

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 072 100/99-5061  
Signatura: bg2bs101

Oblastní pracoviště č. 7 České Budějovice  
Okresní pracoviště Český Krumlov

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Zubčice, okres Český Krumlov Zubčice 45, 382 32 Velešín
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 059 359
<b>IZO:</b>	108 023 362
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Daniela Tájková
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Zubčice Obecní úřad Zubčice, 382 32 Velešín
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Český Krumlov Havraní ul., 381 01 Český Krumlov
<b>Termín inspekce:</b>	24. květen 1999
<b>Inspektoři:</b>	PhDr. Jana Bartošová, Mgr. Daniela Petrová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení</li><li>• třídní knihy</li><li>• vnitřní řád školy</li><li>• hospitační záznamy</li><li>• písemnosti žáků</li></ul>

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola Zubčice je málotřídní škola, kterou navštěvuje 31 žáků 1. – 5. ročníku. Má zřízeny dvě třídy, jednu pro 1. a 2. ročník a druhou pro 3., 4. a 5. ročník. Pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Je rozpočtovou organizací Školského úřadu v Českém Krumlově, její součástí je školní družina. Slouží i dětem z několika okolních obcí.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna v tradiční školní budově, která jí poskytuje velmi dobré prostorové podmínky. K dispozici jsou dvě kmenové učebny a odpovídající zázemí pro žáky i učitelky. Škola nemá vlastní tělocvičnu, tělesná výchova probíhá převážně venku, na hřišti a je doplněna plaveckým výcvikem. Pro pobyt a pohybové aktivity žáků je využívána také školní zahrada.

Ve třídách jsou umístěny lavice odpovídající vzrůstu žáků. Dále jsou zde příruční knihovny, které žáci podle potřeby využívají. Jsou v nich zastoupeny knihy pro začínající čtenáře, tituly dětské literatury, soubory pro společnou četbu, ale jsou zakoupeny i novější populárně naučné knihy. Pro společné čtení jsou také zapůjčovány knihy z Okresní knihovny v Českém Krumlově.

Ve výuce jsou využívány videoukázky, kopírované texty a řada názorných pomůcek, které si často vyučující samy připravují. Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR, učitelky se dobře orientují v současné nabídce učebnic a vzájemně hodnotí praktické zkušenosti z práce s učebnicemi různých vydavatelství.

***Materiálně technické podmínky jsou na spíše nadprůměrné úrovni.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh hodin a řazení jednotlivých předmětů odpovídá psychohygienickým zásadám. Délka přestávek je dodržována a žáci je mohou trávit při vhodném počasí venku. Škola zajišťuje pitný režim, na chodbě je volně k dispozici nádoba s nápojem.

Nápaditá výzdoba tříd a chodeb působí příjemně a esteticky, velkou měrou se na ní podílejí výtvarné práce žáků. Všechny prostory jsou udržovány v čistotě a pořádku. V zadní části obou tříd jsou položeny koberce, které přispívají k jejich útulnému vzhledu. Slouží pro relaxační chvíle, hry a odpočinek během vyučovacích hodin nebo přestávek.

Učitelky přistupují k žákům vstřícně a vlídně, k pedagogické práci se zájmem a tvořivostí. Vytvářejí tak ve škole prostor pro otevřené vztahy, vzájemný respekt a důvěru.

***Psychohygienické podmínky jsou na nadprůměrné úrovni.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Běžný chod školy zajišťují ředitelka, učitelka, vychovatelka školní družiny a dva provozní zaměstnanci. Všechny pedagogické pracovnice mají odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost. Ředitelka školy absolvovala rozšiřující studium speciální pedagogiky a dále se vzdělává. Vzhledem k stanovenému učebnímu plánu, úvazkům a organizačním možnostem zajišťuje výuku některých předmětů výchovného charakteru vychovatelka.

Zřejmý je velký zájem ředitelky školy o současné trendy ve vzdělávání, vytváření diferencovaného přístupu k žákům a hledání alternativ na míru dítěti.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Zápisy v třídní knize dokládají, že je postupováno v souladu s osnovami.

Žákům je nabízen nepovinný předmět náboženství a recitační kroužek. Další kroužky jsou organizované ve spolupráci s obcí a většinou je vedou rodiče žáků.

Škola integruje jednoho žáka se specifickými poruchami učení. Má vypracovaný individuální vzdělávací program, který je v praxi dodržován.

*Učební osnovy jsou plněny.*

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Hospitováno bylo v obou třídách celkem v pěti hodinách matematiky a českého jazyka.

Práce ve II. třídě se třemi spojenými ročníky (3. - 5.) byla velmi dobře připravena a naplánována. Učitelce se dařilo optimálně koordinovat a vyvážit přímou a nepřímou činnost jednotlivých ročníků. Přistupovala k žákům diferencovaně podle jejich potřeb, individuálně se věnovala žákovi se specifickými poruchami učení. Na znalostech i rozšiřujícího učiva některých žáků 5. ročníku bylo znát systematické vedení v souvislosti s jejich zájmem o studium na osmiletém gymnáziu. Trochu vážla motivace nejmladších žáků nějakou zajímavou a žádanou činností pro ty, kteří budou hotovi se samostatnou prací. Někdy překáželo vzájemné komunikaci mezi učitelkou a žáky frontální řízení činností od učitelského stolku. Vyučující výborně dbala na psychohygienické podmínky třídy a dodržovala psychohygienické zásady ve vyučování (uvolňovací cviky, rozvíčka, správné sezení, zásady psaní apod.). Písemné projevy žáků byly všestranné, na běžné úrovni, zápisy v sešitech byly kontrolované, klasifikace odpovídající.

Ve třídě se spojeným 1. a 2. ročníkem měla vyučující práci výborně rozvrženu a připravenou. Po společném úvodu, naladění a rozvíčení zadala jedné skupině samostatnou práci (podle potřeby i v několika úrovních obtížnosti), v přímé práci využívala zajímavé metody, činnosti organizovala střídavě v lavicích, v zadní části třídy na koberci, na lavičce nebo u tabulí. Hodiny byly velmi efektivní, žáci pracovali se zaujetím, při samostatné činnosti zodpovědně. Podle svých individuálních schopností zvládli diferencované množství úkolů. Učitelka využívala různé pomůcky k procvičování a upevňování znalostí, žáky průběžně kontrolovala a povzbuzovala. Zřejmá byla vzájemná důvěra a respektování přijatých pravidel.

*Sledované hodiny byly hodnoceny ve škále od spíše nadprůměrných po vynikající. Celková úroveň výuky je nadprůměrná.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Chod školy se řídí kvalitním školním řádem. Obsahuje nejen ustanovení v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR 291/1991 Sb., ve znění pozdějších úprav, ale formuluje a zdůrazňuje i práva žáků. Velmi dobré výchovné výsledky přináší nestresující prostředí malé školy a zájem učitelek o pedagogickou práci v tvořivém duchu.

Žáci jsou cílevědomě vedeni k samostatnosti, spolupráci, vzájemné toleranci a zodpovědnosti za vlastní chování. Je vytvářen prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti, učitelky věnují individuální péči žákům s odlišnými potřebami. Pro žáky 1. ročníku zvolila škola širší slovní hodnocení, a to průběžně i na vysvědčení. Tento způsob je velmi motivující, všichni žáci mají možnost prožívat ve škole radost z úspěchu. Od 2. ročníku jsou žáci hodnoceni známkami. Škola vytváří příznivé klima pro spolupráci s rodiči.

Vědomosti a dovednosti žáků byly většinou na standardní úrovni, velmi dobrá byla úroveň čtenářských dovedností žáků ve 2. ročníku. Výuku doplňují výlety, výstavy, spolupráce se ZŠ Holubov. V loňském roce se žáci zapojili do projektu Karel IV. a jeho doba, získali ocenění v recitační soutěži.

Škola cílevědomě rozvíjí pocit sounáležitosti žáků s obcí pořádáním školních slavností. Při různých společenských příležitostech formuje rozhodování a jednání žáků a pozitivně ovlivňuje vytváření žebříčku životních hodnot.

*Tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.*

## ZÁVĚRY

**Žáci jsou vzděláváni v podnětném a estetickém prostředí. Personální struktura školy odpovídá v současné době plně jejím potřebám. Průběh vzdělávání má velmi dobrou úroveň, příjemné a vstřícné klima školy působí pozitivně na rozvoj osobnosti žáků.**

*razítko*

Podpisy inspektorek:

vedoucí týmu Jana Bartošová, v. r.

člen týmu Daniela Petrová, v. r.

V Českém Krumlově dne 25. 6. 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 7. července 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Daniela Tájková, v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obecní úřad Zubčice 382 32 Velešín	1999-07-19	121/99
Školský úřad: Havraní ul. 381 01 Český Krumlov	1999-07-19	osobně

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky