



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-462/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Třebíč, ul. Okružní, příspěvková organizace
Sídlo:	Okružní 962, 674 01 Třebíč
IČO:	70 940 223
Identifikátor:	600 121 631
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Svatavou Touškovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Třebíč, ul. Okružní, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti:	10. a 12. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, a také zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 100 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 170 stravovaných.

Celodenní provoz mateřské školy vychází z potřeb rodičů a je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je pro děti s celodenní docházkou tento školní rok stanovena ve výši 400 Kč měsíčně.

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě na okraji města. Budova školy je panelová, poměrně rozlehlá. Skládá se ze tří propojených pavilonů, v nichž se nachází třídy a hospodářská část se školní kuchyní. Součástí areálu je velká, udržovaná zahrada se vzrostlou zelení. Její vybavenost vyhovuje celoročnímu využívání k pohybu a relaxačním činnostem dětí.

K datu inspekce probíhalo vzdělávání ve 4 třídách heterogenního složení. Zapsáno bylo 100 dětí ve věku od tří do sedmi let, kapacita je využita na 100 %. Počet žádostí o přijetí k předškolní docházce v aktuálním školním roce převyšoval počet volných míst o 43 %. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělával 1 cizinec. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti nadané mateřskou školu nenavštěvují. V posledním roce před vstupem do základní školy je 35 dětí, 9 dětí má odloženou školní docházku.

Škola je zapojena od roku 2001 do sítě programu Škola podporující zdraví. Na základě periodického hodnocení Státního zdravotního ústavu jako Garanta projektu Zdravá škola a Zdravá mateřská škola v České republice je zainteresovanost školy v tomto programu pravidelně prodlužována.

Vzdělávání probíhá podle Školního kurikula podpory zdraví Mateřské školy Třebíč, ul. Okružní s názvem Celý svět projdu tam a zpět, jehož platnost v srpnu 2013 končí. Hlavním cílem je naučit děti postojům spočívajících v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví. Jako stěžejní pro podporu zdraví tělesného i duševního považuje škola vytváření pohody pro všechny zúčastněné – děti, zaměstnance a rodiče.

Od března letošního školního roku se škola zapojila do dotačního projektu Když jsem zdravý, vše mě baví. Tento projekt je částečně financován Krajem Vysočina a je zaměřený na podporu naplňování a propagaci principů místní Agendy 21 a Zdraví 21. Za pomoci tohoto projektu bude škola rozšiřovat vzdělávací nabídku a zlepšovat podmínky zdravého životního stylu školy např. dny zdraví, výlety, sportovní odpoledne, vytvoření odpočinkových koutků ve třídách.

V mateřské škole nyní zajišťuje vzdělávání osm stálých pedagogických pracovníků s požadovanou odbornou kvalifikací. Ve spolupráci s Úřadem práce bylo od 1. března 2013 na období sedmi měsíců vytvořeno nové pracovní místo s poskytnutím příspěvku spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu Mladá šance a byla přijata speciální pedagožka se zaměřením na logopedii. Plánovaným přínosem je podpora logopedické péče pro děti s narušenou komunikační schopností.

Zřizovatel se významně podílí na finančním zabezpečení kvality činnosti školy. Od poslední inspekční činnosti došlo k zateplení budovy, výměně oken, rekonstrukci sociálních zařízení atd., postupně je obnovován nábytek.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. Prostřednictvím

místního tisku, webových stránek, vývěsek a plakátů informuje rodičovskou a širší veřejnost o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání dětí.

Školní vzdělávací program, který je základním dokumentem pro realizaci vzdělávání, je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a zároveň respektuje a využívá i metodiku modelového programu podpory zdraví. Způsob zpracování má velmi dobrou vypovídající hodnotu. Promyšleně stanoví strategie i prostředky pro naplňování záměrů ve zkvalitňování jak podmínek vzdělávání, tak i jeho průběhu. Kreativitu učitelek podporuje způsob nastavení vzdělávací nabídky, jež plně využívají při tvorbě vlastních třídních vzdělávacích programů. Vytváření funkčních gramotností je systematicky podporováno v průběhu vzdělávání, pravidelně je sledováno naplňování klíčových kompetencí dětí. Velmi efektivně je nastaven systém průběžného vyhodnocování, který ověřuje kvalitu vzdělávání a současně odhaluje potřeby dalšího rozvoje školy. Přehledné, systematicky zpracované výsledky vzdělávání jasně vypovídají o tom, že hlavní cíle a záměry školy se daří naplňovat.

Jak již bylo řečeno výše, hlavním cílem školy je naučit děti postojům spočívajících v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví. Z veškerých sledovaných aktivit i z kontrolované dokumentace bylo zřejmé, že jeho naplňování je věnována maximální pozornost všech zúčastněných.

Děti byly do tříd rovnoměrně zařazeny z hlediska zastoupení jednotlivých věkových skupin. Dobře upevněná pravidla společného soužití a srozumitelně nastavený řád života ve třídách vytvářel bezpečnou, klidnou a velmi pohodovou atmosféru, v níž byla přirozeně rozvíjena sebedůvěra dětí a schopnost tolerovat vlastnosti druhého. Vzdělávací působení učitelek bylo velmi vyrovnané a profesionální. Přistupovaly k dětem jako k partnerům, působily jako iniciátorky a facilitátorky jejich učení. Promyšleně nastavená organizace vzdělávání zohledňovala potřeby a zájmy dětí, byly zajištěny a dodrženy psychohygienické zásady. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním, taktéž byla respektována individuální potřeba jídla i poskytnut dostatečný čas k postupnému stolování. Připravené prostředí, pomůcky i materiál zajišťovaly pestrou vzdělávací nabídku podle potřeb, zájmu a zaměření dětí. Velmi pozitivně bylo hodnoceno využívání účinných aktivizačních a motivačních metod, zejména prožitkového učení s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Na děti byly kladeny diferencované a přiměřené nároky, činnosti jim byly umožňovány podle jejich schopností, bylo respektováno individuální tempo a rozvíjena především individuální a skupinová forma práce. Byl vytvářen prostor a příležitosti pro kooperaci dětí, zajištěna účinná motivace a podpora aktivity dětí. Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat schopnost společně řešit problémy, rozhodovat se a respektovat názor druhého. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu. Z dětí vyzařovala pohoda a spokojenost.

Mateřská škola vykazuje výbornou úroveň průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce, což bylo zjištěno i při poslední inspekční činnosti. U dětí je postupně rozvíjena většina funkčních gramotností a základy všech klíčových kompetencí. Nejstarší děti prokazovaly při činnostech velmi dobré poznatky i dovednosti z různých oblastí potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Prioritně byly děti vedeny k samostatnosti při plnění úkolů vztahujících se k přípravě na školní docházku. V této oblasti je kladen důraz na diferenciaci vzhledem k individuálním možnostem jednotlivců.

Evaluace výsledků vzdělávání je hodnocena komplexně, objevují se účelně volené metody nad rámec běžného charakteru. Průběžný individuální rozvoj a podrobné vyhodnocování učebních pokroků jednotlivců provádí mateřská škola podle záznamových listů

(sružených ukazatelů dosaženého vzdělání – SUKY), dále individuálně zjišťuje školní zralost. Výsledky jsou využívány při pravidelných konzultacích s rodiči.

O tom, že probíhá úspěšná spolupráce se základní školou (Základní škola Třebíč Bartušková 700), svědčí aktivní zájem, vstřícnost a pozitivní přístup učitelek i vedení obou zařízení. Hlavním cílem je především konzultace a spolupráce v oblasti školní připravenosti a předcházení možným adaptačním problémům při přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Velmi kladně je hodnocena vzájemná znalost školních vzdělávacích programů, což se pozitivně projevuje jak v nastavení, tak v rozšíření vzdělávací nabídky mateřské školy (např. nastavení individuálních činností pro děti s odkladem školní docházky v mateřské škole, kurz Předškoláček organizovaný základní školou, tematické vycházky pro předškoláky). Přes veškerou snahu se nedaří snížit podíl dětí s odkladem povinné školní docházky (lehce nad hranici celostátního průměru). Nejčastější příčinnou odkladů školní docházky jsou logopedické vady, které převažují, dále pak malá práceschopnost a emoční nezralost.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy vydala dle požadavků školského zákona školní vzdělávací program a zveřejnila jej na přístupných místech ve škole.

Řízení mateřské školy je pozitivně ovlivněno dlouholetou praxí a zkušeností ředitelky, ale i nedávno ukončeným bakalářským studiem v oblasti managementu. Potvrzena ve své funkci byla k 1. srpnu 2012. Styl řízení je založen na participaci a kooperaci všech zúčastněných, vyznačuje se stanovenými pravidly pro zajištění kvality vzdělávání i provozu školy. Ředitelka podporuje otevřenou komunikaci a důsledně informuje o všech změnách v organizaci, vytváří příležitosti k uplatnění pozitivních stránek všech svých zaměstnanců, respektuje jejich názory a náměty, vede je k sebehodnocení. V řízení školy se ukazuje, že umí velmi efektivně pracovat se zpětnou vazbou a s výsledky hodnocení. Dokumentace školy byla vedena velmi pečlivě a přehledně.

Kvalifikovanost pedagogického sboru je 90 %. Jedna nekvalifikovaná učitelka, která zastupuje za dlouhodobou nemoc, si odbornou kvalifikaci doplňuje. Ředitelka vytváří optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogů, které vychází z finančních možností školy a dostupné nabídky vzdělávacích zařízení a evaluační činnosti. Zaměřují se zejména na oblast zdraví, moderní metody a formy práce, péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Informace ze vzdělávání si učitelky předávají na pedagogických radách ústně, ale i písemně. Získané materiály aktivně využívají. Začínajícím je věnována podpora uvádějícími učitelkami (vzájemné hospitace, konzultace, další vzdělávání). Výsledkem této podpory je bezproblémové začlenění do vzdělávacího procesu. Ředitelka dále podporuje samostudium nákupem odborné literatury a časopisů, jejíž potřeba vyplývá z činnosti a zaměření jednotlivých učitelek. O zřejmém kvalitním zázemí pro jejich práci vypovídá i zajištění kopírek a tiskáren v každé třídě.

Mateřská škola využívá pro předškolní vzdělávání čtyři prostorné třídy, které tvoří samostatnou prostorovou jednotku se sociálním zázemím a šatnou. Třídy jsou velmi vkusně a esteticky zařízeny, jsou vytvořena hrací centra. Vybavení hračkami, pomůckami a spotřebním materiálem je odpovídající pro vzdělávání všech ročníků a je průběžně dle finančních možností obnovováno a doplňováno. Mateřská škola má všechny třídy kromě jedné vybavené jednoduchou výpočetní technikou. Počítače mají možnost využívat i děti s jasně nastavenými pravidly délky jejich používání. K tomuto účelu je zajištěna

pestrost nabídky vzdělávacích programů zaměřených na předškolní věk. Svoji činnost mateřská škola prezentuje na přehledně nastavených webových stránkách.

Dle vyjádření ředitelky jedním z hlavních partnerských vztahů je spolupráce s rodiči. Na její rozvíjení klade mateřská škola velký důraz. Názory, připomínky i náměty rodičů si škola zjišťuje prostřednictvím dotazníků, hodnocení akcí, popř. schránkou důvěry, čímž získává zpětnou vazbu pro svoji další činnost. Při mateřské škole aktivně pracuje i Unie rodičů, která se podílí na jejím životě a rozvoji. Chod školy mohou rodiče blíže poznávat i při různých společných akcích (odpoledne na školní zahradě, Den dětí, rozloučení s předškoláky, jarní úklid zahrady atd.). Vzájemné, průběžně předávané informace o pokrocích dětí přispívají ke sjednocování postupů při vzdělávání a posilují vzájemný vztah. Součástí systematicky poskytovaného poradenství jsou i besedy s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení (zaměřené např. na školní zralost a připravenost), se kterými mateřská škola dlouhodobě spolupracuje.

Příkladná spolupráce probíhá i se zřizovatelem, jímž je město Třebíč, které je zařazeno do Národní sítě Zdravých měst České republiky. V rámci projektu Zdravého města vyhláší preventivní projekty a kampaně, kterých se mateřská škola účastní např. Zdravé zoubky, sběr papíru, třídění odpadu. Další spolupráce směřuje do oblasti dalšího zkvalitňování materiálního zázemí školy.

Dalšími partnery, kteří obohacují vzdělávací nabídku, jsou např. další školy zapojené do programu Zdravá škola, denní stacionář, městská knihovna, policie. Velkým přínosem vzhledem k zaměření mateřské školy je spolupráce s místní střední zdravotnickou školou (Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč), kde jsou využívány znalosti a dovednosti studentek k aktivitám ke Dni zdraví (měření tlaku a tuku v těle). Další významnou aktivitou je společný den s vánočním vystoupením.

V roce 2012 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými finančními prostředky, provozními příspěvky od zřizovatele, úplatou za vzdělávání a sponzorskými příspěvky od rodičů.

Ekonomické předpoklady školy umožňují kvalitně realizovat školní vzdělávací program v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří rovné příležitosti pro všechny děti. Poskytuje vhodné a bezpečné prostředí pro zdravý vývoj dětí, jejich relaxaci a pohybové aktivity.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je přehledně zpracován, s důrazem kladeným zejména na evaluační systém.

Mateřská škola poskytuje dětem předškolní vzdělávání převážně v nadstandardní kvalitě. Výsledky vzdělávání nejstarších dětí měly výbornou úroveň ve všech vzdělávacích oblastech. Významně se na nich podílela promyšlená organizace a vysoce erudovaný přístup učitelek. Pestrá vzdělávací nabídka, využívání účinných metod a pedagogických přístupů, příjemná atmosféra ve třídách a podpora vstřícných vzájemných vztahů, včetně vztahů s rodiči, účinně přispívají k osobnostnímu rozvoji dětí.

Efektivní řízení školy a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání je hodnoceno jako příkladné.

Mateřská škola veřejně prezentuje své aktivity a výsledky dětí v prostorách školy a také prostřednictvím výborně vedených webových stránek a místního tisku.

Velmi pozitivně je hodnocena komunikace a aktivní spolupráce školy se zřizovatelem, jež přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina pro příspěvkovou organizaci, s účinností od 1. 1. 2002, včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích č. j. KUJI 32273/2006, s účinností od 3. 5. 2006
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, s účinností od 1. 1. 2002
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, s účinností od 1. 8. 2012
5. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2012/2013
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Celý svět projdu tam a zpět“, platný od 1. 9. 2010
7. Roční plán školy pro školní rok 2012/2013
8. Udělení výjimky z počtu žáků na školní rok 2012/2013, ze dne 28. 6. 2012
9. Osvědčení o přijetí do sítě programu „Škola podporující zdraví“, ze dne 1. 9. 2010
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a o DVPP
11. Evaluační zpráva za období září 2007 – červen 2010
12. Vnitřní směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických a ostatních pedagogů, ze dne 1. 9. 2006
13. Školní matrika dětí v písemné podobě, školní rok 2012/2013
14. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2012/2013
15. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2011/2012, ke dni inspekční činnosti
16. Školní řád, platný od 3. 9. 2012
17. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
18. Směrnice k zajištění BOZ dětí v mateřské škole, ze dne 1. 9. 2010
19. Zápis z informativní schůzky rodičů, ze dne 10. 1. 2013
20. Inspekční zpráva č.j.114 042/2003-11010
21. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy, školní rok 2013/2014
22. Zpráva Krajské hygienické stanice Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě, ze dne 28. 1. 2008
23. Kniha úrazů založena ve školním roce 2001/2002
24. Záznam o úrazu, ze dne 21. 11. 2012, poř. č. 1/2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 30. dubna 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Svatava Toušková, ředitelka školy

Svatava Toušková v. r.

V Třebíči 7. května 2013

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.