Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
Jičínská 528, 742 58 Příbor

# Výroční zpráva

## o činnosti školy za školní rok 2021/2022

**OBSAH**


**1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE ..... 5**

1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE ..... 5
1.2 VEDENÍ ŠKOLY ..... 5
1.3 ŠKOLSKÁ RADA ..... 5
1.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ..... 5

**2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU ..... 9**

**3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY ..... 9**

3.1 ZAMĚSTNANCI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 ..... 9
3.2 POČET A OBSAZENÍ TŘÍD (STAV K 30. 6. 2022) ..... 11

**4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ ..... 12**

**5. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ MATURITNÍCH ZKOUŠEK ..... 14**

5.1 STATISTIKA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ..... 14
5.2 STATISTIKA MATURITNÍCH ZKOUŠEK ..... 14
5.3 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA VŠ ..... 16

**6. PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE ..... 17**

6.1 USKUTEČNĚNÉ AKCE ..... 18

**7. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ ..... 20**

7.1 USKUTEČNĚNÉ AKCE ..... 21

**8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ..... 22**

8.1 ODBORNÁ PŘÍPRAVA A KONZULTAČNÍ SEMINÁŘE K MATURITNÍM ZKOUŠKÁM ..... 22
8.2 GOOGLE WORKSPACE V PRAXI ŠKOLY ..... 22
8.3 WORKSHOPY „ROZVOJ KOMPETENCÍ PRO PRÁCI S TEXTOVÝM EDITOREM“ ..... 23
8.4 SEMINÁŘ „BEZPEČNOSTNÍ ŠKOLENÍ PRO UČITELE“ ..... 24
8.5 DALŠÍ SEMINÁŘE A ŠKOLENÍ ..... 24

**9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI ..... 25**

9.1 VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ ..... 25
9.2 PŘEDNÁŠKY, BESEDY, VÝSTAVY, WORKSHOPY, KONFERENCE, KOMUNITNÍ SETKÁNÍ ..... 28
9.3 EXKURZE ..... 31
9.4 KULTURNÍ AKCE PRO ŽÁKY ŠKOLY A VEŘEJNOST ..... 33
9.5 SBÍRKY ..... 34
9.6 KULTURNÍ AKTIVITY ŽÁKŮ ŠKOLY ..... 34
9.7 SPORTOVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY ..... 36
9.8 SPORTOVNÍ KURZY ..... 37
9.9 ADAPTAČNÍ KURZY A KURZY PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ..... 38
9.10 KRAJINÁŘSKÝ KURZ ..... 39
9.11 STUDIJNÍ POBYTY ŽÁKŮ ..... 39
9.12 PŘÍPRAVA A ORGANIZOVÁNÍ SOUTĚŽÍ ..... 40
9.13 PROJEKTY A PROGRAMY ..... 41
9.14 TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ A INSPEKČNÍ ZJIŠŤOVÁNÍ ..... 46
9.15 VYHODNOCENÍ NEJLEPŠÍCH ŽÁKŮ (PRIMA - SEPTIMA, 1. - 3. ROČNÍK) ..... 46
9.16 MATURANTI ..... 47
9.17 MIMOŘÁDNÉ ODMĚNY GYPRI, O.P.S. ..... 48

**10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH PROVEDENÝCH KONTROL ..... 49**

10.1 KONTROLA NA DODRŽOVÁNÍ PODMÍNEK VYPLÝVAJÍCÍCH ZE SMLOUVY Č. 0137/2021/OKU ..... 49

**11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ..... 49**

11.1 HLAVNÍ ČINNOST, ROK 2021 ..... 49
11.2 HLAVNÍ ČINNOST, ROK 2022 ..... 50
11.3 DOPLŇKOVÁ ČINNOST, ROK 2021 ..... 51
11.4 DOPLŇKOVÁ ČINNOST, ROK 2022 ..... 51

**12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ ..... 52**

12.1 Evropský Dům Praha, ČR - Europa-Haus Marienberg, SRN ..... 52
**13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ ..... 52**
**14. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ ..... 52**
**15. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ ..... 54**
15.1 Spolupráce s odborovou organizací ..... 54
15.2 Spolupráce s GYPRI, o.p.s. ..... 54
15.3 Spolupráce s městem Příbor ..... 54
15.4 Spolupráce s Muzeem Novojičínska - Centrem tradičních technologií ..... 55
15.5 Spolupráce s British Council v Ostravě ..... 55
**16. VYBAVOVÁNÍ A OPRAVY ŠKOLNÍ BUDOVY ..... 56**
**17. HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 ..... 57**
**18. ZÁKON O OCHRANĚ OSOBNÍCH ÚDAJŮ ..... 61**
**19. PŘÍLOHY ..... 61**

Obdobně jako celý školní rok 2020/2021 byl i průběh I. pololetí školního roku 2021/2022 významným způsobem ovlivněn šířením onemocnění COVID-19. Nejasná strategie a vize Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jak mají školy postupovat v případě výskytu onemocnění COVID-19, vnášela do organizace vzdělávání neustálé změny. Pravidelná testování žáků a zaměstnanců (1x, nebo 2x týdně), dělení všech na očkované a neočkované, pátrání, kdo, kdy a s kým přišel do styku, posílání žáků a učitelů do karantény, mělo zcela zásadní vliv nejen na samotné vzdělávání žáků, ale také na realizaci aktivit v rámci školy i nad rámec školy. K prezenční formě vzdělávání z předcovidových let a distanční formě vzdělávání ze školního roku 2020/2021 přibyla ve školním roce 2021/2022 také hybridní forma vzdělávání. Část žáků byla při výuce ve škole a část doma, výuka byla vyučujícími streamována. Učitelé i žáci školy museli obdobně jako v předchozích covidových letech hledat nové vzdělávací strategie, které by oživily hybridní formu vzdělávání a motivovaly žáky k vzdělávání za nestandardních podmínek. Epidemiologická opatření (testování, karantény) byla na základě pokynu Ministerstva zdravotnictví ukončena 14. 2. 2022. Do průběhu II. pololetí školního roku 2021/2022 pak významný způsobem zasáhl válečný konflikt iniciovaný vpádem armády Ruské federace na Ukrajinu.

*„Tabulky do Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2021/2022 byly zpracovány v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji. V tomto projektu je řešeno celkem 10 strategických témat týkajících se zvyšování kvality vzdělávání. Jedním z nich je rovněž téma „Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje“. Součástí realizace aktivit v rámci uvedeného tématu bylo vytvoření těchto tabulek zaměřených na jednotlivé oblasti činnosti školy, jež umožní získávat informace ze škol jednotným způsobem a současně se bude moci v mnoha případech nahradit stávající způsob uvádění informací do výroční zprávy o činnosti školy.“*

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

| | |
|---|---|
| název školy: | **Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace** |
| zřizovatel: | **Moravskoslezský kraj** |
| právní forma: | **příspěvková organizace** |
| IZO: | **102244952** |
| REDIZO: | **600016714** |
| IČO: | **00601641** |
| datum zařazení do sítě škol: | **1. září 1996** |
| telefon: | **556 722 370 ; 605 207 634** |
| e-mail: | **kancelar@gypri.cz** |
| www stránky školy: | **www.gypri.cz** |
| datová schránka, ID: | **gyufd5z** |

## 1.2 Vedení školy

| | |
|---|---|
| ředitel školy: | **Mgr. Pavel Kerekeš** |
| statutární zástupce ředitele školy: | **RNDr. Jarmila Heraltová** |
| výchovný poradce: | **PaedDr. Eva Lénertová** |

## 1.3 Školská rada

Na základě § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, byla dnem 1. 9. 2005 rozhodnutím Rady Moravskoslezského kraje zřízena Školská rada při Masarykově gymnáziu, Příbor, příspěvkové organizaci. Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2021/2022 byli členy školské rady:
Mgr. Petr Caloň, Mgr. Jana Drlíková, MUDr. Michal Grodza, Mgr. Jaroslav Sosík, Ing. Dana Forišková, Ph.D., Ing. Zuzana Stefanovová, Ph.D.

## 1.4 Charakteristika školy

Masarykovo gymnázium je škola se stodvacetiletou tradicí. Jako první a jediná česká střední škola ve městě Příboře byla založena v roce 1902. Vyučování ve škole bylo zahájeno 18. 9. 1902. V roce 1919 správa školy přešla na československý stát. V roce 1946 škola obdržela čestný název Masarykovo gymnázium, který byl obnoven v roce 1990. Od svého založení školu absolvovalo více než 6000 žáků. V roce 1991 se stala samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Dne 2. 7. 1996 byla škola zařazena do sítě škol a školských zařízení. Od 1. 7. 2001 se zřizovatelem školy stal Moravskoslezský kraj. S účinností od 30. 1. 2006 byla škola zapsána do školského rejstříku.

Budovu školy pro zemskou vyšší reálku vybudovalo v letech 1903-1904 město Příbor. Vystavěl ji stavitel Bedřich Karlseder podle plánu architekta Františka Valenty z Brna. Na průčelí budovy jsou umístěny alegorické sochy Františka Úprky zobrazující Chemii, Architekturu, Strojní inženýrství a Stavební inženýrství. Při vstupu do školy procházejí návštěvy honosným vestibulem, k reprezentačním prostorám dále patří aula, jejíž kapacita je 150 osob. Schodiště zdobí nástěnné obrazy příborského malíře Antonína Svobody zobrazující hrady Karlštejn a Pernštejn. V letech 1991-1996 prošla budova nákladnou rekonstrukcí, byla opravena střecha, fasáda, vnitřní vybavení, postavena plynová kotelna, rozšířeny šatny a rekonstruována tělocvična. V roce 1999 byla ve škole instalována strukturovaná kabeláž pro počítačovou síť. V roce 2006 byla postavena nová tělocvična školy. Její vybudování výrazně zlepšilo podmínky pro výuku tělesné výchovy na škole a zároveň vytvořilo prostor pro mimoškolní sportování žáků gymnázia i jiných i jiných zájemců o tento typ aktivit.

V průběhu dalších let došlo k mnoha výrazným investičním akcím, které modernizovaly objekty školy:

- vybudování víceúčelového školního hřiště (2009);
- vybudování nové plynové kotelny v budově školy sloužící pouze pro potřeby školy (2010);
- rekonstrukce původní plynové kotelny, která v současné době slouží k vytápění nové tělocvičny (2011);
- rekonstrukce auly gymnázia; součástí této rekonstrukce bylo vytvoření centrálního ozvučení, zvětšení plochy pódia a nákup nového vybavení auly (2012);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah v pěti učebnách a v místnosti před sborovnou (2013);
- modernizace stávající chemické laboratoře, která svým vybavením přestala vyhovovat potřebám školy v oblasti výuky chemie (2013);
- oprava stropu v tělocvičně v budově školy (stará tělocvična); současně došlo také k jejímu odhlučnění a výměně stropních svítidel (2013);
- pořízení nové světelné tabule do nové tělocvičny (haly), která nahradila původní značně poruchovou (2014);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve dvou učebnách (2015);
- vybudování lezecké stěny pro bouldering v areálu školního hřiště (2015);
- rekonstrukce původní dlažby v polovině I. patra budovy školy (2015);
- výměna nevyhovujících tabulí v učebnách za nové s moderní úpravou povrchu (2015, 2016);
- rekonstrukce původní historické parketové podlahy ve sborovně školy (2016);
- vybudování bezbariérového WC v I. patře budovy školy (2016);
- kompletní oprava vnějšího cetrisového obložení na školní tělocvičně včetně podkladného roštu (2016 - 2017);
- rekonstrukce a úprava propojení mezi hlavním a 8 podružnými rozvaděči elektrické energie (2016, 2017);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve třech učebnách a jednom kabinetě (2017);
- vybudování žákovské klubovny (2017);
- rozsáhlá rekonstrukce pánských WC (přízemí, II. patro) v budově školy (2017);
- kompletní rekonstrukce sociálního zázemí provozních zaměstnanců školy (2018);
- kompletní výměna měděné střešní krytiny v nejvyšší části hlavní budovy školy jako důsledek řešení havarijního stavu po události ze září 2017 (2018);
- rozsáhlá rekonstrukce dámských WC (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2018);
- vybudování multimediální jazykové učebny pro výuku cizích jazyků s podporou počítače a odpovídajícího softwaru (2018);
- kompletní rekonstrukce úklidových místností uklízeček (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2019);
- rozsáhlá rekonstrukce učitelských WC (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2019)
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve třech učebnách (2020);
- restaurování alegorických soch na průčelí budovy školy (2020);
- kompletní rekonstrukce příčky mezi kabinetem chemie a učebnou chemie včetně mobiliáře kabinetu, elektroinstalace a podlahy (2021);
- kompletní rekonstrukce příčky mezi kabinetem biologie a laboratoří biologie včetně mobiliáře kabinetu (2021);
- instalace přístrojů „DryPol® system“ na vysoušení a izolaci vlhkého zdiva v šatnách, žákovské klubovně, učebně výtvarné výchovy a skladu výtvarné výchovy (2021);
- rozsáhlá rekonstrukce podlahy v učebně hudební výchovy (2021);
- kompletní rekonstrukce příčky mezi kabinetem cizích jazyků a učebnou cizích jazyků včetně elektroinstalace a podlahy v kabinetu (2022);
- kompletní přestavba místnosti ve služebním bytě za účelem jejího využití jako učebny pro výuku včetně elektroinstalace, opravy a doložení parketové podlahy (2022).

Škola především připravuje žáky ke studiu na vysokých školách libovolného zaměření. Na škole lze studovat ve dvou studijních oborech: gymnázium čtyřleté a gymnázium osmileté. Učební plány obou oborů studia jsou sestaveny tak, aby po jejich ukončení byli žáci schopni úspěšně složit maturitní zkoušku a studovat na vysokých školách, případně vyšších odborných školách. Ve výuce je kladen důraz především na rozvíjení osobnosti každého jedince. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, důraz je kladen na tvůrčí přístup ke studiu, aktivní postoj ke sportu, čímž žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logického myšlení, vztahu ke společnosti i k přírodě. Vzhledem k tomu, že převážná většina absolventů gymnázia pokračuje ve studiu na vysokých školách, jsou vzdělávací programy zaměřeny všeobecně a jsou stejné pro všechny žáky.

Do obou oborů studia jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí je jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka a literatury. V kritériích přijímacího řízení je zohledňováno také předchozí vzdělávání žáků na základní škole (studijní výsledky a vědomostní soutěže). Třídy se na základě přijímacího řízení naplňují do počtu 30 žáků.

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby bylo rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Výchovné a vzdělávací strategie v jednotlivých předmětech jsou voleny s ohledem na charakter předmětu a probírané učivo tak, aby v maximální míře respektovaly věk, schopnosti a dovednosti žáků. Učební plán pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby v 1. - 3. ročníku bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Od 3. ročníku pak mají žáci s ohledem na budoucí profesní orientaci možnost volby dvou dvouletých volitelných předmětů (z celkové nabídky 19 předmětů), ve 4. ročníku pak volby dalších dvou volitelných předmětů (z celkové nabídky 25 předmětů).

V osmiletém i ve čtyřletém oboru je studium ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části - společnou a profilovou. Ve škole se vyučuje podle platných Školních vzdělávacích programů, které jsou vytvořeny podle RVP ZV a RVP G. ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia byl k 1. září 2013 aktualizován na základě úpravy RVP ZV platné od 1. 9. 2013. Od 1. 9. 2018 došlo k významné úpravě ŠVP pro čtyřleté studium a vyšší stupeň víceletého gymnázia. Úprava spočívala zejména v přerozdělení vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty tak, aby byly v maximální míře zohledněny požadavky na strategii vzdělávání ze strany učitelů, žáků, rodičů i zřizovatele. S tímto souvisela také aktualizace vzdělávacího obsahu dotčených vyučovacích předmětů, popřípadě průřezových témat. Školní vzdělávací programy mají samostatné přílohy, jejichž obsahem je kompletní nabídka volitelných předmětů pro žáky kvarty, septimy, oktávy víceletého a 3. a 4. ročníků čtyřletého studia. Nabídka volitelných předmětů je průběžně doplňována a aktualizována tak, aby volitelné předměty v maximální míře přispívaly k individuálnímu rozvoji žáků, pomáhaly jim při volbě vysoké školy resp. budoucí profesní orientace. V rámci úprav byly dodrženy všechny požadavky dané RVP G a souvisejícími dokumenty.

Škola klade velký důraz na jazykové vzdělávání žáků, jedna hodina anglického jazyka týdně je pod vedením rodilého mluvčího (s výjimkou primy, 1. a 4. ročníků). Při povinné volbě dvou cizích jazyků si žáci mohou vybírat z nabídky Aj, Nj, Rj, Frj. Ve 3. ročníku si pak mohou vybrat jako volitelný předmět latinu. Při výuce cizího jazyka se třída vždy dělí na skupiny.

Škola již od počátku studia věnuje náležitou péči nejen nadaným žákům, ale také žákům se specifickými poruchami učení. Snahou školy je vyhovět opodstatněným požadavkům žáků, resp. jejich zákonných zástupců. Nejen díky tomu je veřejností vnímána jako škola „rodinného“ typu. Současně je velmi pozitivně přijímána skutečnost, že vedení školy s žáky a zákonnými zástupci žáků otevřeně komunikuje, naslouchá jejich názorům a připomínkám a také umožňuje žákům aktivně se podílet na rozvoji školy.

V budově školy je 27 učeben a odborných pracoven. Jsou vybudovány odborné učebny pro biologii, chemii, fyziku, informatiku a výpočetní techniku, společenské vědy, dějepis, zeměpis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu (včetně keramické dílny) a učebny pro výuku cizích jazyků. Škola klade velký důraz na vybavení výpočetní technikou a novými technologiemi. Dlouhodobě se snaží vybudovat v historické secesní budově učebny, které budou odpovídat moderním trendům ve vzdělávání žáků. Téměř všechny učebny jsou dnes již vybaveny audiovizuální technikou (počítač pro výuku, dataprojektor, plátno, ozvučení, …).

Ve školním roce 2014/2015 se naplno rozběhla výuka s podporou 16 ks chromebooků, které škola získala jako dar od firem z Příbora a okolí a společnosti GYPRI, o.p.s. Na základě pozitivních zkušeností s využíváním chromebooků ve výuce a zejména pak jejich finanční nenáročnost na provoz škola v prosinci 2016 zakoupila dalších 20 ks. Aby bylo možno chromebooky využívat v různých učebnách školy, byla v průběhu II. pololetí školního roku 2016/2017 vybudována nová wi-fi síť, která svým signálem pokrývala cca polovina školy. Distanční forma vzdělávání, která zasáhla české školství

v březnu 2020, urychlila plány školy k dalšímu rozvoji počítačové sítě. V průběhu II. pololetí školního roku 2020/2021 došlo k navýšení stávajícího počtu assist pointů pro wi-fi síť školy na dvojnásobek a změně poskytovatele internetového připojení. Současně došlo také k navýšení kvality internetového připojení na dvojnásobek. Nyní je tedy celá škola pokryta výkonnou wi-fi sítí. V průběhu I. pololetí školního roku 2020/2021 bylo pořízeno dalších 16 ks chromebooků. Tyto chromebooky mají sloužit nejen pro prezenční vzdělávání žáků, ale také jako rezerva pro pomoc žákům, kteří v případě distančního vzdělávání mají problémy s technickým vybavením. V současné době tedy škola disponuje třemi „mobilními" učebnami s možností výuky pomocí chromebooků.

Všechny počítače školy jsou připojeny do internetové sítě, žáci i zaměstnanci školy mají volný, kapacitně neomezený přístup k internetu. Všichni učitelé mají k dispozici osobní notebooky nebo chromebooky, současně využívají počítače umístěné v učebnách a ve sborovně. Mimo vyučování mají žáci přístup k počítačům po dohodě s vyučujícími. Od září 2017 je v provozu žákovská klubovna s wi-fi připojením, kterou mohou žáci využívat ke studijním účelům, popřípadě zde trávit volné hodiny.

Součástí školy jsou v současné době dvě školní knihovny. Jedna je zaměřená na beletrii a odbornou literaturu v českém jazyce a druhá na anglickou literaturu. Anglická knihovna aktivně podporuje výuku anglického jazyka na vyšším stupni víceletého gymnázia i na čtyřletém gymnáziu, neboť součástí přípravy žáků k maturitní zkoušce, s ohledem na jejich jazykovou úroveň a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, je pravidelná četba literárních děl v originále. Postupně vznikají také školní knihovny zaměřené na literaturu v německém, francouzském a ruském jazyce. Od roku 2018 je žákům k dispozici žákovská knihovna umístěná v učebně č. 31 s možností volného půjčování knih a CD.

Pro sportovní vyžití jsou žákům přístupné školní tělocvičny i školní hřiště včetně boulderingové stěny. Nejen v rámci výuky mají žáci možnost využívat i další sportoviště ve městě. Pro žáky sekundy, prvních ročníků a kvinty je pořádán lyžařský výchovně vzdělávací kurz, pro žáky třetích ročníků a septimy pak sportovní (vodácký nebo turistický) kurz.

Škola se nachází na okraji městské památkové zóny v blízkosti centra města. Všechna potřebná infrastruktura je tedy v blízkosti školy nebo v bezprostřední dosahu. Jedná se o městský úřad, základní školu, základní uměleckou školu, náměstí, nákupní centrum, poštu, autobusové zastávky i vlakové nádraží. Školní stravování pro žáky školy a závodní stravování pro její zaměstnance je zajištěno ve školní jídelně na ulici Komenského v Příboře. Tato jídelna je postavena v bezprostřední blízkosti školy, přímo přes ulici. Stravování probíhá v moderních prostorách a je na dobré úrovni. Určitým negativem je dostupnost jídelny přes komunikaci 1. třídy, která vede mezi budovou školy a jídelnou.

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola má cílovou kapacitu 480 žáků a studijní obory v členění podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

79-41-K/41 Gymnázium výuka zahájena 1. 9. 2009
79-41-K/81 Gymnázium výuka zahájena 1. 9. 2007

## 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

| | | |
|---|---|---|
| Pracovníků celkem: | 44 + 2 *) | z toho externí: 0 |
| z toho mužů: | 10 + 2 *) | |
| žen: | 34 | |
| Pedagogičtí pracovníci celkem: | 37 + 2 *) | z toho externí: 0 |
| Provozní pracovníci celkem: | 7 | |

*) dva pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022 vykonávali funkci uvolněného místostarosty města Příbor, resp. Nový Jičín

### 3.1 Zaměstnanci školy ve školním roce 2021/2022

Pedagogický kolektiv školy je tvořen aprobovanými učiteli. Jejich vzdělání odpovídá požadavkům školy i žáků. V současné době má škola 36 učitelů včetně ředitele a jeho zástupce. Ve škole pracuje školní výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor autoevaluace, koordinátor EVVO a správce počítačové sítě. Ve škole dlouhodobě vyučuje anglický jazyk jeho rodilý mluvčí. Učitelé přistupují k žákům s porozuměním, vzájemný vztah je založen na oboustranném respektu.

| Titul | Jméno | Příjmení | Vzdělání | Pracovní zařazení | Aprobace |
|---|---|---|---|---|---|
| Mgr. | Pavel | Kerekeš | PřF UP Olomouc | ředitel školy | M, F |
| RNDr. | Jarmila | Heraltová | PřF UP Olomouc | statutární zástupce ředitele školy | M, F |
| Mgr. | Nikol | Bačáková 1) | PřF OU Ostrava | učitelka | M, F |
| RNDr. | Hana | Bordovská | PřF UJEP Brno | učitelka | Bi |
| Mgr. | Zuzana | Březinová | PdF OU Ostrava | učitelka | Čj, Hv |
| Mgr. | Petr | Caloň | PdF Univerzita Hradec Králové | učitel | D, Zsv, Z, Ivt |
| Mgr. et Mgr. | Markéta | Cvičková | PdF a FF MU Brno | učitelka | D, Zsv |
| Mgr. | Dalibor | Dejmek | FF OU Ostrava | učitel | Čj, Aj |
| Mgr. | Zuzana | Dejmková | FF MU Brno | učitelka | Čj, Aj |
| Mgr. | Magdalena | Divišová | F-PřF SU Opava | učitelka | Aj, Nj |
| Mgr. | Jana | Drlíková | PřF MU Brno | učitelka | M, Dg |
| Mgr. et Mgr. art. | Blanka | Hrubá | FF UP Olomouc VŠMU Bratislava | učitelka | Nj, Hv, Čj |
| RNDr. | Milena | Hyklová | PřF UP Olomouc | učitelka | M, Z |
| Mgr. | Jiří | Kadlček | PřF UP Olomouc | učitel | M, F, Ivt |
| PaedDr. | Eva | Koďousková | PdF UP Olomouc | učitelka | Nj, Tv |
| Mgr. | Hana | Le Folgocová | FF UP Olomouc | učitelka | Čj, Frj |
| PaedDr. | Eva | Lénertová | PdF Ostrava | učitelka | Rj, Zsv, La |
| RNDr. | Radka | Malíková, Ph.D. | PřF OU Ostrava | učitelka | M, F |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Mgr. | Kateřina | Manová | PdF VŠP Hradec Králové | učitelka | D, Vv |
| Mgr. et Mgr. | Veronika | Marková [2)] | FF a PřF OU Ostrava | učitelka | Frj, Bi |
| Mgr. | Jarmila | Moravčíková | PdF Ostrava | učitelka | Čj, Hv |
| Ing. | Radmila | Mrázková | VUT Brno | učitelka | Ivt |
| Mgr. | Renáta | Navrátilová [3)] | FF OU Ostrava | učitelka | Čj, Hv |
| Mgr. | Pavel | Netušil [4)] | PřF OU Ostrava | učitel | M, Bi, Ivt |
| Bc. | Tijan | N´jai | University of London | učitel | lektor Aj |
| Mgr. | Lenka | Ocásková | FF OU Ostrava | učitelka | Čj, Frj |
| Mgr. | Alexandr | Orošnjak | FF UP Olomouc | učitel | Čj, D |
| Mgr. | Silvie | Piškytlová | PdF Ostrava | učitelka | Z, Rj, Aj |
| Mgr. | Daniel | Reichert | PřF OU Ostrava | učitel | Z, Tv |
| RNDr. | Šárka | Strakošová | PřF UP Olomouc | učitelka | M, Z |
| RNDr. | Svatava | Sumbalová | PřF UP Olomouc | učitelka | M, Ch |
| Mgr. | Jiří | Svoboda | FTVS UK Praha | učitel | Bi, Tv, Ivt |
| Mgr. | Lenka | Svobodová | PdF Univerzita Hradec Králové | učitelka | Bi, Zsv |
| Mgr | Ondřej | Syrovátka [5)] | PdF UK Praha | učitel | M, Aj |
| Mgr. | Monika | Šimíčková | FF OU Ostrava | učitelka | Čj, Aj |
| RNDr. | Barbara | Šmuková [6)] | PřF OU Ostrava | učitelka | Aj |
| Mgr. | Jiří | Šplíchal | FTk UP Olomouc | učitel | Bi, Tv |
| Mgr. | Iveta | Ulčáková | PřF OU Ostrava | učitelka | Bi, Ch |
| Mgr. | Lucie | Zahálková Bukovjanová | F-PřF SU Opava | učitelka | Čj, D |
| | Dana | Dvořáková | SEŠ Nový Jičín | administrativní pracovnice - hospodářka | |
| | Petros | Frydrych | SOU Ostrava | školník - údržbář | |
| DiS. | Andrea | Hanušková | VOŠ Ostrava | uklízečka | |
| | Lenka | Holubová | SOU Havířov | uklízečka | |
| Ing. | Jana | Ištoková | VŠDS Žilina | vedoucí hospodářského úseku - účetní | |
| | Naděžda | Jurečková | SOU Frýdek-Místek | uklízečka | |
| | Ivana | Slováková | SPŠ Jihlava | uklízečka | |

1) od 1. 8. 2022
2) od 24. 4. 2020 na mateřské dovolené
3) od 20. 1. 2022 na mateřské dovolené
4) od 2. 11. 2018 zvolen do funkce uvolněného místostarosty
5) od 14. 11. 2018 zvolen do funkce uvolněného místostarosty
6) pracovní poměr od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2022 - zástup za dlouhodobě nepřítomného učitele

**3.2 Počet a obsazení tříd (stav k 30. 6. 2022)**

| VÍCELETÉ STUDIUM | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Počet žáků** | **Hoši** | **Dívky** | **Třídní učitel** | **Studijní obor** |
| prima | 30 | 10 | 20 | Mgr. Lenka Svobodová | 79-41-K/81 |
| sekunda | 30 | 20 | 10 | Mgr. Lucie Zahálková Bukovjanová | 79-41-K/81 |
| tercie | 29 | 15 | 14 | Mgr. Hana Le Folgocová | 79-41-K/81 |
| kvarta | 30 | 13 | 17 | Mgr. Jana Drlíková | 79-41-K/81 |
| kvinta | 29 | 16 | 13 | RNDr. Radka Malíková, Ph.D. | 79-41-K/81 |
| sexta | 30 | 14 | 16 | RNDr. Šárka Strakošová | 79-41-K/81 |
| septima | 27 | 9 | 18 | Mgr. Petr Caloň | 79-41-K/81 |
| oktáva | 30 | 7 | 23 | Mgr. Daniel Reichert | 79-41-K/81 |
| Celkem | 235 | 104 | 131 | | |
| **ČTYŘLETÉ STUDIUM** | | | | | |
| | **Počet žáků** | **Hoši** | **Dívky** | **Třídní učitel** | **Studijní obor** |
| 1.A | 30 | 12 | 18 | Mgr. Zuzana Březinová | 79-41-K/41 |
| 1.B | 30 | 13 | 17 | Mgr. Lenka Ocásková | 79-41-K/41 |
| 2.A | 30 | 15 | 15 | Mgr. Jiří Šplíchal | 79-41-K/41 |
| 3.A | 30 | 15 | 15 | Mgr. Monika Šimíčková | 79-41-K/41 |
| 3.B | 30 | 9 | 21 | Mgr. Iveta Ulčáková | 79-41-K/41 |
| 4.A | 31 | 7 | 24 | Mgr. Alexandr Orošnjak | 79-41-K/41 |
| Celkem | 181 | 71 | 110 | | |
| **Celkem za školu** | **416** | **175** | **241** | | |

## 4. Údaje o přijímacím řízení

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 5)

I v tomto školním roce mohli uchazeči podat dvě přihlášky na střední školu. Obdobně jako v loňském roce uváděli obě školy na jednom formuláři. Tato skutečnost umožňuje snadno zjistit, které školy jsou si největšími konkurenty v rámci přijímacího řízení. Po přijetí na střední školu uchazeči stejně jako v předchozích letech odevzdávali „zápisové lístky“, kterými potvrzovali, že od nového školního roku na danou školu nastoupí.

Obdobně jako celý školní rok 2020/2021 byl i průběh I. pololetí školního roku 2021/2022 významným způsobem ovlivněn šířením onemocnění COVID-19. Nejasná strategie a vize Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jak mají školy postupovat v případě výskytu onemocnění COVID-19, vnášela do organizace vzdělávání neustálé změny. Pravidelná testování žáků a zaměstnanců (1x, nebo 2x týdně), dělení všech na očkované a neočkované, pátrání, kdo, kdy a s kým přišel do styku, posílání žáků a učitelů do karantény, mělo zcela zásadní vliv nejen na samotné vzdělávání žáků, ale také na realizaci aktivit v rámci školy i nad rámec školy. K prezenční formě vzdělávání z předcovidových let a distanční formě vzdělávání ze školního roku 2020/2021 přibyla ve školním roce 2021/2022 také hybridní forma vzdělávání. Část žáků byla při výuce ve škole a část doma, výuka byla vyučujícími streamována. Učitelé i žáci školy museli obdobně jako v předchozích covidových letech hledat nové vzdělávací strategie, které by oživily hybridní formu vzdělávání a motivovaly žáky k vzdělávání za nestandardních podmínek. Epidemiologická opatření (testování, karantény) byla na základě pokynu Ministerstva zdravotnictví ukončena 14. 2. 2022.

Všechny uvedené skutečnosti se netýkaly pouze naší školy, ale ve větší nebo menší míře všech základních škol. Z výše uvedeného je zcela zřejmé, že o standardní přípravě žáků 9. tříd základních škol na přijímací zkoušky na střední školu v podobě, kterou známe z předcovidové doby, nemohla být ani ve školním roce 2021/2022 vůbec řeč. Značná rozdílnost v pojetí vzdělávání u jednotlivých základních škol, mnohdy navíc umocněna nuceným vypouštěním celých tematických celků, zvyšovala nejistotu potenciálních zájemců o studium maturitních oborů na školách, kde je zvládnutí přijímacích zkoušek klíčové pro přijetí ke studiu.

Do průběhu II. pololetí školního roku 2021/2022 pak významný způsobem zasáhl také válečný konflikt iniciovaný vpádem armády Ruské federace na Ukrajinu dne 24. 2. 2022. Ze dne na den došlo k masivní uprchlické krizi mj. do Polské republiky, Slovenské republiky a České republiky. Děti ukrajinských uprchlíků dostaly na základě zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace s účinností od 21. března 2022 (tzv. Lex Ukrajina) možnost přihlásit se dodatečně do aktuálního přijímacího řízení a současně požádat o prominutí jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury. V případě naší školy této možnosti využili 3 zájemci o studium.

Uchazeči do oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium konali jednotnou přijímací zkoušku ve dnech 12. 4. 2022 a 13. 4. 2022, a to z českého jazyka a literatury a matematiky ve formě testů, které připravila společnost Cermat. Minimální bodová hranice pro úspěšné zvládnutí testů byla na naší škole stanovena na 7 bodů z českého jazyka a literatury a 7 bodů z matematiky. Této bodové hranice dosáhli všichni uchazeči. V rámci kritérií přijímacího řízení byly u uchazečů zohledněny dosavadní studijní výsledky na základní škole (II. pololetí 8. třídy a I. pololetí 9. třídy) a úspěchy uchazečů ve vědomostních soutěžích jednotlivců za školní roky 2020/2021 a 2021/2022. Váha testů z českého jazyka a matematiky činila v rámci přijímacího řízení 60,24 % z celkových bodů, které bylo možno získat.

Uchazeči do oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium konali jednotnou přijímací zkoušku ve dnech 19. 4. 2022 a 20. 4. 2022, a to z českého jazyka a literatury a matematiky ve formě testů, které připravila společnost Cermat. Minimální bodová hranice pro úspěšné zvládnutí testů byla na naší škole stanovena na 7 bodů z českého jazyka a literatury a 7 bodů z matematiky. Této bodové hranice nedosáhlo 5 uchazečů. V rámci kritérií přijímacího řízení byly u uchazečů zohledněny dosavadní studijní výsledky na základní škole (II. pololetí 4. třídy a I. pololetí 5. třídy) a úspěchy uchazečů ve vědomostních soutěžích jednotlivců za školní roky 2020/2021 a 2021/2022. Váha testů z českého jazyka a matematiky činila v rámci přijímacího řízení 60,24 % z celkových bodů, které bylo možno získat.

V rámci přijímacího řízení škola, obdobně jako v loňském a předloňském roce, další testy pro žádný z oborů (79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium) nerealizovala.

| Datum 1. kola přijímacího řízení | Obor vzdělávání | Počet přihlášených | Počet přijatých | Počet přijatých na základě vydání nového rozhodnutí | Nastoupilo ke studiu |
|---|---|---|---|---|---|
| 12.4.2022 (M, Čj) - 1. termín<br>13.4.2022 (M, Čj) - 2. termín | 79-41-K/41 Gymnázium | 113 *) | 60 | 21 | 60 |
| 19.4.2022 (M, Čj) - 1. termín<br>20.4.2022 (M, Čj) - 2. termín | 79-41-K/81 Gymnázium | 93 | 30 | 12 | 30 |

*) U 3 uchazečů bylo postupováno v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace s účinností od 21. března 2022 (tzv. Lex Ukrajina). Těmto byla na základě žádosti zákonných zástupců prominuta jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury, všichni uchazeči úspěšně absolvovali pohovor, který ověřoval jejich znalost českého jazyka.

Obdobně jako v předchozích letech i ve školním roce 2021/2022 škola vyhlásila pouze 1. kolo přijímacího řízení do obou oborů vzdělávání (79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium).

Přestože letošní přijímací řízení bylo pro mnohé s ohledem na vzniklou situaci výrazně stresující a náročnější na přípravu než v letech přechozích, dosažené výsledky z testů ukazují, že zájemci o studium na naší škole přípravu na jednotnou přijímací zkoušku zvládli. Zda jim k tomu dopomohla jejich píle nebo zvýšená intenzita přípravy pod vedením učitelů základních škol, není podstatné.

V období leden - duben 2022 se na naší škole uskutečnily pod vedením plně kvalifikovaných a zkušených učitelů školy přípravné kurzy z matematiky a českého jazyka k přijímacím zkouškám ve školním roce 2021/2022 pro žáky 9. tříd základních škol. Po úvodních 2 lekcích, které byly ještě realizovány distančně, jsme přešli na prezenční formu, přijatelnější pro většinu účastníků. Účastníky přípravných kurzů (celkem 137) byli z velké části žáci, kteří měli zájem o studium na naší škole. O tom svědčí nejen výsledky přijímacího řízení, ale také odevzdané zápisové lístky. Na základě ohlasů ze strany rodičů lze tuto aktivitu hodnotit velmi pozitivně. Škola se kurzy prezentuje jako vzdělávací instituce, která je nejen schopná kvalitně vzdělávat své žáky, ale také výrazně přispět k přípravě uchazečů na přijímací zkoušky na střední školy.

Jako bonus byla všem účastníkům přípravných kurzů dána možnost vyzkoušet si v sobotu 2. dubna 2022 přijímací zkoušky „nanečisto“. Této možnosti využilo celkem 110 žáků. Testy připravili i opravili učitelé školy na základě svých zkušeností a testů z předchozích let. Organizace zkoušek kopírovala organizaci z „ostrého“ termínu:

8:00 - 9:10 test z matematiky
9:25 - 10:25 test z českého jazyka a literatury (souběžně byl učiteli opravován test z matematiky)
10:35 - 11:35 vyhodnocení testu z matematiky (souběžně byl učiteli opravován test z českého jazyka a literatury)
11:35 - 12:35 vyhodnocení testu z českého jazyka

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků maturitních zkoušek

### 5.1 Statistika výsledků vzdělávání žáků

(viz Příloha č. 1)

### 5.2 Statistika maturitních zkoušek

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 6 a Příloha č. 7)

Ve školním roce 2021/2022 se v řádnému termínu k maturitní zkoušce přihlásilo 61 žáků. V jarním a podzimním termínu úspěšně odmaturovalo všech 61 žáků. Žáci maturovali ve společné části ze dvou povinných předmětů a v profilové části ze tří nebo čtyř předmětů, které si volili z nabídky školy. Tři předměty absolvovali žáci, kteří si ve společné části zvolili didaktický test z matematiky a čtyři předměty žáci, kteří si ve společné části zvolili cizí jazyk. Žádné omezení pro volbu maturitních předmětů nad rámec podmínek stanovených platnou legislativou nebylo ve školním roce 2021/2022 stanoveno. Ve společné části si cizí jazyk zvolilo 42 žáků, zbývajících 19 žáků maturovalo z matematiky. 22 žáků využilo možnosti nahrazení profilové části maturitní zkoušky výsledkem standardizované zkoušky (16 žáků z anglického jazyka a 6 žáků z německého jazyka).

Od školního roku 2020/2021 bylo nově zavedeno, že ve společné části maturitní zkoušky se budou konat pouze didaktické testy z českého jazyka a literatury, didaktické testy z cizích jazyků a didaktický test z matematiky. Všechny tyto testy nebudou hodnoceny známkou, ale pouze procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Všechny písemné práce a ústní zkoušky byly tedy od školního roku 2020/2021 převedeny pod profilovou část maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2021/2022 žáci maturovali z těchto předmětů:

| Stav k 9. 9. 2022 | Třída 4.A | Třída 4.B | Třída oktáva | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| Předseda MK | Mgr. Radmila Jiříková | - - - - - | Mgr. Petra Juchelková | |
| Třídní učitel | Mgr. Alexandr Orošnjak | - - - - - | Mgr. Daniel Reichert | |
| Místopředseda MK | Mgr. Jana Drlíková | - - - - - | Ing. Radmila Mrázková | |
| Počet žáků oprávněných konat zkoušku | 31 | - - - - - | 30 | 61 |
| Písemné práce konali | 31 *) | - - - - - | 30 | 61 |
| Didaktické testy konali | 31 **) | - - - - - | 30 | 61 |
| Ústní zkoušku konali | 31 | - - - - - | 30 | 61 |
| Ústní zkoušku nekonali | 0 | - - - - - | 0 | 0 |
| Prospěli s vyznamenáním | 21 | - - - - - | 21 | 42 |
| Prospěli | 10 | - - - - - | 9 | 19 |
| Neprospěli | 0 | - - - - - | 0 | 0 |

*) Jedna osoba konala opravnou písemnou práci z českého jazyka a literatury v rámci profilové části maturitní zkoušky v podzimním termínu.

**) Jedna osoba konala z důvodu nemoci didaktické testy v rámci společné části maturitní zkoušky v podzimním termínu.

| Předměty povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky - pouze didaktické testy | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Stav k 9. 9. 2022** | **Třída 4.A** | **Třída 4.B** | **Třída oktáva** | **Celkem** |
| Český jazyk a literatura | 31 | - - - - - | 30 | 61 |
| Anglický jazyk | 21 | - - - - - | 20 | 41 |
| Německý jazyk | 1 | - - - - - | 0 | 1 |
| Matematika | 9 | - - - - - | 10 | 19 |
| Matematika rozšiřující (nepovinná zkouška) | 4 | - - - - - | 6 | 10 |
| **Předměty ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky (stav k 9. 9. 2022)** | | | | |
| Český jazyk a literatura | 31 | - - - - - | 30 | 61 |
| Anglický jazyk | 27 | - - - - - | 26 | 53 |
| Nahrazení zkoušky z Aj | 11 | - - - - - | 5 | 16 |
| Německý jazyk | 2 | - - - - - | 8 | 10 |
| Nahrazení zkoušky z Nj | 0 | - - - - - | 6 | 6 |
| Ruský jazyk | 2 | - - - - - | 0 | 2 |
| Základy spol. věd | 13 | - - - - - | 6 | 19 |
| Dějepis | 7 | - - - - - | 5 | 12 |
| Matematika | 8 | - - - - - | 6 | 14 |
| Fyzika | 0 | - - - - - | 1 | 1 |
| Chemie | 10 | - - - - - | 11 | 21 |
| Biologie | 10 | - - - - - | 10 | 20 |
| Zeměpis | 5 | - - - - - | 7 | 12 |

| Přehled úspěšnosti žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Jarní termín 2022** | | | | **Podzimní termín 2022** | | | | **Celkem za 2022** | | | |
| | **společná část** | | **profilová část** | | **společná část** | | **profilová část** | | **společná část** | | **profilová část** | |
| Třída | prospěl | neprospěl | prospěl | neprospěl | prospěl | neprospěl | prospěl | neprospěl | prospěl | neprospěl | prospěl | neprospěl |
| 4.A | 30 *) | 0 | 30 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 31 | 0 | 31 | 0 |
| 4.B | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - | - - - |
| Ok | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 |
| Celkem | 60 *) | 0 | 60 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 61 | 0 | 61 | 0 |

*) Jedna osoba konala z důvodu nemoci didaktické testy v rámci společné části maturitní zkoušky v podzimním termínu.

Obdobně jako celý školní rok 2020/2021 byl i průběh I. pololetí školního roku 2021/2022 významným způsobem ovlivněn šířením onemocnění COVID-19. Nejasná strategie a vize Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jak mají školy postupovat v případě výskytu onemocnění COVID-19, vnášela do organizace vzdělávání neustálé změny. Pravidelná testování žáků a zaměstnanců (1x, nebo 2x týdně), dělení všech na očkované a neočkované, pátrání, kdo, kdy a s kým přišel do styku, posílání žáků a učitelů do karantény, mělo zcela zásadní vliv nejen na samotné

vzdělávání žáků, ale také na realizaci aktivit v rámci školy i nad rámec školy. Vlivem všech organizačních opatření a karantén nejen žáků, ale zejména vyučujících, docházelo v průběhu celého období k snížení počtu skutečně odučených hodin. Epidemiologická opatření (testování, karantény) byla na základě pokynu Ministerstva zdravotnictví ukončena 14. 2. 2022.

Přestože byl celý školní rok 2021/2022 obdobně jako školní rok 2020/2021 velmi nestandardní a zejména pro maturující žáky více stresující než v letech předcovidových, výkony předvedené před maturitní komisí předčily naše očekávání. Žáci nás přesvědčili o tom, že se zvládli s náročnými podmínkami přípravy zdatně vyrovnat a jsou do dalšího studia i života vybavení dostatečnými odbornými i osobnostními kompetencemi, které povedou k úspěchu v jejich budoucím profesním životě.

### 5.3 Přijímací řízení na VŠ

Na vysoké školy je každoročně přijímáno vysoké procento našich absolventů, již několik let za sebou to je 95 %. Pozitivní skutečností je, že téměř 80 % absolventů odchází studovat na tu vysokou školu, kterou uvádějí jako svou „první volbu“.

| | Třída 4.A | Třída 4.B | Třída oktáva | Celkem |
|---|---|---|---|---|
| Absolvovalo | 31 | - - - - - | 30 | 61 |
| Podalo přihlášku na VŠ | 30 | - - - - - | 30 | 60 |
| Přijato na VŠ | 30 | - - - - - | 28 | 58 |
| % z přihlášených | 100,00 | - - - - - | 93,33 | 96,67 |
| % z celku | 96,80 | - - - - - | 93,33 | 95,08 |

Absolventi i v letošním školním roce volili studijní obory podle svých kariérových priorit, někteří využili možnosti přijetí k vysokoškolskému studiu na základě středoškolského prospěchu. Dva absolventi neuspěli v přijímacím řízení na svůj prioritní studijní obor, proto se rozhodli ke studiu na jazykové škole. Jeden absolvent nepodal přihlášku ke studiu na vysoké škole. Zaměřením upřednostnili studium společenskovědních a lékařských oborů. Z měst, kam odešli naši absolventi studovat, vítězí i letos Brno, následují města Ostrava, Praha a Olomouc. Jeden absolvent volil studium ve Zlíně.

## 6. Primární prevence rizikového chování ve škole

Obdobně jako v uplynulých letech, tak i ve školním roce 2021/2022, jsme se v oblasti prevence snažili předcházet jakýmkoliv projevům šikany a závislostí. K uskutečňování těchto cílů jsme v souladu s Minimálním preventivním programem školy a Programem proti šikanování působili na žáky nejen v průběhu prezenční formy vzdělávání, ale také v rámci distanční a hybridní formy vzdělávání, současně pak také na školních i mimoškolních akcích. Garantem obou programů je školní metodik preventivních aktivit Mgr. Jiří Svoboda.

Obdobně jako celý školní rok 2020/2021 byl i průběh I. pololetí školního roku 2021/2022 významným způsobem ovlivněn šířením onemocnění COVID-19. Nejasná strategie a vize Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jak mají školy postupovat v případě výskytu onemocnění COVID-19, vnášela do organizace vzdělávání neustálé změny. Pravidelná testování žáků a zaměstnanců (1x, nebo 2x týdně), dělení všech na očkované a neočkované, pátrání, kdo, kdy a s kým přišel do styku, posílání žáků a učitelů do karantény, mělo zcela zásadní vliv nejen na samotné vzdělávání žáků, ale také na realizaci aktivit v rámci školy i nad rámec školy. Epidemiologická opatření (testování, karantény) byla na základě pokynu Ministerstva zdravotnictví ukončena 14. 2. 2022.

Oblast prevence dlouhodobě vnímáme jako zásadní při výchově a vzdělávání žáků. Vývoj společnosti se v posledních letech velmi zrychlil a materiální vybavení mnohdy dostává přednost před výchovou a vzděláváním. Zvýšené úsilí učitelů pak mnohdy musí pomoci tam, kde selhává výchova v rodině. Aby bylo možno naplnit nemalé cíle, které jsme si do dalších let vytyčili, podala škola v dubnu 2021 žádost na Krajský úřad Moravskoslezského kraje na realizaci projektu z oblasti prevence. S touto žádostí byla úspěšná, realizace projektu započala 1. 9. 2021.

Z našich dlouholetých zkušeností vyplývá, že intenzivní práce s žáky vede k posílení jejich sociálních dovedností a pozitivně se projeví ve vztazích v rámci třídního kolektivu. Proto jsme i ve školním roce 2021/2022 zařadili do výchovy a vzdělávání na naší škole podzimní adaptační pobyty. Cílovou skupinou byli žáci primy a 1. ročníku čtyřletého gymnázia, neboť zde dochází k formování třídních kolektivů, popřípadě jejich reorganizaci vzhledem k nárokům, které jsou na žáky v rámci systému vzdělávání kladeny. Žáci, kteří k nám do primy a 1. ročníku přicházejí z jiných škol, mají za sebou zkušenosti s různými kolektivy a historií v nich. Nevíme, jakými preventivními programy prošli, ani jak bývalé kolektivy fungovaly. Prostředí naší školy je pro ně nové a oni si aktivně začnou mezi sebou vytvářet vzájemné vztahy.

Pro žáky tercie se v dubnu 2022 uskutečnil Kurz preventivních aktivit jako náhrada za zrušený lyžařský kurz v covidovém školním roce 2020/2021, neboť tyto žáky čeká náročné období jejich života - dospívání. Bude docházet k formování jejich osobnosti a ke klíčovému rozvoji sociálních kompetencí. Obě skutečnosti mohou významným způsobem narušit vzájemné vztahy ve třídě.

Pro žáky kvarty, kteří jsou na naší škole již čtvrtým rokem, se v květnu 2022 uskutečnil kurz preventivních aktivit. Tyto žáky čeká jeden z nejnáročnějších okamžiků jejich dosavadního studia na gymnáziu, přechod z nižšího stupně na vyšší stupeň. Budou na ně kladeny zvýšené nároky v oblasti vzdělávání a sociálních kompetencí, což může významně narušit vzájemné vztahy ve třídě.

U všech výše uvedených třídních kolektivů dochází k výrazným změnám v jejich osobním i školním životě, roste zde nebezpečí vzniku šikany. V rámci všech realizovaných pobytů jsme se tedy zaměřili na spolupráci a toleranci, které jsou hlavním předpokladem pro vytvoření funkčních a efektivních třídních kolektivů.

Na základě pozitivních zkušeností z předchozích let zapojujeme do organizace adaptačních kurzů žáky z vyšších ročníků naší školy. Tyto starší spolužáky vnímají noví žáci velmi pozitivně a i po skončení kurzu se na ně často obrací, berou je jako starší kamarády. Vzájemná komunikace a propojení žáků různých ročníků se vždy pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Klima školy pak má následně velký vliv na klima jednotlivých tříd.

Současně s výše uvedeným pokračuje vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem, školním metodikem preventivních aktivit a třídními učiteli ve vytváření nového pružnějšího systému, jehož cílem je odhalit sociálně patologické chování žáků již v zárodku. Jedním z pozitivních výstupů z této aktivity je zvýšená spolupráce jednotlivých učitelů při řešení kázeňských problémů žáků. Hlavním smyslem této spolupráce je dát přednost prevenci před represí.

Celé nešťastné pojetí školního roku 2020/2021 i školního roku 2021/2022 ze strany dotčených orgánů státní správy (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo zdravotnictví, Krajská hygienická stanice, vláda České republiky) bude mít bohužel neblahé důsledky v následujících letech. Nucené dlouhodobé vzdělávání distanční nebo hybridní formou mnohé zcela „přikovalo“ k počítačům a mobilům. Významným způsobem vzrostlo nejen hraní online her na počítačích, online sázení na zápasy nebo trávení volného času na sociálních sítích. Ztrátu pracovních návyků a denního režimu není potřeba vůbec zmiňovat. Únik z reálného světa do virtuálního prostředí může mít u mnohých žáků negativní dopad na vnímání reality při rozhodování, zbavování se odpovědnosti, nebo dokonce vzniku závislostí. Možná se nám podařilo ochránit aspoň částečně společnost před onemocněním COVID-19, ale ve skutečnosti jsme se podepsali na mladé generaci v jejich osobnostním a sociálním rozvoji. Nezbývá než doufat, že vhodně volenými aktivitami a

motivací žáků k trávení volného času mimo „blikající obrazovky“ se nám společně podaří aspoň částečně kompenzovat to, co jim uplynulé školní roky vzaly.

**6.1 Uskutečněné akce**
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8 a Příloha č. 9)

| Datum | Téma | Garant | Účastníci (třídy) |
|---|---|---|---|
| 2. 9. 2021 | Adaptační program | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Lenka Svobodová | P |
| 2. 9. 2021 | Adaptační program | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Zuzana Březinová | 1.A |
| 2. 9. 2021 | Adaptační program | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Lenka Ocásková | 1.B |
| 3. 9. 2021 | Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ (výšlap na Velký Javorník) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková<br>Mgr. Lenka Svobodová<br>Mgr. Daniel Reichert | P |
| 13. - 17. 9. 2021 | Adaptační kurz, Bílá | Mgr. Lenka Svobodová<br>Mgr. Jana Drlíková<br>Mgr. Jiří Šplíchal | P |
| 20. - 24. 9. 2021 | Adaptační kurz, Bílá | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert<br>Mgr. Zuzana Březinová<br>Mgr. Lenka Ocásková | 1.A, 1.B |
| 23. 9. 2021 | Workshop na téma „Zdravý pohyb“ | Mgr. Lenka Svobodová<br>Mgr. Petra Milichová | P |
| 27. 9. - 4. 10. 2021 | Expedice DofE (Tenerife) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert | expediční týmy |
| 30. 9. 2021 | Workshop na téma „Zdravý pohyb“ | Mgr. Lenka Svobodová<br>Mgr. Petra Milichová | Kv |
| 6. - 8. 10. 2021 | Expedice DofE (Chřiby) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert | expediční týmy |
| 11. - 15. 10. 2021 | Branný kurz, Bílá | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert<br>RNDr. Radka Malíková, Ph.D. | Kt |
| 18. - 21. 10. 2021 | Expedice DofE (Beskydy) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert | expediční týmy |
| 3. 11. 2021 | Online expediční setkání DofE Klubu | Mgr. Jiří Svoboda | vybraní žáci |
| 25. 11. 2021 | Beseda „VZPoura úrazům“ | Mgr. Jiří Svoboda | Kt |
| 25. 11. 2021 | Beseda „VZPoura úrazům“ | Mgr. Jiří Svoboda | 1.A |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25. 11. 2021 | Beseda „VZPoura úrazům“ | Mgr. Jiří Svoboda | 1.B |
| 13. - 16. 12. 2021 | Expedice DofE (Beskydy) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert | expediční týmy |
| 21. 2. 2022 | Praktický nácvik první pomoci a resuscitace<br>(ve spolupráci s IFSMA Ostrava) | Mgr. Lenka Svobodová | Kv |
| 27. - 28. 2. 2022 | Expedice DofE (Beskydy) | Mgr. Lenka Ocásková<br>Mgr. Dalibor Dejmek<br>Mgr. Petr Caloň<br>Mgr. Lucie Zahálková Bukovjanová | expediční týmy |
| 12. 4. 2022 | Den prevence na téma „Závislosti“<br>(výšlap na Lysou horu) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Dalibor Dejmek<br>Mgr. Daniel Reichert<br>Mgr. Jiří Šplíchal<br>Mgr. Iveta Ulčáková | 3.A, 3.B, Sp |
| 13. 4. 2022 | Den prevence na téma „Závislosti“<br>(výšlap na Velký Javorník) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Dalibor Dejmek<br>Mgr. Daniel Reichert<br>Mgr. Jiří Šplíchal | 2.A, Sx |
| 19. 4. 2022 | Den prevence na téma „Závislosti“<br>(výšlap na Lysou horu) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Lenka Svobodová<br>Mgr. Daniel Reichert<br>Mgr. Jiří Šplíchal<br>Mgr. Iveta Ulčáková | 1.A, 1.B, Kt |
| 20. 4. 2022 | Den prevence na téma „Závislosti“<br>(výšlap na Červený kámen) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Lenka Svobodová<br>Mgr. Daniel Reichert<br>Mgr. Jiří Šplíchal<br>Mgr. Lucie Zahálková Bukovjanová<br>RNDr. Radka Malíková, Ph.D.<br>Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková | P, S, T, Kv |
| 25. - 29. 4. 2022 | Kurz preventivních aktivit, Bílá | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Hana Le Folgocová<br>Mgr. Jiří Šplíchal | T |
| 2. - 6. 5. 2022 | Branný kurz, Bílá | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Jana Drlíková<br>Mgr. Daniel Reichert | Kv |
| 29. 5. - 2. 6. 2022 | Expedice DofE (Krušné hory) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert | expediční týmy |
| 3. - 4. 6. 2022 | Expedice DofE (Frenštátsko) | Mgr. Lenka Ocásková<br>Mgr. Dalibor Dejmek | expediční týmy |
| 5. - 9. 6. 2022 | Expedice DofE (Králický Sněžník) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert | expediční týmy |
| 14. - 16. 6. 2022 | Expedice DofE (Beskydy) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert | expediční týmy |
| 17. 6. 2022 | Cermonie DofE (Ostrava) | Mgr. Jiří Svoboda | absolventi DofE |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20. - 24. 6. 2022 | Expedice DofE (Svobodné Heřmanice) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Jiří Šplíchal | expediční týmy |
| 27. - 29. 6. 2022 | Expedice DofE (Zlaté Hory) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert | expediční týmy |
| 31. 7. - 7. 8. 2022 | Expedice DofE (Norsko) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert | expediční týmy |
| 29. - 31. 8. 2022 | Expedice DofE (Ramzová) | Mgr. Jiří Svoboda<br>Mgr. Daniel Reichert | expediční týmy |

## 7. Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce je nedílnou součástí každodenního života školy. V případě řešení výchovných problémů a kázeňských přestupků žáků intenzivně spolupracuje s vedením školy a zákonnými zástupci žáků, navrhuje opatření vedoucí k jejich řešení. Společně se školním metodikem preventivních aktivit se podílí na prevenci sociálně patologických jevů ve škole. Specifickou oblastí pak po mnoho let zůstává důsledná a systematická činnost v oblasti profesní orientace žáků.

Výchovná poradkyně provádí důslednou a systematickou činnost v oblasti profesní orientace žáků. Ve školním roce 2021/2022 pro žáky maturitních ročníků realizovala přednášky s následnými besedami o možnostech vysokoškolského studia.

V souvislosti s realizací projektu „Šablony MGP II“ výchovná poradkyně naplňovala výstupy šablony „2.III/6 Školní kariérový poradce - personální podpora SŠ“, která má jako jeden z cílů, aby *„... školní kariérový poradce působil jako podpora žáků středních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání“.* V praxi naší školy to znamená, že výchovná poradkyně realizuje s žáky 3. ročníků konzultace zaměřené na jejich profesní orientaci (volba vysoké školy, volitelné předměty pro 4. ročník, ...) a s žáky maturitních ročníků konzultace zaměřené na jejich profesní orientaci (volba vysoké školy, životopis, ...).

Speciální oblastí výchovného poradenství je práce s nadanými žáky. Tito jsou průběžně informováni o možnostech účasti na seminářích, které pro ně organizují jednotlivé subjekty (např. vysoké školy), o soutěžích i dalších akcích pro nadané žáky. Zvýšená pozornost je pak věnována motivaci těchto žáků k jejich zapojení do středoškolské odborné činnosti, popř. soutěží, které vyžadují větší osobní aktivitu žáků. V této oblasti výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s koordinátorkou práce s talentovanými žáky.

Nedílnou součástí práce výchovné poradkyně je péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Vede evidenci těchto žáků, informuje jednotlivé vyučující o jejich potřebách, případně zajišťuje ostatním pedagogům metodickou podporu pro jejich práci s takovým žákem. Při podezření na vývojovou poruchu učení zpracovává podklady pro Pedagogicko-psychologickou poradnu v Novém Jičíně, popřípadě další školská poradenská zařízení.

Ve spolupráci s třídními učiteli věnuje výchovná poradkyně zvláštní péči žákům se zdravotním, nebo sociálním znevýhodněním. V této oblasti spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, s pediatry, odbornými lékaři, popřípadě s odborem sociálně právní ochrany dětí. Tato systematická a důsledná činnost pak umožňuje individuální přístup k žákům s ohledem na jejich výchovné a vzdělávací potřeby.

Jedním z přetrvávajících úkolů ČŠI a MŠMT v oblasti výchovného poradenství a kariérového poradenství je aktivně se zabývat potenciálním neúspěchem žáků při studiu, hledat způsoby, jak eliminovat předčasné odchody žáků ze školy. Ve školním roce 2021/2022 se do výčtu příčin případných předčasných odchodů ze školy přidalo také dlouhotrvající distanční, nebo hybridní vzdělávání. Na základě našich mnohaletých zkušeností se ukazuje, že jedním z prostředků pro eliminaci předčasných odchodů ze školy mohou být pobytové kurzy pro žáky, které čeká přechod z nižšího stupně víceletého gymnázia na vyšší stupeň. S ohledem na uvedené plánujeme v následujících letech realizovat branný kurz pro žáky kvarty. Jeho primárním cílem bude posílit sociální dovednost třídního kolektivu v oblasti mezilidských vztahů v souvislosti s jejich budoucím přechodem na vyšší stupeň víceletého gymnázia.

Obdobně jako celý školní rok 2020/2021 byl i průběh I. pololetí školního roku 2021/2022 významným způsobem ovlivněn šířením onemocnění COVID-19. Nejasná strategie a vize Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a

tělovýchovy, jak mají školy postupovat v případě výskytu onemocnění COVID-19, vnášela do organizace vzdělávání neustálé změny. Pravidelná testování žáků a zaměstnanců (1x, nebo 2x týdně), dělení všech na očkované a neočkované, pátrání, kdo, kdy a s kým přišel do styku, posílání žáků a učitelů do karantény, mělo zcela zásadní vliv nejen na samotné vzdělávání žáků, ale také na realizaci aktivit v oblasti výchovného poradenství. Epidemiologická opatření (testování, karantény) byla na základě pokynu Ministerstva zdravotnictví ukončena 14. 2. 2022.

Průběh školního roku 2021/2022 bohužel potvrdil to, co někteří odborníci z oboru psychologie nebo psychiatrie proklamovali na podzim 2020 v souvislosti se znovuzavedením distančního vzdělávání na základních a středních školách. Hybridní forma vzdělávání, která se stala klíčovou ve školním roce 2021/2022, žádným způsobem situaci nepomohla. Vyslovovali obavy, že dlouhodobá distanční nebo hybridní forma vzdělávání se významným způsobem projeví na osobnostním a sociálním rozvoji žáků. Kromě patologického trávení času ve virtuálním prostředí se u žáků začnou ve větší míře objevovat také problémy související významným způsobem s jejich psychikou.

**7.1 Uskutečněné akce**

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8 a Příloha č. 9)

| Datum | Téma | Garant | Účastníci (třídy) |
|---|---|---|---|
| 3. 11. 2021 | Setkání k maturitním zkouškám ve školním roce 2021/2022, informace o přijímacím řízení na vysoké školy | Mgr. Pavel Kerekeš<br>RNDr. Jarmila Heraltová<br>PaedDr. Eva Lénertová | 4.A<br>(žáci i rodiče) |
| 3. 11. 2021 | Setkání k maturitním zkouškám ve školním roce 2021/2022, informace o přijímacím řízení na vysoké školy | Mgr. Pavel Kerekeš<br>RNDr. Jarmila Heraltová<br>PaedDr. Eva Lénertová | Ok<br>(žáci i rodiče) |
| 24. 11. 2021 | Workshop k podávání přihlášek na VŠ | PaedDr. Eva Lénertová | 4.A |
| 26. 11. 2021 | Workshop k podávání přihlášek na VŠ | PaedDr. Eva Lénertová | Ok |
| 29. 11. 2021 | Přednáška na téma „Studium na VŠ v zahraničí“ (UniLink) | Mgr. Magdalena Divišová | 4.A, Ok |
| 2. 2. 2022 | Informace o studiu v USA<br>(American Corner, Ostrava) | RNDr. Barbara Šmuková | 4.A, Ok |
| 13. 6. 2022 | Přednáška na téma „Studium na VŠ v zahraničí“ (UniLink) | Mgr. Magdalena Divišová | 3.A, 3.B, Sp |

## 8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### 8.1 Odborná příprava a konzultační semináře k maturitním zkouškám

Pro realizaci státních maturit měla škola proškolen dostatečný počet zadavatelů, hodnotitelů i školních maturitních komisařů. V současné době má škola celkem 4 učitele, kteří mohou být v případě potřeby jmenováni do funkce školního maturitního komisaře. Učitelé školy si také postupně doplňují, popřípadě aktualizují, vzdělání pro hodnocení ústních zkoušek z českého jazyka a cizích jazyků v důsledku změn, které organizace maturit postupně přináší. Ředitel školy se v říjnu 2021 zúčastnil spolu se zástupkyní „Konzultačního semináře pro management škol“, který byl zaměřen na aktuální změny v organizaci přijímacích a maturitních zkoušek. Předsedové zkušebních maturitních komisí, které nominovala škola a byli schváleni Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, se v lednu 2022 zúčastnili „Semináře k přezkumům a výsledkům maturitních zkoušek“. Seminář pořádal Krajský úřad Moravskoslezského kraje a jeho obsahem bylo mimo jiné sjednocení postupů při realizaci maturitních zkoušek zejména s ohledem na úspěšná odvolání maturantů na středních školách v Moravskoslezském kraji proti průběhu, nebo výsledku maturitní zkoušky v předchozích letech.

Na základě legislativní úpravy platné od školního roku 2020/2021 se písemné práce z cizích jazyků a z českého jazyka a literatury přesunuly ze společné části maturitní zkoušky do profilové části maturitní zkoušky. S ohledem na hygienická a epidemiologické opatření bylo v lednu 2021 rozhodnuto, že se písemné práce ve školním roce 2020/2021 neuskuteční. Prvním „ostrým“ rokem pro konání písemných prací v rámci profilové části maturitní zkoušky se tedy stal školní rok 2021/2022. Aby byla správně a transparentně nastavena kritéria pro hodnocení písemných prací a abychom minimalizovali případné nedostatky, zúčastnili se někteří vyučující cizích jazyků a českého jazyka a literatury konzultačního semináře „Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení“.

### 8.2 Google Workspace v praxi školy

V posledních letech učitelé absolvovali řadu školení na téma „Google Workspace v praxi školy“ pod vedením Mgr. Petra Caloně. Cílem školení bylo zapracování některých aplikací Google Workspace do každodenního života školy. V současné době jsou již jeho pevnou součástí. Podařilo se nám vytvořit velmi dynamický a efektivní nástroj usnadňující vzájemnou spolupráci mezi učiteli, žáky a vedením školy. Standardní formou komunikace mezi učiteli a žáky jsou „služební maily“, učitelé zcela běžně využívají sdílené dokumenty a tabulky.

Své místo si našly také Google kalendáře a Google formuláře. Google kalendáře se staly pevnou součástí plánování aktivit školy. V současné době má škola 4 kalendáře, které jsou vzájemně sdíleny a umožňují zaznamenávat všechny aktivity v dostatečném časovém předstihu. Tři kalendáře „Organizace školního roku“, „Měsíční plán práce“ a „Veřejný kalendář školy“ jsou oficiální kalendáře vedení školy a učitelé do nich mají právo pouze nahlížet. „Veřejný kalendář školy“ je součástí webových stránek školy a umožňuje informovat žáky, zákonné zástupce, rodiče i veřejnost o plánovaných, nebo realizovaných aktivitách školy. Čtvrtý kalendář „GYPRI - sdílený kalendář“ je pak určen pro všechny zaměstnance školy. Ti zde mohou veškeré vložené akce editovat, vedení školy pak některé z nich přesouvá do „Měsíčního plánu práce“. Google formuláře pak umožnily jednoduché a přehledné zaznamenávání realizovaných akcí, realizovaných exkurzí, uvolňování z tělesné výchovy a úspěchů žáků v soutěžích, stejně jako další vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Formuláře jsou vytvořeny tak, že některé požadované informace učitel pouze vybere z nabízených možností, jiné pak musí vyplnit sám. Tento způsob zaznamenávání umožnil vytvořit neustále aktualizované soubory, jejichž forma je jednotná, přehledná a obsahuje všechny potřebné informace.

Od školního roku 2016/2017 škola začala plně využívat Google formuláře také pro cestovní příkazy. Žádost o schválení cestovního příkazu lze odeslat nejen z počítače, notebooku nebo tabletu, ale také z chytrého telefonu. Google formuláře jsou pro cestovní příkazy částečně předpřipraveny, a není tedy potřeba všechny údaje vypisovat. Ředitel školy obdrží od žadatele prostřednictvím emailu vyplněný cestovní příkaz, ten v případě souhlasu pouze vyexportuje do .PDF a odešle zpět žadateli. Po šesti letech používání nezbývá než konstatovat, že se jedná o velmi efektivní nástroj, který výrazným způsobem snižuje administrativu.

Snaha o snižování administrativy a efektivní přenos nebo uchovávání informací je jedním z klíčových důvodů proč stále hledáme další příležitosti pro využívání aplikací Google Workspace v každodenním životě školy. Na základě pilotování v přechozích letech jsme ve školním roce 2021/2022 přidali do portfolia využití například:

- přihlašování žáků 9. tříd základních škol k přípravným kurzů k přijímacím zkouškám (specifikem je následný export přihlášky ve formátu .PDF doplněný o povinné informace s ohledem na ochranu osobních údajů);
- přihlašování dětí do sportovně pohybových kurzů Skokánek (specifikem je následný export přihlášky ve formátu .PDF doplněný o povinné informace s ohledem na ochranu osobních údajů);

- elektronickou „Knihu žákovských úrazů“ (úraz je možno zapsat i mimo školu např. prostřednictvím mobilního telefonu);
- elektronickou „Knihu závad“ (závadu je možno zapsat v místě zjištění např. prostřednictvím mobilního telefonu);
- evidenci kázeňských prohřešků žáků nižšího stupně víceletého gymnázia s upozorněním na vložení kázeňského prohřešku pro třídního učitele.

### 8.3 Workshopy „Rozvoj kompetencí pro práci s textovým editorem“

Školní roky 2019/2020, 2020/2021 i 2021/2022 byly ve znamení hygienických a epidemiologických opatření vydaných v souvislosti s šířením onemocnění COVID-19. Již II. pololetí školního roku 2019/2020 ukázalo, že více než kdy dříve bude znít požadavek na začleňování informačních a komunikační technologií do systému vzdělávání. Bylo příjemné sledovat, že nastolený směr vývoje v českém školství plně koresponduje s námi vytvořenou VIZÍ 2020+ v lednu 2020. Brzké nastolení distančního vzdělávání ve školním roce 2020/2021 nás přesvědčilo, že je potřeba začít systematicky pracovat na rozvoji počítačové gramotnosti učitelů školy. Pouze učitel, který sám a efektivně využívá digitální nástroje pro vzdělávání žáků při prezenční i distanční formě vzdělávání, obstojí v této náročné a nelehké době. V této souvislosti jsme v průběhu školního roku 2020/2021 realizovali sérii menších workshopů, které vedli přímo učitelé školy. Jejich cílem bylo ukázat na příkladech dobré praxe možnosti, které informační a komunikační technologie v současné době přináší. Jednotlivá témata byla volena s ohledem na požadavky učitelů. Jednalo se např. o:

„Základy práce v Google Učebně“

„Pravidla online hodin v prostředí Google Meet“

„Možnosti Google Formulářů“

„Písemky při distančním vzdělávání“

„Efektivní tvorba prezentací“

„Komunikace s žáky“

„Výuka pomocí dotykového monitoru“

Že je počítačová gramotnost učitelů v rámci pedagogického sboru (nejen na naší škole) rozdílná, jsme si byli vědomi. Výše uvedené workshopy však ukázaly, kde nás nejvíce „tlačí bota“.

Na počátku školního roku 2021/2022 bylo mezi učiteli provedeno dotazníkové šetření „Rozvoj počítačové gramotnosti a digitálních kompetencí učitelů“, které mělo celkem 6 oblastí:

1. Google Učebna
2. Google Formuláře
3. Textový editor Word nebo Google Dokumenty
4. Tabulkový editor Excel nebo Google Tabulky
5. Prezentace v PowerPointu nebo Google Prezentacích
6. Výuka pomocí dotykového monitoru/grafického tabletu v aplikaci Whiteboard, Jamboard, ... (aspoň jedna z aplikací)

U každé oblasti byly specifikovány celkem 4 úrovně kompetencí, současně byla vyznačena „hvězdičkou“ požadovaná úroveň. Výsledky dotazníkového šetření ukázaly, čemu je potřeba se věnovat prioritně a které oblasti mohou „chvíli počkat“. Je velmi potěšující, že po období distančního vzdělávání učitelé plně ovládají na požadované úrovni Google Učebnu a Google Formuláře. Potřebné kompetence museli učitelé prokázat na zadané samostatné práci. Oblastí, které však bylo potřeba se cíleně začít věnovat, byl textový editor. Specifikované úrovně byly:

1. Zvládnu vytvořit dokument v textovém editoru.
2. Zvládnu vytvořit dokument v textovém editoru včetně požadovaného naformátování textu.
3. * Textový editor zvládnu využívat při prezenční výuce žáků mého předmětu (žáci aktivně pracují pod mým vedením v textovém editoru). Přestože si nejsem jist ve všech jeho funkcionalitách, jsem schopen žákům v případě potřeby poradit.
4. V rámci možností ovládám všechny typické funkcionality textového editoru, v případě potřeby je při výuce mého předmětu zvládnu žáky naučit.

Ukázalo se, že učitelé naší školy jsou velmi otevření a sebekritičtí. Nepovažovali za problematické přiznat si, že požadované úrovně označené „hvězdičkou“ nedosahují. Spíše naopak, měli velký zájem o rozvoj své počítačové gramotnosti v oblasti práce s textovým editorem. Po sérii 6 hodinových workshopů, které vedli učitelé informatiky a

výpočetní techniky, prokázali všichni učitelé prostřednictví zadané samostatné práce, že již požadované úrovně dosahují.

### 8.4 Seminář „Bezpečnostní školení pro učitele“

Seminář „Bezpečnostní učení pro učitele“ včetně ukázkových situací pod vedením lektora Mgr. Iva Klena byl realizován pro učitele a správní zaměstnance školy v září 2021 jako jedna z aktivit v oblasti prevence a ochrany za mimořádných událostí.

Protože v posledních letech došlo ve veřejných institucích nebo školách k útokům s tragickými následky a my nemáme jistotu, že se s obdobnými situacemi nikdy nesetkáme, využili jsme nabídky společnosti SOLIDITA s.r.o. Program obsahoval aktuální rizikové trendy - příčiny projevů agrese mezi žáky, rozbory kazuistik případů útoků ve školních a výchovných zařízeních, problematiku rozpoznání agresora, doporučení k vhodným reakcím (také např. pro dohlížející personál) i komunikaci, stejně jako postupy ve výchovně-vzdělávacích institucích při ozbrojených útocích a po jejich skončení. Součástí byla i problematika evakuace, invakuace, lockdownu, ale i krizové komunikace a další. Velkým přínosem celého školení byla skutečnost, že lektor Mgr. Ivo Klen není pouhý teoretik, ale jedná se o osobu, která do krizových situací aktivně vstupuje z pozice policejního vyjednavače.

Tato školení patří to kategorie těch, které učitelé velmi ochotně absolvují s přáním, že získané dovednosti a znalosti nikdy nebudou muset ve své pedagogické praxi využít.

### 8.5 Další semináře a školení

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 11)

V průběhu celého školního roku 2021/2022 se vyučující účastnili různých seminářů, webinářů a školení, jejichž účelem bylo prohlubování kompetencí v oblasti výchovy a vzdělávání. Kompletní přehled je součástí „Vyhodnocení Plánu DVPP 2021-2022“.

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 9.1 Výsledky soutěží

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 10)

Organizace i účast žáků v soutěžích byla ve školním roce 2021/2022 (obdobně jako ve školním roce 2020/2021) částečně ovlivněna hygienickými a epidemiologickými opatřeními vydanými v souvislosti s výskytem pandemie onemocnění COVID-19. V této souvislosti se některé soutěže vrátily k prezenční formě, některé se naopak vůbec neuskutečnily, nebo zůstaly v online prostředí. Žáci školy se ve školním roce 2021/2022 mimo jiné zúčastnili těchto akcí:

| **Regionální soutěže (oblastní kolo, okrskové kolo, okresní kolo)** | | | |
|---|---|---|---|
| **Název** | **1. místo** | **2. místo** | **3. místo** |
| SOČ - kategorie Chemie | Michaela Kolářová, Sp | Anna Lambertová, Sx | |
| Biologická olympiáda - kat. C | Linda Lapčíková, Kv | Vendula Štefaníková, Kv | |
| Olympiáda v českém jazyce - I. kategorie | Vendula Štefaníková, Kv | | Kristýna Kovaříková, T |
| Fyzikální olympiáda - kat. E | Vendula Štefaníková, Kv | | Kryštof Žatečka, Kv |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. III.B | Terezie Masopustová, 3.B | | |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. I.B | Ondřej Bogár, S | | |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. II.B | Šimon Burget, Kv | | |
| Junior English Scrabble Tournament 2022 | Jakub Mech, T | | |
| Matematická olympiáda - kat. Z9 | Michael Ulumbekov, Kv | | |
| SOČ - kategorie Matematika a statistika | Irena Smolíková, 3.B | | |
| Fyzikální olympiáda - kat. F | | Adam Drgáč, T | |
| Pythagoriáda - kat. 6 | | Michal Gapko, P | |
| Pythagoriáda - kat. 7 | | Vojtěch Kotlán, S | |
| Pythagoriáda - kat. 9 | | Radka Plandorová, Kv | |
| Matematická olympiáda - kat. Z6 | | Michal Gapko, P | |
| Matematická olympiáda - kat. Z7 | | Vojtěch Kotlán, S | |
| Dějepisná olympiáda - II. kategorie | | Ondřej Lešenar, Sx | |
| Dějepisná olympiáda - I. kategorie | | | Eliška Trefilová, T |
| Olympiáda v českém jazyce - II. kategorie | | | Filip Jiřík, Ok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Konverzační soutěž v německém jazyce - kat. II.B | | | Jaroslav Sosík, Kv |
| | | | |
| **Název** | **Složení týmu** | | **Umístění** |
| Junior English Scrabble Tournament 2022 | Jakub Mech, T | Ondřej Škývara, T | 2. místo |

| **Krajské soutěže** | | | |
|---|---|---|---|
| **Název** | **1. místo** | **2. místo** | **3. místo** |
| Konverzační soutěž ve francouzském jazyce - kat. SŠ | Martina Gajdušková, Sp | | |
| Chemická olympiáda - kat. C | Anna Lambertová, Sx | | |
| SOČ - kategorie Chemie | | Michaela Kolářová, Sp | Anna Lambertová, Sx |
| SOČ - kategorie Matematika a statistika | | Irena Smolíková, 3.B | |
| English Scrabble Tournament 2022 | | Tomáš Dořičák, Sx | |
| Fyzikální olympiáda - kat. B | | Jakub Vlček, Sp | |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. II.B | | Šimon Burget, Kv | |
| Biologická olympiáda - kat. C | | | Linda Lapčíková, Kv |
| | | | |
| **Další významná umístění** | | | |
| Olympiáda v českém jazyce - I. kategorie | Vendula Štefaníková, Kv | 4. místo | jednotlivci |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. III.B | Terezie Masopustová, 3.B | 4. místo | jednotlivci |
| Zeměpisná olympiáda - kat. A | Michal Gapko, P | 4. místo | jednotlivci |
| Zeměpisná olympiáda - kat. A | Richard Henri Huvar, P | 5. místo | jednotlivci |
| Fyzikální olympiáda - kat. C | Anna Lambertová, Sx | 6. místo | jednotlivci |
| | | | |
| **Název** | **Složení týmu** | | **Umístění** |
| Dějepisná soutěž gymnázií | Ondřej Lešenar, Sx<br>Zuzana Kozárová, 3.A | Kristýna Vývodová, 2.A | 1. místo |
| Přírodovědná soutěž Mendlovo gymnázia v Opavě | Vendula Štefaníková, Kv<br>Linda Lapčíková, Kv | Kryštof Žatečka, Kv | 1. místo |
| English Scrabble Tournament 2022 | Tomáš Dořičák, Sx | Vojtěch Lasovský, Sx | 2. místo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Piškvorky 2021<br>(střední školy) | Jakub Vlček, Sp<br>Jiří Matýsek, Sp<br>Oliver Hyvnar, Sp | Tomáš Dořičák, Sx<br>Pavel Kerekeš, Sx | 3. místo |

| **Národní (celorepublikové) kolo** | | | |
|---|---|---|---|
| **Název** | **1. místo** | **2. místo** | **3. místo** |
| Soutěž o nejkrásnější středoškolskou poezii | *anonymizováno*, Sp | Eva Gansová, Sp | |
| Den s překladem - kat. Aj<br>(překladatelská soutěž Filozofické fakulty Ostravské univerzity) | Agáta Kahánková, 4.A | | Anežka Klosová, 4.A |
| Den s překladem - kat. Frj<br>(překladatelská soutěž Filozofické fakulty Ostravské univerzity) | | | Martina Gajdušková, Sp |
| Soutěž ve zpěvu frankofonní písně | | | Natálie Gapková, Sx |
| | | | |
| **Další významná umístění** | | | |
| Konverzační soutěž ve francouzském jazyce - kat. SŠ | Martina Gajdušková, Sp | 6. místo | jednotlivci |
| SOČ - kategorie Chemie | Michaela Kolářová, Sp | 6. místo | jednotlivci |
| SOČ - kategorie Matematika a statistika | Irena Smolíková, 3.B | 7. místo | jednotlivci |
| Eurorebus | Vendula Štefaníková, Kv<br>Linda Lapčíková, Kv<br>Eliška Pavlová, Kv | 5. místo | týmy |
| Piškvorky 2021<br>(střední školy) | Jakub Vlček, Sp<br>Jiří Matýsek, Sp<br>Oliver Hyvnar, Sp<br>Tomáš Dořičák, Sx<br>Pavel Kerekeš, Sx | 7. místo | týmy |
| Nejinspirativnější středoškolský časopis 2022<br>(Asociace středoškolských klubů České republiky z. s.) | redakce školního časopisu RESTART pod vedením Jany Netušilové, Sx | mezi 10 nejlepšími časopisy | týmy |

**9.2 Přednášky, besedy, výstavy, workshopy, konference, komunitní setkání ...**
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8 a Příloha č. 9)

Obdobně jako celý školní rok 2020/2021 byl i průběh I. pololetí školního roku 2021/2022 významným způsobem ovlivněn šířením onemocnění COVID-19. Nejasná strategie a vize Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jak mají školy postupovat v případě výskytu onemocnění COVID-19, vnášela do organizace vzdělávání neustálé změny. Pravidelná testování žáků a zaměstnanců (1x, nebo 2x týdně), dělení všech na očkované a neočkované, pátrání, kdo, kdy a s kým přišel do styku, posílání žáků a učitelů do karantény, mělo zcela zásadní vliv nejen na samotné vzdělávání žáků, ale také na realizaci přednášek, besed, výstav, workshopů, konferencí, apod. Epidemiologická opatření (testování, karantény) byla na základě pokynu Ministerstva zdravotnictví ukončena 14. 2. 2022.

| Předmět | Název (přednášející) | Garant | Datum<br>Určeno pro |
|---|---|---|---|
| Cvičení z chemie | Beseda „Farmaceutická chemie“<br>PharmDr. Pavel Grodza, lékárník | Mgr. Iveta Ulčáková | 24. 2. 2022<br>4.A, Ok |
| Český jazyk | Workshop „Den s překladem“<br>Mgr. Zuzana Dejmková | Mgr. Zuzana Dejmková | 30. 9. 2021<br>zájemci z řad žáků |
| Český jazyk | Beseda o knižních novinkách<br>Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor | Mgr. Lucie Zahálková Bukovjanová | 18. 10. 2021<br>S |
| Český jazyk | Seminář s Ladou Bělaškovou<br>Divadlo Mír, Ostrava | Mgr. Jarmila Moravčíková | 31. 3. 2022<br>Rt (4.A, Ok) |
| Český jazyk | Přednáška na téma „Literatura národního obrození“<br>PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - ředitel Muzea a pamětní síně S. Freuda v Příboře | Mgr. Alexandr Orošnjak | 27. 5. 2022<br>Sx |
| Dějepis | Dějepisný workshop „Zpracování textilií v pravěku“<br>Centrum tradičních technologií, Příbor | Mgr. Alexandr Orošnjak | 24. 9. 2021<br>Kt |
| Dějepis | Dějepisný workshop „Zpracování textilií v pravěku“<br>Centrum tradičních technologií, Příbor | Mgr. Kateřina Manová | 11. 10. 2021<br>P |
| Dějepis | Dějepisný workshop „Zpracování textilií v pravěku“<br>Centrum tradičních technologií, Příbor | Mgr. Kateřina Manová | 11. 10. 2021<br>1.B |
| Dějepis | Dějepisný workshop „Zpracování textilií v pravěku“<br>Centrum tradičních technologií, Příbor | Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková | 21. 10. 2021<br>1.A |
| Dějepis | Workshop „Vánoce za starých časů“<br>Centrum tradičních technologií, Příbor | Mgr. Lucie Zahálková Bukovjanová | 14. 12. 2021<br>S |
| Dějepis | Workshop „Velikonoce za starých časů“<br>Centrum tradičních technologií, Příbor | Mgr. Kateřina Manová | 28. 3. 2022<br>1.B |
| Dějepis | Workshop „Velikonoce za starých časů“<br>Centrum tradičních technologií, Příbor | Mgr. Alexandr Orošnjak | 7. 4. 2022<br>T |
| Fyzika | Přednáška „Jaderná energetika a aktuální souvislosti“ na VŠB-TU Ostrava<br>Ing. Dana Drábová, Ph.D. | RNDr. Radka Malíková, Ph.D. | 12. 4. 2022<br>zájemce z řad žáků |
| Fyzika | Návštěva Muzea meteoritů ve Frýdku-Místku doplněná o popularizační přednášku<br>Jaroslav Filip, sběratel meteoritů | RNDr. Radka Malíková, Ph.D. | 4. 4. 2022<br>Astronomický kroužek |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fyzika | Návštěva Unisféry, Fyzikálního ústavu Slezské univerzity v Opavě doplněná o popularizační přednášku<br>RNDr. Tomáš Gráf, Ph.D. - PřF Slezské univerzity v Opavě | RNDr. Radka Malíková, Ph.D. | 28. 4. 2022<br>Astronomický kroužek |
| Fyzika | Pozorování noční oblohy na okraji Příbora<br>(orientace na noční obloze, práce s hvězdnou mapou a vhodnými aplikacemi) | RNDr. Radka Malíková, Ph.D. | 1. 3. 2022<br>Astronomický kroužek |
| Fyzika | Pozorování měsíce pomocí teleskopu<br>(na okraji Příbora) | RNDr. Radka Malíková, Ph.D. | 11. 3. 2022<br>Astronomický kroužek |
| Fyzika | Pozorování měsíce v úplňku pomocí teleskopu<br>(na okraji Příbora) | RNDr. Radka Malíková, Ph.D. | 18. 3. 2022<br>Astronomický kroužek |
| Fyzika | Pozorování slunce pomocí teleskopu<br>s předobjektivovým filtrem | RNDr. Radka Malíková, Ph.D. | 6. 5. 2022<br>Astronomický kroužek |
| Fyzika | Pozorování zatmění měsíce pomocí teleskopu<br>(Hončova hůrka) | RNDr. Radka Malíková, Ph.D. | 16. 5. 2022<br>Astronomický kroužek |
| Fyzika | Přednáška „Jsem fyzik a jsem na to hrdý aneb O fyzice kolem dokola“<br>RNDr. Ondřej Srba, Ph.D. - ÚJV Řež, a. s. | Mgr. Lenka Svobodová | 9. 5. 2022<br>3.A |
| Fyzika | Přednáška „Jsem fyzik a jsem na to hrdý aneb O fyzice kolem dokola“<br>RNDr. Ondřej Srba, Ph.D. - ÚJV Řež, a. s. | Mgr. Lenka Svobodová | 9. 5. 2022<br>3.B |
| Fyzika | Přednáška „Jsem fyzik a jsem na to hrdý aneb O fyzice kolem dokola“<br>RNDr. Ondřej Srba, Ph.D. - ÚJV Řež, a. s. | Mgr. Lenka Svobodová | 9. 5. 2022<br>Sp |
| Chemie | Chemie a další přírodní vědy na Slezskoostravském hradě | RNDr. Svatava Sumbalová | 22. 6. 2022<br>T (6 žáků) |
| Informatika a výpočetní technika | Workshop „Kybernetická bezpečnost“<br>Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB) | Mgr. Jiří Svoboda | 16. 11. 2021<br>1.A |
| Informatika a výpočetní technika | Workshop „Kybernetická bezpečnost“<br>Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB) | Mgr. Jiří Svoboda | 16. 11. 2021<br>1.B |
| Informatika a výpočetní technika | Workshop „Kybernetická bezpečnost“<br>Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB) | Mgr. Jiří Svoboda | 16. 11. 2021<br>Kt |
| Programování | Přednáška na téma „Turingův stroj“<br>doc. RNDr. Michal Krupka, Ph.D. - PřF UP Olomouc | Ing. Radmila Mrázková | 16. 12. 2021<br>zájemce z řad žáků i učitelů |
| Současná literatura | Beseda s překladatelkou nakladatelství ARGO<br>Mgr. Zuzana Dejmková, překladatelka | Mgr. Lenka Ocásková | 10. 12. 2021<br>zájemci z řad žáků |
| Současná literatura | Komunitní setkání „O tvůrčím psaní“<br>Alena Mornštajnová, spisovatelka | Mgr. Lenka Ocásková | 28. 4. 2022<br>veřejnost, žáky, učitele |
| Současná literatura | Komunitní setkání „Popularizace české literatury“<br>Karolína Zoe Maixnerová, influencerka | Mgr. Lenka Ocásková | 28. 4. 2022<br>veřejnost, žáky, učitele |
| Tělesná výchova | Komunitní setkání „Aby záda nebolela“<br>Mgr. Petra Milichová, fyzioterapeutka | Mgr. Lenka Svobodová | 23. 2. 2022<br>veřejnost, učitele |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Výtvarná výchova | „Streetartový workshop“<br>streetartový umělec Nikola Vavrous alias KHOMA | Mgr. Kateřina Manová | 28. 9. 2021<br>vybrané žáky se zájmem o Vv |
| Výtvarná výchova | Vánoční happening „Zpracování vlny“<br>ve spolupráci s Ekohubert, z.s. (Hukvaldský biskupský enviromentální resort) | Mgr. Kateřina Manová | 7. 12. 2021<br>P, S |
| Výtvarná výchova | Přednáška „Průmyslový a produktový design“<br>Ing. Jan Zbořil, designér | Mgr. Kateřina Manová | 18. 3. 2022<br>veřejnost, žáky, učitele |
| Výtvarná výchova | „Jarní floristický workshop“<br>Lucie Brusová, floristka | Mgr. Kateřina Manová | 5. 4. 2022<br>veřejnost, žáky, učitele |
| Základy spol. věd | Beseda s americkými piloty v rámci dnů NATO<br>Luke Dallenbach a Andrew Marshal, piloti bombardéru B-52 Stratofortress | Mgr. Petr Caloň | 17. 9. 2021<br>3.A, 3.B, Sp |
| Základy spol. věd | „Pražský studentský summit“ (aula školy)<br>projekt Asociace pro mezinárodní otázky | Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková | 17. 9. 2021<br>3.A, 3.B, Sp |
| Základy spol. věd | „Pražský studentský summit“ (aula školy)<br>projekt Asociace pro mezinárodní otázky | Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková | 17. 9. 2021<br>4.A, Ok |
| Dějepis | Workshop „Tak tohle neprojde“<br>Post Bellum, z.ú. - Paměť národa | Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková | 16. 2. 2022<br>1.B |
| Dějepis | Workshop „Tak tohle neprojde“<br>Post Bellum, z.ú. - Paměť národa | Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková | 2. 3. 2021<br>1.A |
| Základy spol. věd | Přednáška „Ukázky programů pro tvorbu Ganttových diagramů“<br>Ing. Petr Holášek, PMP - PMI CZ Director of Programs | Mgr. Lenka Svobodová | 4. 3. 2022<br>ZPŘ (3.A, 3.B, Sp) |
| Dějepis | Workshop „Tak tohle neprojde“<br>Post Bellum, z.ú. - Paměť národa | Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková | 13. 4. 2022<br>Kt |
| Základy spol. věd | Workshop „Velikonoce za starých časů“<br>Centrum tradičních technologií, Příbor | Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková | 25. 3. 2022<br>S |
| Základy spol. věd | Workshop „Velikonoce za starých časů“<br>Centrum tradičních technologií, Příbor | Mgr. Lenka Svobodová | 30. 3. 2022<br>P |
| Základy spol. věd | Přednáška „Dopravní výchova“<br>Městská policie Příbor | Mgr. Lenka Svobodová | 26. 4. 2022<br>P |
| Základy spol. věd | Seminář „Česká republika v Evropské unii“<br>informační středisko Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky | Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková | 27. 4. 2022<br>Kt, 3.B |
| Základy spol. věd | „Gypri "n" basketball“<br>závěrečný projekt volitelného předmětu Základy projektového řízení (ZPŘ) | Mgr. Lenka Svobodová | 24. 5. 2022<br>P, S, T, Kv |
| Základy spol. věd | Přednáška „PMI - řízení rizik“<br>Ing. Petr Holášek, PMP - PMI CZ Director of Programs | Mgr. Lenka Svobodová | 27. 5. 2022<br>ZPŘ (3.A, 3.B, Sp) |
| Základy spol. věd | „Gypri Bazar“<br>závěrečný projekt volitelného předmětu Základy projektového řízení (ZPŘ) | Mgr. Lenka Svobodová | 9. 6. 2022<br>žáky a zaměstnance školy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Základy spol. věd | „Sportovní den pro primu“<br>závěrečný projekt volitelného předmětu Základy projektového řízení (ZPŘ) | Mgr. Lenka Svobodová | 10. 6. 2022<br>P |
| Základy spol. věd | „Příborská pětka (orientační běh)“<br>závěrečný projekt volitelného předmětu Základy projektového řízení (ZPŘ) | Mgr. Lenka Svobodová | 10. 6. 2022<br>Kv |
| Základy spol. věd | „Zábavný přírodovědný den“<br>závěrečný projekt volitelného předmětu Základy projektového řízení (ZPŘ) | Mgr. Lenka Svobodová | 20. 6. 2022<br>2.A, Sx |
| Zeměpis | Přednáška „Válka na Ukrajině“<br>prof. RNDr. Vladimír Baar, CSc. - PřF Ostravská univerzita | Mgr. Petr Caloň | 16. 3. 2022<br>3.A, 3.B, Sp |
| Zeměpis | Edukativní hra „Odpovědná spotřeba“<br>ARPOK, o.p.s., Olomouc - Veronika Hypšová | RNDr. Šárka Strakošová | 19. 5. 2022<br>T |
| Zeměpis | Edukativní hra „Odpovědná spotřeba“<br>ARPOK, o.p.s., Olomouc - Johana Krajčírová | RNDr. Šárka Strakošová | 19. 5. 2022<br>Kv |
| Zeměpis | Edukativní hra „Světový obchod“<br>ARPOK, o.p.s., Olomouc - Markéta Kopecká | RNDr. Šárka Strakošová | 26. 5. 2022<br>2.A |
| Zeměpis | Edukativní hra „Světový obchod“<br>ARPOK, o.p.s., Olomouc - Veronika Hypšová | RNDr. Šárka Strakošová | 26. 5. 2022<br>Sx |

**9.3 Exkurze**

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8)

Obdobně jako celý školní rok 2020/2021 byl i průběh I. pololetí školního roku 2021/2022 významným způsobem ovlivněn šířením onemocnění COVID-19. Nejasná strategie a vize Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jak mají školy postupovat v případě výskytu onemocnění COVID-19, vnášela do organizace vzdělávání neustálé změny. Pravidelná testování žáků a zaměstnanců (1x, nebo 2x týdně), dělení všech na očkované a neočkované, pátrání, kdo, kdy a s kým přišel do styku, posílání žáků a učitelů do karantény, mělo zcela zásadní vliv nejen na samotné vzdělávání žáků, ale také na realizaci exkurzí. Epidemiologická opatření (testování, karantény) byla na základě pokynu Ministerstva zdravotnictví ukončena 14. 2. 2022.

| Předmětová komise | Téma, místo | Třídy, skupiny | Termín |
|---|---|---|---|
| Anglický jazyk | American Corner v Ostravě | 2.A | 3. 11. 2021 |
| Anglický jazyk | American Corner v Ostravě | Sx | 4. 11. 2021 |
| Biologie | ZOO, Lešná | 3.A, 3.B, Sp | 2. 9. 2021 |
| Biologie | Mykologická exkurze, Borovec | S | 20. 10. 2021 |
| Biologie | Štramberk, Černý les | Kt | 30. 3. 2022 |
| Biologie | Záchranná stanice Bartošovice | 2.A, Sx | 7. 4. 2022 |
| Biologie | Poodří, Kotvice | BiS1 (3.A, 3.B, Sp) | 8. 4. 2022 |
| Biologie | Štramberk, Černý les | 1.A, 1.B | 11. 4. 2022 |
| Biologie | Poodří, Kotvice | BiS2 (3.A, 3.B, Sp) | 21. 4. 2022 |
| Biologie | ZOO, Ostrava | T | 4. 5. 2022 |
| Biologie | Arboretum Štramberk | 1.A, 1.B | 17. 6. 2022 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Biologie | Arboretum Štramberk | Kt | 21. 6. 2022 |
| Český jazyk | Praha | 4.A, Ok | 21. - 22. 10. 2021 |
| Dějepis | Kroměříž | S | 19. 10. 2021 |
| Dějepis | Osvětim a Krakov | 3.A, 3.B, Sp | 9. 12. 2021 |
| Dějepis | Vídeň | 1.A, 1.B, Kt | 8. 6. 2022 |
| Fyzika | Jaderná maturita (Dukovany) | 2 vybraní žáci ze 4.B | 8. - 10. 6. 2022 |
| Chemie | Re-use centrum Příbor a ČOV Kopřivnice | Kv | 29. 6. 2022 |
| Informatika a výpočetní technika | Národní superpočítačové centrum VŠB - TU Ostrava | Kv | 14. 2. 2022 |
| Základy spol. věd | Procházka Příborem | P | 11. 10. 2021 |
| Základy spol. věd | Poslanecká sněmovna a Senát, Praha | 1.A, 1.B | 15. 10. 2021 |
| Základy spol. věd | Návštěva rodného domu Sigmunda Freuda | Sx | 25. 11. 2021 |
| Základy spol. věd | Návštěva rodného domu Sigmunda Freuda | 2.A | 7. 12. 2021 |
| Základy spol. věd | Soudní přelíčení na Krajském soudě v Ostravě | PS (4.A, Ok) | 6. 1. 2022 |
| Základy spol. věd | Poslanecká sněmovna a Senát, Praha | Kt | 8. 4. 2022 |
| Základy spol. věd | Židovské muzeum, Brno a Muzea romské kultury, Brno | 2.A, Sx | 3. 5. 2022 |
| Základy spol. věd | Soudní přelíčení na Okresním soudě v Novém Jičíně | Kt | 18. 5. 2022 |
| Základy spol. věd | Soudní přelíčení na Okresním soudě v Novém Jičíně | 1.A | 25. 5. 2022 |
| Základy spol. věd | Soudní přelíčení na Okresním soudě v Novém Jičíně | 1.B | 15. 6. 2022 |
| Zeměpis | Zbrašovské aragonitové jeskyně a Hranická propast | T | 10. 5. 2022 |
| Zeměpis | Katedra geoinformatiky, VŠB-TU Ostrava | Sp | 27. 5. 2022 |
| Zeměpis | Katedra geoinformatiky, VŠB-TU Ostrava | 3.A | 30. 5. 2022 |
| Zeměpis | Katedra geoinformatiky, VŠB-TU Ostrava | 3.B | 31. 5. 2022 |
| Zeměpis | Geologický pavilon prof. Františka Pošepného, VŠB-TU Ostrava | 1.A, Kt | 15. 6. 2022 |
| Zeměpis | Geologický pavilon prof. Františka Pošepného, VŠB-TU Ostrava | 1.B | 23. 6. 2022 |

**9.4 Kulturní akce pro žáky školy a veřejnost**
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8 a Příloha č. 9)

Obdobně jako celý školní rok 2020/2021 byl i průběh I. pololetí školního roku 2021/2022 významným způsobem ovlivněn šířením onemocnění COVID-19. Nejasná strategie a vize Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jak mají školy postupovat v případě výskytu onemocnění COVID-19, vnášela do organizace vzdělávání neustálé změny. Pravidelná testování žáků a zaměstnanců (1x, nebo 2x týdně), dělení všech na očkované a neočkované, pátrání, kdo, kdy a s kým přišel do styku, posílání žáků a učitelů do karantény, mělo zcela zásadní vliv nejen na samotné vzdělávání žáků, ale také na realizaci kulturních akcí pro žáky školy a veřejnost. Epidemiologická opatření (testování, karantény) byla na základě pokynu Ministerstva zdravotnictví ukončena 14. 2. 2022.

| Datum | Místo | Autor (realizace) | Název | Určeno pro |
|---|---|---|---|---|
| 1. 9. 2021 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula) | Zahájení nového školního roku | | žáky 1.A, 1.B, P |
| 26. 10. 2021 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. | Položení věnce k památníku T. G. Masaryka u příležitosti připomínky vzniku Československa | | vyučující, vybrané žáky |
| 11. 11. 2021 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (vestibul) | Den válečných veteránů - vzpomínkový den | | zájemce z řad žáků školy (cca 150) |
| 22. 11. 2021 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. | Online veletrh středních škol | | veřejnost, zájemce o studium |
| 7. 12. 2021 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. | Online Den otevřených dveří | | veřejnost, zájemce o studium |
| 14. 1. 2022 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. | Den otevřených dveří | | veřejnost, zájemce o studium |
| 20. 1. 2022 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. | Online veletrh středních škol | | veřejnost, zájemce o studium |
| 9. 3. 2022 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. | Nahrávání písně „Modlitba za Ukrajinu“ | | 15 žáků školy |
| 25. 3. 2022 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. | Vystoupení u příležitosti Dne učitelů | | 10 žáků školy |
| 26. 3. 2022 | Příborský amfiteátr | Vystoupení na „Koncertě pro Ukrajinu“ (pořadatelem město Příbor) | | 15 žáků školy |
| 30. 3. 2022 | Beskydské divadlo Nový Jičín | P. Šabach, I. Hlas | Šakalí léta | 3.A, 3.B, Sp |
| 31. 3. 2022 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula) | Česko-ukrajinský koncert | | žáky školy (osmileté studium) |
| 31. 3. 2022 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula) | Česko-ukrajinský koncert | | žáky školy (čtyřleté studium) |
| 4. 4. 2022 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula) | Česko-ukrajinský koncert | | veřejnost |
| 5. 4. 2022 | Beskydské divadlo Nový Jičín | Molière | Lakomec | 1.A, 1.B, Kt, 2.A, Sx |
| 5. 5. 2022 | Katolický dům, Kopřivnice | Divadelní představení „Cizinka“ | | 18 žáků školy |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27. 5. 2022 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula) | Slavnostní předávání maturitních vysvědčení | 4.A, Ok |
| 29. 5. 2022 | Kostel sv. Valentina, Příbor | Česko-ukrajinský duchovní koncert | veřejnost |
| 23. 6. 2022 | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula) | Nahrávání písně k oslavám 120 let školy | 32 žáků školy |

**9.5 Sbírky**
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 9)

| Termín | Název | Spolupracující organizace |
|---|---|---|
| 1. - 12. 11. 2022 | „Potravinová sbírka 2021“ | Potravinová banka v Ostravě, z. s. |
| 3. - 11. 3. 2022 | „Sbírka na pomoc Ukrajině“ | Český červený kříž (oblastní spolek Frýdek-Místek) |
| 13. - 24. 6. 2022 | „Gypri Sekáč“ | Diakonie Broumov, sociální družstvo |

**9.6 Kulturní aktivity žáků školy**
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8 a Příloha č. 9)

**Hudební aktivity na Masarykově gymnáziu**

První pololetí školního roku 2021/2022 bylo, stejně jako předchozí roky, ovlivněno protiepidemickými opatřeními i omezeními, která měla vliv jak na počet kulturních představení, tak na jejich průběh. Tradiční hudební vystoupení na slavnostním zahájení školního roku v aule Masarykova gymnázia se tak stalo na delší dobu jedním z mála vystoupení, jež se povedla zorganizovat.

Na druhou stranu jsme se snažili využít každé příležitosti, jež se nám vyskytla. V listopadu reprezentovaly tři žákyně (Daniela Kerekešová, Natálie Gapková a Veronika Chuchmová) naši školu v Ostravě na festivalu „O cenu Leoše Janáčka”, který je určen amatérským zpěvákům. Plné a pozitivní nasazení bylo odměněno úspěšnými umístěními.

Během předchozích let jsme se naučili hledat cesty, jak hudbu i hudební činnosti našich žáků zprostředkovat lidem. I přes nepříznivé podmínky se nám tedy podařilo připravit např. „tři hudební dárky” v době vánoční. Konkrétně se jednalo o postupně zveřejňovaná vánoční hudební videa na webových stránkách gymnázia. Veřejnost mohla touto online formou zhlédnout duchovní adventní koncert souboru Musica Priboriensis, složeného ze současných i bývalých žáků MGP, který má pod svou taktovkou Mgr. et Mgr. art Blanka Hrubá. Alternativou školního vánočního koncertu se stala autorská píseň Mgr. Renáty Navrátilové, kterou nastudovali a nahráli hudebníci z Komorního sboru MGP. Hudební vánoční nadílka bylo zakončena videem ze štěpánského koncertu pěveckého sboru Valentin, jenž představil autorské skladby své umělecké vedoucí Mgr. et Mgr. art Blanky Hrubé.

Konec ledna a začátek druhého pololetí s sebou pomalu přinášel rozvolnění protiepidemických opatření. Nastaly ale situace nové. V souvislosti s děním na Ukrajině se na Masarykově gymnáziu v Příboře uskutečnila řada akcí na podporu této země. Pod vedením Mgr. et Mgr. art Blanky Hrubé nacvičili žáci nižšího i vyššího gymnázia čtyřhlasou skladbu Modlitba za Ukrajinu. Následovala série česko-ukrajinských koncertů. V dubnu proběhl v aule gymnázia Česko-ukrajinský koncert pro českou a ukrajinskou veřejnost, na němž spolupracovali Komorní sbor MGP, GYPRIBand i ukrajinští hudebníci. Vzájemná spolupráce českých a ukrajinských hudebníků probíhala i při přípravě a provedení dalších koncertů, např. Česko-ukrajinského duchovního koncertu, kde mimo jiné spojili své síly soubor Musica Priboriensis, Komorní orchestr Kopřivnice a varhaník Pavel Rybka.

Zároveň bylo možné navázat na školní akce, které jsou již tradičně spojeny také s hudební složkou. Svými instrumentálními i vokálními výstupy obohatili žáci program na Dni učitelů nebo při předávání maturitního vysvědčení.

Učitelé francouzštiny a hudební výchovy pokračovali v osvědčené spolupráci a společně připravili a vyslali pět žákyň (Kateřinu Myškovou, Ludmilu Raškovou, Nelu Stuchlíkovou, Natálii Gapkovou a Veroniku Chuchmovou) a hudební skupinu na soutěž ve zpěvu frankofonních písní do Ostravy. Taktéž reprezentace v této soutěži byla úspěšná a Natálie Gapková obsadila třetí příčku.

Jednou z posledních hudebních aktivit před blížícími se letními prázdninami bylo nahrávání písně, jež vznikla v rámci nadcházejících oslav 120 let školy. Za účelem nacvičení a nahrání skladby se spojili GYPRIBand s dalšími žáky napříč různými ročníky a třídami nižšího i vyššího gymnázia.

Postupný nárůst kulturních akcí, hudebních vystoupení i soutěží a zrušení protiepidemických nařízení dává naději, že nás v příštím školním roce čeká bohatý kulturní program.

**Školní časopis - Re(s)tart**

Je to právě sedm let, kdy v tištěné i internetové (online) podobě pravidelně vychází školní časopis Restart. Čtyři čísla za školní rok, pestrá co do témat i fotek. Restart motivující k psaní (pro redaktory) a čtení (pro osazenstvo a přátele školy). Restart, jako časopis získal v průběhu školního roku řadu cen, mezi které patří pět prvních míst v krajském kole soutěže školních časopisů a podruhé se umístil mezi prvními deseti nejlepšími časopisy v celostátní soutěži „O nejinspirativnější školní časopis“. V rámci této soutěže obsadily septimánky *anonymizováno* a Eva Gansová v kategorii Nejkrásnější středoškolská poezie první a druhé místo.

Změnu v oblasti grafiky s novým elánem a novým programem realizovala Zuzana Krčmáriková (septima), jako šéfredaktorka působila po celý školní rok Klára Stružová (septima).

Obsahově čísla Restartu zahrnovala pelmel témat a útvarů - od reportáží ze školních akcí typu poslední zvonění, přes recenze na nové filmy, seriály či hudební počiny, fejetony na aktuální témata, poezii našich žáků, interview…, a to vše doprovázely fotografie ponejvíce z prostředí našeho gymnázia.

**Žákovský filmový klub a Filmová noc**

V pátek 5. listopadu 2021 se uskutečnila v budově Masarykova gymnázia již tradiční Filmová noc. Záštitu nad touto akci si opět převzali Mgr. Petr Caloň, Mgr. Lucie Zahálková Bukovjanová a Mgr. Dalibor Dejmek. Jak již bývá zvykem, akce se těší velkému zájmu žáků i absolventů našeho gymnázia. Tento ročník byl však zcela jiný; po dlouhé době covidu, kdy byly všechny akce zrušeny, se na filmovou noc těšili opravdu všichni.

Promítalo se tradičně ve třech sálech a cykly projekcí od sebe odlišovala různorodá témata. Hlavní sál byl věnován „Kultovní komedii“ (učebna č. 11), druhý „Miloši Formanovi“ (učebna č. 17) a třetí „Sci-fi“ (učebna č. 8). Kromě promítacích sálů měli žáci k dispozici čajovnu s drobným občerstvením a noclehárnu. Kapacita Filmové noci je 90 žáků školy a 10 až 20 absolventů. Jelikož většina žáků zůstává ve škole až do rána, povinnou výbavou bývá karimatka a spacák. Je třeba dodat, že na organizaci akce se podíleli nejen učitelé školy, ale rovněž žáci. V tomto ročníku to byli především žáci septimy.

Velmi populární aktivitou na Filmové noci se stal filmový kvíz, tedy soutěž, do které se mohou v týmech přihlásit žáci či učitelé a soutěžit v náročných otázkách z oblasti filmu. Měli jsme velkou radost, že na akci přislíbili účast také žáci bývalé oktávy (maturitní ročník 2021), kteří u nás pořádali tematické setkání GypriTalks. Právě tito absolventi si filmový kvíz vzali na starost.

Ve školním roce 2021/2022 se nám bohužel nepodařilo navázat na tradici Žákovského filmového klubu. Dlouhé období

uzavření škol se na této aktivitě významně podepsalo a z řad žáků již nebyl zájem v této činnosti dále pokračovat. Věříme, že v příštích letech se k této aktivitě opět navrátíme.

### 9.7 Sportovní aktivity pro žáky školy

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8 a Příloha č. 9)

**Školní futsalová GYPRILIGA**

Ve školním roce 2021/2022 proběhl již 12. ročník školní futsalové GYPRILIGY - turnaje ve futsale pro třídní kolektivy. Celoroční liga probíhala každý pátek po vyučování pod dohledem Mgr. Jiřího Šplíchala a Mgr. Daniela Reicherta. Cílem této aktivity je zdokonalení žáků ve všech sportovních dovednostech, zlepšení fyzické kondice a zejména pak rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace a řešení problémů, zlepšení jak třídních, tak mezitřídních vztahů. O organizaci celého ročníku GYPRILIGY se starali tři organizátoři - Filip Klimeš (4.A), Marek Slovák (3.B) a Robert Socha (2.A).

Do 12. ročníku se přihlásilo celkem 8 týmů složených z 10 tříd. Nový ročník GYPRILIGY vždy zahajoval zápas, ve kterém se představil výběr aktuálně nejlepších hráčů školy proti vítězům minulého ročníku. Vzhledem k tomu, že se GYPRILIGA v covidovém roce 2020/2021 nekonala z důvodu hygienických a epidemiologických opatření, nebylo ani toto tradiční slavnostní zahájení ročníku realizováno.

Týmy byly rozděleny do dvou základních skupin, kde se hrálo systémem každý s každým. První skupinu suverénně ovládl Socha tým (2.A), který neprohrál jediný zápas, druhou skupinu vyhrál Sochův Robertek (sexta). Nutno podotknout, že druhá skupina byla vyrovnanější, což potvrzuje skutečnost, že první tři týmy měly stejný počet bodů, ale Sochův Robertek měl nejlepší aktivní skóre (počet vstřelených branek ku počtu obdržených branek). Po odehrání všech zápasů postupovaly první dva týmy z každé základní skupiny do lepší skupiny a zbylé dva týmy vytvořily horší skupinu.

V těchto skupinách se opět hrálo systémem každý s každým o pořadí pro play-off, kde proti sobě nastoupil 1. tým z lepší skupiny a 4. tým z horší skupiny, 2. tým z lepší skupiny a 3. tým z horší skupiny... Výsledky zápasů v rámci play-off začaly být až překvapivě vyrovnané. Ukázalo se, že není podstatné, kdo hrál silnější a kdo slabší skupinu. Odhodlání a touha zvítězit způsobila, že mnohé výsledky byly velmi těsné. Po tuhých bojích nakonec do finále postoupili Insideři (1.B), kteří v semifinále hraném na dvě vítězství porazili FC Alexandrovce (4.A) 3:1 a 3:1. Druhým finalistou se stal tým Sochův Robertek (sexta), který ve dvojzápase porazil Socha Tým (2.A) výsledky 5:3 a 4:1.

Superfinále bylo na pořadu v pátek 20. 5. 2022. Jeho tradiční součástí byla kromě malého finále (zápas o 3. místo) a velkého finále (zápas o 1. místo) také dovednostní soutěž „O penaltového krále“. Pro mnohé nezasvěcené bylo překvapením, že se vítězkou stala Tereza Kociánová (1.B). Znalí však vědí, že se jedná aktivní hráčku FC Baníku Ostrava.

Prvním zápasem finálového programu byl souboj o třetí místo, ve kterém nakonec zvítězil Socha tým nad týmem FC Alexandrovci 5:3. Druhým finálovým zápasem bylo velké finále. Zápas byl velmi vyrovnaný, o čemž svědčí, že na ukazateli po základní hrací době svítilo 1:1.V penaltovém rozstřelu byl nakonec o pověstný chloupek šťastnější tým Insideři, který se tak stal vítězem GYRPILIGY v sezoně 2021/2022.

Něco málo ze statistik:

| | |
|---|---|
| Nejlepší střelec: | Adam Hrček (Socha Tým) |
| Nejlepší nahrávač: | Robert Socha (Socha Tým) |
| Zúčastněné týmy: | Bjačkovci (3.B), HK Šnegři (1.A), FC Alexandrovci (4.A), Insideři (1.B), Ricardo Club (septima), Socha tým (2.A), Sochův Robertek (sexta) a Villains (3.A) |

**Volejbalový turnaj tříd**

Tradiční volejbalový turnaj tříd se koná každoročně u příležitosti Dne studentstva. Po dvouleté covidové pauze se tedy opět utkala smíšená družstva jednotlivých tříd o titul přeborníka Masarykova gymnázia. Přes všechny karantény a omezení se nakonec sešlo 7 třídních družstev. Ta se utkala ve dvou skupinách o postup do play-off. Všichni účastníci hráli se zápalem a nadšením. Jednotlivé zápasy nepostrádaly napětí i krásné volejbalové momenty. Bojovalo se o každý míč, každý bod. O postupu ze skupiny se rozhodovalo v posledních zápasech a nakonec byl rozdíl jen pár míčů v celkovém hodnocení. V play-off se hrálo o postup do finále a úroveň zápasů tomu odpovídala. Družstva se přetahovala o každý míč a jednotlivé zápasy byly nejdelší z celého turnaje. Nakonec zvítězila zkušenost a nasazení družstva třídy 3.B, která se stala přeborníkem školy 2021/2022.

**Mistrovství MGP v šachu**

Po roční pauze se opět sešli zájemci a nadšenci u šachovnice, aby zjistili, kdo je na naší škole nejlepší. Účast byla sice poznamenána karanténou několika přihlášených, ale i přes tyto těžkosti se nakonec dostavilo osm hráčů a jedna hráčka. Hrálo se systémem každý s každým, který je v tomto počtu hratelný a zároveň nejspravedlivější. Zkušenější hráči zpočátku překvapovali své soupeře bleskovým matem do pěti tahů. Což ovšem vedlo jen k tomu, že díky dostatku času po rychlé hře se právě poražení začali tyto tahy učit a zkoušet v dalších kolech na své nepozorné soupeře. To se jim kupodivu občas podařilo a hru rychle vyhráli. S ohledem na neustále se měnící pravidla pořádání akcí nevíme, jestli naši šachisté vyzkoušejí své dovednosti i proti soupeřům z jiných škol. Absolutním vítězem a zároveň vítězem kategorie pro nižší gymnázium se stal Jakub Raška z kvarty. Celkově druhé místo a vítězství v kategorii pro vyšší gymnázium získal Adrian Zapletalík ze 3.B.

**9.8 Sportovní kurzy**

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8)

| Termín | Název | Třídy | Počet žáků |
|---|---|---|---|
| 6. - 10. 9. 2021 | Sportovní kurz, Kroscienko (Polsko) | 3.A, 3.B, Sp | 72 |
| 20. - 25. 2. 2022 | Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, Bílá | S, Kt | 58 |
| 6. - 11. 3. 2022 | Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, Bílá | 1.A, 1.B | 53 |

Sportovní kurz byl realizován v Polsku v městě Kroscienko nad Dunajcem a žáci zde byli ubytováni společně. Kurz byl rozdělen na vodáckou a turistickou část, kdy si žáci mohli zvolit, kterou náplň preferují. Vodácký výcvik probíhal na Dunajci, který protéká poblíž ubytovny. Turistika probíhala na slovenské straně Vysokých Tater, kam bylo potřeba každý den dojet. „Vodáci“ dostali příležitost vyzkoušet si techniku, pádlování, využití vratných proudů či sjíždění divočejší vody, „turisté“ pak vysokohorskou turistiku a pohyb v horách, kamenných polích i na extrémně náročných stezkách vybavených nezbytnými řetězy.

Oba lyžařské výchovně vzdělávací zájezdy byly realizovány v obci Bílá v Beskydech. Vybraná lokalita se dlouhodobě vyznačuje stabilními sněhovými podmínkami, sníh se zde vyskytuje i v případě teplejších zim. Letos byly sněhové podmínky opět ideální. Výcvik probíhá na sjezdových lyžích a snowboardu, přičemž si žáci volili vždy jednu z těchto možností. Výcvik probíhal na čtyřech sjezdovkách, kde byli žáci rozděleni podle výkonnosti. Během výcviku žáci sjezdovky střídali podle postupu a svých aktuálních schopností. Závěr kurzu tradičně patřil závodům ve slalomu, který absolvovali jak snowboardisté, tak lyžaři. Obdobně jako v předchozích letech byly součástí obou kurzů také aktivity z oblasti prevence zaměřené na zodpovědnost, komunikaci a toleranci. Naše mnohaleté zkušenosti ukazují, že zařazení těchto aktivit do programu vícedenních pobytů má intenzivnější dopad na celý kolektiv. Žáci mají možnost delší čas přemýšlet, analyzovat a vnímat všechny události v širším kontextu. Kurzy probíhají mimo velká města a žáci zde nejsou rozptylováni všedními starostmi. Naším záměrem je, aby si část program u (obdobně jako letos) naplánovali, zorganizovali a vedli žáci sami. Nespornou výhodou všech aktivit je, že žáci navazují na program z předchozího dne a během pobytu více vnímají jeden druhého. V praxi tak poznají postupné formování hranic osobní svobody. Současně díky programům, které připravují na základě svých dlouholetých zkušeností učitelé naší školy, umožňujeme žákům, aby sami postupně zjistili, kde jsou hranice, které společnost vyžaduje a toleruje.

**9.9 Adaptační kurzy a kurzy preventivních aktivit**
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8)

| Termín | Název | Třídy | Počet žáků |
|---|---|---|---|
| 13. - 17. 9. 2021 | Adaptační kurz, Bílá | P | 29 |
| 20. - 24. 9. 2021 | Adaptační kurz, Bílá | 1.A, 1.B | 56 |
| 11. - 15. 10. 2021 | Branný kurz, Bílá | Kt *) | 30 |
| 25. - 29. 4. 2022 | Kurz preventivních aktivit, Bílá | T **) | 28 |
| 2. - 6. 5. 2022 | Branný kurz, Bílá | Kv | 26 |

*) Bohužel ve školním roce 2020/2021 se branný kurz pro kvartu nemohl uskutečnit s ohledem na hygienická a epidemiologická opatření v souvislosti s šíření onemocnění COVID-19. Kurz byl tedy realizován až na podzim 2021, tzn. ve školním roce 2021/2022.

**) Pro žáky tercie se v dubnu 2022 uskutečnil Kurz preventivních aktivit jako náhrada za zrušený lyžařský kurz v covidovém školním roce 2020/2021.

Naším dlouhodobým cílem je podporovat tvorbu zdravého klimatu třídy vycházejícího z tolerance, spolupráce a vzájemné důvěry. Vytvořit správně a efektivně fungující třídní kolektivy, kde jedinec bude respektovat kolektiv a kolektiv jedince. Takovéto třídní kolektivy jsou jedním ze základních předpokladů pro úspěšné zvládnutí studia na gymnáziu. S ohledem na tuto skutečnost již pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu školy vícedenní adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků a primy. Žáci zde absolvují dny nabité nejen soutěžemi a hrami, ale také kreativními aktivitami. Složení skupin pro jednotlivé aktivity se neustále mění, neboť základním cílem kurzů je žáky mezi sebou seznámit a posílit jejich vzájemnou komunikaci. Na kurzech nám po výborných zkušenostech z posledních let vypomáhají žáci z vyšších ročníků naší školy. Tyto starší spolužáky vnímají noví žáci velmi pozitivně a i po skončení kurzu se na ně často obrací, berou je jako starší kamarády. Vzájemná komunikace a propojení žáků různých ročníků se vždy pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Klima školy pak má následně velký vliv na klima jednotlivých tříd.

Vzhledem k tomu, že žáky kvarty čeká jeden z nejnáročnějších okamžiků jejich studia na gymnáziu, a to přechod z nižšího stupně na vyšší stupeň, rozhodli jsme se do portfolia našich aktivit v oblasti prevence zařadit i branný kurz pro kvartu. Pevně věříme, že náplň těchto kurzů zaměřená zejména na spolupráci, komunikaci a tvorbu sociálních vazeb, bude mít pozitivní vliv na formování jejich životních hodnot a odrazí se v jejich následném studiu na vyšším stupni víceletého gymnázia.

**9.10 Krajinářský kurz**
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8)

| Termín | Název | Třídy | Počet žáků |
|---|---|---|---|
| 19. - 20. 5. 2022 | Krajinářský kurz, Příbor | T, Kv, 1.A, 1.B, 2.A, Sx | 18 |

V rámci podpory práce s talentovanou mládeží se ve školním roce 2021/2022 uskutečnil krajinářský kurz pro zájemce z řad žáků, kteří si zvolili ke studiu výtvarnou výchovu. Cílem kurzu je oslovit výtvarně nadané žáky a rozvíjet jejich dovednosti v oblastech jako jsou například principy perspektivy nebo barevnost či souvislost mezi světlem a plochou. V průběhu dvou dnů se žáci přímo v prostředí města Příbora seznámili také se základní problematikou malby. Pod vedením vyučující výtvarné výchovy Mgr. Kateřiny Manové namalovali jednu nebo více prací. Vytvořená díla následně zdobí interiér školy a tím motivují ostatní ve snaze se v estetické výchově stále zlepšovat nebo se příště takového kurzu aktivně účastnit.

**9.11 Studijní pobyty žáků**
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8)

**Evropský Dům Praha, ČR - Europa-Haus Marienberg, SRN**

Masarykovo gymnázium v Příboře se opakovaně, dlouhodobě a úspěšně účastní mezinárodního semináře „Think Europe“ v německém Bad Marienberg, který představuje aktivitu s velkým potenciálem a značným přesahem. Možnost potkávat se se svými vrstevníky z jiných států Evropské unie, sdílet s nimi své radosti a strasti, diskutovat nad aktuálními lokálními i globálními problémy, poznávat kulturu a tradice jiných zemí...

V březnu 2020 došlo z důvodu proticovidových opatření k pozastavení seminářů a spolu s tím nikdo netušil, kdy je bude možné zase obnovit. Jejich pomalý a opatrný rozjezd začal až v průběhu roku 2022, přičemž ve vzduchu bylo vždy několik otazníků, zda se naplánovaný seminář opravdu uskuteční. V důsledku toho ani ve školním roce 2021/2022 nebyla příležitost se seminářů zúčastnit. Nicméně věříme, že snad již v následujícím školním roce bude možnost na tradici těchto setkání opět navázat.

**9.12 Příprava a organizování soutěží**
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 9)

| Regionální soutěže | Organizoval | Pořadatel | Termín |
|---|---|---|---|
| Přírodovědná soutěž Mendelova gymnázia v Opavě | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. | Pk Bi | 28. 1. 2022 |
| Oblastní „Junior English Scrabble Tournament 2022“ (základní školy) | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. | Pk Aj | 21. 4. 2022 |
| Oblastní „English Scrabble Tournament 2022“ (střední školy) | Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. | Pk Aj | 22. 4. 2022 |

**Přírodovědné soutěže Mendelova gymnázia v Opavě**

U příležitosti 200 let od narození Johana Gregora Mendela se naše gymnázium zapojilo do organizace oblastního kola Přírodovědné soutěže Mendelova gymnázia, Opava.

Tříčlenné soutěžní týmy žáků 9. ročníků základních škol a kvarty nižšího gymnázia se potýkaly nejen s teorií napříč přírodovědnými obory, ale i s praktickými úkoly. V laboratoři během pokusů žáci hledali odpovědi na otázky z chemie či biologie, ve fyzice řešili elektrické obvody a v ekologii například rozklad odpadů.

Vítězem oblastního kola se stal tým Masarykova gymnázia v Příboře, Omikron, který s druhým týmem, Brušperskými vlky, ze ZŠ Vojtěcha Martínka v Brušperku postoupil do krajského kola v Opavě.

Krajské kolo a vyvrcholení celé soutěže proběhlo 28. března 2022 na půdě Mendelova gymnázia v Opavě. Celkem se zde sešlo 18 nejlepších týmů z jednotlivých oblastních kol, které opět poměřovaly své znalosti a důvtip v teoretických i praktických úlohách.

Naši školu reprezentovali žáci kvarty Vendula Štefaníková, Linda Lapčíková a Kryštof Žatečka. S výsledným bodovým ziskem 80 bodů a těsným náskokem nakonec v celé soutěži zvítězili.

Soutěž komplexně prověřila znalosti všech týmů a půlbodový rozdíl mezi první trojicí nejlepších jen dokazuje, že souboj to byl velmi vyrovnaný.

**Junior English Scrabble Tournament 2022**

Na základě opakovaných pozitivních ohlasů na „English Scrabble Tournament“, který pořádáme každoročně pro střední školy, jsme se ve školním roce 2015/2016 rozhodli uspořádat obdobný turnaj také pro žáky 2. stupně základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Příjemně nás překvapil nejen zájem škol, ale také jazykové dovednosti účastníků turnaje.

Po roční odmlce se ve čtvrtek 21. dubna 2022 uskutečnil 6. ročník „Junior English Scrabble Tournament“, jehož se zúčastnilo 16 škol z Moravskoslezského kraje (12 dvojic žáků základních škol z okresu Nový Jičín a 4 dvojice žáků nižších ročníků víceletých gymnázií z celého kraje).

Princip turnaje byl jednoduchý. Každá škola vyslala 2 zástupce z řad svých žáků, kteří soutěžili jako tým reprezentující školu a současně hráli každý sám za sebe. Sporné situace pomáhal rozhodovat rodilý mluvčí anglického jazyka, který na naší škole působí. Získané body byly ihned po odehrání tahu zaznamenány prostřednictvím chromebooků. Hráči tak stále viděli aktuální pořadí na televizní obrazovce. Při tomto interaktivní způsobu zaznamenávání nahraných výsledků není nouze o vzrušující okamžiky, kdy se pořadí soutěžících neustále přelévá. Celý turnaj ukázal, že jazykové kompetence nejen žáků gymnázií, ale zejména žáků základních škol, rok od roku rostou. Stejně jako loni i letos byli žáci rozděleni do kategorií základních škol a nižších gymnázií. Ač obě kategorie hrály po celou dobu turnaje společně, hráči byli nakonec oceněni zvlášť dle těchto kategorií.

Naši školu reprezentovali Jakub Mech a Ondřej Škývara, žáci tercie, kteří se do turnaje probojovali ze školního předvánočního klání. Oba hráči prokázali své kvality a po zásluze získali pro naši školu 2. místo v kategorii víceletých gymnázií, lépe se dařilo pouze hráčům ostravského Jazykového gymnázia Pavla Tigrida. V kategorii jednotlivců (žáci

gymnázií) se Jakub Mech umístil na 1. místě.

Jako každý rok se turnaji dostalo podpory ze strany různých institucí. Letošní ročník finančně nebo cenami podpořili GYPRI, o.p.s., British Council, Oxford University Press a města Příbor a Nový Jičín.

**English Scrabble Tournament 2022**

Turnaj je aktivitou učitelů anglického jazyka na naší škole, kteří hru Scrabble běžně využívají v rámci hodin anglického jazyka jako metodu pro rozšiřování a upevňování anglické slovní zásoby, slovotvorby i při opakování gramatiky žáků.

Turnaj se poprvé uskutečnil v roce 2013 jako pilotní ročník, a to pouze pro 5 nejbližších středních škol. Na základě ohlasů a zájmu zúčastněných byl v roce 2014 uspořádán II. ročník, kterého se zúčastnilo již 8 středních škol. V obou případech šlo o školy z Moravskoslezského a Zlínského kraje. Ve školním roce 2018/2019 se v aule naší školy uskutečnil již VIII. ročník pod názvem „English Scrabble Tournament 2022“ a zúčastnilo se jej 12 hráčů z 6 středních škol z Moravskoslezského kraje. Princip turnaje je jednoduchý. Každá škola měla právo vyslat 2 zástupce z řad svých žáků, kteří soutěžili jednak jako tým reprezentující školu a současně hráli i každý sám za sebe. Sporné situace pomáhal rozhodnout rodilý mluvčí anglického jazyka, který na naší škole působí. Získané bodové zisky hráčů byly okamžitě po odehrání partií zaznamenány prostřednictvím chromebooků. Hráči tak neustále viděli aktuální pořadí.

Naši hráči Tomáš Dořičák a Vojtěch Lasovský ze sexty obhájili v kategorii jednotlivců 2. a 3. místo a jejich bodový součet jim tak zajistil 1. místo v kategorii středních škol.

Turnaj si získává čím dál větší podporu i ze strany různých institucí. Letošní ročník finančně nebo cenami podpořili GYPRI, o.p.s., město Příbor, British Council, Oxford University Press.

**9.13 Projekty a programy**
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 4)

**DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu)**

„Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“ je vzdělávací program pro mladé lidi, který je podporuje v osobním rozvoji a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci.

Cílem programu je podpořit pravidelné aktivity našich žáků ve čtyřech provázaných oblastech: dovednostech, pohybu, dobrovolnictví a expedici. Účastníci získají při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát DofE - bronzový (6 měsíců plnění), stříbrný (12 měsíců plnění) a zlatý (18 měsíců plnění).

Masarykovo gymnázium v Příboře do programu vstoupilo na podzim roku 2019 a od té doby se do programu na naší škole zapojilo 139 žáků. Jako DofE vedoucí máme vyškoleno již 9 vyučujících. V rámci aktivit si žáci nejčastěji volili běh, vaření a úklid přírody. Do dnešního dne strávili žáci 3.500 hodin sportem, 3.320 hodin učením se novým dovednostem a obdivuhodných 3.350 hodin dobrovolnickou pomocí. Právě dobrovolnictví je jedním z největších přínosů programu DofE. Mladí lidé díky programu získávají zkušenosti, na které v budoucnu mohou navázat, a tím rozvíjet celou společnost.

Jedním z vrcholů programu je vícedenní „Dobrodružná expedice“. Účastníci během expedice spoléhají jen sami na sebe a svůj tým. Po celou expedici jsou nezávislí na pomoci zvenčí a veškeré vybavení a jídlo si nesou s sebou. Žáci gymnázia již absolvovali celkem 93 expedic různých úrovní. Mají za sebou přechod Beskyd, Krušných hor, Jeseníků, či Králického Sněžníku. Spí v lesích, jeskyních, skalách a u řek, a to vše bez mobilních telefonů. Orientují se pomocí buzoly a papírových map. Večer je pak čas na oheň a vaření večeře.

Realizovány byly i zahraniční expedice. V srpnu 2021 přechod Kitzbülských Alp a zdolání 960 metrů dlouhé ferraty (cesta v nepřístupném, obvykle horském terénu, která je vybavena jistícím ocelovým lanem, železnými stupy, případně dalšími pomůckami pro výstup), či zářijový přechod Tenerife s výstupem na nejvyšší horu Španělska Pico de Teide (3 718 m n. m.).

V červenci 2022 vyrazily dvě expedice na přechod norských národních parků Dovre a Rondane. V dešti a větru zdolali účastníci expedice 100 km hornatým terénem. Navštívili i olympijské město Lillehammer a horské městečko Otta.

V rámci programu bylo oceněno 25 žáků bronzovým nebo stříbrným odznakem. Nejvyšší úroveň DofE, zlatou, dokončilo 6 žákyň. Vyvrcholením jejich tříleté snahy pak byla v září 2022 účast na slavnostní ceremoniii ve Valdštejnském paláci v Praze.

Na gymnáziu program DofE podporujeme a jsme rádi, že má mezi žáky úspěch. Nicméně program DofE a expedice by nebylo možné realizovat bez podpory sponzorů a rodičů, kteří stejně jako my věří, že DofE je správná věc.

**The Joe Alon Connection Program**

Existuje názor, že pokud chcete do svého života zařadit novou tradici či rutinu, je zapotřebí 21 dní k jejímu zakořenění. Školní rok 2021/2022 představoval zatím teprve 3. ročník Studijního programu na památku Joa Alona, který je založen na vzájemné kooperaci mezi českou a izraelskou mládeží. Pokud bychom chtěli toto měřítko aplikovat, nabízí se dva úhly pohledu. 21 dní programu se stihlo už během jeho 1. ročníku, ale přeci jen tak krátká doba k vytvoření tradice nestačí. Druhou možností by bylo místo dnů počítat roky, ale to by před námi byla ještě dlouhá cesta. Přesto se může říct, že v případě Joe Alon Connection Program k vytvoření nové a úspěšné tradice došlo. Program, který jsme v roce 2019 jako jediná česká škola pilotovali, přestál všechny nástrahy covidového období a nadto se jej podařilo rozšířit, takže v 3. ročníku jej absolvovaly 3 páry škol, česká strana byla zastoupena gymnázii v Příboře, Dobrušce a Boskovicích.

תכנית ג'ו אלון לקירוב לבבות
STUDIJNÍ PROGRAM NA PAMÁTKU JOA ALONA
THE JOE ALON CONNECTION PROGRAM

Jedním ze základních stavebních kamenů byl již zaběhnutý režim a struktura programu. Jako v předešlých dvou ročnících bylo vybráno 15 žáků 1. a 2. ročníků z Příbora a 15 žáků z partnerské školy v Mazkeret Batya, kteří se pravidelně setkávali během offline (přípravných) a online schůzek. Program byl opět založený na osvědčeném systému lekcí, přičemž každá lekce se skládala z jedné offline a jedné online schůzky.

Vše se zahájilo v listopadu první lekcí, kdy se žáci seznámili prostřednictvím krátkých představovacích videí, na základě kterých se poté doseznámili během online hovoru. Prosincové schůzky byly zaměřené na oblast kultury (konkrétně národní hudby), sport, jídlo a umění, kdy se díky krátkým prezentacím obě skupiny mohly dozvědět o zajímavostech z druhé země. Rozloučili jsme se s přáním příjemného prožití Vánoc a Chanuky a těšili se, co přinesou nadcházející schůzky. Další oblastí, která přišla na řadu, bylo přiblížit každodenní život v České republice a Izraeli. Žáci vytvořili úžasná videa, ve kterých natočili svůj běžný den, domov, volnočasové aktivity; česká skupina splnila přání izraelské tím, že jim natočila lyžařský kurz a sníh, což je něco, co v Izraeli neznají. Co nesmí být opomenuto, je veliká pochvala za zpracování videí, která si v ničem nezadala s profesionálními. V posledním tématu se pozornost zaměřila na česko-izraelskou spolupráci napříč různými obory: politika, vzdělání, věda a výzkum a samozřejmě i naše historické vazby a propojení. Žáci nejprve provedli výzkum a poté informace zpracovali do plakátů, které následně prezentovali.

Když zakladatelka, Rachel Alon Margalit, tento program koncipovala, jeho centrálním bodem byly výjezdy, které měly za úkol ještě více posílit vazby mezi všemi účastníky. Bohužel v té době nikdo netušil, že bude jednou existovat onemocnění Covid-19 nebo že nastane 24. únor 2022, které ovlivní životy všech lidí. Následkem toho bylo jasné, že i 3. ročník programu bude o výjezdy ochuzen. Navzdory všem překážkám se však podařilo zrealizovat událost, která zatím proběhla ve všech ročnících, a sice slavnostní zakončení programu a setkání s paní Rachel. Mít možnost osobně mluvit s dcerou Joa Alona a vyslechnout si příběh její rodiny se nezapomenutelně zapsalo do paměti všech.

**Projekt „Adaptační kurz primy 2021“**

Začátkem školního roku 2021/2022 proběhl v primě Adaptační program, na kterém se žáci poprvé seznámili nejen mezi sebou, ale také s vyučujícími. Navazující aktivitou se stal v rámci Dne prevence výšlap žáků na Velký Javorník. Společný výlet do přírody je vždy velkou příležitostí k poznání nového kolektivu. V polovině září se pak uskutečnil pětidenní Adaptační kurz na Bílé. Zde byl pro žáky připraven program plný aktivit, soutěží a zábavy. Díky této neformální atmosféře se noví žáci více uvolnili a realizované aktivity naplno prožívali. Kurzy jsme využili k podpoře vytvoření správně a efektivně fungujících třídních kolektivů, kde jedinec bude respektovat kolektiv a kolektiv jedince. Takovýto třídní kolektiv je jedním ze základních předpokladů pro úspěšné zvládnutí studia na gymnáziu. Velký důraz byl kladen na spolupráci žáků v rámci třídního kolektivu a také se staršími spolužáky, kteří jednotlivé aktivity připravovali i vedli. Ti se pro nové žáky stali „kamarády“, na které se mohou v případě potřeby obrátit. Vzniklé vztahy ve třídě i napříč ročníky dávají dobrý základ k budoucímu úspěšnému studiu. V posledním zářijovém týdnu proběhla třídnická hodina, jejíž náplní bylo zhodnocení realizovaných aktivit z oblasti prevence (více viz bod 14).

**Projekt „Zpátky...“**

V dubnu 2021 škola uspěla s žádostí o dotaci na Krajském úřadu Moravskoslezského kraje na realizaci projektu z oblasti prevence. Jednalo se o celoroční projekt (od září 2021 do srpna 2022) pro žáky školy pod názvem „Zpátky…“. Projekt byl svými aktivitami rovnoměrně rozložen na celý rok, kombinoval besedy, programy, kurzy a Dny prevence. Na začátku středoškolského studia u žáků nových tříd vždy proběhl adaptační program a následně adaptační kurz. Žáci se při těchto aktivitách seznámili nejen navzájem mezi sebou, ale také s vyučujícími a staršími spolužáky, kteří pro ně zážitkový program organizovat. Řada aktivit byla společná pro různé třídy a ročníky. Primárním cílem projektu bylo propojit prevenci rizikového chování napříč všemi ročníky. To pomohlo zlepšit vztahy napříč školou a podpořilo pozitivní atmosféru ve škole. Z konkrétních rizikových projevů chování se projekt zaměřil především na rizika sociálních sítí, internetu, ale také xenofobie či závislostí. Na přípravě a realizaci některých programů jsme spolupracovali s odborníky zvenčí, jako například Národním úřadem pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB) nebo Všeobecnou zdravotní pojišťovnou. Tento komplexní preventivní program zahrnoval mimo jiné i praktický nácvik první pomoci či besedy s postiženými. Jeho pravidelnou součástí byly také třídnické hodiny a besedy s tématikou zaměřující se na různé aspekty dospívání a s tím související mírou zodpovědnosti. Většina tříd také absolvovala další kurzy a Dny prevence zaměřené na různé preventivní aktivity (více viz bod 14).

**Projekt „Naše téma: Inspirace“**

V září 2021 škola uspěla s žádostí o grant na realizaci projektu „Naše téma: Inspirace“ v rámci programu Evropské unie Erasmus+ školní vzdělávání - Klíčová akce 1 Krátkodobé projekty mobilit. Realizace projektu započala v prosinci 2021 a v průběhu ledna - srpna 2022 bylo realizováno 7 výjezdů učitelů naší školy na zahraniční stáž. Jejich cílem bylo sebevzdělávání v oblasti cizích jazyků, zážitkové pedagogiky zaměřené na neformální vzdělávání, vedení aktivit v přírodě a ekologii, využití moderních technologií a nových učebních metod a také navázání mezinárodní spolupráce s učiteli z jiných evropských zemí s ohledem na podporu mezinárodního evropského vzdělávání. Mezi účastníky projektu byli učitelé cizích jazyků (angličtina, francouzština), dále učitelé humanitních předmětů (český jazyk, základy společenských věd, dějepis) a předmětů přírodovědných a technických (biologie, informatika a výpočetní technika). Vybrané kurzy a pobyty byly cíleny na rozvoj jejich jazykových a didaktických kompetencí a využití moderních technologií ve výuce. Tyto kurzy a stáže poskytly účastníkům nové učební metody a informace týkající se multikulturních témat a měnícího se životního stylu v daných evropských zemích. Dlouhodobým přínosem bezesporu bude implementace získaných výukových metod ve vyučovacích hodinách a předávání poznatků kolegům, kteří se stáží nemohli zúčastnit (více viz bod 14).

Realizované stáže:

Mgr. Petr Caloň - dvanáctidenní jazykový kurz v European Centre Dublin, Irsko
Mgr. Dalibor Dejmek - dvanáctidenní metodicko-jazykový kurz v Europass Teacher Academy SRL, Itálie
Mgr. Zuzana Dejmková - dvanáctidenní metodicko-jazykový kurz v Twin English Centre Dublin, Irsko
Mgr. Lenka Ocásková - dvanáctidenní metodicko-jazykový kurz v Ciel Bretagne, Francie
Mgr. Jiří Svoboda - dvanáctidenní metodický kurz v Georgios Charalambous Private Institute Ltd, Kypr
Mgr. Lenka Svobodová - dvanáctidenní jazykový kurz v Executive Training Institute, Malta
Mgr. Monika Šimíčková - dvanáctidenní metodicko-jazykový kurz v ETI MALTA, Malta

**Projekt „Poznejme se navzájem“**

V únoru 2022 škola uspěla s žádostí o pětiletou akreditaci v projektu Erasmus+. Na první rok tohoto období (od 1. 6. 2022 do 31. 8. 2023) jsou plánovány v rámci projektu „Poznejme se navzájem“ následující aktivity: výjezdy učitelů školy na kurzy do zahraničí s cílem navýšit jejich jazykové a metodické kompetence, získat nové poznatky v oblasti práce s digitálními technologiemi a v neposlední řadě se rozvíjet také v rámci neformálního vzdělávání. Druhou oblastí aktivit spojených s projektem jsou dvě skupinové mobility žáků. Uspěli jsme s nalezením partnerské školy ve Francii a na jaře 2023 tam plánujeme uskutečnit dva výjezdy. Jedna skupina (13 žáků a 2 učitelé) s cílem zdokonalit svou francouzštinu a poznat způsob výuky na gymnáziu v jiné zemi, druhá skupina (10 žáků a 2 učitelé) s cílem účastnit se hodin anglického jazyka coby jazyka cizího pro naše i francouzské žáky, srovnat metody výuky a také poznat školní život v cizojazyčné škole. Výjezdy jsou plánovány jako kulturní a jazykové pobyty. Třetí aktivitou podpořenou z projektu je dlouhodobá mobilita jednoho žáka v zahraniční škole. Žák po dobu sedmi měsíců navštěvuje střední školu v Irsku, kde se účastní výuky v cizím jazyce (angličtině).

Do 31. 8. 2022 byly v rámci tohoto projektu zatím realizovány dva výjezdy učitelů naší školy na zahraniční stáž. Jejich cílem bylo sebevzdělávání v oblasti cizích jazyků, využití moderních technologií, nových učebních metod a také navázání mezinárodní spolupráce s učiteli z jiných evropských zemí s ohledem na podporu mezinárodního evropského vzdělávání

Realizované stáže:

Mgr. Jarmila Moravčíková - dvanáctidenní jazykový kurz v BELS English Language Schools, Malta
Mgr. Lucie Zahálková Bukovjanová - dvanáctidenní jazykový kurz v European Centre Dublin, Irsko

**Projekt „Šablony MGP II“**

V listopadu 2019 škola podala žádost na realizaci projektu „Šablony MGP II“ v rámci Výzvy č. 02_18_065 „Šablony pro SŠ a VOŠ II“. Samotná realizace projektu začala 1. 1. 2020. Škola na základě svých priorit a striktních podmínek pro přidělení dotace ze strany poskytovatele získala finanční dotaci na šablony:

**2.III/6 Školní kariérový poradce (personální podpora SŠ) - 20 šablon**
Cílem této aktivity bylo poskytnout dočasnou personální podporu kariérového poradce středním školám a podpořit tak žáky středních škol. Školní kariérový poradce působil jako podpora žáků středních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

**2.III/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ (DVPP v rozsahu 8 hodin) - 18 šablon**
Cílem této aktivity bylo podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Pedagogičtí pracovníci byli podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v jedné z výše uvedených oblastí - čtenářská gramotnost, polytechnické vzdělávání, ICT, kulturní povědomí a vyjádření.

**2.III/9 Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ - 3 šablony**
Cílem této aktivity bylo prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků středních škol formou vytvoření minitýmu tří spolupracujících pedagogických pracovníků. Pedagogové se v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, scházeli s cílem plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat aktivity za účelem rozvoje klíčových kompetencí.

**2.III/11 Tandemová výuka na SŠ - 4 šablony**
Cílem této aktivity bylo prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků středních škol v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností (čtenářská gramotnost a matematická gramotnost) a rozvoje klíčových kompetencí.

**2.III/12 CLIL ve výuce na SŠ - 1 šablona**
Cílem této aktivity bylo prohloubit znalosti pedagogických pracovníků (těch, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí

jazyk) a zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce nejazykových předmětů.

**2.III/19 Klub pro žáky SŠ - 10 šablon**

Cílem této aktivity bylo realizovat klub pro žáky střední školy. Aktivita měla formu volnočasové aktivity a vedla k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítly do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňovala vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Realizované kluby pro žáky byly např. Robotika, Astronomický kroužek, Komunikace v cizím jazyce, Badatelský kroužek.

**2.III/21 Projektový den ve škole - 13 šablon**

Cílem této aktivity byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí žáků. Projektová výuka probíhala v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků.

Realizovaný projektovými dny ve škole byly např. Streetartový workshop s KHOMOU, tematické programy ARPOK, o.p.s., odborná fyzioterapie s Petrou Milichovou.

**2.III/22 Projektový den mimo školu - 2 šablony**

Cílem této aktivity byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí žáků. Projektová výuka probíhala v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků.

Realizovaný projektovými dny mimo školu byly např. rétorika s herečkou Ladou Bělaškovou v Divadle Mír v Ostravě, návštěva UNISFÉRY v Opavě doplněná o přednášku RNDr. Tomáše Gráfa, Ph.D.

**2.III/23 Komunitně osvětová setkání - 8 šablon**

Cílem této aktivity bylo podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter střední školy. Škola zorganizovala volnočasová komunitní osvětová setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností za pomoci odborníka nebo odborného týmu (organizace, spolku apod.). Žáci ze školy se do aktivity zapojili jako samotní aktéři. Pro zachování komunitního charakteru aktivity bylo nutné zapojení jednotlivých aktérů (zástupců školy, rodičů, externí organizace/externího odborníka, případně i žáků) do přípravy, realizace i vyhodnocení aktivity. Komunitně osvětové setkání podpořilo rozvoj kompetencí žáků v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu a odpovědnosti za dění v komunitě, otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti.

Realizovanými projektovými dny mimo školu byly např. beseda se spisovatelkou Mgr. Alenou Mornštajnovou, Floristický jarní happening, tvůrčí workshop ve spolupráci s Hukvaldským biskupským enviromentálním resortem, beseda s influencerkou Mgr. Karolínou Zoe Meixnerovou.

K 30. 6. 2022 byl projekt ukončen. Realizované šablony se ukázaly jako přínosné nejen pro rozvoj kompetencí učitelů a žáků, ale také pro celkový rozvoj školy v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií (více viz bod 14).

**Program na podporu rozvoje kompetencí hmatového ovládání klávesnice všemi deseti prsty**

Psaní na klávesnici hmatovou metodou je dovednost, která umožňuje vytvářet texty na počítači rychle a efektivně. Nemusí se totiž soustředit na jednotlivá písmena, ale jen na obsah sdělení. Je vhodné začít s nácvikem co nejdřív, protože žák, který začne psát dvěma nebo čtyřmi prsty, si vytvoří špatný návyk, který se jen těžko přeučuje. A určitě tady platí: „Co se v mládí naučíš, ve stáří jako když najdeš." Je to jako s jízdou na kole - když to jednou zvládnete, už to nikdy nezapomenete a stane se z toho zautomatizovaná činnost.

Ve školním roce 2021/2022 se našla řada zájemců, kteří chtějí při psaní využít všech deset prstů, a proto se už popáté na naší škole otevřel kroužek „Psaní všemi deseti", který byl financován z prostředků Krajského úřadu Moravskoslezského kraje v rámci realizace Programu na podporu rozvoje kompetencí hmatového ovládání klávesnice všemi deseti prsty. Určen byl pro žáky nižšího gymnázia. Na základě zájmu vznikla skupina, která se scházela jednou týdně odpoledne pod vedením Mgr. Jany Drlíkové

I když školní rok 2021/2022 neprobíhal úplně standardně, přesto skoro všechny lekce mohly proběhnout (proti minulému školnímu roku) prezenčně. Při první lekci se žáci seznámili s výukovým programem ZAV, pomocí kterého si postupně osvojili jednotlivé znaky české klávesnice. Program je založen na principu, že při úspěšném zvládnutí cvičení žák postupuje dál, v opačném případě je vrácen na cvičení s nižším číslem, aby si dané písmeno znovu pořádně procvičil. Je třeba dodat, že někteří žáci to přijímali s velkou nevolí a odcházeli z první lekce značně rozladěni, když je program neustále vracel zpět a nepustil je dál. Postupem času si všichni zvykli na to, že je program občas vrátí zpět a pochopili, že to chce hlavně trpělivost, píli a vytrvalost a úspěch se dostaví.

Na začátku každé lekce, kterých bylo celkem 30, byli účastníci seznámeni s průběžným pořadím a svým postupem, což

soutěživé jedince motivovalo k ještě pilnějšímu cvičení. Cvičit je totiž třeba i mimo školní lekce. Některým účastníkům se nakonec podařilo „doběhnout skoro až do cíle“ a zdolat aspoň 900 cvičení z 1200 možných (více viz bod 14).

### 9.14 Testování žáků a inspekční zjišťování

**Inspekční zjišťování ČŠI - kvarta**

V květnu 2022 proběhlo u žáků kvarty inspekční zjišťování ČŠI v oblasti matematiky a českého jazyka. Cílem zjišťování výsledků vzdělávání bylo poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání v kontextu sledování dopadů dlouhotrvajícího distančního vzdělávání. Zjišťování ověřovalo míru dosažení vybraných očekávaných výstupů podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Získané informace mají být nejen zpětnou vazbou pro žáky a jejich zákonné zástupce (informace o míře získaných vědomostí a dovedností ve vztahu k tomu, co předpokládají rámcové vzdělávací programy), ale také jsou důležitým zdrojem informací pro školy v rámci snižování nerovností ve vzdělávání způsobených okolnostmi pandemie nemoci covid-19 a současně využitelným evaluačním nástrojem pro školy (vlastní hodnocení efektivity vzdělávání) a zdrojem potřebných datových podkladů pro případné intervence ze strany státu (např. úpravy kurikulárních dokumentů, zejména z pohledu sledování, hodnocení a případných úprav cílů základního vzdělávání).

### 9.15 Vyhodnocení nejlepších žáků (prima - septima, 1. - 3. ročník)

Na základě studijních výsledků a práce pro třídní kolektiv byli vyhlášeni vždy tři nejlepší žáci jednotlivých tříd. Tito žáci obdrželi na závěr školního roku věcné odměny, udělené v rámci tradičního ukončení školního roku v aule školy obecně prospěšnou společností GYPRI, o.p.s..

| Jméno a příjmení | Třída | Odměnu obdržel žák za: |
|---|---|---|
| Milena Ernekrová | P | výborný prospěch |
| Jakub Filip | P | příkladnou práci pro třídní kolektiv |
| Jan Grulich | P | výborný prospěch |
| Vojtěch Kotlán | S | výborný prospěch |
| Ondřej Moudrý | S | výborný prospěch |
| Adéla Nezhybová | S | výborný prospěch |
| Kristýna Kovaříková | T | výborný prospěch a 3. místo v okresním kole Olympiády v českém jazyce kategorie I. |
| Max Polák | T | výborný prospěch a reprezentaci školy v okresním kole Chemické olympiády a v Krajském přeboru družstev v šachu |
| Eliška Trefilová | T | výborný prospěch a 3. místo v okresním kole Dějepisné olympiády kategorie I. |
| Iva Debefová | Kv | výborný prospěch |
| Jaroslav Sosík | Kv | výborný prospěch |
| Kamila Štenclová | Kv | výborný prospěch |
| Valérie Kopřivová | Kt | výborný prospěch |
| Ladislav Peš | Kt | výborný prospěch |
| Ondřej Sopuch | Kt | výborný prospěch |
| Leona Hoďáková | Sx | výborný prospěch |
| Anna Lambertová | Sx | výborný prospěch |
| Jana Netušilová | Sx | výborný prospěch a práci pro třídní kolektiv |
| Petra Schindlerová | Sp | výborný prospěch |

| | | |
|---|---|---|
| Kristýna Sosíková | Sp | výborný prospěch |
| Tamara Urbanová | Sp | výborný prospěch |
| Richard Friedrich | 1.A | výborný prospěch |
| Adam Pařenica | 1.A | výborný prospěch |
| Monika Tylečková | 1.A | výborný prospěch |
| Robert Demel | 1.B | výborný prospěch, práci pro třídní kolektiv a reprezentaci školy při kulturních akcích |
| Kateřina Myšková | 1.B | práci pro třídní kolektiv a reprezentaci školy při kulturních akcích |
| Patrik Antonín Řezníček | 1.B | výborný prospěch |
| Michaela Melčáková | 2.A | výborný prospěch |
| Barbora Sasínová | 2.A | výborný prospěch |
| Anna Sochová | 2.A | výborný prospěch a reprezentaci školy při kulturních akcích |
| Vojtěch Bačák | 3.A | výborný prospěch |
| Nela Darivčáková | 3.A | výborný prospěch |
| Vojtěch Lošák | 3.A | výborný prospěch |
| Julie Borkovcová | 3.B | výborný prospěch a práci pro třídní kolektiv |
| Matěj Dostál | 3.B | výborný prospěch |
| Michal Sidon | 3.B | výborný prospěch |

**9.16 Maturanti**

Žáci, kteří během celého studia včetně maturitní zkoušky vykazovali prospěch s vyznamenáním, obdrželi na závěr studia od společnosti GYPRI, o.p.s. věcný dar.

| Jméno a příjmení žáka | Třída |
|---|---|
| Jana Thanh Huyen Cao | 4.A |
| Tereza Davidová | 4.A |
| Vojtěch Fiurášek | 4.A |
| René Grümann | 4.A |
| Anežka Klosová | 4.A |
| Kathrin Pokludová | 4.A |
| Klára Pořízková | 4.A |
| Jana Rašková | 4.A |
| Klára Štěpánová | 4.A |
| Vendula Žáčková | 4.A |
| Adriana Bednáriková | Ok |
| Natálie Budinská | Ok |
| Vojtěch Dořičák | Ok |
| Martin Galia | Ok |

| | |
|---|---|
| Filip Grill | Ok |
| Kateřina Hoffmannová | Ok |
| Jan Huvar | Ok |
| Filip Jiřík | Ok |
| Petra Milčinská | Ok |
| David Mrózek | Ok |
| Helena Mrózková | Ok |
| Bára Müllerová | Ok |
| Jana Pikulíková | Ok |
| Emma Marie Strakošová | Ok |
| Agáta Vahalová | Ok |

**9.17 Mimořádné odměny GYPRI, o.p.s.**

Mimořádné odměny GYPRI, o.p.s. byly uděleny:

**Anně Lambertové, Sx**
za 1. místo v krajském kole Chemické olympiády kategorie C, 6. místo v krajském kole Fyzikální olympiády kategorie C a 3. místo v krajském kole Středoškolské odborné činnosti v oboru Chemie.

**Ireně Smolíkové, 3.B**
za 2. místo v krajském kole a příkladnou reprezentaci školy v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti v oboru Matematika a statistika.

**Daně Huvarové, Sp**
za příkladnou pomoc při realizaci sportovně pohybových kurzů pro děti „Skokánek“.

**Michaele Kolářové, Sp**
na za 2. místo v krajském kole a příkladnou reprezentaci školy v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti v oboru Chemie.

**Zuzaně Krčmárikové, Sp**
za příkladnou pomoc při realizaci sportovně pohybových kurzů pro děti „Skokánek“.

**Jasmíně Tarabíkové, Sp**
za příkladnou pomoc při realizaci sportovně pohybových kurzů pro děti „Skokánek“.

**Filipu Klimešovi, 4.A**
za výborný prospěch po celou dobu studia a za příkladnou organizaci i propagaci Gypri futsalové ligy.

**Vojtěchu Dořičákovi, Ok**
za dlouhodobou úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích českého jazyka, německého jazyka, zeměpisu, v anglickém Scrabblu, za 2. místo v celostátním kole soutěže pořádané Ministerstvem pro místní rozvoj s projektem „Fructus Terae“, příkladnou pomoc při realizaci kurzů preventivních aktivit pro žáky nižších ročníků, za propagaci školy při kulturních akcích a aktivní práci v Komorním sboru MGP.

**Filipu Jiříkovi, Ok**
za dlouhodobou úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích českého jazyka, fyziky, matematiky, chemie a zeměpisu na krajských úrovních a za 2. místo v celostátním kole soutěže pořádané Ministerstvem pro místní rozvoj s projektem „Fructus Terae“.

## 10. Údaje o výsledcích provedených kontrol

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 3)

### 10.1 Kontrola na dodržování podmínek vyplývajících ze Smlouvy č. 0137/2021/OKU

Dne 25. 10. 2021 byla provedena veřejnosprávní kontrola ze strany Městského úřadu Příbor na hospodaření s veřejnými finančními prostředky, prověření dodržení podmínek vyplývajících ze Smlouvy č. 0137/2021/OKU o poskytnutí veřejné finanční podpory - grantu, která byla příjemci poskytnuta z rozpočtu města Příbora pro rok 2021, a to konkrétně na úhradu nákladů v souvislosti s projektem „Adaptační kurz primy 2021“ (Protokol o kontrole č. j. 13668/2021/Při).

**Kontrolní zjištění:**
Veřejná finanční podpora poskytnuta z rozpočtu města Příbora v roce 2021 byla vyčerpána ve výši poskytnutí, v souladu se smlouvou a s účelovým určením. Podmínky smlouvy byly dodrženy. Provedenou kontrolou nebylo zjištěno neefektivní, nehospodárné a neúčelné vynakládání veřejných prostředků.

## 11. Základní údaje o hospodaření školy

### 11.1 Hlavní činnost, rok 2021

| ÚZ 1 | Dotace (Kč) | Čerpání (Kč) |
|---|---|---|
| provozní náklady | 3.308.000,00 | 3.308.000,00 |

Dotace poskytnuta na provozní náklady ve výši 3.308.000,00 Kč byla plně vyčerpána.

**Přehled čerpání provozních nákladů**

| Položka | Částka (Kč) | % z celkových nákladů |
|---|---|---|
| energie | 834.373,91 | 25,22 |
| nákup drobného majetku - provoz | 489.460,84 | 14,80 |
| nákup drobného majetku - učební pomůcky | 282.474,27 | 8,54 |
| stravování žáků | 270.100,00 | 8,17 |
| opravy nemovitého a movitého majetku | 189.632,67 | 5,73 |
| kopírování včetně tonerů | 129.682,00 | 3,92 |
| revize | 152.969,83 | 4,62 |
| náklady na reprezentaci | 152.220,11 | 4,60 |
| internet | 151.154,11 | 4,57 |
| softwarové služby | 84.267,36 | 2,55 |
| materiál úklid, dezinfekční prostředky | 72.416,00 | 2,19 |
| srážková voda | 80.628,96 | 2,44 |
| všeobecný materiál | 68.423,00 | 2,07 |
| časopisy, brožury, knihy | 53.943,24 | 1,63 |
| služby nemateriální povahy | 36.664,40 | 1,11 |
| telefony | 33.556,16 | 1,01 |
| likvidace komunálního a biologického odpadu | 34.505,55 | 1,04 |
| poštovné | 26.755,53 | 0,81 |

| | | |
|---|---|---|
| nákup software | 30.503,00 | 0,92 |
| materiál opravy | 30.793,29 | 0,93 |
| materiál výuka | 19.684,74 | 0,60 |
| kancelářský materiál | 15.458,03 | 0,47 |
| stravování zaměstnanců | 23.790,00 | 0,72 |
| služby BOZP a PO | 12.000,00 | 0,36 |
| služby materiální povahy | 6.655,00 | 0,20 |
| bankovní poplatky | 10.191,00 | 0,31 |
| cestovní náklady | 5.760,00 | 0,17 |
| vybavení lékárniček | 1.826,00 | 0,06 |
| ochranné pracovní pomůcky | 5.961,00 | 0,18 |
| vzdělávání nepedagogičtí pracovníci | 1.600,00 | 0,05 |
| propagace, inzerce | 550,00 | 0,02 |
| **Celková částka** | **3.308.000,00** | **100,00** |

| ÚZ 33353 | Dotace (Kč) | Čerpání (Kč) |
|---|---|---|
| přímé náklady (ONIV) | 551.450,00 | 528.446,52 |

Dotace poskytnuta na ostatní přímé náklady nebyla plně vyčerpána. Částka ve výši 23.003,48 Kč byla použita na dokrytí zákonných odvodů a FKSP.

**Přehled čerpání ostatních přímých nákladů**

| Položka | Částka (Kč) | % z celkových nákladů |
|---|---|---|
| učebnice pro nižší gymnázium | 52.839,85 | 10,00 |
| knihy do školní knihovny | 20.038,00 | 3,79 |
| cestovné | 90.037,50 | 17,04 |
| náhrady za dočasnou pracovní neschopnost | 134.667,00 | 25,48 |
| školení a vzdělávání | 93.787,00 | 17,75 |
| odměna předsedů a hodnotitelů - maturitní zkoušky | 11.570,00 | 2,19 |
| povinné úrazové pojištění | 105.091,00 | 19,89 |
| učební pomůcky | 11.566,17 | 2,19 |
| preventivní prohlídky | 8.850,00 | 1,67 |

Obě hlavní dotace ÚZ 1 a ÚZ 33353 byly plně vyčerpány v souladu s jejich účelovým určením. S ohledem na aktuální provozní podmínky a potřeby školy byl rozpočet v hlavní činnosti překročen o 189.851,41 Kč. Tato částka byla zcela dokryta ze zisku doplňkové činnosti školy.

**11.2 Hlavní činnost, rok 2022**

Na rok 2022 byl vypracován podrobný rozpočet jednotlivých neinvestičních nákladů a výnosů v hlavní činnosti dle jednotlivých účelových znaků (provoz, přímé náklady, projekty). Současně byl zpracován také rozpočet a čerpání investičního fondu. Z investičního fondu jsou hrazeny větší opravy nemovitého majetku (rekonstrukce dělící příčky mezi učebnou č. 9 a kabinetem cizích jazyků včetně rekonstrukce podlahy v kabinetu, oprava a rekonstrukce podlahy ve služebním bytě).

V hlavní činnosti na rok 2022 je plánována ztráta ve výši cca 100 tis. Kč, která bude dokryta ziskem z doplňkové činnosti školy.

### 11.3 Doplňková činnost, rok 2021

**Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování**

Tato doplňková činnost zahrnuje přípravné kurzy pro žáky 9. tříd základních škol k přijímacím zkouškám na střední školu z matematiky a českého jazyka a kurzy anglického jazyka pro širokou veřejnost. Příjmy z této doplňkové činnosti byly použity zejména na odměny lektorů z řad vyučujících školy a na přípravu materiálů pro výuku (kopírování).

Zisk z tohoto okruhu doplňkové činnosti za rok 2021 byl ve výši 29.200,00 Kč.

**Pronájem majetku**

V této doplňkové činnosti opakovaně pronajímáme část půdy a střechy pro přenosové systémy.

Zisk z tohoto okruhu doplňkové činnosti za rok 2021 byl ve výši 178.161,00 Kč.

**Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy**

Tato doplňková činnost zahrnuje aktivity sportovně pohybových kurzů pro děti a mládež („Skokánek“ pro předškolní děti, „Klokánek“ pro školáky a „Pohybový kurz pro dívky“). Jedná se o sportovně pohybové kurzy pro všeobecný rozvoj obratnosti, sportovních a pohybových dovedností dětí podle věku a zájmů.

V roce 2021 nebyl s ohledem na hygienická a epidemiologická opatření související s šířením onemocnění COVID-19 tento okruh doplňkové činnosti realizován.

**Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti**

Příjmy této doplňkové činnosti jsou tvořeny z pronájmu tělocvičen a ze služeb, které s tímto pronájmem souvisí (energie, mzdy, materiál, opravy, odpisy, aj.).

Náklady této doplňkové činnosti byly platy zaměstnanců za úklid.

Zisk z tohoto okruhu doplňkové činnosti za rok 2021 byl ve výši 41.332,00 Kč.

Celkový zisk za všechny okruhy doplňkové činnosti školy za rok 2021 byl 248.693,00 Kč. Částku ve výši 189.851,41 Kč škola použila na dokrytí ztráty v hlavní činnosti. O celkový konečný zisk školy za rok 2021 ve výši 58.841,59 Kč, po schválení Radou Moravskoslezského kraje, byl navýšen rezervní fond školy.

### 11.4 Doplňková činnost, rok 2022

**Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování**

V rámci tohoto okruhu škola pořádala přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro žáky 9. tříd základní škol (9 hodinových lekcí z českého jazyka, 9 hodinových lekcí z matematiky + závěrečný test z českého jazyka i matematiky) a jazykové kurzy pro veřejnost.

Rozpočet výnosů a nákladů je vypracován tak, že z výnosů tohoto okruhu doplňkové činnosti byly a budou hrazeny mzdy lektorů, materiál a služby potřebné k realizaci kurzů (např. kopírování a propagace).

V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem ve výši 35 tis. Kč.

**Pronájem majetku**

V rámci okruhu doplňkové činnosti „Pronájem majetku“ jsou na rok 2022 opětovně uzavřeny nájemní smlouvy se stálými nájemci, kterými jsou Vantage Towers s.r.o. Praha, Nej.cz s.r.o. Praha, Basketbalový klub Příbor, SFL Příbor. Rozpočet výnosů a nákladů je zpracován tak, že výnosy budou použity na náklady za energie a odpisy.

V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem cca 100 tis. Kč.

**Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy**

V rámci tohoto okruhu doplňkové činnosti byly a jsou opět realizovány sportovní kurzy pro děti.

Rozpočet výnosů a nákladů je vypracován tak, že z výnosů tohoto okruhu doplňkové činnosti byly a budou hrazeny mzdy lektorů, materiál a služby potřebné k realizaci kurzů (nákup sportovních pomůcek, propagace).

V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem ve výši 25 tis. Kč.

**Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti**

V rámci okruhu této doplňkové činnosti využíváme obou tělocvičen nejen pro výuku žáků, ale i pro veřejnost. Příjmy z doplňkové činnosti jsou tvořeny z příjmů ze služeb, které s pronájmem souvisí (energie, mzdy, materiál, opravy, odpisy aj.). Náklady této doplňkové činnosti jsou tvořeny mzdovými náklady (dohled při sportovních akcích, úklid a organizace provozu ve školní tělocvičně), náklady za materiál na úklid a opravami.

V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem cca 10 tis. Kč.

Celkový zisk za všechny okruhy doplňkové činnosti školy za rok 2022 je plánován ve výši cca 170 tis. Kč a část ve výši cca 100 tis. Kč bude použitá na dokrytí plánované ztráty hlavní činnosti.

## 12. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### 12.1 Evropský Dům Praha, ČR - Europa-Haus Marienberg, SRN

Cílem seminářů je podporovat mezinárodní spolupráci a evropskou integraci mimoškolními projekty a další vzdělávání mládeže a dospělých. Účastníci mají možnost setkávat se s vrstevníky z jiných evropských zemí, vyměňovat si zkušenosti a zdokonalovat se v komunikaci v cizích jazycích, zejména v angličtině a němčině (více viz bod 9.11).

## 13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 12)

Ve školním roce 2021/2022 se škola do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nezapojila.

## 14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 4)

**Projekt „Adaptační kurz primy 2021“**

V září 2021 byl realizován projekt pro žáky primy a vybrané žáky vyššího stupně gymnázia z oblasti prevence pod názvem „Adaptační kurz primy 2021“. Schválená dotace města Příbor na tento projekt byla ve výši 2.600,00 Kč. Cílem projektu bylo podpořit tvorbu zdravého klimatu třídy vycházejícího z tolerance, spolupráce a vzájemné důvěry. Vytvořit správně a efektivně fungující třídní kolektiv, kde jedinec bude respektovat kolektiv a kolektiv jedince. Takovýto třídní kolektiv je jedním ze základních předpokladů pro úspěšné zvládnutí studia na gymnáziu. Druhým cílem projektu bylo, aby jednotlivé preventivní aktivity vedli zpravidla žáci vyšších ročníků. Pro vyšší ročníky tak prima nebude anonymní třídou „malých dětí“, pro primu pak starší spolužáci nebudou „mazáky“, ale kamarády, na které se mohou v případě potřeby obrátit.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 30. 9. 2021, celková dotace 2.600,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána.

**Projekt „Zpátky...“**

V dubnu 2021 škola uspěla s žádostí o dotaci na Krajském úřadu Moravskoslezského kraje na realizaci projektu z oblasti prevence. Jednalo se o celoroční projekt (od září 2021 do srpna 2022) pro žáky školy pod názvem „Zpátky…“. Schválená dotace Krajského úřadu Moravskoslezského kraje na tento projekt byla ve výši 80.000,00 Kč, celkový rozpočet projektu 403.000,00 Kč, spoluúčast školy byla ve výši 80,15 %. Cílem projektu bylo propojit prevenci rizikového chování napříč všemi ročníky.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31. 8. 2022, celková dotace 80.000,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na projekt byly 701.312,00 Kč.

**Projekt „Naše téma: Inspirace“**

V září 2021 škola uspěla s žádostí o grant na realizaci projektu „Naše téma: Inspirace“ v rámci programu Evropské unie Erasmus+ školní vzdělávání - Klíčová akce 1 Krátkodobé projekty mobilit. Schválená dotace na tento projekt byla ve výši 22.516,00 €. Realizace projektu byla stanovena od 1. 12. 2021 do 30. 11. 2022. Do 31. 8. 2022 bylo realizováno 7 výjezdů učitelů naší školy na zahraniční stáž. Jejich cílem bylo sebevzdělávání v oblasti cizích jazyků, zážitkové pedagogiky zaměřené na neformální vzdělávání, vedení aktivit v přírodě a ekologii, využití moderních technologií a nových učebních metod a také navázání mezinárodní spolupráce s učiteli z jiných evropských zemí s ohledem na podporu mezinárodního evropského vzdělávání.

Projekt bude ukončen k 30. 11. 2022 dle plánovaného harmonogramu. K 31. 8. 2022 bylo vyčerpáno 411.148,52 Kč.

**Projekt „Poznejme se navzájem“**

V únoru 2022 škola uspěla s žádostí o pětiletou akreditaci v projektu Erasmus+. Na první rok byl v červnu 2022 schválen škole grant na realizaci projektu „Poznejme se navzájem“ v rámci programu Evropské unie Erasmus+ školní vzdělávání - Klíčové aktivity Dlouhodobá vzdělávací mobilita žáků, Kurzy a školení a Skupinové mobility žáků školy. Schválená dotace na tento projekt byla ve výši 75.955,00 €. Realizace projektu byla stanovena od 1. 6. 2022 do 31. 8. 2023. Do 31. 8. 2022 byly v rámci tohoto projektu zatím realizovány 2 výjezdů učitelů naší školy na zahraniční stáž. Jejich cílem bylo sebevzdělávání v oblasti cizích jazyků, využití moderních technologií a nových učebních metod a také navázání mezinárodní spolupráce s učiteli z jiných evropských zemí s ohledem na podporu mezinárodního evropského vzdělávání.

Projekt bude ukončen k 31. 8. 2023 dle plánovaného harmonogramu. K 31. 8. 2022 bylo vyčerpáno 121.813,00 Kč.

**Projekt „Šablony MGP II“**

V lednu 2020 započala realizace dvouletého projektu pro učitele v rámci Výzvy č. 02_18_065 „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ pod názvem „Šablony MGP II“. Schválená dotace MŠMT na tento projekt byla ve výši 638.160,00 Kč. Cílem projektu bylo poskytnout dočasnou personální podporu kariérového poradce středním školám, podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání, prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků středních škol formou vytvoření minitýmu tří spolupracujících pedagogických pracovníků, prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků středních škol v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností (čtenářská gramotnost a matematická gramotnost), prohloubit znalosti pedagogických pracovníků (těch, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk) a zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce nejazykových předmětů, realizovat kluby pro žáky střední školy formou volnočasové aktivity a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí žáků.

Původní termín ukončení projektu byl 31. 12. 2021 dle plánovaného harmonogramu. Vzhledem k tomu, že v průběhu školního roku 2019/2020 a v průběhu školního roku 2020/2021 byla na podstatnou dobu znemožněna osobní přítomnost žáků středních škol na prezenčním vzdělávání, nebylo možno realizovat některé z šablon. V této souvislosti škola požádala o prodloužení termínu na realizaci aktivit v rámci projektu „Šablony MGP II“. Nový termín pro ukončení projektu byl poskytovatelem dotace stanoven na 30. 6. 2022.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 30. 6. 2022, celková dotace 638.160,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na projekt byly 644.628,00 Kč.

**Program na podporu rozvoje kompetencí hmatového ovládání klávesnice všemi deseti prsty**

V září 2021 započala realizace programu pro žáky nižšího stupně víceletého gymnázia pod názvem „Program na podporu rozvoje kompetencí hmatového ovládání klávesnice všemi deseti prsty“. Schválená dotace Krajským úřadem Moravskoslezského kraje pro školní rok 2021/2022 byla ve výši 20.400,00 Kč, celkový rozpočet programu byl 20.400,00 Kč, spoluúčast školy byla ve výši 0,00 %. Cílem programu bylo podpořit rozvoj kompetencí hmatového ovládání klávesnice všemi deseti prsty.

Všechny stanovené cíle programu byly naplněny. Program byl ukončen byl ukončen k 30. 6. 2022, celková dotace 20.400,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na program byly 20.400,00 Kč.

## 15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 13)

### 15.1 Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole působí organizace ČMOS. Od 10. 5. 2012 je jejím předsedou Mgr. Petr Caloň, který vyučuje na Masarykově gymnáziu občanskou výchovu, základy společenských věd, dějepis, zeměpis a informatiku a výpočetní techniku. Spolupráce odborů s vedením školy je na velmi dobré úrovni, obě strany si navzájem vycházejí vstříc při plnění svých náročných úkolů. Požadavky odborů na uvolňování jejich členů na akce pořádané odbory jsou minimální, proto činnost odborů nijak nenarušuje vzdělávací činnost učitelů.

### 15.2 Spolupráce s GYPRI, o.p.s.

Při škole působí obecně prospěšná společnost GYPRI, o.p.s., která vznikla transformací Nadace Masarykova gymnázia v Příboře v září 1998. Společnost byla založena na:

- podporu a rozvoj vzdělanosti a vzdělávání;
- podporu a rozvoj kulturních a sportovních aktivit v rámci využití volného času, zejména dětí a mládeže.

Spolupráce školy s GYPRI, o.p.s. je na velmi dobré úrovni, neboť společnost podporuje nejen školní, ale i mimoškolní činnosti žáků školy. Finanční prostředky získané formou sponzorských darů jsou používány pro všechny žáky včetně maturantů. Jedná se především o:

- odměny pro žáky (včetně maturantů);
- jízdné žáků do divadla;
- jízdné a startovné žáků školy na sportovní soutěže;
- příspěvky na lyžařský/sportovní/adaptační kurz pro sociálně znevýhodněné žáky;
- příspěvky na kulturní a sportovní akce;
- příspěvky na zahraniční pobyty žáků;
- příspěvky na startovné ve vědomostních olympiádách a soutěžích.

### 15.3 Spolupráce s městem Příbor

V případě potřeby jsou představitelé města vždy pozitivně nakloněni spolupráci s naší školou, o čemž svědčí i pravidelná účast starosty města na zahájení ústních maturitních zkoušek, při slavnostním předávání maturitních vysvědčení nebo na pravidelném setkávání absolventů školy.

Právě tradice abiturientských srazů, která započala roku 1953 a bez přestávky trvala až do roku 2019, musela být z důvodu šíření onemocnění COVID-19 přerušena. Naším prvořadým cílem vždy bylo a bude chránit zdraví těch, kteří po celý život šířili dobré jméno naší školy. Z těchto důvodů se nejen v září 2020, ale také v září 2021 pravidelné setkání abiturientů neuskutečnilo. Nezbývá než doufat, že se v následujících letech tradice opět obnoví a naváže na doby své největší slávy.

Ve školním roce 2021/2022 město Příbor přispělo ze svého rozpočtu (v rámci veřejné finanční podpory - grantů) částkou 2.600,00 Kč na realizaci projektu z oblasti prevence „Adaptační kurz primy 2021“, který se uskutečnil v termínu 13. - 17. 9. 2021.

### 15.4 Spolupráce s Muzeem Novojičínska - Centrem tradičních technologií

Stejně jako v předešlém školním roce se také v průběhu školního roku 2021/2022 na spolupráci učitelů a žáků Masarykova gymnázia s pracovníky Centra tradičních technologií, jak se nově nazývá příborská pobočka Muzea Novojičínska, výrazně podepsaly dozvuky covidové pandemie. Z těchto důvodů bylo nesmírně složité sjednávání termínů, zejména kvůli obrovskému zájmu veřejnosti (kromě žáků Masarykova gymnázia navštěvují stejné či podobné akce v budově muzea i žáci příborských základních a mateřských škol, ale i penzisté) a v případě přesunu termínu bylo nutné, mnohdy s velkými obavami, vyčkávat celé týdny, než se akci podaří zrealizovat. V horším případě pak docházelo i ke zrušení této části výukového programu, a to především z důvodu nenalezení vhodného termínu pro uspořádání akce. Částečnou roli sehrávala i skutečnost, že se vyučující snažili v maximální možné míře „dohánět“ zameškanou látku - v této souvislosti je třeba si uvědomit, že žáci nebyli ve škole rok a půl, proto, pokud neměla být výuka redukována jen na sled povrchních sdělení, bylo třeba jí věnovat zvýšenou pozornost a maximální množství času a „praktická stránka vzdělávání“ zcela logicky musela dočasně ustoupit do pozadí.

Přesto k řadě akcí došlo, dokonce se dá říci, že nový školní rok začal s velkými nadějemi, kdy se 24. 9. 2021 zúčastnili žáci kvinty dějepisného workshopu nazvaného „Zpracování textilií v pravěku“. Všem přítomným ředitel Centra tradičních technologií PhDr. Václav Michalička, Ph.D. a jeho spolupracovnice představili řadu zajímavých postupů, kterými dokázal na základě svých zkušeností pravěký člověk vyrábět z běžně dostupných surovin oděvy. Stejnou akci pak sice ještě stihly absolvovat i třídy prima a 1.B (obě shodně 11. 10. 2021), ale cyklus, jehož realizace se kvůli covidu protáhla na celý měsíc, zakončila až 21. 10. 2021 třída 1.A.

Druhou akcí, kterou se v rámci výuky dějepisu zčásti podařilo realizovat, byla návštěva workshopu „Vánoce za starých časů“, již stejný tým připravil 14. 12. 2021 pro žáky sekundy. Náplň přednášky, spojené s praktickými ukázkami, pak tvořily reminiscence na staré a dávno zapomenuté obyčeje našich předků. Na tuto akci pak ideově navázal třetí a zároveň poslední projekt, který žáci Masarykova gymnázia v průběhu roku navštívili. Tentokrát se jednalo o další tradiční událost, typickou pro život minulých generací a realizovanou opět ve formě workshopu, výstižně nazvaného „Velikonoce za starých časů“. Díky zlepšeným podmínkám se jednotlivé akce podařilo uskutečnit v rámci hodin dějepisu a základů společenských věd mezi 25. 3. 2022 a 7. 4. 2022 pro žáky sekundy, 1.B, primy a tercie.

V rámci hodin českého jazyka se pak podařilo zrealizovat jen jedinou akci, kdy měli možnost žáci sexty 27. 5. 2022 vyslechnout erudovanou přednášku PhDr. Václava Michaličky, Ph.D. na téma „Literatura národního obrození“. Šlo tak o jediný kontakt s bohatými a unikátními fondy bývalé piaristické knihovny, které se, jak pevně všichni doufáme, stanou v příštích letech opět běžnou součástí výukových programů pro žáky 1. - 3. ročníku vyššího gymnázia.

### 15.5 Spolupráce s British Council v Ostravě

Díky osmiletému partnerství s British Council (Britská rada) se naše škola stala jedním z několika mála míst v České republice, kde lze skládat cambridgeské zkoušky. Na základě této spolupráce si žáci naší školy mohli vybrat z pestré nabídky volitelných předmětů dvouletý předmět Seminář anglického jazyka. Pod vedením zkušených učitelů naší školy si zde prohlubují své komunikační dovednosti v anglickém jazyce.

V listopadu 2021 jsme jako každý rok uspořádali pre-testy, ve kterých si naši žáci nanečisto, nezávazně a zdarma vyzkoušeli formát mezinárodní zkoušky Cambridge ESOL. Tyto testy byly následně hodnoceny v pražské centrále British Council. Žáci tak získali cennou zpětnou vazbu, která jim později pomohla zvolit adekvátní úroveň zkoušky. V lednu 2022 pak přímo na naší škole skládalo 16 žáků mezinárodní jazykovou zkoušku Cambridge First (úroveň B2 dle CEFR) a 5 žáků se přihlásilo ke zkoušce Cambridge Advanced (úroveň C1 dle CEFR). Všichni přihlášení kandidáti uspěli a získali

jazykové certifikáty, o které usilovali. Díky získaným certifikátům se následně 16 žáků maturitního ročníku rozhodlo, že jím nahradí profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Spolupráce s Britskou radou se stala inspirací i pro vyučující dalších cizích jazyků vyučovaných na gymnáziu, kteří své žáky taktéž začali připravovat na mezinárodní certifikované jazykové zkoušky z francouzštiny a němčiny. 6 žáků se tak díky této přípravě rozhodlo nahradit profilovou část maturitní zkoušky z německého jazyka.

Vyučující anglického jazyka Mgr. Dalibor Dejmek, který naše žáky ke zkouškám připravuje a je zároveň oficiálním examinátorem ústní části zkoušek Cambridge ESOL, si jako každý rok obnovil certifikaci na zkoušky KET, PET, FCE a CAE a také na zkoušky YLE (Starters, Movers, Flyers) pro nejmladší žáky.

Ve školním roce 2021/2022 se začali žáci tercie připravovat na zkoušku Cambridge Preliminary (úroveň B1 dle CEFR).

## 16. Vybavování a opravy školní budovy

Organizační, hygienická a epidemiologická opatření, která byla v průběhu I. pololetí školního roku 2021/2022 postupně přijímána v souvislosti s šířením onemocnění COVID-19, se v mnoha případech projevila i na omezení provozu firem, které zajišťují řemeslné práce. V této souvislosti bylo potřeba redukovat plán oprav ve škole. S ohledem na plánované čerpání rozpočtu v roce 2021 již nebyla v I. pololetí školního roku 2021/2022 realizována žádná zásadní rekonstrukce nebo oprava.

Do průběhu II. pololetí školního roku 2021/2022 pak významný způsobem zasáhl válečný konflikt iniciovaný 24. 2. 2022 vpádem armády Ruské federace na Ukrajinu. Nejasný vývoj konfliktu a jím vyvolaná migrační vlna způsobily, že bylo potřeba přehodnotit původní plán rekonstrukcí a oprav. Druhým důvodem pro zvážení, co a kdy budeme realizovat, byl nejen jarní strmý narůst cen veškerého stavebního materiálu, ale také jeho dostupnost. Po zvážení všech pro a proti jsme se nakonec rozhodli realizovat v období červen - září 2022 pouze tři zásadní opravy/rekonstrukce a zbytek času a energie věnovat drobným opravám, které se v průběhu let nashromáždily. Jednalo se např. o:

- vyčištění umělé trávy na školním hřišti;
- pořízení nové odrazové desky z masivního dřeva;
- výměna bojleru ve velké školní tělocvičně;
- oprava elektroinstalace v šatnách školy;
- oprava oplechování a fasády nad školními šatnami;
- oprava spojů zcela nevhodné střešní krytiny na velké školní tělocvičně pomocí gumoasfaltu;
- oprava poškozeného pletiva ve školních šatnách;
- vymalování dvou učeben;
- kompletní výměna parapetů ve dvou učebnách;
- oprava poškozeného lina v nářaďovně u malé školní tělocvičny včetně doplnění ochranné armatury u vstupu.

První ze tří větších zásadních oprav byla kompletní rekonstrukce příčky mezi kabinetem cizích jazyků a sousedící učebnou. Původní příčka ze 70./80. let již byla ve zcela nevyhovujícím stavu nejen po konstrukční stránce, ale také s ohledem na elektrické rozvody, které byly na jejím povrchu instalovány. V této souvislosti byla současně provedena i kompletní rekonstrukce podlahy v kabinetu cizích jazyků. V rámci rekonstrukce kabinetu došlo mimo jiné na úpravu

elektrických rozvodů ve stěnách, instalaci nových dřevěných spojovacích dveří a kompletní výměnu parapetů nejen v kabinetě, ale také v samotné učebně. Bonusem pak byla oprava psacích ploch tří historických stolů.

Druhou zásadní rekonstrukcí byla přestavba obývacího pokoje v bývalém služební bytě na učebnu pro 16 žáků. V této souvislosti jsme se rozhodli nechat vyspravit, přebrousit a nalakovat původní parketovou podlahu. V poškozených částech bylo potřeba podlahu doložit ze zásob starších parket. Po zjištění skutečného stavu elektrických rozvodů došlo k jejich kompletní rekonstrukci včetně podružného rozvaděče a dovybavení místnosti 7 ks stropních svítidel. Byla doplněna tabule pro výuku a také došlo ke kompletní výměně parapetů. Vzhledem k masivním úpravám byl prostor obývacího pokoje včetně předsálí vymalován.

Třetí zásadní rekonstrukcí bylo přepažení místnosti se sprchami u staré školní tělocvičny za účelem vybudování místnosti pro skladování větších předmětů sloužících zejména k propagaci školy (např. prezentační panely, stojany na šaty, ...). Součástí úprav bylo také odstranění některých nefunkčních nebo nepoužívaných rozvodů, doložení obkladu pro zajištění funkčnosti stávajících sprch a instalace potřebného osvětlení.

Stavební úpravy nás vyšly na 192.390,00 Kč, podlahářské práce na 123.890,69 Kč a elektroinstalace na 88.000,00 Kč. Samotný průběh realizace výše uvedených oprav i v tomto školním roce provázely problémy, které by byly v předcovidovém období zcela nemyslitelné - nedostatek stavebního materiálu, skokovým nárůst cen a nedostatek pracovních sil.

Naším dlouhodobým cílem je vybudovat v historických prostorách moderní vzdělávací instituci připravující žáky pro život v 21. století. Snažíme se tak plnit dílčí body naší VIZE 2020+, kterou jsme si v lednu 2020 společně v rámci pedagogického sboru stanovili jako směr, kterým se chceme v následujících letech při vzdělávání žáků ubírat. Jedním z vytyčených cílů je také podpora pozitivního postoje žáků k četbě, zamyšlení se nad přečteným obsahem. Abychom tohoto cíle dosáhli, rozhodli jsme se pro kompletní rekonstrukci školní žákovské knihovny. Celý proces jsme se rozhodli rozdělit na čtyři na sebe navazující etapy:

I. etapa - inventarizace všech svazků a jejich následné protřídění (dokončena v prosinci 2021);

II. etapa - vytvoření vizualizace a projektového záměru (dokončeno v květnu 2022);

III. etapa - rekonstrukce podlahy (září 2022);

IV. etapa - pořízení mobiliáře školní knihovny (prosinec 2022).

Nad rámec všeho uvedeného bylo v průběhu celého školního roku 2021/2022 realizováno mnoho drobných oprav, jejichž společným cílem bylo zajištění funkčnosti prostorů školy a snaha o zachování honosného vzhledu interiéru i exteriéru budovy.

## 17. Hodnocení práce školy ve školním roce 2021/2022

Obdobně jako celý školní rok 2020/2021 byl i průběh I. pololetí školního roku 2021/2022 významným způsobem ovlivněn šířením onemocnění COVID-19. Nejasná strategie a vize Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jak mají školy postupovat v případě výskytu onemocnění COVID-19, vnášela do organizace vzdělávání neustálé změny. Pravidelná testování žáků a zaměstnanců (1x, nebo 2x týdně), dělení všech na očkované a neočkované, pátrání, kdo, kdy a s kým přišel do styku, posílání žáků a učitelů do karantény, mělo zcela zásadní vliv nejen na samotné vzdělávání žáků, ale také na realizaci aktivit v rámci školy i nad rámec školy. K prezenční formě vzdělávání z předcovidových let a distanční formě vzdělávání ze školního roku 2020/2021 přibyla ve školním roce 2021/2022 také hybridní forma vzdělávání. Část žáků byla při výuce ve škole a část doma, výuka byla vyučujícími streamována. Učitelé i žáci školy museli obdobně jako v předchozích covidových letech hledat nové vzdělávací strategie, které by oživily hybridní formu vzdělávání a motivovaly žáky k vzdělávání za nestandardních podmínek. Epidemiologická opatření (testování, karantény) byla na základě pokynu Ministerstva zdravotnictví ukončena 14. 2. 2022.

Do průběhu II. pololetí školního roku 2021/2022 pak významným způsobem zasáhl válečný konflikt iniciovaný 24. 2. 2022 vpádem armády Ruské federace na Ukrajinu. Nejasný vývoj konfliktu a jím vyvolaná migrační vlna způsobily, že nejen dotčené orgány státní správy, ale také školy začaly čelit novým výzvám. Obdobně jako v případě šíření onemocnění COVID-19 bylo i nyní potřeba investovat čas a energii do něčeho, co bylo předcovidových letech zcela nepředstavitelné.

Začátek školního roku 2021/2022 byl ve znamení očekávání. Zkušenosti z předchozích dvou let nás nutily k ostražitosti. Původní předpoklad, že nějaká covidová omezení se nás ve větší míře dotknou až na přelomu října a listopadu, vzal velmi rychle za své. Již ve druhé polovině září šla první větší skupina žáků a učitelů do karantény. Obdobně jako v předchozím školním roce i letos Krajské hygienické stanice ze zcela objektivních důvodů přestaly zvládat svou klíčovou funkci -

trasování rizikových kontaktů. Trasování, které začíná probíhat až v den návratu žáka z „preventivní“ karantény, je zcela disfunkční a demoralizující. Obdobně jako na mnoha jiných školách jsme se tedy pokusili systému pomoci nad rámec svých pracovních povinností a pravomocí, tzn. začali jsme trasování realizovat ve spolupráci s rodiči sami. Naším cílem bylo zamezit nekontrolovanému šíření onemocnění COVID-19 školou, ale také snaha o maximální počet hodin prezenčního vzdělávání. Bohužel rozhodnutí dotčených orgánů státní správy spočívající v selekci žáků na očkované (mohou být po rizikovém kontaktu s covid nakaženým ve škole) a neočkované (musí být stanovený počet dní v karanténě) vedl k zavedení zcela nové hybridní formy vzdělávání, při které je část žáků ve škole a část se zapojuje do výuky z domova. O tom, jak klíčový byl rozvoj počítačové gramotnosti učitelů za poslední dva roky, svědčí, že se bez větších problémů podařilo všem učitelům nástrahy hybridní formy vzdělávání zvládnout.

Skutečnost, že při distanční forma vzdělávání i hybridní forma vzdělávání mají značné nedostatky, si postupně začalo uvědomovat i Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Pro I. pololetí školního roku 2021/2022 připravilo systém doučování pro žáky, kterých se významných způsobem dotklo zavedení distančního vzdělávání v covidových letech. Doučování bylo financováno z „Národního plánu doučování“ a naše škola poskytnutou dotaci 26.788,00 Kč plně vyčerpala. Velkým nedostatkem však bylo, že přidělené finanční prostředky bylo možno využít pouze pro žáky nižšího stupně víceletého gymnázia (prima, sekunda, tercie, kvarta) a maturující žáky (4.A, oktáva). Pro II. pololetí školního roku 2021/2022 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy svou strategii přehodnotilo a tentokrát v rámci „Národního plánu obnovy“ přidělilo škole částku 77.675,00 Kč, která již mohla být využita pro doučování všech žáků školy. Bohužel s rostoucím počtem dnů, po které probíhala v II. pololetí školního roku 2021/2022 prezenční výuka, zájem o doučování postupně klesal. Z celkové přidělené částky jsme byli nakonec nuceni Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy vrátit částku 51.175,00 Kč.

Učitelé pro školní rok 2021/2022 v duchu naší dlouhodobé vzdělávací filozofie naplánovali mnoho aktivit nejen v rámci výuky, ale také nad její rámec tak, aby každý z účastníků vzdělávání dostal příležitost ke svému osobnímu rozvoji, ať už v odborných, nebo osobnostních kompetencích. Různá hygienická a epidemiologická opatření i nepředvídatelné karantény měly v mnoha případech značný vliv nejen na průběh aktivit, ale mnohdy také na samotnou realizaci.

I v případě školního roku 2021/2022 je potřeba učitelům vyslovit obdiv a poděkovat. Přestože jim neustálá opatření, pokyny a změny berou energii a sráží je zpět, tak vždy najdou dostatek motivace, aby vstali a bojovali s nepřízní osudu. Většina z nich nastoupila do školství proto, aby mohla pracovat s mladými lidmi, předávat jim své znalosti a zkušenosti a být pro ně motivací v jejich budoucím, nejen profesním, životě. Distanční i hybridní forma vzdělávání toto bez skrupulí boří.

Epidemiologická opatření (testování, karantény) byla na základě pokynu Ministerstva zdravotnictví ukončena 14. 2. 2022. Většina z nás v danou chvíli pocítila úlevu a žila v představě, že nejhorší máme za sebou. Bohužel člověk míní a život mění. O 10 dní později ve čtvrtek 24. 2. 2022 došlo k něčemu, co jsme si mysleli, že nemůže ve 21. století nastat. Armáda Ruské federace vyvolala svým vpádem na Ukrajinu zcela bezprecedentní válečný konflikt. Spustila se tím migrační vlna nepředstavitelného rozsahu, která svým dílem zasáhla kromě Polské republiky a Slovenské republiky také Českou republiku. Úkol postarat se v krátké době o statisíce válečných uprchlíků, kteří nevědí, kdy a zda vůbec se budou moci vrátit do svých domovů, se stal na jaře 2022 klíčovým tématem. Vlna solidarity prošla také naší školou. Zejména z iniciativy žákyň Agáty Kahánkové (4.A), Adély Richterové (4.A), Elišky Luongové (1.B) a Anežky Pěluchové (1.B) byla ve dnech 1. - 11. 3. 2022 uspořádána humanitární sbírka zajišťující okamžitou pomoc. Během této krátké doby bylo vybráno materiální vybavení v odhadované hodnotě cca 250.000,- Kč. Část sbírky byla prostřednictví Českého červeného kříže (oblastní spolek ve Frýdku-Místku) převezena na Ukrajinu, část byla použita pro ukrajinské spoluobčany, kteří našli dočasné ubytování v Příboře a okolí. Druhým významným počinem pak byla série česko-ukrajinských benefičních koncertů pod vedením Mgr. et Mgr. art Blanky Hrubé. Vybrané peníze byly ve spolupráci s příborskou prodejnou OBUV

KOLEKCION Alena Jeník použity zejména na nákup obuvi pro děti ukrajinských uprchlíků, v dalších případech se pak jednalo o pořízení dioptrických brýlí a obědů ve školní jídelně.

Od počátku jsme jako škola měli trochu jiné cíle. Byli a stále jsme přesvědčeni o tom, že v této složité situaci má být základní úlohou školy poskytnout uprchlíkům bezpečné prostředí a případné zázemí pro jejich začlenění do české společnosti. Že skutečná ochota pomáhat, se ukáže až ve chvíli, kdy pomoc ukrajinským uprchlíkům přestane být módní záležitostí. Bohužel přelom května a června ukázal, že počet těch, kteří jsou ochotni pomáhat, začal velmi rychle klesat. Velké poděkování tedy patří těm, kteří na naší škole realizovali cca 60 hodin výuky českého jazyka pro zhruba 30 osob bez nároku na honorář. Na prvním místě je potřeba zmínit vyučujícího českého jazyka na naší škole Mgr. Alexandra Orošnjaka. Jeho obětavost 4x týdně po 1-2 hodinách po dobu 10 týdnů byla oceněna i ukrajinskými účastníky kurzů.

*„Vážený Pavle!*

*Děkujeme, že ve Vašem Gymnáziu jste zorganizovali výuku českého jazyka pro Ukrajince. Děkujeme Vám za možnost tři měsíce studovat češtinu. Vaši učitelé mají úžasnou schopnost předávat znalosti a vkládat do své práce srdce. Pro každou lekci vytvořili zajímavý učební plán, který nám pomohl naučit se psát a číst v češtině. Jsme jim moc vděční, že nás naučili rozumět českému jazyku. Vaši učitelé jsou profesionálové, kteří toho hodně vědí a tyto znalosti z celého srdce sdílejí. Děkujeme jim za citlivý a individuální přístup ke každému. Výuka českého jazyka není snadný úkol, ale vytrvalost a úsilí Alexandra, Boženy, Sylvie nebyly marné. Děkujeme za tak skvělou příležitost zúčastnit se těchto kurzů!*

*S úctou, Světlana Danylová a Ukrajinci v Příboře“*

Dalšími osobami, které se aktivně na vedení kurzů českého jazyka podílely, byla naše bývalá kolegyně Mgr. Božena Kalová a stávající vyučující ruského jazyka Mgr. Silvie Piškytlová.

S ohledem na platná hygienická a epidemiologická opatření byla škola nucena přesunout i ve školním roce 2021/2022 některé aktivity do online prostředí. Velmi specifickou oblastí se stala prezentace školy na veřejnosti v rámci Dnů otevřených dveří. Po zvážení všech pro a proti jsme se rozhodli nerealizovat prezenční Den otevřených dveří v plánovaném termínu 26. - 27. 11. 2021, ale nahradit jej online formou v úterý 7. 12. 2021. Součástí tohoto online Dne otevřených dveří byly také ukázky vzdělávacích nástrojů a technik, které v rámci distanční/hybridní formy vzdělávání v jednotlivých předmětech využíváme. Účast nejen potenciálních zájemců o studium, ale také jejich rodičů, rodičů stávajících žáků i vyučujících z jiných škol, předčila naše očekávání. Prezenční den otevřených dveří se pak uskutečnil v pátek 14. 1. 2022.

Zřizovatel školy (Moravskoslezský kraj) se rozhodl pomoci svým školám s prezentací v online prostředí. Zorganizoval pro ně „Online veletrh středních škol“. Jednalo o dva termíny (22. 11. 2021 a 20. 1. 2022), ovšem počet účastníků byl v řádu jednotlivců. V rámci zpětné vazby jsme spolu se zřizovatelem dospěli k názoru, že akce má určitě potenciál a nalezne svou cílovou skupinu. Je ale potřeba zajistit větší propagaci a stanovit pevnější harmonogram veletrhu pro prezentace jednotlivých škol.

Ve školním roce 2021/2022 se opět po covidových výpadcích naplno rozběhla výuka s podporou chromebooků. Zásadní výhodou chromebooků je, že jsou provozuschopné do sedmi sekund od spuštění. Na výzvu učitele mohou tedy žáci okamžitě zareagovat bez nutnosti čekat na nastartování jako např. u notebooků. Baterie vydrží bez problémů celodenní provoz ve škole, během vyučovacího dne ji není nutno nabíjet. Současně mají chromebooky nulové náklady na správu zařízení. Vzhledem k aplikacím Google Workspace není potřeba ani office a antivir, vše je automaticky součástí zařízení a průběžně je aktualizováno. Chromebooky výrazně pomohly zefektivnit a zatraktivnit výuku. Vyučující dostali možnost volit takové formy výuky s využitím moderních technologií a informačních zdrojů, které žáky vedou k analýze a komparaci získaných informací. Současně žáky motivují ke kritickému myšlení a práci s více informačními zdroji. Stávající „flotila“ chromebooků čítá 64 ks, nejstarší pořízené v roce 2014, jsou stále plně funkční.

V souladu s platnými ŠVP musí žáci školy zvládnout dva cizí jazyky. Systém nabídky jazykového vzdělávání na základních školách se po původních experimentech základních škol v souvislosti se zaváděním ŠVP ustálil a až na ojedinělé výjimky mají žáci jako první jazyk angličtinu. K tomuto cizímu jazyku si na základě svých jazykových kompetencí volí na počátku studia druhý cizí jazyk z nabídky německý jazyk, ruský jazyk, nebo francouzský jazyk. Bohužel v posledních letech

zaznamenáváme sestupující tendenci jazykových dovedností žáků, kteří k nám přicházejí ze základních škol.

K silným stránkám školy v oblasti cizojazyčného vzdělávání patří i to, že již od roku 1991 nepřetržitě na škole působí rodilý mluvčí anglického jazyka. Vzhledem k této prestižní skutečnosti chce škola v tomto trendu pokračovat. S výjimkou tříd 1. a 4. ročníku stabilně probíhá 1 hodina týdně pod vedením anglického lektora, současně anglický lektor vyučuje volitelné předměty „Konverzace v anglickém jazyce“ a „Seminář anglického jazyka“. O tom, že i žáci považují hodiny s anglickým lektorem za velmi přínosné, svědčí velký zájem o volitelné předměty pod jeho vedením.

V oblasti realizace ŠVP jsou učitelé školy velmi aktivní a postupně přicházejí s dalšími novými a inspirativními impulsy, které po postupném zapracování do stávajících školních vzdělávacích programů Masarykova gymnázia vytvářejí moderní a stále aktuální dokument. Takovýto dokument podporuje efektivnější získávání klíčových kompetencí zejména v oblastech, které si škola zvolila jako prioritní. Změny v ŠVP nejsou realizovány unáhleně, ale vždy v kontextu celého ŠVP, a to s ohledem na možnosti školy, zejména však s dlouhodobějším záměrem. Cílem změn je vytvořit flexibilní dokumenty, které budou i nadále podporovat všeobecnost našeho gymnázia a současně umožní rozvoj žáků v oblastech jejich budoucí profesní orientace.

Přestože škola není součástí žádného z programů nebo projektů zaměřených na ekologii, tvoří ekologické chování jeden ze základních pilířů výchovy žáků naší školy. S ohledem na Školní program EVVO každoročně koordinátor EVVO na počátku školního roku zpracovává plán EVVO na školní rok, ve kterém se zohledňují aktuální cíle školy v této oblasti, na konci školního roku provádí jeho vyhodnocení.

Specifickou oblastí, na kterou se v posledních letech intenzivně zaměřujeme, je rozvoj sociálních kompetencí žáků. Dlouhodobá spolupráce s Domovem Příbor, kde jsou klienti seniorského věku, je zajímavou příležitostí pro všechny žáky, kteří zvažují studium oborů, při nichž je sociální problematika klíčová. Každý rok pak škola pořádá minimálně jednu potravinovou sbírku, jejímiž příjemci jsou prostřednictvím Potravinové banky Ostrava, z. s. lidé žijící v azylových domech, osoby v momentální sociální nouzi, stejně jako lidé bezprostředně ohroženi sociálním vyloučením nebo lidé bez domova. Letošní potravinová sbírka proběhla v termínu 1. - 12. 11. 2021 a příspěvek byl úctyhodných 603 kg. Specifikem letošního školního roku se kromě humanitární sbírky pro Ukrajinu stala také sbírka materiální pomoci pořádaná ve dnech 13. - 24. 6. 2022 ve spolupráci s Diakonií Broumov. Množství vybraného materiálního vybavení (oblečení, boty, domácí potřeby, drogistické zboží, ...) opět ukázalo, že vnímání potřebnosti je pro žáky a učitele naší školy přirozeností.

Průběh celého školního roku 2021/2022 opět ukázal v plné nahotě zásadní problémy českého školství. Přebujelá administrativa, nepřehledná legislativa, překombinovanost organizace přijímacího řízení a maturitních zkoušek, nekoncepční rozhodování… To vše má velký vliv na nemožnost přijímat efektivní rozhodnutí ve chvílích, kdy je to nejvíce potřeba. I školní rok 2021/2022 jsme nějakým způsobem (a ve zdraví) zvládli. Ale absence dlouhodobější strategie a návrhů řešení, jak k obdobným situacím přistupovat, bohužel v českém školství zanechá hluboké rány, ze kterých se budeme ještě dlouhé roky vzpamatovávat.

## 18. Zákon o ochraně osobních údajů

Osoby, jejichž jméno, činnost či informace o jejich úspěšném studiu jsou uvedeny v této výroční zprávě, se zveřejněním těchto informací souhlasí. Příslušné dokumenty jsou uloženy ve škole. Zveřejňované informace jsou v souladu se zněním zákona č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/es.

V Příboře 15. října 2022

Mgr. Pavel Kerekeš
ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 byla předložena Školské radě dne 15. října 2022, ta ji na svém zasedání 3. listopadu 2022 schválila.

Mgr. Jana Drlíková
předsedkyně školské rady

## 19. Přílohy

1. Souhrnná statistika prospěchu tříd za I. pololetí školního roku 2021/2022 a II. pololetí školního roku 2021/2022
2. Identifikace organizace*)
3. Kontrolní činnost dalších subjektů*)
4. Projektová činnost školy*)
5. Jednotné přijímací zkoušky*)
6. Maturitní zkoušky - společná část - jaro a podzim*)
7. Maturitní zkoušky - profilová část*)
8. Aktivity v rámci výuky*)
9. Aktivity nad rámec výuky*)
10. Úspěchy žáků v soutěžích*)
11. Profesní rozvoj zaměstnanců školy*)
12. Celoživotní vzdělávání*)
13. Spolupráce školy s externími subjekty*)
14. Prezentace školy*)

*) *„Tabulky do Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2021/2022 byly zpracovány v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji. V tomto projektu je řešeno celkem 10 strategických témat týkajících se zvyšování kvality vzdělávání. Jedním z nich je rovněž téma „Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje“. Součástí realizace aktivit v rámci uvedeného tématu bylo vytvoření těchto tabulek zaměřených na jednotlivé oblasti činnosti školy, jež umožní získávat informace ze škol jednotným způsobem a současně bude možno v mnoha případech nahradit stávající způsob uvádění informací do výroční zprávy o činnosti školy.“*

# Souhrnná statistika tříd

**1. pololetí školního roku 2021/22**

zpracováno dne: 15. 11. 2022

| třída | žáků | z toho hodnocení V | P | 5 | N | snížená známka Ch | průměrný prospěch | Průměrná absence na žáka celkem | neomluv. | třídní učitel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **P** | 30 | 28 | 2 | - | - | - | 1.211 | 62.00 | - | Mgr. Svobodová Lenka |
| **1. ročník** | 30 | 28 | 2 | 0 | 0 | - | 1.211 | 62.00 | - | |
| **S** | 30 | 26 | 4 | - | - | - | 1.217 | 67.76 | - | Mgr. Zahálková… |
| **2. ročník** | 30 | 26 | 4 | 0 | 0 | - | 1.216 | 67.77 | - | |
| **T** | 29 | 21 | 8 | - | - | - | 1.353 | 55.79 | - | Mgr. Le Folgocová Hana |
| **3. ročník** | 29 | 21 | 8 | 0 | 0 | - | 1.353 | 55.79 | - | |
| **KV** | 30 | 19 | 11 | - | - | - | 1.387 | 59.53 | - | Mgr. Drlíková Jana |
| **4. ročník** | 30 | 19 | 11 | 0 | 0 | - | 1.386 | 59.53 | - | |
| **1.A** | 30 | 20 | 10 | - | - | - | 1.316 | 53.83 | - | Mgr. Březinová Zuzana |
| **1.B** | 30 | 17 | 13 | - | - | - | 1.444 | 42.36 | - | Mgr. Ocásková Lenka |
| **KT** | 29 | 17 | 12 | - | - | - | 1.401 | 56.06 | - | RNDr. Malíková Radka,… |
| **5. ročník** | 89 | 54 | 35 | 0 | 0 | - | 1.386 | 50.70 | - | |
| **2.A** | 30 | 25 | 5 | - | - | - | 1.208 | 38.43 | - | Mgr. Šplíchal Jiří |
| **SX** | 30 | 11 | 16 | - | 3 | - | 1.590 | 60.00 | - | RNDr. Strakošová Šárka |
| **6. ročník** | 60 | 36 | 21 | 0 | 3 | - | 1.391 | 49.22 | - | |
| **3.A** | 30 | 14 | 15 | 1 | - | - | 1.538 | 82.80 | - | Mgr. Šimíčková Monika |
| **3.B** | 30 | 21 | 9 | - | - | - | 1.392 | 68.50 | 0.13 | Mgr. Ulčáková Iveta |
| **SP** | 27 | 15 | 12 | - | - | - | 1.456 | 71.11 | - | Mgr. Caloň Petr |
| **7. ročník** | 87 | 50 | 36 | 1 | 0 | - | 1.462 | 74.24 | 0.05 | |
| **4.A** | 31 | 23 | 8 | - | - | - | 1.303 | 106.93 | - | Mgr. Orošnjak Alexandr |
| **OK** | 30 | 26 | 4 | - | - | - | 1.185 | 72.43 | - | Mgr. Reichert Daniel |
| **8. ročník** | 61 | 49 | 12 | 0 | 0 | - | 1.244 | 89.97 | - | |
| **C E L K E M** | 416 | 283 | 129 | 1 | 3 | - | 1.356 | 64.20 | 0.01 | |

# Souhrnná statistika tříd

**1. pololetí školního roku 2021/22**

zpracováno dne: 15. 11. 2022

| třída | žáků | Cj | Aj | Nj | Fj | Rj | Ov | Zsv | D | Z | M | F | Ch | Bi | Ivt | Hv | Vv | Průměr třídy |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.A** | 30 | 1.33 Br | 1.40 Dj Di De Ši | 1.21 Ko Di | 1.00 Oc | 1.00 Pk | - | 1.37 Cv | 1.27 Cv | 1.53 Ca | 1.40 He | 1.43 Kd | 1.53 Ul | 1.70 Sb | 1.00 Sv Kd | 1.00 Mr | 1.00 Mn | **1.316** |
| **1.B** | 30 | 1.77 Oc | 1.30 Dj Di De Ši | 1.21 Ko Di | 1.25 Oc | 1.00 Pk | - | 1.63 Cv | 1.70 Mn | 1.60 Ca | 1.70 Sr | 1.57 Ma | 1.53 Ul | 1.80 Sb | 1.00 Sv Kd Mk | 1.00 Mr | 1.00 Mn | **1.444** |
| **2.A** | 30 | 1.30 Br | 1.07 Šm Dj N'j | 1.32 Hr Ko | 2.00 LF | 1.20 Pk | - | 1.30 Cv | 1.13 Or | 1.27 Hy | 1.30 He | 1.33 Kd | 1.63 Su | 1.00 Šp | 1.07 Mk Sv | 1.00 Na | 1.00 Mn | **1.208** |
| **3.A** | 30 | 1.90 Ši | 1.43 N'j Ši De Dj Di | 1.67 Hr Ko | 2.25 LF | 1.25 Pk | - | 1.40 Cv | 1.20 Za | 1.67 Hy | 2.17 Sr | 1.53 Kd | 1.97 Su | 1.53 Sb | - | - | - | **1.538** |
| **3.B** | 30 | 1.73 Na | 1.33 N'j Ši De Dj Di | 1.60 Hr Ko | 1.38 LF | 1.29 Pk | - | 1.20 Cv | 1.07 Za | 1.27 Hy | 1.97 Su | 1.60 Ke | 1.80 Ul | 1.33 Sb | - | - | - | **1.392** |
| **4.A** | 31 | 1.68 Or | 1.13 Šm Dj | 1.69 Ko | 1.00 LF | 1.36 Pk | - | 1.45 Lé | - | - | 1.32 Dr | 1.29 Kd | - | 1.10 Bd | - | - | - | **1.303** |
| **KT** | 29 | 1.38 Br | 1.41 Di De | 1.35 Hr | 1.67 LF | - | - | 1.45 Cv | 1.35 Or | 1.62 Ca | 1.59 Ma | 1.72 Ma | 1.69 Su | 1.52 Bd | 1.00 Mk Ca | 1.00 Mr | 1.00 Mn | **1.401** |
| **KV** | 30 | 1.97 Mr | 1.40 De Ši N'j | 1.86 Ko | - | 1.56 Pk | 1.00 Br | - | - | 1.37 Ca | 1.70 Dr | 1.23 Ma | 1.90 Ul | 1.67 Bd | 1.03 Ca Mk | 1.00 Br | 1.00 Mn | **1.387** |
| **OK** | 30 | 1.40 Or | 1.10 De Šm | 1.13 Hr | - | 1.14 Pk | - | 1.27 Lé | - | - | 1.53 Hy | 1.20 Ke | - | 1.00 Sb | - | - | - | **1.185** |
| **P** | 30 | 1.87 LF | 1.13 Pk Ši | - | - | - | 1.03 Sb | - | 1.30 Mn | 1.37 Re | 1.63 Hy | 1.00 Ma | - | 1.20 Sb | 1.00 Kd Mk | 1.00 Na | 1.00 Mn | **1.211** |
| **S** | 30 | 1.13 Za | 1.23 Ši Šm N'j | 1.23 Di | 1.00 Oc | - | 1.00 Na | - | 1.10 Za | 1.60 Hy | 1.33 Dr | 1.23 Ma | 1.40 Ul | 1.47 Bd | - | 1.00 Br | 1.00 Mn | **1.217** |
| **SP** | 27 | 1.48 Oc | 1.11 N'j Dj Di | 1.93 Ko | 1.75 LF | - | - | 1.52 Cv | 1.37 Ca | 1.37 Ca | 2.11 Hy | 1.41 Kd | 1.70 Su | 1.56 Sb | - | - | - | **1.456** |
| **SX** | 30 | 1.53 Or | 1.41 Di Dj N'j | 1.53 Hr Ko | 1.43 LF | 1.29 Pk | - | 1.63 Cv | 1.40 Za | 1.96 Sr | 2.26 Sr | 1.79 Ma | 2.59 Ul | 1.30 Šp | 1.37 Mk Sv | 1.00 Na | 1.07 Mn | **1.590** |
| **T** | 29 | 1.76 LF | 1.28 N'j Ši De | 1.25 Di | - | 1.46 Pk | 1.17 Na | - | 1.31 Za | 1.35 Re | 1.76 Sr | 1.17 Ma | 1.59 Su | 1.52 Bd | - | 1.00 Na | 1.00 Mn | **1.353** |

# Souhrnná statistika tříd

**1. pololetí školního roku 2021/22**

zpracováno dne: 15. 11....

| třída | žáků | Tv | ABi | AG | AM | BiS | CCh | CM | Dg1 | Dg2 | DK | ES | FS | HS | ChS | Ak | Nk | Průměr třídy |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.A** | 30 | 1.00 Šp Sv | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.316** |
| **1.B** | 30 | 1.00 Re Šp | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.444** |
| **2.A** | 30 | 1.00 Sv Šp | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.208** |
| **3.A** | 30 | 1.00 Sv Šp | - | - | - | 1.19 Bd | 1.25 Ul | 1.60 Su | - | 1.50 Dr | 1.00 Za | - | - | - | - | 1.50 N´j | - | **1.538** |
| **3.B** | 30 | 1.00 Re Sv | - | - | - | 1.08 Bd | 1.22 Ul | - | - | - | 1.00 Za | - | - | - | - | 1.33 N´j | - | **1.392** |
| **4.A** | 31 | 1.00 Sv Re | 1.00 Bd | 1.00 Sr | 1.33 Dr | 1.08 Bd | 1.00 Ul | 1.73 Dr | 1.33 Dr | - | - | 1.10 Ca | 1.00 Ke | - | 1.73 Su | 1.33 N´j | - | **1.303** |
| **KT** | 29 | 1.00 Re Sv | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.401** |
| **KV** | 30 | 1.00 Re Šp | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1.00 Za | - | - | 1.13 Hr | **1.387** |
| **OK** | 30 | 1.00 Re | 1.00 Bd | 1.17 Sr | 1.11 Dr | 1.00 Bd | 1.00 Ul | 1.46 Dr | 1.25 Dr | - | - | 1.00 Ca | 1.00 Ke | - | 1.46 Su | 1.39 N´j | - | **1.185** |
| **P** | 30 | 1.00 Re Šp | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.211** |
| **S** | 30 | 1.00 Šp Sv | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.217** |
| **SP** | 27 | 1.00 Sv Re | - | - | - | 1.13 Bd | 1.33 Ul | - | - | 1.00 Dr | 1.00 Za | - | - | - | - | 1.00 N´j | - | **1.456** |
| **SX** | 30 | 1.00 Šp Re | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.590** |
| **T** | 29 | 1.00 Re Šp | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.353** |

# Souhrnná statistika tříd

**1. pololetí školního roku 2021/22**

zpracováno dne: 15. 11....

| třída | žáků | La | MB | Mv | PS | Prg | Rb | Rt | SAj | SNj | SoU | SPS | ZBi | ZPŘ | ZS | | | Průměr třídy |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.A** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.316** |
| **1.B** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.444** |
| **2.A** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.208** |
| **3.A** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | 1.25 De N'j | 1.00 Hr | 1.75 Oc | - | - | 1.00 Sb | - | - | - | **1.538** |
| **3.B** | 30 | - | - | - | - | 1.00 Mk | - | - | 1.75 De N'j | 1.50 Hr | 1.00 Oc | - | - | 1.00 Sb | - | - | - | **1.392** |
| **4.A** | 31 | 2.00 Lé | 1.00 Bd | - | 1.30 Lé | - | - | 1.00 Na | 1.47 De Dj | - | 1.00 Oc | 1.40 Lé | - | - | - | - | - | **1.303** |
| **KT** | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.401** |
| **KV** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1.00 Sb | - | - | - | - | **1.387** |
| **OK** | 30 | 1.17 Lé | 1.00 Bd | - | 1.25 Lé | - | - | 1.00 Na | 1.30 De Dj | - | 1.00 Oc | 1.00 Lé | - | - | - | - | - | **1.185** |
| **P** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.211** |
| **S** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.217** |
| **SP** | 27 | - | - | - | - | 1.00 Mk | - | - | 1.64 De N'j | 1.00 Hr | 1.00 Oc | - | - | 1.00 Sb | - | - | - | **1.456** |
| **SX** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.590** |
| **T** | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.353** |

# Souhrnná statistika tříd

**2. pololetí školního roku 2021/22**

zpracováno dne: 15. 11. 2022

| třída | žáků | z toho hodnocení | | | | snížená známka Ch | průměrný prospěch | Průměrná absence na žáka | | třídní učitel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | V | P | 5 | N | | | celkem | neomluv. | |
| **P** | 30 | 21 | 9 | - | - | - | 1.319 | 54.76 | - | Mgr. Svobodová Lenka |
| **1. ročník** | 30 | 21 | 9 | 0 | 0 | - | 1.319 | 54.77 | - | |
| **S** | 30 | 26 | 4 | - | - | - | 1.236 | 50.53 | - | Mgr. Zahálková… |
| **2. ročník** | 30 | 26 | 4 | 0 | 0 | - | 1.236 | 50.53 | - | |
| **T** | 29 | 22 | 7 | - | - | - | 1.273 | 51.82 | - | Mgr. Le Folgocová Hana |
| **3. ročník** | 29 | 22 | 7 | 0 | 0 | - | 1.272 | 51.83 | - | |
| **KV** | 30 | 21 | 9 | - | - | - | 1.324 | 55.10 | - | Mgr. Drlíková Jana |
| **4. ročník** | 30 | 21 | 9 | 0 | 0 | - | 1.323 | 55.10 | - | |
| **1.A** | 30 | 20 | 10 | - | - | - | 1.392 | 59.56 | - | Mgr. Březinová Zuzana |
| **1.B** | 30 | 16 | 14 | - | - | - | 1.485 | 60.53 | - | Mgr. Ocásková Lenka |
| **KT** | 29 | 19 | 10 | - | - | - | 1.355 | 60.31 | - | RNDr. Malíková Radka,… |
| **5. ročník** | 89 | 55 | 34 | 0 | 0 | - | 1.411 | 60.13 | - | |
| **2.A** | 30 | 26 | 4 | - | - | - | 1.187 | 46.90 | - | Mgr. Šplíchal Jiří |
| **SX** | 30 | 14 | 16 | - | - | - | 1.551 | 56.20 | - | RNDr. Strakošová Šárka |
| **6. ročník** | 60 | 40 | 20 | 0 | 0 | - | 1.369 | 51.55 | - | |
| **3.A** | 30 | 18 | 12 | - | - | - | 1.518 | 79.30 | - | Mgr. Šimíčková Monika |
| **3.B** | 30 | 23 | 7 | - | - | - | 1.364 | 69.16 | - | Mgr. Ulčáková Iveta |
| **SP** | 27 | 19 | 8 | - | - | - | 1.413 | 73.51 | - | Mgr. Caloň Petr |
| **7. ročník** | 87 | 60 | 27 | 0 | 0 | - | 1.432 | 74.01 | - | |
| **4.A** | 31 | 20 | 11 | - | - | - | 1.377 | 208.19 | - | Mgr. Orošnjak Alexandr |
| **OK** | 30 | 25 | 5 | - | - | - | 1.285 | 56.16 | - | Mgr. Reichert Daniel |
| **8. ročník** | 61 | 45 | 16 | 0 | 0 | - | 1.331 | 133.43 | - | |
| **C E L K E M** | 416 | 290 | 126 | 0 | 0 | - | 1.364 | 70.52 | - | |

# Souhrnná statistika tříd

**2. pololetí školního roku 2021/22**

zpracováno dne: 15. 11. 2022

| třída | žáků | Cj | Aj | Nj | Fj | Rj | Ov | Zsv | D | Z | M | F | Ch | Bi | Ivt | Hv | Vv | Průměr třídy |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.A** | 30 | 1.77 Br | 1.30 Dj Di De Ši | 1.42 Ko Di | 1.17 Oc | 1.20 Pk | - | 1.27 Cv | 1.30 Cv | 1.50 Ca | 1.50 He | 1.20 Kd | 2.10 Ul | 1.80 Sb | 1.03 Sv Kd | 1.00 Mr | 1.00 Mn | **1.392** |
| **1.B** | 30 | 1.63 Oc | 1.33 Dj Di De Ši | 1.36 Ko Di | 1.13 Oc | 1.13 Pk | - | 1.37 Cv | 1.87 Mn | 1.53 Ca | 1.90 Sr | 1.50 Ma | 1.93 Ul | 1.80 Sb | 1.17 Sv Kd Mk | 1.07 Mr | 1.00 Mn | **1.485** |
| **2.A** | 30 | 1.33 Br | 1.10 Šm Dj N'j | 1.32 Hr Ko | 2.00 LF | 1.00 Pk | - | 1.07 Cv | 1.13 Or | 1.27 Hy | 1.23 He | 1.27 Kd | 1.63 Su | 1.17 Šp | 1.00 Mk Sv | 1.00 Na | 1.00 Mn | **1.187** |
| **3.A** | 30 | 1.60 Ši | 1.37 N'j Ši De Dj Di | 1.61 Hr Ko | 1.75 LF | 1.25 Pk | - | 1.57 Cv | 1.17 Za | 1.77 Hy | 2.20 Sr | 1.33 Kd | 1.73 Su | 1.97 Sb | - | - | - | **1.518** |
| **3.B** | 30 | 1.23 Na | 1.20 N'j Ši De Dj Di | 1.67 Hr Ko | 1.38 LF | 1.43 Pk | - | 1.13 Cv | 1.07 Za | 1.40 Hy | 1.80 Su | 1.67 Ke | 1.90 Ul | 1.43 Sb | - | - | - | **1.364** |
| **4.A** | 31 | 1.52 Or | 1.29 Šm Dj | 1.56 Ko | 1.00 LF | 1.36 Pk | - | 1.68 Lé | - | - | 1.48 Dr | 1.23 Kd | - | 1.00 Bd | - | - | - | **1.377** |
| **KT** | 29 | 1.59 Br | 1.28 Di De | 1.35 Hr | 1.83 LF | - | - | 1.31 Cv | 1.24 Or | 1.38 Ca | 1.38 Ma | 1.48 Ma | 1.69 Su | 1.72 Bd | 1.00 Mk Ca | 1.00 Mr | 1.00 Mn | **1.355** |
| **KV** | 30 | 1.90 Mr | 1.47 De Ši N'j | 1.64 Ko | - | 1.25 Pk | 1.13 Br | - | - | 1.37 Ca | 1.73 Dr | 1.13 Ma | 1.60 Ul | 1.43 Bd | 1.03 Ca Mk | 1.00 Br | 1.00 Mn | **1.324** |
| **OK** | 30 | 1.40 Or | 1.17 De Šm | 1.13 Hr | - | 1.36 Pk | - | 1.40 Lé | - | - | 1.83 Hy | 1.20 Ke | - | 1.43 Sb | - | - | - | **1.285** |
| **P** | 30 | 1.93 LF | 1.40 Pk Ši | - | - | - | 1.03 Sb | - | 1.40 Mn | 1.30 Re | 1.97 Hy | 1.57 Ma | - | 1.20 Sb | 1.00 Kd Mk | 1.03 Na | 1.00 Mn | **1.319** |
| **S** | 30 | 1.03 Za | 1.30 Ši Šm N'j | 1.23 Di | 1.29 Oc | - | 1.00 Na | - | 1.00 Za | 1.53 Hy | 1.33 Dr | 1.50 Ma | 1.47 Ul | 1.37 Bd | - | 1.00 Br | 1.06 Mn | **1.236** |
| **SP** | 27 | 1.33 Oc | 1.26 N'j Dj Di | 1.87 Ko | 1.83 LF | - | - | 1.37 Cv | 1.26 Ca | 1.26 Ca | 1.96 Hy | 1.22 Kd | 1.78 Su | 1.56 Sb | - | - | - | **1.413** |
| **SX** | 30 | 1.40 Or | 1.30 Di Dj N'j | 1.67 Hr Ko | 1.71 LF | 1.63 Pk | - | 1.60 Cv | 1.70 Za | 1.80 Sr | 2.30 Sr | 1.63 Ma | 2.30 Ul | 1.43 Šp | 1.03 Mk Sv | 1.00 Na | 1.00 Mn | **1.551** |
| **T** | 29 | 1.79 LF | 1.14 N'j Ši De | 1.31 Di | - | 1.08 Pk | 1.10 Na | - | 1.14 Za | 1.14 Re | 1.62 Sr | 1.28 Ma | 1.38 Su | 1.48 Bd | - | 1.00 Na | 1.00 Mn | **1.273** |

# Souhrnná statistika tříd

**2. pololetí školního roku 2021/22**

zpracováno dne: 15. 11....

| třída | žáků | Tv | ABi | AG | AM | BiS | CCh | CM | Dg1 | Dg2 | DK | ES | FS | HS | ChS | Ak | Nk | Průměr třídy |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.A** | 30 | 1.00 Šp Sv | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.392** |
| **1.B** | 30 | 1.00 Re Šp | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.485** |
| **2.A** | 30 | 1.00 Sv Šp | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.187** |
| **3.A** | 30 | 1.00 Sv Šp | - | - | - | 1.13 Bd | 1.38 Ul | 2.00 Su | - | 1.50 Dr | 1.00 Za | - | - | - | - | 1.25 N´j | - | **1.518** |
| **3.B** | 30 | 1.00 Re Sv | - | - | - | 1.08 Bd | 1.33 Ul | - | - | - | 1.00 Za | - | - | - | - | 1.17 N´j | - | **1.364** |
| **4.A** | 31 | 1.00 Sv Re | 1.00 Bd | 1.29 Sr | 1.33 Dr | 1.08 Bd | 1.00 Ul | 1.58 Dr | 1.00 Dr | - | - | 1.10 Ca | 1.00 Ke | - | 2.30 Su | 1.33 N´j | - | **1.377** |
| **KT** | 29 | 1.00 Re Sv | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.355** |
| **KV** | 30 | 1.00 Re Šp | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.324** |
| **OK** | 30 | 1.00 Re | 1.00 Bd | 1.00 Sr | 1.22 Dr | 1.13 Bd | 1.00 Ul | 1.27 Dr | 1.50 Dr | - | - | 1.00 Ca | 1.08 Ke | - | 1.82 Su | 1.31 N´j | - | **1.285** |
| **P** | 30 | 1.00 Re Šp | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.319** |
| **S** | 30 | 1.00 Šp Sv | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.236** |
| **SP** | 27 | 1.00 Sv Re | - | - | - | 1.00 Bd | 1.42 Ul | - | - | 1.00 Dr | 1.00 Za | - | - | - | - | 1.00 N´j | - | **1.413** |
| **SX** | 30 | 1.00 Šp Re | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.551** |
| **T** | 29 | 1.00 Re Šp | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.273** |

# Souhrnná statistika tříd

**2. pololetí školního roku 2021/22**

zpracováno dne: 15. 11....

| třída | žáků | La | MB | Mv | PS | Prg | Rb | Rt | SAj | SNj | SouL | SPS | ZBi | ZPŘ | ZS | | | Průměr třídy |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.A** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.392** |
| **1.B** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.485** |
| **2.A** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.187** |
| **3.A** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | 1.25 De N'j | 1.00 Hr | 1.00 Oc | - | - | 1.17 Sb | - | - | - | **1.518** |
| **3.B** | 30 | - | - | - | - | 1.00 Mk | - | - | 1.75 De N'j | 1.75 Hr | 1.00 Oc | - | - | 1.00 Sb | - | - | - | **1.364** |
| **4.A** | 31 | 2.60 Lé | 1.80 Bd | - | 1.70 Lé | - | - | 1.14 Na | 1.47 De Dj | - | 1.00 Oc | 1.67 Lé | - | - | - | - | - | **1.377** |
| **KT** | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.355** |
| **KV** | 30 | - | - | 1.00 | - | - | 1.00 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.324** |
| **OK** | 30 | 1.33 Lé | 1.22 Bd | - | 1.50 Lé | - | - | 1.00 Na | 1.10 De Dj | - | 1.00 Oc | 1.20 Lé | - | - | - | - | - | **1.285** |
| **P** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.319** |
| **S** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.236** |
| **SP** | 27 | - | - | - | - | 1.00 Mk | - | - | 1.73 De N'j | 1.00 Hr | 1.00 Oc | - | - | 1.50 Sb | - | - | - | **1.413** |
| **SX** | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.551** |
| **T** | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **1.273** |

# Identifikace organizace

| | | | |
|---|---|---|---|
| RED IZO | 600016714 | IČO | 00601641 |
| Název školy | Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace | | |
| Druh školy | Střední škola | | |
| Sledovaný školní rok | 2021/2022 | 1.9.2021 | 31.8.2022 |
| Počty žáků **SŠ** nebo **konzervatoře** v DFV a OFV dle zahajovacích výkazů daného škol. roku | 417 | | |
| Počty studentů **VOŠ** v DFV a OFV dle zahajovacích výkazů daného škol. roku | | | |

**SUMÁŘ TABULEK:**


**Kontrolní činnost externích subjektů**

**Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků**

**Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři**

**Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období**

**Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ A PODZIMNÍ zkušební období**

**Aktivity školy a žáků v rámci výuky**

**Aktivity školy a žáků nad rámec výuky**

**Úspěchy žáků v soutěžích**

**Profesní rozvoj zaměstnanců**

**Celoživotní vzdělávání**

**Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)**

**Prezentace školy**

**600016714** IČO **00601641**

**Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace**

| **Střední škola** |
|---|
| |
| |

# Kontrolní činnost externích subjektů

| | | **Sledovaný školní rok** | **2021/2022** | 1.9.2021 | 31.8.2022 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Kontrolní subjekt** | **Identifikace Poskytovatel dotace/Jiný** | **Datum kontroly** | **Kontrolní zjištění** | **Poznámka** | |
| Poskytovatel dotace (blíže identifikujte) | město Příbor | 25.10.2021 | Bez závad | | |
| **1** | | | | | |

***Zkratky:***

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

# Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sledovaný školní rok | 2021/2022 | *1.9.2021* | *31.8.2022* |
| Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku | 417 | | |
| Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku | | | |
| Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku | 417 | | |

| Identifikace projektu | | | | | | Finanční prostředky | | | | | | Poznámka |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Číslo projektu | Název a stručný popis projektu | Role školy v projektu | Zahájení realizace projektu (měsíc a rok) | Stav realizace projektu | Poskytovatel dotace nebo Operační program | Výše dotace v Kč | Celkový počet měsíců realizace projektu | Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce | Dopad na druh školy | Čerpáno v daném školním roce | Přepočet na žáka DFV v Kč | |
| 0137/2021/OKU | Adaptační kurz primy 2021 | žadatel | září 2021 | ukončen v daném školním roce | město Příbor | 2 600,0 Kč | 1 | 1 | SŠ | 2 600,00 Kč | 6,24 Kč | |
| P54/2021 | Zpátky... | žadatel | září 2021 | ukončen v daném školním roce | Krajský úřad MSK | 80 000,0 Kč | 12 | 12 | SŠ | 80 000,00 Kč | 191,85 Kč | |
| 2021-1-CZ01-KA122-SCH-000013222 | Naše téma: Inspirace | žadatel | prosinec 2021 | v realizaci | Evropská komise (Erasmus+) | 569 159,5 Kč | 12 | 9 | SŠ | 426 869,59 Kč | 1 023,67 Kč | |
| 2021-1-CZ01-KA120-SCH-000045879 | Poznejme se navzájem | žadatel | červen 2022 | v realizaci | Evropská komise (Erasmus+) | 1 862 948,7 Kč | 15 | 3 | SŠ | 372 589,73 Kč | 893,50 Kč | |
| CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016715 | Šablony MGP II | žadatel | leden 2020 | ukončen v daném školním roce | Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání | 638 160,0 Kč | 30 | 6 | SŠ | 127 632,00 Kč | 306,07 Kč | |
| Celkový objem finančních prostředků na projektovou činnost školy | | | | | | 3 152 868 Kč | | | | 1 009 691 Kč | | |

*Zkratky:*

*Zkratky:*

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

# Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok*

| Sledovaný školní rok | 2021/2022 | 1.9.2021 | 31.8.2022 |
|---|---|---|---|

**v potaz se berou všichni uchazeči (včetně autoremedur a odvolání), kteří odevzdali zápisový lístek k 31. 8.*

| | | | | | | | Český jazyk | | | | | | Matematika | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Skupina oborů | Obor vzdělání | Skupiny školooborů *dle Cermatu* | Plánovaný počet přijímaných žáků | Cut-off skóre z celkového počtu bodů za celé přijímací řízení (v %) | Počet odevzdaných zápisových lístků v oboru celkem* | Počet odevzdaných zápisových lístků uchazečů, kteří konali JPZ* | Průměrný bodový zisk v testu z ČJ za obor | Maximální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejlepšího uchazeče) | Minimální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejhoršího uchazeče) | Cut-off skóre ČJ | Maximálně možný bodový zisk v testu z ČJ dle CERMATu | Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z ČJ v % | Průměrný bodový zisk v testu z M za obor | Maximální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejlepšího uchazeče) | Minimální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejhoršího uchazeče) | Cut-off skóre M | Maximálně možný bodový zisk v testu z M dle CERMATu | Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z M v % | Poznámka |
| Škola celkem | | | 90 | | 90 | 90 | | | | | | | | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | 60 | 0 | 60 | 60 | 37,5 | 48 | 18 | 7 | 50 | 39,1 | 32,3 | 46 | 20 | 7 | 50 | 35,1 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | 30 | 0 | 30 | 30 | 33,4 | 46 | 21 | 7 | 50 | 36,3 | 29,0 | 42 | 18 | 7 | 50 | 34,5 | |

***Zkratky:***

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola 0

# Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období

| Sledovaný školní rok | 2021/2022 | 1.9.2021 | 31.8.2022 |
|---|---|---|---|

| Skupina oborů | Obor vzdělání | Skupiny školooborů *dle Cermatu* | Počet přihlášených prvomaturantů za JARO ve společné části MZ | Počet konali za JARO | Konali (v %) | Počet uspěli za JARO | Hrubá úspěšnost (uspěli) v % | Čistá úspěšnost v % | Český jazyk a literatura | | | | | | | Matematika | | | | | | | Anglický jazyk | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Počet přihlášených za JARO | Počet konajících za JARO | Hrubá neúspěšnost v % | Počet úspěšně konajících | Hrubá úspěšnost v % | Čistá úspěšnost v % | Průměrný % skór za JARO (v %) | Počet přihlášených za JARO | Počet konajících za JARO | Hrubá neúspěšnost v % | Počet úspěšně konajících | Hrubá úspěšnost v % | Čistá úspěšnost v % | Průměrný % skór za JARO (v %) | Počet přihlášených za JARO | Počet konajících za JARO | Hrubá neúspěšnost v % | Počet úspěšně konajících | Hrubá úspěšnost v % | Čistá úspěšnost v % | Průměrný % skór za JARO (v %) | Poznámka |
| Škola celkem | | | 61 | 60 | 98,4 | 60 | 98,4 | 100,0 | 61 | 60 | 1,6 | 60 | 98,4 | 100,0 | 82,9 | 19 | 18 | 5,3 | 18 | 94,7 | 100,0 | 71,6 | 41 | 41 | 0,0 | 41 | 100,0 | 100,0 | 93,6 | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | 31 | 30 | 96,8 | 30 | 96,8 | 100,0 | 31 | 30 | 3,2 | 30 | 96,8 | 100,0 | 81,8 | 9 | 8 | 11,1 | 8 | 88,9 | 100,0 | 72,0 | 21 | 21 | 0,0 | 21 | 100,0 | 100,0 | 91,6 | jedna osoba nekonala didaktické testy z ČJL a MA |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | 30 | 30 | 100,0 | 30 | 100,0 | 100,0 | 30 | 30 | 0,0 | 30 | 100,0 | 100,0 | 84,0 | 10 | 10 | 0,0 | 10 | 100,0 | 100,0 | 71,2 | 20 | 20 | 0,0 | 20 | 100,0 | 100,0 | 95,7 | |

***Zkratky:***

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

# Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

| Sledovaný školní rok | 2021/2022 | 1.9.2021 | 31.8.2022 |
|---|---|---|---|

| Skupina oborů | Obor vzdělání | Skupiny školooborů *dle CERMATu* | Předmět | Typ zkoušky | Forma zkoušky | Počet přihlášených prvomaturantů za JaP | Počet konali po JaP | Počet uspěli po JaP | Hrubá úspěšnost (uspěli) v % | Čistá úspěšnost v % | Hodnocení zkoušky (známka) 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměrný prospěch za JaP | | Nahrazující zkouška z cizího jazyka u profilové části MZ: Anglický jazyk | Německý jazyk | Ruský jazyk | Francouzský jazyk | jiný jazyk - pod tabulku uveďte jaký… |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Škola celkem | | | | | | | 203 | | | | 137 | 49 | 10 | 7 | 0 | 1,4 | Poznámka | 16 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | Český jazyk a literatura | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 31 | 31 | 31 | 100,0 | 100,0 | 26 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1,2 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | Anglický jazyk | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 27 | 16 | 16 | 59,3 | 100,0 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1,4 | 11 maturantů nahrazovalo certifikovanou zkouškou | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | Německý jazyk | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 2 | 2 | 2 | 100,0 | 100,0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | Ruský jazyk | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 2 | 2 | 2 | 100,0 | 100,0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | Matematika | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 8 | 8 | 8 | 100,0 | 100,0 | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1,5 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | Základy společenský věd | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 13 | 13 | 13 | 100,0 | 100,0 | 8 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1,7 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | Dějepis | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 7 | 7 | 7 | 100,0 | 100,0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2,3 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | Chemie | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 10 | 10 | 10 | 100,0 | 100,0 | 6 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1,5 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | Biologie | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 10 | 10 | 10 | 100,0 | 100,0 | 2 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1,9 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K41 Gymnázium | GY4 Gymnázium 4leté | Zeměpis | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 5 | 5 | 5 | 100,0 | 100,0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2,0 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | Český jazyk a literatura | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 30 | 30 | 30 | 100,0 | 100,0 | 25 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1,2 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | Anglický jazyk | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 26 | 21 | 21 | 80,8 | 100,0 | 19 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1,1 | 5 maturantů nahrazovalo certifikovanou zkouškou | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | Německý jazyk | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 8 | 2 | 2 | 25,0 | 100,0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,0 | 6 maturantů nahrazovalo certifikovanou zkouškou | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | Matematika | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 6 | 6 | 6 | 100,0 | 100,0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,0 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | Základy společenský věd | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 6 | 6 | 6 | 100,0 | 100,0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1,8 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | Dějepis | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 5 | 5 | 5 | 100,0 | 100,0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1,8 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | Fyzika | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 1 | 1 | 1 | 100,0 | 100,0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,0 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | Chemie | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 11 | 11 | 11 | 100,0 | 100,0 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1,2 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | Biologie | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 10 | 10 | 10 | 100,0 | 100,0 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2,1 | | | | | | |
| 79 Obecná příprava | 7941K81 Gymnázium | GY8 Gymnázium 8leté | Zeměpis | povinná | ústní zkouška před zkušební komisí | 7 | 7 | 7 | 100,0 | 100,0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1,7 | | | | | | |

***Zkratky:***

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

# Aktivity školy a žáků v rámci výuky

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Sledovaný školní rok | | 2021/2022 | 1.9.2021 | 31.8.2022 | |
| Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku: | | | | | 417 | | |
| Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku: | | | | | | | |
| **Druh aktivity** | **Název aktivity** | **Četnost** | **Žáci/Studenti** | **Časový rozsah aktivity** | **Dopad na druh školy** | **Počet zúčastněných žáků nebo studentů** | **Poznámka** |
| Prevence | Adaptační program - prima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 30 | |
| Prevence | Adaptační program - 1.A | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 30 | |
| Prevence | Adaptační program - 1.B | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 30 | |
| Prevence | Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ - prima | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 30 | |
| Prevence | Adaptační kurz - prima | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 29 | |
| Prevence | Adaptační kurz - 1.A, 1.B | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 56 | |
| Prevence | Workshop na téma „Zdravý pohyb“ - prima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 28 | |
| Prevence | Workshop na téma „Zdravý pohyb“ - kvarta | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 27 | |
| Prevence | Branný kurz - kvinta | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 30 | |
| Prevence | Beseda „VZPoura úrazům“ - kvinta | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 28 | |
| Prevence | Beseda „VZPoura úrazům“ - 1.A | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 29 | |
| Prevence | Beseda „VZPoura úrazům“ - 1.B | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 28 | |
| Prevence | Den prevence na téma „Závislosti“ - 3.A, 3.B, septima | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 72 | |
| Prevence | Den prevence na téma „Závislosti“ - 2.A, sexta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 55 | |
| Prevence | Den prevence na téma „Závislosti“ - 1.A, 1.B, kvinta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 83 | |
| Prevence | Den prevence na téma „Závislosti“ - prima, sekunda, tercie, kvarta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 112 | |
| Prevence | Kurz preventivních aktivit - tercie | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 28 | |
| Prevence | Branný kurz - kvarta | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 26 | |
| Výchovné a kariérové poradenství | Setkání k maturitním zkouškám ve školním roce 2021/2022 - 4.A | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 31 | |
| Výchovné a kariérové poradenství | Setkání k maturitním zkouškám ve školním roce 2021/2022 - oktáva | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 30 | |
| Výchovné a kariérové poradenství | Workshop k podávání přihlášek na VŠ - 4.A | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 28 | |
| Výchovné a kariérové poradenství | Workshop k podávání přihlášek na VŠ - oktáva | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 27 | |
| Výchovné a kariérové poradenství | Přednáška na téma „Studium na VŠ v zahraničí“ (UniLink) - 4.A, oktáva | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 61 | |
| Výchovné a kariérové poradenství | Informace o studiu v USA (American Corner, Ostrava) - 4.A, oktáva | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 57 | |
| Výchovné a kariérové poradenství | Přednáška na téma „Studium na VŠ v zahraničí“ (UniLink) - 3.A, 3.B, septima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 79 | |
| Školní exkurze | American Corner v Ostravě - 2.A | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 29 | |
| Školní exkurze | American Corner v Ostravě - sexta | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 27 | |
| Školní exkurze | ZOO, Lešná - 3.A, 3.B, septima | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 72 | |
| Školní exkurze | Mykologická exkurze, Borovec - sekunda | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 10 | |
| Školní exkurze | Štramberk, Černý les - kvinta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 29 | |
| Školní exkurze | Záchranná stanice Bartošovice - 2.A, sexta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 54 | |
| Školní exkurze | Poodří, Kotvice - BiS1 (3.A, 3.B, septima) | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 21 | |
| Školní exkurze | Štramberk, Černý les - 1.A, 1.B | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 56 | |
| Školní exkurze | Poodří, Kotvice - BiS2 (3.A, 3.B, septima) | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 12 | |
| Školní exkurze | ZOO, Ostrava - tercie | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 28 | |
| Školní exkurze | Arboretum Štramberk - 1.A, 1.B | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 55 | |
| Školní exkurze | Arboretum Štramberk - kvinta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 26 | |
| Školní exkurze | Praha - 4.A, oktáva | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 56 | |
| Školní exkurze | Kroměříž - sekunda | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 29 | |
| Školní exkurze | Osvětim a Krakov - 3.A, 3.B, septima | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 86 | |
| Školní exkurze | Vídeň - 1.A, 1.B, kvinta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 85 | |
| Školní exkurze | Jaderná maturita (Dukovany) - 4.B | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 2 | |
| Školní exkurze | RE-USE centrum Příbor a ČOV Kopřivnice - kvarta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 19 | |
| Školní exkurze | Národní superpočítačové centrum VŠB - TU Ostrava - kvarta | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 12 | |
| Školní exkurze | Procházka Příborem - prima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 28 | |
| Školní exkurze | Poslanecká sněmovna a Senát, Praha - 1.A, 1.B, 4.A | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 54 | |
| Školní exkurze | Návštěva rodného domu Sigmunda Freuda - sexta | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 26 | |
| Školní exkurze | Návštěva rodného domu Sigmunda Freuda - 2.A | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 27 | |
| Školní exkurze | Soudní přelíčení na Krajském soudě v Ostravě - PS (4.A, oktáva) | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 14 | |
| Školní exkurze | Poslanecká sněmovna a Senát, Praha - kvinta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 28 | |
| Školní exkurze | Židovské muzeum, Brno a Muzea romské kultury, Brno - 2.A, sexta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 54 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Školní exkurze | Soudní přelíčení na Okresním soudě v Novém Jičíně - kvinta | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 27 | |
| Školní exkurze | Soudní přelíčení na Okresním soudě v Novém Jičíně - 1.A | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 28 | |
| Školní exkurze | Soudní přelíčení na Okresním soudě v Novém Jičíně - 1.B | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 29 | |
| Školní exkurze | Zbrašovské aragonitové jeskyně a Hranická propast - tercie | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 27 | |
| Školní exkurze | Katedra geoinformatiky, VŠB-TU Ostrava - septima | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 20 | |
| Školní exkurze | Katedra geoinformatiky, VŠB-TU Ostrava - 3.A | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 27 | |
| Školní exkurze | Katedra geoinformatiky, VŠB-TU Ostrava - 3.B | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 29 | |
| Školní exkurze | Geologický pavilon prof. Františka Pošepného, VŠB-TU Ostrava - 1.A, Kt | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 55 | |
| Školní exkurze | Geologický pavilon prof. Františka Pošepného, VŠB-TU Ostrava - 1.B | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 27 | |
| Školní exkurze | Chemie a další přírodní vědy na Slezskoostravském hradě - tercie | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 5 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Beseda „Farmaceutická chemie“ - CCh (4.A, oktáva) | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 20 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Beseda o knižních novinkách - sekunda | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 30 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Beseda s americkými piloty v rámci dnů NATO - 3.A, 3.B, septima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 80 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Dějepisný workshop „Zpracování textilií v pravěku“ - 1.A | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 28 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Dějepisný workshop „Zpracování textilií v pravěku“ - 1.B | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 25 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Dějepisný workshop „Zpracování textilií v pravěku“ - kvinta | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 29 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Dějepisný workshop „Zpracování textilií v pravěku“ - prima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 27 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Přednáška „Dopravní výchova“ - prima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 28 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Přednáška „Jaderná energetika a aktuální souvislosti“ na VŠB-TU Ostrava | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 23 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Přednáška „Jsem fyzik a jsem na to hrdý aneb O fyzice kolem dokola“ - 3.A | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 27 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Přednáška „Jsem fyzik a jsem na to hrdý aneb O fyzice kolem dokola“ - 3.B | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 29 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Přednáška „Jsem fyzik a jsem na to hrdý aneb O fyzice kolem dokola“ - septima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 24 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Přednáška „PMI - řízení rizik“ - ZPŘ (3.A, 3.B, septima) | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 15 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Přednáška „Ukázky programů pro tvorbu Ganttových diagramů“ - ZPŘ (3.A, 3.B, septima) | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 20 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Přednáška „Válka na Ukrajině“ - 3.A, 3.B, septima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 85 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Přednáška na téma „Literatura národního obrození“ - sexta | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 28 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Přednáška na téma „Turingův stroj“ | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 28 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Seminář „Česká republika v Evropské unii“ - kvinta, 3.B | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 4 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Seminář s Ladou Bělaškovou - Rt (4.A, oktáva) | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 11 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Workshop „Den s překladem“ | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 9 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Workshop „Kybernetická bezpečnost“ - 1.A | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 27 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Workshop „Kybernetická bezpečnost“ - 1.B | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 25 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Workshop „Kybernetická bezpečnost“ - kvinta | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 23 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Workshop „Vánoce za starých časů“ - sekunda | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 25 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Workshop „Velikonoce za starých časů“ - 1.B | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 27 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Workshop „Velikonoce za starých časů“ - prima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 30 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Workshop „Velikonoce za starých časů“ - sekunda | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 25 | |
| Beseda s odborníkem z oboru | Workshop „Velikonoce za starých časů“ - tercie | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 29 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Edukativní hra „Odpovědná spotřeba“ (ARPOK, o.p.s.) - kvarta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 28 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Edukativní hra „Odpovědná spotřeba“ (ARPOK, o.p.s.) - tercie | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 28 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Edukativní hra „Světový obchod“ (ARPOK, o.p.s.) - 2.A | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 27 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Edukativní hra „Světový obchod“ (ARPOK, o.p.s.) - sexta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 29 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Workshop „Tak tohle neprojde“ (Post Bellum, z.ú.) - 1.A | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 28 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Workshop „Tak tohle neprojde“ (Post Bellum, z.ú.) - 1.B | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 29 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Workshop „Tak tohle neprojde“ (Post Bellum, z.ú.) - kvinta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 25 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | „Pražský studentský summit“ (aula školy) - 3.A, 3.B, seprima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 84 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | „Pražský studentský summit“ (aula školy) - 4.A, oktáva | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 56 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | „Streetartový workshop“ | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 25 | |
| Sportovně-turistický kurz | Sportovní kurz - 3.A, 3.B, septima | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 72 | |
| Sportovně-turistický kurz | Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd - 1.A, 1.B | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 58 | |
| Sportovně-turistický kurz | Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd - sekunda, kvinta | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 53 | |
| Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu) | Krajinářský kurz | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 18 | |
| Kulturní akce | Vánoční happening „Zpracování vlny“ - prima, sekunda | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 20 | |
| Kulturní akce | Položení věnce k památníku T. G. Masaryka u příležitosti připomínky vzniku Československa | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 10 | |
| Kulturní akce | Den válečných veteránů - vzpomínkový den | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 157 | |
| Kulturní akce | Beskydské divadlo Nový Jičín (P. Šabach, I. Hlas: Šakalí léta) - 3.A, 3.B, septima | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 85 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kulturní akce | „Česko-ukrajinský koncert“ - víceleté studium | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 20 | 137 žáků školy jako posluchači |
| Kulturní akce | „Česko-ukrajinský koncert“ - čtyřleté studium | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 20 | 144 žáků školy jako posluchači |
| Kulturní akce | Beskydské divadlo Nový Jičín (Molière: Lakomec) - 1.A, 1.B, kvinta, 2.A, sexta | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 135 | |
| Kulturní akce | Katolický dům, Kopřivnice (Cizinka) | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 18 | |
| **Součet četností akcí na jedno opakování akce:** | | **111** | **Průměrný počet zúčastněných na jedno opakování akce:** | | | **36,78** | |

***Zkratky:*** *BiS - Biologický seminář, PS - Právní seminář, ZPŘ - Základy projektového řízení, Rt - Rétorika, CCh - Cvičení z chemie*

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

## Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

| Sledovaný školní rok | 2021/2022 | 1.9.2021 | 31.8.2022 |
|---|---|---|---|
| Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku: | | 417 | |
| Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku: | | | |

| Druh aktivity | Název aktivity | Četnost | Žáci/Studenti | Časový rozsah aktivity | Dopad na druh školy | Počet zúčastněných žáků nebo studentů | Poznámka |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Tenerife) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 8 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Chřiby) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 4 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Beskydy) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 6 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Beskydy) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 10 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Beskydy) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 15 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Krušné hory) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 6 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Frenštátsko) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 15 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Králický Sněžník) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 5 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Beskydy) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 6 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Svobodné Heřmanice) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 9 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Zlaté Hory) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 7 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Norsko) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 13 | |
| Účast žáků v DofE | Expedice DofE (Ramzová) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 6 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Návštěva Muzea meteoritů ve Frýdku-Místku doplněná o popularizační přednášku - Astro. kr. | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 17 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Návštěva Unisféry, Fyzikálního ústavu Slezské univerzity v Opavě doplněná o popularizační přednášku - Astro. kr. | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 19 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Pozorování noční oblohy - Astro. kr. | 5 | různí | půldenní | SŠ | 17 | |
| Kulturní akce | Komunitní setkání „O tvůrčím psaní“ | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 40 | |
| Kulturní akce | Beseda s překladatelkou nakladatelství ARGO | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 10 | |
| Kulturní akce | Komunitní setkání „Popularizace české literatury“ | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 30 | |
| Kulturní akce | Vánoční happening „Zpracování vlny“ | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 20 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Komunitní setkání „Aby záda nebolela“ | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 27 | |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Přednáška „Průmyslový a produktový design“ | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 100 | |
| Kulturní akce | „Jarní floristický workshop“ | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 30 | |
| Dobrovolnická činnost žáků | „Potravinová sbírka 2021“ | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 417 | |
| Dobrovolnická činnost žáků | „Sbírka na pomoc Ukrajině“ | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 417 | |
| Dobrovolnická činnost žáků | „Gypri Sekáč“ | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 417 | |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | Přírodovědná soutěž Mendelova gymnázia v Opavě | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 3 | |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | Oblastní „Junior English Scrabble Tournament 2022“ (základní školy a víceletá gymnázia) | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 52 | z toho 20 osob organizátoři |
| Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové) | Oblastní „English Scrabble Tournament 2022“ (střední školy) | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 21 | z toho 9 osob organizátoři |
| Projektová činnost žáků | „Gypri "n" basketball“ (závěrečný projekt ZPŘ) - prima, sekunda, tercie, kvarta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 117 | z toho 4 osoby organizátoři |
| Projektová činnost žáků | „Gypri Bazar“ (závěrečný projekt ZPŘ) | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 417 | z toho 4 osoby organizátoři |
| Projektová činnost žáků | „Příborská pětka (orientační běh)“ (závěrečný projekt ZPŘ) - kvarta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 35 | z toho 5 osoby organizátoři |
| Projektová činnost žáků | „Sportovní den pro primu“ (závěrečný projekt ZPŘ) - prima | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 40 | z toho 10 osob organizátoři |
| Projektová činnost žáků | „Zábavný přírodovědný den“ (závěrečný projekt ZPŘ) - 2.A, sexta | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 70 | z toho 10 osob organizátoři |
| Jiná (specifikujte v Názvu akce) | Projekt "The Joe Alon Connection Program" (spolupráce s partnerskou školou v Izraeli) | 10 | stejní | půldenní | SŠ | 15 | |
| Kulturní akce | Nahrávání písně „Modlitba za Ukrajinu“ | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 15 | |
| Kulturní akce | Vystoupení na „Koncertě pro Ukrajinu“ | 1 | stejní | půldenní | SŠ | 15 | |
| Kulturní akce | „Česko-ukrajinský koncert“ - veřejnost | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 15 | 124 návštěvníků z řad veřejnosti |
| Kulturní akce | „Česko-ukrajinský duchovní koncert“ - veřejnost | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 10 | 72 návštěvníků z řad veřejnosti |
| Kulturní akce | Nahrávání písně k oslavám 120 let školy | 1 | stejní | jednodenní | SŠ | 32 | |
| Zprostředkování certifikátů žákům | Jazykové zkoušky FCE, CAE | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 21 | |
| Zprostředkování certifikátů žákům | Jazykové zkoušky Goethe cerifikát (B1, B2, C1) | 1 | stejní | vícedenní | SŠ | 8 | |
| | Součet četností akcí na jedno opakování akce: | 55 | Průměrný počet zúčastněných na jedno opakování akce: | | | 46,49 | |

***Zkratky:*** *ZPŘ - základy projektového řízení, Astro. kr. - Astronomický kroužek*

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

# Úspěchy žáků v soutěžích

| | Sledovaný školní rok | 2021/2022 | 1.9.2021 | 31.8.2022 |
|---|---|---|---|---|
| Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku | | | | 417 |
| Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku | | | | |
| Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku | | | | 417 |

| Název soutěže | Druh soutěže | Forma soutěže | Charakter soutěže | Typ soutěže | Zařazení v Informativním seznamu MŠMT | Umístění žáka(ů) školy - OKRESNÍ úroveň | Počet zúčastněných žáků školy OKRESNÍ úroveň | Počet všech účastníků soutěže OKRESNÍ úrovně | Umístění žáka(ů) školy - KRAJSKÁ úroveň | Počet zúčastněných žáků školy - KRAJSKÁ úroveň | Počet všech účastníků soutěže KRAJSKÁ úroveň | Umístění žáka(ů) školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň | Počet zúčastněných žáků školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň | Počet všech účastníků soutěže ÚSTŘEDNÍ úroveň | Umístění žák(ů) školy - MEZINÁRODNÍ úroveň | Počet zúčastněných žáků školy - MEZINÁRODNÍ úroveň | Počet všech účastníků soutěže - MEZINÁRODNÍ úroveň | OCENĚNÍ žáků školy v mezinárodní soutěži | Poznámka |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SOČ - kategorie Chemie | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 | 1 | 16 | | | | | |
| Biologická olympiáda - kat. C | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 1 | 2 | 27 | 3 | 2 | 24 | | | | | | | | |
| Olympiáda v českém jazyce - I. kategorie | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 1 | 2 | 40 | 4 | 1 | 16 | | | | | | | | |
| Fyzikální olympiáda - kat. E | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 1 | 2 | 4 | 11 | 2 | 33 | | | | | | | | |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. III.B | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | | | | | | | | |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. I.B | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | ANO | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce - kat. II.B | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 6 | | | | | | | | |
| Junior English Scrabble Tournament 2022 | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | NE | 1 | 2 | 32 | | | | | | | | | | | |
| Matematická olympiáda - kat. Z9 | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 1 | 3 | 12 | 11 | 1 | 38 | | | | | | | | |
| SOČ - kategorie Matematika a statistika | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 7 | 1 | 12 | | | | | |
| Chemická olympiáda - kat. C | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | | | | 1 | 1 | 22 | | | | | | | | |
| Biologická olympiáda - kat. C | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 2 | 2 | 27 | 13 | 2 | 24 | | | | | | | | |
| SOČ - kategorie Chemie | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | | | | | | | | |
| Fyzikální olympiáda - kat. F | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | ANO | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| Pythagoriáda - kat. 6 | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | NE | 2 | 2 | 29 | | | | | | | | | | | |
| Pythagoriáda - kat. 7 | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | NE | 2 | 1 | 5 | | | | | | | | | | | |
| Pythagoriáda - kat. 9 | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | NE | 2 | 3 | 13 | | | | | | | | | | | |
| Matematická olympiáda - kat. Z6 | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | ANO | 2 | 2 | 19 | | | | | | | | | | | |
| Matematická olympiáda - kat. Z7 | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | ANO | 2 | 2 | 25 | | | | | | | | | | | |
| Dějepisná olympiáda - II. kategorie | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 2 | 1 | 13 | | | | | | | | | | | |
| Dějepisná olympiáda - I. kategorie | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 3 | 1 | 13 | | | | | | | | | | | |
| Olympiáda v českém jazyce - I. kategorie | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 3 | 2 | 40 | | | | | | | | | | | |
| Olympiáda v českém jazyce - II. kategorie | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 3 | 2 | 16 | 8 | 1 | 18 | | | | | | | | |
| Konverzační soutěž v německém jazyce - kat. II.B | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 3 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | |
| Soutěž o nejkrásnější středoškolskou poezii | předmětová | distanční (online) | individuální | nepostupová (jednorázová) | NE | | | | | | | 1 | 2 | | | | | | |
| Soutěž o nejkrásnější středoškolskou poezii | předmětová | distanční (online) | individuální | nepostupová (jednorázová) | NE | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| Konverzační soutěž ve francouzském jazyce - kat. SŠ | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | | | | 1 | 1 | 10 | 6 | 1 | | | | | | |
| Fyzikální olympiáda - kat. E | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | 3 | 2 | 4 | 23 | 2 | 33 | | | | | | | | |
| Fyzikální olympiáda - kat. B | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | | | | 2 | 1 | 12 | | | | | | | | |
| Zeměpisná olympiáda - kat. A | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | | | | 4 | 2 | | | | | | | | | |
| Zeměpisná olympiáda - kat. A | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | | | | 5 | 2 | | | | | | | | | |
| Fyzikální olympiáda - kat. C | předmětová | prezenční | individuální | postupová | ANO | | | | 6 | 1 | 14 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Den s překladem - kat. Frj | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | NE | | | | | | | 3 | 1 | | | | | | |
| Den s překladem - kat. Aj | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | NE | | | | | | | 1 | 2 | 55 | | | | | |
| Den s překladem - kat. Aj | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | NE | | | | | | | 3 | 2 | 55 | | | | | |
| Soutěž ve zpěvu frankofonní písně | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | NE | | | | | | | 3 | 5 | 25 | | | | | |
| Junior English Scrabble Tournament 2022 | předmětová | prezenční | individuální | nepostupová (jednorázová) | NE | | | | 2 | 2 | 24 | | | | | | | | |
| Junior English Scrabble Tournament 2022 | předmětová | prezenční | týmová | nepostupová (jednorázová) | NE | 2 | 1 | 16 | | | | | | | | | | | |
| English Scrabble Tournament 2022 | předmětová | prezenční | týmová | nepostupová (jednorázová) | NE | | | | 1 | 1 | 12 | | | | | | | | |
| Dějepisná soutěž gymnázií | předmětová | prezenční | týmová | postupová | ANO | | | | 1 | 1 | 57 | | | | | | | | |
| Přírodovědná soutěž Mendlovo gymnázia v Opavě | předmětová | prezenční | týmová | postupová | NE | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 18 | | | | | | | | |
| Piškvorky 2021 | předmětová | distanční (online) | týmová | postupová | NE | | | | 3 | 3 | 30 | 7 | 1 | 24 | | | | | |
| Eurorebus (kategorie třídy nižšího stupně víceletých gymnázií) | předmětová | prezenční | týmová | postupová | ANO | | | | 1 | 1 | | 5 | 1 | 43 | | | | | |
| Nejinspirativnější středoškolský časopis 2022 | předmětová | prezenční | týmová | nepostupová (jednorázová) | NE | | | | | | | 10 | 1 | | | | | | |
| | | | | | | | ***0,103117506*** | | | ***0,083932854*** | | | ***0,047961631*** | | | | | | |

***Zkratky:***

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

# Profesní rozvoj zaměstnanců

Další vzdělávání pracovníků školy

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sledovaný školní rok | 2021/2022 | 1.9.2021 | 31.8.2022 |
| Celkový přepočtený počet pracovníků školy k 30. 9. (SŠ/konzervatoře), a k 31. 10. (u VOŠ): | | pedagogičtí: | 32,9 |
| | | nepedagogičtí: | 7,0 |
| Celkový počet pracovníků školy (fyzických osob) k 30. 9. (SŠ/Konzervatoř) a k 31.10. (u VOŠ): | | pedagogičtí: | 35 |
| | | nepedagogičtí: | 7 |

| Pracovníci školy | Typ vzdělávací akce | Forma vzdělávání | Název vzdělávací akce | Způsob financování vzdělávání | Celková časová dotace na vzdělávací akci | Počet absolvovaných hodin vzdělávání ve sledovaném období | Počet zúčastněných pracovníků | Poznámka |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sborovna | Osobnostní vzdělávání | prezenční | Workshop „Bezpečnostní školení pro učitele (včetně ukázkových situací)" | rozpočet školy | 4,0 | 4,0 | 34 | |
| Ředitel | Osobnostní vzdělávání | prezenční | Workshop „Bezpečnostní školení pro učitele (včetně ukázkových situací)" | rozpočet školy | 4,0 | 4,0 | 1 | |
| Sborovna | Osobnostní vzdělávání | prezenční | Periodické školení BOZP pro pedagogické pracovníky | rozpočet školy | 2,0 | 2,0 | 33 | |
| Nepedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | prezenční | Periodické školení BOZP pro nepedagogické pracovníky | rozpočet školy | 2,0 | 2,0 | 7 | |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | prezenční | Periodické školení BOZP pro vedoucí pedagogické pracovníky | rozpočet školy | 2,0 | 2,0 | 1 | |
| Ředitel | Osobnostní vzdělávání | prezenční | Periodické školení BOZP pro vedoucí pedagogické pracovníky | rozpočet školy | 2,0 | 2,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Jazykový kurz v European Centre Dublin (Irsko) v rámci programu Erasmus+ | mimorozpočtové zdroje | 96,0 | 96,0 | 1 | 12 dní |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Metodicko-jazykový kurz v Europass Teacher Academy SRL (Itálie) v rámci programu Erasmus+ | mimorozpočtové zdroje | 96,0 | 96,0 | 1 | 12 dní |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Metodicko-jazykový kurz v Twin English Centre Dublin (Irsko) v rámci programu Erasmus+ | mimorozpočtové zdroje | 96,0 | 96,0 | 1 | 12 dní |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Metodicko-jazykový kurz v Ciel Bretagne (Francie) v rámci programu Erasmus+ | mimorozpočtové zdroje | 96,0 | 96,0 | 1 | 12 dní |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Metodický kurz v Georgios Charalambous Private Institute Ltd (Kypr) v rámci programu Erasmus+ | mimorozpočtové zdroje | 80,0 | 80,0 | 1 | 10 dní |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Jazykový kurz v Executive Training Institute (Malta) v rámci programu Erasmus+ | mimorozpočtové zdroje | 96,0 | 96,0 | 1 | 12 dní |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Metodicko-jazykový kurz v ETI MALTA (Malta) v rámci programu Erasmus+ | mimorozpočtové zdroje | 96,0 | 96,0 | 1 | 12 dní |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Jazykový kurz v BELS English Language Schools (Malta) v rámci programu Erasmus+ | mimorozpočtové zdroje | 96,0 | 96,0 | 1 | 12 dní |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Jazykový kurz v European Centre Dublin (Irsko) v rámci programu Erasmus+ | mimorozpočtové zdroje | 96,0 | 96,0 | 1 | 12 dní |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Konference „Počítač ve škole 2022" | bezplatné | 24,0 | 24,0 | 1 | 3 dny |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | prezenční | Základní školení DofE | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 2 | |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | prezenční | Expediční školení DofE | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 2 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Webinář „Mediální gramotnost a kritické myšlení" | bezplatné | 4,0 | 4,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | distanční (online) | Webinář „Jak získat a udržet autoritu učitele" | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Webinář „Kooperativní a párové metody učení" | rozpočet školy | 4,0 | 4,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Distanční seminář „HistoryLab: práce s prameny v historickém vzdělávání" | bezplatné | 8,0 | 8,0 | 1 | série 4 seminářů |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | distanční (online) | Distanční seminář „Time management" | rozpočet školy | 6,0 | 6,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Konference „The 26th P.A.R.K. Conference" | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 2 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Konzultační seminář k hodnocení písemných prací z cizích jazyků | bezplatné | 12,0 | 12,0 | 3 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Webinář „Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení" | bezplatné | 4,0 | 4,0 | 2 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Webinář „Proč je důležitá správná anglická výslovnost" | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Google Workspace pro pokročilé" | mimorozpočtové zdroje | 8,0 | 8,0 | 8 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Tabulky Google I." | mimorozpočtové zdroje | 8,0 | 8,0 | 2 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Seminář „MS Excel pro učitele středoškolské matematiky" | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 3 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Seminář „Maturitní zkoušky 2022" | bezplatné | 1,5 | 1,5 | 2 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Konzultační seminář pro management škol" | bezplatné | 3,0 | 3,0 | 2 | |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | distanční (online) | Webinář „Psychohygiena a pozitivní myšlení" | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | „Letní škola pro učitele geografie" | bezplatné | 7,5 | 7,5 | 2 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Seminář pro žadatele šablon v rámci Operačního programu J. A. Komenský | bezplatné | 3,0 | 3,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Seminář „Chronický stěžovatel" | rozpočet školy | 4,0 | 4,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | prezenční | Seminář „Vyhodnocení ohroženosti škol a školských zařízení v Moravskoslezském kraji 2021" | bezplatné | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | kombinované (prezenční + distanční) | „Vzdělávací seminář ČŠI pro ředitele škol" | bezplatné | 16,0 | 16,0 | 1 | 2 dny |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Webinář „Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců" | bezplatné | 1,5 | 1,5 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | „Přírodovědný seminář pro učitele" v Planetáriu Ostrava | bezplatné | 6,5 | 6,5 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Webinář „Jak učit dějiny umění atraktivně" | rozpočet školy | 4,0 | 4,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Teambuildingové hudební aktivity pro práci v kolektivu" | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Webinář „Jak vytěžit čítanku až do dna" | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Kybernetická bezpečnost pro správce sítě I." | bezplatné | 16,0 | 16,0 | 1 | 2 dny |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Kybernetická bezpečnost pro správce sítě II." | bezplatné | 16,0 | 16,0 | 1 | 2 dny |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Seminář pro žadatele šablon v rámci Operačního programu J. A. Komenský | bezplatné | 3,0 | 3,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Moderní HTML a CSS" | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Programování v Pythonu" | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Seminář pro zpracování závěrečné zprávy v rámci Výzvy č. 02_18_065 „Šablony pro SŠ a VOŠ II" | bezplatné | 1,5 | 1,5 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | prezenční | Seminář „Komplexní práce s třídním kolektivem" | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 2 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Seminář „Podoby současné světové literatury" | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Seminář pro schválené žadatele akreditace Erasmus+ | bezplatné | 5,0 | 5,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář pro schválené žadatele Erasmus+ | bezplatné | 5,0 | 5,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | distanční (online) | Expediční webinář DofE | rozpočet školy | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Živé slovo - vychutnat si, upoutat, oslovit" | mimorozpočtové zdroje | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Čtenářské dílny" | mimorozpočtové zdroje | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář pro učitel geografie (Ostravská univerzita) | bezplatné | 5,0 | 5,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Webinář „DigiDay EDU#8" | bezplatné | 3,0 | 3,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | distanční (online) | Online školení Akademie DoFE 1 | bezplatné | 6,5 | 6,5 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | distanční (online) | Online školení Akademie DoFE 2 | bezplatné | 6,5 | 6,5 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Osobnostní vzdělávání | distanční (online) | Česko-Slovenská akademie DofE | rozpočet školy | 6,5 | 6,5 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Seminář „Jak učit o evoluci" | bezplatné | 3,5 | 3,5 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | E-learningový kurz „Učíme badatelsky" | rozpočet školy | 56,0 | 56,0 | 1 | 7 týdnů |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Tělo Olomouc" | rozpočet školy | 24,0 | 24,0 | 1 | 3 dny |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Odpadový žebříček v OZO" | bezplatné | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | kombinované (prezenční + distanční) | Semináře/webináře „Vzájemně (se) učit historickou gramotnost" | bezplatné | | | 2 | opakovaně v rámci projektu "Dějepis+" |
| Pedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | prezenční | Seminář „Čtenářská gramotnost a výuka literatury ve spojení s ostatními vyučovacími předměty" | mimorozpočtové zdroje | 8,0 | 8,0 | 1 | |
| Nepedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Webinář „FKSP aktuálně po novele" | rozpočet školy | 3,0 | 3,0 | 1 | |
| Nepedagogický pracovník | Odborné vzdělávání | distanční (online) | Webinář „PAM 36.04" | rozpočet školy | 6,0 | 6,0 | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Celkový počet vzdělávacích akcí ve sledovaném školním roce:** | **68** | |
| Celkový počet fyzických osob=pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP v daném školním roce **(bez vzdělávacích akcí typu "sborovna")** | 26 | **74,3** |
| Celkový počet fyzických osob=NEpedagogických pracovníků, kteří se účastnili DV v daném školním roce | 7 | **100,0** |

| **Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (přepočet na plně zaměstnané)** | | | |
|---|---|---|---|
| **Kvalifikovanost PP** | **Přepočtený počet PP včetně externistů** | | **Podíl kvalifikovaných v %** |
| Kvalifikovaní | **32,9** | | **100,0%** |
| Nekvalifikovaní | **0,0** | | **0,0%** |
| **Celkový součet přepočtených PP** | **32,9** | | **100,0%** |

| | |
|---|---|
| **Průměrný věk pedagogického sboru** | **48,1** |

***Zkratky:***

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

# Celoživotní vzdělávání*

* netýká se vzdělávání žáků/studentů v rámci běžné výuky

| Sledovaný školní rok | 2021/2022 | 1.9.2021 | 31.8.2022 | |
|---|---|---|---|---|
| **Typ akce CŽV** | **Název akce CŽV** | **Rozsah akce** | **Počet účastníků akce** | **Poznámka** |
| Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, apod.) | Jazykové kurzy Aj - úroveň A2 | Celoroční akce | **10** | jeden kurz |
| Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, apod.) | Jazykové kurzy Aj - úroveň B1+ | Celoroční akce | **6** | jeden kurz |
| **Celkový počet akcí a průměrný počet účastníků na jednu akci celoživotního vzdělávání:** | | **2** | **8** | |

***Zkratky:***

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

## Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

| Sledovaný školní rok | 2021/2022 | 1.9.2021 | 31.8.2022 |
|---|---|---|---|

| Název spolupracující organizace | Typ organizace | Forma spolupráce | | | | | | | | | | | | Počet žáků školy účastnících se Praktického vyučování* ve spolupracující organizaci | Poznámka |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Realizace jednotných závěrečných zkoušek | Realizace maturitních zkoušek | Realizace obsahu vzdělávání | Náborové aktivity | Stipendia | Materiální a finanční podpora | Aktualizace obsahu vzdělávání | Odborný výcvik* | Cvičení* | Učební, odborná, umělecká praxe* | Sportovní příprava* | Jiná | | |
| British Council | Vzdělávací instituce | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | |
| VŠB-TU Ostrava | Vysoká škola | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | |
| Muzeum Novojičínska (Centrum tradičních technologií) | Vzdělávací instituce | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | |
| Městská knihovna Příbor | Vzdělávací instituce | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | |
| ARPOK, o.p.s. | Vzdělávací instituce | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | |
| Post Bellum | Nezisková organizace | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | |
| Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB) | Jiná | ☐ | ☐ | ☑ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | |
| | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | |
| | | | Celkový počet žáků školy konajících praktický výcvik **ve všech** se školou **spolupracujících organizacích** | | | | | | | | | | | | |

***Zkratky:***

**600016714** IČO **00601641**

**Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace**

**Střední škola**

# Prezentace školy

| **Sledovaný školní rok** | **2021/2022** | 1.9.2021 | 31.8.2022 |
|---|---|---|---|

| **Webové stránky školy** | |
|---|---|
| **Standard webu školy** | **ANO** |
| 1. Škola má webové stránky | ANO |
| 2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu) | ANO |
| 3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https | ANO |
| 4. Web neobsahuje žádnou reklamu | ANO |
| 5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTM) | ANO |
| 6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy | ANO |
| 7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu | ANO |
| 8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce | ANO |
| 9. Povinně zveřejňované informace | ANO |
| 10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy | ANO |
| 11. Nabídka studia ve škole | ANO |
| 12. Historie školy | ANO |
| 13. Výroční zprávy školy | ANO |
| 14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy | ANO |
| 15. Přístup do školního informačního systému | ANO |
| 16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn | ANO |
| 17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou | ANO |

| **Vlastnosti webu školy** | **ANO** |
|---|---|
| Webové stránky jsou **responzivní** | ANO |
| **Jednotný design** webu | ANO |
| Webové stránky umožňují **fulltextové vyhledávání** | ANO |
| Při vyhledávaní regulárního výrazu **"střední škola/název města"** se webové stránky školy ve vyhledávačích **Google a Seznam** zobrazí **na první straně** | ANO |
| **Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - https://validator.w3.org/** | ANO |

| **Četnost příspěvků** (aktuálnost webu) průměr **4 příspěvky /měsíc** | **ANO** | | |
|---|---|---|---|
| září | 22 | **suma příspěvků za 3 měsíce** | **průměr příspěvků za 3 měsíce** |
| říjen | 15 | | |
| listopad | 19 | 56 | 18,7 |
| prosinec | 18 | 52 | 17,3 |
| leden | 13 | 50 | 16,7 |
| únor | 18 | 49 | 16,3 |
| březen | 22 | 53 | 17,7 |
| duben | 22 | 62 | 20,7 |
| květen | 22 | 66 | 22,0 |
| červen | 18 | 62 | 20,7 |

| **Sociální sítě školy** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
|---|---|---|---|---|
| Oficiální školní sociální síť | INSTAGRAM | FACEBOOK | TWITTER | |
| Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vypište): | | | | |

| **Četnost příspěvků** (aktuálnost soc.sítí) průměr **8 příspěvků /měsíc** | **ANO** | | |
|---|---|---|---|
| září | 6 | **suma příspěvků za 3 měsíce** | **průměr příspěvků za 3 měsíce** |
| říjen | 12 | | |
| listopad | 14 | 32 | 10,7 |
| prosinec | 4 | 30 | 10,0 |
| leden | 12 | 30 | 10,0 |
| únor | 9 | 25 | 8,3 |
| březen | 9 | 30 | 10,0 |
| duben | 21 | 39 | 13,0 |
| květen | 15 | 45 | 15,0 |
| červen | 9 | 45 | 15,0 |

| **Prezentace školy na veřejnosti** | **Typ akce** | **Název akce** | **Četnost akce za školní rok** | **Charakter akce** |
|---|---|---|---|---|
| **Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti** | Burza povolání (veletrhy škol) | Online Veletrh středních škol | 2 | Jednorázová |
| | Den otevřených dveří | Online Den otevřených dveří | 1 | Jednorázová |
| | Den otevřených dveří | Den otevřených dveří | 1 | Jednorázová |
| | Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům | ZŠ Jičínská, Příbor | 1 | Jednorázová |
| | Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům | ZŠ npor. Loma, Příbor | 1 | Jednorázová |
| | Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům | ZŠ sv. Zdislavy, Kopřivnice | 1 | Jednorázová |
| | Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům | ZŠ Alšova, Kopřivnice | 1 | Jednorázová |
| | Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům | ZŠ Tyršova, Nový Jičín | 1 | Jednorázová |
| | Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům | ZŠ Komenského 68, Nový Jičín | 1 | Jednorázová |
| | Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům | ZŠ Dlouhá 56, Nový Jičín | 1 | Jednorázová |
| | Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům | ZŠ Hukvaldy | 1 | Jednorázová |
| | Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům | ZŠ 17. listopadu, Kopřivnice | 1 | Jednorázová |
| | Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům | ZŠ Štramberk | 1 | Jednorázová |
| | Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům | ZŠ Stará Ves nad Ondřejnicí | 1 | Jednorázová |