



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-160/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Boskovice, Štefánikova 2
Sídlo:	Štefánikova 2, 680 01 Boskovice
IČ:	62 075 985
Identifikátor:	600 024 849
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Antonínem Petřů, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	Štefánikova 2 a Dukelská 12, Boskovice
Termín inspekční činnosti:	8. - 10. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „ŠVP ZŠS“) a jeho souladu s právními předpisy a RVP ZŠS podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Boskovice, Štefánikova 2 (dále „škola“) je školou zřízenou pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve školním roce 2010/2011 vykonává činnost mateřské školy, základní školy (dále „ZŠ“), střední školy, školní družiny, internátu a školní jídelny.

Žáci se středním mentálním postižením (dále „SMP“), s těžkým mentálním postižením (dále „TMP“) a 3 žáci s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“) jsou vzděláváni ve 3 třídách složených z více ročníků. V budově na Štefánikově ulici, která je ve vlastnictví Jihomoravského kraje, jsou 2 třídy pro tyto žáky a 1 třída je v denním stacionáři Betany Boskovice na Dukelské ulici. V době inspekce bylo do tříd přijato 17 žáků. V posledních letech se jejich počet výrazněji neměnil. Podle ŠVP ZŠS *Učíme se pro život* (díl II) jsou vzděláváni 2 žáci, 14 žáků se vzdělává v souladu s dobíhajícím *Vzdělávacím programem pomocné školy č.j. 24 035/97-22*. Z nich dva s LMP jsou vzděláváni podle tohoto programu na základě doporučení odborného poradenského pracoviště. Do třídy je integrován 1 žák, jehož výuka probíhá v souladu s dobíhajícím *Vzdělávacím programem zvláštní školy č.j. 22 980/97*. Vzdělávání těchto žáků zabezpečuje celkem 12 pedagogických pracovníků, z nich 3 jsou asistenti pedagoga.

Od poslední inspekce došlo ke změnám v organizaci školy a jejím vedení. Dětský domov, který byl součástí školy, se osamostatnil a přestěhoval do nově postavené budovy. Škola se sloučila s mateřskými školami při zdravotnických zařízeních v Boskovicích a Základní školou Letovice, Tyršova 23. Využití nábytku a pomůcek ze zrušené ZŠ Letovice podstatně napomohlo ke zlepšení vybavení učeben v Boskovicích.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup žáků se SMP a TMP ke vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy. Dobře informuje o způsobu přijímání i vzdělávací nabídce prostřednictvím vlastních webových stránek, informačních letáků, místního tisku a oznámení ve škole. Při přijímání postupuje v souladu s právními předpisy a o průběhu vzdělávání vede řádně dokumentaci.

ŠVP ZŠS zohledňuje specifické podmínky školy. Po obsahové stránce je dobře zpracován, jeho grafická úprava je však méně přehledná. Drobné nedostatky v učebních osnovách a v pravidlech pro hodnocení žáků škola odstranila v průběhu inspekce. Disponibilními hodinami posílila zejména vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a svět práce. Možnosti zařadit předměty speciálně pedagogické péče nevyužila.

Organizace vzdělávání je promyšlená, vychází z individuálních potřeb žáků, zohledňuje personální, materiální a finanční podmínky obou pracovišť. Rozvrhy hodin jsou sestaveny podle učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů, respektují psychohygienické zásady.

Bezpečné prostředí, které škola systematicky vytváří, příznivě ovlivňuje vzdělávání, organizaci zájmových činností a dalších aktivit. Výrazně k němu přispívá součinnost výchovné poradkyně a školní metodičky primární prevence. Vytvořily promyšlenou preventivní strategii rizikového chování, přizpůsobenou potřebám a možnostem žáků. Rodičům žáků nejen v této oblasti, ale i při řešení výukových obtíží a při hledání uplatnění po ukončení školy, poskytují účinnou poradenskou pomoc.

Vzdělávání ve třídách probíhalo ve vstřícné a otevřené atmosféře. Pedagogové přijímali žáky pozitivně, s potřebnou mírou tolerance k jejich individuálním možnostem a schopnostem. Projevilo se to v pěkných a ohleduplných vztazích mezi žáky i s dospělými. Výuka byla důsledně individualizovaná s odpovídající podporou pedagogů, kteří neustále zjišťovali míru pochopení učiva a dbali na jeho upevnování. Účinnost uplatňovaných metod zvyšovalo promyšlené využívání pomůcek, průběžná motivace i střídání činností vzhledem k unavitelnosti žáků a jejich kolísající pozornosti. Příznivým důsledkem byla ochota žáků zapojit se do činností a plnit stanovené úkoly. Jejich hodnocení mělo pozitivní charakter. Nesměřovalo ke srovnávání, ale oceňovalo pokroky žáků s ohledem na individuální předpoklady. Vedlo k jejich aktivitě a podpoře sebedůvěry. Žáci se v průběhu vzdělávání chovali přirozeně. Prokazovali znalosti a dovednosti, které odpovídaly jejich vzdělávacím předpokladům. Z projevů žáků bylo zřejmé, že se škole daří rozvíjet funkční gramotnosti, výrazněji pak komunikativní pracovní, sociální a k učení.

Sledováním úspěšnosti žáků se škola systematicky zabývá po celou dobu vzdělávání. Pravidla ve školním řádu a vlastní hodnotící nástroje jsou vytvořeny promyšleně, umožňují posuzovat výsledky žáků podle jejich možností a schopností. Všichni žáci mají zpracované IVP nebo plány rozvoje, jejichž plnění je pravidelně analyzováno na jednáních pedagogické rady. Ke konkrétním zjištěním pedagogové přijímají účinná opatření ve prospěch žáků. Tím se škole daří rozvoj osobnosti a výsledky vzdělávání každého žáka cíleně ovlivňovat.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Pro realizaci ŠVP ZŠS a dobíhajících vzdělávacích programů má vytvořené dobré personální předpoklady. Tým 12 pedagogů, kteří žáky se SMP a TMP vzdělávají, je stabilizovaný. Odbornou kvalifikaci splňuje 7 učitelů z 9 a 1 si ji v současné době doplňuje. Asistentky pedagoga požadovanou kvalifikaci nemají.

Ředitel s dlouholetou praxí splňuje požadavky pro výkon funkce. Školu řídí od roku 2007, kdy došlo k jejímu sloučení se ZŠ Letovice, Tyršova 23. Zpracoval koncepční záměry, které vycházejí z analýzy současného stavu školy a zahrnují všechny oblasti její činnosti. K mapování vztahů a celkové atmosféry školy vhodně zajistil komerční dotazníkové šetření. Jeho výsledky promítl do stanovených cílů ve *Strategickém plánu rozvoje školy v oblasti výchovně vzdělávací činnosti v letech 2009 – 2015*. Postupné naplňování cílů pravidelně vyhodnocuje a zjištění cíleně využívá v ročních plánech. Své povinnosti stanovené zákonem zodpovědně plní a má dobrý přehled o zaměstnancích i žácích. Řízení založil na spoluzodpovědnosti všech zaměstnanců na udržení dobrého jména školy. Rozdělením kompetencí a odpovědnosti mezi vedení školy a pedagogické pracovníky vytvořil vhodné podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a úkolů stanovených v záměrech školy. Zavedl dobře fungující informační systém a přehledné vedení povinné dokumentace. Podporuje všechny zaměstnance v získávání nových poznatků a zkušeností se vzděláváním žáků se SVP. Umožňuje jejich vzájemné předávání i odborné diskuse na pravidelných poradách učitelů a metodických sdruženích. Plán dalšího vzdělávání vytvořil na základě potřeb školy, přihlédl také k závěrům každoročního sebehodnocení učitelů. V současné době cíleně směřuje učitele ke zvyšování počítačové gramotnosti a práci s interaktivní tabulí. Spolu se zástupkyní sleduje prostřednictvím hospitační činnosti úspěšnost zavádění nových přístupů do vzdělávání. Výsledky podrobně

vyhodnocují na odborných poradách a přijímají opatření k nápravě. Jednání pedagogické rady slouží zejména k detailnímu vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a k projednávání všech zásadních dokumentů školy.

Materiální podmínky školy umožňují vzdělávání žáků se SMP a TMP. Třída v denním stacionáři Betany je bezbariérová, vybavená funkčním moderním nábytkem i pomůckami. Ve starší udržované budově na Štefánikově ulici jsou kromě kmenových tříd pro vzdělávání těchto žáků využívány odborné učebny, odpočinková místnost a tělocvična. Zařízeny jsou odpovídajícím, ale převážně starším nábytkem a vhodnými pomůckami.

Spolupráce se zákonnými zástupci je založená zejména na každodenním kontaktu s třídními učiteli a výrazně přispívá k individuálním pokrokům žáků při vzdělávání. Vzájemně se informují o aktuálním stavu žáků, jejich úspěšnosti při výuce a společně řeší vzniklé problémy. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, zejména v postupném zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání a v odborném poradenství. Školská rada k činnosti školy výrazněji nepřispívá, projednává dokumenty předložené ředitelem školy. Spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními, denním stacionářem Betany, sociálními pracovníky a s Policií ČR je efektivní pro zkvalitňování vzdělávání a napomáhá při řešení problémů žáků. Škola se postupně daří vyhledávat a zapojovat do realizace svých mimoškolních aktivit organizace a sponzory především z Boskovic a Letovic. Prospěšnou tradicí se stala spolupráce s brněnskou firmou, jejíž zaměstnanci si s žáky předávají osobní vánoční dárky.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje žákům se SMP a TMP vzdělávání ve shodě se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

ŠVP ZŠS je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Škola je pro vzdělávání žáků se SMP a TMP standardně materiálně vybavena a zajišťuje bezpečné prostředí. V ekonomických podmínkách školy nebyla zjištěna rizika, která by ovlivňovala realizaci vzdělávacích programů.

Řízení školy je efektivní a vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání. Vedení školy má jasnou představu o zaměření školy, vychází z ní při plánování a organizování jejího chodu.

Pedagogickým pracovníkům se ve výuce žáků se SMP a TMP daří vytvářet příznivé klima a rozvíjet jejich osobnost i kompetence v souladu s individuálními předpoklady. Výsledky vzdělávání příznivě ovlivňuje také vstřícná spolupráce s partnery.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2005 si škola udržela dobrou úroveň vzdělávání žáků se SMP a TMP.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *adresa příslušného inspektorátu*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 10. března 2011

(razítko)

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková H., v.r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Vágnerová J., v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovník

Svobodová H., v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 10. 3. 2011

(razítko)

Mgr. Antonín Petřů, ředitel školy

Petřů A., v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.