



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 14

Ostrava

okresní pracoviště Frýdek-Místek

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Frýdek-Místek**

Komenského 402

738 02 Frýdek-Místek

IZO: 102 080 542

Zřizovatel: Město Frýdek-Místek, Těšínská 1148

Školský úřad: Frýdek-Místek, Komenského 447

<b>Č. jednací</b>	143 386/98-011052
<b>Signatura</b>	kn2cs101

# OBSAH

<b>1. ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel(ka) školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá.....	3
<b>2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....	4
<b>3. ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
3.1 Koncepční záměry školy. Plánování.....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení.....	5
3.3.1 Organizační struktura školy.....	5
3.3.2 Personální struktura školy .....	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů .....	6
3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení .....	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější.....	7
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	8
3.7 Výroční zpráva .....	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	8
<b>4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b> ...9	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích... 10	
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků .....	15
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů.....	16
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	16
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	17
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.....	12
<b>5. ZÁVĚR</b> .....	<b>19</b>
5.1 Závěry inspekce.....	19
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	19
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	20
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy.....	20
5.5 Další adresáti zprávy.....	20

# 1. ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č. 139/1995 Sb.).

## 1.2 Termín inspekce

6. - 9. říjen 1998

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Josef Plecháč

Členové týmu: Mgr. Ida Foldynová

Mgr. Jaroslav Kaďůrek

PaedDr. Zbyněk Knop

Mgr. Vladislav Vančura

## 1.4 Ředitel školy Mgr. Jan Slováček

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona 258/1996 Sb.,
- výroční zpráva školy,
- celoroční plány školy,
- písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti ředitele školy,
- hospitační inspekční záznamy,
- podklady pedagogicko-psychologické poradny a odborných lékařů,
- dotazník ČŠI pro rodiče,
- prohlídka budovy školy a jejího vybavení,
- řízené pohovory s vedením školy, vedoucími metodických orgánů a ostatními pracovníky školy,
- rozhovor s vedoucí odboru školství a kultury Městského úřadu Frýdek-Místek.

## 2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

V 1. - 5. postupném ročníku a v 7. - 8. postupném ročníku se vyučuje dle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. V 6. postupném ročníku probíhá výuka dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 a v 9. postupném ročníku se vyučuje dle upravených učebních dokumentů čj. 18730/91-20.

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Pro 13 integrovaných žáků na základě šetření PPP jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Je u nich uplatňován individuální přístup a je dodržována metodika hodnocení.

Volitelných předmětů je na škole 6 (základy práce na PC, literární výchova, přírodovědné praktikum zaměřené na chemii, informatika, základy informatiky a psaní na stroji). Jsou otevřeny 3 nepovinné předměty (zájmová tělesná výchova, sborový zpěv, individuální logopedická příprava).

Ve škole je 7 specializovaných tříd (dyslektické).

*Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.*

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	41	28	0
2.	2	55	28	2
3.	3	64	27	1
4.	3	63	24	1
5.	3	56	30	1
6.	3	55	18	2
7.	3	62	29	3
8.	3	48	15	2
9.	3	48	19	1
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>492</b>	<b>218</b>	<b>13</b>

Třídy III.C, IV.C, V.C, VI.C, VII.C, VIII.C, IX.C jsou specializované třídy - dyslektické. V těchto třídách se nachází 88 žáků.

Průměrný počet žáků v 1. - 5. postupném ročníku bez specializovaných tříd je 24,4.

Průměrný počet žáků v 6. - 9. postupném ročníku bez specializovaných tříd je 20,0.

Průměrný počet žáků ve specializovaných dyslektických třídách je 12,6.

### 2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje základní stupeň vzdělání.

## **3. ŘÍZENÍ ŠKOLY**

### **3.1 Koncepční záměry školy. Plánování**

Plán dlouhodobých cílů práce školy má ředitel zpracován do roku 2002. Je tvořen třemi základními okruhy, a to profilací školy v oblasti práce s žáky ve specializovaných třídách a kurzů pro ukončování základního vzdělání pro žáky, kteří nedokončili povinnou školní docházku devátou třídou. Další okruh se týká personálního zaměření práce školy a poslední okruh je koncepce v oblastech vzdělávací a výchovné práce, vzdělávání pedagogického kolektivu, řídicí činnosti, materiálně technického zabezpečení provozu a koncepcí dalšího plánování. Jsou zde vytyčeny hlavní zásady pro práci všech pracovníků. Všechny tyto okruhy jsou v koncepčních záměrech podrobně rozpracovány.

Vedle koncepčních záměrů má ředitel zpracovanou prognózu investičních akcí na léta 1997 až 2001.

Veškeré koncepční záměry jsou konkretizovány v podrobném celoročním plánu práce. Ten vychází z charakteristiky plnění úkolů v minulém školním roce, vytyčuje hlavní úkoly z oblasti koncepčních záměrů. Je rozpracovaná celá organizace školy z oblastí personální, metodické, organizace výuky, termínový kalendář školního roku. Součástí plánu jsou dílčí plány provozních, pracovních a pedagogických rad a porad, školení a plán spolupráce s rodiči.

Plán kontrolní a řídicí činnosti je složen ze tří oblastí: kontrolní činnost na úseku pracovně právním, pedagogicko-výchovné práce a třetí oblast je tvořena kontrolní a hospitační činností v oblastech průběžné kontroly, termínované kontroly a termínové zaměření hospitací.

Celoroční plán práce je konkretizován v úkolech plánů pro jednotlivé školní týdny.

*Celou oblast plánovací činnosti lze hodnotit jako vynikající.*

### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

Vyučující mají učební osnovy rozpracované v tematických plánech. Při hospitační činnosti byla prováděna kontrola plnění. Bylo zjištěno, že jsou vyučujícími dodržovány.

Ve škole je zřízeno 7 specializovaných tříd žáků se specifickými poruchami učení. Zařazení žáků, jejich počty ve třídách a individuální programy i osobní záznamy jsou v souladu s vyhláškou č. 291/1991 Sb. a 127/1997 Sb.. Diagnostiku těchto žáků provedla Pedagogicko-psychologická poradna ve Frýdku-Místku. Žáci jsou soustavně sledováni, poradna významně metodicky napomáhá při výchovně vzdělávací činnosti.

*Plnění učebních plánů a učebních osnov je nadprůměrné.*

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura školy**

Vedení školy je tvořeno ředitelem a jeho dvěma zástupci. Ředitel byl jmenován do své funkce na základě konkurzního řízení od 1. srpna 1990. Rekonkurzem byl ve funkci ředitele potvrzen ve shodě s vyhláškou MŠMT ČR č. 187/1991 Sb. ze dne 3. května 1996 pod čj. škol 118/96-Fal/MO/635. Splňuje odborné a pedagogické podmínky. V aprobaci má přírodopis a tělesnou výchovu. Pedagogické praxe má 34 let.

První zástupce splňuje kvalifikační předpoklady. Má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku matematiky, chemie a speciální pedagogiky. Pedagogické praxe má 12 let. V jeho kompetenci je i řízení a kontrola specializovaných tříd.

Druhý zástupce rovněž splňuje kvalifikační předpoklady. Má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni. Pedagogické praxe má 34 let.

Výchovné poradenství vykonává kvalifikovaná učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň ZŠ. Má aprobaci chemii a přírodopis. Výchovné poradenství vystudovala v roce 1980. V této funkci pracuje již 21 let. Celkově má 31 let pedagogické práce.

V pedagogickém sboru pracují dva okresní metodici.

V řídicí činnosti pomáhají řediteli dva metodické orgány (humanitních předmětů a přírodovědných předmětů), metodické sdružení učitelů 1. stupně a tři kluby (dramatické výchovy, doplňování základního vzdělání a klub učitelů speciální pedagogiky).

Pro zajištění ekonomické činnosti působí ve škole od září 1998 ekonomka.

Ředitel školy i ostatní řídicí pracovníci vytváří atmosféru vstřícnosti, pracovní pohody, spolupráce a důvěry.

### 3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	29	-	-	-	-	-	1	-
Vychovatelé	3	-	-	-	-	-	-	-
---	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	-	-	-	-	-	<b>1</b>	-

Celkový počet pracovníků školy je 45, z toho 41 žen. Vedle 33 pedagogických pracovníků je zde 12 správních zaměstnanců (hospodářka, referentka, školník, 6 uklízeček, 3 zaměstnankyně ve výdejně stravy).

Převážná většina pedagogického sboru je středního a staršího věku. Do 30 let - 4 (12 %), 31 až 45 let - 13 (40 %), 46 a více let 16 (48 %). Je patrné, že bude třeba pedagogický sbor omlazovat.

Na 1. stupni je odborně a pedagogicky odučeno 92,3 % hodin, na 2. stupni 81 % hodin. 100 % odborně a pedagogicky jsou na 2. stupni odučeny tyto předměty: německý jazyk, matematika, přírodopis, fyzika, chemie, tělesná výchova a praktické činnosti. Plně odborně není odučen anglický jazyk. Vyučují jej dvě učitelky. Anglický jazyk studují v jazykové škole.

Ve specializovaných třídách na 1. stupni vyučují učitelky s odpovídající pedagogickou i odbornou kvalifikací, vyučující na 2. stupni jsou proškolení pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (vydáno písemné osvědčení o absolvování kurzu pro reedukaci specifických poruch učení), účastní se přednášek a náslechu k tematice žáků s poruchami učení.

### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí zpracovaným plánem. Ten je v souladu se záměry uvedenými v dlouhodobé koncepci. Pracovníci školy reagují

na nové podněty z oblasti pedagogiky, metodik a forem práce. Vedení školy sleduje odborný růst pedagogických pracovníků a vytváří k tomu učitelům příznivé podmínky.

Výčet vzdělávání pedagogických pracovníků ze školního roku 1997/98:

3 učitelky studují v jazykové škole, 7 pedagogů se zúčastnilo dlouhodobých vzdělávacích akcí, 20 metodických akcí se zúčastnilo 48 pedagogů. Pro letošní školní rok má ředitel finanční limit na vzdělávání 16 597 Kč.

***Odborné a pedagogické řízení je hodnoceno jako nadprůměrné.***

### **3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení**

Kontrolní systém školy je součástí celoročního plánu práce - viz bod 3.1. Týká se všech oblastí úseku pracovně právního, pedagogicko-výchovného a přímých hospitací u jednotlivých vyučujících. Plánované úkoly jsou průběžně vyhodnocovány. Pro to jsou vytvořeny hodnotící nástroje.

Ke zpětné vazbě vedení školy využívá plánovaných a prováděných kontrolních prověrek. Vzhledem k profilaci školy se řada pedagogických pracovníků zabývá metodickou činností. Jsou organizovány různé formy metodických seminářů. K předávání metodických a didaktických zkušeností se využívají ukázkové hodiny (3 až 4 ročně). Rovněž ustavené metodické orgány a zřízené kluby se touto problematikou zabývají.

***Kontrolní systém školy lze hodnotit jako nadprůměrný.***

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém je tvořen:

- koncepčními záměry školy,
- celoročním a týdenními plány školy,
- hlavním informačním centrem ve sborovně,
- závěry z jednání metodických orgánů,
- pedagogickými radami,
- pracovními a provozními poradami.

Vnitřní informační systém je propracován. Pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny před zneužitím. Informace jsou pracovníkům předávány utříděné a úplné.

Vnější informační systém je tvořen:

- přenosem informací přes Sdružení rodičů,
- 2 třídními schůzkami rodičů žáků školy,
- 4 konzultačními dny o prospěchu a chování žáků,
- informacemi poskytovanými prostřednictvím žákovských knížek,
- individuálními pohovory s rodiči dle potřeby,

- předáváním informací o škole prostřednictvím školního časopisu.

K informaci veřejnosti o škole napomáhá též spolupráce školy s dalšími školami ve městě. Dobrá spolupráce je se zřizovatelem i školským úřadem. Rada školy ustavena není.

***Informační systémy školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Kontrola povinné dokumentace byla provedena dle § 38a zákona 258/1996 Sb. Bylo shledáno, že je řádně vedena na předepsaných tiskopisech a má odpovídající úroveň.

***Vedení povinné dokumentace nemělo podstatné závady.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva postihuje všechny oblasti dle § 17e odst. 2 zákona 139/1995 Sb. Zpráva je přehledná. Byla projednaná s pracovníky školy a zaslána zřizovateli a Školskému úřadu ve Frýdku-Místku.

***Výroční zpráva je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Škola získala právní subjektivitu od 1. září 1998. Rozpočet stanovený školským úřadem umožňuje realizovat přijatý vzdělávací program.

Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem zabezpečují nejnutnější provoz školy.

Stálé sponzory či nadace škola nemá.

Kontrolou čerpání a využití finančních prostředků bylo zjištěno, že jsou efektivně využívány.

***Rozpočet umožňuje realizaci vzdělávacích programů školy. Česká školní inspekce nenalezla žádnou položku neefektivního využití. Efektivnost využívání finančních prostředků lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***



## **4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Vznik školy se datuje od roku 1897. Objekt je tvořen třemi budovami. V jedné se nachází třídy 2. stupně, tělocvična, školní jídelna a správní část. Ve druhé budově jsou převážně třídy 1. stupně, ve třetí budově je školní družina a dvě dyslektické třídy. Nejdůležitější rekonstrukce: 1967 - dostavba, 1975 - generální oprava, 1994 - rekonstrukce topení, 1998 - rekonstrukce osvětlení.

Ve škole je 25 učeben, všechny slouží jako kmenové třídy. Je zde 5 odborných učeben, z toho ve třech jsou kmenové třídy. Přetrvávají dlouhodobé problémy s umístěním tříd. Pro výuku dělených hodin se využívá i sborovna. Loňského roku z prostorových podmínek byla zrušena centrální šatna.

Ve školní družině, která se nachází na odloučeném pracovišti, zatéká do jedné herny a je poškozena venkovní terasa.

Dobré vybavení má učebna výpočetní techniky (13 PC, 3 tiskárny), učebny chemie a fyziky nemají rozvody plynu, vody, elektřiny. Tělocvična má malé rozměry, její vybavení je standardní. Dle schváleného projektu ředitele školy byl vybudován sportovní areál. Ten se skládá z asfaltového hřiště (košíková, házená, florbal), antukového kurtu (volejbal, tenis a další hry), je zde běžecká dráha, rozběžiště, doskočiště pro skoky a vrhačský sektor. Ve škole se nachází fitcentrum, zatím jen pro zaměstnance. Školní pozemek se bude přebudovávat. V suterénu se nachází prostor pro pěstitelské práce a dílny s dostačujícím vybavením. Prostory pro administrativu a vedení školy jsou s přihlédnutím k provozu školy vyhovující.

Stav žákovského nábytku odpovídá délce používání. Poměrně dobrý je na 1. stupni, na 2. stupni je asi třetina nábytku ve výborném stavu. Zcela nový nábytek je v jedné třídě. Ve dvou odborných učebnách byla provedena renovace tohoto zařízení. Další renovace, případné zakoupení nového nábytku záleží na finančních možnostech.

Vybavení didaktickou technikou je v současných podmínkách vyhovující. Například škola vlastní 11 televizorů, 6 videorekordérů, 10 zpětných projektorů, 26 radiomagnetofonů, 3 kopírky, 4 harmonia a další techniku.

Učitelská knihovna má 199 svazků. Je umístěna ve sborovně. Tyto knihy jsou hlavně pedagogicko-psychologického zaměření, encyklopedie a naučné slovníky. Odborná literatura vztahující se k jednotlivým předmětům byla přeřazena do odborných sbírek. Žákovská knihovna obsahuje 1366 svazků.

Fond učebních textů a učebnic je dostatečný. Pro výuku se používají učebnice se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Na 1. stupni převládají texty nakladatelství ALTER a FORTUNA, na 2. stupni SCIENTIA, FORTUNA, SPN.

*Materiálně technické podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Organizace vyučování je v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Rozvrhy hodin a přestávek respektují psychohygienické potřeby žáků. Ustanovení řádu školy a pravidla vnitřního režimu pamatují na ochranu zdraví a bezpečnost.

Poučení žáků jsou zaznamenávána v třídních knihách. Žáci i jejich rodiče byli seznámeni se školním řádem. Režim školy je umístěn v každé třídě.

Dozory o přestávkách jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky rozpisem. Dozory u vchodu vykonávají správní zaměstnanci.

Pracovní prostředí tříd i chodeb je příznivé. Na chodbách k výzdobě slouží práce žáků a nástěnné tabule. Veškeré prostory působí estetickým dojmem. Učebny a kabinety jsou nově vymalovány.

Ve škole je jmenován pedagog zabývající se protidrogovou prevencí, další tři pracovníci prošli k tomuto problému intenzivním kurzem. Pro žáky jsou pravidelně pořádány přednášky pracovníků OHS a PPP. Všichni pracovníci byli prokazatelně seznámeni s pokynem MŠMT ČR č. 16227/96-22.

Sociální zařízení vyhovuje kapacitě. Celkovou čistotu budovy lze označit za dobrou. Ke zlepšení prospěla celková rekonstrukce osvětlení. Proti přímému slunečnímu svitu jsou žáci chráněni okenními žaluziemi.

Pitný režim je zajišťován prodejními automaty. Žákům je doporučováno nosit si nápoje z domova v plastových obalech. Školní jídelna rovněž pamatuje na dostatek tekutin pro stravující se žáky.

***Základní psychohygienické podmínky provozu školy jsou dodržovány, plně odpovídají platným předpisům a lze je hodnotit jako spíše nadprůměrné.***

#### **4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích**

Hodnocení vychází ze 42 hospitovaných hodin členy inspekčního týmu. Hospitace byly prováděny diferencovaně.

Vynikajících	11 hodin	26,2 %
Nadprůměrných	15 hodin	35,7 %
Spíše nadprůměrných	10 hodin	23,8 %
Průměrných	5 hodin	11,9 %
Spíše podprůměrných	1 hodina	2,4 %

#### **Poznatky z hospitovaných hodin ve specializovaných třídách**

Vzdělávací a výchovná činnost je zaměřena na reedukaci a kompenzaci postižení. Míra odborné péče je nadprůměrná. Je soustředěna do oblastí nápravy:

- rozvoj poznávacích funkcí,
- zraková percepce tvarů,
- prostorová orientace,
- nácvik sekvencí a posloupnosti,
- koncentrace pozornosti,
- paměť,
- rozvoj činnosti mluvidel,
- rozvoj slovní zásoby,

- technika nácviku četby,
- nácvik psaní,
- nácvik matematických dovedností.

Významným činitelem je posilování sebevědomí, kladný vliv na rozvoj osobnostních rysů a pozitivní přínos v přípravě ke studiu na středních školách. Ve sledovaných hodinách dominovala kvalitní motivace, byly využívány metody speciální pedagogiky a častá změna činností. Didaktické zásady jsou striktně dodržovány.

Vztah učitelů k žákům je vstřícný, znalost předností a nedostatků jednotlivých žáků spolu se znalostí způsobu minimalizace poruch je předpokladem kvalitní práce učitelů školy.

Žákům je dán dostatečný prostor pro uplatnění vlastní iniciativy a zájmů. Úroveň vědomostí a dovedností je solidní. Žáci získávají znalosti a dovednosti v žádoucím obsahu, rozsahu a tempu. Cíle hodiny jsou jasné, obsahově navazují na plánované učivo. Multisenzoriální přístup ve sledovaných hodinách vede k posilování vizuálního a auditivního vnímání a prostorové orientace.

V tělovýchovných chvilkách a v tělesné výchově, které mají účinně relaxační, se vytvářejí motorické koordinované reakce.

Vyučovací metody vycházejí z potřeb žáků s vývojovými poruchami učení - reedukace, kompenzační techniky a metodická skladba hodiny řeší problém koncentrace pozornosti a přesnosti percepce. Dostatečná pozornost je věnována rozvoji slovní zásoby žáků a jejich správnému vyjadřování s důrazem na pochopení pojmů. Je kladen důraz na verbální i grafický projev, rigorózně je dodržována spisovná mluva všech vyučujících a jasnost stylizace. Komunikace přechází z komunikace dvousměrové na vícesměrovou podle etapy vyučovací hodiny. Je hodnocena jako vstřícná a rozvíjející s emotivním zabarvením - vliv na sociální rozvoj a postoje žáka. U vyučujících převládá vysoká míra empatie.

Klasifikace je jedna z forem hodnocení, která převádí hodnocení na kvantifikující stupeň, umožňuje snadnější srovnávání výkonů. Je provázána hodnocením s charakteristikou pozitivních stránek výkonu. Slovní hodnocení je využíváno často a sehrává motivační roli.

Patříčná péče je věnována syntéze a analýze (korelovat psaná nebo vyslovená slova), jsou využívány prvky problémového vyučování, algoritmus a individuální žákova praktická zkušenost. Při výuce postupují vyučující diferencovaně podle schopností a zaměření žáků.

Vztah mezi učiteli a žáky vychází z přirozené autority učitelů a jejich uznávání individuality osobnosti žáka, což pozitivně motivuje žáka k učení. Aktivizace je dosahováno změnami činností, individuální prací v závislosti na nestejně schopnosti soustředění a osobním výkonu, změnou tempa, rytmičnosti a soutěživosti (využití přirozené hravosti žáků). Domácí úkoly jsou zadávány účelně k procvičování učiva se snahou nepřetěžovat žáka.

Počet žáků ve specializovaných třídách překračuje 12 žáků, výjimky z maximálního počtu povoluje ředitel školy v souladu s vyhláškou č. 127/1997 o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Zvýšené počty žáků a individuální integrace žáků kladou značné nároky na přípravu a přímou pedagogickou činnost učitelů.

### **Český jazyk**

Bylo hospitováno v 15 hodinách. Z toho v osmi hodinách na 1. stupni, čtyřech na 2. stupni a třech ve specializovaných třídách.

Na 1. stupni všechny vyučovací hodiny měly jasný cíl a obsah. Ve výuce byly použity efektivní metody a formy. V některých hodinách pracovaly učitelky se žáky diferencovaně

podle schopností žáků. Vztahy učitel - žák byly pozitivní, podporovaly motivaci žáků, dávaly jim možnost zažít radost z úspěchu.

V hodinách byly využity relaxační chvíle, didaktická technika, prvky dramatické výchovy. Žáci byli vedeni k vyjadřování svých názorů.

V některých hodinách při delších činnostech klesala soustředěnost žáků.

Ve všech třídách měli žáci zajištěny učebnice. Učitelky dbaly na písemný projev žáků, sešity pravidelně kontrolovaly.

Na 2. stupni ze čtyř vyučujících mají tři odbornou způsobilost. V hodinách byla realizována promyšlená výuková činnost. Byl kladen důraz na praktické osvojení různých gramatických pojmů nebo hlavních rysů některých slohových útvarů. V hodinách vládla vstřícná pracovní atmosféra, většina žáků prokazovala v daném učivu dobré znalosti, ale i zájem o probíranou problematiku. Požadavky vyučujících byly adekvátní věku žáků. V jednotlivých hodinách byly voleny vhodné metodické postupy, střídaly se různé jejich formy. Všichni vyučující pracují dle tematických plánů s časovým rozdělením.

Předmětová komise humanitních předmětů má 9 členů. Je zpracován písemný plán na daný školní rok. Její jednotliví členové uskutečnili v měsíci září ve svých předmětech opakovací prověrky. Chtějí se v letošním školním roce zaměřit na zlepšení úpravy sešitů žáků, výchovně využívat ve svých předmětech všech významných výročí, zapojit žáky do soutěží, uspořádat besedy k volbě povolání v 8. ročnících, zúčastnit se vzdělávacích akcí.

### **Cizí jazyky**

Bylo hospitováno ve 3 hodinách anglického a v jedné hodině německého jazyka na 2. stupni.

Žádná ze dvou učitelek vyučujících na 2. stupni jazyk anglický nemá odbornou kvalifikaci pro výuku tohoto jazyka. Obě si doplňují jazykové znalosti studiem v jazykové škole.

Vyučující německého jazyka, která rovněž nezískala kvalifikaci pro výuku tohoto jazyka na vysoké škole, již po úspěšném studiu na jazykové škole složila státní zkoušku, a proto podle dosud platného pokynu MŠMT ČR je počítána mezi učitele kvalifikované pro výuku německého jazyka.

Všechny vyučující se věnují doplňování metodických dovedností pro výuku cizího jazyka. V tomto ohledu je těžší situace učitelek angličtiny, protože okresní metodické orgány pro jazyk anglický přerušily před časem svou činnost.

Cizí jazyky jsou ve škole vyučovány podle učebnic, jimž byla udělena schvalovací doložka MŠMT ČR. Vedení školy respektuje doporučení vyučujících při volbě učebnic a daří se mu rezervovat v rozpočtu školy dostatečné finanční prostředky na nákup a obnovu fondu učebnic. Kromě základních učebnic, jež má každý žák k dispozici, využívají vyučující ve výuce i další učebnice a doplňující texty, jejichž tituly jsou uvedeny v časově tematických plánech jednotlivých učitelek. Pravidelně je doplňován fond odborné literatury a pomůcek pro výuku cizích jazyků. Je samozřejmostí pořizovat spolu s učebnicemi i zvukové nahrávky k těmto učebnicím. Některé z vyučujících používají ve výuce i jazykové programy pro PC.

Vyučující demonstrovali využívání zvukových nahrávek v hospitovaných hodinách. Umožňují jim to přenosné kazetové magnetofony, jejichž výkon není sice velký, ale pro méně početné skupiny, jež ve třídě mohou obsadit místa v předních lavicích, je postačující. Pro početnější skupiny žáků by byly vhodnější výkonnější reproduktorové soustavy umístěné po stranách tabule.

Škola zatím nedisponuje odbornou učebnou pro jazykovou výuku. Jazyky jsou vyučovány v některých kmenových třídách, v nichž vyučující cizích jazyků na stěnách rozmístili tabule s přehledy gramatického učiva, cizojazyčné mapy a další materiály k reáliím.

Hospitovaná hodina jazyka německého měla jasně stanoveny cíle a byla pečlivě připravena. K poslechu a nácviku výslovnosti bylo využito nahrávek rodilých mluvčích, k procvičování učiva kartiček a obrázků. Zvolené metody výuky vhodně motivovaly a aktivizovaly žáky. Zejména zaujala hra na kytaru a zpěv samotné vyučující. V málo početné skupině měly děti možnost uplatnit své komunikační schopnosti a dovednosti. Frekvence známek v žákovských knížkách je s ohledem na počátek školního roku dostatečná. Při kontrole písemných projevů jsou v sešitech opraveny všechny chyby.

Při výuce anglického jazyka jsou používány kvalitní učebnice i magnetofonové nahrávky. Jedna z vyučujících zařazovala v průběhu hodiny vhodné motivační metody (poslech písně, hádání osoby podle popisu). V hodinách obou vyučujících se našel prostor i pro skupinovou práci při přípravě dialogů. Jedna z vyučujících výrazně dbá na udržení cizojazyčné atmosféry vyučovacích hodin, používá totiž výhradně pokyny v angličtině. Další přechází ve výuce z angličtiny do mateřského jazyka, což vede ve svém důsledku k menšímu soustředění žáků na jevy cizího jazyka. Žáci mohou spoléhat na druhou, dodatečnou informaci v mateřském jazyce. Postupně bude třeba pokyny v českém jazyce omezit na nejn nutnější míru (gramatické učivo), případně je alespoň soustředit do určitého bloku v hodině.

### **Dramatická výchova**

Bylo hospitováno ve dvou vyučovacích hodinách dramatické výchovy v 1. a 3. třídě. Hodiny byly promyšlené a velmi dobře připravené. Žáci byli zapojováni podle potřeb a svých možností do „hry v situaci“ nebo do „hry v roli“. Měli příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat a které si mohou předem prozkoumat a připravit se na ně, vyzkoušet různé možnosti řešení a vybrat z nich tu nejlepší. Zažívali tak city, myšlenky a názory, učili se zodpovědně rozhodovat. V obou hodinách byl ve hrách a cvičeních patrný osobnostní a sociální rozvoj žáků.

### **Dějepis**

Bylo hospitováno v jedné hodině. Učitelka má pro tento předmět odbornou způsobilost. V probíraném učivu vycházela z osnov a učebních plánů. Učivo bylo svým obsahem a náročností přiměřené danému ročníku. Didaktické cíle hodiny byly stanoveny. Aktivita žáků byla různá, i když učitelka usilovala v hodině o úzký kontakt s celou třídou. V hodině byla použita historická mapa. Všichni žáci mají učebnice s platnou doložkou MŠMT ČR a historické atlasy.

### **Občanská výchova**

Hospitováno bylo v jedné vyučovací hodině. Vyučující má aprobaci pro daný předmět. Hodina byla pestrá, žáci pracovali ve skupinách, byli aktivní. Ve vyučovací jednotce byly využívány učebnice a různé pomůcky, které měla učitelka připravené pro všechny žáky. Zápisy žáků do sešitů měly adekvátní úroveň. Probírané učivo bylo časově v souladu s tematickým plánem.

### **Zeměpis**

Bylo hospitováno ve 4 hodinách. Ze tří vyučujících mají dva odbornou způsobilost. Všichni byli na hodiny dobře připraveni. Cíle vyučovacích hodin byly stanoveny, rozsah i obsah probíraného učiva odpovídal schopnostem žáků. Byly používány pestré didaktické metody. Ve třídách vládla velmi dobrá pracovní atmosféra, žáci byli aktivní. Písemný projev

žáků byl na odpovídající úrovni. V hodinách byly použity mapy, audiovizuální technika a další pomůcky. Žáci rovněž pracovali s učebnicemi.

### **Matematika**

Bylo hospitováno v 8 hodinách. Na 1. stupni měla vyučující pěkně připravené tabule a veškeré pomůcky. Volba metod a forem práce byla pestrá, vhodně bylo využíváno soutěživosti žáků s řádným vyhodnocením. Uplatnila se práce ve skupinách. Vyučující dbá i na pamětné počítání. Při práci byl uplatňován individuální přístup k žákům. Žákovské poznámky jsou úhledné, sešity jsou učitelkou pravidelně opravované. Uplatňovala se vhodná motivace.

Na 2. stupni je matematika učena 4 učitelkami. Splňují odbornou kvalifikaci. U všech bylo hospitováno. Hodiny měly jasně stanoveny vyučovací cíle. Učivo bylo podáváno věcně správně a srozumitelně. V jedné hodině byl vhodně využit zpětný projektor. Ve všech hodinách měli vyučující připraveny pomůcky. Ve třech hodinách žáci pracovali ve dvojicích se soupřevami. Pomocí těchto modelovacích soupřev se snaží vyučující u žáků vytvářet prostorové představy. Ve všech hodinách se uplatňovala v dostatečné míře samostatná práce žáků. Vedle učebnic využívají vyučující vhodné rozmnožené texty. Kopírka je k dispozici všem vyučujícím ve sborovně. Ve všech třídách se v matematice využívá jednotných sešitů. Grafická úroveň vedení poznámek žáky je rozdílná. Sešity jsou vyučujícími opravovány.

Kontrolou známek v žákovských knížkách bylo zjištěno, že za měsíc září bylo známek dostatečné množství. Pestrost forem práce se projevovala ve všech hodinách, aktivita žáků byla na dobré úrovni. V některých hodinách se u některých vyučujících projevila ne zcela správná formulace otázek. To se projevilo v nesprávné formulaci odpovědí u žáků.

Velkým kladem při výuce matematiky je utváření prostorových představ pomocí všech dostupných pomůcek.

### **Chemie**

Chemii ve škole vyučují dvě učitelky Pro daný předmět splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. U obou bylo hospitováno. Jedna hodina byla v kmenové třídě, druhá v odborné učebně. I v této učebně je umístěna kmenová třída. Nedostatkem je, že v odborných učebnách nejsou provedeny rozvody vody, plynu, elektřiny. V jedné hodině se uplatnila skupinová práce na čtyřech různě zadaných úkolech. Mluví skupin vyslovují závěry, ke kterým skupina dospěje. Z této práce žáci prováděli stručné zápisy do sešitů. Ve druhé hodině bylo vhodně využito žákovských modelovacích soupřev.

Z hospitovaných hodin bylo patrné, že v chemii se uplatňuje vnitřní diferenciaci, žáci pracují poměrně samostatně. Vyučujícími jsou vedeni k vyslovování vlastních závěrů.

### **Fyzika**

Fyziku vyučují dva vyučující. Oba splňují odbornou a pedagogickou kvalifikaci k výuce tohoto předmětu. Mají menší počet let pedagogické praxe. Odborná učebna je společná s chemií. Učební pomůcky jsou umístěny v učebně, část je jich uložena v kabinetě. Pro skladování nejsou na škole dostačující prostory. Vybavení kabinetu je průměrné.

Hospitováno bylo v jedné hodině. Metody práce byly vhodně voleny, výklad se opíral o předchozí znalosti žáků. Vhodně byla uplatněna práce s učebnicí nakladatelství PROMETHEUS. V závěru hodiny bylo dostatek času věnováno souhrnu učiva.

Do budoucna bude třeba zvažovat, jak získat pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu dostatek prostor pro vhodné umístění sbírek a hlavně vybudování odborných učeben odpovídajících soudobým požadavkům kladeným na tyto předměty.

### **Přírodopis**

Předmět je vyučován dvěma zkušenými učitelkami splňujícími pro tento předmět odbornou a pedagogickou kvalifikací. Hospitováno bylo ve dvou hodinách. Členění hodin bylo klasické - opakování, nové učivo, zápis do sešitu, závěrečný souhrn. Připravenost vyučujících na daný předmět byla dobrá. Žáci pracovali i s namnoženými texty. K výuce se používají učebnice nakladatelství FORTUNA. Žákovské poznámky vyučující kontrolují. Do výuky by bylo vhodnější více zapojit žáky a v opakovací části se přímo nabízelo i využití diaprojektoru. Vybavení kabinetu je průměrné.

### **Tělesná výchova**

Bylo hospitováno ve dvou hodinách. Vyučující splňuje pro tento předmět odbornou a pedagogickou způsobilost. Hodiny se vyznačovaly dynamičností, plnily funkci vzdělávací a rozvojovou. Byly vytvářeny nové pohybové dovednosti. Cílem hodin byla kompenzace a zdravotní prevence, funkce socializační. Úspěšně byla řízena pohybová aktivita, soutěživost a rozvoj pohybových dovedností žáků.

***Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech lze celkově hodnotit jako nadprůměrné.***

## **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků**

Vědomosti žáků vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a standardům jsou na dobré úrovni. Na úrovni komunikace žáků se podílí značnou měrou osobnost vyučujícího. Z rozborů hospitační činnosti ji lze označit v průměru za dobrou. Písemný projev co do grafické složky má rozdílnou úroveň. Poznámky žáků jsou vyučujícími kontrolovány.

Porovnání klasifikace žáků za 2. pololetí školního roku 1996/97, 1997/98:

	2. pololetí 1996/97	2. pololetí 1997/98
Prospělo s vyznamenáním	19,3 %	4,6 %
Prospělo	98,0 %	98,4 %
Neprospělo	3,3 %	0,9 %
Neklasifikováno	0,5 %	0,9 %

Integrovaní žáci dosahují taktéž dobrých výsledků. Při hospitacích byla zjištěna individuální péče věnovaná vyučujícími těmto žákům.

Rozmístění vycházejících žáků devátých tříd ve školním roce 1997/98:

Gymnázia a ostatní střední školy	18 žáků	32,7 %
Integrované střední školy	12 žáků	21,8 %
Střední odborná učiliště	25 žáků	45,5 %

***Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků lze hodnotit jako průměrné.***

#### 4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů

Život školy je řízen školním řádem. Ten vytváří dobré podmínky pro dobré vztahy mezi pedagogy, ostatními pracovníky školy a žáky. Je zajištěna prevence problémových žáků a ihned jsou přijímána účinná opatření. Chování žáků ve velké většině je kultivované, projevuje se jejich vzájemná ohleduplnost a zdvořilost ke starším osobám. Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka. Snaží se o náplň volného času žáka v zájmových útvarech vedených pedagogy hlavně v oblasti sportovní a výpočetní techniky.

Na utváření všeobecné kulturnosti se též podílí dobré estetické prostředí, ve kterém se žáci po dobu výuky pohybují.

Rozvojem osobnosti žáků se pravidelně zabývají pedagogické rady. Jako doklad lze uvést číselné údaje ze závěrů školních roků 1996/97 a 1997/98:

	1996/97	1997/98
Udělené pochvaly	22,4 % žáků	19,1 % žáků
Důtky třídního učitele	2,0 % žáků	2,4 % žáků
Důtky ředitele školy	3,2 % žáků	4,6 % žáků
2. stupeň z chování	2,6 % žáků	1,8 % žáků
3. stupeň z chování	0,6 % žáků	0,8 % žáků

Výchovná opatření obdrželo ve školním roce 1996/97 8,4 % žáků, ve školním roce 1997/98 9,6 % žáků. Nejčastěji se jedná o neplnění školních povinností, hrubost, neomluvenou absenci.

*Působení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

#### 4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství vykonává učitelka s dlouholetými pedagogickými i odbornými zkušenostmi z této oblasti. Její práce je řízena celoročním plánem v šesti oblastech. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje s nimi zdravotní stav žáků, péči o talentované žáky, problémové žáky (neomluvená absence, závadové chování). Konzultuje s učiteli formy péče o žáky s potížemi ve výuce, přípravu pro profesní orientaci. Informuje vedení školy o stavu výchovného poradenství pravidelně každý měsíc. V péči o žáky zdravotně oslabené spolupracuje s lékaři. Úzká je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti posuzování potřeb odborného vyšetření žáků, kontroluje, jak je prováděna realizace závěrů a doporučení šetření poradny pedagogů školy. S oddělením péče o mládež podává hlášení a konzultuje s nimi postupy u žáků s větší neomluvenou absencí.

S Úřadem práce ve Frýdku-Místku zajišťuje besedy a přednášky k volbě povolání. Spolupracuje s policií a výchovnými poradci školských zařízení ve městě.

Ve škole pečuje o schránku důvěry a úzce spolupracuje s protidrogovým koordinátorem. Pro rodiče žáků podává informace k volbě povolání, ročně organizuje pro ně dvě přednášky k profesní orientaci, zajišťuje individuální pohovory rodičů se zástupci středních škol ve městě. Rodičům individuálně radí k vhodnému výběru povolání jejich dětí. Dle rozboru rodičovské ankety velmi dobrou spokojenost projevilo 54 % rodičů, spokojenost 18 % rodičů a nespokojenost 18,9 % rodičů.



Veškerá dokumentace je přehledně vedena u žáků s kázeňskými problémy a neomluvenou absencí. Jsou evidováni žáci se sociálně špatným zázemím. Výchovná poradkyně vede evidenci všech individuálních plánů integrovaných žáků ve škole.

*Výchovné poradenství je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.*

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

V loňském školním roce se škola prezentovala celkem ve 47 soutěžích. Do nich bylo zapojeno 645 žáků. Značné úspěchy byly ve sportovních soutěžích a v některých olympiádách z odborných předmětů.

V loňském roce pracovalo ve škole 13 kroužků vedených pedagogy. Jednalo se převážně o kroužky sportovní a výpočetní techniky.

Škola organizovala lyžařský výcvik pro sedmý ročník, plavecký výcvik pro 1. - 3. ročník, bruslení žáků 1. a 2. stupně. V plném rozsahu proběhla dopravní výchova na 1. stupni. Ozdravné pobyty proběhly pro 4. a 5. třídy a pro dyslektické třídy 1. stupně. V rámci akce Kultura mládeži byly realizovány návštěvy divadelních představení. Škola organizovala plánované přednášky a besedy pro žáky. Z přednášek je třeba vyzvednout „Prevence proti závislosti“.

Celoročně je organizován sběr léčivých bylin a lesních plodů. Organizovala se soutěž ve sběru papíru.

Uskutečnily se zdařilé akce ke 100. výročí založení školy.

Škola vydává svůj vlastní časopis „Čtverák“.

Rozvíjení estetických potřeb žáků je podporováno estetickou úpravou pracovního prostředí.

Úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách jsou využívány k motivaci pro ostatní žáky.

*Aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

##### **Školní družina - IZO: 119 600 269**

Školní družina (dále ŠD) je součástí školy dle rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol ze dne 27. 5. 1996 s kapacitou 80 žáků (v den inspekce bylo zapsáno 75 žáků).

Je provozována na odloučeném pracovišti poblíž školy ve starší vilce. K odpoledním činnostem dětí slouží dvě prostorné herny a dvě menší místnosti. Nábytek je částečně inovován, chybí odpočinkové kouty. Podlahové krytiny a malba na chodbách, nátěry dveří, nábytek v šatnách a úložný nábytek je již opotřebován.

Materiální vybavení hrami, hračkami a sportovním náčiním je dostatečné, průběžně se obnovuje. Při sportovních činnostech se využívá jednou týdně tělocvična v hlavní budově a jednou v měsíci chodí žáci plavat na 11. ZŠ ve Frýdku.

Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve výši 350 Kč od žáka je vybírán sekretářkou školy dvakrát ročně. Od placení příspěvku je osvobozeno 14 žáků ze sociálně slabých rodin. Výdaje a příjmy vztahující se k rozpočtu ŠD jsou sledovány vedoucí vychovatelkou, ekonomkou a ředitelem školy a jsou vytvořeny předpoklady pro přehlednost financování. Ve školním roce 1997/98 bylo vybráno od rodičů 46 100 Kč, z toho 20 330 Kč bylo investováno zpět do ŠD.

Činnost ŠD je zajištěna denně od 6:00 do 8:45 hodin ráno a po vyučování od 10:45 do 16:30 hodin ve třech odděleních třemi kvalifikovanými vychovatelkami. Vnitřní řád je zpracován, nezahrnuje práva žáků.

Vedoucí vychovatelka dochází na porady rozšířeného vedení školy a jsou na ni delegovány kompetence související s řízením ŠD. Akce ŠD jsou zahrnuty do týdenních plánů školy.

Výchovná činnost je celoročně plánovaná. V letošním školním roce je motivována knihou „Od sněženek k sněhulákům“. Uskutečňuje se častý pobyt venku, vycházky do okolí nebo výlety do Beskyd. Během roku se pořádají soutěže sportovní, pěvecké a výtvarné. Tradiční jsou exkurze do kasáren, požární zbrojnice, pořádání vánoční besídky, Dne dětí aj.

Povinná dokumentace je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnou legislativou.

Ve škole pracuje metodické sdružení vychovatelek. Kromě celoročně plánovaných vzdělávacích akcí v obvodu, které organizuje Služba škole ve Frýdku-Místku, se vychovatelky proškolují i v dramatické výchově.

***Výchovná činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni. Celkové hodnocení snižují zastaralé a opotřebované prostorové podmínky provozu. Činnost školní družiny je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

#### **Školní jídelna - IZO: 103 156 011**

V přízemí hlavní budovy je prostorná jídelna s 60 místy u stolů, menší přípravná a malá výdejna obědů. Jídlo se nevaří, dováží se z 10. ZŠ z Frýdku. Tři pracovnice (celkem 1,5 úvazku) vydávají obědy asi 220 žákům, 26 cizím strážníkům a 38 zaměstnancům školy. Od roku 1996 se postupně vybavila přípravná myčkou, nerezovými příbory, talíři, 10 várnicemi a 8 blankothermy. Pověřená pracovnice zodpovídá za správu inventáře.

Prohlídka jídelny a přilehlých prostor prokázala dobrou úroveň dodržování pořádku a hygieny.

***Činnost školní jídelny je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **5. ZÁVĚR**

### **5.1 Závěry inspekce**

Ředitelství školy vytvořilo pro výkon České školní inspekce velmi dobré podmínky.

Základní škola se vyznačuje velmi dobrou profilací zavedením specializovaných dyslektických tříd. Organizace práce je promyšlená, je dobrá úroveň mezilidských vztahů.

*Na základě zjištěných skutečností je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

Vymezení zásadních kladů:

- přehlednost vedení veškerých písemných podkladů ředitelem školy,
- velmi dobré plánování - koncepční, celoroční,
- vytvoření dobrých podmínek pro sportovní činnost a výpočetní techniku,
- příznivá atmosféra ve vyučovacích hodinách,
- vhodné začleňování audiovizuální techniky do vyučovacích hodin,
- v hojně míře používané žákovské soupravy pro frontální práce,
- uplatňování skupinové a individuální výuky s využitím progresivních metodických postupů,
- ukázněné chování žáků v prostorách školy o přestávkách,
- kvalitně prováděná rozborová činnost,
- funkční a estetická výzdoba interiéru školy,
- dobré využití aprobační učitelů na 2. stupni,
- dobrá práce „Klubu speciálních pedagogů“ 1. a 2. stupně,
- realizace seminářů dramatické výchovy pro učitele 1. a 2. stupně v rámci „Klubu dramatické výchovy“.

Zásadní nedostatky zjištěny nebyly, drobné byly v průběhu inspekce odstraněny.

### **5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy**

1. Odborné učebny přírodovědných předmětů neodpovídají současnému modernímu pojetí výuky. Nedostatky jsou v tom, že zde nejsou provedeny rozvody vody, plynu, elektřiny. Rovněž úložné prostory pro odborné sbírky jsou malé. Doporučujeme projednat se zřizovatelem stavební záměry ředitele školy. Tím by se podařilo tento nedostatek odstranit.
2. Dle finančních možností pokračovat v renovaci nebo výměně žákovského nábytku.
3. Pokračovat ve výuce žáků v dyslektických tříd po celou dobu povinné školní docházky.
4. Zvážit možnosti zřízení jazykové učebny s vybavením moderní výukovou technikou.

### 5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

V Karviné dne 26. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů:                      vedoucí týmu: Josef Plecháč, v.r.  
   členové týmu: Ida Foldynová, v.r.  
   Jaroslav Kaďůrek, v.r.  
   Zbyněk Knop, v.r.  
   Vladislav Vančura, v.r.

Přílohy:

Příloha č. 1: Protokol o kontrole.

Příloha č. 2: Dotazník ČŠI pro rodiče.

Příloha č. 3: Tabulka s výsledky zpracování dotazníku.

### 5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 2. listopadu 1998

razítko

Podpis ředitele školy: Jan Slováček, v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### 5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Frýdek-Místek	98-11-23	143 449/98-00458

Školský úřad: Frýdek-Místek	98-11-23	143 449/98-00458
Rada školy: Není zřízena	---	---