

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro obor vzdělávání praktická škola jednoletá 78-62-C/01

Cesta za poznáním



ZŠ a PrŠ Čtverka Uherský Brod

Identifikační údaje	4
Název ŠVP	4
Údaje o škole	4
Zřizovatel	4
Platnost dokumentu	5
Charakteristika školy	6
Úplnost a velikost školy	6
Umístění školy	6
Charakteristika žáků	7
Podmínky školy	7
Vlastní hodnocení školy	8
Oblasti autoevaluace	8
Cíle a kritéria autoevaluace	13
Nástroje autoevaluace	13
Časové rozvržení autoevaluačních činností	13
Spolupráce s dalšími institucemi	13
Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	14
Charakteristika pedagogického sboru	15
Dlouhodobé projekty	15
Mezinárodní spolupráce	16
Charakteristika ŠVP	17
Zaměření školy	17
Profil a uplatnění absolventa	18
Výchovné a vzdělávací strategie	19
Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	21
Terapeutické a léčebné metody	24
Začlenění průřezových témat	24
Učební plán	27
Celkové dotace - přehled	27
Poznámky k učebnímu plánu	27
Učební osnovy	29
Český jazyk	29
Matematika	34
Informační a komunikační technologie	39
Svět kolem nás	42
Estetická výchova	49
Tělesná výchova	55
Výchova ke zdraví	62
Rodinná výchova	67
Odborné činnosti	73

Odborné zaměření podle profilace školy - RUKODĚLNÉ ČINNOSTI.....	78
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	83
Způsoby hodnocení	83
Kritéria hodnocení.....	87

Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cesta za poznáním

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Praktická škola Čtverka, Uherský Brod

ADRESA ŠKOLY: Na Výsluní 2047, Uherský Brod, 68801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petra Guričová

KONTAKT: e-mail: reditel@zsctverka.cz, web: www.zsctverka.cz, **ID datové schránky:** 7rbv3bc

IČ: IZO: 060371714

RED-IZO: 600025756

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Vaňková, Mgr. Aneta Koželuhová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY:

telefon ústředna: +420 577 043 111

fax: +420 577 043 202

e-mail podatelna: podatelna@kr-zlinsky.cz

web: www.kr-zlinsky.cz

IČ: 70 89 13 20

ID datové schránky: scsbwku

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Petra Guričová

.....
Razítko školy

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Praktická škola Čtverka, Uherský Brod je škola plně organizovaná, poskytuje základní vzdělání od 1. do 9. ročníku a střední vzdělání v Praktické škole jednoleté. V rámci systému speciálních škol se z hlediska počtu žáků řadíme spíše k větším školám. Kapacita střední školy pro žáky s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem v oboru vzdělávání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá je 15 žáků.

Umístění školy

Historie Základní školy a Praktické školy Čtverka, Uherský Brod sahá až do roku 1961, kdy byla ve městě zřízena jako zvláštní škola. Škola je příspěvkovou organizací zřizovanou Zlínským krajem. Organizace vykonává činnosti těchto škol a školských zařízení: Základní škola pro žáky s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem, Střední škola pro žáky s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo autismem a Školní družina.

Škola sídlí v budově Města Uherský Brod, na Výsluní 2047, kde je v pronájmu. Celý školský areál tvoří tři budovy, které jsou vzájemně propojeny. Naše škola má v pronájmu první a druhé patro ve třetím bloku budovy, zároveň má ale možnost využívat školní jídelnu, školní tělocvičny, šatny a dílny umístěné v jiných částech budovy.

Škola je situována na okraji města, s dobrou dostupností školních autobusových linek i městské hromadné dopravy. Před hlavní budovou školy je i rozlehlé parkoviště pro rodiče, kteří vozí své děti do školy autem. Dvě parkovací místa, přímo u vchodu do našeho bloku, jsou vyhrazena pro rodiče tělesně postižených žáků. Škola je uceleným areálem, kde nechybí možnost rychlého přesunu ze školy za sportem nebo do okolní přírody a lesa. V blízkosti je také spousta objektů, které škola využívá při svých vzdělávacích činnostech, jako například hvězdárna, Muzeum J.A.K., dům dětí a mládeže, atletický stadion Na Lapači aj.

Pro vzdělávání se snažíme vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru a podnětné pracovní prostředí, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případného neúspěchu a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání.

Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobilem s rodiči, nebo sami veřejnou hromadnou dopravou, vlakem nebo chodí pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou ve škole vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podle doporučení ŠPZ jsou žákům také poskytována veškerá podpůrná opatření, která souvisejí s jejich handicapem. Podle možností začleňujeme žáky do všech aktivit v rámci školy (např. plavecký výcvik, hippoterapie, canisterapie, muzikoterapie aj.). Prvky zdravotní tělesné výchovy, relaxační cvičení a bazální stimulaci zařazujeme zejména do hodin tělesné výchovy a průběžně i do běžných hodin. Hledáme vhodná řešení, jak začlenit jedince se zdravotním postižením do společnosti. Ve všech prostorách školy je bezbariérový přístup.

Podmínky školy

Škola má 10 kmenových učeben, dále odborné učebny pro IT výuku, dílny a snoezelen. Využíváme také tělocvičny, které máme pronajaty od ZŠ na Výsluní. V těsné blízkosti školy je sportovní areál a zahrada. Obojí využíváme k výuce i k volnočasovým aktivitám. Učebna pro výuku žáků z Praktické školy jednoleté disponuje kuchyní pro nácvik vaření a zpracování potravin, pračkou a prostorem pro možnost nácviku domácích prací. V celém objektu je bezdrátové připojení k internetu, které využívají žáci i pedagogové. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na výzdobě interiéru mají velkou zásluhu samotní žáci i učitelé. Materiální vybavení je neustále obnovováno a doplňováno. Učebna střední školy je vybavena interaktivní tabulí s dataprojektorem, připojením na internet, přenosným radiem s CD přehrávačem, notebookem, tablety, možností připojení přenosného DVD a také speciálním žakovským nastavitelným nábytkem. Pro tělesně postižené žáky jsou zakoupeny speciální pracovní plochy a židle a další speciální kompenzační a rehabilitační pomůcky. Pro zrakově postižené žáky využíváme speciální osvětlení pracovní plochy, zvýrazňování a zvětšování textů, upravené sešity pro nácvik psaní. Prostory na výuku jsou dostatečné. V době přestávek mohou žáci využívat prostory na chodbách. Další odborné učebny, které střední škola využívá, jsou pracovna ICT – počítačová učebna s deseti počítači a stálým připojením k internetu, školní kuchyňka pro výuku pracovních činností, školní dílna pro výuku technických dovedností a multisenzorická místnost. Školní kuchyňka je zařízena běžnými kuchyňskými spotřebiči, sporákem a pračkou. Máme také keramickou pec, ve

kteřé vypalujeme vlastní výrobky. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici sborovnu, kde je umístěna i učitelská knihovna. Pedagogové mají volný přístup k počítačům i na internet. K výrobě metodických materiálů a pracovních listů pro žáky využívají kopírovací a laminovací stroje. V rámci pohybových aktivit využíváme dvě tělocvičny, atletický stadion, dopravní hřiště a školní zahradu. Dbáme na ochranu žáků před úrazy. Žáci jsou pod stálým dohledem dozorujících učitelů ve výuce, o přestávkách, při doprovodu do školní jídelny i do šatny. Všechny schody a nebezpečné úseky jsou barevně označeny, na stěnách jsou vyvěšeny únikové tabulky pro případ nebezpečí a hromadného opuštění budovy při požáru nebo jiné mimořádné události. Účastníme se také nácviku cvičného požárního poplachu, pokud je v budově vyhlášen. Žáci školy jezdí na tematické školní výlety s kulturně historickou náplní. Třída střední školy se účastní na dostupných učilištích řady exkurzí v rámci předprofesní přípravy a volby povolání. Ve školní budově je jídelna s výdejnou obědů. Žáci si odkládají oděv a obuv do šaten. Pro osobní hygienu mohou žáci využít sprchy. Prostory školy jsou vybaveny dostatečným množstvím hygienických zařízení. Rodiče mají možnost sledovat webové stránky školy, kde jsou zveřejňovány a průběžně aktualizovány údaje o činnosti školy. Rodiče jsou také vítáni na všech akcích školy jako jsou např. den otevřených dveří, vánoční besídka, soutěže, kulturní akce i školní výlety.

Vlastní hodnocení školy

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Jeho výsledky se promítají do výroční zprávy o činnosti školy. Propojením zjištěných skutečností tak získávají vedení školy, učitelé, rodiče i žáci důležitou zpětnou vazbu pro svůj další rozvoj.

Sledovány a vyhodnocovány jsou tyto oblasti:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků,
- řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.

Pro přehlednost byly vytvořeny tabulky jednotlivých oblastí autoevaluace školy.

Obsahují oblasti, cíle a kritéria, metody a nástroje a časové rozvržení.

Podmínky ke vzdělávání

oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
materiálně technické podmínky	zlepšování prostorových podmínek školy a jejího okolí	komunikace s partnery, pracovními týmy, pozorování	průběžně začátek a konec školního roku
	Modernizace materiálně technického vybavení školy	inventarizace majetku výroční zpráva	1 x ročně 1 x ročně
	odborné oblasti – revize BOZP, PO apod., stav dokumentace	revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	revize dle plánu
	využívání nových trendů a pomůcek ve výuce	výstavy, veletrhy, Internet hospitace pozorování	průběžně
klíma školy	zlepšování vztahů učitel – žák zlepšování vztahů žák – žák zlepšování vztahů mezi zaměstnanci	dotazník rozhovor schránka důvěry pozorování společné aktivity výroční zpráva	průběžně 1 x ročně
školní vzdělávací program	naplňování stanovených cílů ŠVP	Tematické plány hospitace pedagogická rada	začátek školního roku plán hospitací 4x za rok
personální podmínky	vytváření podmínek pro profesní růst zaměstnanců komplexní osobní růst	sebevzdělávání – plán DVPP portfolio	průběžně

	posilování prvků demokracie při řízení školy	anketa	1 x za dva roky
--	--	--------	-----------------

Průběh vzdělávání

oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
průběh výuky	propagace zdravého životního stylu	školní preventivní strategie plán EVVO	1 x ročně
	efektivita pedagogického procesu	hospitace rozhovor	průběžně
	uplatňování metod práce směřujících k dosažení klíčových kompetencí	hospitační činnost	průběžně
	respektování individuálních zvláštností žáků	individuální plán žáka rozhovor s rodiči	1 x ročně průběžně
	kvalita plánování a přípravy na výuku	tematické plány hospitace	1 x ročně průběžně
	změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností	tematické plány hospitace	1 x ročně průběžně

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů

oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
podpora školy žákům	zabezpečení vhodných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek	pozorování vyjádření SPC, ŠPZ, odborných lékařů	průběžně
	vytváření individuálních vzdělávacích plánů	vyjádření SPC, ŠPZ žádost rodičů diskuse s rodiči dokumentace žáka	1 x ročně 1 x ročně průběžně 2 x ročně

vztah rodičů ke škole	zlepšování spolupráce s rodiči	rozhovor třídní schůzky webové stránky rada školy	průběžně
	zvýšení zájmu rodičů a veřejnosti o školu	školní akce, výlety (výstavy, besídky, sportovní soutěže aj.) webové stránky školy – návštěvnost dotazník pro rodiče	průběžně 1 x za dva roky
	funkční rada školy	zápis z jednání	2 x ročně
poradenská činnost	rozsah poradenské činnosti	plán VP statistika	1 x ročně průběžně

Výsledky vzdělávání žáků

oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
výsledky vzdělávání	zjištění úrovně vědomostí – vstupní a v průběhu školního roku	písemné testy řízený rozhovor portfolio výstupní prověrky	1 x na začátku školního roku 4 x ročně průběžně 1 x na konci školního roku
	schopnost žáků objektivně posoudit své vědomosti a dovednosti	sebehodnocení skupinové hodnocení prezentace vlastní práce portfolio předprofesní příprava	průběžně v závěrečném ročníku
	účinnost výchovných opatření	pedagogická rada pedagogická dokumentace školní preventivní strategie	4x ročně průběžně

profil absolventa	účast žáků na soutěžích	vedení statistiky	průběžně
	úspěšnost žáků v ukončení studia	vedení statistiky	1 x ročně

Řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
řízení školy	stanovení zodpovědností zaměstnanců školy	plán rozdělení funkcí inventarizace zápisy z pedagogické rady	1 x ročně 1 x ročně 4 x ročně
	hospitační činnost	plán hospitací zápis z hospitací	1 x ročně průběžně
personální práce	kvalifikovaný pedagogický sbor	výběrové řízení doplňující studium	průběžně
kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků	prostor pro vyjadřování vlastních názorů	diskuse anketa	průběžně 1 x za dva roky
	odborný růst pedagogických pracovníků	plán DVPP, hospitace, rozhovor	průběžně

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

oblast evaluace	cíle a kritéria evaluace	metody a nástroje evaluace	časové rozvržení
ekonomické podmínky	naplnění koncepčních záměrů ŠVP v závislosti na rozpočtu	ekonomická rozvaha rozpočet školy	1 x ročně
	zhodnocení hospodaření školy	rozbory statistických výkazů rozbory hospodaření roční uzávěrka	průběžně 1 x ročně

Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimoškolní aktivity, plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků, postoje žáků ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, ankety pro rodiče, zohlednění individuálních potřeb žáků,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky, klíčové kompetence, motivace, postoje žáků ke škole, úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti.

Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedení (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, inventarizace, výroční zpráva o činnosti školy, pedagogická rada

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně.

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: kulturní rozvoj a přehled žáků zajišťujeme ve spolupráci s Domem kultury v Uherském Brodě, kde se často účastníme různých kulturních pořadů. Jedná se o divadelní vystoupení, hudební a naučné pořady, folklorní pořady z regionu a tematická pásma. Navštěvujeme

i vhodná filmová představení, která jsou nám nabízena v kině Máj v Uherském Brodě. Také využíváme různé výstavní prostory v Uherském Brodě pro prezentaci prací žáků školy.

Neziskové organizace: Účastníme se některých akcí, které pořádá terapeutická dílna sv. Justýny v Uh. Brodě.

Obec/město: Škola je hospodářsky propojena i s Městským úřadem v Uherském Brodě, jehož prostory budově Základní školy Na Výsluní máme dlouhodobě v pronájmu.

Školská rada: Ve škole je zřízena tříčlenná školská rada, do které je volen jeden zástupce z řad zákonných zástupců žáků, jeden zástupce z řad pedagogů školy a jeden zástupce za zřizovatele školy - Krajský úřad ve Zlíně.

Školské poradenské zařízení: Spolupracujeme se všemi ŠPZ ve Zlínském kraji. Spolupráce se týká zejména zařazování studentů k dalšímu vzdělávání na střední škole, stanovení případných podpůrných opatření, rediagnostiky žáků, vytváření IVP a PLPP.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace studentů a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: Den rodiny, tvořivé odpoledne.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání informováni na třídních schůzkách nebo konzultacích u jednotlivých vyučujících. Úzká spolupráce je zejména se zákonnými zástupci žáků, kteří je vzhledem k jejich zdravotnímu postižení denně osobně vodí do školy a také je po skončení vyučování vyzvedávají (jsou v denním kontaktu s třídním učitelem). Jinak je každý učitel po předchozí domluvě kdykoliv k dispozici v době mimo svoji výuku. Je schopen poskytnout rodičům poradní servis ve vzdělávacích, výchovných i zdravotních otázkách studenta. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Snažíme se pochopit rodinné zázemí žáka. Právě účast rodičů je při realizaci školního vzdělávacího programu nezbytná, a to zejména u rodičů žáků, u kterých byl stanoven individuální vzdělávací plán.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Pracují zde jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Ve vedení školy je ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy. Pedagogický sbor školy je tvořen z učitelů a ostatních pedagogických pracovníků – asistentek pedagoga. Díky mnohaleté praxi mají učitelé spoustu zkušeností. Jsou schopni v případě potřeby poskytnout informace o kontaktech na odbornou pomoc psychologa, neurologa nebo příslušné školské poradenské zařízení. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a školní koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a základech první pomoci. Ve škole je také vedena předepsaná dokumentace týkající se požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci zaměstnanců i žáků školy. Učitelé průběžně absolvují další vzdělávání pedagogických pracovníků směřující k prohloubení jejich odbornosti a vzdělávání v oblasti kariérního růstu. Úspěšně rozvíjíme i vzdělávání v metodách bazální stimulace, která se osvědčila u žáků s kombinovaným postižením.

Dlouhodobé projekty

Základní škola a Praktická škola Čtverka, Uherský Brod se zapojuje do aktuálně vypisovaných výzev vyhlášených MŠMT ČR - Operační program pro výzkum, vývoj a vzdělávání i ostatních využitelných projektů pro potřeby školy.

Výzkum, vývoj a vzdělávání

Učebna střední školy je vybavena interaktivní tabulí a paní učitelky tak mohou v současnosti aplikovat nejmodernější vyučovací metody. Současně je vybavena počítačová učebna deseti notebooky a velkoplošnou promítací obrazovkou. Ve třídě používáme ve výuce iPady nebo tablety.

V oblasti environmentální výchovy se účastníme projektu RECYKLOHRANÍ. Je to dlouhodobý školní vzdělávací program finančně podporovaný společnostmi ASEKOL a.s., ECOBAT s.r.o., ELEKTROWIN a.s. a Cart4Future s.r.o., který si klade za cíl propagovat osvětu v oblasti nakládání s odpady především ve školách. Tato činnost je spojena s realizací zpětného odběru použitých baterií, drobného vysloužilého elektrozařízení a laserových tonerů či inkoustových cartridgí. Školní vzdělávací program RECYKLOHRANÍ umožní školám deklarovat jejich ekologické myšlení a současně podporuje vnímání potřeby správného nakládání s odpady u žáků a studentů.

Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Všeobecné zaměření školy:

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP pro obor vzdělání praktické školy jednoleté, analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru a požadavků rodičů vůbec. Klade důraz na jedince, na jeho individualitu. Díky prodloužení školní docházky se u dítěte zvyšuje možnost na socializaci, která je často u dětí s těžším postižením značně omezena.

Název školního vzdělávacího programu „Cesta za poznáním“ je vstupem do nové životní etapy žáků s handicapem. Aby jejich život byl smysluplný, je potřeba neustále poznávat a objevovat svět a zároveň se učit novým dovednostem. Poznání potom dokáže obohatit život o malé i velké radosti. Na této cestě je třeba mít zázemí a pomocnou ruku, které se můžeme kdykoliv držet. Společně se vydáme na cestu za poznáním, která dokáže propojit nabyté znalosti s realitou života.

Současné obsahové i organizační změny ve školství umožňují prakticky všem dětem získávat vzdělání, odpovídající jejich schopnostem. Výchovně vzdělávací cíle a priority jsou přizpůsobeny zvláštnostem, možnostem a potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavní důraz klademe na praktické činnosti a dovednosti a činnostní učení. Samozřejmostí je individuální přístup ke všem žákům. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

Priority ve výchově a vzdělávání žáků

Hlavním východiskem práce učitele je důkladné poznávání žáka, jeho schopností, psychických a individuálních zvláštností. To znamená, že očekávané výstupy vzdělávacích oborů mohou být upravovány a těmto očekávaným výstupům je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Při vzdělávání žáků je třeba zohledňovat jejich specifika:

Žáci by měli získat základní znalosti a vědomosti ze všeobecně vzdělávacích předmětů. Měli by srozumitelně komunikovat ústní i písemnou formou, být zruční a pokud možnou i fyzicky zdatní. Preferujeme výuku odborných pracovních činností, s úmyslem co nejlépe připravit žáky pro samostatný život. Cílem je vybavit žáky v potřebné míře klíčovými kompetencemi tak, aby získali

dovednosti sloužící k zapojení se do pracovního procesu. Důležité je u žáků vypěstovat správné pracovní návyky, dodržování pracovních postupů, údržbu pracovního nářadí a náčiní, obsluhu jednoduchých přístrojů a také péči o zdraví a ochranu při práci. Ve výuce je důležité navozovat praktické situace, se kterými se žáci v běžném životě budou setkávat. Chceme žáky učit takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Žáky vedeme ke spolupráci, ke vzájemné pomoci a soudržnosti, k respektování názoru a práce ostatních, a to zejména formou efektivních metod výuky, jako je například skupinové a kooperativní vyučování. Žáky učíme využívat komunikační a informační technologie k rozšíření jejich znalostí v různých předmětech. Základy práce s počítačem a internetem jsou součástí našeho učebního plánu. U každého jedince rozvíjíme vlohy a nadání, které u něj objevíme (hudební, výtvarné, pohybové aj.). Dáváme mu možnost vyniknout v třídním kolektivu i na veřejných kulturních představeních – besídky, soutěže, akademie, sportovní hry. Považujeme za nutné ukazovat dětem cestu ke zdravému životnímu stylu a plnohodnotnému způsobu života. Žáky vedeme k pomoci slabším a respektování určitých daných pravidel – školní řád, pravidla bezpečnosti silničního provozu, pravidla vzájemného soužití mezi lidmi apod. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispíváme k výchově kladných stránek člověka, vytváříme citlivý vztah ke kráse, kultivování estetického vkusu, rozvoji fantazie. Seznamujeme žáky s předními ilustrátory dětských knih. Vedeme žáky (ve shodě s jejich věkem a možnostmi) od spontánního a hravého pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě, soutěžím a sportu (plavání, turistika, atletika).

Záměrem našeho školního vzdělávacího programu je proměnit školu v takové prostředí, kde se dětem s výrazně odlišnými vzdělávacími potřebami dostává kvalifikované vzdělávací péče, a kde se zároveň cítí bezpečně a spokojeně. Chceme, aby škola byla místem, kde děti získají zdravé sebevědomí a také schopnost sebereflexe. Chceme žákům zprostředkovat důležité kompetence s ohledem na rozdílnost jejich rozumových schopností, schopnosti učení a pracovních výsledků. Ke každému žákovi je třeba přistupovat individuálně, respektovat jeho možnosti a pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti. Program je upraven tak, aby žáci za podpory speciálně pedagogických metod, vyváženého působení na jejich rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i volní, mohli dosáhnout co nejvyšší možné úrovně vzdělání a osobnostních kvalit.

Profil a uplatnění absolventa

Žáci jsou po absolvování praktické školy jednoleté připraveni na výkon činností v oblasti praktického života dle svých individuálních schopností a možností, především v oblastech chráněných pracovišť, sociálně terapeutických dílen a pomocných prací v sektoru služeb a výroby.

Žáci s těžším a kombinovaným postižením dokáží dle svých možností vyjádřit přání a potřeby v oblasti materiální a sociální. Jedná se zejména o hygienické a společenské návyky, sebeobsluhu, komunikaci či pracovní návyky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá naučené metody a další pomocné techniky včetně mnemotechnických pomůcek • v praktickém životě využívá běžně používané termíny, znaky a symboly • uvědomuje si význam vzdělávání v souvislosti se svým dalším rozvojem • využívá v učení zkušenosti druhých lidí, přijme radu i kritiku
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problém a má snahu hledat nejvhodnější způsob jeho řešení • má snahu řešit samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky sám, případně za pomoci druhé osoby • dokáže přivolat pomoc v případě svého ohrožení nebo jiné osoby • uvědomuje si hodnotu peněz a dokáže hospodařit s penězi
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • vyjadřuje se přiměřeně svým schopnostem, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje • dokáže formulovat otázky a odpovědi • zvládá jednoduchou formu písemné komunikace • zapojuje se do rozhovoru a diskuse

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • jedná zodpovědně vůči své vlastní i druhé osobě • pomáhá svým spolužákům při učení, má snahu povzbudit druhého při nezdaru • respektuje dohodnutá pravidla chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu • má kladný vztah a úctu ke starší generaci • má schopnost tolerance, spravedlnosti a empatie druhých • má vypěstované přiměřené sebevědomí • umí vhodně reagovat na možný negativní psychický a fyzický nátlak
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití mezi lidmi • respektuje individuální zvláštnosti svých spolužáků • má, podle svých možností, určitou míru odpovědnosti za své jednání a chování • uvědomuje si význam ochrany životního prostředí, třídění odpadu a kladného vztahu k přírodě • chrání své zdraví, má vytvořený jasný názor na užívání návykových látek • umí rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho důsledky • uvědomuje si význam zdravého životního stylu pro svůj budoucí život • dokáže zvládat, podle svých schopností, krizové situace a stavy ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pracovní dovednosti, návyky a postupy • má odpovědný postoj k vlastnímu zapojení do pracovního procesu • v pracovním procesu spolupracuje s dalšími osobami, respektuje jejich práci • zná možnosti využívaných a zprostředkovatelských služeb

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje, žákovi jsou poskytovány dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření jeho názoru. Vzdělávání žáků se SVP je poskytováno v souladu se zájmy žáka. Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností žákem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce po dohodě s vedením školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem. Výchovný poradce seznámí zákonné zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Vyhodnocení PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj žáka. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce po dohodě s vedením školy stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy a žákem. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Po podpisu IVP zákonným

zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka je informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předána zástupci ředitele školy, který ji zaznamená do školní matriky.

IVP obsahuje informace o **úpravách obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupů ve vzdělávání žáka**. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb žáka doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, pokud je to účelné. Škola zodpovídá za IVP, pověřenými osobami jsou třídní učitel a výchovný poradce, vždy ve spolupráci s ostatními vyučujícími.

IVP je vyhodnocován jednou ročně a obsahuje **popis problémů při vzdělávání**, které byly v rámci IVP podporovány, **hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání** včetně **návrhu pro další rozvoj žáka**.

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahu vzdělání a výstupů ze vzdělávání. Charakter speciálně vzdělávacích potřeb žáka je takový, že žáci jsou obvykle vzdělávání s podporou asistenta pedagoga.

Použití podpůrného opatření ve čtvrtém stupni vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvíjení schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Podpůrná opatření tohoto stupně jsou určena zejména pro žáky se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Žáci jsou obvykle vzdělávání s podporou asistenta pedagoga a druhého pedagogického pracovníka.

Použití podpůrného opatření v pátém stupni vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Je určen výhradně žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujících vysokou úroveň podpory,

zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání. Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga a druhého pedagogického pracovníka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Ke spolupráci škola využívá: školská poradenská zařízení - PPP, SPC, OSPOD, ÚP apod. Do systému vzdělávání žáků se SVP jsou zapojeny vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na metodickém portále rvp.cz.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V oblasti organizace výuky:

Střídání forem a činností během výuky, dělení a spojování hodin, odlišná délka vyučovacích hodin, využívání skupinové výuky, v případě doporučení může být do vyučovací hodiny zařazena krátká přestávka. Snaha o postupný přechod k systému kooperativní výuky.

V oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolů.

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Realizace speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním, zařazení předmětu speciálně pedagogické péče, vzdělávací obsah předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

V oblasti hodnocení:

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má podporovat učební činnosti žáka a žákovu motivaci k dalšímu rozvoji. Je možné využít slovní hodnocení.

Terapeutické a léčebné metody

Škola při doplnění výuky využívá řadu metod, mezi které patří například - Bazální stimulace a s tím související pobyt žáků v prostorech Snoezelenu, terapeutickou metodu Sandtray (terapeutické pískoviště) nebo program Portage. Předměty speciálně pedagogické péče (SPP) nejsou realizovány jako samostatný předmět, jejich plnění probíhá v rámci výuky.

Snoezelen koncept – je multifunkční metoda, která se realizuje v obzvláště příjemném a upraveném prostředí pomocí světelných a zvukových prvků, vůní a hudby, přičemž jejím cílem je vyvolání smyslových pocitů. Dochází zde k zapojení všech základních smyslů žáka. Je určena zejména pro osoby s vývojovými poruchami, s mentálním, tělesným nebo vícenásobným postižením, s poruchou autistického spektra, poruchami chování a učení, s psychickými poruchami atd.

Bazální stimulace – je vědecký pedagogicko-ošetrovatelský koncept podporující vnímání, komunikaci a pohybové schopnosti člověka. Pedagogická praxe je v konceptu strukturovaná tak, aby byly podporovány zachovalé schopnosti žáka, především komunikační a pohybové. Předpokladem je také práce s individualitou žáka a jeho integrace do pedagogického procesu. Koncept má vypracované rehabilitační techniky pro stimulaci vnímání tělesného schématu (somatická stimulace), vestibulární stimulaci, vibrační, taktilně-haptickou, chuťovou, optickou, auditivní a olfaktorickou stimulaci.

Sandtray therapy (terapeutické pískoviště) – je terapeutická metoda, která otevírá cestu neverbálnímu kreativnímu procesu v každém z nás s vysokou účinností. V chráněném a bezpečném prostoru, za použití figurek a malého pískoviště, využíváme představivost žáka k vytvoření trojrozměrného modelu jeho vnitřního světa. Terapeutické pískoviště pomáhá tento svět otevřít a léčit příčiny, které způsobují psychické poruchy (např. agresivní chování, strach, úzkost, noční pomočování, zlepšení schopnosti učit se, zlepšení pozornosti, vztahy, zlepšení komunikace s okolím atd.)

Program Portage – program zaměřený na pomoc dětem se specifickými potřebami a jejich rodinám. Program vychází z předpokladu, že rodiče i pedagogové chtějí udělat pro vývoj dítěte maximum, a proto nabízí propracované postupy, jak toho dosáhnout. Zaměřuje se na dvě důležité oblasti. První z nich je nastavení spolupráce s rodiči tak, aby dítě bylo cíleně stimulováno ve všestranném vývoji. Druhou oblastí je nezbytná podpora rodiny jako celku, jelikož pro vývoj dítěte je důležité, aby k tomu měla rodina zajištěné optimální podmínky.

Začlenění průřezových témat

Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

Jejich obsah realizujeme formou:

- kolektivní, skupinové a individuální práce
- výuky v blocích
- diskusí, výstav, besed
- pozorování, zkoumání, pokusů, laboratorních prací
- vycházek, exkurzí, školních výletů, školy v přírodě
- her (didaktických, motivačních, hudebně pohybových)
- filmových, divadelních představení
- využití audiovizuální techniky, interaktivní tabule

Účinnost průřezových témat je dána jejich propojením se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, SKN, RČ
Sebepoznání a sebepojetí	EV, VKZ
Seberegulace a sebeorganizace	SKN, VKZ, RDV
Psychohygiena	EV, TV, VKZ, RDV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
Poznávací schopnosti	SKN, EV
Mezilidské vztahy	SKN, TV, VKZ, RČ
Komunikace	ČJ, SKN, EV
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
EKOSYSTÉMY	
	SKN, RČ
VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ	
	SKN, TV, RČ

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
SKN	Svět kolem nás
EV	Estetická výchova
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
RDV	Rodinná výchova
RČ	Rukodělné činnosti

Učební plán

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	1. ROČNÍK	VYUŽITÍ DČD
Jazyková komunikace	Český jazyk	3	2
Matematika	Matematika	2	
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	
Člověk a společnost	Svět kolem nás	1	1
Umění a kultura	Estetická výchova	2	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	
	Výchova ke zdraví	1	
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3	1
	Práce v domácnosti	3	1
	Rukodělné činnosti	6	
Disponibilní časová dotace *)		6	
Týdenní časová dotace		30	
Průřezová témata		P	
Celková povinná časová dotace		30	

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vyučovací předmět je členěn na *Jazykovou výchovu Komunikativní a slohovou výchovu a Literární výchovu*. Žáci se mohou realizovat podle svých schopností a zájmu v krátkodobých projektech nebo školních akcích. Je posílen o 2 hodiny disponibilní časové dotace.

Matematika

Vyučovací předmět obsahuje dva tematické celky – *Číslo a početní operace* a *Geometrie*. Do výuky matematiky zařazujeme také finanční gramotnost a její aplikaci v praktických životních situacích.

Informatika

Výuka práce s počítačem probíhá 1 hodinu týdně za pomoci dostupných digitálních technologií ve škole a individuálních možností žáků.

Svět kolem nás

Vyučovací předmět zahrnuje tematické celky jako *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás*, *Lidé a čas* a *Rozmanitost přírody*. Je posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace.

Estetická výchova

Tento předmět v sobě spojuje *Výtvarnou výchovu*, *Hudebně pohybovou výchovu* a *Dramatickou výchovu*. Je posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace. Žáci mají možnost se zapojit do školní pěvecké soutěže nebo výstavy výtvarných prací.

Tělesná výchova

Po celou dobu školní docházky je předmět vyučován 2 hodiny týdně. Do tělesné výchovy zařazujeme také plavecký výcvik a turistické vycházky. Výuka je organizována zejména ve dvou školních tělocvičnách, na lehkooatletickém stadionu a v plaveckém bazénu. Pravidelně jsou do hodin zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy, bazální stimulace, pobyty ve snoezelenu.

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět je zařazen do učebního plánu 1 hodinu týdně.

Rodinná výchova

Je vyučována 4 hodiny týdně s posílením jedné hodiny disponibilní časové dotace.

Práce v domácnosti

Předmět je vyučován 4 hodiny týdně s posílením jedné hodiny disponibilní časové dotace.

Rukodělné činnosti

Předmět je vyučován 6 hodin týdně se všeobecným zaměřením na ruční práce.

Učební osnovy

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Název předmětu: Český jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce má vést žáky ke srozumitelnému jazykovému projevu a podílet se na jejich celkovém rozvoji. Cílem tohoto vzdělávání je rozvíjení dovednosti žáků užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání v jeho mluvené i písemné podobě, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Učí se také zvyšovat kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonalovat úpravu vlastního psaného textu. Jazykový rozvoj žáků úzce souvisí s jejich rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast jazyková komunikace je realizována pod názvem Český jazyk, který začleňuje tematické celky: **Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova.**

Cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k:

- Rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností.
- Srozumitelnému vyjadřování a formulování vlastních požadavků.
- Vnímání a chápání různých jazykových sdělení.
- Rozvíjení a upevňování základních čtenářských dovedností a návyků a zvládnutí odpovídající reprodukce přečteného textu.
- Seznámení se základními literárními formami prostřednictvím četby a dovednost odlišit představu od skutečnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v 1. ročníku 5 hodin týdně s posílením 2 hodin z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, jsou využívány i výukové programy v počítačové učebně. Během hodiny učitel a žáci využívají všech dostupných vyučovacích pomůcek. Žáci jsou vedeni k návštěvám místních knihoven a kulturních představení. Pokud nebude možné, aby žák naplnil očekávané výstupy standardním způsobem, budou k výuce využity alternativní metody a formy vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy:

Jazyková výchova je realizována napříč všemi předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní
- Kompetence občanské

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
<i>rozlišit věty, slova, slabiky</i>	rozlišuje slabiky rozlišuje slova rozlišuje věty	<ul style="list-style-type: none"> • nauka o slově, stavba slova • třídění slov • terminologie
<i>dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat</i>	dokáže jednoduchou formou písemně komunikovat	<ul style="list-style-type: none"> • psaní jednoduchého textu • psaní podle diktátu • psaní na PC
<i>zdokonalovat úpravu psaného textu</i>	zdokonaluje úpravu psaného textu	<ul style="list-style-type: none"> • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
<i>uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka</i>	správně opíše text dle základů pravidel českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • základy pravidel českého pravopisu
<i>snažit se o správnou výslovnost</i>	má snahu o správnou výslovnost pochopí čtený text	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování slovní zásoby, mluvnická a logopedická cvičení
<i>orientovat se v krátkém textu orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích</i>	orientuje se v krátkém textu čte krátký text orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem (knihou, čítankou) • Pravidla českého pravopisu, encyklopedie, slovníky

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti</i>	pochopí význam ústního sdělení přiměřené složitosti přijme ústní sdělení přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> reprodukování kratších celků odpovědi na otázky
<i>sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně</i>	pochopí význam otázky (písemně nebo ústně) odpoví na otázku (písemně nebo ústně)	<ul style="list-style-type: none"> tvoření odpovědí
<i>komunikovat v běžných situacích</i>	komunikuje v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> požadání o informaci, podání informace psaní přání, blahopřání psaní adresy mimozajzykové prostředky řeči - gesta, mimika
<i>zapamatovat si krátký text</i>	poslechne si nebo přečte krátký text pochopí krátký text zapamatuje si krátký text	<ul style="list-style-type: none"> trénink paměti – říkanky, básničky
<i>vyprávět podle předem dané osnovy</i>	pochopí předem danou osnovu vypráví podle dané osnovy	<ul style="list-style-type: none"> popis předmětů a činností vyprávění vlastních zážitků
<i>umět uvítat, rozloučit se, představit se</i>	umí uvítat, rozloučit se, představit se	<ul style="list-style-type: none"> modelové situace – seznamování, představování se zdvořilostní obraty telefonování <p>OSV-SR-Komunikace</p>
<i>popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem</i>	umí popsat jednoduché předměty umí popsat pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> popis předmětů a činností - obrázky, piktogramy

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>číst s porozuměním</i>	čte daný text čte s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> čtení krátkých pohádek, povídek, příběhů, veršů OSV-OR-Rozvoj schopnosti poznávání
<i>zvládnout techniku tichého čtení</i>	čte s porozuměním zvládne techniku tichého čtení	<ul style="list-style-type: none"> literatura pro děti, mládež, dospělé
<i>vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků</i>	vypráví jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění dějové linky příběhu OSV-SR-Komunikace
<i>dramatizovat jednoduchý příběh</i>	čte či poslouchá jednoduchý příběh dramatizuje jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění příběhů na základě poslechu krátkého příběhu, dramatizace
<i>umět ústně formulovat dojmy z četby</i>	umí poslouchat a pochopit čtený text umí ústně formulovat dojmy z četby	<ul style="list-style-type: none"> literatura pro děti, mládež, dospělé práce s textem – časopis, denní tisk, katalog, encyklopedie
<i>umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem</i>	umí si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem	<ul style="list-style-type: none"> texty zaměřené na orientaci v okolním světě (telefonní seznam, automapa, plán města) texty související s profesní přípravou (čtení návodů) lidová slovesnost významní spisovatelé

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání**
 Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.
- Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace**
 Dovednosti pro sdělování.

- **Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace**

Řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod.

MATEMATIKA

Název předmětu: Matematika

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika. Má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě. Rozvíjí matematické dovednosti a geometrickou představivost, plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou tematických celků. V tematickém celku **Čísla a početní operace** si žáci prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory. V druhém tematickém celku **Geometrie** žáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k:

- Chápání a osvojování si matematických postupů, rozšiřování matematických dovedností a znalostí.
- Používání přirozených čísel, k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků, čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel.
- Rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací.
- Používání matematických symbolů.
- Rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti, koncentrace pozornosti, správnosti a účelnosti postupu při řešení úkolů.
- Uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi).
- Rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů.
- Zdokonalování grafického projevu a základních dovedností rýsování.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Výuka je realizována 2 hodiny týdně, v kmenové učebně, praktické činnosti – ve cvičné kuchyni, dílnách, při nákupu atd. Pokud nebude možné, aby žák naplnil očekávané výstupy standartním způsobem, budou k výuce využity alternativní metody a formy vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy:

Odborné činnosti – Rukodělné činnosti – jednoduché praktické úlohy, měření, práce s kalkulátorem..., Práce v domácnosti, Informatika.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence pracovní

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE		
V tematickém celku Čísla a početní operace si žáci prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory.		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>číst, zapisovat, porovnávat čísla</i>	zapisuje, čte a porovnává čísla v oboru přirozených čísel zapisuje, čte a skládá číselné řady v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla v oboru do 100 – jejich čtení, zápis – dle předlohy, ale i diktátu zápis příkladů, porovnávání čísel • číselné řady v oboru do 100 – jejich skládání, doplňování, čtení a zápis
<i>porozumět zadání matematické úlohy</i>	rozumí zadání jednoduché matematické úlohy, umí ji vypočítat	<ul style="list-style-type: none"> • čtení zápisů matematických úloh s důrazem na jejich pochopení – rozbor přečteného, zápis samostatně nebo s pomocí, výpočet matematické úlohy
<i>používat početní operace sčítání, odčítání</i>	provádí početní operace sčítání, odčítání, početní operace s nulou, porovnává čísla	<ul style="list-style-type: none"> • příklady a matematické úlohy na sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 100; porovnávání čísel

<i>řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života</i>	řeší nebo se podílí na řešení jednoduchých praktických slovních úloh z běžného života	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy z běžného praktického života, které může žák využít v praktickém životě – nákup, prodej,...
<i>provádět měření a vážení v praxi</i>	měří, váží – za použití jednotek délky a hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> • měření pravítkem na centimetry, metrem krejčovským nebo pracovním (skládací, navinovací...) praktický nácvik
<i>používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny</i>	řeší nebo podílí se na řešení jednoduchých úloh z praktického života s použitím jednotek délky, hmotnosti, času, objemu a měny	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché úlohy z praktického života
<i>určit čas s přesností na půlhodiny</i>	určuje čas s přesností na půlhodiny	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik v simulovaných situacích a při praktických činnostech
<i>znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok</i>	je časově orientován v základních pojmech – minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik a procvičování při ranní chvilce a při každodenních činnostech
<i>umět číst údaje o čase v digitální podobě</i>	seznamuje se s časovými údaji v digitální podobě procvičuje jejich čtení, upevňuje znalost	<ul style="list-style-type: none"> • záznamy času v digitální podobě – jízdní řády, počítač, tablet, mobilní telefon aj., čtení časových údajů v digitální podobě
<i>pracovat s kalkulaátorem</i>	sčítá, odčítá, násobí s pomocí kalkulaátoru	<ul style="list-style-type: none"> • matematické příklady počítané na kalkulaátoru
<i>zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami</i>	nacvičuje (procvičuje) manipulaci s penězi – prakticky, seznamuje se	<ul style="list-style-type: none"> • simulované situace – nákup, prodej; praktický nácvik – nákup potravin

	s platební kartou a její manipulací – teoreticky	na vaření; platební karta a její význam, využití
počítat s bankovkami a mincemi	procvičuje příklady s bankovkami a mincemi – nákup, prodej – má dát, má vrátit	<ul style="list-style-type: none"> matematické úkoly spojené s bankovkami a mincemi – pomocí názoru a manipulačních činností s imitacemi bankovek a mincí nebo jako početní příklady

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
GEOMETRIE		
V tematickém celku Geometrie se žáci učí pojmenovávat a znázorňovat geometrické útvary, hledat podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojit si návyky při rýsování</i>	používá při rýsování pravítko, trojúhelník a kružítko samostatně nebo s pomocí – zdokonaluje grafický projev a rýsovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> rýsování rovinných geometrických útvarů pomocí pravítka, trojúhelníku a kružítka samostatně nebo s pomocí
<i>rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</i>	rozlišuje, rýsuje a označuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	<ul style="list-style-type: none"> rýsování, rozlišování a správné pojmenování či označení jiným způsobem čtverce, trojúhelníku, obdélníku a kruhu; třídění geometrických tvarů, porovnávání odlišností
<i>poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa</i>	pozná a určuje geometrická tělesa	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel
<i>používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka</i>	používá a umí určit a pojmenovat bod, přímku, úsečku, ví jak ji změřit	<ul style="list-style-type: none"> praktické činnosti – označování bodu, rýsování přímek, úseček,

		jejich označování a měření; praktické využití
<i>umět pracovat s pravítkem</i>	měří pravítkem, ví jak se pracuje s pravítkem	<ul style="list-style-type: none"> • měření pravítkem na centimetry
<i>doplňovat údaje v jednoduché tabulce</i>	orientuje se v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none"> • práce s jednoduchou tabulkou – např. násobilka, velikosti oděvů nebo obuvi, apod.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název předmětu: Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a jeho programovým vybavením, mezi které se řadí textový editor a vzdělávací a výukové programy. Do této oblasti lze také zařadit práci s webovým prohlížečem a emailem. Uvedené dovednosti si žáci osvojují na uživatelské úrovni s ohledem na jejich aktuální potřeby a možnosti.

Žák ve výuce využívá potřebné podpůrné a kompenzační technologie.

Získané dovednosti žák využívá v běžném životě, i jako podpůrný prostředek v dalších předmětech.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k:

- Osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem a aplikace těchto zkušeností v běžném životě.
- Vytvoření kladného vztahu k moderním technologiím.
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky, myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti.
- Chápání informačních a komunikačních technologií a komunikace jejich prostřednictvím.
- Prezentování výsledků své práce pomocí ITC technologií.
- Povědomí o nevhodném obsahu a schopnost ochrany před zneužitím.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v 1. ročníku 1x týdně. Realizace výuky probíhá v počítačové učebně, kdy má každý žák přidělen svůj vlastní počítač nebo v kmenové třídě prostřednictvím tabletů.

Obsah učiva zahrnuje obsluhu počítače či jiné moderní technologie (především tabletů a mobilního telefonu). Rozeznávání základních komponentů PC a s tím související používání základních odborných pojmů. Používání myši a klávesnice, vykonávání základních postupů obsluhy, jako zapnutí a vypnutí počítače, hledání, kopírování, přesun, vytváření a odstranění souborů. Práce s grafickými a tabulkovými editory, práce na internetu a s e-mailem. Žák dodržuje základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.

Vše probíhá s ohledem na individuální možnosti žáků. Pokud nebude možné, aby žák naplnil očekávané výstupy standartním způsobem, budou k výuce využity alternativní metody a formy vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy:

Informatika a práce s ITC technologiemi je realizována napříč všemi předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní
- Kompetence občanské

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>ovládat základní obsluhu počítače</i>	ovládá základní obsluhu počítače	<ul style="list-style-type: none"> • základní uživatelská obsluha počítače (zapnutí a vypnutí počítače, práce s myší, psaní na klávesnici, zapojení sluchátek) • pojmy plocha, okno, složka, textový editor Word, tabulkový kalkulátor program, kopírování a mazání souborů a složek
<i>zvládat psaní jednoduchých zpráv</i>	napiše sám nebo s dopomocí jednoduchou zprávu	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textovým editorem
<i>rozumět základním pojmům informační činnosti</i>	chápe jednoduché pojmy	<ul style="list-style-type: none"> • spuštění a ukončení činnosti operačního systému
<i>zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat)</i>	využívá e-mail, chat, MS Teams	<ul style="list-style-type: none"> • práce s komunikačními programy • symboly alternativní komunikace

<i>využívat výukové programy, hry</i>	umí sám nebo s pomocí spustit výukový program nebo hru	<ul style="list-style-type: none"> • výukové programy, hry
<i>vyhledávat informace na internetu</i>	umí pracovat s informacemi s trvalou pomocí	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi
<i>používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání informací na internetu</i>	umí využívat nejvhodnější způsoby práce s internetem dle svých individuálních schopností a možností	<ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem
<i>dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC</i>	dbá na dodržování bezpečnosti při práci s počítačem, tabletem, mobilním telefonem a uvědomuje si rizika spojená s dlouhodobým používáním ITC	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce s ITC • prevence zdravotních rizik
<i>zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů atp.</i>	používá mobilní telefon	<ul style="list-style-type: none"> • zapnutí, vypnutí telefonu • přijetí hovoru, SMS zprávy, telefonování

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Název předmětu: Svět kolem nás

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Svět kolem nás se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně jako samostatný předmět. Vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Stěžejním úkolem vyučovacího předmětu je připravit žáky na občanský život. Zaměřuje se na formování žáka po stránce mravní, etické, citové i volní tak, aby jeho sociální začlenění do společnosti bylo co nejúspěšnější. Důraz je kladen na výchovu k toleranci, respektování lidských práv, chápání významu práce v životě člověka a kulturních hodnot. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu Společenskovední základy je rozdělen do čtyř tematických celků: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas a Rozmanitost přírody.**

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu a podle schopností žáků i učebnu IT v souvislosti s využitím vzdělávacích programů. Vyučovací proces lze realizovat nejenom v prostorách školy, ale i na její zahradě a v jejím blízkém okolí.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k:

- Využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích.
- Uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi.
- Respektování lidských práv a důstojnosti člověka při řešení problémů osobního, sociálně právního charakteru.
- Získání znalostí o demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů.
- Uvědomění si významu ochrany životního prostředí a ekologického jednání.
- Rozvíjení vztahu k městu, zemi a národnímu cítění.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, z toho je 1 hodina disponibilní. Realizace výuky bude probíhat nejčastěji v kmenové učebně, formou frontální výuky s demonstračními pomůckami. Pracovní listy, učebnice, obrázkový materiál a výukové programy budou sloužit k motivaci učiva. Výuka bude často propojována s vycházkami do okolí naší školy, se školními výlety a projekty.

Vše probíhá s ohledem na individuální možnosti žáků. Pokud nebude možné, aby žák naplnil očekávané výstupy standartním způsobem, budou k výuce využity alternativní metody a formy vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Svět kolem nás je úzce propojen se vzdělávacími výstupy jiných předmětů (výchova ke zdraví, rodinná výchova, rukodělné činnosti). V těchto předmětech mohou být aplikovány poznatky a znalosti žáků, které si osvojili ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní
- Kompetence občanské

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
MÍSTO KDE ŽIJEME		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>zvládat orientaci v okolí bydlíště i školy</i>	orientuje se v okolí bydlíště i školy	<ul style="list-style-type: none"> • můj domov, město nebo obec, kde žijeme • orientace ve svém bydlíšti • naše škola • orientace v okolí školy ČŽP-Ekosystémy
<i>znát důležitá místa ve městě, obci</i>	pozná důležitá místa ve městě, obci	<ul style="list-style-type: none"> • důležitá místa v našem městě, v naší obci – městský (obecní) úřad, kultura, průmysl, sport OSV - Rozvoj schopnosti poznávání
<i>orientovat se v místní dopravě</i>	dokáže se orientovat v místní dopravě	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní prostředky v našem městě • dopravní značky • jízdní řády
<i>znát státní symboly a jejich význam</i>	pozná státní symboly zná význam státních symbolů	<ul style="list-style-type: none"> • státoprávní uspořádání naší republiky

		<ul style="list-style-type: none"> • státní symboly • Ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament
<i>seznámit se s významnými událostmi naší vlasti</i>	seznámí se s významnými událostmi naší vlasti	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast, zeměpisné uspořádání • Státní svátky, významné dny
<i>jednat ekologicky a chránit životní prostředí</i>	ví, jak jednat ekologicky a chránit životní prostředí porozumí nutnosti ochrany přírody	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí • druhy odpadu, třídění odpadu <p>ČŽP – Vztah člověka k prostředí</p>

Průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání**
Dovednosti pro celoživotní učení.
- **Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí**
Vztahy člověka k prostředí, k nejbližšímu okolí (aplikace na místní podmínky); vliv prostředí na lidské zdraví.
- **Člověk a životní prostředí – Ekosystémy**
Lidské sídlo (město-vesnice, odlišnosti jejich funkce); kulturní krajina.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
LIDÉ KOLEM NÁS		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>rozlišovat základní a širší rodinné vztahy</i>	rozlišuje členy úzké a širší rodiny	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – užší, širší; rodina úplná, neúplná • rodinné vztahy • hospodaření rodiny • pojištění • sociální zabezpečení

<i>rozlišovat partnerské a přátelské vztahy</i>	zná rozdíl mezi vztahem přátelským a partnerským	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, partnerské vztahy • hledání životního partnera OSV-SR-Mezilidské vztahy
<i>respektovat práva svá i práva druhých</i>	zná svá práva i povinnosti respektuje práva svá i druhých	<ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti občanů • práva a povinnosti manželů • zákon o rodině OSV-SR-Mezilidské vztahy
<i>rozpoznat protiprávní jednání</i>	umí rozpoznat protiprávní jednání	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat vhodné a nevhodné chování • mezilidské vztahy
<i>umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě druhých lidí</i>	dokáže vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí	<ul style="list-style-type: none"> • národnostní menšiny ve společnosti • multikulturní soužití • přístup a chování k nemocným, starým a handicapovaným OSV – SR – poznávací schopnosti
<i>osvojit si základní pravidla společenského chování</i>	zná základní pravidla společenského chování osvojuje si základní pravidla společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla společenského chování
<i>vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</i>	ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření modelových situací, jejich řešení OSV-SR-Komunikace
<i>rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost</i>	rozpozná nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost	<ul style="list-style-type: none"> • poznat nebezpečnou situaci • společenské a asociální jednání

Průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace**
Odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace.
- **Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti**
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.
- **Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**
Péče o dobré vztahy.
- **Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**
Lidská práva jako regulativ vztahů.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
LIDÉ A ČAS		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>využívat časové údaje k orientaci během dne</i>	pozná časové údaje	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v základních časových údajích dne
<i>orientovat se v základních časových údajích (rok, týden, měsíc, den)</i>	zná základní časové údaje Orientovat se v základních časových údajích	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase – rok, měsíce, dny v týdnu • roční období • tradiční lidové svátky
<i>znát rozvržení svých denních činností</i>	zná rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> • režim dne • pracovní doba <p>OSV-OR-Seberegulace a sebeorganizace</p>
<i>rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost</i>	umí rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost	<ul style="list-style-type: none"> • dějová posloupnost • proměny způsobu života

Průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace**
Organizace vlastního času (harmonogram dne).

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost</i>	vysvětlí pojmy živá a neživá příroda pozná vzájemnou propojenost	<ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda • projevy živé a neživé přírody • zástupci živé a neživé přírody ČŽP-Ekosystémy
<i>rozlišovat skupiny rostlin a živočichů</i>	umí rozlišit rostliny umí rozlišit živočichy	<ul style="list-style-type: none"> • známé rostliny – prostředí, kde se vyskytují (v lese, na poli) • známí živočichové – prostředí, ve kterém žijí (v lese, na poli) ČŽP-Ekosystémy
<i>znát význam vody a vzduchu pro život všech organismů i člověka</i>	zná význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka	<ul style="list-style-type: none"> • voda, vzduch, půda – jejich vlastnosti ČŽP-Ekosystémy
<i>znát zástupce domácích a volně žijících zvířat</i>	zná zástupce domácích a volně žijících zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata domácí • volně žijící zvířata
<i>vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu</i>	vyjmenuje typické zástupce ekosystému žijících v regionu	<ul style="list-style-type: none"> • ekosystém v regionu ČŽP-Ekosystémy
<i>poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny</i>	pozná nejznámější jedovaté a léčivé rostliny	<ul style="list-style-type: none"> • jedovaté rostliny • léčivé rostliny
<i>znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata</i>	zná základy péče o pokojové rostliny zná základy péče o domácí zvířata	<ul style="list-style-type: none"> • péče o pokojové i venkovní rostliny • péče o domácí zvířata
<i>uplatňovat zásady ochrany přírody</i>	uplatňuje zásady ochrany přírody	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana přírody a životního prostředí ČŽP-Ekosystémy

Průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí – Ekosystémy**
Struktura a funkce ekosystémů.
- **Člověk a životní prostředí – Ekosystémy**
Vzájemné vztahy organismů a prostředí.
- **Člověk a životní prostředí – Ekosystémy**
Základní podmínky života.
- **Člověk a životní prostředí – Ekosystémy**
Ochrana přírody.
- **Člověk a životní prostředí – Ekosystémy**
Les v našem prostředí, význam lesa.
- **Člověk a životní prostředí – Ekosystémy**
Pole, význam a způsob hospodaření na poli.

UMĚNÍ A KULTURA

Název předmětu: Estetická výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět Estetická výchova je integrací vzdělávacích okruhů: hudebně pohybová výchova, výtvarná výchova a dramatická výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací oblast je zacílena na rozvoj neverbálního vyjadřování, relaxaci a také má významný rehabilitační charakter. Žáci se prostřednictvím různorodých činností seznamují s uměním – výtvarným, hudebním, dramatickým, ale i literárním, formou rozdílných metod a forem práce.

Výtvarná výchova navazuje na předchozí zkušenosti žáků a ty porovnává s nově získanými zejména při tvorbě, vnímání, ale také interpretaci výtvarného vyjádření. U žáků prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjíme vnímání, myšlení, cítění, prožívání, představivost i fantazii. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je také zlepšování motoriky.

Hudebně – pohybová výchova poskytuje žákům uspokojení s přirozenou potřebou setkávat se s hudbou, možnost uvolnění napětí a relaxaci. Hudebně – pohybová výchova rozvíjí tvůrčí schopnosti, individuální hudební dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, instrumentální...) a naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

Dramatická výchova rozvíjí komunikativní schopnosti – verbální i nonverbální povahy. Dramatická výchova je zaměřená na osobnostně – sociální rozvoj každého jednotlivce, podněcuje kreativitu, působí na zvládnutí chování, emocí a zvyšuje sebevědomí žáků.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k:

- Prožitkům a dovednostem v daných oblastech.
- Rozvoji pozitivního vztahu k jinému než pouze iracionálnímu poznávání světa.
- Rozvoji řečových dovedností, alternativní a augmentativní komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v prvním ročníku 2x týdně (1x dvě hodiny a 1x jedna hodina) a je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace, celková časová dotace tedy činí 3 hodiny za týden. Realizován je v kmenové učebně, snoezelenu, v dílnách a exteriéru. Výuka je doplňována netradičními výukovými lekci (návštěva kina, divadla, výstav, výtvarných dílen a dalších zařízení dle charakteru výuky). Vyučující výuku přizpůsobují individuálním možnostem a schopnostem žáků. Všechny oblasti jsou vzájemně propojovány.

Mezipředmětové vztahy:

Všechny tři uvedené předměty se navzájem prolínají. Hudebně pohybová a Dramatická výchova je propojována s tělesnou výchovou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence pracovní
- Kompetence občanské

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>využívat vědomě všech smyslů</i>	rozvíjí jemnou i hrubou motoriku, seznamuje se s různými materiály, při činnosti propojuje více smyslů, používá všechny smysly ke svému vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • jemná motorika, grafomotorika • výtvarné techniky a materiály • vyjadřuje emoce skrze výtvarné techniky • barevné vyjádření svých pocitů • arteterapie <p>OSV-OR-Sebepoznání a sebepojetí</p>
<i>uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	využívá a prohlubuje své dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj jemné motoriky • zvyšování výtvarné jistoty • rozpoznání a míchání barev, příprava pomůcek
<i>rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie</i>	pracuje s barvami, liniemi, tvary, experimentuje s nimi, kombinuje je	<ul style="list-style-type: none"> • malba a kresba • dokreslování jednoduchých tvarů • základní barvy, tvary, linie

<i>uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</i>	využívá ve své tvorbě zkušenosti, představy i fantazii, tvorbu propojuje s dalšími uměleckými technikami	<ul style="list-style-type: none"> • tvůrčí tvorba (propojení s hudbou, textem – inspirace příběhem, pohybem) • netradiční techniky (modelování, koláž, frotáž...)
<i>uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru</i>	připraví si potřebné pomůcky pro svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pomůcek • péče o pomůcky
<i>Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	využívá smyslové vjemy, prožitky, zkušenosti, fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva galerií, výstav • kombinace různých výtvarných technik a materiálů

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DRAMATICKÁ VÝCHOVA		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu</i>	zvládá verbální a neverbální komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • verbální a neverbální komunikace • rozšiřování slovní zásoby • hlasová hygiena, psychosomatické dovednosti • komunikace s vrstevníky, učiteli... • sdělení požadavku, pocitu <p>OSV-SR-Komunikace</p>
<i>rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost</i>	rozvíjí smyslové vnímání, paměť a pozornost	<ul style="list-style-type: none"> • trénink jednotlivých kognitivních funkcí • Poslech pohádky, příběhu

<i>zapojovat se do her, přijímat pravidla hry</i>	zapojuje se do her, přijímá a respektuje pravidla hry	<ul style="list-style-type: none"> • herní dovednosti • sociálně komunikativní dovednosti
<i>přirozeně jednat v jednoduchých rolích</i>	nacvičuje chování v sociálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace <p>OSV-SR-Poznávací schopnosti</p>
<i>spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými</i>	přijímá určenou roli, spolupracuje ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině • navazování kontaktu pomocí role • dramatizace příběhu <p>OSV-OR-Pschohygiena</p>
<i>rozvíjet schopnost vcítit se do role</i>	osvojuje si různé výrazové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • komunikativní dovednosti • sebehodnocení • hra s loutkou, maňáskem
<i>poznat základní divadelní druhy</i>	ví o divadelních žánrech	<ul style="list-style-type: none"> • základní dramatické žánry • základní divadelní druhy (opera, balet, opereta, činohra, muzikál) • masmédiá – televize, rozhlas • multimedialní tvorba • návštěvy divadel, koncertů...

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena

Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem.

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

Já jako zdroj informací o sobě.

Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Komunikace

Verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování).

Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti

Vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace.

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HUDEBNĚ POHYBOVÁ VÝCHOVA		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
1. Vokální a instrumentální činnosti		
<i>vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky</i>	vnímá, rozlišuje a napodobuje zvuky	<ul style="list-style-type: none"> zvuky a tóny okolo mě rytmická průprava hra na tělo OSV-SR-Poznávací schopnosti
<i>zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti</i>	zvládá zpěv na základě svých dispozic a naučené dovednosti využívá v různých situacích	<ul style="list-style-type: none"> dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení nácvik písní na besídku a jiné události
<i>interpretovat vybrané lidové a umělé písně</i>	procvičuje a interpretuje vybrané lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> zpěv a poslech lidových a umělých písní
<i>improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem</i>	doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> hra na Orffovy nástroje
2. Hudebně poslechové činnosti		
<i>rozpoznat vybrané hudební nástroje</i>	vizuálně a poslechově rozpozná vybrané hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje (a jejich rozdělení) hudební uskupení (sólové vystoupení, duo, trio..., orchestr)
<i>soustředit se na poslech skladeb různých žánrů</i>	soustředěně poslouchá hudbu různých žánrů	<ul style="list-style-type: none"> poslech skladeb různých žánrů (klasická i moderní hudba) slavné melodie a skladby vybrané podle uskupení žáků

<i>rozpoznat výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby</i>	rozlišuje tóny krátké – dlouhé, vysoké – nízké, silné - slabé, rozezná pomalé a rychlé tempo a rytmus	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby
3. Hudebně pohybové činnosti		
<i>reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem</i>	reaguje na hudbu pohybem	<ul style="list-style-type: none"> hudebně pohybové činnosti pohybová improvizace OSV-OR-Sebepoznání a sebepojetí
<i>zvládnout jednoduché taneční kroky</i>	používá jednoduché taneční variace dle svých možností a individuálních schopností	<ul style="list-style-type: none"> hudebně pohybové činnosti (tance různých žánrů)
<i>spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru</i>	zvládá orientaci v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> správné držení a ovládání těla
<i>reagovat na reprodukci relaxační hudby</i>	aktivně se zapojuje do relaxačních technik, využívá relaxaci k uvolnění těla	<ul style="list-style-type: none"> hudebně relaxační techniky muzikoterapie

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí

Můj vztah k sobě samému.

Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti

Cvičení pozorování.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je integrovaným předmětem, který byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zahrnuje v sobě vzdělávací okruhy Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, jejíž součástí je Zdravotní tělesná výchova, která může být zařazena jako alternativa u žáků se zdravotním omezením. Vyučovací předmět **Tělesná výchova** umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti. Vede je od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Součástí tohoto vývoje je nutnost dbát na korekci zdravotních oslabení. Vyučovací předmět Tělesná výchova přispívá ke správnému držení těla, k fyzické zdatnosti, výkonnosti a schopnosti zapojovat se do kolektivních činností v duchu některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu; např. smysl pro fair play. Žáci si utvářejí pohybové návyky dle svých možností, získávají zkušenosti v oblasti bezpečnosti při pohybových aktivitách. Nedílnou součástí předmětu Tělesná výchova je **Zdravotní tělesná výchova**. V případě, že žák není vzhledem ke svému zdravotnímu stavu schopen plnit očekávané výstupy z Tělesné výchovy, plní výstupy Zdravotní tělesné výchovy na základě doporučení lékaře. Zařazovaná cvičení nejsou kontraindikací aktuálního zdravotního stavu. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k:

- Zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení.
- Celkovému zlepšení zdravotního stavu.
- Osvojování zdravého životního stylu.
- Vybudování aktivního vztahu ke sportu.
- Poznání, že sport pomáhá navazovat sociální kontakty.
- Rozpoznání nebezpečných situací.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně. Je realizována ve dvou tělocvičnách školy, na lehkootletickém stadionu, na dopravním hřišti, na školní zahradě, ve snoezelenu, v učebně, na plaveckém bazénu, v přírodě. Důležitou součástí tělesné výchovy jsou vycházky, sportovní soutěže, turistika, plavání či relaxace ve snoezelenu, v kuličkovém bazénu, v přírodě a jinde. Výuka probíhá skupinově i individuálně. Nedílnou součástí

je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jedince a jejich zlepšování. Do předmětu Tělesná výchova jsou začleněny také prvky systému ucelené rehabilitace:

- canisterapie
- hipoterapie
- muzikoterapie
- orofaciální stimulace
- stimulace ve snoezelenu
- Bazální stimulace

Vše probíhá s ohledem na individuální možnosti žáků. Pokud nebude možné, aby žák naplnil očekávané výstupy standartním způsobem, budou k výuce využity alternativní metody a formy vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná předměty Informatika (využití CD nosičů při cvičení, vyhledávání informací na internetu), Estetická výchova (hudebně pohybové aktivity), Rodinná výchova (péče o zdraví své a blízkých, správná výživa), Ruční práce (ochrana zdraví, první pomoc).

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
1. Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	umí se připravit na pohybovou činnost a její ukončení	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení
<i>zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport
<i>zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj koordinačních schopností
<i>dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace</i>	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	<ul style="list-style-type: none"> zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

<p><i>usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady</i></p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí • rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky • průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky • základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem
<p>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>		
<p><i>aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>	<p>aplikuje osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her • netradiční pohybové činnosti

<i>ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</i>	ovládá základní herní činnosti jednotlivce, dodržuje spolupráci v družstvu a jednotnou taktiku	základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, základní herní činnosti jednotlivce
<i>dodržovat pravidla her a soutěží</i>	dodržuje pravidla her a soutěží	<ul style="list-style-type: none"> • hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly
<i>uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu</i>	přizpůsobuje pohybové aktivity aktuálním informacím o znečištění ovzduší uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody EV- Vztah člověka k prostředí
3. Činnosti podporující pohybové učení		
<i>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	používá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	<ul style="list-style-type: none"> • základní organizační činnosti v TV • komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností
<i>rozlišit nespportovní chování</i>	dokáže rozpoznat nespportovní chování	<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly OSV – Mezilidské vztahy
<i>znát základní zásady poskytování první pomoci</i>	zná základy poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při sportovních úrazech

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
1. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení		
<i>uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</i>	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení
<i>dodržovat správné cvičební polohy</i>	dodržuje správné cvičební polohy aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení • kontraindikace zdravotních oslabení
2. Speciální cvičení		
<i>zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	chápe nutnost pravidelného cvičení pro korekci svého zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> • oslabení podpůrně pohybového systému • oslabení vnitřních orgánů • oslabení oběhového a dýchacího systému • oslabení endokrinního systému, obezita • oslabení vnitřních orgánů • oslabení smyslových a nervových funkcí • oslabení zraku • oslabení sluchu • neuropsychická onemocnění
<i>zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režimu</i>	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	<ul style="list-style-type: none"> • kompenzační cvičení OSV – Psychohygienu

3. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
<i>osvojit si základní techniku speciálních cvičení</i>	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena

Umění uvolnění a relaxace po zátěži.

Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

Umění spolupráce v týmu, podpora, pomoc.

Osobnostní a sociální výchova - Vztah člověka k prostředí

Prostředí a zdraví, ochrana přírody při sportovních aktivitách.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Název předmětu: Výchova ke zdraví

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Výchova ke zdraví poskytuje základní informace o člověku. Vede ke zdravému způsobu života a k péči o zdraví. Žáci si upevňují dovednosti a znalosti vedoucí k prevenci a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, základní hygienické, stravovací, pracovní návyky. Rozvíjí si sociální dovednosti a komunikaci ve svém okolí. Žáci získají základní informace o zdraví, nemocech a prevenci.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k:

- Přiměřené péči o své tělo a zdraví (učitel seznamuje žáka s problematikou zdraví a vede k potřebě pečovat o své zdraví).
- Vnímání nejrůznějších problémových situací (učitel seznamuje žáka se správným postupem a řešením problémové situace).
- Ovládání svého chování a jednání tak, aby dodržel pravidla slušného chování (učitel vede žáka ke spolupráci ve skupině).
- Naslouchání druhým, rozumění obsahu sdělení a správné reakci (učitel vede žáka k aktivnímu zapojení v různých situacích běžného života a souvisejících s péčí o zdraví).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v 1. ročníku - 1 x týdně. Výuka bude probíhat převážně v kmenové třídě s využitím didaktických pomůcek, audiovizuální techniky, modelových situací a praktických nácviků. Žáci se učí orientovat v základních názorech na zdraví, na základy zdravého životního stylu, péče o duševní, tělesné a sociální zdraví. Vše probíhá s ohledem na individuální možnosti žáků. Pokud nebude možné, aby žák naplnil očekávané výstupy standartním způsobem, budou k výuce využity alternativní metody a formy vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy:

Svět kolem nás, Tělesná výchova, Rodinná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální

- kompetence komunikační

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
1. Zdraví a jeho ochrana		
<i>chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky</i>	chrání své zdraví a uplatňuje správné hygienické návyky	<ul style="list-style-type: none"> životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví OSV-OR - Psychohygienu
<i>dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých</i>	zná zásady bezpečného chování a ochrany zdraví	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečného chování a ochrany zdraví – v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech OSV-OR - Seberegulace a sebeorganizace
<i>objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí</i>	zná pojem životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí
<i>znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi</i>	zná sociálně patologické jevy a rizikové chování	<ul style="list-style-type: none"> ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, úrazy
<i>předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i>	umí odmítnout návykovou látku	<ul style="list-style-type: none"> prevence rizikového sexuálního chování modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek
2. Vztahy mezi lidmi		
<i>uplatňovat osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikaně, agresí a sexuálnímu zneužívání</i>	zná bezpečné chování, dokáže komunikovat s vrstevníky a neznámými lidmi	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi

		<ul style="list-style-type: none"> • formy sexuálního zneužívání, šikany, násilí
<p><i>chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině</i></p>	<p>podporuje dobré vztahy s druhými osobami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi • vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství • mezilidské vztahy a komunikace • respektování sebe sama a druhých • chování podporující dobré vztahy <p>OSV-SR - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV-OR-sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>3. Zdravý způsob života</p>		
<p><i>využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu</i></p>	<p>umí rozlišit stres a normu, umí použít dovednosti k překonání únavy a nepříjemných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • režim dne • sociální dovednosti pro zvládnání únavy a stresu • relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu
<p><i>dodržovat zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy</i></p>	<p>dodržuje zásady správného stravování a usiluje o pozitivní změny ve svém životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy • poruchy přijímání potravy

4. Podpora zdraví		
<i>správně pojmenovat základní části lidského těla</i>	pojmenuje základní části lidského těla a funkce orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • základní anatomie lidského těla • jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle
<i>specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností</i>	popíše obtíže a příznaky nemoci, odpoví na jednoduchou otázku týkající se zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • preventivní a lékařská péče <p>OSV- OR -Sebepoznání a sebezpečí</p>
<i>vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně</i>	zvládá jednoduché modelové situace (ordinace, nemocnice, lékárna)	<ul style="list-style-type: none"> • modelové situace – návštěva lékaře – komunikace v ordinaci, lékárně, nemocnici
<i>ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc</i>	zná a umí použít důležitá telefonní čísla, ošetří drobné poranění a zavolá pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • základy první pomoci, základní ošetření
5. Rizika ohrožující zdraví		
<i>řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí</i>	dokáže rozeznat, kdy se jedná o stav mimořádné události, reaguje na pokyny odpovědných osob	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události – živelné pohromy, krizové situace • evakuace osob • evakuační zavazadla
<i>použít důležitá telefonní čísla</i>	zná a umí použít důležitá telefonní čísla, zná složky integrovaného záchranného systému	<ul style="list-style-type: none"> • krizová čísla • činnost integrovaného záchranného systému
<i>uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</i>	zná a uplatňuje zásady bezpečnosti při práci a v každodenním životě	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti

Průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**
Zvládání zátěžových a krizových situací.
- **Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**
Moje tělo.
- **Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**
Druzí jako zdroj informací o mně.
- **Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**
Vztahy ve skupině/třídě.
- **Osobnostní a sociální výchova – Psychohygienu**
Rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.

RODINNÁ VÝCHOVA

Název předmětu: Rodinná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Předmět rodinná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti, ze vzdělávacího oboru Rodinná výchova, který je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté. Vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon pracovních činností, k posilování mezilidských vztahů a orientaci v sociální oblasti. Cílem tohoto odborného vzdělávání je příprava žáka na smysluplný osobní, občanský i pracovní život dle jeho možností v rodině, případně v chráněném bydlení. Předmět je pojat jako praktická aplikace poznatků získaných v rámci různých předmětů, přispívá k větší soběstačnosti v úkonech každodenního života, ke snížení závislosti na pomoci jiné osoby a jejich integraci do společnosti. Rodinná výchova sleduje především aspekt zdravotně preventivní a poskytuje návody pro každodenní život. Vedle teoretických poznatků klade velký důraz na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování v zájmu svého zdraví, a to nejen v modelových situacích, ale také v každodenním životě školy, činnostech v rodině a mimo školu.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k:

- Rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, o vzájemných vztazích uvnitř rodiny a možných situacích, které mohou nastat.
- Orientaci v různých životních situacích, přizpůsobení se novým podmínkám.
- Zodpovědnému chování v krizových situacích dle svých možností, uplatňování dobrých mezilidských vztahů.
- Uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.
- Dokončení pracovních úkolů.
- Rozpoznání základních situací ohrožující zdraví vlastní i druhých, osvojování dovedností, jak jim předcházet.
- Otevřenému a svobodnému vyjadřování vhodnými komunikačními prostředky, odpovědnému chování v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování.
- Přípravě na řešení problémů souvisejících s vedením vlastní domácnosti.
- Provádění běžného úklidu v domácnosti, rozvoji základních manuálních a pracovních dovedností a pozitivnímu vztahu k práci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v 1. ročníku 4 hodiny týdně. Vyučování předmětu rodinná výchova probíhá nejen v kmenových učebnách, ale jsou využívány i ostatní prostory školy. K výuce jsou využívány didaktické pomůcky audiovizuální, informační a komunikační technologie. Hodiny mohou být upravovány na různé časové jednotky dle individuálních potřeb a možností žáků. Zaměřujeme se především na propojení získaných vědomostí a dovedností s praktickým životem žáků.

Pokud nebude možné, aby žák naplnil očekávané výstupy standardním způsobem, budou k výuce využity alternativní metody a formy vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná předměty Informatika (práce s interaktivní tabulí, vyhledávání informací na internetu), Tělesná výchova, Práce v domácnosti (vztahy – dobré soužití), Výchova ke zdraví, Rukodělné činnosti (bezpečnost při práci s domácími a el. spotřebiči).

Výchovné a vzdělávací strategie

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a pracovní
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence k ekonomickému jednání v souladu se strategií trvale udržitelného zdroje

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
1. Rodina, rodinné soužití		
<i>znát postavení člověka ve společnosti a v rodině</i>	respektuje přijatá pravidla soužití v rodině, mezi vrstevníky, ve škole, ve společnosti; uvědomí si význam kamarádství, přátelství a lásky, partnerství pro spokojený život	<ul style="list-style-type: none"> • postavení člověka ve společnosti • vztahy a komunikace v rodině • výběr partnera
<i>objasnit složení rodiny a změny v rodině</i>	zná základní rodinné vztahy, osvojuje si širší rodinnou strukturu	<ul style="list-style-type: none"> • složení rodiny • rodiny úplná a neúplná • generační soužití • narození, úmrtí
<i>interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny</i>	uvědomuje si práva a povinnosti členů rodiny	<ul style="list-style-type: none"> • pojem užší a širší rodina • sestavení vlastního rodokmenu • fungování rodiny-práva a povinnosti členů v rodině • postavení dítěte v rodině • vliv rodiny na vývoj dítěte • typy výchovy v rodině
<i>vysvětlit a popsat etapy lidského života, potřeby, životní projevy</i>	uvědomuje si jednotlivé etapy života s jeho rozdíly; pozná a respektuje generační odlišnost	<ul style="list-style-type: none"> • etapy lidského života • životní potřeby • tělesné změny v závislosti na věku člověka
<i>znát důvody náhradní rodičovské péče</i>	rozumí pojmu náhradní rodinná péče	<ul style="list-style-type: none"> • úplná a neúplná rodina • formy náhradní rodinné péče

2. Rodičovství		
<i>respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</i>	rozvíjí sociální dovednosti jako je podpora, pomoc druhým, empatie spolupráce a tolerance	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, láska • poruchy pohlavní identity • registrované partnerství
<i>uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti</i>	využívá důvěry a spolupracuje v řešení konfliktní nebo problémové situace	<ul style="list-style-type: none"> • výběr partnera, požadavky na partnera • sexuální dospívání <p>OSV-OR-Seberegulace a sebeorganizace</p>
<i>uvědomovat si možná rizika při výběru partnera</i>	je seznámen s důsledky rizikového sexuálního chování; má povědomí o menšinách ve společnosti, o rozdílech v životě jiných lidí, o toleranci k těmto lidem	<ul style="list-style-type: none"> • předčasná sexuální zkušenost • smíšené manželství • věkové složení páru
<i>znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného otěhotnění</i>	uvědomuje si svou odpovědnost za sexuální chování; osvojuje si základní péči o dítě s podporou okolí umí se chránit před pohlavně přenosnými nemocemi	<ul style="list-style-type: none"> • antikoncepce, přerušování těhotenství • sňatek, těhotenství, péče o dítě, dětské nemoci • prevence pohlavních chorob
<i>rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci, agresii</i>	zná důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření rozpozná situace ohrožující bezpečnost a uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci, agresii	<ul style="list-style-type: none"> • zneužívání a týrání dětí • linka bezpečí • linky důvěry, krizová centra <p>OSV-OR-Pschohygiena</p>
<i>vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení</i>	dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • neshody v manželství, rozvod-rodinná a manželská poradna

3. Domácnost		
<i>uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně</i>	<p>• dodržuje základní osobní hygienu</p> <p>• upevňuje návyky péče o tělo a oděv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena a její zásady, pomůcky k osobní hygieně • sebeobsluha, péče o oděv
<i>orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání</i>	<p>• cíleně používá prostředky k osobní hygieně</p> <p>• umí nakoupit hygienické potřeby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání přípravků osobní hygieny (obaly od přípravků) • nácvik činností osobní hygieny • modelové situace
<i>ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy úklidových prací</i>	<p>• zvládá jednotlivé práce v domácnosti, úklidové práce</p> <p>• vybere a použije vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zachází</p> <p>• samostatně nebo dle instrukcí jiné osoby používá jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost dle svých možností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bytové prostory, jejich vybavení a funkce • dělení domácích prací mezi jednotlivé členy domácnosti • úklidové práce v domácnosti • jednoduché pracovní postupy základních činností v domácnosti
<i>bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky</i>	<p>• používá osobní ochranné pomůcky při úklidu</p> <p>• pracuje podle návodu k použití přípravku</p> <p>• třídí spotřebovaný obalový materiál</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používání základních čistících prostředků v domácnosti • bezpečná manipulace s čistícími prostředky a jejich ukládání • třídění odpadu
<i>poskytnout první pomoci při drobném poranění v domácnosti</i>	<p>• prakticky nacvičuje ohlášení mimořádné situace, volání o pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy první pomoci u drobných poranění • ošetření drobného poranění – škrábnutí,

	<p>v modelových situacích poznává mimořádné situace – nacvičuje a osvojuje si chování v těchto situacích</p>	<p>říznutí, popáleniny, opaření</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelové situace a praktická cvičení
<p><i>uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti</i></p>	<p>bezpečně zachází se základními čistícími prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a ochrana zdraví při práci v domácnosti • používání ochranných pracovních pomůcek při manipulaci s čistícími prostředky

Průřezová témata:

Osobností a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena

Hledání pomoci při potížích.

Osobností a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly, sebeovládání.

ODBORNÉ ČINNOSTI

Název předmětu: Práce v domácnosti

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Práce v domácnosti je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti a vzdělávacího okruhu Práce v domácnosti. Do předmětu jsou začleněny dva tematické celky - Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů.

Pro výuku je možné využívat učebnu s cvičnou kuchyní a jiné prostory školy (podle potřeby a možností školy). Realizace exkurzí a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k:

- Poskytnutí a osvojení praktických dovedností, umožňujících vykonávat jednoduché činnosti.
- Získání základních pracovních dovedností a návyků potřebných v péči o domácnost.
- Získání co největší soběstačnosti v běžném životě.
- Získání orientace v různých oborech lidské činnosti.
- Osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život.
- Provádění jednoduchých rukodělných činností odpovídajících jeho schopnostem.
- Vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti.
- Osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v 1. ročníku, výuka je realizována 4 hodiny týdně s posílením jedné hodiny disponibilní časové dotace. Pokud nebude možné, aby žák naplnil očekávané výstupy standardním způsobem, budou k výuce využity alternativní metody a formy vzdělávání. Obsah jednotlivých témat lze naplňovat podle vyspělosti, schopností a zájmu žáků. Formy a metody práce budou přizpůsobeny individuálním možnostem žáků.

Mezipředmětové vztahy:

Odborné činnosti prolínají napříč všemi předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení

- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

Odborné kompetence:

- dodržovat BOZP a hygienické návyky
- udržovat pořádek na pracovišti
- orientovat se v základních zahradnických činnostech spojených s údržbou zeleně
- poznávat základní dílenské nástroje a pomůcky
- porozumět pracovním předpisům, návodům nebo postupům
- s dohledem provádět jednoduché činnosti
- osvojit si základní pracovní dovednosti s keramickou hlinou i jinými materiály
- osvojit si základní dekorační dovednosti spojené s aranžováním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
1. Provoz a údržba domácnosti		
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
<i>používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost</i>	zná základní požadavky na zařízení a vybavení bytu zná jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost používá jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost	<ul style="list-style-type: none"> • náš byt, zařízení a vybavení • organizace práce, jednoduché pracovní postupy, bezpečnost práce • úklidové práce v domácnosti
<i>vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet</i>	seznámí se s funkcí jednoduchých nástrojů používaných v domácnosti vybere vhodné nástroje na určitou činnost bezpečně zachází s nástroji	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce • nástroje v praxi • pravidla bezpečnosti, symboly a jejich význam

	používanými v domácnosti	
<i>provádět jednoduchý úklid domácnosti</i>	zná uspořádání věcí v domácnosti umí třídit odpad provádí jednoduchý úklid domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • ukládání oděvů, nádobí • praktické třídění odpadu z domácnosti • pomocníci v domácnosti • domácí práce v průběhu dne, organizace práce
<i>bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky</i>	zná základní čisticí prostředky zná využití základních čisticích prostředků bezpečně zachází se základními čisticími prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • etikety, praktické roztrídění prostředků podle potřeby • ekologické přípravky • dávkování, spotřeba čisticích prostředků
<i>pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu</i>	seznamuje se s běžnými domácími přístroji a jejich využitím pracuje s běžnými domácími přístroji provádí jednoduchou údržbu běžných domácích přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • pračka, myčka, mikrovlnka, vysavač aj. • obsluha běžných domácích přístrojů a jejich ukládání • udržování a čištění používaných domácích přístrojů
<i>zvládnout základní údržbu oděvů a prádla</i>	zná zásady údržby oděvů a prádla zvládá základní údržbu oděvů a prádla	<ul style="list-style-type: none"> • prací prášky, aviváže, stojan, žehlička • praní a věšení, žehlení prádla, drobné opravy
<i>pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu</i>	zná zásady péče o pokojové květiny pečuje o pokojové květiny využívá květiny k výzdobě bytu	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné květiny, podmínky pěstování • zalévání, přesazování • sezónní aranžování do vhodných nádob, váz, květináčů, živé květiny i suché plody a přírodniny

2. Příprava pokrmů		
<i>orientovat se v základním vybavení kuchyně</i>	zná základní vybavení kuchyně orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • skříňky a poličky s nádobím, kuchyňské sektory, pracovní plocha
<i>bezpečně obsluhovat základní spotřebiče</i>	zná základní spotřebiče ve vybavení kuchyně a jejich využití bezpečně obsluhuje základní spotřebiče v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • sporák, lednička, mikrovlnná trouba, myčka • návod k obsluze, praktické zapnutí, vypnutí
<i>připravit jednoduché pohoštění a pokrm</i>	zná zásady denního stravovacího režimu; zná zásady zdravé výživy; umí vybrat potraviny k přípravě určitého pokrmu; nakoupí potraviny; zná zásady skladování potravin; zná základní tepelné úpravy pokrmů; připraví jednoduché pohoštění a pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • stravovací režim, zdravá výživa, nové trendy • zdravý životní styl • rozdělení potravin • obchod s potravinami, promyšlený nákup • trvanlivé a čerstvé • vaření, pečení, ohřívání • oslava, svátky, sváteční tabule
<i>dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu</i>	zná zásady správného stolování a společenského chování u stolu; dodržuje zásady správného stolování a společenského chování u stolu; umí upravit stůl k různým příležitostem	<ul style="list-style-type: none"> • prostírání a estetická úprava, pravidla stolování • návštěva restaurace, kavárny • aranžování a barevné dekorace (ubrousky, květiny), podle příležitosti oslavy
<i>dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci</i>	zná základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při práci, hygienické návyky

	<p>dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečí úrazů, prevence a předcházení úrazů
<p><i>poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění</i></p>	<p>dokáže ošetřit drobné poranění; umí přivolat pomoc ke zraněnému</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy první pomoci • důležitá telefonní čísla pro případ pomoci

ODBORNÉ ZAMĚŘENÍ PRO DLE PROFILACE ŠKOLY

– RUKODĚLNÉ ČINNOSTI

Název předmětu: Rukodělné činnosti

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Rukodělné činnosti vede k vytváření odborných kompetencí, které jsou velmi důležité pro výkon pracovních činností. Jeho součástí jsou široké aktivity, které komplexně rozvíjí osobnost žáka.

Obsahem předmětu jsou rukodělné práce, práce s keramikou, práce s dřevem, dekorační práce, aranžování a zahradnické práce spojené s údržbou zeleně. Žáci se účastní individuální praxe dle aktuálních možností spolupráce s regionálními podniky. Praxe jim pomáhají vytvářet další profesní orientaci a přiblížit pracovní prostředí.

Cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k:

- Seznámení s různými předměty a druhy materiálů.
- Osvojení si základních pracovních návyků a dovedností.
- Nácviku procesů pracovních činností.
- Dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti při práci.
- Samostatnosti práce žáka s ohledem na jeho přístup k práci a míru splnění očekávaných výstupů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je vyučován v 1. ročníku 6 vyučovacími hodinami týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v odborných pracovnách s možností využitím IT, PC, školní dřevařské a keramické dílně, na školním pozemku, kde se žáci věnují dle sezóny zahradnickým činnostem a údržbě parkových ploch a zahrad. Žáci jsou vzděláváni i mimo areál školy, navštěvují tematické výstavy dle aktuální nabídky rukodělných programů.

Výuka probíhá s ohledem na individuální možnosti žáků a s užitím alternativních metod.

Rukodělné činnosti jsou rozděleny do čtyř vzdělávacích oblastí: Práce s keramikou, Práce s dřevem, Dekorační práce a aranžování, Zahradnické práce, Montážní a demontážní práce.

Mezipředmětové vztahy:

Výtvarná výchova (estetická stránka výrobků), Práce v domácnosti (pracovní postupy), Výchova ke zdraví a Tělesná výchova (první pomoc, denní režim), Svět kolem nás (orientace v okolí, regionální podniky).

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní
- Kompetence odborné

Žák by měl:

- dodržovat BOZP a hygienické návyky
- udržovat pořádek na pracovišti
- orientovat se v základních zahradnických činnostech spojených s údržbou zeleně
- poznávat základní dílenské nástroje a pomůcky
- porozumět pracovním předpisům, návodům nebo postupům
- s dohledem provádět jednoduché činnosti
- osvojit si základní pracovní dovednosti s keramickou hlinou i jinými materiály
- osvojit si základní dekorační dovednosti spojené s aranžováním

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák dle svých možností:	
1. Montážní a demontážní práce		
	umí třídít různé druhy materiálů podle základních kritérií	<ul style="list-style-type: none"> • třídění materiálů podle velikosti, tvaru, barvy, • třídění předmětů podle druhu materiálů, • ukládání předmětů a materiálů do nádob <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p>

	má povědomí o jednoduchých opravách v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> výměna žárovky s dopomocí, přitlučení hřebíku, utažení šroubku, drobné domácí opravy
	vybere správný nástroj a pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní postupy
	smontuje a demontuje jednoduché modely	<ul style="list-style-type: none"> montáž a demontáž dětské stavebnice, dětské nářadí, puzzle, LEGO stavebnice, drobná elektrozařízení
2. Dekorační práce a aranžování		
	pracuje s jednoduchými materiály a správně používá pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> ohýbání, překládání, skládání, nalepování, vybarvování, navlékání, nalepování, vybarvování, obkreslování, mačkání, trhání, stříhání
	zvládne práci podle jednoduchého návodu, předlohy	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce, práce s předlohou, návodem
	vytváří jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> dekorace z papíru, aranžování, dekorace dle sezóny, využití různých druhů materiálů
3. Práce se dřevem		
	podílí se na údržbě jednoduchých předmětů a nástrojů	<ul style="list-style-type: none"> běžná údržba nástrojů a předmětů ze dřeva, plastu, skla, kovu

	má povědomí o bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> nácvik první pomoci při drobných poraněních
	umí vyjmenovat základní dílenské nástroje a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> pilník, šroubovák, vrták, hoblík, kleště, kladivo, hřebík apod.
	osvojí si základní úkony se dřevem	<ul style="list-style-type: none"> práce s dopomocí učitele – řezání, vrtání, smirkování, zatloukání, šroubování, lepení, natírání
Zahradnické práce		
	má povědomí o nářadí, pomůckách a pěstitelském materiálu	<ul style="list-style-type: none"> poznávání – rýč, motyka, lopata, hrábě, sázecí kolík, konev a další nářadí plevel, léčivé byliny, semena, cibuloviny, hlízy
	má povědomí o změnách v přírodě během roku	<ul style="list-style-type: none"> sledování proměn na školním pozemku, okolí školy v závislosti na přírodě sledování proměn na školním pozemku, okolí školy vlivem člověka <p>ČŽP-Ekosystémy</p>
	seznámí se s péčí o školní zahradu	<ul style="list-style-type: none"> hrabání listí, sběr léčivých bylin, stříhání větviček, keřů a stromů
	seznámí se s tříděním a ekologickou likvidací odpadů	<ul style="list-style-type: none"> třídění odpadů (plast, sklo, papír, el. odpad, kompost) <p>ČŽP-Vztah člověka k prostředí</p>

Práce s keramikou		
	osvojí si práci s keramickou hlinou	<ul style="list-style-type: none"> • příprava a uchování keramické hlíny • nácvik zpracování hlíny - modelování, tvarování, otiskování, lepení, rytí, výzdoba produktu, dárkové balení • výroba jednoduchého výrobku
	dokáže vyrobit jednoduchý výrobek	<ul style="list-style-type: none"> • výroba jednoduchého výrobku
	udržuje v čistotě své pracovní místo a náradí	<ul style="list-style-type: none"> • běžná údržba pracovního místa, čištění a údržba používaného náradí
	hospodárně využívá přidělený materiál	<ul style="list-style-type: none"> • šetrné a úsporné zacházení s materiálem i svěřeným náradím
	zařadí se do běžného pracovního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace se spolupracovníky, zaměstnanci, jednoduché pracovní úkony ve škole <p>OSV-SR-Mezilidské vztahy</p>

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace.

Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy

Rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, komunikace, řešení konfliktů, hierarchie vztahů na pracovišti.

Člověk a životní prostředí - Vztah člověka k prostředí

Naše obec, aktuální ekologické problémy, zpracování a využití druhotných surovin, principy udržitelnosti rozvoje.

Člověk a životní prostředí – Ekosystémy Změny okolní krajiny vlivem člověka, vodní zdroje, moře.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby hodnocení

Škola k hodnocení žáků využívá širší slovní hodnocení.

Hodnocení je jeden ze způsobů, jak naplnit výchovně vzdělávací cíle. Dává žákům, zákonným zástupcům, ale i pedagogům zpětnou vazbu o tom, jak se dítěti daří na jeho vzdělávací cestě s ohledem k jeho individuálním pokrokům.

Při hodnocení se vždy zohledňuje osobnost žáka, jeho možnosti a schopnosti i případné zdravotní, osobní či rodinné problémy. Zřetel je brán také na komunikační omezení žáka, a v případě žáků cizinců také na jejich jazykové nedostatky.

Žáci jsou v praktické škole jednoleté hodnoceni slovně a to jak v průběhu, tak na konci vzdělávání – na vysvědčení. Žáci jsou slovně hodnoceni za první i druhé pololetí, ve všech předmětech i ročnících. Výsledky vzdělávání jsou v praktické škole jednoleté hodnoceny slovně na základě zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon).

K průběžnému hodnocení žáka je využíváno slovní hodnocení či jiné motivační prvky, které poskytují zpětnou vazbu (obrázky, razítka, portfolio, hodnoticí arch...).

Pokud žák soustavně nezvládá předepsané učivo ve stanoveném časovém rozvrhu, lze mu učivo rozložit do dalších ročníků, aby bylo přihlédnuto k jeho individuálnímu tempu učení. Škola na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení, může prodloužit školní docházku do jednoleté praktické školy až o dva roky.

Obecné zásady hodnocení

- Hodnocení směřuje k cíli, kterého chceme u žáka ve vzdělávání dosáhnout.
- Do procesu jsou zapojeni všichni žáci s cílem podpořit jejich motivaci pro „celoživotní učení“.
- Přednostně je využíváno pozitivní hodnocení.
- Individualizace a diferenciaci – žákům je věnována individuální pozornost, stejně tak jsou činnosti žákům předkládány tak, aby měli prostor být úspěšní a aktivní.
- Je respektováno individuální tempo žáka.
- Pozitivní zpětná vazba – reflexe činností.
- Práce s chybou – chybovat je normální, proto je žákům toto poznání umožněno.

- Součástí procesu je sebehodnocení žáka či hodnocení skupinou – tedy peer-review hodnocení.
- Pedagog k hodnocení přistupuje vždy s přiměřenou náročností, se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti žáků a doporučení poradenského zařízení či lékaře.
- Učení směřuje k postupnému rozvoji klíčových kompetencí.
- Zákonní zástupci jsou včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání, což zajišťují pedagogičtí pracovníci.
- Slovní hodnocení je převedeno do klasifikace po projednání s třídním učitelem a dalšími vyučujícími v případě, že je to nutné pro účely přijímacího řízení.

Slovní hodnocení zahrnuje:

- Soustavné pozorování žáka v průběhu vzdělávání.
- Různé druhy zkoušek – takové formy, které danému žákovi odpovídají s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. (ústní, praktické, pohybové, písemné, grafické...)
- Konzultace s ostatními vyučujícími, v případě potřeby s psychologickými či zdravotnickými pracovníky.
- Sebehodnocení žáka.
- Motivační prvky hodnocení – razítka, samolepky, smajlíci, jedničky atd.

Širší slovní hodnocení

Toto hodnocení je jediné, které dokáže u žáků, vzdělávajících se v *Praktické škole jednoleté* komplexně, pozitivně a motivačně působit na celý průběh vzdělávání.

Hodnocení poskytuje ucelenou zpětnou vazbu žákům, zákonným zástupcům i pedagogům včetně dalších osob, které se jakýmkoliv způsobem na vzdělávání žáka podílejí.

Širší slovní hodnocení nezahrnuje klasifikační stupně, ale popisuje stupeň dosažené úrovně žáka. Výsledky vzdělávání jsou popisovány objektivně, pravdivě a bez upozorňování na slabé stránky, jsou vyzdvíženy zejména silné stránky a pokroky žáka. Slovní hodnocení také obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Nepřípustnou možností je srovnávání s ostatními žáky.

- Úroveň vzdělání žáka ke vztahu k očekávaným výstupům, předpokladům a věku.
- Ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.
- Hodnocení a doporučení k dalšímu vzdělávání a případným neúspěchům.

Hodnocené oblasti

Škola si stanovila oblasti jednotlivých dovedností, na základě kterých budou žáci hodnoceni, s přihlédnutím ke specifikům v jednotlivých předmětech.

<p>Výsledky práce vzhledem k očekávaným výstupům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP • částečně plní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP • částečně plní pouze některé prvky učiva stanoveného očekávanými výstupy • zatím neplní učivo stanovené školními očekávanými výstupy ze ŠVP
<p>Motivace k činnosti, zájem o učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nevyžaduje motivaci, začíná pracovat bez pobízení, je aktivní, učí se se zájmem • vyžaduje povzbuzení a částečnou motivaci, pracuje svědomitě • pracuje pouze po výrazné motivaci a pobízení, malý zájem o učení • nereaguje na motivaci, odmítá pracovat, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<p>Úroveň komunikačních dovedností (s využitím AAK)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výstižně a poměrně přesně se dokáže vyjádřit • vyjadřuje se celkem výstižně • své myšlenky a potřeby nedokáže vyjádřit úplně přesně, se značnými obtížemi • na návodné otázky nereaguje, není schopen vyjádřit své potřeby

<p>Udržení pozornosti při práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udrží pozornost po celou dobu činnosti • v průběhu činnosti dochází k přerušování pozornosti • soustředění na práci je přerušované a velmi krátké • nedokáže se soustředit na práci
<p>Míra samostatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje zcela samostatně • pracuje samostatně s částečnou asistencí • pracuje nesamostatně, s částečnou asistencí • pracuje nesamostatně, pouze s plným vedením dospělé osoby
<p>Schopnost tolerance a vzájemné pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na ostatní žáky a dospělé osoby reaguje příznivě, je schopen spolupráce • převážně reaguje příznivě, je schopen spolupráce a pomoci • malá schopnost tolerance a pomoci – spolupráce • na ostatní žáky nereaguje, není schopen pomoci a spolupráce
<p>Dosažená úroveň manuální zručnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně a samostatně pracuje • je aktivní (méně aktivní), převážně samostatný (částečně samostatný) • je málo aktivní, potřebuje pomoc a vedení, snaží se, pracuje dle svých možností • je pasivní a nesamostatný

Úroveň myšlení, vědomá kontrola práce	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje cílevědomě, vnímá obsah učiva • vnímá obsah učiva, ale vědomosti si neudrží dlouho v paměti • částečně vnímá obsah učiva, ale v paměti ho neudrží • nevnímá obsah učiva
---------------------------------------	--

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déle trvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtka třídního učitele**
- **důtka ředitele školy**

Zvláště hrubé úmyslné slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo spolužákům se **vždy považují za závažné porušení školního řádu.**

Neomluvená absence žáka zákonným zástupcem je považována za závažný přestupek (záškoláctví) a uděluje se za něj po projednání na pedagogické radě výchovné opatření.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Škola neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly nebo jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Porušení právních norem mimo školu a mimo akce pořádané školou bude škola řešit pouze na podnět orgánů sociálně právní ochrany dítěte nebo Policie ČR.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

V odůvodněných případech lze chování žáka neklasifikovat. Škola v takovém případě vyžaduje vyjádření odborného lékaře.

Kritéria pro klasifikaci chování:

velmi dobré - žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Méně závažných přestupků se dopouští jen ojediněle. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

uspokojivé - žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Je udělen i za neomluvenou absenci do výše 20 hodin. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

neuspokojivé – žák se dopouští takových závažných přestupků a provinění proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Je udělen i za neomluvenou absenci nad 20 hodin. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování je **slovním označením** odpovídající stupni hodnocení.

Opakování ročníku

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září, do doby hodnocení, navštěvuje žák znovu 1. ročník praktické školy jednoleté.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje znovu 1. ročník praktické školy jednoleté.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování ve středním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého šestého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

Komisionální přezkoušení

Pravidla komisionálního přezkoušení jsou podrobně rozvedena ve Vyhlášce č. 48/2005 Sb. § 22.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen(a)**“.