

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 146 223/98-00096
Signatura: bn6es201

Inspektorát č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Ostrava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků, 708 00 Ostrava-Poruba, Čs. exilu 491

IZO: 000850047

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Stanislava Míčková

Zřizovatel: MŠMT ČR

Příslušný školský úřad: Školský úřad Ostrava

Termín inspekce: 20. - 21. října 1998

Inspektorka: PhDr. Jaroslava Wenigerová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Zřizovací listina MŠMT ČR č.j. 30 621/94-61, rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, výroční zpráva za šk. rok 1997/1998, organizace šk.roku 1998/1999, učební plán gymnázia, plán mimovyučovacíh akcí ve šk. roce 1998/1999, projekt prevence drogové závislosti, přehled didaktické techniky, osnovy, tematické plány hospitovaných předmětů, hospitační záznamy, školní řád, rozvrh hodin, sešity studentů, školní časopis

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Gymnázium s rozšířenou výukou jazyků vzniklo k 1.9.1991 a je jediným gymnáziem s tímto zaměřením nejen v Ostravě, ale i v regionu. Vzdělávací program 79-02-5/73 Gymnázium - živé jazyky je realizován ve čtyřletém denním studiu podle schváleného učebního plánu MŠMT ČR.

Ve školním roce 1998/1999 má škola celkem 10 tříd 1., 2. a 4. ročníku s celkovým počtem žáků 313. V důsledku zavedení povinné devítileté docházky nemá škola žáky ve 3. ročníku, což při normativním způsobu financování škol nezanedbatelně ovlivnilo rozpočet školy.

Škola je standardně vybavena, stávající rozpočet školy neumožňuje v podstatě žádné jiné výdaje než na nezbytný provoz. Celková kapacita školy je 19 učeben, z toho 4 odborné, a to 1 učebna biologie a chemie, 1 učebna výpočetní techniky, 1 učebna hudební výchovy a 1 učebna výtvarné výchovy. V budově školy se nachází tělocvična a jídelna s výdejnou jídla.

Škola je vybavena didaktickou technikou především pro výuku jazyků, zejména odpovídajícím počtem magnetofonů, dvěma radiomagnetofony, dvěma videopřehrávači, jedním videorekordérem, televizorem a pěti meotary.

Dobrou spoluprací školy s British Council Ostrava a francouzským vzdělávacím a kulturním střediskem v Ostravě byly položeny základy knihovny s cizojazyčnou literaturou. V současné době si škola klade jako prvořadý úkol dobudovat školní knihovnu, zejména odbornou literaturou, nákup moderní počítačové techniky, vybudování počítačové sítě s připojením na internet, nákup zeměpisných map a gramatických tabulí pro výuku jazyků.

I přes nepříliš příznivé materiálně technické podmínky, zejména ve srovnání s ostatními ostravskými státními školami, je škola schopna naplňovat vzdělávací program kvalitně.

Navíc škola byla v roce 1997 postižena povodněmi, došlo k prosakování spodních vod v suterénu školy, v němž se nacházejí žákovské šatny, takže muselo dojít k sanaci poškozeného zdiva. Přestože v roce 1995 byla ukončena rekonstrukce budovy, došlo v minulém školním roce k havárii kanalizace, která rovněž musela být neprodleně odstraněna. Většina nákladů na tyto opravy šla z rozpočtu školy.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako průměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh hodin odpovídá ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 354/91 Sb., o středních školách, a respektuje psychohygienické potřeby žáků i zaměstnanců školy.

Škola má jídelnu a výdejnu jídel pro 350 strávníků, obědy jsou dováženy z blízké základní školy, v tomto školním roce se stravuje 170 žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. V jídelně je umístěn nápojový automat, k němuž je přístup po celou dobu denního provozu školy. Žáci mají možnost si zakoupit svačinky včetně nápojů v bufetu, který provozuje studentská společnost Tunel nadace Junior Achievement.

Na chodbách a ve společných prostorách školy je vytvořeno příjemné prostředí s květinovou výzdobou, s informačními nástěnkami a nástěnnými tabulemi, které též mimo jiné informují o odborném zaměření školy. Učitelé mají k dispozici 9 standardně vybavených kabinetů, které zároveň slouží k úschově pomůcek. Ve třídách mimo odborných učeben je základní vybavení, do oken byly nově instalovány žaluzie. Všechny prostory se vyznačují čistotou.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Škola se prokazatelně orientuje na výsledky výchovně vzdělávací činnosti. Svědčí o tom mimo jiné výsledky žáků u maturitních zkoušek a při přijímání na vysoké školy, stejně tak i výsledky žáků u mezinárodních jazykových zkoušek z anglického jazyka, nebo u státních zkoušek z jazyka francouzského, či německého.

Ve školním roce 1997/1998 maturovali celkem 62 studenti, z toho s vyznamenáním 32 studenti, z nich 16 studentů s prospěchem 1,00. Na vysokou školu se přihlásili celkem 53 žáci, z toho přijato 37, což je cca 70% studentů.

Mezinárodní zkoušky z anglického jazyka vykonalo ve šk. roce 1997/1998 celkem 56 studentů třetích a čtvrtých ročníků, jedna studentka byla na základě celostátního konkurzu vybrána k ročnímu studiu v USA hrazenému ze stipendia OPEN SOCIETY FUND. V tomto školním roce studuje na gymnáziu jedna americká studentka.

I když škola je zaměřena na studium cizích jazyků, dosáhli výrazných úspěchů žáci studující volitelný předmět Aplikovaná ekonomie. V soutěži „Nejlepší student aplikované ekonomie“ získala škola 1. místo v regionálním kole, v celostátním kole ve stejné soutěži tentýž student 3. místo. V soutěži „Nejlepší MESE tým“ získala škola 1. místo v regionálním kole, stala se vítězem národního finále a tento vítězný tým postoupil do mezinárodního kola, které se koná v letošním školním roce. V soutěži „Nejlepší učitel aplikované ekonomie“ zvítězila v celostátním kole vyučující tohoto předmětu.

Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech

Hospitovány byly 3 vyučovací hodiny, z toho 1 hodina jazyka českého a literatury, 1 hodina angličtiny a 1 hodina dějepisu. Probíraná témata byla v souladu s tematickými plány, obsahově vycházela ze schválených učebních osnov.

Český jazyk a literatura

Hodina byla věnována literatuře, byla dobře promyšlena a strukturována. Žáci však byli poměrně pasivní, i když se je učitel snažil různými formami a metodami práce včetně netradičních motivovat a aktivizovat, což se mu přes jeho veškerou snahu nepodařilo. Určitý vliv na průběh hodiny mělo to, že někteří žáci neměli čítanky, přitom na práci s textem byla hodina postavena. Zatímco třída pracovala s textem na základě zadaných otázek, vyučující individuálně zkoušel. Hodnocení znalostí bylo objektivní. Doplňující výklad učitele k probíranému tématu byl zajímavý, odborně na výši, žáci pracovali samostatně s informacemi učitele při zápisu do sešitu. Kladem vyučovací hodiny byla odbornost učitele, dobře strukturovaná hodina, snaha učitele motivovat žáky, kteří však přípravu na hodinu podcenili, což se odrazilo na celkové efektivitě hodiny.

Sledovanou hodinu lze hodnotit jako průměrnou.

Dějepis

Vyučovací hodina na téma Rozvoj koloniálního panství na konci 19. století byla hodinou převážně výkladovou. V jejím úvodu vyučující frontálně zopakoval se žáky probranou látku, kteří prokázali solidní znalosti. Při tomto opakování, jež bylo zároveň úvodem k výkladu nové látky, vyučující téma vhodně aktualizoval současným děním, takže se mu podařilo studenty nenásilně vtáhnout do průběhu hodiny. Výklad byl jasný, srozumitelný, vyučující prokázal vysokou odbornost, zároveň dokázal oddělit podstatné od méně podstatného. Svým neformálním přístupem k žákům dokázal učitel vytvořit přátelskou atmosféru, dělné ovzduší s participací žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Během výkladu žáci samostatně pracovali s informacemi učitele, z učebních pomůcek byla funkčně použita nástěnná mapa světa.

Sledovanou hodinu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Anglický jazyk

Hodina byla velmi dobře připravena a promyšlena, byla postavena na celohodinové komunikaci vyučující se žáky, která byla vedena v angličtině. Vzhledem k tomu, že se jednalo o žáky 1. ročníku ze skupiny pokročilých, prokázali tito velmi solidní znalosti jak při

konverzaci, tak při procvičování některých slovesných gramatických kategorií, které probíhalo formou tvoření otázek samotnými žáky pod vedením učitelky. Zajímavou formou zvolila vyučující při ústním zkoušení, kdy otázky kladli žáci zkoušené spolužačce, takže zároveň docházelo k procvičování v konverzaci.

Hodina byla dynamická, vyučující dokázala navázat velmi dobrý kontakt se svými žáky, takže celá hodina působila hravě a zároveň efektivně. V hodině byl využit domácí úkol, který formou přednesu příběhu do ní vnesl potřebnou relaxaci, po níž žáci v týmech vytvářeli své pohádkové nebo strašidelné příběhy tak, aby si zároveň procvičili čas minulý prostý a minulý průběhový. Tato tvůrčí činnost žáků má podobu seriálu.

Sledovanou hodinu lze hodnotit jako mimořádnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Škola vytváří podmínky pro dobré vztahy mezi žáky a pedagogy, což je do jisté míry dáno rodinným klimatem školy, kdy učitelé a žáci mají k sobě blízko, kdy jejich vztahy jsou partnerské, přátelské a otevřené. Klima školy, ojedinělé zaměření školy v regionu, její výsledky, stejně tak i mezinárodní partnerství vede žáky k dodržování pravidel mezilidských vztahů, ke vzájemné úctě a k úsilí být dobrým reprezentantem své školy. V době inspekční činnosti bylo chování žáků kultivované a zdvořilé. Veškerou svou činností škola vytváří podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka.

Školní řád vychází z platných právních norem a z obecných zásad slušného chování, které jsou shrnuty do šesti pravidel, k jejichž dodržování žáky zavazuje. Zřídka se vyskytují projevy nekázně a nevhodného chování, pokud k nim dojde, jsou řešeny účinně ve spolupráci s rodiči. Výchovné problémy jsou okrajovou záležitostí. Vyskytly se dva prokazatelné případy zneužívání drog, studenti začali mít studijní potíže, a proto po dohodě s rodiči přestoupili tito žáci na jinou školu.

Působení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáka je hodnoceno jako nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je svěřeno vyučující, která sice nemá plnou kvalifikaci pro výkon funkce, ale svým přístupem k žákům, empatií i zájmem o danou problematiku získala dobrý status mezi žáky i svými kolegy. Svou kvalifikaci si zvyšuje sebevzděláváním a účastí na seminářích pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou. Vzhledem k tomu, že se na škole nevyskytují závažnější výchovné a prospěchové problémy, škola nevykazuje zdravotně postižené žáky, zaměřuje se výchovná poradkyně především na pomoc žákům při správné profesní orientaci, při volbě vysoké školy v souladu s potřebami osobnostního rozvoje žáků, dále na organizování různých akcí, např. účast studentů 4. ročníku na vzdělávacím veletrhu v Brně pod názvem Gaudeamus nebo besedy o efektivním způsobu studia ve spolupráci s odborníky-psychology.

Škola má zpracován projekt protidrogové prevence, který je časově omezen na kalendářní rok 1998 a který po skončení bude vyhodnocen. Této problematice je věnována náležitá pozornost.

Výchovné poradenství na škole je hodnoceno jako nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vlastní výchovně vzdělávací činnost je doplněna širokou nabídkou mimoškolních aktivit, které posilují postavení školy v regionu. Na školní rok je zpracován plán mimovyučovacích

akcí, jež zahrnují exkurze, mezinárodní výměny studentů, čilé mezinárodní kontakty studentů i pedagogů školy, z nichž některé jsou též podporovány Magistrátem města Ostravy. Studenti úspěšně prezentují školu v soutěžích, v olympiádách s cílem uplatnit nabyté dovednosti a vědomosti.

40 studentů školy se zúčastnilo cyklu seminářů o Evropské unii pořádaného sdružením Za Evropský dům při VŠE v Praze. V rámci celostátní soutěže vyhlášené izraelským velvyslanectvím se umístila studentka 3. ročníku gymnázia na 1. místě ve své věkové kategorii v oboru nejlepší esej. Škola je zapojena do vzdělávacího programu Sokrates-Comenius, partnerskými školami jsou 2 školy z Řecka, 1 ze Švédska a 1 z Irské republiky. Realizace projektu je rozvržena do tří let. V tomto školním roce škola obnovila spolupráci s Europa-Institut ESTA, která je zaměřena na setkávání mládeže zemí EU, týdenní semináře a přednášky o EU, o životě mladých lidí v zemích EU a na perspektivy ČR pro vstup do EU.

Své jazykové znalosti uplatňují žáci i jako tlumočníci a průvodci při mezinárodních akcích pořádaných Magistrátem města Ostravy. Na škole vykonávají pedagogickou praxi studenti Ostravské univerzity.

Společně s výborem Společnosti rodičů a přátel gymnázia koná škola každoročně maturitní ples a za vydatného přispění studentů pak rovněž každoročně Garden Party.

Studenti vydávají už od založení školy studentský časopis „A zítra“, v němž vyjadřují své názory, připomínky a prezentují svou vlastní tvorbu.

Všemi těmito aktivitami vytváří škola podmínky pro upevňování sounáležitosti a hrdosti na svou školu, oceňuje žáky za úspěchy v mimoškolní činnosti a využívá jich k motivování dalších žáků.

Pro žáky 1. ročníků jsou organizovány zimní lyžařské výcvikové kurzy, letní sportovní kurzy z důvodu absence 3. ročníků se nekonají. Velmi široká je nabídka volitelných předmětů, kterých je v tomto školním roce celkem 16, k tomu přistupuje jako nepovinný předmět španělský jazyk. Svě další zájmy mohou studenti uplatnit v literárně dramatickém klubu Slezská lípa, či v pěveckém sboru, nebo ve volejbalovém družstvu dívek.

Aktivity školy, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, jsou na mimořádné úrovni.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Škola nemá školská zařízení.

ZÁVĚRY

Škola je celkově ve sledovaných ukazatelích hodnocena jako nadprůměrná.

Jako průměrné lze hodnotit materiálně technické podmínky výchovně vzdělávacího procesu, které však umožňují plnit vzdělávací program školy na velmi dobré úrovni. Jako mimořádné lze hodnotit další aktivity školy, jež významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost.

V Ostravě dne 9. listopadu 1998

razítko

Podpis inspektorky:

PhDr. Jaroslava Wenigerová, v. r.

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne10. 11. 1998.....

razítko

Podpis ředitelky školyS. Míčková, v. r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	23. 11. 1998	146 223/98-00096
Školský úřad:Ostrava	23. 11. 1998	146 223/98-00096