolínky, skrčka přes kozu) |  |  |
| * zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu | **Sportovní hry**   * softbal * basketbal, házená (přihrávky, obrana, střelba, …) * doplňkové sportovní hry (florbal, přehazovaná, vybíjená) | **EV** - zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě |  |
| * dovede se připravit pro pohybovou činnost   zná základní cviky pro rozvoj svých kond. předpokladů a dovede je využívat v denním režimu | **Kondiční, koordinační a relaxační cvičení**   * protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení * rychlostně silová a vytrvalostní cv. (intervalový trénink, kruh. provoz, kondiční soutěž „KOČKY“…)   **Odznak všestrannosti olym. vítězů „OVOV“**   * hod MDC 2 kg, trojskok, 1000m, švihadlo, lehy – sedy, kliky, shyby   **Úpoly**   * přetahy, přetlaky, odpory   **Lyžování**  běžecký výcvik, sjezdový výcvik | **OSV** - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc  **EV**- ochrana přírody, ohleduplnost a citlivý přístup k prostředí |  |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * uvědomuje si význam pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) * zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…) | **Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV**   * význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace…) * somatické měření(význam sledování tělesných parametrů, správná životospráva…) * zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena…) | **OSV**-uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl | **RV**  **OV**  **Přírodopis** |
| * zná aktivně osvojované pojmy * zvládá techniku atlet. disciplin * při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady * zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony * získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy | **Atletika**   * běžecká abeceda * nízký start z bloků * rychlý běh 60m * vytrvalostní běh na dráze 800 m, 1000 m v terénu do 3000 m * skok do dálky, skok do výšky (flop) * hod míčkem z rozběhu, vrh koulí | **EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání… |  |
| * umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení * zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě | **Gymnastika**   * akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) * hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) * přeskoky (skoky odrazem z trampolínky, skrčka přes kozu) |  |  |
| * zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu | **Sportovní hry**   * softbal, volejbal * házená, miniházená (přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, utkání…) * doplňkové sportovní hry (florbal, přehazovaná, vybíjená) | **OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost |  |
| * dovede se připravit pro pohybovou činnost * zná zákl. cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu | **Kondiční, koordinační a relaxační cvičení**   * protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení * rychlostně silová a vytrvalostní cvičení (intervalový trénink, kruhový provoz, kondiční soutěž „KOČKY“…)   **Odznak všestrannosti olym. vítězů „OVOV“**   * hod MDC 2 kg, trojskok, 1000m, švihadlo, lehy – sedy, kliky, shyby   **Úpoly**  přetahy, přetlaky, odpory | **EV**-zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě  **OSV**-sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc |  |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * uvědomuje si význam pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) * zvládnutí různých sociálních rolí v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…) | **Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV**   * význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace…) * somatické měření (význam sledování tělesných parametrů, správná životospráva…) * zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena…) | **OSV**-uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl | **RV**  **OV**  **Přírodopis** |
| * zná aktivně osvojované pojmy * zvládá techn. atlet. disciplín * při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady * zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony * získané dovednosti uplatní při rekr. činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy | **Atletika**   * běžecká abeceda * nízký start z bloků, rychlý běh 60m * vytrvalostní běh na dráze 800m, v terénu do 3000m * skok do dálky, skok do výšky (flop) * hod míčkem z rozběhu, vrh koulí (3kg) | **EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání… |  |
| * umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení * zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě | **Gymnastika**   * akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) * hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) * přeskoky (skoky odrazem z trampolínky, skrčka přes kozu) | **OSV** - pochopení a dodrž. pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekrit., slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost |  |
| * zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu | **Sportovní hry**   * softbal, volejbal * házená, miniházená (přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, utkání…) * doplňkové sportovní hry (florbal, přehazovaná, vybíjená) | **EV**-zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě |  |
| * dovede se připravit pro pohybovou činnost * zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu | **Kondiční, koordinační a relaxační cvičení**   * protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení * rychlostně silová a vytrvalostní cvičení (intervalový trénink, kruhový provoz, kondiční soutěž „KOČKY“…)   **Odznak všestrannosti olym. vítězů „OVOV“**   * hod MDC 2 kg, trojskok, 1000m, švihadlo, lehy – sedy, kliky, shyby   **Úpoly**   * přetahy, přetlaky, odpory | **OSV**-sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc |  |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase) * zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel) | **Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV**   * význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace) * zásady bezpečnosti(vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena) | **OSV**-uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl | **RV**  **OV**  **Přírodopis** |
| * zná aktivně osvojované pojmy * zvládá techniku atletických disciplín * při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s indicie. předpoklady * zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony * získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy | **Atletika**   * běžecká abeceda * nízký start z bloků * rychlý běh 60m * vytrvalostní běh na dráze 1000m, v terénu do 3000m * skok do dálky * skok do výšky(flop) * hod míčkem z rozběhu | **EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání…  **OSV** - pochopení a dodržování pravidel a |  |
| * umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení * zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě | **Gymnastika**   * akrobacie(kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) * hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) * přeskoky (skoky odrazem z trampolínky, skrčka přes kozu) | soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost |  |
| * zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu | **Sportovní hry**   * basketbal, házená, florbal, fotbal(přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, utkání…) * doplňkové sportovní hry(softbal, petangue) | **EV**- zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě |  |
| * dovede se připravit pro pohybovou činnost   zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu | **Kondiční, koordinační a relaxační cvičení**   * protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení * rychlostně silová a vytrvalostní cvičení(intervalový trénink, kruhový provoz, kondiční soutěž „KOČKY“…)   **Úpoly**  přetahy, přetlaky, odpory | **OSV**-sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc |  |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování(vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) * zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…) | **Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV**   * význam pohybu pro zdraví * (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace…) * zásady bezpečnosti(vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena…) | **OSV**-uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl | **RV**  **OV**  **Přírodopis** |
| * zná aktivně osvojované pojmy * zvládá techniku atlet. disciplin * při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady * zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony * získané dovednosti uplatní při rekr. činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy | **Atletika**   * běžecká abeceda * nízký start z bloků * rychlý běh 60m * vytrvalostní běh na dráze 1000m, v terénu do 3000m * skok do dálky, skok do výšky (flop) * hod míčkem z rozběhu | **EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání… |  |
| * umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení * zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě | **Gymnastika**   * akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) * hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) * přeskoky (skoky odrazem z trampolíny,skrčka přes kozu, koně) | **OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost |  |
| * zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu | **Sportovní hry**   * fotbal, florbal, * basketbal, házená (přihrávky, obrana, střelba) * doplňkové sport. hry (florbal, přehazovaná, vybíjená) | **EV**-zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě |  |
| * dovede se připravit pro pohybovou činnost * zná zákl. cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu | **Kondiční, koordinační a relaxační cvičení**   * protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení * rychlostně silová a vytrval. cvičení (intervalový trénink, kruhový provoz…)   **Úpoly**   * přetahy, přetlaky, odpory | **OSV**-sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc |  |
|  | **Lyžování**  běžecký výcvik, sjezdový výcvik | **EV**-ochrana přírody, ohleduplnost a citlivý přístup k prostředí |  |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * uvědomuje si významu pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) * zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…) | **Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV**   * význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace…) * zásady bezpečnosti (vhodné obutí, oblečení a bezpečné chování při pohyb. aktivitách, osobní hygiena) | **OSV** - uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl | **RV**  **OV**  **Přírodopis** |
| * zná aktivně osvojované pojmy * zvládá techniku atletických disciplin * při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady * zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony * získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy | **Atletika**   * běžecká abeceda * nízký start z bloků * rychlý běh 60m * vytrvalostní běh na dráze 1500m, v terénu do 3000m * skok do dálky * skok do výšky(flop) * hod míčkem z rozběhu * vrh koulí(4kg) | **EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání… |  |
| * umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení * zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě | **Gymnastika**   * akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) * hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) * přeskoky (skoky odrazem z trampolínky, skrčka přes kozu, koně) | **OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost |  |
| * zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu | **Sportovní hry**   * házená, florbal, fotbal (přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, utkání…) * dopl. sportovní hry (softbal, petangue, stř. z luku) |  |  |
| * dovede se připravit pro pohybovou činnost * zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu | **Kondiční, koordinační a relaxační cvičení**   * protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení * rychlostně silová a vytrvalostní cvičení(intervalový trénink, kruhový provoz…)   **Úpoly**  přetahy, přetlaky, odpory | **EV** - zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě  **OSV** - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc |  |

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * uvědomuje si význam pohybu a pravidelného sportování (vlastní pohybový režim, sportovní aktivity ve volném čase…) * zvládá různé sociální rolí v osvojovaných činnostech (kapitán, spoluhráč, soupeř, rozhodčí, zapisovatel…) | **Poznatky z TV a sportu, organizace, hygiena, bezpečnost v TV**   * význam pohybu pro zdraví (zdatnost, výkonnost, kompenzace zatížení, regenerace…) * zásady bezpečnosti (vhodné oblečení a bezpečné chování při různých pohybových aktivitách, osobní hygiena…) | **OSV** - uvědomování si hodnot vlastního života, vhodné naplnění volného času, zdravý životní styl | **RV**  **OV**  **Přírodopis** |
| * zná aktivně osvojované pojmy * zvládá techniku atletických disciplin * při vytrvalosti dovede uplatnit vůli v souladu s individuálními předpoklady * zvládá úpravu jednotlivých sektorů, umí změřit a zapsat výkony * získané dovednosti uplatní při rekreačních činnostech, v soutěži, jako reprezentant školy | **Atletika**   * běžecká abeceda * nízký start z bloků * rychlý běh 60m * vytrvalostní běh na dráze 1500m, v terénu do 3000m * skok do dálky * skok do výšky (flop) * hod míčkem z rozběhu * vrh koulí (4kg) | **EGS** - význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi národy, naše přátelské vztahy se školou z Vrbového a sport. utkání… |  |
| * umí poskytnout dopomoc a záchranu při cvičení * zvládá kotouly, skoky a přeskoky, cvičební prvky na hrazdě | **Gymnastika**   * akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, vzad do zášvihu) * hrazda (náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, kotoul vpřed a vzad, výmyk) * přeskoky (skoky odrazem z trampolínky,skrčka přes kozu, koně) | **OSV** - pochopení a dodržování pravidel a soutěžení ve smyslu „fair play“, disciplinovanost, sebekritika, slušnost, odpovědnost, tolerance, ohleduplnost |  |
| * zvládá základní herní činnosti jednotlivce, rozumí pravidlům, ovládá základy rozhodování, chápe role v družstvu | **Sportovní hry**   * házená, florbal, fotbal (přihrávky, obrana, uvolňování, střelba, dribling, utkání…) * doplňkové sportovní hry(softbal, petangue, střelba z luku) | **EV** - zdravý životní styl, tolerance, ohleduplnost a citlivý přístup k přírodě |  |
| * dovede se připr. pro pohyb. činnost * zná základní cviky pro rozvoj svých kondičních předpokladů a dovede je využívat v denním režimu | **Kondiční, koordinační a relaxační cvičení**   * protahovací, dechová, a vyrovnávací cvičení * rychlostně silová a vytrvalostní cvičení (intervalový trénink, kruhový provoz…)   **Úpoly**  přetahy, přetlaky, odpory | **OSV** - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy-komunikace, kooperace, pomoc |  |

**Vyučovací předmět: Sportovní hry – Volitelný předmět**

**Ročník: 7. - 9.**

(Náplň hodin sportovních her je shodná pro chlapce i dívky.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * **FOTBAL**: zvládá podle svých předpokladů a * předvede v souladu s pravidly: vedení míče, * základní přihrávky a zpracování míče na střední a * krátkou vzdálenost, střelbu na krátkou a střední * vzdálenost. Osvojené dovednosti použije ve hře, * dodržuje základní rozestavení hráčů na hřišti a * základní pravidla a sálové kopané | * Fotbal * HČJ * hra (minikopaná, sálová) |  | Výchova ke zdraví |
| * **FLORBAL**: zvládá podle svých předpokladů a * předvede v souladu s pravidly: vedení míčku, * přihrávky a jejich zpracování se spoluhráčem, * střelbu po zemi (na místě a za pohybu), obranný * postoj. Osvojené dovednosti použije ve hře. * Vyjmenuje základní pravidla malého florbalu a při * hře je dodržuje | * Fotbal * HČJ   - hra (minikopaná, sálová) |  |  |
| * **HÁZENÁ**: zvládá podle svých předpokladů a předvede * v souladu s pravidly: přihrávku vrchní jednoruč a * chycení míče, střelbu vrchní jednoruč z místa, dribling, * HS – územní obranný systém, základní dovednosti * brankáře - vybraní žáci. Osvojené dovednosti použije ve * hře na jednu branku | * Házená * HČJ (přihrávka vrchní jednoruč, střelba vrchní jednoruč, střelba z místa, střelba z náskoku, dribling, činnost brankaře - postoj, vyrážení a chytání) * HK (útočná kombinace založená na přihrávání) * HS (územní obranný systém, postupný útok * utkání |  |  |

### Výchova ke zdraví

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku.

Výuka probíhá většinou ve třídách, popř. v počítačové učebně.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučovací hodina může být začleněna do krátkodobých projektů.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

**Výchova demokratického občana**

Angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování,

**Osobnostní a sociální výchova**

Obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích,

**Multikulturní výchova**

Schopnost zapojovat se do diskuze, uvědomění si vlastní identity, být sám sebou,

**Enviromentální výchova**

Vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí,

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení, ...

**Kompetence k učení**

* žákům jsou nabídnuty metody, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat

**Kompetence k řešení problému**

* vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností,
* vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, k osvojování si kultivovaného ústního projevu a aby se uměli účinně zapojit do diskuse,
* vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví

**Kompetence sociální a personální**

* vedeme žáky pracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

**Kompetence občanské**

* nabízíme žákům příležitosti k pochopení práv a povinností související se zdravím

**Kompetence pracovní**

* žáci se seznámí se situacemi k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti..

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák   * respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě * vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | ***Vztahy mezi lidmi a formy soužití***  **Vztahy ve dvojici**   * kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství   **Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity**   * rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |  |  |
| * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje * kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | ***Změny v životě člověka a jejich reflexe***  **Dětství, puberta, dospívání**   * tělesné, duševní a společenské změny |  |  |
| * dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | ***Zdravý způsob života a péče o zdraví***  **Výživa a zdraví**  - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví  - poruchy příjmu potravy  **Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví**  **–** kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  **Tělesná a duševní hygiena, denní režim**  **-**zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  **Ochrana před úrazy**   * preventivní a léčebná péče * odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |  |  |
| * uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni * v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt * uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy * aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc * uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | ***Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence***  **Auto-destruktivní závislosti**   * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu   **Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita**   * šikana a jiné projevy násilí * formy sexuálního zneužívání dětí * kriminalita mládeže * komunikace se službami odborné pomoci   **Bezpečné chování a komunikace**   * komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení   **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví**   * bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládá agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)   **Ochrana člověka za mimořádných událostí**   * klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |  |  |
| * - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu * dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | ***Hodnota a podpora zdraví***  **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci**   * složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie   **Podpora zdraví a její formy**   * prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |  |  |

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli * chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | ***Změny v životě člověka a jejich reflexe***  **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví**   * zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita * problémy těhotenství a rodičovství mladistvých * poruchy pohlavní identity |  |  |
| * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami * svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | ***Zdravý způsob života a péče o zdraví***  **Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví**  **–** kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  **Ochrana před přenosnými chorobami**   * základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty   **Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami**   * prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |  |  |
| * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni * v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | ***Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence***  **Stres a jeho vztah ke zdraví**   * kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti   **Auto-destruktivní závislosti**   * psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu   **Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita**   * šikana a jiné projevy násilí * formy sexuálního zneužívání dětí * kriminalita mládeže * komunikace se službami odborné pomoci   **Manipulativní reklama a informace**   * reklamní vlivy, působení sekt |  |  |
| * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu * dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | ***Hodnota a podpora zdraví***  **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci**   * složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie   **Podpora zdraví a její formy**  - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |  |  |
|  | ***Osobnostní a sociální rozvoj***  **Sebepoznání a sebepojetí**   * vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem * zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   **Seberegulace a sebeorganizace činností a chování**   * cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací * stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení * zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích * pomáhající a prosociální chování   **Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech**  **Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace**   * respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie * chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |  |  |

## Člověk a svět práce

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti, proto byl pro 2. stupeň zvolen **název Pracovní činnosti.**

**Obsahové a organizační vymezení předmětu**

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám školy jsou vybrány stejné tematické okruhy pro chlapce i dívky.

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k tomu, aby žáci:

* získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod.;
* poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a osvojili se jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život;
* osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně;
* vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů;
* získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce;
* vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě;
* získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní
* orientaci;
* seznámili se s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen do těchto tematických okruhů:

* Práce s technickými materiály v 7. ročníku
* Příprava pokrmů v 7. ročníku
* Svět práce v 8. a 9. ročníku
* Základy administrativy v 8. ročníku (dotýkají se Světa práce a Využití digitálních technologií)
* Pěstitelské práce a chovatelství v 9. ročníku

Výuka pracovních činností probíhá ve skupinách. Každou třídu dělíme na dvě skupiny. Vyučuje se v odborných pracovnách – školní dílny, pozemky v okolí školy, cvičná kuchyně, počítačové učebny, popř. kmenové třídy.

**V předmětu pracovní činnosti se prolínají tato průřezová témata:**

**Výchova demokratického občana**

Zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

**Osobnostní a sociální výchova**

Orientovat se v sobě samém, osvojovat a rozvíjet základní pracovní dovednosti, schopnosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizovat a plánovat práci, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

**Enviromentální výchova**

Pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

**Mediální výchova**

Schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize a internetu.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

**Multikulturní výchova**

Zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy. Zlepšovat vztahy žák – žák, žák – učitel, učitel – rodič.

**Časové vymezení předmětu:**

**Pracovní činnosti:** 7. ročník 1 hodina týdně

8. ročník 1 hodina týdně

9. ročník 1 hodina týdně

Vyučují se dvě hodiny 1 krát za 14 dní.

### Práce s technickými materiály

**Kompetence k učení**

* Používá obecně užívané znaky a symboly, třídí informace, které využívá v procesu učení.

**Kompetence komunikativní**

* Rozumí různým typům textů a záznamů a obrazových materiálů.

**Kompetence pracovní**

* Používá bezpečně a účelně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla a pracovní postupy, plánuje práci.

**Vyučovací předmět: Práce s technickými materiály**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * je seznámen s provozním řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci * zná zásady pro poskytnutí první pomoci při úrazu * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * užívá technickou dokumentaci * zhotoví jednoduchý technický výkres a umí se v něm orientovat * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | * Organizace a bezpečnost práce * První pomoc při školním úrazu * Technické náčrtky, části technického výkresu, zásady pravoúhlého promítání, čtení technického výkresu, zpracování technologického postupu * Rozdělení dřevin, druhy řeziva, vlastnosti dřeva, užití v praxi, sušení dřeva a jeho zpracování * Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * Jednoduché pracovní operace a postupy při jednotlivých činnostech opracování dřeva: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, jednoduché spojení a povrchová úprava dřeva   Výrobky – jmenovka, hrací kostka, rámeček, plátovaná podložka, krabička | **OSV** – dobrá spolupráce a komunikace v týmu  **VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem  **OSV** – rozvíjení dovedností a schopností, stanovení osobních cílů | **Ov** – hygiena, bezpečnost, povolání  **Př** – první pomoc,  **M** – geometrie  Př – les, jeho význam a ochrana  **F** – technika, stroje a nástroje  Exkurze do dřevozpracujícího podniku |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Rozdělení kovů a plastů, vlastnosti kovů a plastů, užití v praxi * Příprava kovů a plastů a jejich zpracování * Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * Jednoduché pracovní operace a postupy při jednotlivých činnostech opracování kovu a plastu: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, jednoduché spojení a povrchová úprava kovu, druhy závitů, řezání závitů a jejich použití v praxi   Výrobky – háček na obrazy, kostka, vnitřní a vnější závit, brousítko na tužky    Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | **OSV** – dobrá spolupráce a komunikace v týmu  **VDO** – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem  **OSV** – rozvíjení dovedností a schopností, stanovení osobních cílů | **F** – technika, stroje a nástroje  M -geometrie  Exkurze do kovoobráběcí firmy |

### Příprava pokrmů

**Kompetence k učení**

* Prakticky si osvojuje práci podle návodu,
* poznává vlastnosti materiálů a surovin,
* umí posoudit vlastní pokrok,
* kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

**Kompetence k řešení problémů**

* Promýšlí pracovní post. praktických cvičení,
* nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

**Kompetence komunikativní**

* Učí se správnému technologickému postupu při práci,
* při komunikaci používá správné odborné názvosloví,
* využívá informační zdroje k získání nových poznatků.

**Kompetence sociální a personální**

* Pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů, přispívají k diskusi a respektuje názory jiných,
* učí se věcně argumentovat.

**Kompetence občanské**

* Respektuje pravidla při práci,
* dokáže přivolat pomoc při zranění,
* chápe základní ekologické souvislosti.

**Kompetence pracovní**

* Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
* dodržuje technologický postup a pravidla,
* dbá na ochranu životního prostředí,
* své znalosti využívá v běžné praxi.

**Vyučovací předmět: Příprava pokrmů**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce; zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu | Seznámení s učivem  Organizace, bezpečnost a hygiena práce  První pomoc při úrazech | **OSV** – osobní rozvoj; rozvíjení dovedností; sebepoznání;  kultura stolování | **Ov** – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání  **Př** – první pomoc  **F** – elektromagnetické jevy |
| * používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Základní vybavení kuchyně  Udržování pořádku a čistoty  Bezpečnost a hygiena provozu | **OSV** – zásady slušnosti, tolerance; osobní zodpovědnost za své zdraví; respektování a dodržování předpisů a norem | **F -** měření hmotnosti  -elektrické spotřebiče  **M** – jednotky hmotnosti |
| * má představu o zdravé výživě člověka | Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny  Zdravá výživa člověka | **MDV** – recepty a informace v tisku, na internetu, televizní a rozhlasové pořady | **Vkz** – zdravá výživa, zdravý životní styl  Př - metabolismus |
| * získává poznatky o výběru, nákupu a skladování potravin | Výběr, nákup a skladování potravin |  | **Ov** – hospodaření,   * právo v každodenním životě, * principy tržního hospodářství   **Ch** – chemické prvky, soli, chemické reakce, deriváty uhlovodíků |
| * připraví jednoduché pokrmy | Základní způsoby tepelné úpravy,  základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů,  úprava pokrmů za studena. |  | **F** – vlastnosti látek, přeměny skupenství látek  **Ch** – směsi  **F**- energie, její přeměny a přenos  **M** – převody jednotek, poměr |
| * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Úprava stolu a stolování |  | **Ov** – Zásady lidského soužití0 |
| * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni | Bezpečnost a hygiena provozu |  | **Ov**, **Př**, **F, Vkz** |

### Svět práce

**Kompetence k řešení problému**

* Zodpovědné se rozhoduje o vlastní profesní orientaci,
* seznámí se s možnostmi poradenství – volba dalšího studia, profesní orientace.

**Kompetence komunikativní**

* Dokáže se prezentovat,
* zná výklad pojmů, které souvisejí s volbou povolání.

**Kompetence sociální a personální**

* Dokáže pracovat ve dvojici, ve skupině,
* je schopný respektovat vlastní práci a práci ostatních,
* umí pomoci ostatním.

**Kompetence občanské**

* Tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů.

**Kompetence k učení**

* Třídí informace, nalézá souvislost.

**Kompetence pracovní**

* Vytváří prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

**Vyučovací předmět: Svět práce**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * má základní představy o potřebných požadavcích k vykonání konkrétních povolání | **Trh práce**  Práce jako příležitost k seberealizaci, povolání, charakter a druhy pracovních činností. Orientace v různých oborech lidské činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, příležitosti na trhu práce | **OSV** - sebepoznání a sebepojetí  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **MKV –** multikulturalita, Kulturní diference | Ov, Př |
| * je schopen odhadnout své možnosti | **Volba profesní orientace**  Osobnostní zájmy, schopnosti, dovednosti, tělesný a duševní stav, sebepoznání, objektivní sebehodnocení, komunikace |  | **Ov** |
| * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání | **Informační základna** pro volbu povolání, práce s profesními informacemi | **MDV -** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| * orientuje se ve studijních oborech a možnostech dalšího vzdělávání | **Možnosti vzdělávání**  Představa o studijních oborech, jejich náplň, přijímací řízení |  |  |

**Vyučovací předmět: Svět práce**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** |
| Žák:   * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | **Volba profesní orientace**  Příprava na přechod na střední školu, zodpovědnost za své rozhodnutí o budoucím vzdělávání a profesní dráze, vyrovnání se s neúspěchem, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu, případové studie |  | **Ov**  Psychologie |
| * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | **Trh práce**  Informační základna, Informační a poradenská služba (IPS) úřadu práce, prezentace SŠ, dny otevřených dveří | **OSV** - sebepoznání a sebepojetí  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **MKV –** multikulturalita, Kulturní diference |  |
| * orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání | **Vzdělávací systém**  Vyhláška o přijímacím řízení, přihláška |  |  |
| * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | **Zaměstnání**  Způsoby hledání zaměstnání, pracovní příležitosti, úřad práce, profesní životopis, přijímací pohovor, nezaměstnanost, rekvalifikace, zákoník práce, právní rámec pracovně právních vztahů-pracovní doba, pracovní smlouva,  Hygienická pravidla, ochrana pracovního prostředí, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  **Podnikání**  Druhy a struktura organizací, formy podnikání, majetek a předpisy v podnikání, typy majetku, základní právní podnikatelské normy | **MDV -** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **OSV - h**odnoty, postoje, praktická etika | **Čj, Ov, Př** |

### Základy administrativy

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět základy administrativy je vyučován v 8. ročníku v předmětu pracovní činnosti. Jeho obsahem je seznámit žáky se základy hmatové metody psaní všemi deseti na PC. Dovednosti získané v předmětu základy administrativy umožňují žákům efektivněji aplikovat znalosti a dovednosti v používání výpočetní techniky ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání

Výuka probíhá ve specializované učebně výpočetní techniky, v níž je vše potřebné k naplňování níže uvedených kompetencí.

**Kompetence občanské**

* Tvořivě přistupuje k plnění zadaných úkolů.

**Kompetence k učení**

* Třídí informace, nalézá souvislost.

**Kompetence pracovní**

* Vytváří prostor pro rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

**Vyučovací předmět: Základy administrativy**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * chápe princip hmatové metody psaní na PC * zná základní pravidla ergonomie při práci na PC (nastavení monitoru, klávesnice, židle, držení těla) * uvědomuje si význam relaxačního a uvolňovacího cvičení při dlouhotrvající práci na PC * umí provádět uvolňovací a relaxační cvičení * postupně zvládá psaní jednotlivých písmen určenými prsty | **Program All Ten Fingers – ATF**  **- psaní všemi deseti hmatovou metodou** | **OSV - r**ozvoj schopností poznávání  - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace | **Svět práce** |

### Pěstitelství

**Kompetence k učení**

* Vyhledává a třídí informace, vhodně argumentuje.

**Kompetence komunikativní**

* Rozumí různým typům textů a obr. materiálům,
* zapojuje se do diskuze a vhodně argumentuje.

**Kompetence pracovní**

* Dokáže zacházet se základním nářadím a pomůckami s ohledem na bezpečnost práce.

**Kompetence k řešení problémů**

* Vnímá vztah učiva a praxe, vyhledává informace k řešení problémů,
* je schopen rozlišit jednotlivé skupiny rostlin a plodin a určit způsob jejich pěstování.

**Kompetence sociální a personální**

* Aktivně spolupracuje ve skupině.

**Kompetence občanské**

* Chápe základní ekologické souvislosti,
* rozumí, jak souvisí pěstování zemědělských rostlin a zdravá výživa.

**Vyučovací předmět: Pěstitelství**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová**  **témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Žák:   * je seznámen s provozním řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci v učebně i na školním pozemku, | * organizace a bezpečnost práce | **EV** – voda, vzduch, základní podmínky života  – vztah půda a životní prostředí |  |
| * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | * základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy * zelenina – rozdělení, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny * ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování * léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie | **OSV** – osobní zodpovědnost při používaní hnojiv a  chemických prostředků pro ochranu rostlin  **EGS** – znečištění životního prostředí jako globální problém  **EV** – chápe vztah mezi konkrétní pracovní aktivitou a životním prostředím  **OSV** – zodpovědnost za vlastní zdraví, zdravá výživa | **Př –-** mikroorganismy, bakterie, půdy  **Ch** – vzduch, voda  **Ch** – soli, organické látky  **Př** – Hospodářsky významné druhy rostlin  **Ch** - vitamíny  Př – léčivé rostliny  Vkz – zdravý životní styl |
| * pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | * okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin * chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |  | **Př** – okrasné druhy rostlin  **Vv** – Estetické vnímání světa, kultura jiných národů  **Př** – zoologie - savci |

## Rozšiřující oblast

**Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků**

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsaných vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

# Pravidla pro hodnocení žáků

Důležitou součástí školního vzdělávacího programu naší školy je **hodnocení žáků** a autoevaluace školy. Žáci a jejich rodiče tak získávají informace o tom, jak zvládají požadavky výuky a naopak škola získává informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP školy stanoveny. Takto vzniká zpětná vazba, která ovlivňuje další vývoj a práci školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb a Vyhláškou MŠMT č.48/2005 a č. 73/2005.

Ve všech ročnících naší školy se v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech pro

hodnocení používá klasifikace. Na základě písemné žádosti rodičů mohou být žáci v oprávněných případech hodnoceni slovně

Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů jsou součástí školního řádu, jsou závazné pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

## Hodnocení prospěchu:

* hodnotí se průběžně během celého školního roku
* hodnocen – známkou nebo slovně -je každý výkon
* na II. stupni je žák za pololetí nejméně 4x zkoušen ústně nebo písemně, z toho nejméně jednou ústně
* výsledek každé klasifikace musí být zapsán do žákovské knížky
* ve výchovných předmětech se hodnotí nejen výkony, ale i snaha a vztah k předmětu
* za hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je zodpovědný vyučující daného předmětu,
* vyučuje-li předmět více učitelů, je hodnocení výsledkem jejich konsensu
* v případě, že byl žák v průběhu klasifikačního období hodnocen také jinou školou, bude k tomuto hodnocení přihlíženo jako k orientačnímu
* na základě písemné žádosti rodičů mohou být žáci v oprávněných případech hodnoceni slovně

**Klasifikační stupně**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

## Hodnocení chování

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

**Stupeň 3 (méně uspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školního řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

## Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* prospěl(a) s vyznamenáním,
* prospěl(a),
* neprospěl(a).

**Žák je hodnocen stupněm**

* **prospěl(a) s vyznamenáním,** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 ‑ chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
* **prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
* **neprospěl(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

# Autoevaluace školy

Autoevaluace – napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č.15/2005.

## Oblasti autoevaluace

* materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání
* školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
* výsledky vzdělávání
* řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

## Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat

podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje

na každý školní rok.

## Nástroje autoevaluace

* rozbor dokumentace školy
* rozhovory s učiteli, rodiči
* dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
* srovnávací prověrky, dovednostní testy
* hospitace

## Časové rozvržení autoevaluačních činností

* hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
* sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
* projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb., do konce září)
* projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
* testy žáků – Cermat
* Scio testy
* dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
* průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady, schůzky s třídními důvěrníky