



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIZ- 299/11-Z**

**Název kontrolované osoby:** Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov pod Radhoštěm, příspěvková organizace

**Sídlo:** Sevastopolská 467, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

**IČO:** 70 918 643

**Identifikátor:** 600 149 846

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Radmilou Máchovou – ředitelkou školy

**Zřizovatel:** Město Rožnov pod Radhoštěm

**Místo inspekční činnosti:** Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov pod Radhoštěm, příspěvková organizace  
Sevastopolská 467

**Termín inspekční činnosti:** 4. – 6. květen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov pod Radhoštěm, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost neúplné 6 třídní základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD). Zřizovatelem školy je město Rožnov pod Radhoštěm. Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Ve školním roce 2010/2011 jsou žáci školy v 1. – 4. ročníku vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu základní školy (dále ŠVP ZV) a žáci 5. ročníku podle osnov Základní školy čj. 16 847/96-2.

Své zaměření škola definuje v motivačním názvu svého ŠVP ZV „Sluníčková škola pro radostné učení“. Ředitelka školy spolu s pedagogy a správními zaměstnanci vytváří pro žáky zdravé, klidné, estetické a funkční prostředí. Cílem jejich pedagogického působení je naučit žáky zdravému sebevědomí, umění vzájemné spolupráce a zodpovědnosti. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí a také zdravému životnímu stylu. K naplňování stanovených cílů dochází nejen pomocí výukových předmětů, ale také prostřednictvím celoškolských výukových projektů a bohaté mimoškolní činnosti. Samozřejmou součástí působení školy je spolupráce s rodiči, na kterou škola klade velký důraz. Společné akce upevňují vzájemný vztah mezi žáky, učiteli a rodiči. Rodiče žáků jsou pro školu významným a nenahraditelným partnerem. Veškeré aktivity a činnosti školy umožňují naplňovat představu o škole hrou.

Stanovené cíle školy uvádí do života spolu se žáky 11 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy, která je motivační a hybnou silou veškerého dění ve škole. Důležitou podporou činnosti školy je také materiální zázemí. Při vstupu do školy se otevře barevný prostor naplněný výsledky práce žáků a jejich pedagogů, útulné třídy vybavené vhodným nábytkem nabízí dostatek prostoru pro práci žáků. Počítačová učebna, prostory školní družiny, malá tělocvična, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, zahradní areál školy a nově zrekonstruovaná jídelna dotváří pohodové rodinné prostředí, které škola svou velikostí a vlastní činností nabízí.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka školy směrem k veřejnosti je předávána dostupným způsobem. Webové stránky školy, prezentace v regionálním a místním tisku a také DVD kazeta s průřezem všech aktivit školy umožňuje veřejnosti dostatečné seznámení s vizemi a cíli působení školy. K základnímu vzdělávání jsou přijímáni žáci dle zásad rovného přístupu ke vzdělávání a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti stanovené městem a také žáci, jejichž rodiče projeví zájem o tuto školu.

Podrobné zápisy z jednání pedagogické rady a metodického sdružení dokládají průběh vzdělávání a hodnocení žáků. Vyhodnocují pravidelně výsledky žáků, jejich průměrný prospěch, písemné práce, pravidelné čtvrtletní prověrky, žáci 3 a 5 ročníku prochází externím testováním., v tomto testování se úroveň vědomostí pohybovala nad 70%. Na základě hodnocení jsou přijímána následná opatření, která napomáhají ke zlepšení daného stavu. V průběhu sledovaného období se zlepšily průměrné známky z českého jazyka (1,74), matematiky (1,74) a anglického jazyka (2). Na konci školního roku 2009/2010 se může 80 žáků pochlubit samými výbornými, nebyl ani jeden neprospívající žák a na osmileté gymnázium bylo přijato 11 žáků, což potvrzuje vhodně nastavenou vzdělávací

strategii školy. Přírodovědné projekty (Den vody, Hledání babího léta, Den země a jiné), přírodovědné akce (sázení stromu poselství na školní zahradě, vítání ptačího zpěvu, úklid okolí školy, exkurze, soutěže, škola v přírodě), rozvíjení čtenářské gramotnosti, sportovní, jazykové, matematické a jiné soutěže doplňují průběh vzdělávání.

Jako velmi prospěšný a účelný se jeví patronát žáků 5. ročníku nad žáky 1. ročníku. Starší pomáhají mladším po celý školní rok seznámit se s novým prostředím a novými znalostmi. Vzájemně se učí toleranci a pomoci, jsou si příkladem. Výuku žáků obohacuje také příprava akcí pro děti z partnerské mateřské školy.

Na základě doporučení odborných pracovišť škola vzdělává 4 integrované žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou zařazení do běžných tříd, jejich výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů. Pro lepší výsledky žáků se SVP je jim poskytována také doplňující reedukační péče. Nižší počet žáků ve třídách umožňoval pedagogům individuální přístup ke všem žákům, tímto je eliminováno riziko neúspěchu žáků. Škola vzdělává také žáky sociálně znevýhodněné, kterým v součinnosti s příslušnými odbornými pracovišti věnuje náležitou péči.

Všechny sledované výukové hodiny (český jazyk, přírodopis, prvouka) byly charakteristické laskavým a příjemným vystupováním učitelek vůči žákům. Vyznačovaly se příjemnou tvůrčí atmosférou ve třídách. V průběhu vyučovacích hodin byly použity komplexní metody a formy práce, frontální a skupinová výuka, samostatná práce, hodnocení, sebehodnocení a individuální přístup k žákům. Prezentace učiva pomocí dataprojektoru vhodně doplnila vyučovací hodinu. V průběhu výuky byli žáci vedeni k rozvíjení čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Prvky sociální gramotnosti se prolínaly celým průběhem vyučování.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vývoj žáků. Preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení a předcházení rizikového chování žáků školy (šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví). Škola ve spolupráci s odbornými pracovišti umožnila žákům účastnit se programů zaměřených na minimalizaci negativních jevů. Minimální preventivní program je součástí a doplněním plánu práce školy. Nadstandardní množství akcí pro žáky podporovalo jejich zdravý vývoj a minimalizovalo riziko projevu nevhodného chování. Pravidelné hodnocení naplňování strategie bylo podkladem pro další práci se žáky v oblasti prevence rizikového chování. Minimální výskyt negativních jevů v chování žáků školy potvrzoval vhodnost a účinnost zvolené strategie.

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období nedošlo ke změnám v zápisu. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Využití disponibilních hodin bylo směřováno především do vyučovacích předmětů český jazyk (9 hodin), jehož dominantní složkou je rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků. K tomu dochází prostřednictvím

doplňujících aktivit (např. čte celé Česko, informace žáků o knize do školního rozhlasu, čtenářské deníky, předčítání ve školní družině, soutěž „Komentátor“).

Ředitelka školy, která je ve funkci od 1. 8. 2000, plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Své řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjela a uplatňovala v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Její laskavé a příjemné vystupování dotvářelo příjemnou atmosféru jak pro žáky, tak pro rodiče a pracovníky školy. Kontrolní a hospitační činnost byla systematická a důsledná, zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Dokumentace školy – vlastní hodnocení, školní řád a další byla pečlivě vypracována a tvořila smysluplnou, reálnou podporu celkovému chodu školy. S velkou pečlivostí zpracovaná výroční zpráva podává veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Ve zpracované koncepci školy stanovila ředitelka cíle dalšího rozvoje školy ve vztahu k žákovi, pedagogům i rodičům. Dotazník pro rodiče potvrdil vysokou míru spokojenosti rodičů s činností školy.

Na základě rozhodnutí ředitelky, byly finanční prostředky ze státního rozpočtu využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Účetnictví bylo vedeno správně, tak aby podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy. Provedené kontroly nezjistily nedostatky.

Kvalifikovaný pedagogický sbor svou činností dále rozvíjel představy a vize ředitelky školy o existenci neúplné základní školy v kontextu konkurence úplných základních škol ve městě. Pro svou práci se dále rozvíjel a rozšiřoval si své dovednosti a znalosti v průběhu dalšího vzdělávání. Jejich profesní rozvoj vycházel z požadavků školy a plánu DVPP. Platové nároky zaměstnanců byly uspokojeny, prostředky na platy byly využity také pro motivaci pedagogických zaměstnanců formou osobních příplateků a odměn za plnění mimořádných úkolů. Vedení školy vynaložilo účelně finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Základní škola využívá objekt uprostřed sídlištního komplexu, obklopený zelení a školní zahradou. Celý objekt je v majetku zřizovatele. Budova školy je zateplena, má vyměňená okna, generální rekonstrukcí prošla školní jídelna, která odpovídá stanoveným předpisům. Pro počet přijatých žáků má škola odpovídající prostorové podmínky - 6 kmenových učeben, odbornou učebnu informatiky s 12 počítači a prostory pro školní družinu. Třídy jsou vybaveny účelným a vyhovujícím nábytkem, součástí jejich vybavení je také počítač s připojením na internet, v jedné ze tříd je umístěna interaktivní tabule. Dostatek didaktických pomůcek umožňuje vyučujícím pestré a názorné výukové hodiny. Pro výuku slouží také žákovská a učitelská knihovna. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici malá tělocvična, pro starší žáky škola pronajímá tělocvičnu na sousedním gymnáziu. V letních měsících mají žáci k dispozici školní hřiště s umělým povrchem a venkovní učebnu na školní zahradě. Pro sportovní vyžití mají v letních měsících na školním dvoře umístěny bazény. Prostředí školy působí, díky estetické a vhodné výzdobě, velmi pozitivně. Pro žáky nejsou ve škole žádná hygienická a bezpečnostní rizika.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu byly závislé na změnách v počtu žáků a také s ohledem na finanční prostředky poskytované z rozvojových programů. V roce 2008 a 2009 získala škola dotaci na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce a v roce 2009 dále dotaci na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, školní vybavení pro 1. třídy a dotaci v rámci rozvojového programu Hustota a specifika. V roce 2010 získala škola účelovou dotaci na školní vybavení pro 1. třídy a dotaci na vybavení pomůckami. V roce 2011 dotaci na posílení platů kvalifikovaných pedagogických

pracovníků. Dalším zdrojem příjmů byla ve sledovaných letech dotace od zřizovatele na provoz školy, sponzorské dary, příjmy z doplňkové činnosti a úplata za školní družinu.

Škola pro svou bohatou činnost využívá také své partnery, Spolupráce se zřizovatelem je kvalitní, zřizovatel poskytuje finanční prostředky na chod školy, žáci školy na oplátku vystupují při vítání občánků ve městě, aktivně se účastní akcí pořádaných městem. Dobrou úroveň má spolupráce se školskou radou, ředitelka školy plní povinnosti dané platnými právními předpisy, rodiče vznášejí podněty pro další práci. Hlavním partnerem školy jsou rodiče žáků, které škola pravidelně informuje o prospěchu a chování jejich dětí, zároveň je zve k účasti na akcích, které škola pro žáky a rodiče pořádá.

Při své činnosti škola úzce spolupracuje s Mateřskou školou Koryčanské Paseky. Žáci si pro děti připravují různá vystoupení, pravidelně jednou za měsíc probíhá vzájemné setkání. Pro svou činnost škola rovněž využívá občanská sdružení, která pracují v oblasti prevence sociálně patologických jevů a také policii a hasiče.

Škola vyvíjí aktivity také směrem k okolním základním školám. Pro žáky okolních škol zorganizovali na náměstí Rožnova pod Radhoštěm hromadnou akci - společný zpěv písně za rytmického doprovodu na PET lahve. Tato akce byla zapsána do knihy rekordů v Pelhřimově.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, u žáků s mírnými výukovými obtížemi byla prováděna individuální reedukační péče.*
- *Ekonomické podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*
- *Materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Sluníčková škola pro radostné učení“, který byl zcela v souladu s požadavky školského zákona a RVP ZV.*

- Škola na velmi dobré úrovni rozvíjela osobnost žáků, vzdělávání žáků ve škole vycházelo z kvalitně zpracovaného ŠVP ZV, který na příkladné úrovni podporovalo nadstandardní množství školních a mimoškolních aktivit pro žáky.
- Spolupráce školy a rodičů byla na velmi dobré úrovni
- Dlouhodobou práci ředitelky školy lze hodnotit jako příkladnou.
- Celková činnost školy byla na velmi dobré úrovni a může sloužit jako příklad dobré praxe pro základní školy.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. BOX 225, 760 01 Zlín*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 31. 5. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Libuše Němečková – školní inspektorka

Mgr. Libuše Němečková v. r.

Bc. Marcela Matušincová – kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Matušincová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 6. 6. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radmila Máchová – ředitelka školy

Mgr. Radmila Máchová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.



