**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

# ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

## Zpracovaly: Bc. Jitka Němcová,ředitelka a ped. kolektiv

Údaje o zařízení:

Adresa: Fišerova 1340,67602 Moravské Budějovice

Telefon: 568421401

E-mail: ms.nemcova@seznam.cz

www stránky:www.msmorbudejovice.com

1/ Charakteristika školy

V našem městě jsou všechny mateřské školy sloučeny v jeden právní subjekt.

Součástí naší MŠ jsou tato zařízení:

MŠ Husova ( Husova 485, Mor. Budějovice), která je dvojtřídní, kapacita je 39

MŠ Šafaříkova (Šafaříkova 1306, Mor. Budějovice), která má 4 třídy s kapacitou 96 dětí

MŠ Fišerova (Fišerova 1340, Mor. Budějovice), která je čtyřtřídní, s kapacitou 100 dětí

Ve všech zařízeních je v provozu také školní jídelna. Rodiče se podíleli ve školním roce 2017/2018 za celodenní stravování částkou 38,- Kč denně (přesnídávka 9,- Kč, svačina 7 ,- Kč, oběd 22,- Kč denně. Děti ve věkové kategorii od 7 let platí za oběd o 3 Kč více, to je 25,- Kč, za celodenní stravování 41,- Kč. Ve školní jídelně se stravují i zaměstnanci za cenu 27,- Kč za jeden oběd. Z prostředků FKSP je hrazena částka 10,- Kč za jeden odebraný oběd.

Dle vnitřního předpisu o úplatě za předškolní vzdělávání byly osvobozeny od úplaty děti v posledním roce předškolního vzdělávání . Ostatní zákonní zástupci platili částku 400,- Kč měsíčně. Pokud dítě nedocházelo do MŠ po dobu celého kalendářního měsíce, úplatu za předškolní vzdělávání zákonný zástupce neplatil. Celkově docházelo do našeho zařízení v uplynulém školním roce 226 dětí, do MŠ Fišerova 93 dětí.

Zřizovatelem naší MŠ je Město Moravské Budějovice se sídlem nám. Míru 31, Mor. Budějovice.

Ředitelkou školy je Bc. Jitka Němcová

 narozena 17.3.1966

 bytem Hloužkova 1637

 676 02 Mor. Budějovice

Vedoucí učitelkou pro MŠ Husova je Zdeňka Bartošová.

 Vedoucí učitelkou pro MŠ Šafaříkova je paní Hana Vorlíčková **.**

Vedoucí učitelkou v MŠ Fišerova je Bc. Martina Vodáková.

 Vedoucí školní jídelny je Ludmila Mandátová

Každá MŠ má jiné podmínky vzdělávání, a tím pádem také jiný průběh vzdělávání a jiné výsledky vzdělávání. Proto si MŠ zpracovávají hodnocení uplynulého školního roku dle vlastního plánu.

V MŠ Fišerova byl pro letošní rok vytvořen tento plán evaluace:

**Plán evaluace v tomto školním roce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podmínky ke vzdělávání** | Sběr informací | kriteria |
| oblast | jak | Jak často. kdy | kdo |  |
| Velikost školy (počet žáků, učitelů, ostatních pracovníků, charakteristika školy,  | Zahajovací výkazy  | k 30.9. (při podstatných změnách průběžně) | Vedení školy | Počty dětí odpovídají normativnímu počtu zam.,velikost tříd odpovídá předpisům |
| Materiální vybavení, prostorové podmínky (pomůcky, technický stav) | Zahajovací výkazy, informace pedagog. i nepedag. pracovníků | k 30.9, průběžně celý rok | Vedení školy,údržbář | Vybavení školy odpovídá dětem předškolního věku, na práci je dostatek vhodných pomůcek |
| Personální a pedagogické zajištění | Navštívené semináře, samostudium, předávání poznatků na ped. radách | Průběžně, do 30.6. písemná zpráva – | Máša Lišková | Pedagogové se dále vzdělávají , další vzdělávání je v souladu se zaměřením a potřebami školy |
| Spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů  | Dotazníky pro rodiče – převažují kladné odpovědi (čtyřstupňová škála hodnocení ) | Průběžně – do 30.6.písemná zpráva | Vlasta Lujcová | 1.Prostory mateřské školy se mi jeví jako dostačující pro hry a další aktivity dětí.2. Vybavení školy /nábytek, hračky, pomůcky/ je dle mého názoru moderní a účelné.3. Na výzdobě školy se aktivně podílejí i děti.4. Zahrada mateřské školy je dostatečně vybavena pro venkovní aktivity.5. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.6. Učitelky mě pravidelně informují o pokrocích či problémech mého dítěte /dětí/.7. Mé dítě /děti/ se do mateřské školy těší.8. S vedením školy rád/a/ spolupracuji.9. Zúčastňuji se aktivně akcí pořádaných mateřskou školou.10. Jídelníček je pestrý a strava mému dítěti převážně chutná.11. Své další dítě bych také zapsal/a do stejné mateřské školy nebo jsem tak již učinil/a.12. Doporučil/a bych školu svým příbuzným a známým. |
| Materiální vybavení MŠ | Sběr informací,návrhy na další vybavení  | Průběžně celý školní rok, na konci školního roku hodnotící zpráva | Zuzana Chrástová | MŠ je vybavena pomůckam,i pro sděti mladší tří let, pomůckami pro integrované děti, literaturou, pomůckami pro rozvoj předškolních kompetencí a gramotností |
| **Průběh vzdělávání**  |  |  |  |  |
| Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami  | Sběr informací, vyhodnocení průběhu, podmínek i výsledků vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření  | 1 x ročně, do 30.6.. písemná zpráva  | Michaela Lukášová | Pro tyto děti je vypracován IVP dle doporučení ŠPZ, dítěti je poskytována dostatečná pedagogická podpora, s dítětem se individuálně pracuje, škola je dostatečně vybavena pomůckami  |
| Práce pedagogů odpovídá požadavkům ŠVP a RVP | Hospitační činnost | 1x ročně | ředitelka | Záznam z hospitace |
| Akce školy v součinnosti s ŠVP | Vedení záznamů a jejich obsahu | Průběžně celý školní rok, na konci školního roku hodnotící zpráva | Věra Novotná  | Akce jsou v součinnosti s ŠVP |
| Plnění specifických cílů, poměr jednotlivých inteligencí ve vzdělávací nabídce  | Zhodnocení dílčích cílů v oblastech  | 1 x týdně  | Všechny učitelky | Dlouhodobě je vzdělávací práce zaměřena na všechny dílčí cíle, vzdělávací nabídka je pro všechny typy inteligencí dle Gardnera |
| Plnění kompetencí dle RVP PV | Porovnání | 1x za čtvrtletí | Všechny učitelky | Vzdělávací nabídka je v souladu s kompetencemi, které chceme dosáhnout a které jsou v RVP |
| Gramotnosti ve vzdělávacím procesu, průběžné plnění dílčích cílů a kompetencí  | Jakých cílů bylo dosaženo? Jaké kompetence děti získaly? Co nebylo naplněno? V čem pokračovat dál, co opakovat, čeho využívat? Co se stalo samozřejmostí, co již není nutné důrazněji sledovat | 1x za čtvrtletí | Všechny učitelky |  |
| **Výsledky vzdělávání** |  |  |  |  |
| Předčtenářšká gramotnost | Pedagogická dokumentace, seznam používaných pomůcek seznam používaných her , analýza podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání  | Průběžně celý školní rok, na konci školního roku hodnotící zpráva | Bc. Martina Vodáková | Učitelky ve všech třídách mají zmapovanou výslovnost dětí a další komunikativní dovednosti, cíleně se zabývají rozvoji předčtenářských dovedností ŠVP |
| Klíčové kompetence u dětí, které odcházejí do ZŠ | Pedagogická dokumentace, analýza výsledků vzdělávání | Průběžně celý školní rok, na konci školního roku hodnotící zpráva | Jitka Kemsová | Většina dětí splnila klíčové kompetence RVP |
| Plnění ŠVP | TVP | Po dokončení ročního projektu evaluační zpráva | Všechny učitelky | Podle ŠVP pracují všechny třídy s možností menších odchylek |

##### Evaluace

1. průběžná evaluace – každý týden (specifické cíle)

2. čtvrtletní hodnocení - dle osnovy

3. roční hodnocení - **závěrečné vyhodnocení účinnosti projektu**

* Jakých cílů bylo dosaženo?
* Jaké kompetence děti získaly?
* Jak byly plněny jednotlivé gramotnosti?
* Jaké formy práce se nejčastěji využívaly
* Co nebylo naplněno?

**1.Podmínky vzdělávání:**

**1.1 Velikost školy (počet dětí, učitelů, ostatních pracovníků, charakteristika školy**

Počty dětí odpovídají normativnímu počtu zaměstnanců.,velikost tříd odpovídá hygienickým předpisům. Nebyly zjištěny žádné závažnější nedostatky, které by ohrožovaly vzdělávání.

**1.2. Materiální vybavení, prostorové podmínky (pomůcky, technický stav)**

Třídy jsou dostatečně vybaveny pomůckami, sborovna je vybavena pedagogickou literaturoua obrazovým materiálem. Chybí širší spektrum pomůcek pro děti do třech let věku, i když došlo k částečné nápravě – jedna třída je vybavena pomůckami pro děti do třech let věku.

**1.3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání – Jitka Kemzová – školní rok 2020/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. 9. 2020 | Polytechnická výchova | Třebíč  |
| 15. 10. 2020 | Matematická pregramotnost | Webinář  |
| 19. 4. 2021 | ADHD – neklidné dítě  | Webinář  |

Další vzdělávání – Michaela Lukášová – školní rok 2020/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. 3. 2021 | Pohyb organizované skupiny- dopravní výchova  | Webinář |

Další vzdělávání – Martina Vodáková – školní rok 2020/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. 6. 2021 | Přeshraniční seminář – „TECHNIKA JEDNODUŠE A HRAVĚ“  | Webinář  |
| 10. 6. 2021  | Badatelský den – „ DĚTI BÁDAJÍ S DĚTMI“  | Webinář  |

Další vzdělávání – Jitka Němcová – škollní rok 2020/2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16.9.2020 | Polytechnická výchova  | třebíč |
| 24.9.2020 | Informativní schůzka k šablonám  | On-line |
| 10.11.2020 | Legislativní novinky |  |
| 11.12.2020 | Webinář k školské problematice | webinář |
| 7.1.2021 | Změny školských zákonů | webinář |
| 25.1.+26.1. | Nezastupitelné místo pohádky | webinář |
|  **14.1.2021** | **Sociální dovednosti dítěte předškolního Mgr. Lenka Bínová**  | webinář |
| 1.3.2021 | Pohyb organizované skupiny- dopravní výchova | Webinář |
| 16.1.2021 | Setkání v rámci zapojení do projektu EDUSTEM | webinář |
| 24.3.2021 | Organizace zápisů | webinář |
| 11.5.2021 | Správní řízení | webinář |
| 27.5.2021 | Mezinárodní konference v rámci projektu EDUSTEM | ON –LINE |
| 4x ročně | Setkávání v projektu MAP | On-line |
| 10.6.2021 | Jak si poradit s rizikovým chováním | On line |

V letošním roce byla nabídka seminářů omezená vlivem pandemie, některé semináře byly zrušeny, některé probíhaly on-line. Další vzdělávání probíhalo formou samostudia, které bylo zaměřeno na polytechnickou výchovu, experimentování i práci s pohádkou i dalšími příběhy v MŠ.

1.4. Spolupráce s rodiči, spokojenost

**DOTAZNÍK PRO RODIČE**

**1.Dítě chodí do MŠ**

* **rádo**
* **nerado**
* **většinou rádo,občas problémy**

**2.Jste dostatečně informováni o dění v MŠ?**

* **ano**
* **přiměřeně**
* **ne**

**3.Sledujete webovéstránky naší MŠ?**

* **ano**
* **občas**
* **ne**

**4.Jste spokojeni s přístupem a jednáním učitelek?**

* **ano**
* **částečně**
* **ne,důvod:**

**5.Nabízí MŠ dostatek akcí a aktivit pro vaše dítě?**

* **ano,jsme spokojemi**
* **ne,mohlo by jich být více,uveďte jaké:**

**6.Prostory MŠ jsou z hlediska her a aktivit dětí:**

* **dostačující**
* **nedostačující,proč:**

**7.Vybavení školy je moderní a účelné:**

* **ano**
* **částečně**
* **ne**

**8.Zahrada MŠ je dostatečně vybavena pro venkovní aktivity:**

* **ano**
* **ne,co chybí:**

**9.Nabídka činností formou distančního vzdělávání byla:**

* **vyhovující**
* **nedostatečná,proč:**

**10.Jídelníček je pestrý,strava mému dítěti chutná:**

* **ano**
* **ne**

**11.Učitelky nás pravidelně informují o pokrocích či problémech dětí:**

* **ano**
* **ne**

**12.Doporučili byste naši MŠ vašim známým?**

* **ano**
* **ne**

**Dotazník vyplnilo a odevzdalo 64 rodičů.**

**Výsledky dotazníků:**

* děti chodí do MŠ rády,10 má občas problémy,1 dítě nerado
* o dění v MŠ jsou rodiče dostatečně informováni,5 přiměřeně
* webové stránky sleduje větší část, 24 občas,5 nesledují
* s přístupem a jednáním učitelek je spokojeno 61 rodičů,3 částečně
* s nabídkou akcí pro děti je spokojena převážná část rodičů,3 zmiňují zájem o více(důvodem bylo omezení kvůli covidu)
* v 5 případech se rodiče přimlouvají k otevření bazénu
* vybavení MŠ oceňuje 56 rodičů,8 je spokojeno částečně
* vybavení zahrady vyhovuje většině,pouze byly návrhy na pořízení trampolíny,venkovního hřiště pro míčové hry,náročnějších prvků pro větší děti
* s úrovní distančního vzdělávání bylo spokojeno všech 64 rodičů
* strava je pro děti hodnocena kladně,1x lepší než doma,3x dětem nechutná
* informace o pokrocích a problémech postrádalo pouze 12 rodičů
* naši MŠ by doporučilo 64 rodičů

Závěr:

z dotazníkového šetření vyplývá celková spokojenost rodičů s prostředím MŠ i s přístupem učitelek. Z dotazníků vyplývá, že MŠ zvládla distanční vzdělávání ke spokojenosti všech rodičů.

**1.5. Materiální vybavení MŠ**

-vybavení je vyhovující, dostačující

-u malých dětí – lepší umístění pomůcek v tělocvičně (odvádí pozornost)

POMŮCKY PRO INTEGROVANÉ DĚTI

-využívány předměty denní potřeby, běžné hračky pro ostatní děti

-fazole – WEPLAY BEAN PODS, pavouk – THREAD SPIDER, barevný terč,

 přiřazování věcí do místnosti – IN OUR HOUSE, dřevěné puzzle – panenka,

 skládání slov z vystřižených písmen, přišívání knoflíků, PEXETRIO

 POMŮCKY PRO ROZVOJ PŘEDŠKOLNÍCH KOMPETENCÍ A GRAMOTNOSTÍ

-stolní hry – VEVERKA, LOGIKO, pomůcky pro polytechnickou výchovu,

-KUBUSY, MINILUK, ARCHITECTO, TOPOLOGIK, PUZZLE, MAGNA-DISK,

-obrázkové sady s dějovou linií, interaktivní mluvící knihy – KOUZELNÉ ČTENÍ

LITERATURA

-HRY PRO ROZVOJ ŘEČI, POHYB S ŘÍKADLY PRO NEJMENŠÍ, ŠPUNTI VE ŠKOLCE,

-POZNÁVÁME, HÝBÁME SE A TVOŘÍME, LOGOPEDICKÉ PÍSNIČKY,

-ROK S KRTKEM, ENCYKLOPEDIE K TÉMATŮM, ČASOPISY

-DOPLNIT DĚTSKOU LITERATURU, PRO PEDAGOGY DOSTAČUJÍCÍ

NÁVRHY NA DALŠÍ VYBAVENÍ

-sedací souprava- vlak, auta-bagry na písek, kočárky na školní zahradu,

-plastové kontejnery na velké kostky, oblečení na panenky, velké kostky

 ( na stavění domku, úkrytu), nástroje na měření, albi tužka

**Vyhodnocení podminek vzdělávání:**

**Klady**: a) dostatečné materiální i prostorové vybavení

 b) vstřícný a kvalifikovaný personál MŠ

 c) přírodní zahrada

 d) zlepšují se podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let

**Zápory:** a) není bezbariérový přístup

 b) není zprovozněn bazén

 c) je třeba dovybavit zahradu vhodným posezením pro děti, bagry a kočárky

|  |
| --- |
| 2. Průběh vzdělávání  |

**2.1.VZDĚLÁVÁNÍ DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Naši mateřskou školu v letošním školním roce 2020 – 2021 navštěvovalo 93 dětí. Děti byly rozděleny do čtyř tříd podle věku.

*V první třídě bylo zapsáno 22 dětí ve věku 2- 4 let.*Plán pedagogické podpory nebyl vypracován pro nikoho z této třídy. Ke konci roku byl jeden chlapec zaslán po domluvě s rodiči k logopedovi (vydávání zvuků, říká jen základní slova).
 *Do druhé třídy chodilo 24 dětí ve věku 3-5 let.*
Plán pedagogické podpory byl vypracován pro jednu dívku, která má diagnostikovanou Spastickou kvadruplegičkou mozkovou obrnu, konvergentní konkomitantní strabizmus. V souvislosti se zdravotními obtížemi je sledována v několika odborných ambulancích – oční, rehabilitace, endokrinologie, neurologie i ortopedie. Pohybuje se v pásmu lehkého opoždění, některé sledované oblasti vývoje neodpovídají věkovému očekávání (rozumové schopnosti, hrubá motorika, jemná motorika, grafomotorika). Dívku je důležité i nadále všestranně rozvíjet. Pro holčičku je vypracován IVP, podle kterého pracuje s asistentem pedagoga.
Jeden chlapec byl poslán v polovině roku ke klinickému psychologovi a jeho závěrem je ADHD, mnohočetní dyslálie, dítěti místy není vůbec rozumět – opožděný vývoj řeči, dítě má problémy v komunikaci s dětmi, v zátěži reaguje dle libosti neúměrným vymezením, impulzivně i vztekem.

*Ve třetí třídě bylo zapsáno 23 dětí ve věku 5-7 let.*
Plán pedagogické podpory byl vypracován pro dva chlapce. Pro oba chlapce je vypracovaný IVP.
První chlapec má PPP z důvodu dětského autismu se středně závažnou symptomatikou v kombinaci s velmi nevyrovnaným vývojovým profilem – ve školsky významných oblastech až na úroveň mentálního postižení. Závažně omezená je verbální komunikace, deficit v expresní složce, porozumění. Rutinní chování, časté stereotypie.
Druhý chlapec má diagnostikovaný atypický autismus – výrazné opoždění vývoje řeči, není navozován oční kontakt, má problém s přijímáním nových změn, při nelibosti nebo nepochopení dochází k afektům, při kterých dupe, sedá si na zem, křičí.

*Ve čtvrté třídě bylo zapsáno 24 dětí ve věku 6-7 let.*
Plán pedagogické podpory byl vypracován pro jednu dívku, která má diagnostikované středně těžké mentální postižení a poruchy autistického spektra se závažným odrazem do vzdělávání. U dívky je významně opožděný psychomotorický vývoj, sociální interakce a komunikace. Dílčí úroveň jednotlivých oblastí je nerovnoměrná, nutná je podpora rozvoje řeči prostřednictvím alternativní komunikace. IVP zohledňuje specifika vzdělávacích potřeb dítěte a upravuje rozsah RVP pro PV.

**2.2. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2020/21**

V roce 2020/2021 se uskutečnilo v MŠ 8 hospitací, byly sledovány tyto ukazatele dle hospitačního záznamu. Další hospitační činnost spočívala vzhledem k epidemiologické situaci krátkými vstupy do tříd, kontrolou dokumentace (ŠVP, TŘÍDNÍ KNIHY, MATERIÁL PRO DISTANČNÍ VÝUKU, PRÁCE DĚTÍ apod.)

**HOSPITAČNÍ ZÁZNAM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učitelka:** | **Třída:** |
| **Datum:** | **Počet dětí:** |
| **Cíl hospitace:** | **Čas:** |
| **Cíl kontroly** |

Vytvoření kritérií pro hodnocení učitelky musí být v souladu s RVP, smysluplné, měřitelné, realizovatelné.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Čím větší počet bodů, tím blíže k naplnění kritéria** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Prostor pro komunikaci dětí |  |  | 3 | 5 |
| Komunikace učitelky s dětmi je efektivní |  |  | 2 | 6 |
| Děti mají možnost se samostatně rozhodovat (ve výběru zapojení do činnosti, hračky, nápoj….) |  | 1 | 2 | 5 |
| Třída má stanovená funkční pravidla, které děti chápou a respektují |  |  | 1 | 7 |
| Zařazení pohybové aktivity v průběhu jednotlivých činností |  |  | 1 | 7 |
| Uplatňování metod prožitkového učení |  |  | 4 | 4 |
| Prostor pro manipulování a experimentování( stříhání, lepení, montážní a demontážní práce, hledání, zkoušení, objevování) |  |  | 1 | 7 |
| Zařazování aktivizujících metod ( samostatnost, tvořivost, zkoumání, myšlení) |  |  | 3 | 5 |
| Vytváření příležitostí pro rozvoj dítěte v oblasti postojů , samostatnosti a hodnot, podpora očekávaného chování |  |  |  | 8 |
| Příležitost pro spolupráci dětí při řešení náročnějších problémů nebo úkolů |  | 1 | 2 | 5 |
| Individualizovaná výuka (diferenciace cílů a používaných metod) |  |  | 2 | 6 |
| Aktivity vztahující se k rozvoji přírodovědné gramotnosti |  |  | 1 | 7 |
| Aktivity vztahující se k rozvoji předčtenářské gramotnosti |  |  | 1 | 7 |
| Aktivity vztahující se k rozvoji předmatematické gramotnosti |  |  | 2 | 6 |
| Rozvoj v oblasti sociální gramotnosti (sebeobsluha, vztahy mezi dětmi, zdvořilostní návyky, úklidové práce, vytrvalost, naslouchání druhým,sebehodnocení), podpora sociálních dovedností |  |  | 1 | 7 |
| Využívání metody přechodu od hry k učení |  |  | 1 | 7 |
| Zařazení polytechnické výchovy do vzdělávací nabídky |  |  | 2 | 6 |
| Rozvoj komunikativních kompetencí  |  |  | 3 | 5 |
| Nabídka vzdělávání je různorodá podle všech typů inteligence dle Gardnera |  |  | 1 | 7 |
| Dodržování zásad bezpečnosti, zařazování preventivních poučení |  |  |  | 8 |
| Veřejnost V MŠ je seznámena s týdenní vzdělávací nabídkou jednotlivých tříd( TVP) a nabídkou plánovaných akcí |  |  |  | 8 |
| Vedení pedagogické a ostatní dokumentace ve třídě |  |  |  | 8 |
| Zabezpečení materiálu ke zkoumání a pozorování, nabídka knih k prohlížení a získávání informací |  |  |  | 8 |
| Respektování psychosociálních zásad ( pobyt venku, biorytmus) |  |  |  | 8 |
| Spolupráce učitele s asistentem pedagoga, pokud je ve třídě přítomen (případně chůva nebo školní asistent) |  |  |  | 6 |
| Podpora dítěte při práci, kontrola pochopení zadaného úkolu |  |  |  | 8 |
| Kvalita záznamů o vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku |  | 2 | 1 | 5 |
| Hlavní cíl hospitace |  |  | 3 | 5 |

Nejlépe hodnocené:

|  |
| --- |
| Dodržování zásad bezpečnosti, zařazování preventivních poučení |
| Veřejnost V MŠ je seznámena s týdenní vzdělávací nabídkou jednotlivých tříd( TVP) a nabídkou plánovaných akcí |
| Vedení pedagogické a ostatní dokumentace ve třídě |
| Zabezpečení materiálu ke zkoumání a pozorování, nabídka knih k prohlížení a získávání informací |
| Respektování psychosociálních zásad ( pobyt venku, biorytmus) |
| Podpora dítěte při práci, kontrola pochopení zadaného úkolu |
| Vytváření příležitostí pro rozvoj dítěte v oblasti postojů , samostatnosti a hodnot, podpora očekávaného chování |

Nejméně bodů

|  |
| --- |
| Kvalita záznamů o vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku |
| Příležitost pro spolupráci dětí při řešení náročnějších problémů nebo úkolů |
| Rozvoj komunikativních kompetencí |
| Děti mají možnost se samostatně rozhodovat (ve výběru zapojení do činnosti, hračky, nápoj….) |

**Závěry pro další práci:**

1. Podporovat spolupráci dětí

2. I když z hospitačních záznamů tato skutečnost nevyplývá, je často bez příčiny zkracován pobyt venku

3. Více se zaměřit na různorodé využívání zahrady (pohybové hry, práce v centrech, environmentální činnosti, hry s materiálem) – více plánovat aktivity na pobyt venku

4. zaměřit se na kvalitu záznamů o dětech

5. v některých třídách se stále vyskytuje, že dětem jsou zadávány úkoly bez motivace a bez možnosti výběru

**2.3. Akce školy v součinnosti s ŠVP**

Z důvodu omezení vyplývajících z epidemiologických opatření jsme letos nemohli uskutečnit během roku všechny naplánované společné akce.

Všechny akce, které jsme museli upravit kvůli COVIDU, byly v součinnosti s ŠVP.

 **Uskutečněné akce:**

**PROJEKT EDVSTEM** -seznamování s německým jazykem zaměřeným na badatelství, přírodu, polytechnickou výchovu se skřítkem Waldi– 4. třída

**PROJEKT DĚTI DO BRUSLÍ -** pro děti od 3.let

10.11.2021- **PODZIMNÍ VÝLET**- do lesonické obory - 4., 3., 2. třída

**Zdobení stromů na náměstí ČSA –** 2x do roka / na Vánoce, Velikonoce /

**MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA –** ve všech třídách

14.- 17.12.2021 **- VÁNOČNÍ BESÍDKY –** letos po třídách

21.12.2021 **-VÁNOČNÍ NADÍLKA PRO ZVÍŘÁTKA –** 3.a 4. třída do Hory

 -1.třída na školní zahradě

22.-25.2.2021 **– KARNEVAL** – letos po třídách s klaunem a krtečkem

**VÝTVARNÁ SOUTĚŽ** - na téma: „Bezpečná cesta do školky “- účast dětí ze 4.třídy

29.4.2021 - **PÁLENÍ ČARODĚJNIC –** pro předškoláky a děti rodičů z integrovaných záchranných složek / omezený provoz /

Týden před svátkem Dne matek **– LÁSKOVNÍK** – akce předškoláků / omezený provoz/ - Děti nazdobily srdíčka a pověsily je na vrbové proutky pro své maminky

18.5.2021 – **VENKOVNÍ TĚLOCVIČNA** – 4.,3.,2.třída, - cvičení před Sokolovnou

Od 19.5. -25.5.2021 **-VÝTVARNÉ TVOŘENÍ DĚTÍ A RODIČŮ –** děti vyráběly doma s rodiči kytičky, které nám zkrášlily vchod do MŠ

24.5. a 9.6.2021- **STŮJ, SVÍTÍ ČERVENÁ** – akce 4. a 3. třídy na zahradě ve spolupráci s BESIPEM

květen 2021 **– VÝVOJ MOTÝLŮ -** akce 3.třídy, děti pozorovaly 4 týdny vývoj motýlů, krmily je a pak vypustily na školní zahradě do přírody

1.6.2021 **– CIRKUS** – velká akce pro všechny děti na školní zahradě k MDD – po jednotlivých třídách se děti střídaly na pěti různých stanovištích zaměřených na cirkus

3.6.2021 **-VÝPRAVA ZA SKŘÍTKEM EMILEM** - akce dětí z 1. třídy, děti hledaly za pomoci fáborků s krtečkem v přírodě schovaného skřítka

27.5., 8.6.a 9.6.2021- **DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ-** akce 4., 3., a 2.třídy za spolupráce s městskou policií

3.6. a 10.6.2021 – **VÝMĚNA ZAHRADY S MŠ HUSOVA** – pro všechny děti

15.6.2021 **– VÝLET NA KOSOVOU -** pro děti ze 4. a 3.třídy – šipkovaná s poznáváním přírody a hledáním pokladu

16.6.2021 **-VÝLET DO LESONICKÉ OBORY** – pro děti z 1. a 2. třídy - šipkovaná s krtečkem za zvířátky s hledáním pokladu

21.6.2021**- STŮJ, SVÍTÍ ČERVENÁ** – akce dětí z 1. třídy na školní zahradě za spolupráce městské policie

22.6.2021**- ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY –** slavnostní rozloučení předškoláků na školní zahradě za přítomnosti jejich rodičů

23.6.2021 – **VÝMĚNA ŠKOLNÍ ZAHRADY S MŠ ŠAFAŘÍKOVA** - pro všechny děti

28.6.2021**- PROJEKT VČELIČKA** – pro všechny děti na školní zahradě za přítomnosti místního včelaře

**2.4. Jak probíhalo vzdělávání v jednotlivých třídách – učitelky provedly zhodnocení školního roku**

**EVALUACE ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021 – 1.TŘÍDA (KYTIČKY)**

Do této třídy bylo nahlášeno 22 dětí ve věku 2 – 4let.Z toho 4 dosáhnou 3 let až v letních měsících.

Nejdůležitější byla bezproblémová adaptace dětí na nové prostředí ,na učitelky samotné.Toto se zdárně podařilo.Zaměřily jsme se na sebeobslužné dovednosti,dodržování hygienických návyků.V oblasti vzdělávání dětí od dvou let byly splněny materiální,bezpečnostní a psychosociální podmínky.Nabídka činností byla přiměřená a srozumitelná pro danou skupinu.Pro starší děti byla nabídka ztížena prvky,které odpovídaly jejich schopnostem a možnostem.Metody a formy vzdělávání odpovídaly jejich věku.Plánovalo se v delších celcích,aby měly děti dostatek prostoru a času k osvojení nových poznatků.V období uzavření MŠ z důvodu covidových opatření byla rodičům nabídnuta jednoduchá forma distančního vzdělávání,která byla nepovinná.Rodiče měli velký zájem o připravené materiály,od některých jsme měli i zpětnou vazbu.

**REALIZACE DÍLČÍCH CÍLŮ**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Děti se učily poznávat své tělo formou pohybových her s říkadly. Zdokonalovaly své dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky( chůze v prostoru,po schodech,oblékání,manipulace s předměty, zdolávání přírodních překážek,běh,skoky,lezení).U netříletých dětí stále přetrvává menší neobratnost v obou oblastech.Vnímaly okolní svět všemi smysly.Osvojily si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí.

**DÍTĚ A PSYCHIKA**

U dětí byly rozvíjeny řečové schopnosti a jazykové dovednosti,především výslovnost,vnímání,naslouchání,porozumění. Učily se komunikaci s dospělou osobou i s vrstevníky.Většina již reaguje na podněty učitelky v komunitním kruhu,znají své jméno i kamarádovo,pojmenují věci a jevy kolem sebe.Pamatují si jednoduché básničky,písničky.Mají rozšířenou slovní zásobu(více pasivní než aktivní).Špatná výslovnost některých hlásek přetrvává u dvou třetin dětí.V oblasti poznávacích schopností jsme nejvíce rozvíjeli zvídavost,zájem,radost z objevování.Soustředěnost a pozornost u většiny je krátkodobá.Byla rozvíjena schopnost sebeovládání a citové samostatnosti.

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Posilovali jsme prosociální chování a postoje-děti se učily vzájemnému respektu a toleranci.Pravidla třídy byla jednoduchá,srozumitelná.Děti si postupně zvykaly na větší kolektiv,sbližovaly se ,učily se půjčit si hračku,střídat se ve hře,řešit vzájemné spory.Hry byly spíše paralelní,ale na konci školního roku vnikaly i dvojice,které si spolu rády hrály.

**DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Na začátku roku byly vybírány aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dětí v novém prostředí (námětové hry,hudebně pohybové,divadelní scénky,dramatizace,výtvarné činnosti).Dařilo se nám vytvářet pohodovou atmosféru během celého dne.Děti zvládaly bez problémů i akce mimo třídu (vánoční setkání,karneval,čarodějnice,oslavu MDD,návštěvy zahrad jiných MŠ,výlet do Lesonic).Oblíbené byly společné oslavy narozenin.

**DÍTĚ A SVĚT**

Děti se seznámily s prostředím celé MŠ,školní zahradou,nejblžším okolím.Pozorovaly přírodu živou i neživou ve všech ročních obdobích.Prostřednictvím „KRTEČKA“ a jeho kamarádů poznávaly kamarády na dvorku,v ZOO,v lese,na louce,u rybníka.Mají povědomí o ochraně přírody.Prakticky si vyzkoušely zvládání bezpečného chování v dopravních situacích.

**KOMPETENCE**

* **k učení** - v tomto školním roce byl ŠVP zaměřen na poznávání přírody a její rozmanitosti.Děti získaly elementární vědomosti o živé i neživé přírodě,byly vedeny k její ochraně.Spolu s učitelkou dělaly pokusy s ledem,vodou,hledaly souvislosti.Aktivně si všímaly všech změn kolem sebe,ptaly se,měly radost z objevování.Učily se odhadovat svoje síly.
* **k řešení problémů** – problémy děti řešily většinou s pomocí dospělého,asi 5 dětí je již samostatnější-spontánně vymýšlejí další možnosti.U dětí byla rozvíjena předmatematická gramotnost – učily se rozlišovat barvy, tvary,velikost,vnímat plochu,prostor,porovnávat,třídit.Pozitivním oceněním byly motivovány k větší snaze.
* **komunikativní** – u většiny dětí přetrvává špatná výslovnost,2 vůbec nemluví.Asi třetina z nich se dovede samostatně vyjadřovat,reagovat na otázky,vést dialog.Většina již zvládá komunikaci s dospělým i vrstevníky bez zábran.Během celého roku byla rozvíjena jak pasivní,tak i aktivní slovní zásoba(práce s knihou,čtení pohádek,básničky,písničky,hry se slovy,aj.)Pravidelně byly zařazovány logopedické chvilky.
* **sociální a personální**  - děti se učily rozhodovat o svých činnostech i s ohledem na ostatní (půjčování hraček).Byly rozvíjeny prosociální vztahy,vzájemná ohleduplnost,pomoc druhému,schopnost omluvit se.Dodržování pravidel chování některým jedincům činilo velké potíže.Menší děti reagovaly na konflikty více neverbálně – fyzická obrana.
* **činnostní a občanské** - děti byly otevřené aktuálnímu dění,s nadšením se pouštěly do všeho pro ně neznámého.Mají základní dětskou představu o tom ,jak se máme chovat .Uvědomovaly si přiměřeně svému věku co je pro ně zdravé,nebezpečné.
* **EVALUACE ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021 – 2. třída**
* Zapsáno: 24 dětí, z toho 15 dívek a 9 chlapců ve věku od 3 do 5 let
* Třídní učitelky: Zuzana Chrástová, Michaela Lukášová
* PRÁCE S ŠVP:
Pracovaly jsme s ŠVP s názvem **Svět je krásné místo k životu**. Letošní název projektu byl **POZNÁVÁME** **SVĚT S KRTKEM.** Cíle s ŠVP jsme si upravovaly pro skupinu 3-5 let a průběžně jsme je plnily. Méně jsme plnily poznávání kultur a jiných národností.
* **PLNĚNÍ DÍLČÍCH CÍLŮ:**
* **DÍTĚ A JEHO TĚLO:**
Dařilo se :
Osvojily si praktické dovednosti, sebeobsluhu, oblékání, hygienu, zdokonalovaly dovednosti v oblasti hrubé motoriky, rozvíjely pohybové schopnosti, rozvíjely smysly,uvědomily se vlastní tělo, části lidského těla.
Méně se dařilo:
U některých dětí špatný úchop tužky, lžíce a čistoty stolování, nadále procvičovat grafomotoriku.
* **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:**Dařilo se:
Práce v komunitním kruhu – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, určování dnů v týdnu, pozorování a určování počasí, rozvoj tvořivosti a tvořivého myšlení, osvojovaly si základní dovednosti předcházející čtení a psaní, osvojovaly si znakový systém – písmena, čísla. Nebály se hovořit o svých problémech a prožitcích.
Méně se dařilo:
U některých dětí přetrvávají problémy s výslovností hlásek, potíže jsou v oblasti pozornosti, nutno rozvíjet logické uvažování, u některých dětí malý zájem o intelektuální činnosti, rozvoj učení.
* **DÍTĚ A TEN DRUHÝ**
Dařilo se:
Rozvíjely kamarádské vztahy a kooperativní dovednosti, učily se správně spolupracovat s kamarády a rozvíjet hru.
Méně se dařilo:
Dodržování dohodnutých pravidel, u některých dětí problémy s chováním ve vztahu k druhému dítěti.
* **DÍTĚ A SPOLEČNOST:**
Dařilo se:
Naučily se žít ve společnosti dětí i ve třídě MŠ, osvojily si základní poznatky o prostředí, v němž žijí, umí pozdravit, poprosit, poděkovat
Méně se dařilo:
Utváření základní aktivních základů, pozitivních vtahů ke kultuře a umění, tyto vztahy a postoje vyjadřovat a propojovat, málo zařazeno povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
* **DÍTĚ A SVĚT:**Dařilo se:
Děti se umí bezpečně orientovat v nejbližším okolí, vytvářely si pozitivní vztah k němu, tento rok jsme se více zaměřily na pozorování přírody kolem nás,přírodních jevů a zvláštností, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
* Činnosti podle Gardnera byly stejnoměrně plněny.
* **PLNĚNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:**
* **KOMPETENCE K UČENÍ:**
Zkoumají a objevují, mají elementární poznatky o světě lidí, kultury a přírody, všímají si, co se kolem nich děje a kladou otázky a hledají na ně odpovědi. Učí se vědomě, soustředí se, záměrně si zapamatují, učí se hodnotit svoji práci a odhadují svoje síly. Zvládají postupovat podle složitějších instrukcí, zkouší odhadnout svoji silné a slabé stránky, zvládnou oceňovat výkony druhých.
* **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:**
Všímá si dění i problému v bezprostředním okolí a řeší problémy, na které stačí, vnímání matematické souvislosti a užívání číselných a matematických pojmů, rozlišují řešení,která vedou k cíli, a uvědomují si, že mohou situaci ovlivnit svoji aktivitou a iniciativou.
* **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:**
Samostatně vyjadřují svoje názory, prožitky i nálady, slovně i neverbálně. Hledají dovednosti předcházející čtení a psaní, komunikují bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, rozšiřují si slovní zásobu.
* **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:**
Samostatně si rozhodují o svých činnostech, vědí, že musí nést důsledky za svoje nevhodné chování a dovedou ho rozpoznat. Uplatňují základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Rozumí pravidlům a spolupodílejí na jejím vytváření. Chápou, že mohou být lidé různí a že se nevyplácí nespravedlnost, agresivita a násilnost.
* **KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ:**Hru umí rozvinou, aktivně se do ní zapojují, rozpoznávají vlastní silné stránky, umí vyjádřit svůj záměr před činností, chápou, že se mohou rozhodovat svobodně o tom, co dělají , mají smysl pro povinnost, ve hře i učení, rozlišují správné a nesprávné chování, podílí se na vytváření pravidel společenského soužití.

**Hodnocení školního roku 2020-2021 III. třída**

Do III. třídy docházelo 23 dětí ve věku 4 -7 let. Dvě děti měly podpůrná opatření 4. stupně. Z těchto důvodů ve třídě pracovaly kromě dvou učitelek i dvě asistentky pedagoga. Ve třídě bylo 6 dětí předškolního věku, 2 děti odcházejí do základní školy, ostatní zůstávají nadále v MŠ z důvodu školní nezralosti.

**ŠVP** byl zaměřen na poznávání všeho, co souvisí s přírodou. Děti se učily vnímat a chápat přírodní zákonitosti. Byly vedeny k pozitivnímu a odpovědnému vztahu k okolnímu světu. Aktivity byly vždy zařazovány s ohledem na všechny druhy funkční gramotnosti.

**CÍLE** v jednotlivých oblastech byly plněny průběžně, méně v okruhu poznávání kultur ostatních národností. Některé cíle byly plněny distanční formou, protože docházka nabyla možná z důvodu mimořádných opatření vlády.

**Dítě a jeho tělo** - byly rozvíjeny pohybové schopnosti dětí během dne ve třídě, v tělocvičně, na zahradě. Manipulační a sebeobslužné dovednosti jsou na dobré úrovni. Přetrvává problém v oblasti grafomotoriky (úchop, tlak na tužku, plynulost tahu). Děti byly motivovány především zapojením do projektu „Cvičíme se zvířátky“ ve spolupráci se Sokolem . Pohybové schopnosti a ovládání pohybového aparátu jsou na dobré úrovni. Děti mají dostatek poznatků o vlivu pohybu na naše zdraví. Měly rády cvičení na nářadí a pohybové hry. Napodobení pohybu při zdravotních cvicích není přesné, u některých dětí přetrvávají potíže při poskocích, cvalu.

**Dítě a jeho psychika** - Nabízely jsme dětem dostatek činností, kde si zpřesňovaly především zrakové vnímání. Děti hledaly rozdíly, skládaly obrazce z částí, hrály pexesa, pracovaly s logikem u dalšími pomůckami. Také ostatní smyslové vnímání bylo systematiky rozvíjeno. Děti prováděly analyticko syntetickou práci se slovem, rozlišovaly zvuky, barvu hlasu, jednotlivé nástroje apod. U některých dětí přetrvávají problémy se souvislým vyjadřováním a s pozorností. Prostorové vnímání je u většiny dětí na dobré úrovní, hlavně díky častému zařazování nových didaktických pomůcek. Zvládají jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postupně se naučily i nachystat si samy to, co budou potřebovat. v oblasti řeč. schopností a jazyk. dovedností jsou velké rozdíly. Zlepšily se komunikativní dovednosti. Dál je nutné rozvíjet slovně-logické myšlení, samostatnost při řešení problémů. U některých dětí je pozornost a soustředění krátkodobé, mají problém dokončit činnost.

**Dítě a ten druhý** - . Cíleně jsme se věnovali rozvoji kamarádských vztahů i kooperativních dovedností. Děti celkem zvládly, dovedly se při činnostech mezi sebou domlouvat. Děti projevovaly během 2. pololetí větší představivost a fantazii především ve volné hře, ale i při výtvarných a dramatických činnostech., mezi sebou komunikují bez zábran. Přijímání a uzavírání kompromisů je slabší stránkou, aktivně spolupracovat dovede polovina dětí.

**Dítě a společnost** - mají základní představu o pravidlech chování. Většina dětí respektuje dohodnutá pravidla. . Učily se přizpůsobit se životu v kolektivu dětí, zacházet šetrně s pomůckami a hračkami. Bez problémů se dokázaly odloučit od svých blízkých a přizpůsobit se programu v mateřské škole. Přijímaly povinnosti a snažily se je plnit. Vnímaly nevhodné chování svých kamarádů. Podněcovali jsme u dětí tvořivost a nápaditost. Děti se se zájmem zapojovaly do dramatických a hudebních činností. Seznámily se s různorodostí lidských činností. Poznávaly a rozlišovaly různé společenské role. Experimentovaly a snažily se výsledek svého zkoumání okomentovat.

**Dítě a svět** - Děti byly systematicky seznamovány s tím, co je pro ně nebezpečné,co může ohrozit jejich zdraví. Mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Poznávali přírodu v okolí MŠ, seznamovali se během celého roku s různými druhy společenství v přírodě, učily se chápat symbiózu těchto společenství především při pobytu venku, ale i v některých centrech aktivit. Vedly jsme je k tomu, aby ničemu v přírodě zbytečně neubližovaly a chápaly sounáležitost s přírodou, byly vedeny k odpovědnému postoji k životnímu prostředí, mají elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. Uvědomují si různá nebezpečí. Rozlišují aktivity, které mohou zdraví podporovat a které poškozovat.

**PLNĚNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

**Kompetence k učení** - získaly informace o přírodě, ročních dobách, získaly poznatky o svém bezprostředním okolí, začínají poznávat první hlásku, rytmizují slova, zvládají základní prostorové pojmy, představa o čísle není u všech dětí fixovaná, většina dětí zvládá práci s logicem, část dětí stále s dopomocí, některým dětem dělá problém vnímání instrukcí (musí se jim individuálně zopakovat).

. **Kompetence k řešení problémů** – nedělají dětem větší potíže, většinou postupují cestou pokusu a omylu v řešení problému, na který stačí. Zvládnou řešit nejjednodušší matematické úkoly, začínají užívat matematické pojmy ( méně, více , tvary, větší, menší ). Jsou iniciativní, nebojí se chybovat.

**Kompetence komunikativní** – U většiny dětí přetrvává nesprávná výslovnost některých hlásek, používají dialog i monolog, rozvíjí aktivní i pasivní slovní zásobu, zdokonalují se v gramatice, nezvládají používání složitějších mluvních celků. Seznamují se s dovednostmi, které předcházejí čtení a psaní. Chápou, že lidé se dorozumívají různými jazyky. Pravidelně provádíme cvičení a hry s mluvidly. Také slovní zásoba u některých dětí není bohatá, používají nerozvité věty..

**Sociální a personální kompetence** – děti se umí rozhodnout, velmi dobře rozpoznají nevhodné chování, zvládají základní společenské návyky, Postupně již zvládají řešení konfliktů, učí se být tolerantní a vzájemně se domlouvat a spolupracovat.

**Kompetence činnostní a občanské ví,** jak se máme chovat ohleduplně, jak se vyvarujeme nebezpečí kolem nás, proč je důležitá hygiena, proč jsme nechodili do školky , samostatně se rozhodují o své činnosti, za své jednání zodpovídají, začínají zvládat práci ve skupině, smysl pro povinnost není ještě u všech dětí zřejmý. Zajímají se o dění kolem sebe, většina nemá problém s respektováním pravidel chování, děti si uvědomují svá práva, ne však plně práva druhých. Většinou dbají na svoje zdraví a bezpečí, ohrožení druhých si uvědomují částečně.

**Co děti nejvíce bavilo.**

* Činnosti v kostkách, v pokusech a v kuchyňce, kde mohly pracovat s nějakým materiálem, využít tvořivost, něco objevovat, výtvarné činnosti, ale ve druhém pololetí i pracovní listy

Co děti bavilo méně - puzzle, řazení a popis obrázků

Co dětem dělalo největší problémy- výslovnost a další komunikační dovednosti, naslouchání,

**Propojení na gramotnosti**:

Sociální – vytváření pravidel, respektováni pravidel v životě i při stolní hře, vedení k sebeobsluze, způsoby řešení konfliktů, rozlišování dobra a zla, výlety- změna prostředí, vytváření sounáležitosti s přírodou

Přírodovědná – práce s různým materiálem, práce na zahradě, pozorování motýlů, setí semínek, pozorování růstu rostlin, práce s encyklopediemi, pozorování živočichů, tání sněhu a ledu, práce se zeleninou, ovocem

předčtenářská - čtení s obrázky, rozlišování písmen, hledání rozdílů, skládání puzzle, kostek, vyprávění děje podle obrázku, dokončení příběhu, čtení na pokračování, rytmizace, tvoření zdrobnělin, stupňování přídavných jmen, tvoření synonym, antonym a homonym, hry Double, řešení a tvoření hádanek, dramatické hry, tvoření rýmů, práce s piktogramy

předmatematická – prostorové pojmy, hra Honzo vstávej, vážení, měření, porovnávání velikostí, skládání z částí,

finanční – šetření vodou, papírem apod. , ví, že různé věci mají různou finanční hodnotu, finance v návaznosti na dopravu

informační – hledání informací v knihách, seznámení s počítačem, interaktivní tabulí

* **EVALUACE ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021 – IV. třída**
* Složení třídy: 24 dětí (15 chlapců, 9 dívek)
* Věk dětí: 5 – 7 let
* 6 dětí s odloženou školní docházkou
* 1 dítě s individuálním vzděl. plánem s asistentem pedagoga
* Do základních škol odchází 20 dětí, 4 děti zůstávají z důvodu školní nezralosti.
* Během roku jsme pracovali se ŠVP s cílem projektu „**Svět je krásné** **místo k životu**.“ Děti se seznamovaly s přírodou – jejími zákonitostmi, životem různých skupin zvířat a živočichů. Uvědomovaly si význam přírody i pro náš život, vytvářely si ekologické povědomí. Připomněly si významné tradice, které nás provázejí. Seznámily se s dopravními situacemi. Velkým pomocníkem byl pro děti KRTEK, který nás provázel všemi tématy.
* Plánované činnosti byly zaměřeny na rozvoj řečových schopností, pracovních činností a pozornosti, zrakového a sluchového vnímání, paměť, myšlení, sociální zralosti – kooperativní činnosti, samostatnost. Nedílnou součástí byly hry zaměřené na rozvoj fantazie, představivosti, pohybového, výtvarného i dramatického vyjádření.
* Od 1. 3. 2021 – 9. 4. 2021 byl přerušen provoz MŠ z důvodu epidemické situace. Z tohoto důvodu probíhalo distanční vzdělávání s tím, že děti obdržely materiály s vypracovanými tématy jako inspiraci pro různorodou aktivitu.
* K rozšířené nabídce patřila**:**
* **ŠKOLIČKA** – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku
* **LOGOPEDIE** – rozvíjení vyjadřovacích schopností v rámci individuální práce s dětmi
* **DĚTI DO BRUSLÍ**  - projekt probíhal pouze v prvním pololetí roku
* **CVÍČÍME SE ZVÍŘÁTKY** – projekt pro rozvoj pohybových dovedností
* **EDU STEM** – seznámení s německým jazykem
* **Plnění cílů v jednotlivých oblastech**
* **Dítě a jeho tělo –** u dětí byl podporován průběžný rozvoj fyzické zdatnosti, pohybové a manipulační dovednosti. Na dobré úrovni je samostatnost v sebeobsluze, zdokonalení v jemné i hrubé motorice. Děti jsme vedli ke zdravým životním návykům, mají povědomí o svém těle, o ochraně svého zdraví a bezpečí.
* U některých přetrvává špatný úchop tužky, nedostatečná koordinace při práci s papírem – stříhání, skládání, trhání.
* **Dítě a jeho psychika** – děti byly vedeny k samostatnosti při vyjadřování, k rozvoji jazykových dovedností a správné výslovnosti, ke komunikaci s dospělými. Zvládly různé hudební a dramatické činnosti – hry se slovy, sluchové hry, společné rozhovory, dramatizace, zpěv, recitace, předávání vlastních zážitků. Učily se chápat základní číselné a matematické pojmy – souvislosti, orientovat se v prostoru i čase.
* Logopedická prevence byla zařazována každý týden.
* U některých dětí přetrvává problém v samostatném a smysluplném vyjadřování, porozumění slyšenému, soustředění a udržení pozornosti.
* **Dítě a ten druhý** – děti rozvíjely kooperativní činnosti, kamarádské vztahy, učily se spolupracovat, domlouvat se k daným činnostem, dodržovat daná pravidla chování. Nabízeli jsme jim různé druhy her – sociální, společenské, kooperativní ve dvojici i skupině. Podporovali jsme sociální citlivost, toleranci, respekt, schopnost přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Téměř každý den se naskytla ukázková situace, na které se se dala stavět možnost omluvit se, vnímat kamaráda a respektovat druhého.
* **Dítě a společnost** – všechny děti zvládly odloučení od rodičů bez větších problémů. Učily se přizpůsobit se životu v kolektivu Většina dětí respektuje základní společenská pravidla – respekt k autoritě, vytváření pohodové atmosféry ve třídě, vnímání nevhodného chování druhých, plnění povinností. Zúčastnily se výletu do Lesonic, karnevalu, dětského dne, rozloučení s předškoláky. Nenásilnou formou v nich byl pěstován cit ke vkusu. Seznámily se s různorodostí lidských činností a společenské role.
* Problémem u některých zůstává vnímání sdělení, uposlechnutí pokynu, absence slova děkuji, prosím, promiň.
* **Dítě a svět** – děti se orientují v prostředí MŠ a jeho okolí. Utvářely si kladný vztah k místu, ve kterém žijí. Rozvíjely si schopnost přizpůsobit se novým podmínkám. Osvojovaly si elementární poznatky o světě kolem nás. Mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka i zvířata, i pro ostatní živočichy. Vnímaly, že člověk může okolní přírodu ničit a poškozovat, ale hlavně ji musí chránit. Snažily se porozumět a přizpůsobit se změnám v přírodě(roční období, měsíce v roce, počasí). Mají povědomí o existenci ostatních národností a kultur v souvislosti prožití – oslav tradičních svátků( Vánoce, Velikonoce, Svátek dětí). Poučily se o možném nebezpečí v různých situacích, i o tom, jak se zachovat a chránit.
* **Plnění klíčových kompetencí**
* **Kompetence k učení** – dovedou postupovat podle instrukcí a dobrat se výsledku, pracují samostatně nebo ve skupině( dvojici) – samy se ptají, chtějí slyšet odpovědi a porozumět souvislostem, většina dětí je chtivá dalších poznatků, zvládají ocenit i výkony druhých, radují se z vlastních úspěchů, využívají jednoduché pojmy, znaky, symboly, hledají souvislosti a předávají si svoje poznatky.
* **Kompetence k řešení problémů** – děti zvládnou řešit jednoduché úkoly, rády experimentují, vymýšlely vlastní cesty a varianty s pomocí vlastní fantazie a představivosti. Mají upevněny číselné a matematické pojmy, logické postupy. Nebojí se chybovat. U složitějších úkolů potřebují pomoc učitelky. Některé děti jen pozorují a postupně získávají větší odhodlání k zapojení se do řešení problému, někteří se ještě snaží problému vyhýbat.
* **Kompetence komunikativní** – většina dětí se zvládne samostatně vyjadřovat (sdělovat svoje myšlenky, pocity, názory),vést dialog. 10 dětí navštěvovalo logopedii v MŠ – špatná výslovnost i porozumění. Většina dětí má odpovídající aktivní slovní zásobu. Snaží se komunikovat s vrstevníky i dospělými. Často byly zařazovány činnosti zaměřené na dovednosti předcházející čtení, psaní, logopedické chvilky. Seznámily se s německým jazykem. Dovedou využívat informativní prostředky úměrně věku. Některé děti obtížně převypráví slyšené.
* **Kompetence sociální a personální** – děti si uvědomují své chování a s ním spojené důsledky, rozpoznají nevhodné chování a umí na ně reagovat. Učitelky dbaly na tolerantní přístup k odlišnostem jednotlivých dětí, empatii vůči ostatním a na pochvaly za ohleduplné chování.
* Uzavírání kompromisů – řešení konfliktů nezvládnou bez zásahu učitelky.
* **Kompetence činnostní a občanské** – svoje činnosti se naučily plánovat, rozvinout a vyhodnotit. Chápou smysl a potřebu zachovávat pravidla, zajímat se o dění kolem sebe. Některé děti potřebují větší motivaci, partnera, který je vede. U většiny dětí je rozvinut smysl pro povinnost. Dbají na svoje zdraví i bezpečí. Přiměřeně věku chápou svá práva i práva druhých. Rozlišují aktivity chránící – poškozující naše prostředí.
* Děti zvládly očekávané výstupy předškolního vzdělávání ve všech oblastech vzhledem ke svým schopnostem a individuálnímu rozvoji.
* Nejvíce tento rok ovlivnila opatření v souvislosti s epidemickou situací – distanční vzdělávání neumožnilo uskutečnit některá naplánovaná témata v plné míře, prohloubit dané dovednosti. Rušily se naplánované společné akce.

**3.1. výsledky vzdělávání**

**3.1. PŘEDČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST**

Předčtenářská gramotnost je období, než se dítě naučí číst a psát. Předškolní věk je nejdůležitějším obdobím v životě dítěte, kdy se kromě jiných dovedností utváří jeho vztah ke čtení a vzdělávání. Dovednost čtení je velmi důležitá činnost pro budoucí učení. I v naší mateřské škole zařazujeme činnosti (s ohledem na věkovou skupinu dětí) předcházející čtení a psaní, rozvíjející jemnou motoriku, grafomotoriku, sluchovou a zrakovou diferenciaci, fantazii, myšlení, řeč, paměť, pozornost, porozumění textu, vnímání prostoru, rytmu a komunikační dovednosti.

**METODY** k rozvoji předčtenářské gramotnosti:

- vytvářet základ pro práci s informacemi

- předvídání - dokončení příběhu

- porovnávání - vyhledávání shod a rozdílů, nesmyslů

- analýza a syntéza - rozklad slov

- hry se slovy - tvoření a stupňování přídavných jmen, používání sloves

- analýza textu - porozumění čteného, vyprávění, rozhovory, reprodukce slyšeného a vyjadřování svých prožitků

- logopedické chvilky a logopedická prevence

- zrakové vnímání – co do řádku nepatří

- básně spojené s pohybem a kresbou

- práce s textem - zájem o psanou podobu jazyka

- komunikace v běžných situacích, vedení dialogu

- dramatické, hudební, pohybové a výtvarné vyjadřování

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

- puzzle, pexesa, skládání půlených a rozstříhaných obrázků

- hádanky, rýmy, rytmizace, rozpočítadla, zdrobněliny, protiklady, nadřazené a podřazené pojmy

- začáteční a konečná písmena ve slovech, krátké a dlouhé slabiky

- říkadla, písně, pohádky a popletené pohádky

- hledání slov na určitou hlásku, modelování, opis a skládání slov z písmen (grafická nápodoba)

- dramatizace a pantomima

- obrázkové čtení

- vyhledávání v encyklopediích, v obrázkových knihách a v časopisech

- „kouzelné čtení“- interaktivní mluvící kniha s ALBI tužkou

- stolní hry, hry na zrakovou a sluchovou paměť, mozaiky, konstruktivní stavebnice

- stavebnice s drobnými předměty, stříhání

- prostorová orientace - Topologic, Coloformix

- didaktické pomůcky – Logico, Miniluk, Colormánie, Dobble, Bonbony

- předčítání, samostatné vypravování, popis obrázků, skládání obrázků podle děje, stínové obrázky

- Kimovy hry, kartičkové hry s obrázky

- pracovní listy s úkoly předcházející čtení a psaní

- cvičení podle piktogramů

- poznávání zvuků z audio nahrávek

- hra na xylofon podle barevných kamenů

- práce na interaktivní tabuli a počítači

- soubory reprodukcí k různým pohádkám

**NEDOSTATKY, PROBLÉMY**:

- u velké většiny dětí přetrvává špatná výslovnost, souvislé vyjadřování, porozumění přečteného, samostatnost při vyjadřování svých myšlenek

- malá slovní zásoba, vyskytuje se i absence dorozumívání se

- dodržování dějové linie, interpretace pohádek

- rozlišování první a poslední hlásky ve slově

- špatný úchop tužky, neuvolněné zápěstí – křečovité držení tužky

V oblasti předčtenářské gramotnosti jsou mezi dětmi velké rozdíly. Některé znalosti nejsou u dětí utvrzeny. Vzhledem k epidemiologické situaci v tomto školním roce (COVID - 19) bylo vzdělávání uskutečňováno také distanční formou a ve většině rodin probíhalo sporadicky. Děti se nemohly zúčastnit žádných kulturních akcí. Snažili jsme se o rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby, o rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Dbali jsme na správnou výslovnost a formulaci vět v gramaticky správném tvaru. Vytvářeli jsme dětem podmínky pro získávání dalších vědomostí, dovedností a postojů v této oblasti.

**3.2.** **Klíčové kompetence u dětí, které odcházejí do ZŠ**

**Evaluace klíčových kompetencí u dětí, které odcházejí do ZŠ – 2020/2021**

Do ZŠ odchází 22 dětí, z toho 2 děti s individuálním vzdělávacím plánem s asistentem pedagoga.

Většina dětí splnila klíčové kompetence RVP.

**Kompetence k učení**

* pozorují, zkoumají, objevují a experimentují, všímají si souvislostí, používají při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* mají elementární poznatky o přírodě a její rozmanitosti a proměnách, o životě zvířat a živočichů, o rostlinách a stromech
* mají elementární poznatky o světě lidí a vzájemného se prolínání s přírodou, technikou a kulturou
* orientují se ve známém prostředí, v režimu dne, týdnu, ročních obdobích
* snaží se nejen odpovídat na dané otázky, ale často kladou otázky a hledají buď odpovědi v encyklopediích nebo časopisech, či je chtějí slyšet od dospělého, většina je chtivá dalších poznatků
* radují se ze svých úspěchů, zvládají ocenit i výkony druhých, ocenění a pochvala je motivuje k dalšímu učení
* zapamatují si krátké básničky, příběhy, pohádky, písničky
* snaží se postupovat podle instrukcí a pokynů

Problémy:

* krátkodobá pozornost, nízká soustředěnost při zkoumání a hledání souvislostí
* získané zkušenosti některé děti neumí uplatnit v praktických zkušenostech a v dalším učení
* k dokončení zadané práce nutná opakující se motivace ze strany učitelky
* některé děti neodhadnou své síly a vše začínají bez uvážení

**Kompetence k řešení problémů**

* všímají si dění i problémů kolem sebe
* zvládnou řešit jednoduché, známé a opakující se situace samostatně
* vymýšlejí vlastní cesty k řešení problémů s pomoci vlastní fantazie a představivosti
* rády experimentují, znají i postup cestou pokus – omyl
* zpřesňují si číselné a matematické pojmy, představy

Problémy:

* potřebují pomoc při řešení složitějších úkolů
* málo užívají logické postupy
* nedokáží rozpoznat a volit funkční a nefunkční řešení vedoucí k výsledku

**Kompetence komunikativní**

* většina dětí zvládne vyjadřovat své myšlenky, přání, prožitky
* většina dětí má odpovídající aktivní slovní zásobu
* vedou smysluplný dialog s vrstevníky i dospělými
* ovládají dovednosti předcházející čtení a psaní
* dovedou využívat informativní prostředky úměrné věku
* seznámily se s německým jazykem
* vědí, že lidé hovoří i jinými jazyky

Problémy:

* špatná výslovnost i porozumění u některých dětí, a s tím spojena malá aktivní slovní zásoba
* obtížnosti při převyprávění slyšeného textu

**Kompetence sociální a personální**

* samostatně rozhodují o svých činnostech
* umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomují si své chování a sním spojené důsledky
* rozpoznávají nevhodné chování a umí na ně reagovat
* uvědomují si odlišnosti jednotlivých dětí
* upevňují tolerantní a empatický přístup k ostatním
* při setkání s cizími lidmi se chovají obezřetně
* reagují na pochvaly za ohleduplné chování

Problémy:

* nedokáží vždy zvolit správnou obranu proti projevům násilí od ostatních dětí v kolektivu
* nezvládnou uzavírání kompromisů – řešení konfliktů bez zásahu učitelky

**Kompetence činnostní a občanské**

* snaží se dodržovat dohodnutá pravidla
* umí si vybrat hry a činnosti podle své volby, svoji práci se snaží vyhodnocovat
* u většiny dětí je rozvinut smysl pro povinnost
* dbají na svoje zdraví a bezpečí
* uvědomují si svá práva i práva druhých
* snaží se chránit svým chováním prostředí, ve kterém žijí

Problémy:

* u některých dětí je potřeba stále opakující se motivace pro upevňování dohodnutých pravidel
* neumí odhadnout rizika svých nápadů,

**Hodnocení výsledků vzdělávání:**

**Klady: -**  dobrá vzdělávací nabídka, využívány různé metody práce

* výsledky vzdělávání dokumentují i jednotlivých dětí jejich portfolia
* děti pracují dle svých možností s různým materiálem

**zápory:**

* na výsledcích vzdělávání se podepsala korona krize – některé děti jsou méně samostatné, zhoršila se sociální oblast
* není dobrá výslovnost dětí i celkoví úroveň řeči

**doporučení pro falší práci:**

Využívat poznatky z literatury i seminářů v praxi