



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP- 950/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Bolevecká základní škola Plzeň, příspěvková organizace nám. Odboje 18 323 00 Plzeň
Sídlo	nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň
E-mail školy	brunclikovahe@bzs.plzen-edu.cz
IČO	49 777 581
Identifikátor	600 069 508
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Helenou Brunclíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	9. 12. – 12. 12. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Boleveckou základní školou Plzeň, příspěvkovou organizací, nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 500 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 150 žáků a školní jídelny. Škola je spádovou pro obvod



Plzeň 1. V době inspekce se v šestnácti třídách (9 tříd na 1. stupni a 7 tříd na 2. stupni) vzdělávalo 356 žáků. Z tohoto počtu je 50 žáků vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), cizinců škola vzdělává 15. Školní družina má pět oddělení, ve kterých je zapsáno 130 žáků. Provoz ŠD je stanoven od 6:00 do 7:45 a od 11:40 do 16:30 hodin, úplata činí pro pravidelnou docházku 100,--Kč měsíčně.

V loňském školním roce byla ve škole zřízena přípravná třída zajišťující speciální adaptační pomoc dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Vzhledem k tomu, že v letošním školním roce je v ní zapsáno o 1 žáka více, než stanovuje školský zákon (15), byla zřizovatelem školy povolena výjimka z nejvyššího počtu žáků. Všechny děti byly do přípravné třídy přijaty na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti jejich zákonných zástupců.

Komplex školy sestává z původní budovy a několika pavilonů propojených chodbou. Původní budova je pronajímána Západočeské univerzitě a základní umělecké škole.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů



Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce dané zákonem, do které byla znovu potvrzena v roce 2013. V souladu s požadavky školského zákona pečlivě vede povinnou dokumentaci, její plánování je koncepční, rozpracované do ročních plánů práce a do krátkodobých, měsíčních nebo týdenních plánů či plánů metodických orgánů. Organizační struktura školy je jasně vymezená s odpovídajícími kompetencemi pro jednotlivé pracovníky. Poradním orgánem ředitelky je pravidelně se scházející pedagogická rada, na které jsou průkazným způsobem projednávány pedagogické záležitosti i důležité informace týkající se chodu školy, a také metodické sdružení 1. stupně a předmětové sekce 2. stupně. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je realizovaná ve spolupráci se dvěma zástupci a z kontrol jsou sepsány podrobné záznamy. Poradenské služby jsou garantovány kvalifikovanou výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Charakteristická je otevřená komunikace a respekt k potřebám žáků. V rámci poradenských služeb výchovné poradkyně žákům a jejich zákonným zástupcům jsou identifikováni žáci s učebními obtížemi, s mimořádným nadáním a je poskytována pomoc při volbě dalšího vzdělávání či pozdější profesní. Při tvorbě IVP a při jejich realizaci je využívána podpora školských poradenských zařízení. Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) jsou systematicky a pravidelně vyhodnocovány, stejně jako příčiny případných neúspěchů. Individualizace a diferenciací výuky, rovněž tak informovanost učitelů o podpůrných opatřeních pro žáky se SVP byla v hospitovaných hodinách na požadované úrovni. Zastřešujícím cílem kvalitně propracované preventivní strategie školy je dobré klima, zlepšování tolerance a vzájemné pomoci mezi žáky. Veškeré metodické a koordinační činnosti pro danou oblast zajišťuje školní metodik prevence včetně prezentace výsledků preventivní práce školy a získávání nových odborných informací a zkušeností. Prevence rizikového chování žáků probíhá v průběhu celého školního roku, témata prevence jsou obsažena v učivu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a v konkrétních předmětech jsou se žáky probírána. Škola také pořádá adaptační kurzy pro žáky 1. a 6. ročníku, možnost pracovat v řadě zájmových kroužků, organizuje intervenční programy a nabízí přednášky působící na morálně – volní vlastnosti žáků. Ve škole pracuje také školní parlament, který tvoří zástupci 6. – 9. ročníku. Žáci tak mají možnost podávat podněty k činnosti školy a organizovat akce pro spolužáky.

V současné době vyučuje v základní škole 31 kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Jejich průměrný věk je 54 let. Na druhém stupni jsou některé předměty vyučovány bez předmětové odbornosti pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno zejména na podporu získání jazykové a počítačové gramotnosti. Využívány byly vzdělávací akce pořádané akreditovanými vzdělávacími institucemi.

Materiální vybavení je na standardní úrovni a umožňuje tak výuku odborných i teoretických předmětů. Velmi dobře je vybavena žákovská knihovna, jejíž knižní fond je pravidelně doplňován. Prostory knihovny prošly rekonstrukcí a v současné době je hojně využívána nejen jako klasická půjčovna knih, ale slouží také k pořádání besed a příležitostně k výuce některých předmětů. Po celé škole jsou rozmístěny nádoby na separování odpadu, čímž jsou žáci nenásilně vedeni k ochraně životního prostředí. V oblasti partnerských vztahů spolupracuje škola s okolními mateřskými školami a umožňuje také studentům Západočeské univerzity absolvování povinné pedagogické praxe. Pro žáky a rodiče pořádá společnou aktivitu – keramiku, někteří rodiče využívají nabídky školy na vzdělávací jazykové kurzy a kurzy výpočetní techniky. Těmito aktivitami se vhodně posilují vazby mezi školou a zákonnými zástupci. Škola je zapojena do celé řady grantů a projektů: EU – peníze školám, např. Učení s úsměvem, a granty podpořené Magistrátem města Plzně a ÚMO Plzeň 1, např. Podpora primární prevence sociálně



patologických jevů, Podpora tělovýchovných aktivit, Podpora aktivit k technickému vzdělávání, Podpora výuky cizích jazyků. Díky Nadačnímu fondu manželů Livie a Václava Klausových, mohla škola pořádat pro seniory kurzy výpočetní techniky.

Školní družina má odpovídající prostorové podmínky. Pro její aktivity jsou využívány čtyři samostatné učebny s herními koutky vybaveny vhodným nábytkem, dostatečným množstvím didaktických pomůcek, stolních her a hraček. Jedno oddělení je umístěno v kmenové učebně. Činnost ŠD probíhá podle kvalitně vytvořeného ŠVP pro zájmové vzdělávání, který byl zpracován v souladu se školským zákonem. V rámci ŠD mohou žáci také navštěvovat zájmové útvary (výtvarný kroužek, sportovní kroužek, cvičení s prvky jógy).

Ředitelka školy v souladu s organizačním řádem pověřila vedoucí vychovatelku zpracováním dokumentace a vykonáváním kontrolní a hospitační činnosti v ŠD. Zpracovaná dokumentace ŠD je pečlivě vedena.

Požadované úrovně k realizaci ŠVP dosahují personální a materiální podmínky základní školy i školní družiny.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání platným od 1. 9. 2013. Nabízí také celou řadu volitelných a nepovinných předmětů, do kterých spadá i ambulantně nápravná péče určená žákům se SVP. Důraz je kladen na jazykovou, sportovní a environmentální výchovu, která je systematicky zařazována do výuky především přírodovědných předmětů i mimoškolních aktivit. Cílem je vytvoření zodpovědnosti žáků za chování a vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijí. Pomáhá prosazovat ekologické myšlení. Škola je dlouhodobě zapojena do školního recyklačního programu Recyklohraní podporovaného MŠMT. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je v souladu s požadavky školského zákona.

Ve sledované výuce v přípravné třídě se zajímavé učební činnosti vhodně střídaly s relaxačními chvilkami, tempo práce bylo přiměřené věku i vyspělosti jednotlivých dětí. Vyučující dbala na rozvoj jejich slovní zásoby a trpělivě je vedla k vytváření správných návyků (sezení, úchopu psacího náčiní, jednání, komunikace, pořádku na lavici). Vhodná motivace a její přístup k žákům vytvářel ve třídě příznivé vzdělávací klima.

Stavba hodin v předmětech Český jazyk, Matematika, Prvouka a Vlastivěda na prvním stupni byla většinou promyšlená, mezipředmětově propojená a založená na střídání frontální práce s individuálně či skupinově plněnými úkoly. Žáci prokazovali schopnost spolupráce a vzájemné komunikace, většinou byla jejich práce ve skupinách zakončena následnou prezentací a kontrolou společných výstupů. Prvky aktivního učení byly zaznamenány ojediněle. Výchovné podněty, které poskytovalo učivo a situace ve třídě, byly vyučujícími nenásilným způsobem využívány, stejně tak i příklady z praxe a vlastní zkušenosti žáků. Potřebné pracovní i sociální návyky u žáků jsou vytvářeny a upevňovány. Průběžná motivace byla realizována častým povzbuzováním a pochvalou. Žákům se SVP byla vždy věnována individuální pomoc a poskytnuta odpovídající časová dotace na dokončení práce. Patrná byla i snaha pedagogů vést žáky k hodnocení a sebehodnocení. V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra s korektními vztahy mezi učiteli a žáky. Sociální i přírodovědná gramotnost žáků je adekvátním způsobem rozvíjena nejen v rámci výuky, ale také v četných třídních a mimoškolních aktivitách.



Hospitovaná výuka přírodovědných předmětů na druhém stupni byla učiteli promyšlená a většinou velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuta. Probíhala v příjemné pracovní atmosféře s převážně pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. Pozornost a zájem žáků o dané téma se učitelům dařilo získávat v průběhu hodin zejména propojováním probíraného učiva s poznatky s praxe a životních situací. Dbáno bylo na dostatečné upevnění základního učiva, na aplikaci osvojených dovedností a znalostí při řešení zadávaných úkolů. Učební látka byla mezipředmětově propojována a dávana do souvislostí s ostatními obory. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, přirozeným způsobem sdělovali osvojené poznatky i vlastní zkušenosti. Ve výuce převládala frontální organizace učebních činností, výjimečně plnili žáci zadané úkoly samostatně. Pro snazší pochopení učiva učitelé využívali názoru (modely, obrazy, mapy). Z didaktických pomůcek byl ojediněle použit zpětný projektor. Při hodnocení žáků se učitelé snažili o pozitivní přístup a motivační dopad. Většinou nechybělo závěrečné shrnutí ze strany učitele, sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Výuka společensko-vědních předmětů na druhém stupni je vedena kvalifikovanými vyučujícími, učivo prezentovali srozumitelně a zpravidla přiměřeně k věku žáků. Ve sledované výuce českého jazyka využívali frontální způsob výuky, který se občas prolínal s rozhovorem, v menší míře s prací s textem a skupinovou prací. Ta byla často neúčinná z důvodu nižší kooperace žáků a absence sebehodnocení. V hospitované výuce byla patrná vzájemná důvěra a tolerance ve vztahu pedagog – žák.

Výběr postupů a vyučovacích metod ve sledované výuce anglického jazyka na prvním a druhém stupni odpovídal charakteru osvojovaného učiva. Učitelé používali aktivizující metody, zařazovali jazykové dramatické prvky, učební činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve dvojicích a samostatnou práci. Přirozené situace pro komunikaci často navozovali vizuálními i auditivními pomůckami, vedli výuku v angličtině. Různými metodami se přesvědčovali, jak žáci učivo chápou, jak ho zvládají a pomáhali jim odstraňovat případné nedostatky. Účast žáků na výuce byla aktivní, dovedli udržet pozornost a o učební činnosti projevovali zájem, prokazovali jazykové vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku.

Činnost školní družiny svým pojetím navazuje na ŠVP základní školy a významným způsobem ovlivňuje aktivní a smysluplné trávení volného času žáků. V době konání inspekce byla činnost školní družiny převážně zaměřena na výtvarné a pracovní činnosti - výrobu vánočních dekorací či dárečků. Někteří žáci se také účastnili tematického odpoledne s názvem „Adventní časy a všechny symboly Vánoc“ v muzeu v Blovicích. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti byl individuální a přívětivý přístup všech vychovatelek k žákům.

Průběh základního i zájmového vzdělávání vykazuje požadovaný stav a umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou předávány zákonným zástupcům standardním způsobem prostřednictvím žákovských knížek, notýsků, třídních schůzek a individuálních konzultací.



Z rozboru prospěchu v posledních třech letech vyplývá, že žáci dosahují velmi dobré výsledky, téměř 60 % prospívá s vyznamenáním. Počet neprospívajících je malý, ročně se pohybuje v průměru kolem 4 žáků. Podklady pro hodnocení získávají učitelé běžnými postupy (testy, písemnými pracemi, ústním zkoušením). Případné projevy rizikového chování žáků jsou bezodkladně řešeny, snížené stupně z chování jsou v malém počtu. Podpora osobnosti a sociálního rozvoje žáků probíhá ve škole nenásilně, k výchově je využíván obsah učiva i aktuální situace a spolupráce se Sdružením boleveckých rodáků. Sociální gramotnost je ve škole podporována ve všech vyučovacích předmětech. Žáci se účastní různých soutěží z oblastí jazykové, přírodovědné, sportovní i společensko-vědní zpravidla na okresní úrovni. Dobrých výsledků dosahují v soutěži v psaní na PC.

Výsledky vzdělávání ve sledovaných oblastech vykazují požadovanou úroveň.

Závěry

- a) Zásadními pozitivy ve výše hodnocených oblastech jsou: efektivní kontrolní systém a objektivně a pečlivě zpracovávané a pravidelně se opakující hodnocení všech oblastí školy, dobrá materiální vybavenost, spolupráce se sociálními partnery zapojování se do projektů a grantů, fungování školního parlamentu a jeho spolupráce s vedením školy, v rámci mimoškolních aktivit nabídka zájmových kroužků a otevřenost školy směrem ven, nastavení informačního systému směrem dovnitř i vně školy, nastavení školního poradenského systému.
- b) Ve škole nebyly zjištěny zásadní nedostatky.
- c) Slabšími stránkami je absence sebehodnocení žáků a malá kooperace při skupinových činnostech.
- d) Ke zlepšení průběhu vzdělávání ČŠI doporučuje častěji uplatňovat ve výuce také metody zaměřené na nácvik dovedností dělbý práce a spolupráce ve skupině.
- e) Od inspekční činnosti v roce 2009 došlo ke kvalitativnímu posunu v oblasti materiálně technických podmínek školy, kontrolní činnosti, respektování individuálních potřeb žáků a zřízení přípravné třídy, což dokládá zájem vedení školy o děti s odkladem školní docházky a jejich budoucí školní úspěšnost.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Plzní, statutárním městem dne 20. 3. 2003, Příloha ke Zřizovací listině Bolevecké základní školy Plzeň, nám Odboje 18, příspěvkové organizaci vydaná Plzní, statutárním městem dne 5. 11. 2013
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 7. 1. 2013, pod čj. MSMT-55 582/2012-620 s účinností od 1. 9. 2013
3. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013, o školní družině Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2013, podle stavu 31. 10. 2013, o přípravné třídě S 4C-01
4. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
5. Jmenování do funkce ředitelky Bolevecké základní školy Plzeň, nám Odboje 18 vydané primátorem města Plzně dne 14. prosince 2007 pod č. j.: RA-1424/07,



- Dohoda o změně pracovního poměru vydaná primátorem města Plzně dne 29. 4. 2013, č. j. MMP/079437/13
6. Osvědčení o způsobilosti k výkonu řídicí činnosti Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze dne 17. 6. 2010, ev. č.: 415/2010
 7. Výroční zprávy školy Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace za školní rok 2011/12, 2012/13
 8. Školní vzdělávací program Bolevecké základní školy platný od 1. 9. 2013, č. j. 02/2013
 9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny Bolevecké základní školy „Pojď si s námi hrát!“ platný od 1. 9. 2013
 10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Bolevecké základní školy platný od 1. 9. 2012
 11. Školní řád Bolevecké základní školy Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvkové organizace platný od 30. 8. 2013
 12. Vnitřní řád školní družiny Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace platný od 30. 8. 2013
 13. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení 29. 11. 2013
 14. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů pro školní rok 2013/2014
 15. Třídní knihy hospitovaných tříd a oddělení školní družiny
 16. Koncepce dalšího rozvoje Bolevecké základní školy na školní rok 2013/2014 a Koncepce dalšího rozvoje Bolevecké základní školy s výhledem na další tři roky s účinností od 1. 9. 2013
 17. Žádost o povolení organizování kurzu pro získání základního vzdělávání ze dne 14. 5. 2013, Souhlas s organizováním kurzu pro získání základního vzdělávání udělený Plzní, statutárním městem dne 22. 5. 2013, značka MMP/109000/13
 18. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2013/2014
 19. Plán hospitační činnosti ve školní družině pro školní rok 2013/2014
 20. Plán práce zájmových útvarů ve školní družině pro školní rok 2013/2014
 21. Organizační řád Bolevecké základní školy s účinností od 1. 9. 2011
 22. Školní preventivní program pro školní rok 2013/2014, Minimální preventivní program Bolevecké základní školy, školní rok 2013/2014
 23. Záznamy o úrazech za školní rok 2012/ 2013, 2013/2014, kniha úrazů od školního roku 2007/ 2008
 24. Hlavní úkoly a plán kontrolní činnosti 2012/2013, Plán práce Bolevecké základní školy ze dne 30. 8. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
 25. Vlastní hodnocení Bolevecké základní školy Plzeň za školní rok 2012/ 2013
 26. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
 27. Povolení výjimky nejvyššího počtu žáků ze dne 12. 11. 2013, č. j.: MMP/234800/13



28. Školní matrika v elektronické podobě
29. Zápisy ze zasedání školské rady při Bolevecké základní škole od roku 2011
30. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2012/2013
31. Inspekční zpráva Čj.: ČŠI-1023/09-04 ze dne 19. 2. 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e- podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

razítko

Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka

R. Vosejpková v. r.

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Motlíková v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník
na přírodovědné vzdělávání

Aschenbrenner v. r.

V Plzni 7. ledna 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Titul, jméno, příjmení, funkce



Mgr. Helena Brunclíková, ředitelka školy

Brunclíková v. r.

V Plzni, dne 17. 1. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.