



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1069/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS, s.r.o.
Sídlo	náměstí 5. května 2, 250 88 Čelákovice
E-mail právnické osoby	info@mills.cz
IČ	25097881
Identifikátor	600171761
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	PaedDr. Monika Volsich Montfortová
Zřizovatel	PaedDr. Monika Montfortová
Místo inspekční činnosti	náměstí 5. května 2, 250 88 Čelákovice
Termín inspekční činnosti	9. – 12. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou, střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy (dále VOŠ), střední školy (dále SŠ), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny – výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Předmětem hodnocení je poskytování vzdělávání v uvedených součástech s výjimkou jazykové školy.

MŠ zajišťující předškolní vzdělávání zahájila činnost od 1. 9. 2015. V letošním školním roce se v ní vzdělává 19 dětí ve věku 2 – 3 roky (95 % nejvyššího povoleného počtu). Nejsou mezi nimi žádné děti cizinci, ani děti s potřebou podpůrných opatření.

V ZŠ (aktuální naplněnost 39 %) je zapsáno ve třech třídách prvního až pátého ročníku 39 žáků, z nichž dva se vzdělávají v zahraničí. Z devíti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou tři žáci vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), pro tři žáky škola vypracovala plán pedagogické podpory (dále PLPP). Z cizojazyčného prostředí pochází dva žáci, pro které však čeština nepředstavuje jazykovou bariéru.

Ke dni inspekce navštívilo 31 účastníků jedno oddělení ŠD a služby školní jídelny - výdejny využívalo 19 strážníků. Stravování žáků ZŠ a SŠ je zajištěno v jídelně smluvního provozovatele v budově školy.

Ve SŠ se vzdělávají 134 žáci v šesti třídách zkrácené (dvouleté) dálkové formy vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika zakončeného maturitní zkouškou (naplněnost 67 %). Jejich počet se v posledních třech letech výrazně snižuje (286, 213, 134).

Škola vyučuje ve VOŠ podle akreditovaných vzdělávacích programů v denní a dálkové formě vzdělávání v oboru Diplomovaný zdravotnický záchranář a v dálkové formě v oborech Diplomovaný farmaceutický asistent, Diplomovaný zdravotní laborant, Sociální práce. K 30. 9. 2016 se ve škole vzdělávalo 17 studentů v denní formě a 201 student v dálkové formě (40 % nejvyššího povoleného počtu). Nejvíce se jich vzdělává v dálkové formě oboru Diplomovaný farmaceutický asistent (64), nejméně v oboru denní formy Diplomovaný zdravotnický záchranář (17). Počet studentů se v denní formě studia v posledních třech letech snižuje (46, 24, 17), v dálkové formě v posledním roce vzrostl (170, 170, 201).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy (ředitelka, ekonomická ředitelka a její zástupkyně, které jsou současně jednatelkami společnosti) má jasnou představu o strategickém rozvoji školy. Své záměry pro období 2016 – 2020 konkretizovalo v *Dlouhodobém záměru rozvoje*. Daří se naplňovat myšlenku vytvoření vícestupňové multioborové vzdělávací instituce. Od minulého školního roku škola poskytuje nově vzdělávání dětem v MŠ, školské služby účastníkům v ŠD a strážníkům ve školní jídelně – výdejně. Od minulého inspekčního hodnocení probíhá vzdělávání na prvním stupni ZŠ. Dlouhodobě poskytuje škola vzdělávání ve SŠ a ve VOŠ.

Myšlenka návaznosti jednotlivých stupňů vzdělávání je podpořena aktivní a úspěšnou činností vedení školy v rámci přípravy a realizace nových oborů vzdělání. Vedení školy vytvořilo a udržuje kvalitní a rozsáhlý pedagogický sbor propojením interních a externích vyučujících. Rovněž se daří dlouhodobě úspěšně připravovat absolventy školy, kteří se uplatní na pracovním trhu.

Ředitelka vychází ze své dlouhodobé zkušenosti s vedením školy a klade důraz na účelné delegování pravomocí, efektivní spolupráci a komunikaci. Do širšího vedení školy zapojila další pracovníky (výchovnou poradkyni, školní metodičku prevence, vedoucí učitelku MŠ, garanty jednotlivých oborů SŠ a VOŠ). Na pravidelných poradách vedení projednávají

koncepční a operativní otázky řízení, na provozních poradách s vyučujícími v jednotlivých součástech subjektu řeší provozní záležitosti. Organizační struktura funkčně zohledňuje specifika školy.

Pedagogická rada při svých jednáních školy správně projednává zásadní dokumenty i záležitosti týkající se vzdělávání (roční plán školy, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), informace z absolvovaných seminářů). Na pedagogických a klasifikačních poradách sjednocují učitelé své postupy práce a přijímají opatření vyplývající z hodnocení výuky i odborné praxe. Kromě toho se dvakrát v roce konají odborné porady ve VOŠ se zajištěním co největší účasti externích vyučujících (odborníků v oboru) pro hodnocení odborné kvality výuky, nastavení a naplňování mezipředmětových vztahů a hodnocení úrovně absolventských prací a absolutorii.

Účinnost krátkodobých plánů je pravidelně vyhodnocována včetně stanovení dalších vzdělávacích cílů. Menší efektivnost byla zaznamenána u kontroly povinné dokumentace. Projevilo se to ve školním řádu MŠ, který obsahoval chybné ustanovení (možnost ukončení vzdělávání ředitelkou z důvodu nevhodného chování dítěte). Ve školních řádech SŠ a VOŠ chyběla informace k výkonu některých práv žáků a studentů. Škola uvedla nesprávné ustanovení a chybně postupovala ve vybírání poplatků za přezkoušení nebo poplatků za náhradní hodiny odborné praxe v případě neomluvené absence. Ve výroční zprávě o činnosti školy chyběly některé povinné údaje (o prevenci sociálně patologických jevů, o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání). Pochybení bylo zjištěno v organizaci ŠD. V rozporu s prováděcím předpisem naplňovala škola letos oddělení nad nejvýše povolený počet účastníků. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání postupovala ředitelka správně.

Ředitelka plánovitě sleduje úroveň vzdělávání především prostřednictvím hospitací, hodnocení portfolií žáků a výsledků externích testů zaměřených na naplnění výstupů vzdělávacích programů. Průběžně hodnotí pedagogy a poskytuje jim účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. Velmi odpovědně tvoří týmy učitelů prostřednictvím výběrového řízení. V ZŠ pravidelně působí externí mentorka (hospituje v hodinách, tvoří *Plány osobního pedagogického rozvoje* pro jednotlivé učitele) a konají se týmové schůzky se supervizorem (ředitelem jiné základní školy) při řešení různých námětů (komunikace s žáky a jejich rodiči). Podpora mentorky a supervizora poskytuje učitelům i vedení školy objektivní pohled na jejich práci se žáky, což se účelně odrazilo v průběhu výuky. Pozitivním efektem řízení je příznivá pracovní atmosféra jak mezi zaměstnanci navzájem, tak mezi pedagogy, studenty a žáky i zákonnými zástupci žáků a dětí.

Vzdělávání se řídí školními vzdělávacími programy (dále ŠVP) a akreditovanými vzdělávacími programy pro VOŠ (dále AVP). ŠVP pro předškolní vzdělávání stanovuje jasné priority ve vzdělávání dětí a je zaměřen na environmentální vzdělávání a zdravý životní styl. Dokument obsahuje všechny požadované informace. Také ŠVP pro základní vzdělávání je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem včetně aktualizace podmínek vzdělávání žáků se ŠVP i pravidel pro vydání, realizaci a vyhodnocení IVP a PLPP. Vzdělávání poskytované ZŠ vhodně doplňuje činnost ŠD. Pestrou škálu zájmových útvarů účastníci hojně využívají. Roční plány činnosti ŠD vycházejí z jejího obsahově správného ŠVP, v němž jsou stanovené reálné cíle, obsahují přehledný a srozumitelný seznam jednotlivých aktivit a jsou podkladem pro vytváření konkrétních měsíčních plánů. Vzdělávání ve SŠ probíhá podle ŠVP, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Uskutečňuje se pravidelnými konzultacemi ve správném rozsahu. Disponibilními hodinami jsou posíleny předměty pedagogika a psychologie. Studenti VOŠ jsou seznamováni s programem vyučovaného předmětu a s požadavky, které budou muset zvládnout v průběhu studia a při jeho

ukončování. V závěru prvního a druhého období (zimního a letního semestru) jsou hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s AVP.

Aktuální sdělení o vzdělávacím obsahu MŠ jsou zákonným zástupcům dětí poskytována na nástěnkách, informace o nich při denním styku s učitelkami, zásadní zprávy jsou zasílány elektronicky. Vnitřní informační systém je zajišťován denním kontaktem zaměstnanců a telefonicky. ZŠ se svou vzdělávací nabídkou seznamuje veřejnost i zákonné zástupce prostřednictvím webových stránek školy, při dnech otevřených dveří, na akcích školy a v regionálním tisku. Efektivně je zajišťován přenos informací ve SŠ a VOŠ. Žáci a studenti se v případě potřeby přímo obrací na třídní učitele nebo jednotlivé vyučující. Prostřednictvím společné e-mailové adresy jednotlivých tříd probíhá účelná komunikace o termínech konzultací, o obsahu učiva apod. Informace o výsledcích vzdělávání žáků a studentů jsou k dispozici ve studijních průkazech a v elektronickém systému Bakaláři. Vedení školy vytváří podmínky pro efektivní komunikaci v rámci školské rady.

V prostorech přístupných dětem, žákům a studentům dbá škola na zajištění bezpečného prostředí, všichni jsou prokazatelně poučováni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví (záznamy v třídních knihách). Vstup do MŠ, ZŠ a ŠD je zabezpečen elektronicky, prostory SŠ a VOŠ nejsou v části pronajaté budovy elektronicky zabezpečeny, ale vzdělávání žáci a studenti jsou zletilí a řádně poučení. Knihy úrazů jsou vedeny správně, míra úrazovosti je nízká.

Škola aktivně vytváří otevřené a komunikativní prostředí, které je vstřícné ke spolupráci s mnoha partnery. MŠ se ZŠ i ŠD vzájemně spolupracuje a k podpoře naplňování cílů ŠVP využívá partnerství s dalšími subjekty v oblasti environmentálního vzdělávání (lesní pedagogika) a podpory zdraví (návštěva zubní ordinace). Učitelky spolu s dětmi využívají místní knihovnu a půjčují si knihy ke čtení na pokračování. Spolupráci se zákonnými zástupci ZŠ účinně rozvíjí pravidelnými schůzkami, osobním jednáním i akcemi školy. Tradicí je seznamovací víkend pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče na horách s účastí žáků vyšších ročníků ZŠ. Škola systematicky spolupracuje s dalšími školami v regionu (vzájemné hospitace se zaměřením na specifika společného vzdělávání žáků různého věku). Žáci SŠ v rámci literárně jazykového praktika besedují s pracovníky městské knihovny. Při výkonu odborné praxe žáků SŠ a studentů VOŠ spolupracuje škola s osvědčenými sociálními partnery. Efektivní partnerství přináší dlouhodobě pozitivní výsledky s přímým pozitivním dopadem do vzdělávání.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje tým čtyř pedagogických pracovníků, nově utvořený v aktuálním školním roce. Tři z nich splňují podmínky odborné kvalifikace, jedna studuje obor k jejímu získání. Počet učitelek na třídu velmi dobře reaguje na zvýšenou potřebu péče o děti dané věkové skupiny (2 – 3 roky). Nedostatkem je, že výdej připravené stravy zajišťují učitelky MŠ v rámci své přímé pedagogické činnosti. Učitelka ale v době inspekce využila této situace maximálně vhodně k rozvoji poznatků dětí z oblasti stravování a zdravého životního stylu i k podpoře jejich samostatnosti. Plán DVPP na tento školní rok je vytvořen a reflektuje potřeby školy (vzdělávání dětí od dvou let), do doby inspekce se vzdělávací akce neuskutečnila.

Žáky v ZŠ ke dni inspekce vzdělávalo pět učitelek a dvě asistentky pedagoga pro podporu žáků se SVP. Kromě jednoho učitele, který si studiem doplňuje potřebné vzdělání, splňují všichni podmínky odborné kvalifikace. Zájmové vzdělávání zajišťuje jedna odborně kvalifikovaná vychovatelka. DVPP zohledňovalo aktuální potřeby školy i učitelů. Bylo účelně zaměřeno především na získání odborné kvalifikace, na práci se žáky se SVP, na inkluzi a využívání moderních vzdělávacích postupů (metoda prof. Hejného, metody kritického myšlení).

Ve SŠ vzdělává žáky 14 kvalifikovaných pedagogů, z toho 11 externích. Sedmi externím učitelům, kteří mají zkušenost z vlastní pedagogické praxe, ředitelka uznala podmínku odborné kvalifikace. Další vzdělávání se zaměřovalo na zvyšování odborných dovedností a komunikačních technik.

Odborná kvalifikovanost pedagogů a významné praktické odborné zkušenosti externích vyučujících umožňují řádné plnění cílů AVP při vzdělávání studentů ve specifických oborech. Tým pedagogů VOŠ tvoří v současné době 8 učitelů školy a 51 externích vyučujících. Personálním podmínkám věnuje vedení školy neustálou pozornost.

Materiální podmínky MŠ jsou přizpůsobeny věku docházejících dětí a umožňují jejich rozvoj ve všech oblastech. Didaktické pomůcky, hračky i materiál k podpoře jemné motoriky, tvořivosti a fantazie (prstové barvy, kinetický písek) jsou uloženy tak, aby byly dětem dobře dostupné. MŠ využívá dvakrát v měsíci školní tělocvičnu. Zahrada s herními prvky je menších rozměrů, poskytuje dětem méně příležitostí pro jejich pohybový rozvoj, často jsou ale k pobytu venku využívány vycházky do okolní přírody.

Poskytovat kvalitní vzdělávání umožňuje efektivní využívání účelně zařízených, esteticky podnětných a udržovaných prostor ZŠ. Pro zvýšení názornosti výuky jsou učebny vybaveny prezentační technikou. Běžně jsou používány interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky.

Pro činnost ŠD je vyčleněna samostatná prostorná učebna vybavená variabilním nábytkem, didaktickými pomůckami a hrami, které jsou v dostatečné míře využívány.

Materiální podmínky pro vzdělávání žáků SŠ a studentů se daří rozvíjet, škola průběžně pořizuje nový nábytek, prostory udržuje čisté a esteticky upravené, provedla rekonstrukci tělocvičny a sociálního zařízení, obstarává pomůcky do odborných učeben a studijní literaturu do společné knihovny SŠ a VOŠ. Výuce ve specializovaných oborech dobře slouží vybavené odborné učebny simulující reálné prostředí nemocnic a záchranných vozů. Odborné kompetence rozvíjejí studenti v laboroři zařízené pracovními stoly s přístroji a zařízeními. Přestávky mohou žáci a studenti trávit v relaxačních prostorách s posezením na chodbách. Materiálním podmínkám věnuje vedení školy mimořádnou pozornost.

K zajištění vzdělávání využívá škola finanční prostředky ze základních zdrojů, tj. ze státního rozpočtu a školného, které jsou doplňovány příležitostnými zdroji (pronájem tělocvičny veřejnosti v časech mimo pravidelnou výuku, prodej vydávaných učebních textů). V roce 2015 se škola zapojila do projektu MILLS College International v programu Erasmus+. Ze získaných finančních prostředků vycestovalo 10 studentů do Portugalska, kde rozvíjeli své jazykové a odborné kompetence. Základní a doplňující zdroje využila škola na zkvalitňování podmínek pro výuku a pro realizaci ŠVP a AVP.

Školní jídelna – výdejna zajišťuje stravování dětí MŠ. Nepřipravuje dietní stravování, ale respektuje individuální požadavky na stravovací potřeby dítěte.

Veškeré záležitosti týkající se péče o děti, žáky a studenty s potřebou podpůrných opatření a řešení případných výukových a výchovných problémů v průběhu vzdělávání jsou řešeny ve spolupráci výchovné poradkyně s vedením školy, se školní metodickou prevencí, se zákonnými zástupci, se žáky a se studenty. Škola účelně využívá služby asistentů pedagoga, správně zajišťuje vzdělávání podle IVP, účelně vypracovala PLPP a pravidelně a efektivně je vyhodnocovala.

K minimalizaci sociálně patologických jevů slouží preventivní programy (dále MPP) vhodně doplněné krizovým plánem pro řešení nejčastějších rizikových jevů. Ve školním roce 2015/2016 bylo provedeno dotazníkové šetření k hodnocení MPP v ZŠ. Dotazování byli zákonní zástupci, pedagogové a žáci. Následně byla vedením školy přijata účinná opatření k lepší informovanosti rodičů žáků o průběhu preventivních aktivit ve škole,

pro žáky byla zřízena schránka důvěry, proběhl celoškolní projekt zaměřený na zdravý životní styl. Další témata prevence jsou vhodně začleněna do obsahu výuky jednotlivých předmětů i dalších aktivit školy. Pozitivem jsou tzv. tripartitní konzultace (zákoný zástupce – žák ZŠ – učitel), kde jsou probírány záležitosti vzdělávání. Problémy v chování, které se vyskytují minimálně, jsou bezprostředně identifikovány a účinně řešeny formou rozhovorů se žáky, spoluprací s rodiči a s příslušnými institucemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo správně propojené dětem blízkým tématem. Atmosféra ve třídě byla přirozená a příjemná. Děti se na učitelky obracely s důvěrou, sdělovaly jim své zkušenosti a zážitky. K utváření pozitivních vzájemných vztahů přispívají graficky znázorněná pravidla soužití, citlivé řešení vzniklých konfliktů, ale zejména rozhovory ve společném ranním kruhu. Učitelky vycházely vstřícně dětským nápadům a výrazně využívaly navozených situací k obohacení vzdělávání. Poskytovaly dětem jasné, srozumitelné a věku přiměřené informace. Na pestré vzdělávací nabídce (hudebně pohybové, dramatické a tvořivé činnosti, motivační četbu z knihy) děti reagovaly převážně vstřícně, pokud nechtěly, nemusely se aktivit zúčastnit. Využívanou formou při řízených činnostech byla práce s celou skupinou současně, což učitelkám při menším počtu dětí poskytovalo jasnou zpětnou vazbu o zaujetí a aktivním zapojení jednotlivců. Při spontánních činnostech si děti vybíraly většinou samostatnou činnost, ojediněle aktivity v malé skupině (konstruktivní hry). Přiměřeně náročné problémové otázky je vedly k využívání vlastních zkušeností a podněcovaly jejich samostatný mluvní projev. Učitelky dětem poskytovaly dostatek času potřebného k vyjádření i k dokončení všech započatých činností, vedly je k samostatnosti v sebeobsluze i při uklidu hraček, ale přiměřeně také k zodpovědnosti za své rozhodnutí. MŠ směřuje děti ke zdravému životnímu stylu. Učitelky jim objasňují význam zdravé stravy, pití i pohybu. V době inspekce byly děti povzbuzovány k aktivnímu využívání nabídky nápojů. Při různých činnostech (několikrát v průběhu dopoledne) zařazují vyučující do vzdělávání hudebně pohybové hry i cvičení. Pobyt venku je s ohledem na počasí realizován denně.

Průběh vzdělávání v ZŠ vycházející ze ŠVP respektoval psychohygienické zásady, organizace vyučování byla funkční, rozmanitost aktivit a projektů byla značná. Mezi klady výuky patřila příjemná atmosféra, smysluplné a účelné využívání názorných pomůcek, prezentační techniky a počítačů. Přístup pedagogů při výuce byl vždy vstřícný, klidný, podporující pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i žáky navzájem. Individuální přístup poskytovaný žákům byl účinný. Učitelky efektivně střídaly moderní metody výuky, což vedlo k udržení vysoké soustředěnosti žáků na práci. Aktivity smysluplně propojovaly obsah učiva s reálnými situacemi každodenního života. Nejčastěji uplatněnými vzdělávacími postupy byla velmi dobře zvládnutá skupinová a samostatná práce i frontální výuka. Pozitivem bylo účelné využití mezipředmětových vztahů a smysluplné nastavení pravidel práce. Ve všech hodinách byli žáci podněcováni k sebehodnocení spojenému se závěrečným shrnutím a zhodnocením hodiny učitelem i žákem. Vzájemné hodnocení žáků se vykytovalo méně. Učitelky dobře využívaly diferenciaci zadávaných úkolů, tato skutečnost měla příznivý vliv na proces učení u žáků se SVP. Práce s talentovanými žáky probíhala spíše formou doplňkových aktivit (volitelné předměty, projektová činnost). Výuka anglického jazyka vedená většinou v cizím jazyce byla pečlivě připravena, učivo bylo propojováno s obvyklými životními situacemi, které vhodně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností. Zdařilá skupinová práce výrazně přispěla k aktivizaci žáků. Učitelka kladla na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Ve většině hodin zařazovali vyučující poslech s porozuměním, který simulací běžného života rovněž rozvíjel žakovské řečové kompetence. V hodinách českého jazyka byly využívány účinné organizační formy

práce, metody činnostního učení i kritického myšlení. Žáci dostávali jasné pokyny a většinou se řídili domluvenými pravidly, projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali. Prokázané dovednosti a vědomosti žáků odpovídaly jejich individuálním možnostem a výstupům ŠVP. Učivo bylo dostatečně procvičováno a upevňováno a ve všech případech vykládáno odborně správně. Žáci byli cíleně vedeni ke čtení s porozuměním, k orientaci v textu a využívání zjištěných informací při další práci. Systematicky se seznamovali s literaturou a kulturním děním. Měli dostatek prostoru pro vyjadřování, učitelé dbali na kultivovanost ústního projevu. Podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti žáků se škola intenzívně věnuje, kromě využití tematických žákovských prezentací, referátů, čtenářských deníků se škola zapojila do několika projektů v této oblasti (Celé Česko čte dětem, Macharův Brandýs). Ve všech třídách je matematika vyučována metodou prof. Hejného s velmi dobrými výsledky. Důraz byl kladen na logický úsudek, vyvozování dalších informací, v geometrii na názornost a přehlednost při řešení konstrukčních úloh. Náležitou pozornost učitelky věnovaly manipulaci žáků s rýsovacími potřebami.

Vychovatelka ŠD využívala při zájmovém vzdělávání širokou škálu metod a forem práce, zaměřovala se na podporu osobnostního a sociálního rozvoje účastníků a jejich kompetencí. Ve ŠD se účelně střídaly řízené, spontánní i zájmové aktivity. Pobyt v učebně byl vhodně kombinován s aktivitami na školní zahradě.

Výuka ve SŠ probíhala věcně správně. Při závěrečném upevňování učiva (žáků 2. ročníku) zvolili vyučující vhodné prostředky (myšlenkové mapy) a k systematizování poznatků využili didaktickou techniku. Mezi nejpoužívanější metody patřil řízený rozhovor, v rámci kterého žáci odpovídali na sumarizující otázky. Přitom vhodně uplatňovali vlastní zkušenosti z vykonávaných praxí či svého zaměstnání. Učitelé dbali na důsledné osvojování odborné terminologie a podporovali žáky v samostatném řečovém projevu. Dařila se účelná práce ve dvojici a ve skupině, samostatná práce byla efektivně podpořena využíváním pracovních listů. Učitelé významně propojovali vzájemné mezipředmětové vztahy. U žáků 1. ročníku probíhala společná konzultace vedená přednáškovou formou v posluchárně školy. I když byl výklad oživen uváděním příkladů z praxe, dařilo se udržet aktivní pozornost žáků jen u části z nich. Pro zvýšení motivace žáků k učení chybělo širší využití sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků v hodině.

Vzhledem k organizaci vzdělávání ve VOŠ v průběhu inspekce probíhaly hospitace ve výuce denní formy oboru Diplomovaný zdravotnický záchranář. Vyučující volili efektivní a individualizované formy práce, které měly velmi dobrou úroveň. Ke zvýšení účinnosti výuky používali didaktickou techniku, názorné pomůcky a demonstrační materiál. Vyučující připravovali modelové situace, ve kterých bylo nutné samostatně aplikovat dosud získané znalosti a dovednosti, což se studentům většinou dařilo. Bezprostředním zhodnocením jejich výkonů získávali okamžitou zpětnou vazbu pro svůj další rozvoj. Problémové učení, vysoce komunikativní výuka a použité dovednostně praktické metody znamenaly pro studenty vysoký přínos.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systematické sledování pokroků dětí ve vzdělávání a zjištění zachycovaná do záznamových archů efektivně vyhodnocují učitelky MŠ při jednání pedagogické rady. Soustředí se především na oblast adaptace, sebeobsluhy a chování dětí ve skupině. Z inspekčních hospitací vyplynulo, že děti dosahují vzhledem k věku velmi dobrých výsledků. Jsou vstřícné v chování k dospělým, komunikují s nimi bez zábrán, sdělují své zážitky. Velmi dobře se orientují v prostředí MŠ, jsou převážně samostatné při hygieně a přiměřeně i při oblékání. Úroveň dovedností dětí při stravování byla vyhodnocena jako výjimečná,

neboť všechny děti používaly při jídle příbor. Průběžné motivující hodnocení posilovalo u všech dětí jejich úspěšnost a pozitivní sebepojetí.

Výsledky vzdělávání žáků sledují systematicky i učitelky v ZŠ prostřednictvím vlastního i externího hodnocení. Ze zadávaných vlastních prověrek a výstupů projektových aktivit vyvozují závěry a přijímají opatření k jejich dalšímu zlepšení. Ve všech oblastech externího zjišťování úrovně výsledků vzdělávání (v českém a anglickém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědném základu a finanční gramotnosti) dosáhli žáci ZŠ nadprůměrných výsledků. Kvalitu práce s nadanými žáky dokládají i výsledky v předmětových soutěžích na vyšší než školní úrovni (anglický jazyk). Žáci se SVP mají výsledky srovnatelné s ostatními žáky, podpůrná opatření školy byla účinná. Téměř všichni žáci, pro které byl ve školním roce 2015/2016 zpracován IVP, prospěli s vyznamenáním. Hodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách vždy účelné a objektivní. Z pohledu ohroženého prospěchu byl pro žáky nejméně úspěšným předmětem český jazyk. V případě potřeby učitelky žáky doučovaly. Dobrá úroveň dosahovaného osobnostního rozvoje žáků je důsledkem školou vytvořených příznivých a rovných podmínek pro vzdělávání.

Individuální výsledky účastníků ŠD jsou hodnoceny slovně bezprostředně při činnostech.

Vyučující pravidelně projednávají a vyhodnocují průběžné a závěrečné výsledky vzdělávání žáků ve SŠ. Řeší problémy žáků s prospěchem a přijímají účinná opatření (plánují opravné testy, vzhledem k charakteru dálkové formy vzdělávání jim pomáhají s vhodnou volbou metod v rámci samostudia, poskytují výukové materiály, umožňují v případě neúspěchu ústní přezkoušení). Žáci v průběhu vzdělávání vypracovávají svá portfolia, která obsahují záznamy z absolvovaných odborných praxí, zprávy z exkurzí, seminární práce, vyplněné pracovní listy, zprávy z projektů atd. Slouží nejen jako sborník povinných prací, ale také jako systémový zdroj pro zaznamenávání poznatků během praxí a vzdělávání. Kvalitu žakovských portfolií učitelé vyhodnocují a tím je motivují k vysoké úrovni jejich zpracování a k zachycení žádoucího sebehodnotícího posunu v rámci profesního rozvoje za dobu jejich vzdělávání. Velká náročnost dálkové formy oboru je hlavně v prvním ročníku u některých žáků (cca 15 %) důvodem pro zanechání vzdělávání. Vyučující věnují náležitou pozornost maturitním výsledkům. K řádnému termínu se ve školním roce 2015/2016 přihlásilo 124 žáků a téměř všichni maturitní zkoušku také konali. Čtvrtina z nich prospěla s vyznamenáním, zhruba 15 % žáků neprospělo. Otázky, ve kterých byli neúspěšní, vyučující analyzovali a přijali opatření. Vyžadují od nich samostatné zpracování jednotlivých materiálů k maturitním okruhům, důsledně vyžadují od žáků během vzdělávání správné používání odborné terminologie, rozvíjejí jejich vyjadřovací schopnosti, dbají na důsledné propojování znalostí z jednotlivých předmětů. Daří se jim motivovat žáky k výběru praktické zkoušky nejen z metodiky tělesné výchovy (kterou si často volili), ale i z hudební výchovy či výtvarné výchovy s metodikou. U praktické zkoušky prospěli všichni žáci.

Hodnocení ve VOŠ probíhá transparentně v souladu s AVP. Studenti jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a ke zdárnému dokončení studia. Z důvodu jeho náročnosti a nutnosti kombinace se zaměstnáním někteří (25 ve školním roce 2015/2016), většinou po prvním ročníku, studia zanechávají. Nejobtížnějším oborem je pro ně Diplomovaný farmaceutický asistent, absolutorium konají někteří v opravném termínu (v loňském školním roce 3 z 10). V oboru Sociální práce se naopak daří prospívat všem studentům, řadě z nich s vyznamenáním. Průměrně úspěšní jsou v oboru Diplomovaný zdravotnický záchranář. Získané znalosti a dovednosti si pravidelně ověřují při metodickém cvičení pro budoucí záchranáře v rámci školou tradičně pořádané akce Den pro záchranu života. Za účasti posádek z celé republiky probíhá nadstandardní forma jejich praktické výuky, které se v rámci osvěty účastní i žáci místních škol. Studenti měli také možnost aktivně

se zúčastnit cvičení Integrovaného záchranného systému. Při něm si vyzkoušeli pozici zraněných při simulovaném hromadném neštěstí a viděli, jak spolupracuje celý záchranný systém.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od 1. 9. 2015 škola nově poskytuje předškolní vzdělávání v MŠ, zájmové vzdělávání ve ŠD a stravování ve školní jídelně – výdejně pro MŠ.
- Ve školním roce 2016/2017 ukončují první žáci ucelené vzdělávání na prvním stupni ZŠ (s nadprůměrnými výsledky).
- Škola pokračuje v poskytování vzdělávání žákům ve zkrácené dálkové formě oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (ve SŠ) a v denním a dálkových formách studia (ve VOŠ).

Silné stránky

- MŠ efektivně využívá příznivých podmínek malé skupiny dětí k jejich osobnostnímu rozvoji a podpoře jejich samostatnosti a sebeobsluže.
- Efektivní využívání široké škály moderních vzdělávacích postupů a systematické a efektivní vedení žáků k sebehodnocení se odráží ve vysoké kvalitě výuky v ZŠ.
- Škola systematicky sleduje úroveň vzdělávání v rámci vytvořeného velmi kvalitního portfolia jednotlivých žáků SŠ.
- VOŠ aktivně inovuje vzdělávací nabídku podle potřeb praxe, vedení školy se podařilo vytvořit a udržovat kvalitní a odborně fundovaný pedagogický sbor.

Slabé stránky

- Příprava organizace stravování je nesprávně zajišťována učitelkami v rámci jejich přímé pedagogické činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolu povinné dokumentace (školní řád MŠ, SŠ a VOŠ, výroční zpráva)
- Změnit organizaci přípravy stravování v MŠ tak, aby ji zajišťoval nepedagogický pracovník.
- Zařazovat účelně relaxační prvky do delších přednáškových bloků s cílem udržet pozornost žáků SŠ a studentů VOŠ

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají – každý podle své oblasti

1. Zřizovací listina ze dne 6. ledna 1997 ve znění dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 11 253/2000-21, ze dne 16. února 2000
3. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 49464 ze dne 2. května 2017
4. Dlouhodobý záměr rozvoje 2016 – 2020 ze dne 27. června 2016
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2016/2017 ze dne 5. září 2016
6. Organizační řád, školní rok 2016/2017 ze dne 19. září 2016
7. Školní řád MŠ, čj. 40/2016, účinný od 14. února 2017, Školní řád ZŠ, čj. 45/2016, účinný od 1. září 2016, Školní řád SŠ, čj. 810/2016, účinný od 10. října 2016, Školní řád VOŠ, čj. 808/2016 (denní forma studia VOŠ) a čj. 809/2016 (dálková forma studia VOŠ), účinné shodně od 10. října 2016
8. Vnitřní řád ŠD s účinností od 22. srpna 2016
9. Školní matrika ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
10. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad za školní rok 2015/2016 a 2016/2017
11. Záznamy o pokrocích dětí ve vzdělávání, práce dětí, hodnocení vzdělávání dětí na pedagogické radě MŠ ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
12. Doklady o ukončování vzdělávání ve SŠ a ve VOŠ ve školním roce 2015/2016
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016
14. ŠVP pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. září 2015, ŠVP pro základní vzdělávání „Větrník poznání a vědění“ s účinností od 1. září 2016, ŠVP školní družiny s účinností od 1. září 2015, ve znění aktualizace ze dne 22. srpna 2016, ŠVP pro střední odborné vzdělávání „Cesta k odborně kvalifikované pedagogické činnosti“ s účinností od 1. září 2015, AVP pro vyšší odborné vzdělávání oboru Diplomovaný zdravotnický laborant, kombinovaná forma, s účinností od 1. září 2014, AVP pro vyšší odborné vzdělávání oboru Sociální práce a sociální pedagogika, kombinovaná forma, s účinností od 1. září 2014, AVP pro vyšší odborné vzdělávání oboru Diplomovaný farmaceutický asistent, kombinovaná forma, s účinností od 1. září 2015, AVP pro vyšší odborné vzdělávání oboru Diplomovaný zdravotnický záchranář, kombinovaná forma, s účinností od 1. září 2016, AVP pro vyšší odborné vzdělávání oboru Diplomovaný zdravotnický záchranář, denní forma, s účinností od 1. září 2016
15. Internetové stránky školy www.mills.cz
16. Žákovské knížky (osobní knížky žáky), studijní průkazy ve školním roce 2016/2017
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti v MŠ ve školním roce 2016/2017
18. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ZŠ ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve ŠD ve školním roce 2015/2016/2016/2017
20. Rozvrhy vyučovacích hodin ve SŠ a ve VOŠ

21. Třídni kniha MŠ, evidence docházky dětí ve školním roce 2016/2017, Třídni knihy ZŠ ve školním roce 2016/2017, Třídni knihy SŠ ve školním roce 2016/2017, Třídni knihy VOŠ ve školním roce 2016/2017
22. BOZP – poučení žáků a studentů (zápisy v třídnicích knihách) ve školním roce 2016/2017
23. Revizní a kontrolní zpráva č. 371/10 z kontroly a opravy tělocvičného náradí ze dne 14. října 2016
24. Zápis o provedené roční kontrole dětských hřišť ze dne 7. března 2017
25. Záznamy (deník kontrol) MŠ z pravidelné měsíční kontroly stavu dětského hřiště
26. Provozní řád odborné učebny ošetrovatelství, řád počítačové učebny, laboratorní řád a provozní řád tělocvičny
27. Kniha úrazů pro MŠ založená ve školním roce 2015/2016, pro ZŠ založená ve školním roce 2012/2013 a pro SŠ a VOŠ založená ve školním roce 2005/2006
28. Rozpis dohledů nad dětmi, žáky ve školním roce 2016/2017
29. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016, Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2016, Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2016, Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2016, Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2016, Výkaz o vyšší odborné škole M 10 podle stavu k 30. 9. 2016, Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2016
30. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2016/2017
31. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k základnímu vzdělávání i odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
32. Dokumenty k přijímacímu řízení ve SŠ a VOŠ pro školní rok 2016/2017 – soubor dokumentů
33. Dokumenty k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a absolutoriem ve školním roce 2015/2016
34. Zkušební zprávy ve školním roce – soubor dokumentů pro jednotlivé obory VOŠ pro zimní a letní období školního roku 2015/2016
35. Rozvrhy konzultací ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
36. Soubor dokumentů k odborné praxi (dohody o zabezpečení odborné praxe, seznamy žáků a studentů, organizace praxe) – soubor dokumentů
37. Směrnice o praxi č. 1 – 5/2017 pro jednotlivé obory VOŠ
38. Portfolio žáka – soubor dokumentů (seminárních prací, popisu průběhu praxe vč. hodnotícího listu, zhodnocení praxe v mimoškolní činnosti a předškolní činnosti)
39. Dokumentace dětí, žáků a studentů se SVP ve školním roce 2016/2017
40. Minimální preventivní programy – pro ZŠ, SŠ a VOŠ pro školní rok 2016/2017
41. Plány výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
42. Dotazníkové šetření k hodnocení Minimálního preventivního programu ZŠ za 1. pololetí školního roku 2015/2016
43. Plány rozvoje čtenářské gramotnosti žáků ZŠ pro školní rok 2016/2017
44. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně plánů osobního rozvoje učitelů ZŠ) ve školním roce 2016/2017
45. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 včetně vyhodnocení aktivit

46. Etický kodex pedagogických pracovníků ZŠ s účinností od 1 září 2015
47. Přehledy o výsledcích vzdělávání žáků a studentů (Bakaláři) ve školním roce 2015/2016 a 2016\ú2017
48. Inspekční zprávy ČŠI a protokoly o provedených kontrolách
49. Účetní závěrka za rok 2016
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT v roce 2016
51. Hlavní kniha za rok 2016
52. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny MŠ ze dne 1. září 2015
53. Smlouva o zabezpečení stravování pro předškolní děti ze dne 24. srpna 2015
54. Jídelní lístky za období leden až prosinec 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka	<i>Hokešová, v. r.</i>
Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	<i>Čiháková, v. r.</i>
Ing. Jana Diopová, školní inspektorka	<i>Diopová, v. r.</i>
Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka	<i>Ležalová, v. r.</i>
PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka	<i>Pavlová, v. r.</i>
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	<i>Jüstelová, v. r.</i>

V Praze 14. června 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Monika Volsich Montfortová, ředitelka školy

Volsich Montfortová, v. r.

V Čelákovících 20. června 2017