

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 131 126/99-011082
Signatura: bm1as117

Oblastní pracoviště č. 13 Olomouc
Okresní pracoviště Jeseník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Javorník, Polská 488 Polská 488, 790 70 Javorník
Identifikátor ředitelství:	600 150 232
IZO:	107 632 292
Ředitelka školy:	Marie Baťová
Zřizovatel:	Obec Javorník, nám. Svobody 134, 790 70 Javorník
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Jeseník, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník
Termín inspekce:	10. června 1999
Inspektoři:	Mgr. Danuše Zálešáková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, režim dne, plány výchovné práce, přehledy výchovné práce.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní údaje o škole:

Mateřská škola je zařazena do sítě škol jako zálohová organizace. Její součástí je školní jídelna. Provozuje dvě třídy s 55 dětmi zařazenými k pravidelné docházce a 2 dětmi k nepravidelné docházce. Věk dětí je od tří do šesti let.

Výchovnou činnost školy zajišťují 4 pedagogické pracovnice podle Programu výchovné práce, SPN Praha 1984, rozpracovaného do Časově tematických plánů výchovné práce, ÚÚVPP Praha 1987.

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Místnosti pro denní činnosti dětí prostorově vyhovují a umožňují plnit výchovný program školy. Jsou funkčně řešeny a dobře vybaveny vhodným nábytkem, kvalitními hračkami, učebními pomůckami i tělovýchovným náradím a náčiním. Pro rozvoj elementárních grafomotorických dovedností je škola vybavena trojhrannými, pro děti velmi

vhodnými psacími a kreslicími potřebami. Členění tříd i pestrost a účelnost vybavení podporují různorodé a smysluplně herní, pohybové, výtvarné a pracovní činnosti.

Prostorové podmínky a úroveň vybavení pro sledované činnosti jsou hodnoceny nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Režim dne respektuje psychohygienické zásady a stravovací stereotypy. Je variabilní, umožňuje v uspořádání denního programu reagovat na charakter činností, zájmy a potřeby dětí. Rovnoměrně jsou zastoupeny spontánní a řízené aktivity s odpovídající psychickou a fyzickou zátěží. Je vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj jemné motoriky vhodnými hračkami a pomůckami. Při práci u stolečků je dbáno na hygienu zraku, při práci s výtvarným materiálem, modelovací hmotou a pracovními pomůckami na správné hygienické návyky. Je doplněn nový nábytek (stoly a židle) a jeho velikost odpovídá věku dětí.

Třídy a prostory, ve kterých se děti pohybují, jsou podnětně vybavené, aktuálně i esteticky upravené a udržované ve vzorném pořádku a čistotě.

Psychohygienické podmínky a estetika prostředí jsou hodnoceny nadprůměrně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovnou činnost zabezpečují tři učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedna učitelka s kvalifikací vychovatelky, která má pedagogickou praxi ve školní družině, na 1. stupni základní školy a v mateřské škole.

V lednu došlo k personální změně z důvodu odchodu učitelky do starobního důchodu. Jedna z kmenových učitelek je na mateřské dovolené a její zástup je zajištěn pracovníci s odpovídající kvalifikací.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Kontrolou výchovných plánů, zápisů v přehledech výchovné práce a provedenými hospitacemi byl zjištěn soulad s cíli a aktualizovanými úkoly Programu výchovné práce.

Výchovný program školy je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Kontrolní hospitace byly provedeny v obou třídách se zaměřením na ranní hry, ranní cvičení, organizaci stravování a výtvarnou výchovu. V plnění úkolů výchovného programu je zachována posloupnost.

Učitelky zvolily organizaci i obsah dopoledních činností s ohledem na předchozí poznatky, zkušenosti a silné citové prožitky. Pro spontánní i řízené aktivity poskytly podnětnou nabídku účelných hraček, pomůcek a tělovýchovného náčiní. Vytvářely prostor pro samostatnou tvůrčí činnost. Rozvíjely schopnost soustředit se, spolupracovat, pohotově a rychle reagovat. Podporovaly rozvoj fantazie a motoriky. Podle individuálních potřeb dětí většinou poskytovaly individuální péči. Ve třídě mladších dětí učitelka nevěnovala dostatečnou pozornost správnému úchopu pastelky při kreslení v průběhu ranních her. Učitelky zvolily odpovídající didaktické formy. V řízených tělovýchovných a výtvarných činnostech integrovaly prvky jiných výchov. Zařazená výtvarná technika byla dětem známá a byla vhodná pro zpracování daného tématu. Učitelky děti průběžně

pozitivně motivovaly a hodnotily. Zadávaly organizační pokyny přesně a srozumitelně. Ve třídách vytvářely příjemné pracovní klima.

Na základě hospitační činnosti je výchovná práce hodnocena jako nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Děti se aktivně zapojovaly do spontánních činností podle zájmu. Při řízených činnostech ochotně a dobře spolupracovaly s učitelkami a mezi sebou navzájem. Reagovaly na nezbytné pokyny učitelek, dodržovaly dohodnutá pravidla pro určitou činnost. Starší děti projevovaly samostatnost v sebeobsluze. Hygienické, pracovní a společenské návyky všechny děti zvládaly na dobré úrovni. Délka soustředění dětí při řízených aktivitách odpovídala jejich věkovým a individuálním dispozicím.

V průběhu hospitovaných činností nebyly zaznamenány žádné negativní projevy dětí. Utváření jejich kladných postojů ovlivňuje přístup personálu, přirozená a příjemná atmosféra i podnětné a estetické prostředí školy.

Z hlediska výsledků výchovy je škola hodnocena spíše nadprůměrně.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost

Mateřská škola poskytuje předškolním dětem možnost zapojit se na škole do zájmových kroužků - pracovního, pěveckého a hry s německými slovíčky. Škola zajišťuje logopedickou péči a péči dětem s odkladem školní docházky. Organizuje pro děti návštěvu hřebčína, výlet do zoologické zahrady a četné netradiční akce ve spolupráci s rodiči (víkendové výlety, společné malování). Přípravuje pro rodiče kulturní program a také ukázky práce s dětmi. Dětem zprostředkovává kontakt s živou kulturou návštěvou divadelních představení a koncertů.

Další aktivity, které významně ovlivňují výchovnou činnost školy, jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

- Materiálně-technické, psychohygienické a personální podmínky umožňují realizovat výchovný program školy a poskytovat další aktivity, které daný program významně ovlivňují.
- Při realizaci výchovného programu učitelky uplatňují moderní tendence v předškolní výchově a využívají náměty z aktuálních odborných publikací.

Na základě inspekčního zjištění jsou podmínky a průběh výchovného působení hodnoceny jako nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektorky:

Danuše Zálešáková v. r.

V Jeseníku dne 14. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 16. 6. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy

Marie Baťová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Javorník	1999-06-30	131 148/99
Školský úřad: Jeseník	1999-06-30	131 149/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly doručeny.