



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Havlíčkova Borová, okres Havlíčkův Brod

Náměstí 97, 582 23 Havlíčkova Borová

Identifikátor školy: 600 086 593

Termín konání inspekce: 26. – 29. duben, 3. květen 2004

| | |
|-------------------|-------------------|
| Čj.: | k1-1029/04-005087 |
| Signatura: | kk1cx106 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Havlíčkova Borová, okres Havlíčkův Brod je úplná základní škola, jediná v obci. Zřizovatelem je obec Havlíčkova Borová, Náměstí 278, 582 23 Havlíčkova Borová. Škola je od 1. ledna 2003 v právní subjektivitě. Má tyto součásti: mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Škole byla pro tento školní rok udělena výjimka z počtu žáků. Devět tříd navštěvuje 145 žáků. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole pracuje 12 pedagogických pracovníků. V době inspekční činnosti všichni přítomní učitelé splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Zastupování nepřítomné učitelky, v letošním školním roce dokončující vysokoškolské studium pedagogického směru, bylo zajištěno pedagogem s plnou kvalifikací. Skladba úvazků odpovídá odbornosti učitelů. Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství.

Vnitřní řád školy zajišťuje její plynulý chod. Zahnuje ustanovení v souladu s řádem školy uvedeným ve vyhlášce č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Organizační struktura školy je funkční vzhledem k velikosti školy i vzhledem k počtu zaměstnanců. Zaměstnanci školy jsou do svých funkcí jmenováni ředitelem školy a mají vypracovány pracovní náplně. Úplný a bezodkladný přenos informací uvnitř školy je zajištěn především vývěskami ve sborovně, na jednáních pedagogické rady a na poradách, na schůzkách metodického sdružení a předmětových komisí a neoficiálně ústním přenosem informací. Školní rozhlas se k předávání informací nepoužívá. Pedagogickou radou prochází připomínkové řízení ke všem důležitým dokumentům školy i k závěrům z kontrolních činností. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy jsou uvedena v klasifikačním řádu školy. Hodnocení celkového prospěchu žáků 5. ročníku je zde vyjádřeno pouze stupněm prospěl a neprospěl. Podle tohoto chybného pravidla hodnocení byly uvedeny nesprávné údaje o celkovém prospěchu žáků 5. ročníku v zápisech z jednání pedagogických rad a ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2002/2003. Na vysvědčeních žáků pátého ročníku byly údaje o celkovém prospěchu žáků uvedeny správně. Postup při klasifikaci chování žáka stupněm neuspokojivé nebyl v souladu s klasifikačním řádem školy, ve kterém se uvádí, že snížená známka z chování se zapisuje na vysvědčení po projednání v pedagogické radě. Z písemných záznamů vyplývá, že na pedagogické radě byla projednána v případě

tohoto žáka důtkou ředitele školy. Informace o klasifikaci chování žáka stupněm neuspokojivé zástupci žáka byly úplné a prokazatelné.

V základní škole nepracovali v době inspekční činnosti nekvalifikovaní učitelé ani zcela začínající učitelé. Vedení pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců školy se vyznačuje demokratickými rysy a v potřebných případech dochází ke spolupráci všech zaměstnanců školy při zajišťování výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy. Učitelům s krátkou pedagogickou praxí je poskytována odborná pomoc od zkušenějších kolegů a v rámci metodických a předmětových sdružení. Vzájemné hospitace nejsou realizovány. Hospitační činností pověřil ředitel školy zástupkyni ředitele školy a výchovnou poradkyni, která se zaměřuje především na výchovně-vzdělávací práci s integrovanými žáky. Zástupkyně ředitele školy má zpracovaný *Plán hospitací na školní rok 2003/2004* a *Rozbor hospitační činnosti na školní rok 2003/2004*. Každé čtvrtletí seznamuje ředitele školy s výsledky hospitačních činností. Pedagogičtí pracovníci dostávají zpětnou vazbu při pohovorech se zástupkyní ředitele a se všeobecnými závěry jsou seznamováni především na závěrečné pedagogické radě. Souhrnné a objektivní analýze této oblasti kontroly chybí reciproční výměna závěrů z hospitačních činností mezi ředitelem školy a kompetentními pedagogickými pracovníky. Ve srovnání s posledními inspekčními zjištěními z roku 1999 došlo v zabezpečení výuky učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí ke kvalitativnímu posunu. Jedna vyučující si rozšířila aprobaci o německý jazyk. V letošním školním roce dokončila jedna pedagogická pracovnice a druhá dokončuje vysokoškolské studium pro výuku na prvním stupni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na oblast jazyků a oblast výchovného poradenství s důrazem na vzdělávání školního metodika prevence.

Důležitým znakem personální oblasti je snaha o profesionální růst části pedagogických pracovníků. Vzhledem k nejasným pravidlům daným na počátku kalendářního roku v oblasti mzdové politiky je pozitivně hodnocena motivace zaměstnanců školy nadtarifními složkami platu. Počátečním krokem sebeevaluace pedagogických pracovníků jsou *Dotazníky pro učitele*, jejichž přínosem má být zamyšlení učitelů nad jejich prací a prezentace nápadů a návrhů ke zlepšení výchovy a vzdělávání ve škole. Dotazníky jsou vyplňovány druhým rokem. Tato forma sebeevaluační činnosti prozatím postrádá analýzu s možností ovlivnění kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy je z osmdesátých let 19. století. V letech 1975 – 1978 byla provedena přístavba školy. V budově jsou umístěny kmenové učebny základní školy, školní družina a školní jídelna. V bývalých odborných učebnách fyziky a chemie není funkční zařízení pro výuku fyziky a chemie. Specifikum odborných učeben má počítačová učebna a učebna pro specifickou přípravu dívek. Počítačová učebna s možností práce s internetem je využívána zejména v hodinách informatiky. Její návštěvnost žáky v době mimo výuku na základě individuální dohody s učiteli není častá. Podstatným negativem materiálně-technického zázemí školy je tělocvična, která je zřízena z bývalé třídy. Přístavba tělocvičny nebo alespoň využívání tělocvičny tělovýchovné jednoty školou je znesnadňována nevstřícným postojem některých kompetentních organizací. Sociální zařízení pro žáky i učitele splňuje pouze nezbytné hygienické požadavky. Z rozhovorů s ředitelem školy, se starostou obce

i z předložené projektové dokumentace vyplynulo, že celková rekonstrukce sociálního zařízení proběhne ještě v tomto kalendářním roce. Základní škola používá pro výuku pěstitelství, tělesné výchovy a zájmovou činnost žáků a činnost školní družiny víceúčelové zařízení *AKORD* (Aktivní odpočinek a relaxace dětí). Již v inspekční zprávě z r. 1999 je zmiňováno budování *AKORDu*, na jehož dokončení a úpravy se dodnes nepodařily sehnat finanční prostředky. V loňském školním roce byla modernizována školní družina, školní jídelna a učebna pro specifickou přípravu dívek.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami a ostatním studijním materiálem v oblasti jazyků je velmi dobré. Materiální zázemí pro výuku německého jazyka je obohaceno navíc odběrem německých časopisů a dostatečným výběrem názorných pomůcek. Vybavení učebními pomůckami v předmětech matematika a fyzika je celkově průměrné, pro některé obory fyziky nejsou zastoupeny ani demonstrační pomůcky. Učitelé mají k výukovým účelům k dispozici audiovizuální techniku. Knižní fond žákovské a učitelské knihovny je obnovován v nižší míře, nakupují se především encyklopedie. Je dbáno na nákup učebních pomůcek pro integrované žáky. V počítačové učebně je umístěno šest počítačů získaných v rámci projektu Státní informační politika ve vzdělávání, ostatní počítače jsou zastaralé, ale funkční. Práce s výukovými programy v počítačové učebně není častá, někdy je zařazována do hodin německého jazyka.

Do kontrolní činnosti ředitele školy i jeho zástupkyně je zahrnuto sledování využívání materiálně-technické základny školy. Učitelé zaznamenávají do třídních knih použití didaktické techniky. Kromě tradičních jednání se zřizovatelem o získání finančních prostředků na zlepšení stavu v oblasti materiálně-technických podmínek zpracovává škola granty, kterými může obohatit rozpočet školy.

Žáci mohou navštěvovat ve škole kurzy anglického jazyka, které zde organizuje soukromá jazyková škola. Cvičební místnost využívají k pohybovým aktivitám rodiče s dětmi.

Plány ředitele školy o dalších opatřeních vedoucích k rozvoji materiálně-technických podmínek školy odpovídají reálné představě o škole ve spádové obci s předpokladem plnění cílů zvoleného vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Vzdělávací program školy není uveden na rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Škola pracuje podle platných učebních dokumentů. Učební plán v 1. – 5. ročníku je rozšířen o třetí vyučovací hodinu tělesné výchovy. Podle metodického pokynu MŠMT čj. 31172/2002-22 byla v osmé třídě posílena dotace matematiky o jednu hodinu týdně a v deváté třídě dotace českého jazyka o jednu hodinu týdně. Jako volitelné předměty jsou v sedmé třídě vyučovány *Seminář a praktika z přírodovědných předmětů* a *Informatika*, v osmé třídě *Seminář a praktikum ze zeměpisu* a *Domácnost*, v deváté třídě *Seminář ze společensko-vědních předmětů* a *Technické kreslení*. K nepovinným předmětům patří *Informatika* a *Náboženství*. Výuka probíhala podle předložených rozvrhů. Ve škole se vyučuje podle platných osnov. Osnovy byly při výuce dodržovány. Dokumentace školy zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Kontrola v oblasti plnění učebních dokumentů je v kompetenci zástupkyně ředitele. Její hospitační činnost se zaměřuje na časové a obsahové dodržování tematických plánů. Plnění osnov se projednává na jednáních pedagogické rady.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrhy respektují psychohygienické zásady výuky. Vnitřní řád školy byl projednán na pedagogické radě a byl připomínkovan. Je zaměřen na dodržování povinností žáků. Hlavním zdrojem informací vůči rodičům je žákovská knížka s vlastním logem školy, plnící funkci úředního průkazu žáků. Uváděním informací do žákovské knížky a dalšími povinnostmi učitelů informovat rodiče o prospěchu a chování žáků se velice podrobně zabývá klasifikační řád. Tvůrčí příspěvky žáků a zároveň zprávy o dění ve škole obsahuje školní časopis. Prezentaci školy na veřejnosti podporují pravidelné příspěvky do *Borovských listů*. Rodiče jsou organizováni ve sdružení pod záštitou Unie rodičů ČR. Organizace a průběh rodičovských schůzek garantuje řešení připomínek rodičů i informovanost rodičů o prospěchu a chování jejich dětí.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Do náplně práce výchovné poradkyně jmenované ředitelem školy patří profesní poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Svě činnosti si výchovná poradkyně rozdělila do oblastí práce se žáky, učiteli a rodiči. Z jejích písemných podkladů, především z *Deníku výchovného poradce*, vyplývá, že práce není formální. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální plány konzultované s rodiči a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Funkci metodika prevence sociálně-patologických jevů vykonává zástupkyně ředitele. Při své práci úspěšně aplikuje vědomosti a zkušenosti z dalšího vzdělávání. Škola spolupracuje s odborníky poradenského centra, kteří pracují se žáky přímo ve škole. Některé vypracované grantové programy přímo nebo nepřímo souvisejí s oblastí prevence. Do tematických plánů odpovídajících předmětů je zařazena vzdělávací oblast výchova k volbě povolání i oblast preventivní výchovy. Ve škole byla zjištěna i individuální péče věnovaná dvěma žákyním – cizinkám, ale při hodnocení žákyně druhé třídy v prvním pololetí v českém jazyce nebyl brán ohled na dosaženou úroveň znalostí českého jazyka a na vnější okolnosti, za kterých žákyně nastupovala ve druhé třídě ke školní docházce.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a německý jazyk

Hospitováno bylo u všech vyučujících jazyků. Vyučující mají vypracovány tematické plány, které používají při bezprostřední přípravě na hodinu. Výchovně-vzdělávací cíle byly v hodinách stanoveny a naplňovány s větší či menší mírou úspěšnosti. Ve většině sledovaných hodin byla zjištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Všechny hospitované hodiny byly vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hodiny probíhaly v kmenových učebnách. Jejich výzdoba a zařízení v mnoha případech motivovaly žáky k zájmu o výuku jazyků. Tradiční rozsazení žáků v lavicích při výuce německého jazyka bez sestavení komunitních skupin částečně omezuje žáky při rozvoji jejich řečových dovedností. Učitelé používali při výuce vhodné učebnice a dostatek učebních pomůcek. Dále byla výuka doplněna magnetofonovými nahrávkami, encyklopediemi, slovníky, Pravidly českého pravopisu, nakopírovanými texty a individuálními učebními pomůckami zhotovenými učiteli.

V hodinách byla zvolena výuka frontální, skupinová a individuální. Volba forem výuky byla ve většině hodin účelná a přínosná. Ve větším počtu hodin pracovali žáci aktivně a účinně

využívali pod vedením učitele vyučovací čas. Celkový efekt skupinové práce ve dvou třídách byl nižší z důvodu neznalosti pravidel skupinové práce a z absence prezentace jejich výsledků. V hodinách českého jazyka na druhém stupni pracovala vyučující především metodou řízeného rozhovoru a za podpory svých vlastních zkušeností žáci dospěli k zobecnění a ucelení pojmů a ke shrnutí poznatků probíraného učiva. Bylo zde využito i samostatné přípravy žáků na vyučování. Vzhledem k věku těchto žáků převažovalo předávání hotových poznatků bez viditelné snahy žáků samostatně a aktivně se spolupodílet na průběhu výuky. Různé formy práce při opakování učiva, aktivizující žáky, byly užity v páté a v šesté třídě. Ve čtvrté třídě byla zaznamenána diferencovaná práce se žáky s individuálními potřebami při výuce. Mladší žáci měli v hodinách prostor pro relaxaci.

Úspěšná úvodní i průběžná motivace probíhala zejména v hodinách na prvním stupni a v šesté třídě. Projekt doplňující výuku ve druhé třídě splňuje funkci motivační, hodnotící a žáci jsou jeho prostřednictvím vedeni k samostatnému rozhodování a odpovědnosti.

Pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla akceptována. V některých třídách bylo vytvořeno méně prostoru pro spontánní vyjadřování názorů a stanovisek žáků. V hodinách byly vytvořeny podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností, na druhém stupni v hodinách českého jazyka v omezené míře. Nedostatečné používání výstižné slovní zásoby, či dokonce neznalost určitých pojmů byly zjištěny v páté třídě. Čtenářské dovednosti žáků v první třídě nebyly vyrovnané, ve srovnání s výkony ostatních žáků tohoto věku byly některé i podprůměrné.

Učitelé se řídí při hodnocení chování a prospěchu žáků podrobně rozpracovaným klasifikačním řádem. Metody hodnocení užívané učiteli i žáky při vyučování byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Znalosti žáků byly ověřovány individuálním zkoušením i orientačním opakováním v souvislostech s probíraným učivem. Některé výkony žáků, v individuální či skupinové formě, nebyly vyhodnoceny. Zřídka byla zaznamenána evaluace průběhu výuky v závěru hodiny. Portfolia písemných prací z českého jazyka žáků devátých tříd, shromažďovaných za poslední čtyři školní roky, jsou potenciálním zdrojem sebeevaluace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a fyzika

Hospitováno bylo u všech vyučujících. Příprava učitelek na výuku byla většinou velmi dobrá, nižší pozornost byla některými pedagogy věnována volbě odpovídajících vyučovacích metod. Pro výuku jsou zpracovány tematické plány. Zjištěná četnost laboratorních prací z fyziky vždy nedosahovala hodnot doporučených osnovami. Plánované učivo navazovalo na předcházející témata. V některých hodinách byly naplánovány činnosti, které s ohledem na aktuální stav ve třídě a organizaci vyučovací hodiny nebyly splněny.

Všechny sledované hodiny byly odučeny s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na výuce matematiky na druhém stupni se podílejí dvě učitelky, jedna z nich zajišťuje veškerou výuku fyziky. Zjištěné nepřesnosti ve výkladu některých vyučujících nebyly velkého rozsahu.

Hospitované hodiny byly odučeny v kmenových učebnách. Žáci někdy pracovali s učebnicemi nebo s pracovními sešity či pracovními listy, ojediněle byla výuka doplněna dalším nakopírovaným materiálem. Práce s jinou literaturou byla zjištěna pouze jako doplněk k referátu ve fyzice. Největší využití pomůcek bylo zaznamenáno v hodinách fyziky u nižších ročníků. Při výuce byla jednou použita videoukázka. Využití další didaktické techniky či práce s výpočetní technikou nebyly zjištěny.

V úvodu většiny hodin byli žáci alespoň rámcově seznámeni s obsahem práce v hodině. V převážné části hospitovaných hodin převládalo dominantní postavení učitelů, někdy umocněné jejich slovním projevem. Žákům byly v některých sledovaných hodinách předloženy hotové poznatky, čímž byl potlačen rozvoj samostatného hledání řešení problémů a rozvíjení logiky, projevila se spíše mechanická činnost. Diferencovaná práce nebyla do sledovaných hodin zařazena, žáci ojedinele pracovali ve skupinách. Plné využití nenalezly mezipředmětové vztahy. Efektivita využití vyučovacího času byla celkově průměrná, v některých ze sledovaných hodin velmi dobrá. Nejvyšší efektivita hodiny byla zaznamenána v matematice v prvním ročníku a ve fyzice při práci s pomůckami. V hodinách matematiky na druhém stupni převažovaly stereotypní metody práce. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny nebylo vždy realizováno, někdy bylo pouze formální. Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné, fyzická relaxace byla zaznamenána ve dvou ze sledovaných hodin.

Vstupní a průběžná motivace byla zřejmá spíše ojedinele. Přirozená motivace byla zaznamenána většinou při vlastní práci žáků s pomůckami. Při nepodporování aktivity žáků byl v některých hodinách výsledkem jejich pasivní přístup.

Pracovní atmosféra byla klidná, mezi učiteli a žáky nebyly zjištěny negativní vztahy. Dohodnutá pravidla vzájemného chování byla dodržována. Rozvoji jazykového projevu žáků byla věnována nízká pozornost.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami. Pokud při zkoušení žáků u tabule nebyla třída zapojena do další činnosti, promítala se tato skutečnost negativně v aktivitě žáků. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována žákům zpětná vazba především slovní formou. Žáci nebyli téměř vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Srovnávací práce, komerční evaluační testy s celorepublikovou vazbou škola nepoužívá. Škola využila pro nejvyšší ročník srovnávací testy z oblasti českého jazyka, matematiky, pro některé žáky rovněž testy obecných studijních předpokladů a testy z oblasti fyziky a přírodopisu. Vyhodnocení testů proběhlo pouze v rámci školy.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce s názvem Autoevaluace základních a středních škol.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.
- V roce 2001 byla zřízena rada školy.

- Škola spolupracuje s jinými školami především v rámci organizování zájmové činnosti. Konají se fotbalové zápasy a turnaje ve stolním tenise a šachu.
- Škola dosahuje přední umístění v dějepisných soutěžích a v jazykových soutěžích v německém jazyce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 784/03-21 ze dne 24. 2. 2003
2. Zřizovací listina ze dne 10. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 bez čj. podepsaná starostou a místostarostou obce
3. Zřizovací listina rady školy ze dne 8. 2. 2001 bez čj. podepsaná starostou obce
4. udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Havlíčkova Borová čj. 15 489/03-22 ze dne 14. 3. 2003 na dobu školního roku 2003/2004
5. rozvrhy hodin pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
6. rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2003/2004
7. třídní knihy 1. – 9. třídy na školní rok 2003/2004
8. třídní výkazy všech tříd
9. vybraný vzorek katalogových listů
10. vybraný vzorek žákovských knížek
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
12. *Vnitřní řád školy čj. 1/2003 s účinností od 1. 9. 2003 podepsaný ředitelem školy*
13. *Klasifikační řád školy s účinností od 1. 9. 2002, ve znění pozdějších úprav, bez čj. podepsaný ředitelem školy*
14. zápisy z pedagogických rad ze školního roku 2003/2004
15. *Hlavní úkoly 2003/2004*
16. *Časový diář 2003/2004*
17. *Plán kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004*
18. *Plán hospitací na školní rok 2003/2004*
19. hospitační záznamy zástupkyně ředitele
20. tematické plány učiva sledovaných předmětů
21. *zápisy z předmětových komisí a metodického sdružení pro 1. stupeň ve školním roce 2003/2004*
22. *dotazníky pro učitele*
23. *doklady třídních učitelů o třídě*
24. *Úkoly na týden (období duben 2004)*
25. *Úkoly na měsíc (období duben, květen 2004)*
26. *pracovní náplně třídních učitelů, zástupce ředitele, výchovného poradce*
27. *Plán výchovného poradce na rok 2003/2004*
28. *Deník výchovného poradce*
29. *individuální plány integrovaných žáků*
30. *listy třídy*
31. *Profesní orientace žáků IX. třídy k 29. 2. 2004*

32. *finanční požadavek na integrované žáky pro rok 2004 z 29. 10. 2003 podepsaný ředitelem školy a výchovnou poradkyní*
33. školní časopis *Letem školním světem*
34. kritéria pro stanovení osobního příplatku pedagogických pracovníků školy
35. seznam kroužků ve školním roce 2003/2004
36. přírůstkový seznam žákovské knihovny
37. slohové práce a diktáty z českého jazyka žáků deváté třídy
38. inspekční hospitační záznamy
39. inspekční podkladová dokumentace.

ZÁVĚR

Pedagogický sbor v základní škole tvoří učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Početná část pedagogických pracovníků se zúčastnila dalšího vzdělávání. Projednávání všech důležitých dokumentů školy na pedagogické radě a rozdělení pracovní kompetencí svědčí o demokratickém stylu řízení školy. Kontrolní činnost ředitele školy nezahrnuje hospitační činnost, ale s výsledky vzdělávání a výchovy žáků je pravidelně seznamován. V příliš podrobném klasifikačním řádu byly zjištěny některé nesprávné pojmy a jeho realizace při výchovně-vzdělávacím procesu nebyla ojedinele v souladu s jeho obsahem.

V oblasti materiálně-technických podmínek je patrná snaha ředitele školy o jejich zlepšování. Výstavba tělocvičny, která škole chybí, není podporována všemi kompetentními institucemi. V dokončení relaxační zóny dochází k výrazné časové prodlevě. Ve škole nejsou odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů.

V celkové koncepci školy byly zjištěny nové myšlenky, nápady a přístupy ve výchovně-vzdělávacím procesu, které jsou částí pedagogického kolektivu podporovány, ale konkrétní realizace netradičních forem práce především v hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů nebyla až na výjimky zaznamenána. V hodinách jazyků, kromě převážné části hodin českého jazyka na druhém stupni, se učitelé snažili o prosazování samostatné práce žáků v rozsahu odpovídajícím věku žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Hana Štefánková | |
| Členové týmu | RNDr. Antonín Müller | |
| | Dana Kuličková | |
| | Marie Veverková | |

V Havlíčkově Brodě dne 14. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. května 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Otto Hájek

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|---------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Krajský úřad – odbor školství | 2004-06-14 | k1-1051/04-005087 |
| Zřizovatel | 2004-06-14 | k1-1049/04-005087 |
| Rada školy | 2004-06-14 | k1-1050/04-005087 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |