



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1314/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Kostěnice, okres Pardubice
Sídlo:	Kostěnice 71, 530 02 Pardubice
IČ:	60 157 801
Identifikátor:	600 095 444
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Gabrielou Zahradkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Kostěnice
Místo inspekční činnosti:	Kostěnice 71
Termín inspekční činnosti:	21. a 22. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla u právnické osoby vykonávající činnost školy provedena podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na hodnocení:

- rovného přístupu ke vzdělávání na základě § 2 školského zákona,
- podpory rozvoje osobnosti dětí a hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí zejména v posledním roce před vstupem na vyšší stupeň vzdělávání podle § 2 odst. 1 písm. g) a odst. 2 písm. a) školského zákona,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 5 odst. 1 školského zákona,
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání podle § 29 školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Kostěnice, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům mateřské školy. Škola je jednotřídní, s provozem od 6:30 do 16:00 hodin. Její kapacita byla od minulého školního roku na základě výjimky zřizovatele zvýšena na 28 dětí a je plně využita, uspokojeni byli všichni zájemci. Úplata za vzdělávání poslední dva roky činí 150 Kč

měsíčně. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky navštěvuje školu 7 dětí.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Žijeme v souladu s přírodou“ (ŠVP), který je platný od 1. 9. 2010.

Proces vzdělávání zajišťuje ředitelka školy a učitelka, obě odborně kvalifikované s plným pracovním úvazkem a dlouholetou pedagogickou praxí. Ve škole pracují celkem čtyři pracovnice.

K významným změnám od poslední inspekční návštěvy patří rekonstrukce sociálního zázemí v přízemí i prvním poschodí a zřízení prádelny. Ke zvýšení bezpečnosti před školou pomohlo vybudování nového prostranství (včetně oplocení). Na školní zahradě přispěly ke zkvalitnění podmínek pro pohybové aktivity nové herní prvky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Poskytované předškolní vzdělávání vychází z třídního vzdělávacího programu, který je vytvořen v návaznosti na témata uvedená ve ŠVP. Základní nabídka je obohacena o zájmové činnosti se zaměřením na pohyb (Baby taneční a předplavecká výchova), o výuku angličtiny a hry na zobcovou flétnu, které jsou vhodně zařazeny do organizace dne, takže nenarušují kontinuitu vzdělávání. Škola realizuje zajímavé exkurze, výlety a kulturní aktivity, z nichž některé se již staly v obci tradicí. Zákonní zástupci jsou o vzdělávací nabídce informováni, někteří se podílejí na jejím organizačním zajištění. Všechny aktivity přispívají k naplňování cílů vytyčených v ŠVP a utváření klíčových kompetencí. Tematika bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence před úrazem je zařazována do vzdělávacího obsahu dle potřeby a typu aktuálních činností.

V režimu dne byly přibližně rovnoměrně zastoupeny spontánní a řízené činnosti. Při spontánních činnostech děti aktivně vstupovaly do hry, kterou dovedly rozvinout, setrvat u ní, z části již uměly úspěšně spolupracovat. Samostatně manipulovaly i s náročnějšími didaktickými pomůckami. Ve volbě typu hry převážně nebyly závislé na podnětech dospělých. Prostorové podmínky však umožňovaly pouze statické činnosti. Průběžně byla jednotlivým dětem poskytována zvýšená péče v návaznosti na aktuální projevy dětí.

Metody, formy a organizace řízených činností měly v průběhu inspekce výrazně odlišnou kvalitu. V části děti setrvaly nepřiměřeně dlouhou dobu v pozici posluchače, přijímaly rozhodování o průběhu aktivit jako samozřejmost, neprojevovaly tendenci uplatnit vlastní nápady. Byly vlídně řízeny. Jednoznačně převažoval mluvní projev pedagoga, děti nebyly stimulovány k vlastnímu verbálnímu vyjádření. Reagovaly neklidem, z části nekázně a ztrátou koncentrace. Při jiných řízených činnostech bylo vhodně využito skupinové organizace k individuálnímu přístupu, ve třídě vládla tvořivá aktivita, děti mezi sebou bezprostředně komunikovaly.

V procesu vzdělávání děti dostávaly prostor pro získávání poznatků a dovedností předcházejících čtení i psaní. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem dokázaly kultivovaně vyprávět vlastní zážitky i odpovědět na otázky, nejstarším se dařila rytmizace slov, poznaly i některá písmena. V rámci výuky angličtiny část dětí získává základní dovednosti v cizím jazyce. Rozvoj matematické gramotnosti se odrážel v uplatněné fantazii při konstruktivních činnostech, orientaci v matematických pojmech a dílčím samostatném užití logických postupů při řešení problémů. Bezprostřední přírodní okolí je účelně využíváno k získávání poznatků z environmentální oblasti. Výtvarnými a pracovními aktivitami se daří postupně ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

Pro podporu výchovy ke zdraví jsou zařazovány návštěvy solné jeskyně. Shlédnuté pohybové aktivity byly vzhledem k omezenému prostoru spíše protahovací bez dynamického pohybu. Děti s ohledem na věk a možnosti mají osvojeny elementární pohybové dovednosti. Zvládaly prostorovou orientaci, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony. K vytváření základů sociálních dovedností je využíváno především věkové rozpětí dětského kolektivu. Důraz je kladený na ohleduplnost a schopnost spolupracovat. Minimálně byly děti cíleně vedeny k vlastnímu rozhodování a následné odpovědnosti. V průběhu celého vzdělávacího procesu byly ojediněle používány přímé povely a napomínání.

Škola sleduje vývoj jednotlivých dětí. Preventivně jsou s odborníky a rodiči řešeny možné komplikace při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Dětem zařazeným do 3. ročníku předškolního vzdělávání je poskytována zvýšená péče v podobě individuálního vzdělávání, které probíhá 2x týdně jednou za 14 dní po krátkém odpočinku po obědě. Pro posílení správné výslovnosti jsou do vzdělávacího procesu frontálně zařazovány aktivity se zaměřením na logopedickou prevenci. V případě vad, jejichž náprava vyžaduje odborný postup, poskytuje škola kontakty na klinického logopeda.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy, vedení školy uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání. Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Realizovaný ŠVP v současné době nerespektuje zásady a principy zpracování dané RVP PV, a to i přes podněty z komparační analýzy ČŠI ještě před inspekční návštěvou. Součástí není vzdělávací obsah, pouhý výčet názvů ucelených částí nepostačuje. Na třídní úrovni nevytváří integrované bloky z důvodu neprovázanosti dílčích cílů, vzdělávací nabídky a očekávaných kompetencí. Využívaný evaluační systém, jehož část je zatím přílohou tohoto dokumentu, poskytuje pouze částečné zpětné informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, tím méně podněcuje kvalitativní rozvoj školy.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, má víceletou praxi v této pozici. Přehledně vede dokumentaci, v průběhu inspekční činnosti doplnila obsah školního řádu. Se zaměstnanci školy je v každodenním kontaktu, o plnění jejich povinností má přehled. U učitelky vykonává hospitační činnost včetně doporučení dalšího působení. Záznamy z jednání pedagogické rady vypovídají o projednávání záležitostí týkající se vzdělávacího procesu a předávání informací z dalšího vzdělávání pedagogů. To probíhá formou samostudia odborných časopisů a účastí na vzdělávacích akcích. Poznatky z logopedického vzdělávání učitelky, zakončeném v měsíci červnu, zatím v plné míře nebyly využity. Záměr poskytování individuální cílené péče vytipovaným dětem je ve stadiu hledání optimální formy organizace této činnosti.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanovena pravidla a zásady. Ke zvýšení bezpečného prostředí školy ČŠI upozornila na rizika, která by mohla ohrozit zdraví a bezpečnost dětí (odlepené okraje podlahové krytiny při přechodu do sociálního zázemí, nerovná podlaha v šatně dětí).

Prostorové podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání se jeví jako dostatečné, jejich využití je však omezené. Děti pro spontánní i řízené činnosti činnost využívaly pouze prostor třídy, který byl ještě zmenšený množstvím volně položených didaktických pomůcek po podlaze. K dispozici tedy měly volný prostor přibližně v rozměru 4 x 4 metry. Do ložnice, kde jsou také podmínky pro hru, neměly děti mimo dobu odpočinku přístup.

Vybavení hračkami a učebními potřebami odpovídá počtu dětí i věkovému složení třídy. Část pomůcek je umístěna v místnosti v přízemí, která je využívána ojedinelé.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, informuje je o průběhu a výsledcích vzdělávání. Někteří rodiče poskytují škole drobné věcné sponzorské dary. Ředitelka kladně hodnotí kontakty se zřizovatelem, který je k potřebám školy vstřícný. K realizaci stavebních úprav využil i financí z dotačních fondů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Postup školy při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními. V rámci vzdělávacího procesu je respektován princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Finanční zdroje umožňují realizovat ŠVP. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro děti. Ke své činnosti má dostatečné prostorové a materiální podmínky, ve vzdělávacím procesu jsou omezeně využívány s ohledem na pohybové a dynamické aktivity dětí. Velmi dobré jsou personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti. Kvalitu systematického rozvoje školy snižují nedostatky v uplatňovaných hodnotících procesech.

Školní vzdělávací program není zpracovaný podle zásad a principů RVP PV, tím nenaplnuje ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Škola podporuje rozvoj osobnosti dítěte zejména prostřednictvím činností s praktickým a intelektovým obsahem s důrazem na vytváření základů sociálních dovedností, usiluje o jeho bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Výsledky své práce prezentuje na veřejnosti, aktivně obohacuje společenský život obce.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 3. 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve zpracování školního vzdělávacího programu. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 5. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kostěnicích dne 8. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Gabriela Zahrádková, ředitelka školy

Gabriela Zahrádková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
2. 1. 2012	Připomínky nebyly podány.