



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-880/11-U

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Střední škola technická AGC a. s.
Sídlo: Rooseveltovo nám. 5, 415 03 Teplice
IČ: 18 385 877
Identifikátor: 600 011 305
Právní forma: akciová společnost
Zastoupená: JUDr. Josefem Dvořákem, ředitelem školy
Zřizovatel: AGC Flat Glass Czech a. s.
Místo inspekční činnosti: Rooseveltovo nám. 5, 415 03 Teplice
Termín inspekční činnosti: 2. - 4. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vzdělávacích programů, podporu úspěšnosti žáků ve zvoleném vzdělávacím programu a na výsledky vzdělávání.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Střední škola technická AGC a. s. (dále „škola“) vykonává svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Škola průběžně sleduje vývoj regionu, potřeby trhu práce, regionálních firem a dalších subjektů. S ohledem na vnější podmínky a případná rizika (např. nepříznivý demografický vývoj) vytváří strategie pro svůj rozvoj a optimalizaci vzdělávací nabídky. Má jasně definovanou vizi (moderní vzdělávací zařízení s maximálním využíváním ICT¹ ve vzdělávacím procesu

¹ ICT – informační a komunikační technologie

i v domácí přípravě žáků) i zaměřenou na přípravu žáků pro jejich budoucí profesní uplatnění příp. další vzdělávání. Výchovně vzdělávací koncepce vychází z pravidelně prováděné SWOT analýzy², dílčích analýz, dotazníků a dalších výstupů z kontrolní činnosti. K 30. 9. 2011 škola vykázala celkem 340 žáků, z toho 290 žáků v denní formě vzdělávání. Vyučuje obory vzdělání uvedené v následujícím přehledu. Počet žáků vykazuje klesající tendenci (2008/2009 – 430 žáků, 2009/2010 – 406 žáků, 2010/2011 – 337 žáků).

Přehled aktuálně vyučovaných oborů vzdělání

Obor vzdělání	Kód	Aktuálně v ročníku	Poznámka
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	1. - 3. (91 žáků)	podle ŠVP
Elektrikář	26-51-H/01	2. - 3. (31 žáků)	podle ŠVP
Informační technologie	18-20-M/01	1. - 2. (47 žáků)	podle ŠVP
Mechanik – operátor sklářských strojů	23-45-L/011	pouze 4. (14 žáků)	dobíhající obor
Mechanik - elektronik	26-43-L/001	pouze 4. (11 žáků)	dobíhající obor
Informační technologie – aplikace osobních počítačů	26-47-M/003	3. - 4. (66 žáků)	dobíhající obor
Management obchodu	64-42-M/036	4. (30 žáků)	dobíhající obor
Podnikání (nástavbové) v denní i dálkové formě vzdělávání	64-41-L/524	2. - 3. (24 žáků)	dobíhající obor
Podnikání (nástavbové) v dálkové formě vzdělávání	64-41-L/51	1. (12 žáků)	podle ŠVP

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vychází z průběžného sledování prospěchu žáků včetně potenciálních rizik neúspěchu ve vzdělávání. Rizika vzdělávací neúspěšnosti jsou předmětem jednání managementu školy, pedagogických rad i metodických orgánů, následné postupy vycházejí z posouzení studijních předpokladů žáků a směřují k dosažení požadovaných výstupů. Vstupní úroveň znalostí žáků je zjišťována testy ve všeobecně vzdělávacích předmětech. V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány moderní přístupy k práci s informačními zdroji, podporována interaktivita výuky a účelně využívány prostředky informačních a komunikačních technologií. Od poslední inspekce škola vytvořila knihovnu elektronických výukových materiálů tzv. eBooků, využívá možností výukového portálu LMS Moodle a podporuje intenzivnější využívání e-learningu. Znalosti a dovednosti žáků jsou kromě tradičních forem zkoušení ověřovány také prostřednictvím on-line testů příp. autotestů sloužících

² analýza silných a slabých stránek, hrozeb a příležitostí k rozvoji

žákům k samostatné přípravě. Smyslem těchto kroků je maximální zpřístupnění vzdělávacích materiálů všem žákům a usnadnění jejich domácí přípravy. Mechanismy hodnocení jsou nastaveny klasifikačním řádem. Při výskytu vzdělávacích obtíží jsou další postupy konzultovány s výchovnou poradkyní, vedením školy a třídními učiteli, ve vážnějších případech jsou k jednání přizváni také zákonní zástupci žáků. Škola průběžně monitoruje žáky s ohroženým prospěchem a problémovou absencí. Ročníkové výsledky žáků jsou v posledních třech letech díky výše uvedeným postupům stabilní, neúspěšnost dosahuje 7 – 8 %. V průběhu každého školního roku však pedagogové řeší prospěchové problémy přibližně 30 % žáků. Přetrvávajícím problémem je nízký zájem žáků některých oborů o vlastní výsledky, špatná motivace ke vzdělávání se zároveň projevuje vysokou absencí. Ta činila ve 2. pololetí školního roku 2009/2010 105 hodin na žáka. Důsledný přístup k omlouvání absence vedl na konci školního roku k jejímu snížení 2010/2011 o 20 %.

Celkovou úspěšnost žáků při ukončování vzdělání škola systematicky sleduje, výsledky analyzuje a přijímá opatření. Ve školním roce 2010/2011 mělo ukončit vzdělávání maturitní zkouškou 89 žáků. Zkoušku zvládlo úspěšně 68 žáků, 14 žáků bylo neúspěšných a 7 žáků zkoušku pro neprospěch ve 4. ročníku maturitní zkoušku vůbec nekonalo (z toho 5 žáků v současnosti 4. ročník opakuje a 2 žáci vzdělávání ve škole ukončili). Přehled výsledků žáků u maturitních zkoušek 2011 (dále „MZ 2011“) uvádí následující tabulka.

Tabulka: Celkové výsledky MZ 2011 (jarní a podzimní zkušební období)

MZ 2011 ³	průměr ČR	škola	IT	MN	MOS	NDS-P
zkoušky konalo úspěšně	85,6%	76,4%	89,2%	77,8%	16,7%	92,3%
zkoušky nekonalo nebo konalo neúspěšně	14,4%	23,6%	10,8%	22,2%	83,3%	7,7%
v tom zkoušky konalo neúspěšně	9,5%	15,7%	5,4%	18,5%	50,0%	7,7%
ke zkouškám se nedostavilo	4,9%	7,9%	5,0%	3,7%	33,3%	0,0%

Již v průběhu školního roku 2009/2010 vyhodnotila škola jako rizikovou skupinu žáky oboru vzdělání Mechanik-operátor sklářských strojů (dále „MOS“). Žáci třídy MOS4 (šk. rok 2010/2011) dosahovali v uplynulých třech letech výrazně nejhorších vzdělávacích výsledků. Problematický zájem o vzdělávání se projevoval vysokou mírou fluktuace během studia (tj. odchody ze školy, přestupy a opakováním ročníku), vysokou absencí a neprospěchem až 40 % žáků a to ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Tyto výsledky se logicky negativně promítly do úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011. Většina žáků třídy MOS4 k MZ 2011 přihlášená byla, zkoušky však pro neprospěch v závěrečném ročníku nekonala nebo se ke zkouškám nedostavila. Výsledky maturitních zkoušek žáků MOS odpovídají jejich hodnocení v průběhu vzdělávání.

V jarním zkušebním období dosáhli podprůměrného výsledku také žáci dálkové formy vzdělávání v oboru Podnikání (nástavbové studium). Opatření přijatá školou (organizace prázdninových kurzů matematiky) byla účinná a přinesla mimořádný efekt v podobě celkové 92% úspěšnosti u MZ.

³ IT - Informační technologie – aplikace osobních počítačů
MN - Management obchodu
MOS - Mechanik – operátor sklářských strojů
NDS – nástavbové dálkové studium

Žáci oboru Informační technologie, který je nosným oborem školy (navštěvuje ho 39 % z celkového počtu žáků), dosáhli výsledku nad průměrem ČR.

Výsledky MZ 2011 škola důkladně analyzovala a projednala s pedagogy. Pro školní rok 2011/2012 přijala řadu opatření např. přihlášení žáků do Maturitního tréninku pořádaného firmou SCIO, zařazení cvičení a konzultací z matematiky, cizích jazyků a českého jazyka a literatury, zařazení práce s pracovními listy a testy přímo do výuky. Důraz je kladen na zlepšení informovanosti žáků o MZ 2012 včetně odkazů na webové stránky a uvolněné testy CERMATu⁴. Jedním ze strategických kroků školy je projednání výsledků MZ 2011 se zákonnými zástupci žáků a upozornění na rizika spojená se špatnými výsledky a přístupem ke vzdělávání především žáků dohazujícího oboru vzdělání MOS. Žáci budou zváni ke komisionálnímu pohovoru, následně bude stanoven další postup. K snížení problematice absence žáků by měly přispět navržené změny ve smlouvách o poskytování vzdělávání. Realizaci navržených opatření škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje.

Střední vzdělání s výučním listem ukončovalo ve školním roce 2010/2011 12 žáků, všichni úspěšně (25 % žáků prospělo s vyznamenáním).

Způsob výuky směřuje k rozvoji čtenářských dovedností. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a samostatnému zpracování informací z různých zdrojů, prioritou je porozumění obsahu a další zpracování textu. Odpovídající pozornost je věnována také celkovému rozvoji komunikačních dovedností žáků. Žáci mají možnost volby dvou cizích jazyků - anglického a německého. Podporováno je využití anglického jazyka při dalším rozvoji odborných dovedností v oboru IT. Významným motivem pro žáky jsou možnosti zahraničních stáží zejména v Německu včetně zapojení do projektových aktivit se školami v Dánsku, Maďarsku a Polsku. V souvislosti s opatřeními ředitele školy přijatými na základě výsledků MZ 2011 se zvýšila podpora samostatné práce žáků, práce s textem a pracovními listy, pro cizojazyčnou a odbornou výuku je k dispozici další podpurný textový materiál.

Matematická a finanční gramotnost je u žáků rozvíjena mimo předmětu matematika zejména v odborných předmětech technického a ekonomického směru. Ke zlepšení často podprůměrných výsledků žáků škola posílila hodinové dotace matematiky, nabízí doučování, konzultace, zařazuje matematická cvičení a hodiny přípravy k maturitní zkoušce.

Rozvoj individuálních dovedností žáků ve využití informačních a komunikačních technologií je stěžejní především v odborných předmětech. Významně je podporována tvorba a následné využívání elektronických vzdělávacích materiálů tzv. eBooků, vyučující běžně pracují s dataprojektory a notebooky, prezentační technika je kromě zprostředkování informací využívána také jako nedílný prostředek vlastní výuky. Příprava žáků je podpořena zprovozněním výukového portálu Moodle a e-learningovou formou vzdělávání.

Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, rodiči zletilých žáků, popř. osobami, které vůči těmto žákům plní vyživovací povinnost je funkční. Kromě třídních schůzek mohou využít individuálních konzultací s vyučujícími, aktuální i průběžný prospěch mohou sledovat prostřednictvím elektronické klasifikace. Informační povinnost a spolupráce se školskou radou odpovídají příslušným ustanovením školského zákona. K profesní orientaci žáků přispívá spolupráce s úřadem práce a pedagogicko psychologickou poradnou.

⁴ Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

V období od poslední inspekce škola inovovala vzdělávací nabídku a provedla řadu optimalizačních opatření. Ve sledovaných letech 2008 až 2010 byly pro školu zásadním příjmem finanční prostředky, které škola obdržela formou neinvestiční dotace ze státního rozpočtu. Ze státního rozpočtu škola obdržela také prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT. Další finanční prostředky škola získává projektovou činností (Leonardo da Vinci), formou úhrad školného, příjmů z produktivní práce žáků a příjmů ze školou pořádaných školení a kurzů, případně formou peněžních i nepeněžních sponzorských darů (především od zřizovatele AGC Flat Glass Czech a. s.). Finanční prostředky, kterými škola disponuje, umožňují úspěšnou realizaci vzdělávacích programů.

Ke snížení provozních nákladů přispěla redukce počtu školních budov, výměna oken a generální oprava střechy na centrální budově i celková rekonstrukce dalšího školního objektu. Budovy školy jsou majetkem akciové společnosti, užívané prostory a vnitřní vybavenost odpovídají aktuálním potřebám a bezpečnostním požadavkům. Prostorové podmínky jsou ve vztahu ke kapacitě a naplněnosti školy odpovídající a přispívají k naplňování vzdělávacích programů.

V personální oblasti došlo za poslední tři roky k významné redukci počtu pedagogických pracovníků, ve srovnání s rokem 2009/2010 je nyní zaměstnáno o 15 pedagogů méně. Souběžně se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru, v aktuálním školním roce z 21 pedagogických pracovníků 19 splňuje podmínky odborné kvalifikace. Podařilo se personálně stabilizovat také výuku cizích jazyků. Pro doplňování a rozšiřování odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vytváří vedení školy potřebné podmínky. V rámci DVPP jsou dle organizačních a finančních možností školy pedagogové vysíláni na vzdělávací akce se zaměřením na reformu maturitních zkoušek, rozšíření a prohloubení odbornosti, prevenci sociálně patologických jevů i na získání dalších specializací. Změnami v oborové nabídce a dalšími aktivitami v oblasti celoživotního vzdělávání škola pružně reaguje na požadavky trhu práce i celkovou vzdělávací nabídku středních škol v regionu. Zaměření vzdělávání do oblasti informačních a komunikačních technologií je pro vývoj školy nadále perspektivní. Pro obtížně naplňované obory jsou připravena optimalizační opatření. Např. pro obor vzdělání 26-51-H/01 - Elektrikář je v jednání úprava „školného“, obory vzdělání s velmi nízkým počtem žáků nebudou z ekonomických důvodů případně otevírány. Aktuálně je na základě zjištěné potřeby lázeňských subjektů a fotbalového klubu v Teplicích připraven návrh na zařazení oboru vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční.

Vzdělávání ve škole je organizováno v souladu se zásadami a cíli deklarovanými školským zákonem. Škola informuje o své vzdělávací nabídce, způsobu a organizaci přijímacího řízení včetně kritérií pro přijetí a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů. Přehledné informace lze vyhledat na webových stránkách a na informační tabuli umístěné ve školní budově. Pro uchazeče o přijetí ke vzdělávání i širokou veřejnost jsou organizovány dny otevřených dveří, škola spolupracuje s výchovnými poradci základních škol ve spádové oblasti a pravidelně se účastní přehlídek vzdělávací nabídky středních škol.

Vzdělávací programy nabízené školou odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. V souladu s požadavky školského zákona škola zpracovala školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), výuka dle prvních ŠVP byla zahájena 1. 9. 2009. Při tvorbě ŠVP škola zohlednila vzdělávací podmínky (personální, materiální, finanční), aktuální situaci na trhu práce i požadavky zaměstnavatelů. Při stanovení hodinových dotací preferovala odborný profil absolventa a zároveň přihlížela k potřebám žáků pro zvládnutí

společné (tzv. státní) části maturitní zkoušky. Disponibilní hodiny jsou využívány za účelem podpory úspěšnosti žáků. Dělení vyučovacích hodin směřuje s ohledem na hospodárnost k zefektivnění výuky a splnění bezpečnostních předpisů. Nižší počet žáků ve třídách byl v analýzách vyhodnocen jako silná stránka výuky ve prospěch individualizace a účinnější podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se SVP“). Zároveň však škola přistoupila k omezení dělené výuky v případech nadměrné finanční zátěže, tj. při nižším počtu žáků ve třídě. Všechny oblasti chodu školy jsou systematicky monitorovány, k případným negativním zjištěním jsou následně přijímána opatření s prioritou podpory vzdělávací úspěšnosti žáků (zprovoznění výukového portálu Moodle, e-learningová výuka, zřízení elektronické knihovny vzdělávacích materiálů, prázdninové doučování a další). Výchovné poradenství eviduje a monitoruje žáky, jejichž vzdělávání vyžaduje specifickou péči a vhodné postupy. Žákům se SVP⁵ je proces vzdělávání přizpůsoben. Individuálně integrované žáky škola nevykazuje. Žákům – vrcholovým sportovcům je umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu převážně formou konzultací s následným ověřováním znalostí a odborných dovedností. V případech vzdělávání žáků – cizinců (v aktuálním školním roce 6) jsou uplatňovány postupy směřující k eliminaci obtíží způsobených případnou jazykovou bariérou. Je podporován kontakt s rodinou, sledováno celkové porozumění i schopnost komunikace, při výskytu obtíží je nabízeno doučování. Poradenské služby jsou provázány s preventivní strategií školy, smyslem týmového působení je eliminace výskytu patologických jevů s možným vlivem na školní úspěšnost žáků (např. neopodstatněné absence, nízká studijní motivace, rizikové chování, apod.).

Většinu cílů stanovených ve strategických dokumentech školy se daří naplňovat. Organizační struktura a systém řízení odpovídá provozním potřebám školy. Jednotlivé úrovně řízení jsou stanoveny, účelně jsou delegovány kompetence i odpovědnost vedoucích i dalších pracovníků školy. Nastavený komunikační systém účelně využívá ICT, přenos informací uvnitř organizace i směrem k žákům, jejich zákonným zástupcům i veřejnosti je vyhovující. Zpracované dokumenty směřují k naplnění stanovených zásad a cílů vzdělávání. Jejich kvalita a vypovídací hodnota jsou velmi vysoké. Výroční zprávy a další dokumenty poskytují potřebné informace o aktuální situaci ve škole včetně definování příčin a možných řešení nežádoucích jevů. Účinnost přijímaných opatření škola sleduje a vyhodnocuje, kvalitu ověřuje i v rámci systému ISO.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
- Výsledky MZ 2011 škola analyzovala, přijala opatření ke zlepšení, jejich realizaci monitoruje a vyhodnocuje. Účinnost opatření, operativně realizovaných po jarním zkušebním období o prázdninách 2011, se pozitivně projevila v nadprůměrných výsledcích žáků dálkové formy nastavbového studia v podzimním zkušebním období.

⁵ žáci zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění, sociálně znevýhodnění, žáci nadaní

- Aktuální vysoká kvalifikovanost a odborná fundovanost pedagogického sboru spolu se stabilním vedením a příznivým sociálním klimatem vytvářejí dobré podmínky pro realizaci vzdělávání a spolu s aktivitami školy v oblasti celoživotního vzdělávání a dlouhodobými zkušenostmi v mezinárodní projektové činnosti patří k silným stránkám školy.
- Personální, materiální a finanční podmínky umožňují realizaci všech ŠVP.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kamenickém Šenově dne 29. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Kamila Havlíčková v. r.

Mgr. Radek Dlouhý, školní inspektor

Radek Dlouhý v. r.

Bc. Romana Adámková, kontrolní pracovnice

Romana Adámková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Teplicích dne 1. 12. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

JUDr. Josef Dvořák, ředitel školy

Josef Dvořák v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.