

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 052 99/99-1147
Signatura: be2as112

Oblastní pracoviště č. 5 Karlovy Vary
Okresní pracoviště Karlovy Vary

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola, Školní 544, 364 61 Teplá
IZO:	107 542 111
Ředitelka školy:	Hana Pitrová
Zřizovatel:	Město Teplá, Masarykovo nám. 143, 364 61 Teplá
Příslušný školský úřad:	ŠÚ, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary
Termín inspekce:	6. května 1999
Inspektorky:	Mgr. Alena Nováková, Marie Behenská
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 190/96/58-00 ze dne 15. dubna 1996, výjimka z počtu dětí č. j. 74/99 ze dne 17. března 1999, plán práce školy pro školní rok 1998/99, plány výchovné práce, dokumentace o dětech s odkladem školní docházky a zdravotně postiženém dítěti, záznamy o dětech, plány individuálního rozvoje, přehled výchovné práce, docházky dětí.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Trojtřídní mateřská škola s celodenním provozem leží na okraji města v klidném prostředí. Třídy jsou umístěny ve třech vzájemně propojených pavilonech a v dalším jsou umístěny provozní prostory a kanceláře. Součástí školy je školní kuchyně. Celý areál obklopuje velká, dobře udržovaná zahrada, kde mají děti k dispozici dřevěné průlezky a pískoviště.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Místnosti určené pro pobyt dětí jsou dostatečně velké a jsou členěny na třídu, hernu a stálou ložnici. Součástí každé třídy je kabinet, šatna dětí a sociální zařízení. Jednoduchý policový nábytek umožňuje dětem volný přístup k hračkám, kterých je dostatečné množství. Pro cvičení dětí je využíváno nejen tělovýchovného nářadí a náčiní, ale i hudebních nástrojů, gramofonu a magnetofonu. Pro jazykovou výchovu má škola k dispozici množství didaktických pomůcek (některé si učitelky vyrobily samy)

a obrazového materiálu. Při hudební výchově učitelky hrají dětem na klavír, kytaru, housle a flétnu, zařazují rytmické nástroje a poslech audiokazet.

Prostorové podmínky a vybavení školy nábytkem, pomůckami a hračkami jsou velmi dobré, a proto jsou obě tyto složky hodnoceny jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz mateřské školy od 6:00 do 16:00 vyhovuje místním podmínkám. V současné době je ve třech třídách zapsáno 75 dětí, z tohoto počtu mají čtyři děti odloženou školní docházku o jeden rok a jedno dítě je zdravotně postižené. Ředitelka školy po projednání se zřizovatelem a školským úřadem povolila výjimku z počtu dětí, která sice nepřesahuje stavební kapacitu (90), ale je nevyhovující z hlediska organizačních a pedagogických podmínek výchovně vzdělávacího procesu (ve dvou třídách je zapsáno třicet dětí). Počet patnácti dětí ve třídě, kde je umístěno zdravotně postižené dítě, je optimální.

V průběhu inspekce bylo upřednostňováno klasické pojetí režimu dne (řízené činnosti byly prováděny s celou skupinou). Při přechodu z jedné činnosti do druhé převládala přílišná organizovanost. Stanovený režim dne (časové omezení ranních her) neumožňuje pozdě přichozím dětem uspokojit potřebu herních a spontánních činností. Kladně lze hodnotit promyšlenou organizaci odpočinku dětí. Nejstarší děti jsou před odpočinkem zaměstnávány klidovými činnostmi, po krátkém odpočinku, při kterém jim učitelky čtou pohádky a zpívají, si jdou hrát. Délka odpočinku i v ostatních třídách je přizpůsobena potřebám dětí, pravidelná četba pohádek a příběhů je samozřejmostí. Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí, každé dítě má pláštěnku a holínky. Pitný režim je realizován stálou nabídkou minerální vody v průběhu celého dne, důsledně je dbáno na hygienu (každé dítě používá svůj hrnek).

Škola vyvíjí velkou snahu o vylepšování estetiky prostředí. Ve všech prostorách je čisto, teplo a pořádek, útulnost prostředí vytváří dekorace dětských motivů, při kterých učitelky využívají nejen dětských výtvarných prací, ale i své tvořivosti.

Vzhledem k výše uvedeným kladům a nedostatkům jsou psychohygienické podmínky hodnoceny jako průměrné. Estetická úroveň prostředí je hodnocena jako nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovný proces zajišťuje pět učitelek včetně ředitelky. Tento počet učitelek není optimální z hlediska organizačních a pedagogických podmínek (některé z nich mají dělenou službu a nepřekrývají se v době vycházky). Všechny splňují požadavky odborné i pedagogické způsobilosti, pracují na plný úvazek. Jedna učitelka v minulosti absolvovala logopedický kurs. Dle svého zájmu dostupnosti dopravního spojení se účastní odborných seminářů, jejich sebevzdělávání je zaměřeno vzhledem ke koncepci školy. Počet provozních pracovníků (5), z nichž pouze jeden pracuje na plný úvazek, odpovídá potřebám školy.

Výchovně vzdělávací činnost je zajištěna kvalifikovanými učitelkami, tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

4 Plnění učebních osnov

Pro výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole nejsou stanoveny učební osnovy.

Při plánování výchovné práce škola vychází z Programu výchovné práce pro MŠ (SPN 1984), časově tematických plánů a hlavních úkolů plánu školy. Z těchto materiálů si učitelky tvoří týdenní plány, které jsou motivačně zaměřeny na určité téma. Jako podpůrný

materiál škola využívá moderní publikace (Šimon půjde do školy, Škola hrou, Kurikulum předškolní výchovy, Školka plná zábavy ap.).

Kontrolou přehledů výchovné práce a plánů bylo zjištěno, že plánované úkoly jsou odstupňovány pro jednotlivé věkové skupiny (jejich plnění je časově označováno) a že jsou v souladu se zvoleným programem.

Při výchovně vzdělávací činnosti škola respektuje Program výchovné práce pro MŠ, který inovuje vzhledem k současným trendům předškolní výchovy. Tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Ranní hry

Při ranních hrách byly dětem nabídnuty pestré aktivity - drobné a konstruktivní stavebnice, mozaiky, magnetické skládky, výtvarné činnosti a námětové hry. V jejich průběhu byly děti vedeny ke vzájemné spolupráci a komunikaci, zachování pořádku a pečlivému úklidu pomůcek a hraček. Při výtvarných činnostech byly upevňovány pracovní a výtvarné dovednosti a byla rozvíjena jejich tvořivost. Promyšleně byla zařazena individuální práce s dětmi, které mají odloženou školní docházku a se zdravotně postiženým dítětem (cvičení pozornosti, myšlení a řeči). Negativně se projevil malý prostor pro spontánní herní aktivity u pozdě přichozích dětí.

Herní činnosti byly pestré a kvalitně vedené. K výše uvedenému negativu je tato oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Ranní cvičení

Ranní cvičení je prováděno podle sestavených rozcviček. Učitelky dostatečně procvičily přirozená cvičení, důsledně dbaly na správné provádění zdravotních cviků, užívaly tělovýchovná názvosloví, cvičení doprovázely hudebním doprovodem a pestrou motivací. U starších dětí mezi některými náročnými cviky chyběla relaxace a vznikaly prostoje z důvodu snahy učitelky o vytváření správných tělovýchovných návyků.

Skladba cvičení odpovídá daným požadavkům, vzhledem k převažujícím kladům je tato oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Řízená činnost

Sledovány byly dvě řízené činnosti z oblasti hudební a jazykové výchovy.

Úkol z **hudební výchovy** byl zaměřen na skupinový a sólový zpěv. Celá činnost byla zajímavě motivována pohádkou, v úvodní části byla zařazena dechová, rytmická a melodická cvičení. V hlavní části byly procvičeny jednotlivé části písně, střídal se sólový a skupinový zpěv dětí za doprovodu kytary. Učitelka vedla děti k čisté intonaci, správnému dýchání a frázování, k přirozenému tvoření tónu a nepřepínání hlasivek. V závěru činnosti při pohybovém vyjadřování písně upevňovala smysl pro rytmus, rozvíjela dětskou fantazii a tvořivost. Nedostatkem bylo opomenutí hygienických požadavků (nevyvětraná místnost) a nevyužití rytmických nástrojů.

Při **jazykové výchově** ve skupině nejmladších dětí byla využívána metoda názorné a praktické činnosti, snahou učitelky bylo zapojení co nejvíce smyslů (zrak, čich a hmat). Celá činnost byla motivována maňáskem a v jejím průběhu prolínaly hudebně pohybové činnosti. V úvodu byla vhodně zařazena jazyková rozcvička - dechové a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, jejím cílem bylo rozvíjení spisovné výslovnosti a zřetelnosti řeči. Při rozhovoru nad obrázkem učitelka aktivizovala děti ke správné výslovnosti, obohacovala

jejich slovní zásobu a vedla je k souvislému vyjadřování. Jednotlivé poznatky dostatečně procvičovala. I přes její velkou snahu zaujmout děti motivací, povzbuzováním a zařazováním prvků tvořivé dramatiky se jí nepodařilo udržet pozornost některých, především nově přijatých dětí, které ještě nejsou schopné se soustředit na určitou dobu.

Organizace řízených činností byla promyšlená a pěkně motivovaná. I přes některé dílčí nedostatky je tato oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Režimové momenty

V průběhu režimových momentů se projevila přílišná organizovanost především v oblasti hygieny, která byla způsobena jednak snahou učitelek vytvářet u dětí správné dovednosti a návyky při mytí i používání WC a jednak zajištěním bezpečnosti dětí. Přínosem je pravidelné čištění zubů po hlavním jídle. Při oblékání a svlékání dětí učitelky vedly děti ke správnému postupu, vzájemné pomoci a dbaly na úpravu jejich zevnějšku. Stolování probíhalo v klidné atmosféře, děti se podílely na jeho přípravě i úklidu. Učitelky upevňovaly správné návyky při používání příboru a vedly děti ke kulturnímu stolování.

Organizace režimových momentů vzhledem k převažujícím pozitivům je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Výchovně vzdělávací činnost ve sledovaných třídách je na dobré úrovni. Učitelky promyšleně plánují řízené i spontánní činnosti s výrazným individuálním zaměřením na jednotlivé děti, jsou důsledné při osvojování dovedností a návyků, využívají působivé motivace se vzájemným prolínáním výchovných složek. Mezi činnostmi však převládá přílišná organizovanost a tím někdy vznikají prostoje. Celkově je tato oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Pohybové dovednosti dětí jsou na velmi dobré úrovni. Většina z nich je obratná a tělesně zdatná. Dovednosti a návyky v oblasti sebeobsluhy, hygieny a stolování odpovídají jejich věku, starší děti jsou při těchto úkonech zcela samostatné. Rozumový vývoj je přiměřený především jejich individuálním schopnostem. Většina dětí má velmi dobré poznatky z oblasti přírody a společenských jevů a dobře se orientuje v prostředí, úroveň jazykového projevu odpovídá jejich věku. Při práci s výtvarným materiálem děti (především starší) uplatňují nejen dovednosti, ale i fantazii a tvořivost. Znájí řadu písni, hudebně pohybových her, básní a říkanek. Při hrách mezi sebou přirozeně komunikují a spolupracují, mezi staršími dětmi byly zaznamenány kamarádké vztahy. Mezi mladšími dětmi občas vznikaly konflikty (zejména o hračku), což je podmíněno jejich omezenými vývojovými možnostmi.

Výsledky výchovného působení odpovídají věkovým zvláštnostem dětí předškolního věku a jejich individuálním schopnostem. Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Posouzením sledované oblasti činnosti školy byla vymezena

pozitiva:

- soustavná snaha o vylepšování estetiky prostředí
- aktivizující motivace a vzájemné prolínání jednotlivých výchovných složek

- individuální práce s dětmi
- promyšlené plánování výchovně vzdělávací činnosti s využitím tematických celků

negativa:

- malý prostor pro herní aktivity pozdě příchozích dětí
- přílišná organizovanost v průběhu výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola svým výchovným působením vytváří pro děti dobré podmínky pro jejich individuální osobnostní rozvoj, a proto jsou podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu Alena Nováková, v. r.

členka týmu Marie Behenská, v. r.

V Karlových Varech dne 13. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 18. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Hana Pitrová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Teplá	25. května 1999	110/99
Školský úřad: Karlovy Vary	25. května 1999	111/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-------	---------	------

	nebyly podány
--	---------------