



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-759/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola ekonomická se sportovním zaměřením, s.r.o.
Sídlo	Vinohradská 38/1971, 120 00 Praha 2
E-mail právnické osoby	kancelar@sses.cz
IČO	25 127 098
Identifikátor	600 004 848
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastoupená	RNDr. Františkem Fremuthem, ředitelem školy
Zřizovatel	RNDr. František Fremuth, Londýnská 52/608, 120 00 Praha 2
Místo inspekční činnosti	Vinohradská 38/1971, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	24. – 25. 4. 2014, 28. 4. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu, jeho soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Střední škola ekonomická se sportovním zaměřením, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. K 30. 9. 2013 měla škola ve 4 třídách zapsáno 132 žáků, její kapacita byla tímto naplněna na 68 %. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků provozujících sport na výkonnostní a vrcholové úrovni.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy (dále „ředitel“) splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, v níž je od roku 1993. Delegování kompetencí na vedoucí pracovníky školy je v souladu s organizační strukturou. Realizovaný systém řízení je jednoduchý, odpovídá velikosti školy a je dostačující. Chod školy není zatížen zbytečnou administrativou. Vzhledem k délce působení ve funkci ředitel postupně deleguje své kompetence na svého vybraného nástupce. Výchovně vzdělávací činnost řídí a kontroluje zástupkyně ředitele, funkčně vedená jako pedagogická ředitelka. Vzhledem k malému počtu vyučujících nejsou ustanoveny metodické orgány, spolupráce učitelů probíhá neformálním způsobem, je operativního charakteru. Dle sdělení ředitele hospitační činnost probíhá, nejsou však o ní vedeny žádné písemné záznamy, jež by zajišťovaly systematické poskytování zpětné vazby o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Standardně fungující platformou pro zapojení pedagogů do chodu školy je pedagogická rada, která plní zákonné povinnosti. Ředitel s ní projednává záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Vnitřní informační systém je funkční, i když se uskutečňuje v osobní rovině. Téměř každodenní kontakt s pracovníky a žáky školy umožňuje operativně reagovat na aktuální potřeby a podněty rodičů, žáků či pedagogů, což přispívá k efektivitě řízení a do jisté míry také plní funkci kontrolní. Informování zákonných zástupců a rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání odpovídá požadovanému stavu, využitím školního informačního systému mají rodiče možnost prostřednictvím internetu získávat informace o prospěchu, rozvrhu, docházce a chování žáka.

Efektivní organizace vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem Ekonomika a sport, jež je vypracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Jeho pojetí odpovídá nastavené koncepci vzdělávání, jež vhodně reaguje na poptávku sportovně zaměřených uchazečů, kteří mají zájem o odborné ekonomické vzdělání. Individuální sportovní vytížení jednotlivých žáků limituje činnost školy. Účelné využití disponibilních hodin podporuje profil absolventa posílením výuky odborných předmětů a specializované sportovní a kondiční přípravy (50 %), jazykové vzdělávání a komunikaci v cizím jazyce (27 %). Volitelné předměty jsou zařazovány s ohledem na přípravu žáků na maturitní zkoušky.

Vzdělávání zajišťuje 19 členný pedagogický sbor, v němž působí 11 externistů. Kvalifikaci splňuje 16 učitelů (84 %). Ve škole vyučují 2 začínající učitelé (do 3 let praxe), pro jejich podporu stanovil ředitel zavádějící pedagogy. Vedení školy si uvědomuje vysoký počet pedagogů důchodového věku (26 %) a je připraveno v případě nenadále potřeby situaci operativně řešit z řad vytipovaných zájemců s požadovanou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není řešeno koncepčně, vyučující se účastní dalšího vzdělávání dle vlastního zájmu a dle aktuálních nabídek.



Více zdrojové finanční podmínky školy umožňují naplňovat záměry ŠVP a vytvářet standardní materiální podmínky pro výuku. Hospodaření školy je ziskové, finanční prostředky na zlepšování podmínek vzdělávání byly vynaloženy hospodárně a efektivně. Způsob vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za končící rok byl v souladu se zákonnými předpisy platnými pro soukromé školy. Efektivním nakládáním se svěřenými finančními prostředky ředitel zajišťuje plynulý ekonomický chod školy.

Materiálně technické zázemí školy je realizováno v pronajatých prostorách budovy státní školy Obchodní akademie. Škole je k dispozici přízemí budovy, tzn. čtyři kmenové třídy, zázemí pro učitele a ředitele, v patrech Obchodní akademie si pronajímá učebny informační a telekomunikační technologie. Každá kmenová učebna je vybavena vhodným nábytkem a audiovizuální technikou s internetovým připojením, které nebylo ve výuce dostatečně využíváno. V pronajaté hale a ve fitness centru se vyučuje specializovaná sportovní a kondiční příprava, tyto prostory mají žáci možnost využívat pro volnočasové aktivity jako další individuální přípravu.

Podmínky k realizaci ŠVP jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Neformálnost hospitační činnosti prováděná vedením školy a její menší důslednost vede k různé míře efektivity vyučovacího procesu.

Ve vzdělávání odborných předmětů volili vyučující frontální způsob výuky kombinovaný s aktivizujícími prvky. Učivo bylo důsledně aktualizované. Metodické provedení vyučovacích hodin mělo rozdílnou úroveň, kterou ovlivnil buď vysoký věk učitele, nebo naopak krátká pedagogická praxe vyučujícího. Účinnost této výuky snižovala v jednom případě nedostatečná názornost probíraného učiva a absence přehledného zápisu učiva na tabuli nebo práce žáků s učebnicí či jinými studijními materiály, v druhém případě výklad učiva neplynul v logických souvislostech, postrádal doložení teorie konkrétními příklady a v závěru vyučovací hodiny došlo k odklonu od stanoveného tématu. Ostatní vyučovací hodiny odborných ekonomických předmětů byly metodicky dobře zpracované. Žáci řešením konkrétních příkladů spojených s praxí (ekonomika, hospodářské výpočty) prokazovali pochopení a schopnost aplikace nového učiva. Jen ojediněle využívali prostor pro aktivní zapojení do výuky, většinou pasivně sledovali výklad učitele.

Ve všech ekonomických předmětech byla posilována finanční gramotnost a úroveň výsledků vzdělávání žáků byla na požadované úrovni RVP.

Vyšší věk vyučujících a použití neefektivních vyučovacích metod se projevily ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů a předmětů s aplikací informačních a komunikačních technologií. Výuka byla frontální s využitím metody výkladu, hodiny postrádaly především názornost. Přestože v učebnách byla k dispozici výpočetní technika, nebyla vhodně využita. Naopak ve výuce předmětu informační technika vyučující efektivně demonstrovala postup práce s počítačovou aplikací prostřednictvím dataprojektoru z učitelského PC, vyučující plně využila vizualizace probíraného tématu.

Všechny zhlédnuté vyučovací hodiny českého jazyka lze hodnotit jako zdařilé. Vyučující měla promyšlenou stavbu hodiny a jasně stanovený cíl. Velmi účinná a efektivní byla práce s textem a práce s chybou, která vedla k pozitivní motivaci žáků a k jejich



sebehodnocení. Výrazně motivačně byly zařazeny mezipředmětové vztahy, adekvátně byla využita práce s didaktickou technikou. Taktéž vyučovací hodina anglického jazyka byla zdařilá. Vyznačovala se dynamikou a výraznou interaktivitou. Vyučující udržela celou vyučovací hodinu pozornost a aktivitu žáků. Metody byly efektivní, přizpůsobené schopnostem žáků, plně rozvíjely jejich jazykové kompetence. Neefektivní pojetí vyučovací hodiny dějepisu bylo ovlivněno přístupem externího vyučujícího. Hodina zahrnovala výklad a frontální formu výuky, jež postrádala zejména názornost a jakoukoli aktivizaci žáků. Při zvoleném pojetí výuky nebyly zařazeny žádné relaxační prvky ke snížení únavy žáků.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je hodnocen jako požadovaný stav. Sledovaná výuka korespondovala s obsahem učebních osnov, využití jednotlivých metod výuky nebylo vždy efektivní. Jazyková a finanční gramotnost žáků je utvářena na požadované úrovni, deklarované odborné kompetence byly rozvíjeny.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Úzká spolupráce školy se sportovními svazy a sportovními oddíly vytváří podmínky pro široký zájem o přijetí ke vzdělávání z řad žáků základních škol, kteří aktivně sportují. Škola přijímá uchazeče bez přijímací zkoušky dle výsledků dosažených na základní škole a dále dle sportovního zaměření. Ve sledovaném období byl počet zájemců a počet přijatých žáků ke vzdělávání konstantní. Partnerství se sportovními svazy a vedeními sportovních klubů a oddílů je příkladné, projevuje se zejména ve vzájemné spolupráci učitelů s trenéry a rodiči žáků. Nastavená spolupráce je velmi efektivní při naplňování profilu absolventa, výrazně se podílí na zajištění chodu školy a realizaci vzdělávání souběžně se sportovní přípravou žáků.

K adaptaci žáků prvního ročníku napomáhá zahajovací kurz konající se ve sportovním duchu. Bezpečné prostředí žáků je prokazatelně zajišťováno jejich informováním o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Z předložené dokumentace vyplývá, že ve škole nebyl od roku 2005 zaznamenán žádný úraz.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů je realizováno v minimálním rozsahu. Obě činnosti zajišťuje a vykonává pedagogická ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy, poradenské služby fungují operativně. K datu inspekce bylo evidováno 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ne všichni pedagogové byli informováni o identifikovaných žácích a o formách poskytování účinné podpory. Minimální preventivní program škola zpracovaný nemá. Dle sdělení ředitele v důsledku značného sportovního vytížení žáků se ve škole sociálně patologické problémy nevyskytují. Ačkoli je celkový počet žáků školy nízký a počet zájemců o přijetí vyšší, kumulace činností výchovného poradce a školního metodika prevence není optimální, neboť žákům není poskytována dostatečná preventivní podpora v případě studijní neúspěšnosti.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a tříd jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Přijímaná opatření jsou konkrétní a směřují k jednotlivým žákům. O studijní neúspěšnosti a zhoršeném chování škola písemně informuje rodiče žáků a zákonné zástupce nezletilých žáků. V případě jejich zájmu dochází k vzájemné



spolupráci za účelem zlepšení studijních výsledků (kontrola doplňování učební látky a vypracovaných úkolů posílaných přes internet). Avšak koncepčně problém studijní neúspěšnosti žáků řešen není. Ve sledovaném období se významně zvýšil počet žáků, kteří neprospěli (z 5 na 31). Nehodnocení žáci a žáci s nedostatečným prospěchem tvořili na konci prvních pololetí okolo 50 %, v prvním ročníku i více, ve čtvrtém ročníku se počet významně snížil na jednotlivce. Nezanedbatelný je i přestup žáků prvního ročníku do jiné školy, ve školním roce 2012/2013 činil 15 %. Počet žáků s neuzavřenou klasifikací do 30. 6. činí stabilně 76 %. Dlouhodobě jsou stabilní i výsledky maturitní zkoušky, jež je jediným externím hodnocením výsledků vzdělávání a porovnáním úrovně vzdělávání s jinými školami. Téměř všichni žáci složí zkoušku s celkovým hodnocením „prospěl“, ojediněle žák neprospěje nebo prospěje s vyznamenáním. Nejlepších výsledků dosahují žáci z cizího jazyka.

Škola sleduje uplatnění svých absolventů jak na trhu práce, tak jejich přijetí na vysoké školy, zejména pak absolvování vysokoškolského studia.

Zájem a sportovní orientace žáků je podchycena a rozvíjena účastí na sportovních soutěžích.

Partnerství při vzdělávání je na nadstandardní úrovni. Systém poradenských služeb a primární prevence rizikového chování je na požadované úrovni. Systematické hodnocení individuálních, skupinových a celkových výsledků je hodnoceno jako požadovaný stav.

Závěry

a) *Silné stránky:*

- *partnerství školy se sportovními svazy, vedeními sportovních klubů a oddílů*
- *stabilní zájem uchazečů o přijetí ke vzdělávání, stabilní počet žáků školy*

b) *Slabé stránky:*

- *nejsou dostatečně využívány účinné metody výuky, které by podpořily aktivní zapojení žáků do výuky*
- *nízká podpora žákům se studijní neúspěšností*
- *velký počet pedagogických pracovníků v důchodovém věku*

c) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*

- *výrazněji delegovat řídicí činnosti ve smyslu rozhodování o všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a přijetí odpovědnosti za ně*
- *zvážit vhodnost kumulace funkcí pedagogické ředitelky, výchovné poradkyně a školního metodika prevence*
- *pracovat na efektivním využití zvolených metod a forem výuky*



d) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:*

- *škola pokračuje v přijaté koncepci vzdělávání*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Obchodní akademie se sportovním zaměřením, Vinohradská 38, 120 00 Praha 2, ze dne 16. června 1993
2. Dodatek ke zřizovací listině ve věci změny názvu školy na Střední škola ekonomická se sportovním zaměřením, s.r.o., ze dne 21. října 2002
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 51962
4. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 25 187/2008-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Střední škola ekonomická se sportovním zaměřením, s.r.o. s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 12. 2. 2009
5. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
6. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
7. Výkazy S 5-01o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2012 a 31. 5. 2013
8. Organizační směrnice ředitele Střední školy ekonomické se sportovním zaměřením, s.r.o., ze dne 1. 1. 2010
9. Školní řád ze dne 20. 6. 2013
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
11. Zápis z porad ve školním roce 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012
12. Třídní výkazy tříd 1. A, 2. A, 3. A, 4. A vedené k termínu inspekce
13. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2013/2014
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
15. Zápis z jednání školské rady Střední školy ekonomické se sportovním zaměřením, s.r.o.



16. Školní vzdělávací program s názvem Ekonomika a sport platný od 1. 9. 2009 včetně aktualizací
17. Školní matrika
18. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2013/2014, 2012/2013
19. Kniha úrazů vedená datu inspekce
20. Personální dokumentace zaměstnanců
21. Seznámení s průběhem přijímacího řízení pro školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
22. Protokoly o přijímacím řízení 2011, 2012 a 2013
23. Výsledky přijímacího řízení z roku 2011, 2012 a 2013
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013
25. Výkazy zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2011, 2012 a 2013
26. Zpráva nezávislého auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící k 31. 12. 2011, 31. 12. 2012, 31. 12. 2013
27. Smlouvy o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace uzavřené mezi odborem hl. m. Prahy a SŠE se sportovním zaměřením, s. r. o., na školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Pšenicová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenicová v. r.

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Ing. Jaromír Zehnal, školní inspektor

Ing. Jaromír Zehnal v. r.

Ing. Michaela Petrášková, kontrolní pracovnice

Ing. Michaela Petrášková v. r.

V Praze 23. 6. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. František Fremuth, ředitel školy

RNDr. František Fremuth v. r.

V Praze 23. 6. 2014



Připomínky ředitele školy

D. m. 2014

Připomínky nebyly podány.