



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-87/13-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4
Sídlo:	Kosmonautů 4, 772 00 Olomouc
IČO:	00 844 071
Identifikátor:	600 026 621
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Martinou Michalíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
Místo inspekční činnosti:	Kosmonautů 4, 772 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti:	18. – 21. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školní zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a střední vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání (obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola) a střední vzdělávání (obor vzdělání 78-62-C/002 a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4 (dále také „škola, organizace nebo právní subjekt“) vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), střední školy (SŠ), internátu, speciálně pedagogického centra (SPC) a školní jídelny. Je zaměřena na vzdělávání žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáků s různým stupněm sluchového postižení včetně žáků se souběžným postižením více vadami. Jejím statutárním orgánem je ředitelka školy.

S platností od 1. září 2007 počínaje prvním ročníkem byl škole Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) udělen souhlas s prodloužením základního vzdělávání žáků se sluchovým postižením, žáků s více vadami a žáků hluchoslepých na deset ročníků. Upravené školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, podle nichž škola vyučuje, však nebyly k termínu inspekční činnosti schváleny MŠMT (viz Sdělení MŠMT, čj. 8225/2006-24, k prodloužení základního vzdělávání žáků se zdravotním postižením na deset ročníků).

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení o této právnické osobě byly v souladu se skutečností a s údaji zapsanými ve zřizovací listině, s výjimkou činnosti školského zařízení pro zájmové vzdělávání (školní družiny), čímž došlo k porušení § 142 odst. 1 a § 144 odst. 1 písm. a) školského zákona. Školní družina je provozována již od školního roku 2011/2012. Žádost o zápis této skutečnosti do zřizovací listiny a školského rejstříku byla ředitelkou školy dodatečně zaslána MŠMT dne 8. února 2013, pod čj. 05/12-mi.

Mateřskou školu navštěvovaly k termínu inspekce 24 děti (4 třídy), základní školu 73 žáci (13 tříd), střední školu 11 žáků (2 třídy). Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole a žáků ve sledovaných oborech vzdělání, počet ubytovaných na internátu a počet stravovaných ve školní jídelně nebyl v souvislosti se stanovenou kapacitou těchto součástí ve sledovaném období překročen.

Pedagogický sbor zajišťující výuku v MŠ, ZŠ a SŠ tvořilo k termínu inspekce 34 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy, 4 učitelek mateřské školy, 15 učitelů základní školy, 3 učitelů střední školy, 1 vychovatelky školní družiny a 9 asistentů pedagoga. V internátu vedle zástupce ředitelky školy pro internát působí 5 vychovatelů a 4 asistentky pedagoga, z toho 3 jako noční služba. Poradenské služby v SPC zajišťují psychologka, 3 speciální pedagožky a sociální pracovnice.

Mateřská škola poskytuje speciálně pedagogickou péči s působností v Olomouckém kraji především pro děti se sluchovým postižením, aktuálně však vzdělává rovněž děti s narušenou komunikační schopností (dále „NKS“), souběžným postižením více vadami a zdravotním znevýhodněním. Ve školním roce 2012/2013 je vzdělávání v MŠ realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád“. Ve čtyřech věkových smíšených třídách po šesti dětech jsou v MŠ v současné době vzdělávány děti ve věku od 3 do 7 let. Ke dni inspekce bylo v MŠ zapsáno 25 dětí, z toho se 2 děti s kratší dobou docházky, v souladu s § 34 odst. 9 školského zákona, dělí o jedno místo. Kapacita školy je tedy naplněna v souladu s rejstříkem škol (24 dětí). Z celkového počtu zapsaných dětí bylo 12 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho 4 děti měly odklad povinné školní docházky, 4 děti střídavě docházejí i do běžné mateřské školy v místě bydliště. Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně celého subjektu, kam děti docházejí na svačiny i oběd spojovací chodbou, pitný režim je pro děti zabezpečen průběžně po celou dobu provozu v prostorách MŠ.

V základní škole je výuka organizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, „Škola – základ cesty do společnosti“, č.j. 01/07/ŠVP/ČE, s platností od 1. září 2007, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy praktické pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, č.j. 01/10/ŠVP/ČE, s platností

od 1. září 2010, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV - LMP“).

Střední vzdělávání, obor vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání, č.j. 01/12/ŠVP/ČE, s platností od 1. září 2012 (třída PŠ I/1) se zaměřením na ruční práce a přípravu pokrmů (dále „ŠVP SV“). Dobíhající obor 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá podle učebních dokumentů, které schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004, č.j. 32 090/2004-24, s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem (třída PŠ I/2). Jedná se o žáky, kterým bylo vzhledem k jejich zdravotnímu postižení rozloženo učivo 1. ročníku na 2 roky.

Pro zájmové vzdělávání (činnost školní družiny) nemá organizace zpracován školní vzdělávací program, což je v rozporu s § 5 odst. 3 školského zákona. Tento nedostatek je třeba ve stanovené lhůtě odstranit.

Počet pedagogických pracovníků byl ve sledovaném období poměrně stabilní, k jeho zvýšení o jednu pracovníci došlo v souvislosti se zřízením další (čtvrté) třídy mateřské školy od školního roku 2012/2013. S účinností od 1. srpna 2012 se uskutečnila změna na místě ředitele školy. Počty dětí MŠ a žáků ZŠ byly ve sledovaném období poměrně stálé, k nárůstu došlo jen u žáků SŠ. Ze statistických výkazů o základní škole k 30. září 2010, 2011 a 2012 bylo zjištěno, že z hlediska druhu zdravotního postižení žáků došlo k postupnému snížení počtu žáků se sluchovým postižením a vadami řeči (2010 – 73 žáků, 2011 – 48 žáků, 2012 – 39 žáků) a ke zvýšení počtu žáků s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem, čímž došlo k částečné změně původního charakteru školy.

Po stránce materiálních podmínek byla vedle běžné údržby a oprav ve sledovaném období provedena např. rekonstrukce vodoinstalace, pro potřeby praktické školy dvouleté byla upravena učebna a z grantu MŠMT zařízena relaxační místnost. Zlepšilo se vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), např. 2 učebny byly zařízeny interaktivními tabulemi s počítači, pro potřeby výuky v ZŠ a SŠ byly zakoupeny notebooky a pro MŠ reedukační programy.

Informace o škole jsou prezentovány na jejích webových stránkách (www.sluch-ol.cz).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV není vypracován plně ve shodě s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, není tak v souladu s § 5 odst. 1 školského zákona. Integrované tematické bloky nejsou rozpracovány formou ucelených částí, není v nich konkretizována nabídka vzdělávacích činností vztahujících se k danému integrovanému bloku. Rovněž chybí podrobně rozpracována problematika používaných speciálně pedagogických metod zaměřených na cílený rozvoj dětí se SVP, na jejichž vzdělávání se škola specializuje a jež přímo souvisejí s profilací MŠ.

Orientace učitelek v současném pojetí předškolního vzdělávání není optimální, další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na integrovaný přístup ke vzdělávání patří k příležitostem školy. Uvedená zjištění výrazněji neohrozila konkrétní vzdělávací proces v jednotlivých třídách, třídní programy učitelky přizpůsobují průběžně aktuálnímu složení dětí ve třídě a jejich specifickým potřebám. V materiálech učitelek však chybělo průběžné vyhodnocování naplňování cílů a dosažených výstupů naplánovaných v třídních programech. Tematické plánování ve třídách učitelky využívají s cílem vzájemné

spolupráce mezi třídami, což vychází i ze skutečnosti, že ranní a odpolední aktivity probíhají převážně ve společné herně, na niž prostory tří tříd bezprostředně navazují. Pro základní dětskou činnost – hru, jsou ve společné herně vytvořeny herní kouty, které tvoří přirozená centra pro hry, popř. soukromí a relaxaci dětí. Hračky a pomůcky jsou uloženy v dětem dostupných otevřených policích, děti jsou tak vhodně motivovány k volbě her a výběru hraček.

Organizace vzdělávání ve všech třídách vycházela z tradičního, časově vymezeného střídání režimových činností. Během hospitací byla využívána frontální organizace, skupinová i individuální práce. Aktivitami celého dne prolínala postupná realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření, která jsou nastavena k praktické realizaci speciálního vzdělávání s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb každého dítěte. Ve sledovaném vzdělávacím procesu uplatňovaly učitelky převážně vhodné pedagogické přístupy a metody, respektovaly osobní psychomotorické tempo dětí, zohledňovaly odlišné potřeby a schopnosti dětí, přihlížely k typu jejich sluchového či jiného postižení, k jejich nadání i aktuálnímu naladění a stavu. Po celou dobu inspekční činnosti panovala v MŠ pohodová přátelská atmosféra a pozitivní vztahy na úrovni dětí i dospělých, učitelky děti vhodně motivovaly a poskytovaly jim pozitivní zpětnou vazbu, oceňovaly i jejich drobné úspěchy. Byly voleny účinné postupy, které byly součástí cílené reedukace i společných aktivit dětí. Důraz byl kladen na rozvoj smyslového vnímání, podporu správného dýchání, na motorickou obratnost (mluvidla, ruka, grafomotorika), nácvik pozornosti a vytrvalosti, jednotlivé dovednosti byly fixovány s velkou vynalézavostí a trpělivostí učitelek. U dětí v různém stadiu po zavedení kochleárního implantátu byla prováděna důsledná a kvalitní rehabilitace, která je nezbytná pro osvojení řeči, byla dodržována metodika v souladu s doporučenými postupy spolupracujících odborných specialistů. Při vzdělávání sluchově postižených dětí byly ve vhodné míře uplatňovány metody totální komunikace, kdy byl využíván kombinovaně znakový jazyk, mluvená řeč, odezírání, gestikulace, mimika, pantomimika, prstová abeceda a kresba. Zařazeno bylo i využívání obrázků k nonverbální komunikaci - VOKS. Dětem s dysfázií a dyslálií byla poskytována cílená logopedická péče. Učitelky věnovaly zvýšenou pozornost dětem s odloženou školní docházkou, zaměřovaly se na rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností, rozvíjely znalosti dětí o přírodě a ochraně zdraví. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivní vztahy mezi vrstevníky. Všichni pedagogičtí pracovníci dodávali svým přístupem dětem pocit bezpečí a důvěry, citlivě reagovali na jejich emoční labilitu či zvláštnosti v chování, které jsou způsobeny především specifiky jednotlivých postižení (např. u dětí s poruchami autistického spektra mnohdy v kombinaci s dalšími postiženími). Děti přirozeně komunikovaly v rámci svých individuálních možností i omezení vycházejících z jejich speciálních vzdělávacích potřeb, přirozeně dodržovaly pravidla bezpečnosti a chování. Sebeobslužné dovednosti (hygiena, stolování aj.) děti zvládaly přiměřeně věkovým a individuálním možnostem, měly dostatek příležitostí k jejich uplatnění a rozvoji. Organizaci dne ve třídách však omezuje společné stolování ve školní jídelně (společné pro všechny děti a žáky školy a internátu). V průběhu odpoledního odpočinku byly dětem s menší potřebou spánku nabízeny náhradní klidové činnosti.

Škola sleduje rozvoj jednotlivých dětí a zaznamenává jejich pokroky. Kvalita záznamů však nebyla ve všech třídách stejná a vždy na vypovídající úrovni, systematicky nejsou evidovány záznamy o individuální logopedické péči. Příležitostí školy je nastavit zpracování záznamů tak, aby více vypovídalo o systematickém rozvíjení individuálních schopností a prokazatelně dokládalo dílčí pokroky dětí při cíleně zaměřené reedukaci.

Nad rámec běžných činností MŠ promyšleně využívá nabídku kulturních, sportovních a dalších institucí, do běžného života školy patří i tradiční slavnosti a s nimi spojené společné akce. Jedenkrát měsíčně škola pro všechny děti pořádá celodenní tematické výlety (vlakové depo, muzeum starých aut, návštěva statku v Topolanech), učitelky rovněž připravují pro děti sportovní odpoledne. Děti mají také možnost zúčastňovat se kulturních představení přímo v budově školy (divadlo ve škole, skupina pantomimy). Využíváním návštěv kulturních programů, divadla a účasti na dalších akcích tak škola podporuje utváření základních kulturně společenských návyků, dovedností a postojů dětí a přispívá k jejich sociální integraci. Pohybové dovednosti dětí jsou rozvíjeny pravidelným zařazováním řízených pohybových aktivit, ranní cvičení všech dětí probíhá každodenně společně v herně, spontánní pohybový rozvoj je podporován i při pobytu venku. Z kontroly třídních knih i rozhovorů s učitelkami však vyplynulo, že škola nezajišťuje pravidelný pobyt dětí venku, jenž může být zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách. V průběhu inspekce škola přijala v tomto směru opatření, a to s ohledem na konkrétní potřeby a aktuální stav dětí.

Pracovní doba přímé pedagogické činnosti učitelek nebyla optimálně rozvržena, při příchodu dětí v ranních hodinách byl zajištěn pouze dozor asistentky pedagoga. Ze zápisů v třídních knihách rovněž vyplynula absence dokumentování odpoledních činností s dětmi. Oba tyto nedostatky byly vedoucí učitelkou v průběhu inspekce pružně odstraněny.

Škole se daří úspěšně rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Kromě třídních schůzek jedenkrát za čtvrtletí probíhají individuální konzultace s rodiči při předávání dětí, jež jsou nutné i vzhledem k probíhající individuální speciálně pedagogické péči v průběhu každého dne, na niž rodina, zejména u dětí s těžkým sluchovým postižením a NKS, přirozeným způsobem navazuje. U nově přijatých dětí je uplatňován adaptační režim.

Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání má škola nastavena kritéria s přednostním přijímáním dětí se sluchovým postižením v posledním roce před zahájením školní docházky, dále pak děti s NKS a souběžným postižením více vadami. Dokumentace dětí nebyla vedena v souladu s požadavky stanovenými platnou legislativou, všechny děti nebyly přijímány na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení, nebyl tak dodržen § 9 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 73/2005 Sb.“). Oprávněnost zařazení všech dětí do režimu speciálního vzdělávání a dodržení stanoveného počtu dětí ve třídách nebylo v době inspekce možno dohledat a zkontrolovat, jelikož dokumentace mnoha dětí nebyla úplná, chyběla rozhodující písemná doporučení ke vzdělávání dětí se SVP – se zdravotním postižením, která má vydat školské poradenské zařízení (v tomto případě SPC) a na základě něhož lze dítě do školy pro děti se zdravotním postižením zařadit. Dokumentace některých dětí neobsahovala speciálně pedagogické ani psychologické vyšetření nebo bylo doloženo pouze jedno z nich bez vypovídajících závěrů a nebyla tak ani naplněna podmínka navržení konkrétních podpůrných opatření pro každé dítě s postižením školským poradenským zařízením. Tento nedostatek je třeba ve stanovené lhůtě odstranit.

Vzhledem ke krátkému časovému úseku od nástupu ředitelky celého subjektu do funkce nejsou ještě povinnosti a pravomoci při řízení MŠ zcela jasně vymezeny, funkční

informační systém v celém subjektu se teprve stabilizuje a dotváří. Vedoucí učitelka byla pověřena vedením MŠ teprve od září aktuálního školního roku, s vedením školy spolupracuje, otevřeně komunikuje se zaměstnanci MŠ a na pravidelných měsíčních poradách jim podává potřebné informace. S prací ve speciální MŠ má dlouholeté zkušenosti, průběžně metodicky vede učitelky s krátkou pedagogickou praxí. Hospitační činnost zatím neprovádí, nemá k tomu dosud vymezené kompetence. Komunikace v pedagogickém sboru je otevřená, učitelky mají prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů, zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci společně. Odbornou oporu má MŠ také ve speciálně pedagogickém centru právního subjektu, jehož pracovníci poskytují v případě potřeby poradenství dětem, učitelkám popř. zákonným zástupcům dětí. Další možnost odborné opory nacházejí učitelky i v pravidelných konzultacích se specialisty poskytujícími poradenství v oblasti péče o děti s kochleárními implantáty. Pedagogický tým zabezpečující předškolní vzdělávání tvoří čtyři učitelky pracující na celý úvazek. Tři, včetně vedoucí učitelky, jsou plně odborně kvalifikované pro práci ve speciální MŠ. Tým pracovníků poskytující péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami doplňují tři asistentky pedagoga, komplexní péči aktuálně zajišťují i dvě osobní asistentky.

Prostory mateřské školy jsou situovány v rámci společného propojeného komplexu jako samostatné oddělené pracoviště v přízemí jedné z budov. Místnosti jednotlivých tříd jsou menší, umožňují práci v malém kolektivu třídy, poskytují zázemí pro skupinovou a individuální práci s dětmi. Ve věkově smíšených třídách děti nemají k dispozici různé velikosti stolků. K individuální péči slouží rovněž logopedická pracovna, kde pedagogy využívají kromě kompenzačních a didaktických pomůcek i speciální počítačové programy, jež jsou důležitou a u dětí oblíbenou součástí logopedické terapie. Herna bezprostředně navazuje na společnou chodbu SPC, od níž není oddělena. Škola si toto bezpečnostní riziko způsobené nevhodným propojením uvědomuje a řeší jej. Ložnice dětí jsou v přilehlých samostatných místnostech. Pro rekreační a pohybové činnosti má MŠ k dispozici zahradu, případně bazén se saunou v areálu školy.

Pro realizaci plánovaných činností má MŠ vytvořeny vhodné materiální podmínky, také věcné vybavení je kvalitní. Mnoho kompenzačních pomůcek pro cílenou reedukaci si učitelky kreativně vytvářejí samy, průběžně navrhuji postupné doplňování a obnovu materiálního zázemí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP pro základní vzdělávání a střední vzdělávání

ŠVP ZV s platností od 1. září 2007 není zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Zásadním rizikem je nedodržení souladu časové dotace s rámcovým učebním plánem pro 2. stupeň. Celková povinná časová dotace pro tento stupeň byla v učebním plánu ŠVP ZV určena na 124 místo 122 vyučovacích hodin, čímž došlo k jejímu překročení o 2 vyučovací hodiny, a to nedodržením disponibilní časové dotace, která byla školou vymezena na 26 vyučovacích hodin, na místo stanovených 24 vyučovacích hodin. Nedostatek byl zjištěn také v části týkající se učebních osnov, kde pro volitelný vyučovací předmět Další cizí jazyk nebyla zpracována charakteristika tohoto vyučovacího předmětu, jeho obsahové, časové a organizační vymezení, výchovně vzdělávací strategie a očekávané výstupy rozpracované do jednotlivých ročníků. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání,

neboť tento předmět škola zatím nevyučuje (nikdo z žáků si jej z nabídky dosud nezvolil). Výše uvedené nedostatky je třeba ve stanovené lhůtě odstranit.

Kontrolou rozvrhu hodin pro školní rok 2012/2013 bylo zjištěno, že disponibilní časová dotace byla vhodně využita k posílení vzdělávacích oblastí nad rámec závazného minima, a to na 1. stupni školy k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace (vyučovací předmět Jazyk a jazyková komunikace zahrnuje předměty Český jazyk a literatura a od 4. ročníku i předmět Anglický jazyk), dále k posílení vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace (předmět Matematika) a v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků k zařazení předmětu speciálně pedagogické péče (Individuální logopedická péče - 64 % disponibilní časové dotace). Na 2. stupni základní školy byla disponibilní časová dotace využita rovněž pro posílení těchto oblastí a pro předmět Individuální logopedická péče, dále pro oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět práce a k realizaci volitelných předmětů Cvičení z českého jazyka případně Další cizí jazyk. Předměty Český jazyk a literatura a Anglický jazyk jsou na 2. stupni vyučovány samostatně. Součástí předmětů Jazyk a jazyková komunikace (1. stupeň), Český jazyk a literatura a Anglický jazyk je znakový jazyk, který je vyučován současně. Míra jeho používání se odvíjí od stupně sluchového postižení, potřeb a schopností žáků.

ŠVP ZV - LMP s platností od 1. září 2010, kdy byla ve škole zahájena výuka žáků podle tohoto školního vzdělávacího programu, je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Celá disponibilní časová dotace byla na 1. stupni využita pro předmět speciálně pedagogické péče (Individuální logopedická péče), na 2. stupni k posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (předmět Jazyk a jazyková komunikace) a k zařazení téhož předmětu speciálně pedagogické péče. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zahrnuje vyučovací předměty Český jazyk a literatura, výuku znakového jazyka a od 7. ročníku Anglický jazyk. Podle tohoto školního vzdělávacího programu jsou aktuálně vzdělávání pouze žáci 9. a 10. ročníku.

V průběhu inspekce byly u obou výše uvedených školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání odstraněny dílčí nedostatky týkající se učebních osnov předmětu Individuální logopedická péče (doplnění charakteristiky předmětu, časového, rámcového obsahového a organizačního vymezení předmětu).

Příležitost, vzhledem ke svému charakteru, má škola v širším začlenění specifických informací souvisejících se sluchovým postižením do učebních osnov pro základní vzdělávání (např. doplnit informace o sluchovém postižení, společenství osob se sluchovým postižením, neslyšících, o znakovém jazyce, významných osobnostech z této oblasti).

ŠVP SV s platností od 1. září 2012 byl zpracován v požadované struktuře, ale ne zcela v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V části týkající se učebních osnov vzdělávací oblasti Člověk a zdraví nebylo zařazeno učivo Zdravotní tělesné výchovy. Disponibilní časová dotace byla věnována k posílení předmětů Český jazyk (1. ročník), Matematika (2. ročník) a vzdělávací oblasti Odborné činnosti, což vytváří vhodné předpoklady pro utváření praktických dovedností žáků. Možnost navýšení minimálního počtu týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání, případně zařazení nepovinných předmětů, nebyla využita.

V případě ŠVP ZV a ŠVP SV došlo k porušení § 5 odst. 1 školského zákona. Nedostatek je třeba odstranit ve stanovené lhůtě.

Vzdělávací nabídka odpovídá reálným podmínkám a možnostem právního subjektu. Zejména v předmětech speciální péče systém respektuje požadavek diferenciací a individualizace základního vzdělávání. Školní vzdělávací programy jsou doplňovány

četnými mimoškolními akcemi, v rámci školních projektů je rozvíjena zejména přírodovědná gramotnost žáků.

Škola zabezpečuje a podporuje vzdělávání žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (dále také „IVP“). Z podpůrných a vyrovnávacích opatření jsou ve třídách základní i střední školy vedle speciálních metod a forem práce a využívání speciálních učebních pomůcek uplatňovány dále např. asistenční služby, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, možnost prodloužení středního vzdělávání, úprava očekávaných výstupů a přizpůsobení výběru učiva těmto výstupům, zohledňování žáků při hodnocení a v odůvodněných případech také slovní hodnocení. Při komunikaci jsou uplatňovány metody totální komunikace (znaková řeč, daktyl, orální způsob).

Kontrolované IVP byly zpracovány v souladu s daným právním předpisem. V průběhu inspekční činnosti byly postupy deklarované ve ŠVP ZV a IVP v převážné části sledovaných hodin naplňovány. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků, u nichž byly diagnostikovány jiné formy zdravotního postižení (např. lehké mentální postižení, vývojové poruchy učení a chování), případně zdravotního znevýhodnění, byla zabezpečována s využitím podpůrných opatření spočívajících zejména v individuálním přístupu a doučování.

Poradenské služby školy jsou zaměřeny zejména na kariérové poradenství (primárně zdárné ukončení středního vzdělávání), koordinační činnosti v oblasti rizikového chování žáků, včetně omezení vzniku školních úrazů a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Realizovaná preventivní strategie předcházení rizikovému chování žáků včetně šikany vychází ze zpracovaného Minimálního preventivního programu, který stanovuje základní postupy a činnosti v této oblasti. K účinné prevenci přispívá i zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit (např. realizace zájmových kroužků, sportovních a kulturních soutěží). Funkci školního metodika prevence zajišťuje pedagogický pracovník, který absolvoval příslušné specializační studium. Vykonává také funkci výchovného poradce, kde byly zejména v jeho metodické a informační činnosti zjištěny nedostatky (např. ve shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a ve vedení písemných záznamů o rozsahu a obsahu své činnosti).

Pro všechny uchazeče o přijetí do základního vzdělávání byly vytvořeny rovné podmínky, k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy přispívala úzká spolupráce učitelek 1. stupně ZŠ s mateřskou školou subjektu. Při přijímání k základnímu vzdělávání, při přestupu žáků a při povolení odkladu povinné školní docházky však předchází ředitel školy vždy nepostupoval dle příslušných ustanovení školského zákona. Žáci přijati do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2012/2013 sice prošli diagnostikou školského poradenského zařízení, které vypracovalo zprávu z vyšetření, ze strany školy však nebylo doloženo písemné doporučení školského poradenského zařízení pro přijetí dítěte do školy ani písemná žádost o přijetí a informovaný souhlas jejich zákonných zástupců (u 6 žáků byl ředitelkou školy informovaný souhlas doložen v průběhu inspekční činnosti s datem 19. října 2012). Došlo tak k porušení § 9 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb. Také vedení dokumentace žáků již dříve do školy přijatých vykazovalo rizika. V jejich osobní dokumentaci chyběla zejména písemná doporučení školského poradenského zařízení ke vzdělávání ve speciální škole, případně souhlas zákonných zástupců s převedením žáka do upraveného vzdělávacího programu. Nedostatky je třeba ve stanovené lhůtě odstranit.

Kontrolou předložené dokumentace k přijímacímu řízení do středního vzdělávání (uchazeči byli přijati bez konání přijímacích zkoušek) byly zjištěny administrativní nedostatky, např. nesprávný kód studijního oboru na přihlášce ke studiu nebo formulace rozhodnutí ředitele školy o přijetí (přijetí do „Střední školy praktické“).

Organizace ve sledovaném období zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále také „BOZ“) standardním způsobem, podmínky zajištění BOZ žáků byly definovány v dokumentech školy (např. školní řád, vnitřní směrnice). Žáci byli průkazným způsobem poučováni o zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou, ochrana žáků před úrazy i negativními jevy byla důsledně zabezpečována v průběhu celého školního dne pedagogickým dohledem. K zajištění poskytování první pomoci je škola vybavena lékárníčkami a má zpracovaný traumatologický plán. Od 1. ledna 2013 škola zavedla novou knihu úrazů, která již splňuje požadavky příslušného právního předpisu. Ze záznamů v knize úrazů je patrné, že počet úrazů za poslední tři roky je stabilní a relativně nízký (2010/2011 – 9, 2011/2012 – 11, 2012/2013 – zatím 5 úrazů). Úrazy byly většinou méně závažného charakteru a došlo k nim převážně v souvislosti s tělovýchovnými aktivitami a při přesunu žáků po chodbách. Evidence úrazů a záznamy o úrazech byly řádně vedeny. V rámci opatření byli žáci opětovně proškoleni. Při inspekční prohlídce prostor školy nebyly zjištěny zjevné závady ohrožující BOZ žáků.

Naplnění cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly v základní škole sledovány v předmětech Jazyk a jazyková komunikace, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Přírodověda, Matematika a Fyzika.

Výuka probíhala většinou frontálně, z vyučovacích metod převažovala metoda rozhovoru, v přiměřeném rozsahu byla zařazována samostatná práce žáků. Stimulace rozvoje řeči a utváření nových pojmů v případě žáků se sluchovým postižením byla většinou spojována s využitím názorných pomůcek, ne vždy však byl respektován požadavek vyšší míry názornosti vzhledem k potřebám těchto žáků. V komunikaci se žáky byla uplatňována metoda totální komunikace (orální způsob, znakový jazyk, daktyl). K ojedinělým nedostatkům ze strany vyučujících patřily absence komunikačního stylu face to face, vzhledem k charakteru sluchového postižení žáků, je třeba více dbát na dodržování zrakového kontaktu. Ve většině případů byly používány k doprovodu mluveného projevu učitelů izolované znaky, byly však používány nepřesně a ne vždy v kontextu mluveného projevu. Žáci nebyli vedeni k delším mluveným projevům – často se vyskytovaly jednoslovné odpovědi typu „jo“. Ojediněle byl zaznamenán nevhodný verbální projev vyučující, nepatřičné bylo utlumování komunikačních projevů a snah o zapojení do komunikace ze strany žáků, kteří dané učivo ovládali (pokyny „ty mlč“, „ty nic neříkej“) na místo toho, aby byli např. pověřeni samostatnou, případně náročnější prací. V tomto směru často chyběla diferenciací učebních činností, což zejména ve třídách složených z žáků s různým druhem zdravotního postižení neumožňovalo v žádaném rozsahu respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby a snižovalo efektivitu výuky. Vzhledem k povaze sluchového postižení žáků chyběl větší důraz na jejich zapojení do výuky cestou využití otázek, které by se učili formulovat a používat v praktických komunikačních situacích.

Individuální přístup byl vhodně uplatňován zejména výraznější podporou a pomocí žákům při učebních činnostech, tolerantností a poskytováním většího časového prostoru v případě horší výbavnosti pojmů. Pravidelně byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy. Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla účelná a funkční. Žáci se většinou aktivně do učebních činností zapojovali, jejich zájem podporovalo využívání prostředků ICT. Vstupní motivaci žáků a jejich zhodnocení práce v závěru vyučovacích hodin nebyla vždy vyučujícími věnována dostatečná pozornost. Hodnocení žáků v průběhu učebních činností plnilo motivační funkci.

Na nabídku činností, učebních aktivit i plnění zadaných úkolů žáci reagovali se zřejmým zácvikem a bylo znát, že v této oblasti nemají problémy s pochopením zadání. Žáci se projevovali klidně a soustředěně, dokázali přiměřeně věku samostatně pracovat. Kooperace odpovídala věku a míře postižení žáků. Klima navštívených tříd se vyznačovalo pracovním nasazením žáků v obvyklém a zavedeném tempu, v organizaci některých vyučovacích hodin chyběla vyšší míra střídání činností umožňující zároveň pohyb žáků v učebně a změny komunikačních situací.

Výuka vybraných všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů (Matematika, Základy přírodních věd, Praktická cvičení) ve střední škole měla standardní úroveň. Aplikované učivo vycházelo z učebních osnov školního vzdělávacího programu a realizovaných učebních dokumentů. Témata korespondovala s nastavenými vzdělávacími cíli a zásadami, výrazně byl podporován rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. Účinná motivace a propojování učebních činností s praxí pozitivně ovlivňovaly pozornost žáků. Předpokládané výstupy stanovené ve školních vzdělávacích programech žáci převážně zvládali, při plnění úkolů byli aktivní a ochotní spolupracovat. Výraznou a účinnou pomoc věnoval asistent pedagoga žákům, kteří byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Ve výuce Základů přírodních věd byla velmi vhodně a efektivně využita interaktivní tabule, způsob využití výrazně přispěl k podpoře výuky (názornost). Vyučovací hodiny byly po metodické stránce připravené, uplatňována byla především forma individualizované výuky. Pracovní tempo odpovídalo schopnostem a možnostem žáků. Průběžné hodnocení ze strany vyučujících bylo podložené, zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter a přispívalo k pozitivnímu klimatu ve třídách.

Výsledky vzdělávání jsou analyzovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady (adaptace na nové prostředí, prospěch a chování žáků jednotlivých tříd). Vlastní systém hodnocení výsledků vzdělávání je ve stádiu příprav. Přestože se jedná o školu samostatně zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojila se do celoplošného pilotního ověřování výsledků žáků 5. a 9. ročníků základních škol, které vyhlásilo MŠMT. Po ukončení povinné školní docházky žáci odcházejí zpravidla na střední školy pro žáky se sluchovým postižením (např. Valašské Meziříčí, Olomouc-Svatý Kopeček, Hradec Králové), někteří pokračují ve vzdělávání na kmenové škole v oboru vzdělání Praktická škola dvouletá. Závěrečné zkoušky tohoto oboru vzdělání se poprvé konaly ve školním roce 2011/2012, úspěšnost byla 100%.

Hodnocení předpokladů základní a střední školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy se do funkce postupně zapracovává, po nástupu na místo ředitelky zahájila právním předpisem stanovené studium, které je nezbytným kvalifikačním předpokladem pro výkon této činnosti. Na základě analýzy stavu a potřeb školy již např. zpracovala řadu vnitřních směrnic pro řízení školy, realizovala úsporná opatření týkající se jejího provozu, provedla kontrolu vybavení školy, dílčí úpravy v organizační struktuře subjektu a na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví. Stanovila úkoly pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, přijala opatření ke zlepšení vnitřního informačního systému s využitím elektronické komunikace. Zřídila funkci školního metodika prevence a výchovnou komisi pro řešení záškoláctví a rizikového chování žáků. Řada úkolů byla v době inspekce ve fázi hledání optimálního řešení, např. změny v organizační struktuře ve vztahu k SPC, stanovení rozsahu kompetencí vedoucí učitelky MŠ.

Ředitelka školy postupně napravuje některá pochybení, k nimž došlo před jejím nástupem na místo, a které měly být řešeny již dřívějším vedením, např. doplnění zřizovací listiny o činnost školní družiny a její uvedení do souladu se školským rejstříkem, schválení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání MŠMT, podle nichž škola realizuje výuku (žádost byla ředitelkou školy podána v průběhu inspekce). Výrazným nedostatkem v řízení školy v době před nástupem současné ředitelky bylo také přijímání žáků s jiným zdravotním postižením, na které však nelze vztahovat souhlas MŠMT s prodloužením základního vzdělávání na 10 ročníků a aktuálně je vzdělávat podle takto upravených vzdělávacích programů. Prodloužení vzdělávání na 10 ročníků bylo povoleno pouze pro žáky se sluchovým postižením, souběžným postižením více vadami a žáků hluchoslepých. Toto prodloužení základního vzdělávání nelze uplatňovat u žáků s jiným druhem zdravotního postižení, v těchto případech došlo k porušení § 46 odst. 3 školského zákona. Také nedostatky ve vedení osobní dokumentace dětí a žáků mají dlouhodobější charakter a jsou z doby před nástupem současné ředitelky. V této oblasti však nebyl zatím ani současnou ředitelkou nastaven dostatečně funkční kontrolní systém.

Pozitivem její řídicí práce je účelné plánování a propojenost koncepce školy se střednědobým (plán práce na školní rok) a operačním plánováním (měsíční plány). Ze zápisů z porad vedení školy a jednání pedagogické rady vyplývá jasné a konkrétní delegování kompetencí a odpovědnosti na vedoucí zaměstnance i ostatní pracovníky školy za svěřené oblasti, za naplňování určených činností a úkolů stanovených ročním plánem práce školy a jejich pracovními náplněmi. Jasné je vymezení kompetencí v oblasti kontrolní a hospitační činnosti, která probíhá v základní a střední škole plánovitě a se zpětnou vazbou pro zaměstnance. Ze zápisů z jednání pedagogické rady je patrné, že je zde vytvářen prostor pro diskusi, připomínky a návrhy pedagogických pracovníků. Jsou zde projednávány zásadní dokumenty školy. Ve zvyšování odborné a metodické úrovně výuky je příležitostí školy ustavení dalších poradních orgánů vedení školy, jako jsou např. metodické orgány a využití jejich potenciálu pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnou výměnu zkušeností, koordinaci činností apod., přestože tuto úlohu částečně ve škole plní již pedagogická rada.

Ve vedení dokumentace školy dle § 28 odst. 1 školského zákona byly zjištěny dílčí nedostatky v obsahu školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Některá ustanovení je třeba v souvislosti s novelizací právních předpisů v těchto dokumentech aktualizovat (např. upravit otevírání budovy pro žáky, doplnění stupně „nehodnocen“ v případě celkového hodnocení žáka). Nedostatek byl zjištěn také ve zpracování Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012, v její rámcové struktuře a obsahu chybí např. přehled oborů základního vzdělávání, údaje o výsledcích vzdělávání a údaje o prevenci sociálně patologických jevů, došlo tak k porušení § 7 odst. 1 písm. b), e) a f) vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolou rozvrhů vyučovacích hodin jednotlivých ročníků a jejich porovnáním s učebními plány ŠVP ZV a ŠVP ZV - LMP nebyly zjištěny nedostatky. V souladu se školním vzdělávacím programem i dobíhajícími učebními dokumenty jsou realizovány také učební plány ve středním vzdělávání. Maximální nebo minimální týdenní hodinovou dotaci pro jednotlivé ročníky škola nepřekračuje. Začátek i konec vyučování, délka i režim přestávek a počty žáků ve třídách střední školy a skupinách pro praktická cvičení byly stanoveny v souladu s právními předpisy. Dodržení právním předpisem stanoveného počtu žáků ve třídách základní školy nebylo možno zcela objektivně posoudit vzhledem ke zjištěným nedostatkům ve vedení dokumentace (absence některých doporučení a zpráv

z vyšetření žáků, nepřesně vedená evidence žáků z pohledu druhu a stupně zdravotního postižení).

K zajištění odborné péče a realizaci školních vzdělávacích programů pro základní vzdělání má škola vynikající personální podmínky. Většina výuky je zajišťována učiteli s příslušnou odbornou kvalifikací. S výjimkou jedné vyučující, která zajišťuje výuku v rozsahu 8 vyučovacích hodin týdně (vyučuje předměty Pracovní činnosti a Výtvarná výchova), splňují všichni pedagogové ZŠ podmínky odborné kvalifikace pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost na daném typu speciální školy a doložili také doklad o prokázání znalosti českého znakového jazyka, v některých případech i dalších komunikačních systémů (např. výměnný obrázkový komunikační systém – VOKS).

Všichni vyučující praktické školy dvouleté splňují podmínky odborné kvalifikace.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“) nevěnovalo původní vedení školy v posledních dvou letech potřebnou pozornost. DVPP bylo zaměřeno zejména na samostudium v oblasti vzdělávání žáků se SVP a bezplatná školení a semináře. Nové vedení školy cíleně a systematicky podporuje odborný růst pedagogických pracovníků. Pro školní rok 2012/2013 byl adresně pro každého pedagoga zpracován a k termínu inspekční činnosti vyhodnocován plán DVPP. Veškeré další vzdělávání je realizováno v souladu s prioritami školy a zaměřeno zejména na prohloubení znalosti znakového jazyka (všichni pracovníci mají možnost se vzdělávat v kurzu, který probíhá ve škole), vzdělávací akce zaměřené na podporu interaktivní výuky a vzdělávání žáků s těžkým sluchovým postižením.

Základní i střední škola má pro realizaci ŠVP vzhledem k počtu žáků a tříd nadstandardní prostorové podmínky a vytvořeno adekvátní materiálně-technické zázemí, umožňující dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben (2 interaktivní tabule), včetně učebny výpočetní techniky (6 pracovních stanic). Praktické činnosti a cvičení jsou realizovány ve vlastních dílnách (dřevodílna, kovodílna, cvičná kuchyně, keramická dílna, šicí dílna). Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách a dvou venkovních hřištích s umělým povrchem, k dispozici je i vlastní bazén se saunou.

Všechny učebny odpovídaly bezpečnostním i psychohygienickým zásadám, školní nábytek a jeho uspořádání v učebnách vyhovovaly speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Vedení školy na základě požadavků vyučujících a finančních možností průběžně doplňuje fond učebnic i učebních textů, které jsou už částečně zastaralé a nevyhovující. Pozitivně je hodnoceno vybavení školy PC programy pro neslyšící, zpracovávání vlastních učebních textů pro žáky, které slouží k rozvoji jejich slovní zásoby, utváření a porozumění pojmům (např. Dějepis, Přírodověda), a zhotovování didaktických pomůcek některými vyučujícími. Pedagogové se podílejí na spoluautorství učebnic pro žáky se sluchovým postižením.

Další kvalitativní změny jsou plánovány v souvislosti s využitím finančních prostředků rozvojového programu EU – Peníze školám v následujícím období.

Chod organizace, jako celku, je zajištěn vícezdrojovým financováním, především však více než z 90 % zřizovatelem školy (MŠMT), tzn. finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, které jsou určeny na krytí přímých a ostatních neinvestičních nákladů na vzdělávání. Škola tyto prostředky vynakládá zejména na krytí mzdových nákladů a doprovodných zákonných nákladů, které mj. tvoří největší objem vynaložených prostředků v účetnictví organizace. Tyto poskytnuté prostředky umožňují škole vyplácet ve mzdové oblasti kromě tarifních složek i nenárokové složky platu (mimořádné odměny a osobní příplatky), které slouží k motivaci zaměstnanců a dále umožňují pokrýt náklady provozních výdajů (energie, služby, opravy a obnova majetku, odpisy a nákup materiálu). V roce 2012 za přispění investičních prostředků od svého zřizovatele a finančních

prostředků vlastního fondu rozvoje majetku byly v organizaci provedeny investiční opravy, které se týkaly generální opravy vodoinstalace a oprav majetku školy.

Kromě výše uvedené základní dotace hospodařila škola s dalšími finančními prostředky státního rozpočtu, které byly zřizovatelem výhradně určeny ke stanovenému účelu pro krytí nákladů rozvojového programu Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením (souprava pro výrobu a tisk reliéfních piktogramů a didaktických materiálů pro žáky s hluchoslepotou a souprava kompenzačních pomůcek pro rozvoj hrubé motoriky a lokomoce žáků s kombinovaným zdravotním postižením).

Kromě těchto příspěvků se management podílí na zlepšení ekonomických podmínek školy například realizací projektů Evropského sociálního fondu EU- Peníze pro SŠ pro sluchově postižené, pro Základní školu pro sluchově postižené a dále tvorbou dalších výnosů, které zahrnují poplatky od zákonných zástupců za mateřskou školu a internát či finanční sponzorské dary.

Díky účasti v uvedených projektech financovaných z prostředků Evropské unie, které slouží ke zlepšení podmínek pro vzdělávání v základní a střední škole, se podařilo školu vybavit moderní výpočetní technikou a pomůckami v oblasti ICT, které slouží k inovaci a zkvalitnění výuky.

Na základě živnostenského listu provozuje škola také doplňkovou činnost, která se týká stravovacích služeb, dále pronájmu sportoviště a internátu, a vykazuje zisk, který spolu se ziskem v hlavní činnosti přispívá celkově ke kladnému hospodaření organizace.

V rámci vnějších vztahů škola aktivně rozvíjí partnerství především se zákonnými zástupci dětí a žáků. Předávání informací zákonným zástupcům o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí probíhá na třídních schůzkách, jež jsou organizovány 2x ročně, dále prostřednictvím telefonických a osobních individuálních konzultací. Zákonní zástupci s třídním učitelem konzultují prospěch a chování žáků, mohou se po domluvě s třídním učitelem účastnit ukázkových hodin. Důležitou součástí konzultací s rodiči je průběžné informování o prováděné reedukaci v návaznosti na SVP dětí a žáků. V případě potřeby si rodiče domlouvají konzultaci s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní, sociální pracovnící a pracovníky SPC. Z třídních schůzek dostávají rodiče písemný zápis. Konzultace rodičům dětí z internátu poskytují při předávání dětí také vychovatelé. Spolupráce probíhá rovněž neformálně na akcích pořádaných školou (např. prodejní předvánoční výstava, zábavné odpoledne pro děti, školní akademie, společné slavnostní zakončení školního roku). Žáci školy se účastní sportovních her sluchově postižených žáků, přispívají svými pracemi na výstavy, navštěvují divadelní a filmová představení, výstavy, koncerty i další kulturní a vzdělávací akce. K propagaci školy slouží kromě webových stránek také informační leták vytvořený učitelkami střední školy. Škola má statut Fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (dále „UP“) a umožňuje posluchačům fakulty absolvovat pedagogickou praxi na všech pracovištích školy a SPC. Učitelé vedou diplomové práce studentů, které jsou využívány i jako učební texty. Spolupráci má škola navázanu také se Střední pedagogickou školou v Přerově, Cyrilometodějskou teologickou fakultou UP v Olomouci, Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně a se Střední, základní a mateřskou školou pro sluchově postižené v Hradci Králové. Praktická škola dvouletá pořádá ve spolupráci s občanským sdružením Balanc dvakrát měsíčně společenské večery pro mladé lidi se zdravotním znevýhodněním. Na činnosti školy participuje rovněž školská rada, s níž ředitelka po svém nástupu do funkce navázala aktivní spolupráci, poskytuje jí potřebné informace, zúčastňuje se jejich jednání a předkládá ke schválení zásadní dokumenty. Pro podporu aktivit dětí a žáků se škole daří získávat dary sponzorů.

Závěry

- a) Škola s výjimkou činnosti školní družiny poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu se zřizovací listinou a rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Opatření k odstranění tohoto nedostatku bylo ředitelkou školy přijato.
- b) Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola nepostupovala v souladu s právními předpisy (neoprávněné přijímání žáků k základnímu vzdělávání, na něž se nevztahuje souhlas MŠMT s prodloužením základního vzdělávání na 10 ročníků, přijímání dětí a žáků ke vzdělávání bez doporučení školských poradenských zařízení, případně informovaného souhlasu zákonných zástupců). K těmto nedostatkům, které je třeba ve stanovené lhůtě odstranit, došlo v období ještě před nástupem současné ředitelky školy.
- c) Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní i střední vzdělávání nejsou zpracovány zcela v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Dílčí nedostatky, které je třeba odstranit ve stanovené lhůtě, byly zaznamenány např. v částech týkajících se učebních osnov (základní a střední vzdělávání) nebo např. v rozpracování integrovaných tematických bloků (mateřská škola). Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání (ŠVP ZV a ŠVP ZV-LMP) nebyly v souvislosti s prodloužením základního vzdělávání na 10 ročníků dosud schváleny MŠMT. Učební plány s výjimkou 2. stupně základního vzdělávání (ŠVP ZV) jsou dodrženy, disponibilní časová dotace je vedle povinných a volitelných předmětů vhodně využita pro zavedení předmětů speciální péče, ve středním vzdělávání k rozvoji praktických dovedností žáků. Škola nemá zpracován školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Vzdělávací nabídku školy obohacuje realizace projektů, školních a mimoškolních aktivit.
- d) Personální podmínky jsou ve smyslu stanovené odborné kvalifikace pedagogických pracovníků mateřské, základní i střední školy velmi dobré a umožňují plnit cíle školních vzdělávacích programů. Úkoly v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou stanoveny v souladu s potřebami organizace.
- e) Prostorové a materiální podmínky školy jsou nadstandardní a umožňují v plné míře realizovat školní vzdělávací programy. Obnova a rozvoj v této oblasti probíhá plánovitě a systematicky. Rezervy jsou ve vybavení novými učebními texty, učebnicemi a učebními pomůckami. Pozitivem je tvorba vlastních učebních materiálů vyučujícími včetně kompenzačních pomůcek pro děti i žáky.
- f) Škola vytváří příznivé podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání i pro pobyt dětí v mateřské škole. Její účinná preventivní strategie minimalizuje výskyt sociálně patologických jevů a poskytuje dětem a žákům vhodné prostředí pro jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví je v praxi realizováno na požadované úrovni.
- g) Subjekt nemá zatím zavedený funkční systém analyzování úspěšnosti dětí a žáků. Dosažené výsledky vzdělávání sleduje na pedagogických radách, vyučujícími jsou přijímána opatření k jejich dalšímu zlepšení. Mateřská škola přispívá k dobré připravenosti na přechod do vyššího stupně vzdělávání a na standardní úrovni podporuje u dětí rozvoj funkčních gramotností. Pozitivem je také snaha integrovat část dětí souběžně do běžného kolektivu MŠ v místě jejich bydliště.

- h) Prokázaná úroveň očekávaných výstupů osvojených dovedností dětí a žáků převážně odpovídala jejich věkovým a individuálním možnostem. Při vzdělávání žáků škola uplatňuje funkční podpůrná a vyrovnávací opatření. Jejich realizace je v MŠ dobře nastavena směrem k praktické realizaci speciálního vzdělávání s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb každého dítěte. Výuka v základní škole měla i přes dílčí nedostatky (např. někdy menší zřetel na názornost, zrakový kontakt, absence diferenciací učebních činností, dílčí nedostatky v používání znakového jazyka) převážně standardní úroveň, ve vyučovacích hodinách s důslednou diferenciací činností velmi dobrou úroveň. Pozitivně je hodnoceno zejména činnostní pojetí výuky, příznivé klima ve třídách, funkční využití prostředků ICT ve výuce a uplatňování mezipředmětových vztahů. Sledovaná výuka ve SŠ měla celkově velmi dobrou úroveň. Vyznačovala se pracovní atmosférou, uplatňováním forem práce, které žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence. Průběžné hodnocení žáků mělo motivační a zpětnovazební charakter.*
- i) V řízení subjektu byly zjištěny závažné nedostatky, které je třeba odstranit ve stanovené lhůtě. Řada z nich spadá do období před nástupem současné ředitelky do funkce, k nápravě některých nedostatků byla přijata opatření již v průběhu inspekce. Zásadní rizikem, vedle již výše uvedených, jsou také nedostatky ve vedení dokumentace školy. Pozitivně jsou v řízení školy hodnoceny např. systém plánování, přijetí úsporných opatření a zefektivnění vnitřního informačního systému a s dílčími rezervami také delegování kompetencí na pedagogické pracovníky.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do začátku školního roku 2013/2014 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků týkajících se: neschválení upravených školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání MŠMT, nesouladu realizovaných školních vzdělávacích programů s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, nevypracování školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, některých částí školního řádu základní a střední školy, vedení dokumentace o přijímání dětí a žáků do předškolního a základního vzdělávání, neoprávněného vzdělávání žáků podle upravených vzdělávacích programů nespádajících do některé z kategorií zdravotního postižení, pro něž prodloužení vzdělávání bylo ze strany MŠMT povoleno, a neúplnosti stanoveného obsahu výroční zprávy za školní rok 2011/2012.

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy ze dne 2. prosince 1991 (zřízení Mateřské a základní školy pro sluchově postižené v Olomouci – Svatém Kopečku)
2. Změny zřizovací listiny, Dodatek č. 1, Čj. 25 648/96-61, ze dne 26. srpna 1996 (změna názvu organizace, součásti Speciálně pedagogické centrum, Internát, Školní jídelna)
3. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 2, Čj. 30 903/98-21, ze dne 10. listopadu 1998 (úprava názvu školy)
4. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 3, Čj. 29 922/99-21, ze dne 6. října 1999 (změna sídla a názvu organizace)
5. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 4, Čj. 10 759/01-21, ze dne 30. ledna 2001 (změna názvu organizace)
6. Změna zřizovací listiny, Čj. 37 395/05-25, ze dne 6. ledna 2006 (změna názvu organizace, vymezení činnosti organizace)
7. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 1, Čj. 8718/08-25 (změna názvu školy na název Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4)
8. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 2, Čj. 12 592/08-25, ze dne 20. června 2008 (doplnění jiné činnosti organizace)
9. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 3, Čj. 32 985/12-25, ze dne 1. srpna 2012 (pravomoc statutárního orgánu)
10. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-26302/2012-25, ze dne 18. června 2012 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, s účinností od 1. září 2012 (zápis oboru vzdělání se schváleným rámcovým vzdělávacím programem (78-62-C/02 Praktická škola dvouletá)
11. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-35437/2012-62, ze dne 29. srpna 2012 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, s účinností od 29. srpna 2012 (změna ředitele školy)
12. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. ledna 2013
13. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, Č. j. MSMT 29 548/2012-25 s účinností od 1. srpna 2012
14. Souhlas s prodloužením základního vzdělávání žáků se sluchovým postižením, žáků s více vadami a žáků hluchoslepých na 10 ročníků, čj. 19 470/2007-24 ze dne 6. srpna 2007
15. Sdělení MŠMT, čj. 8225/2006-24, k prodloužení základního vzdělávání žáků se zdravotním postižením na deset ročníků
16. Žádost o zavedení školní družiny do zřizovací listiny, Č.j. 05/12-mi, ze dne 8. února 2013
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, „Škola – základ cesty do společnosti“, č.j. 01/07/ŠVP/ČE, s platností od 1. září 2007
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy praktické pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4, č.j. 01/10/ŠVP/ČE, s platností od 1. září 2010
19. Žádost o schválení ŠVP, Č.j. 26/13-mi, ze dne 20. února 2013

20. Organizační řád školy, Č.j. 101/12-mi, s účinností od 3. září 2012
21. Provozní řád školy, Č.j. 105/12-mi, ze dne 25. srpna 2012
22. Školní řády pro základní školu a střední školu (projednány na pedagogické radě dne 28. srpna 2008)
23. Koncepce rozvoje školy ze dne 28. srpna 2012
24. Celoroční plán práce školy na školní rok 2012/2013 s přílohami, ze dne 28. srpna 2012
25. Měsíční plány (září 2012 – únor 2013)
26. Zápisy ze schůze vedení školy, školní rok 2012/2013
27. Zápisy z pracovních porad zaměstnanců, školní rok 2012/2013
28. Zápisy z porad provozních pracovníků, školní rok 2012/2013
29. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2010, 2011 a 2012
30. Výkaz S 3-01 a M 3 o základní škole podle stavu k 30. září 2010, 2011 a 2012
31. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. září 2010, 2011 a 2012
32. Výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. říjnu 2010, 2011 a 2012
33. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2010, 2011 a 2012
34. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2010, 2011 a 2012
35. Rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2012/2013 (třídy, učitelé)
36. Organizace vzdělávání (časový režim vyučovacích hodin a přestávek) – školní rok 2012/2013
37. Seznam žáků podle tříd evidovaných v rámci postižení ze dne 21. února 2013
38. Seznam žáků podle tříd na školní rok 2012/2013
39. Složka - Plán hospitační a kontrolní činnosti zástupkyně ředitelky na školní rok 2012/2013, zápisy z kontrolní činnosti, hospitační záznamy (11 ks)
40. Složka - Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy na školní rok 2012/2013, hospitační záznamy (škola 6 ks, internát 5 ks)
41. Matrika pracoviště mateřské školy – evidenční listy dětí ve všech třídách
42. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání – 2010, 2011, 2012
43. Třídní knihy vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce (MŠ)
44. Přehled docházky dětí ve všech třídách – ve školním roce 2010/ 2011, 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce (MŠ)
45. Záznamy o dětech vedené ve všech třídách, dokumentace dětí s SVP (MŠ)
46. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - „Budeme si spolu hrát, ty budeš můj kamarád“ s platností od 1. září 2011
47. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 (MŠ)
48. Školní řád mateřské školy s platností a účinností od 1. února 2013
49. Poučení o bezpečném chování v mateřské škole založené ve všech třídních knihách pro školní rok 2012/2013
50. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků (MŠ)
51. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků MŠ, osvědčení o absolvování akcí DVPP za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 ke dni inspekce
52. Záznamy z hospitací ředitelky v MŠ ze dne 11. září 2012 a 27. listopadu 2012
53. Zápis ze schůzky školy a rodičů MŠ ze dne 11. září 2011 (informace o školním řádu)
54. Zápisy z jednání školské rady ze dne 18. ledna 2013, 3. září 2012 a 31. srpna 2012

55. Zápis s mimořádné schůzky školské rady a vedení školy ze dne 14. září 2012
56. Zápis z doplňkových voleb do školské rady ze dne 8. září 2012.
57. Smlouva o udělení statutu „Fakultní škola Pedagogické fakulty UP v Olomouci“ ze dne 1. září 2012
58. Protokol o závěrečných zkouškách, ze dne 25. června 2012
59. Třídní knihy tříd PŠ I/1 a PŠ I/2 na školní rok 2012/2013
60. Třídní výkaz, katalog, katalogové listy žáků PŠ I/2, školní rok 2011/2012, 2012/2013
61. Třídní výkaz, katalog, katalogové listy žáků PŠ I/1, školní rok 2012/2013
62. Osobní spisy žáků jednotlivých tříd školy ve školním roce 2012/2013 - namátkový výběr ze Seznamu žáků podle tříd evidovaných v rámci postižení (třída 1. A - žáci s číslem v třídním výkazu (dále „TV“) 4, 6, třída 2. A – žákyně s číslem. v TV 6, třída 2. B – žáci s číslem v TV 4, 5. třída 4. A – žák s číslem v TV 4, třída 5. – žáci s číslem v TV 4, 6, třída 6. – žáci s číslem v TV – 3, 4, třída 7. B – žáci s číslem v TV 2, 4, třída 8. + 9. – žák s číslem v TV 4)
63. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků za 1. pololetí školního roku 2012/2013
64. Kniha úrazů žáků SŠ, ZŠ, MŠ s platností od 13. dubna 2010
65. Kniha úrazů žáků SŠ, ZŠ, MŠ s platností od 3. ledna 2013
66. Záznamy o úrazu žáka pořadové číslo záznamu 9 a 12/2010/2011
67. Záznam o úrazu žáka pořadové číslo záznamu 20, 22 a 23/2011/2012
68. Minimální preventivní program 2012/2013, ze dne 17. září 2012
69. Školní preventivní strategie 2012 – 2016, ze dne 31. srpna 2012
70. Plán výchovného poradce 2012/2013, ze dne 31. srpna 2012
71. Mimoškolní akce za 1. pololetí 2012/2013, nedatováno
72. Záписy z jednání pedagogické rady za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti
73. Rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání – školní rok 2012/2013, čj. 2/2012 až 9/2012 ze dne 1. března 2012 (8krát)
74. Rozhodnutí o přestupu žáka – školní rok 2012/2013 čj. 35/2012 ze dne 1. června 2012
75. Rozhodnutí o zařazení do Základní školy praktické čj. 41/2012 ze dne 13. května 2012
76. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání, Č.j. 01/12/ŠVP/ČE, s platností od 1. září 2012 se zaměřením na ruční práce a přípravu pokrmů
77. Učební dokumenty schválené MŠMT dne 9. prosince 2004, č.j. 32 090/2004-24, s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem
78. Rozhodnutí o přijetí do Střední školy praktické pro sluchově postižené v Olomouci, tř. Kosmonautů 4, čj. 24/2011, 28/2012 až 33/2012 ze dne 27. dubna 2012 (6krát)
79. Rozhodnutí o rozvolnění ročníku (1. ročník Praktické školy dvouleté – 6krát)
80. Dokumentace žáků, kteří se vzdělávají podle IVP – školní rok 2012/2013 k termínu inspekční činnosti (13krát pro ZŠ, 6krát pro Praktickou školu dvouletou)
81. Třídní knihy tříd základní školy – školní roky 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
82. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 ze dne 8. října 2012

83. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní a střední školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí) ke dni inspekce
84. Plány DVPP na školní roky 2010/2011 ze dne 1. září 2010, 2011/2012 ze dne 1. září 2011 a 2012/2013 ze dne 4. září 2012
85. Přehledy o účasti pedagogických pracovníků na akcích DVPP za školní roky 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
86. Přehled výchovně vzdělávací práce (ŠD) – školní rok 2012/2013 (14 žáků)
87. Oznámení o rozpočtu školy na rok 2012, čj. MŠMT – 55 293/2012_232, ze dne 21. prosince 2012
88. Finanční vypořádání vztahů státních příspěvkových organizací část B ze dne 1. února 2013
89. Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2012 čj. 34915/2011-27 ze dne 25. května 2012
90. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 6009/34/7.1.5/2012 vydané pro roky realizace projektu od 2012 do 2014 ze dne 10. května 2012
91. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3556/21/7.1.4/2011 ze dne 28. března 2011
92. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2012
93. Hlavní účetní kniha za období 12/2012
94. Inventarizace vybraných účtů od 1 do 12/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 13. března 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor Chromeček v. r.

Mgr. Zonna Bařinková, školní inspektorka Bařinková Z. v. r.

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor Antonín Grulich v. r.

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor Pavel Pyšný v. r.

Bc. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice Kalabisová v. r.

Prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D., přizvaná osoba Potměšil v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 27. 3. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Michalíková, ředitelka školy Michalíková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.

