



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1290/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-268/25-H

Název	Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola
Sídlo	Heřmanická 340, 509 01 Nová Paka
E-mail	reditel@zsmsbrana.cz
IČO	71 340 947
Identifikátor	651 040 710
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Miloslav Fanta
Zřizovatel	Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
Místa inspekční činnosti	Heřmanická 340, 509 01 Nová Paka Kollárova 456, 509 01 Nová Paka Masarykovo náměstí 18, 509 01 Nová Paka
Inspekční činnost na místě	4. 11.– 6. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), domova mládeže (dále „DM“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). K datu inspekce bylo ve dvou třídách MŠ zapsáno celkem 31 dětí. Škola přijímá k předškolnímu vzdělávání děti od dvou let věku. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému nárůstu počtu žáků v ZŠ, ze 43 žáků v roce 2016 na současných 94 žáků, kteří se v době inspekční činnosti vzdělávali v devíti třídách ZŠ. Dvě oddělení ŠD navštěvovalo 56 účastníků zájmového vzdělávání. Střední vzdělávání se závěrečnou zkouškou (dále „ZZ“) je ve škole realizované v oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér od školního roku 2022/2023. V SŠ se v tomto oboru vzdělání ke dni inspekce vzdělávalo celkem 31 žáků. DM poskytuje žákům školské služby od školního roku 2024/2025. V DM bylo ke dni inspekce ubytováno 16 žáků, z toho 14 žáků školy. MŠ, ZŠ, ŠD, SŠ a ŠJ sídlí v budovách zřizovatele Sboru Jednoty Bratské, DM v pronajatých prostorách. Stravování dětí a žáků školy zajišťuje ŠJ. Informace o své činnosti škola zveřejňuje na svých webových stránkách www.zsmsbrana.cz a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je nově ve své funkci od 1. 8. 2025, dříve ve škole působil na pozici zástupce ředitelky školy. Od minulé inspekční činnosti došlo k personálním změnám ve vedení školy (zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání, zástupkyně ředitele školy pro základní vzdělávání), nově vznikly pozice zástupce ředitele školy pro střední vzdělávání a vedoucího vychovatele DM, a to vzhledem ke dvěma nově vzniklým součástem školy. Hlavní vizí školy je vytvoření podmínek pro komplexní vzdělávání všech generací. Škole se daří vytvářet zdravé školní klima pro všechny aktéry vzdělávání prostřednictvím nastavených pravidel komunikace a chování a podporovat všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků včetně dodržování křesťanských principů. Od minulé inspekční činnosti škola přijala účinná opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti předškolního vzdělávání, došlo k výraznému zefektivnění výuky.

Informační systém školy založený na pravidelných týdenních poradách, každodenním setkávání málo početného pedagogického sboru, sdíleném elektronickém systému školy i platformy na sociálních sítích mezi učiteli je funkční. Důležitým nástrojem pro sdílení výsledků vzdělávání žáků a jejich chování je jednání pedagogické rady, z jejichž zápisů je patrné, že se vyučující věnují kromě např. organizačních či právních záležitostí jen okrajově oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků, záznamy z nich neobsahují přijímání opatření ke školní neúspěšnosti žáků s výjimkou udělování výchovných opatření. Z důvodu nízkého počtu pedagogických pracovníků nejsou ve škole metodické komise zřízeny, i když by byly vzhledem k vícero součástem školy a nárůstu počtu žáků v ZŠ účinným nástrojem zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu (např. metodická komise pro 1. stupeň ZŠ, metodická komise pro 2. stupeň ZŠ).

Vzhledem ke krátkému působení ve své funkci ředitel školy teprve postupně nastavuje systém oblasti řízení a kontroly. Organizační schéma s vymezenými kompetencemi vedoucích pracovníků včetně rozdělení kompetencí členů školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) nebyly v době inspekční činnosti zpracovány stejně jako koncepce školy, jež by zahrnovala konkrétní koncepční záměry pro všechny součásti školy a stanovení postupných kroků pro jejich dosažení. Také systém pro sledování naplňování výstupů příslušných školních vzdělávacích programů ředitel školy teprve nastavuje.

Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný, nekvalifikovanost části pedagogů se projevila částečně negativně v hospitované výuce v ZŠ a především v SŠ při využívání neefektivních metod a forem práce s ohledem na nízké zapojování žáků do výuky a jejich spolupráci. Začínající učitelé mají svého zkušeného mentora, jejich uvádění však není systematické i s ohledem na absenci metodiky pro začínající učitele. Součástí pedagogického sboru v MŠ je asistent pedagoga, který poskytuje účinnou podporu nejen dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Při vzdělávání dětí pomáhá učitelkám v MŠ školní asistentka. Hospitační činnost nebyla ze strany vedení školy v aktuálním školním roce 2025/2026 do doby inspekce realizována v žádné součásti školy (MŠ, ZŠ, SŠ), plán hospitační činnosti s ohledem na poskytování zpětné vazby pedagogům k jejich pedagogické činnosti nebyl zpracován stejně jako plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitel školy se vzdělává, aktuálně absolvuje studium pro ředitele škol a školských zařízení. V minulém období se pedagogové školili např. v oblastech prevence rizikových jevů, náboženství, dopravní výchovy či inovativního vzdělávání českého jazyka a matematiky. Při inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v oblastech organizace provozu školy a vedení povinné dokumentace.

V uplynulém období se škole podařilo s podporou zřizovatele zrekonstruovat školní budovu ZŠ a MŠ, dále byly rozšířeny prostory školy o SŠ a DM, proběhla výměna podlahy školní kuchyně, byla opravena střecha školy. Zapojením do projektové činnosti škola např. vybavila počítači ZŠ a SŠ, posílila ZŠ o školního asistenta a usnadnila přístup ke školnímu stravování některým žákům ze sociálně slabšího prostředí. Z prostředků zřizovatele bylo vhodně doplněno vybavení školy (např. interaktivní tabule, relaxační prostory na chodbách). ŠD i obě třídy MŠ jsou esteticky zařízené, účelně vybavené nábytkem a didaktickými pomůckami a ve třídách byly utvořeny funkční námětové koutky. Environmentální výchova a polytechnická výchova je v MŠ podporována vhodnými prostředky (např. lupy, dětské ponky s pracovním nářadím). Materiální i prostorové vybavení školy se pozitivně posunulo a je podnětné. Prostorové podmínky jsou všech součástí školy dobré a splňují podmínky pro naplňování cílů příslušných školních vzdělávacích programů.

V DM je výchovně vzdělávací činnost funkčně vymezena v nastavených plánech a pravidlech. Vzájemná komunikace všech účastníků vzdělávání včetně zákonných zástupců ubytovaných žáků probíhá prostřednictvím elektronického systému školy, pravidelných porad vychovatelů i každodenní osobní komunikace. Vychovatelé spolupracují s vedením školy i ostatními pedagogy školy, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a pomáhají při jejich řešení. K podpoře vzdělávání a přípravě na vyučování ubytovaní žáci využívají studovnu a společenskou místnost.

Škola má propracovaný efektivní systém spolupráce s vnějšími partnery, prostřednictvím kterých systematicky podporuje výchovně vzdělávací činnost a osobnostní rozvoj dětí a žáků školy. Vedle standardních forem spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků školy, ke kterým patří třídní schůzky, jsou pořádány četné školní akce a slavnosti pro děti a žáky školy, jejich zákonné zástupce i širokou veřejnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost ve všech součástech školy přispívá k vytváření přívětivého a psychicky bezpečného klimatu školy pro všechny aktéry vzdělávání, což potvrdila inspekční činnost. Sledovaný vzdělávací proces byl příznivě ovlivněn přístupem všech vyučujících založeným na přátelské a respektující komunikaci s dětmi a žáky, kteří je

taktně vedli k dodržování nastavených pravidel komunikace a chování a také podpoře křesťanských principů např. při každodenním společném ranním setkání všech žáků a vyučujících v ZŠ.

Učitelky v MŠ vedly děti k maximální samostatnosti při rozhodování, domlouvání se s vrstevníky i v rámci praktických činností. Podnětné prostředí školy podporovalo v souladu se zaměřením školy na rozvoj sociálních dovedností dětí spontánní hru a přirozenou interakci mezi dětmi. Sledované činnosti při vzdělávání smysluplně vycházely ze zájmu každého dítěte, jeho osobních zkušeností a prožitků. Možnost výběru z pestré škály nabízených pomůcek a jejich přirozené využívání podněcovaly zájem dětí, jejich aktivitu a samostatnost jak při hře i činnostech. Děti měly dostatek příležitostí pro experimentování, rozvoj zručnosti i představitosti. Vyučující cíleně rozvíjely jejich předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. Vhodným využíváním rituálů byly děti motivovány k přirozenému dodržování pravidel chování v kolektivu. To mělo pozitivní dopad na klidný průběh vzdělávání a tvůrčí atmosféru. Pestrá nabídka činností v MŠ vedla k naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly činnosti k rozvoji přírodovědné gramotnosti, pohybové aktivity relaxačního i zdravotně preventivního charakteru. Učitelky v obou třídách MŠ průběžně hodnotily dosažené výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Používaly adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovaly formativnímu hodnocení dětí. Výuka dítěte se SVP vycházela z jeho potřeb, možností a zájmů. Pravidelně je zajišťována jeho speciální pedagogická péče v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Součinnost učitelek s asistentem pedagoga byla během dne efektivní. Děti byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Vzdělávání v odpoledních hodinách doplňovala řada aktivit účinně podporujících rozvoj osobnosti dětí.

Hospitované hodiny na 1. a 2. stupni ZŠ nevykazovaly výrazné kvalitativní rozdíly. Ojedinele měla nekvalifikovanost některých pedagogů vliv na neefektivně zvolené metody a formy vzdělávání, které dávaly prostor pro pasivitu žáků. Ve sledovaných hodinách vládla pozitivní pracovní atmosféra, žáci dodržovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Žáci mohli kdykoliv požádat o pomoc učitele a sdělovat jim svoje postřehy. Výuku měla většina vyučujících promyšlenou, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. V úvodu vyučovacích hodin byli vždy žáci seznámeni s tématem, pouze výjimečně byl sdělen cíl hodiny, který však vždy vyplynul v průběhu sledované hodiny. Učitelé často vytvářeli podmínky a podněty pro aktivitu žáků např. prostřednictvím motivačního hodnocení, zařazením hry, pohybové chvílky nebo pochvalou učitele. Většině pedagogů se dařilo využít menšího počtu žáků ve třídě k aktivnímu zapojení všech žáků do činností. Učitelé často využívali frontální výuku s efektivně vedeným řízeným rozhovorem, jehož prostřednictvím žáky vedli k objevování a vyvozování nových poznatků. V části sledovaných hodin dominovala samostatná práce žáků, kterou vyučující optimálně využili k individuální podpoře žáků podle jejich schopností a poskytování zpětné vazby žákům k realizovaným úkolům. Učitelé v hospitovaných hodinách průběžně sledovali činnosti žáků, identifikovali jejich vzdělávací potřeby a v případě potřeby poskytli žákům při řešení zadaných úloh odpovídající podporu. Pouze okrajově byly zařazeny kooperativní metody práce (skupinová práce či práce ve dvojici), při které by učitelé rozvíjeli sociální kompetence žáků a schopnost jejich vzájemné spolupráce v kolektivu. Učitelé v polovině hodin po žácích vyžadovali obsahově náročnější komunikaci spojenou se zdůvodňováním odpovědí, jinak se spokojili spíše s jejich stručným vyjadřováním. Ve většině hodin zadanou práci nediferencovali s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků,

zejména žáků nadaných nebo se zájmem o vyučovaný předmět. V některých hodinách byla zadána práce navíc, chyběla však možnost žáků volit si z úloh různé kognitivní náročnosti. V polovině hodin byla zaznamenána účelná práce s chybou jako prostředkem pro vlastní učení žáků, v části hodin bylo zdařile využito vrstevnického učení mezi žáky se zvládnutím zadaného úkolu. V hodinách cizích jazyků vyučující účelně rozvíjeli komunikační dovednosti žáků a podporovali tak rozvoj jejich jazykové gramotnosti. K názornosti výuky a lepšímu pochopení učiva přispívalo využití širokého spektra pomůcek napříč jednotlivými předměty. Pedagogové na 1. stupni a ve výchovách kladli důraz na postojovou složku vzdělávání a vštěpování správných pracovních návyků žákům. Vyučovaná témata byla zpravidla probírána v souvislostech, nechybělo využívání mezipředmětových vztahů a využití zkušeností žáků z běžného života. Činnost asistenta pedagoga představovala efektivní podporu nejen pro žáky se SVP, ale i pro ostatní žáky v organizaci výuky, usměrnění jejich pozornosti a kontrole práce žáků. Asi v polovině zhlédnutých vyučovacích hodin byly využity digitální technologie vyučujícími např. pro poslech, promítnutí filmu či prezentace, žáci pracovali s digitálními technologiemi pouze výjimečně. Ojedinelé byla zaznamenána práce žáků s různými zdroji informací, která by žáky vedla k samostatnému získávání informací a podněcovala rozvoj jejich kritického myšlení. Závěry většiny vyučovacích hodin učitelé využili ke shrnutí učiva a zhodnocení práce třídy, chyběla však zpětná vazba o splnění stanoveného vzdělávacího cíle s aktivním zapojením žáků. Výjimečně učitelé zařadili sebehodnocení žáků podle předem známých kritérií. Prvky formativního hodnocení byly zaznamenány ojedinelé, vzájemné vrstevnické hodnocení žáků se nevyskytlo.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost ŠD. Kromě různorodých zájmových aktivit se ŠD zaměřuje na zdravý životní styl a pobyt venku za každého počasí. Hospitované zájmové vzdělávání bylo díky pestré nabídce činností a kvalitní realizaci pro účastníky zájmového vzdělávání přínosné. Vztah mezi žáky a vychovateli byl přátelský a s důrazem na jejich bezpečnost. V rámci sledovaných aktivit vychovatelé rozvíjeli komunikační kompetence žáků a schopnost jejich spolupráce. Kromě kreativních činností, her a čtenářských aktivit rozšiřujících fantazii žáků se vychovatelé vhodně zaměřovali i na rozvoj jejich pohybových dovedností.

ŠVP oboru vzdělání Instalatér je vhodně vytvořen jako kombinace předmětového a modulárního uspořádání, díky čemuž je možné podporovat mezipředmětové vztahy a efektivně propojovat teoretickou a praktickou výuku. Teoretickou výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů v SŠ zajišťují někteří učitelé bez odborné kvalifikace či pedagogické způsobilosti, což se částečně projevilo ve výuce. Společným rysem sledovaných hodin teoretické i praktické výuky byla přátelská pracovní atmosféra, hodiny byly promyšlené a připravené. Výuka se však vyznačovala rozdílnou úrovní. Efektivita sledovaných hodin závisela na míře zapojení žáků do výuky. Hodiny, kde výuka probíhala převážně frontálním způsobem, byly málo efektivní. Pokud učitelé používali hojně příkladů z praxe či digitální technologie, zajistili si větší pozornost žáků a ti se i více zapojovali do výuky. Ve výuce odborných předmětů vyučující vhodně propojovali cíleně vzdělávací obsah jednotlivých modulů s reálnými zkušenostmi žáků z běžného života či odborného výcviku. K nedostatkům většiny hodin patřilo ojedinelé aktivní zapojení žáků do vzdělávání kooperativními formami práce. Zřídka žáci vyhledávali informace, diskutovali se spolužáky a prezentovali připravená témata. Ze strany pedagogů byli většinou aktivizováni pouze dotazy, ale ne vždy důsledně byli vedeni k souvislé komunikaci. V některých hodinách byly ze strany učitelů ve výuce vhodně používány digitální technologie k prezentaci učiva, žáci sami však tyto technologie téměř nepoužívali. Diferenciace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů podle schopností a znalostí žáků

nebyla cíleně využívána, všichni žáci plnili stejné typy úloh se stejnou náročností. Práce se vzdělávacími cíli byla ve většině hodin sporadická, jen ojediněle došlo k jejich stanovení v úvodu. Závěry hodin byly často jen běžným shrnutím učiva učitelem, v některých hodinách nebyl závěr zřetelný vůbec. Nedostatečně bylo zaznamenáno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků.

Odborné praktické vzdělávání je do výuky vhodně začleněno formou odborného výcviku nebo průběžné odborné praxe na smluvních pracovištích. Výuka odborného výcviku byla sledována ve školních dílnách. V pracovních skupinách pod dohledem učitele odborného výcviku byla zajištěna účelná organizace prováděných pracovních činností žáků. Vládla přátelská atmosféra, učitel odborného výcviku byl vůči žákům empatický a účelně jim předával své odborné znalosti a dovednosti. Výuka byla realizována formou práce na konkrétních úkolech v rámci oboru. Žáci mezi sebou spolupracovali a poskytovali si zpětnou vazbu. U většiny žáků byla zřejmá samostatnost při práci a zvládnutí pracovních operací. Byli vedeni k propojování svých znalostí z teoretického vyučování s praxí a vlastní zkušeností. Pracoviště poskytovalo žákům standardní prostředí vybavené požadovanými technologiemi. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také kompetence komunikativní, sociální a personální, zdůrazňován byl empatický přístup k různým skupinám klientů. Žáci jsou odměňováni za produktivní činnost, což napomáhá jejich další motivaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci dětí a žáků školy jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání kromě neformálních setkávání a třídních schůzek prostřednictvím školního informačního systému a individuálních konzultací s učiteli, v ZŠ také prostřednictvím listinných deníků žáka na 1. stupni a konzultačních schůzek formou triád.

MŠ hodnotí úspěšnost a efektivitu vzdělávání v souladu se svým školním vzdělávacím programem. Kromě skupinového hodnocení na úrovni třídy učitelky cíleně sledují a vyhodnocují individuální rozvoj každého dítěte. Podrobné záznamy o jejich pokrocích doplňují portfoliem. Získané poznatky učitelky programově uplatňují při vhodném osobním přístupu k dětem a při přípravě individualizované vzdělávací nabídky. Hospitovaná průběžná aktivizace dětí měla pozitivní dopad na úroveň výsledků vzdělávání. Děti přiměřeně svému věku i individuálním možnostem sdělovaly své zážitky, zkušenosti, spontánně vyjadřovaly svá přání. Neostýchaly se vyjádřit vlastní názor, byly schopny uvažovat logicky. Z vyjadřování starších dětí byla patrná bohatá slovní zásoba. Svými reakcemi prokazovaly elementární poznatky o světě a přírodě, velmi dobře se orientovaly v časově prostorových vztazích, úspěšně pracovaly se znaky či symboly. Při činnostech byly většinou samostatné, iniciativně hledaly různé možnosti řešení a učitelkám kladly zvědavé dotazy. Z jejich projevů byla patrná schopnost soustředit se na delší dobu, udržet si pozornost. Na vysoké úrovni byly sociální dovednosti dětí, ty se po celý den k sobě chovaly přátelsky, dokázaly se vzájemně domluvit na společném postupu při činnostech, pomáhaly si napříč věkovými skupinami. S ohledem na svoje možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti, byly obratné při překonávání překážek. Na odpovídající úrovni byly i manipulační schopnosti dětí.

Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující v ZŠ systematicky v průběhu celého klasifikačního období prostřednictvím písemných testů, referátů, hodnocením samostatné práce, domácí přípravy a aktivity žáků. K hodnocení je využíván francouzský model dvacetistupňového známkování práce žáků, kde jsou získané stupně převedeny na známky

na vysvědčení. Ve školním řádu chyběla přesná specifikace, jaký interval z dvacetistupňového známkování odpovídá danému klasifikačnímu stupni. Hlavním smyslem zavedení tohoto systému je snížit stres a tlak na výkon žáků a umožnit vyučujícím podrobněji ocenit dosažený výsledek práce. Jednotné váhy známek pro hodnocení v rámci předmětů nastaveny nejsou, což nepřispívá k možnosti porovnání hodnocení žáků pedagogy v jednotlivých předmětech. Vedení školy získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků pravidelně na pedagogické radě a klasifikačních radách, pro které třídní učitelé zpracovávají zprávy o prospěchu a chování žáků ústní formou. Doložené záznamy obsahovaly pouze strohé konstatování v případě špatného prospěchu žáka a nezahrnovaly, jaká opatření byla přijata k nápravě ani zhodnocení jejich účinnosti. Vývoj vzdělávacích výsledků žáků v průběhu jejich školní docházky škola cíleně nesleduje a nevyhodnocuje, ani nevyužívá žádný systém pro ověřování objektivnosti interního hodnocení formou interního či externího testování. V případě žáků ohrožených školním neúspěchem škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a ŠPP, vyučující nabízí individuální konzultace a přizpůsobuje způsob práce s žákem ve vyučování jeho potřebám. Informace o úspěšnosti absolventů získává škola při neformálních setkáních na akcích školy či prostřednictvím sociálních sítí.

Zásady a kritéria hodnocení jednotlivých modulů a výsledků vzdělávání žáků jsou v ŠS stanoveny ve školním řádu, avšak nekorrespondují plně s realitou. Existuje dílčí nesoulad v hodnocení dle klasifikační stupnice stanovené ve školním řádu a stupnice reálně používané. Žáci mají možnost splnit jednotlivé moduly a být za ně klasifikováni v předstihu (před ukončením klasifikačního období), následné vzdělávání však není dostatečně organizačně zajištěno. Podklady pro hodnocení učitelé získávají běžnými evaluačními nástroji. Ve školním řádu je stanovena podmínka účasti ve vyučování 70 %, při absenci vyšší jsou žáci po individuálním posouzení neklasifikováni. Stanovení hranice absence je jedním z účinných nástrojů pro motivaci žáků k pravidelné školní docházce. Případnou vysokou absenci řeší třídní učitel zejména ve spolupráci s vedením školy a zákonnými zástupci nezletilých žáků.

Ročníkové výsledky žáků oboru vzdělání Instalatér ve školním roce 2024/2025 měly dobrou úroveň, pouze dva žáci z 23 byli neúspěšní a konali opravnou zkoušku. Závěrečné zkoušky dle jednotného zadání konali čtyři žáci poprvé ve školním roce 2024/2025 a všichni byli úspěšní. Výsledky vzdělávání žáků nejsou prozatím v jednotlivých klasifikačních obdobích statisticky sledovány a vyhodnocovány.

Poradenské činnosti ve škole zajišťuje ředitel školy, výchovná poradkyně a školní metodička prevence. V době inspekční činnosti bylo ŠPP ustaveno neformálně a kompetence jednotlivých členů nebyly jasně vymezeny. Jeho činnost se zaměřuje především na prostředí ZŠ. V ŠS poradenskou a preventivní činnost zajišťuje zástupce ředitele školy pro ŠS. Hlavním cílem všech aktérů je vytvářet přívětivé a bezpečné klima školy, což se daří díky vzájemné spolupráci s pedagogy i asistenty pedagoga, kteří jsou školní metodickou prevencí a výchovnou poradkyní metodicky vedeni v rámci pravidelných porad. Dostatečná pozornost je věnována žákům se SVP. Kvalitně vedená dokumentace, poskytování podpůrných opatření, jejich následné pravidelné vyhodnocování a spolupráce s externími subjekty napříč poradenským systémem v kraji a komunikace se zákonnými zástupci přispívají k efektivitě a posunu ve vzdělávání žáků se SVP. V oblasti prevence spolupracuje škola s externími partnery, kteří ve škole programy prevence realizují. Díky kapacitě školy se daří detekovat a řešit problémy hned při výskytu. Součástí poradenských služeb je také kariérové poradenství zaměřené na profesní orientaci žáků školy. Škola jim a jejich zákonným zástupcům zprostředkovává informace o možnosti dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce, mimo jiné formou návštěv burz

škol a individuálních konzultací. Adaptační pobyty žáků SŠ realizované v 1. a 2. ročníku jsou efektivním nástrojem podpory sociální integrace žáků a pozitivně přispívají k vytvoření pozitivního třídního klimatu. Jejich realizace podporuje rozvoj týmové spolupráce, komunikačních a osobnostních kompetencí žáků.

Škola vytváří mnoho příležitostí k upevňování společenských a mravních hodnot dětí a žáků školy a budování pozitivních vzájemných vztahů pořádáním mnoha společných akcí (např. školní akademie, lampionový průvod, vánoční trh, drakiáda, den naruby, dětský den). Škola se systematicky zaměřuje také na rozvoj gramotností žáků (např. čtenářské, jazykové) zařazením pravidelné četby knih do výuky českého jazyka, pořádáním celoškolní recitační soutěže v ZŠ či návštěvě místní knihovny. Žáci vyšších ročníků ZŠ se pravidelně účastní poznávacích jazykových pobytů ve Španělsku, kde mohou využít v praxi znalosti cizích jazyků v běžných denních situacích. Škola rozvíjí hudební nadání žáků např. formou výuky hry na flétnu či možností hrát o přestávkách na klavír, ale také pravidelným zpěvem písní při společném zahájení dne ve škole. Na škole působí hudební sbor a pěvecký soubor, jež reprezentuje školu na školních akcích (např. adventní koncert, školní akademie) i na setkání pěveckých souborů z jiných škol. Žáci mají možnost trávit aktivně volný čas o přestávkách mezi vyučováním, kdy jsou pro ně připraveny různé herní aktivity ve třídě. Výuku vhodně doplňují exkurze, návštěvy muzeí, návštěvy koncertů či poznávání práce na farmě. Škola podporuje účast žáků v soutěžích (Přírodovědná poznávačka, Matematický klokan), organizuje výtvarnou soutěž pro školy z okolí. Pravidelně se žáci školy umísťují na medailových pozicích v soutěži PIŠQworky nebo ve sportovních soutěžích (Olympijský odznak všestrannosti). Také oblast zájmového vzdělávání v ŠD a DM podporuje rozvoj osobnosti žáků i jejich schopnost smysluplně trávit volný čas. V DM jsou rozvíjeny pohybové aktivity ubytovaných žáků prostřednictvím sportovního kroužku, dostává se jim také podpory v oblasti vzdělávání formou doučování. V rámci prevence rizikového chování žáků DM realizuje např. besedy s odborníky se zaměřením na oblast životních hodnot, tzv. „křeslo pro hosta“.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti vznikly dvě nové součásti školy. Střední vzdělávání je ve škole realizované v oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér od školního roku 2022/2023 a domov mládeže poskytuje žákům školské služby od školního roku 2024/2025.
- Došlo k personální obměně především v oblasti vedení školy a školního poradenského pracoviště a také k výraznému nárůstu počtu žáků v ZŠ.
- Škola přijala účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v oblasti předškolního vzdělávání, došlo k výraznému zefektivnění výuky.
- Ve škole byl zaveden elektronický informační systém.

Silné stránky

- Škole se s podporou zřizovatele daří rozšiřovat a zkvalitňovat prostory školy, rozšířila se o střední školu a domov mládeže, daří se postupná modernizace jednotlivých součástí školy i jejího materiálního vybavení. (2.4)
- Vstřícný a empatický přístup pedagogů i ostatních pracovníků školy k dětem a žákům, pozitivní vzájemné vztahy mezi zaměstnanci školy vytvářejí příznivé sociální klima ve škole i obecně dobré podmínky pro vzdělávání. (3.2)

Mateřská škola, základní škola a střední škola

- Škola prostřednictvím promyšleného systému školních aktivit a pravidelných akcí komplexně rozvíjí osobnost dětí a žáků školy, jejich individuální předpoklady, zájmy a gramotnosti. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Koncepce školy není stanovena písemně, tudíž nejsou v jejich jednotlivých součástech identifikovány a konkretizovány postupy pro dosažení vytyčených cílů. (1.1)
- Kontrolní a řídicí systém není ve všech součástech školy plně funkční vzhledem ke zjištěným nedostatkům při inspekční činnosti v oblastech organizace provozu školy a vedení povinné dokumentace. Vzhledem ke krátkému působení ve své funkci ředitel školy kontrolní a řídicí systém teprve nastavuje. (2.1)

Střední škola

- Ne všichni pedagogové využívali ve výuce různé metody a formy práce žáků. Aktivity podporující objevování, experimentování, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků byly pedagogy voleny v nedostatečném rozsahu. Jen nahodile rozvíjeli schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti. (4.2)

Základní škola, střední škola

- Vyučující nevyužívali v dostatečné míře sebehodnocení žáků, vrstevnické hodnocení a prvky formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáků, nediferencovali výuku s ohledem na rozdílné pracovní tempo a schopnosti žáků. (4.3)

Základní škola

- Škola nemá nastavený systém, kterým by průběžně ověřovala plnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu a na základě získaných dat přijímala potřebná opatření k jejich zlepšení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit řídicí a kontrolní činnost: zpracovat organizační schéma školy s vymezením jednotlivých kompetencí, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, metodiku pro začínající učitele a plán hospitační činnosti s ohledem na poskytování zpětné vazby vyučujícím.
- Rozpracovat konkrétně koncepční záměry pro všechny součásti školy a stanovit postupné kroky pro jejich dosažení, včetně časového období jejich realizace.
- Vzhledem k nárůstu počtu žáků v základní škole zvážit zřízení metodických komisí na 1. a 2. stupni základní školy.
- Vytvářet ve výuce základního a středního vzdělávání dostatek příležitostí pro práci žáků s různými informačními zdroji, podporovat jejich badatelskou činnost a umožnit tak rozvoj jejich kritického myšlení. Zároveň diferencovat výuku zadáváním úkolů různé náročnosti s ohledem na žáky nadané či s rychlejším pracovním tempem.

- Zařazovat ve výuce kooperativní metody práce formou skupinové práce či práce ve dvojici a podporovat tak rozvoj sociálních kompetencí žáků.
- Stanovovat ve všech hodinách vzdělávací cíl a jeho splnění v závěru hodiny s aktivním zapojením žáků cíleně ověřovat.
- Vést žáky k sebehodnocení, vzájemnému vrstevnickému hodnocení činností a využívat metody formativního hodnocení vzdělávání žáků, a tím jim poskytovat kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení.
- Příležitostí ke zlepšení činnosti mateřské školy je postupně využívat prvků formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dětí.
- Zavést systém průběžného ověřování dosažené úrovně očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu v základní škole formou interního či externího testování žáků, přijímat potřebná opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků a jejich účinnost systematicky vyhodnocovat.
- Stanovit v základní škole jednotný systém pro hodnocení práce žáků (váhy známek) s cílem sjednotit hodnocení vyučujících. Uvézt jasná pravidla francouzského modelu dvacetistupňového známkování pro hodnocení výsledků vzdělávání do školního řádu.
- Učit žáky ve střední škole ve výuce respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy a posilovat u nich systematicky motivaci k učení, definovat vzdělávací cíle. Používat ve výuce různé metody a formy práce žáků s ohledem na podporu jejich vyššího aktivního zapojování do výuky.
- Uvést do souladu klasifikační stupnici ve školním řádu střední školy s reálně používanou.
- Specifikovat zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti pro střední školu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitele školy vydané zřizovatelem pod č.j. Br. 108/2025 dne 1. 5. 2025, s účinností od 1. 8. 2025
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č.j. MSMT 13273/2025, o změně údajů v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 4.6. 2025, s účinností od 1.8. 2025

3. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
4. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků za školní rok 2025/2026
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná a vedená ve školním roce 2025/2026
6. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Linda Muchová, školní inspektorka

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Milena Zrzavá, školní inspektorka

Jakub Franc, kontrolní pracovník

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

21. 11. 2025