



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-71/08-05

Název školy:	První české gymnázium v Karlových Varech
Adresa:	Národní 25, 360 20 Karlovy Vary – Drahovice
Identifikátor:	600 009 262
IČ:	70 845 417
Místo inspekce:	První české gymnázium v Karlových Varech Národní 25, Karlovy Vary – Drahovice
Termín inspekce:	11. – 13. a 18. únor 2008

Předmět inspekční činnosti:

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu nižšího stupně osmiletého gymnázia s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu vzdělávání s platnými učebními dokumenty v oborech vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté) a 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté).
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení přijímání ke vzdělávání ve střední škole.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

První české gymnázium v Karlových Varech (dále škola) je příspěvkovou organizací Karlovarského kraje, vykonává činnost střední školy (kapacita 800 žáků) a školní jídelny (kapacita 800 jídel). Většina žáků školy pochází z karlovarského okresu, odkud je dopravní dostupnost školy velmi dobrá. Pro žáky se ztíženými podmínkami dopravního spojení či pro žáky, kterým každodenní dojíždění nevyhovuje, je možné zajistit ubytování a celodenní stravování v domově mládeže v bezprostřední blízkosti školy.

Škola poskytuje vzdělání ve dvou gymnaziálních oborech – 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné čtyřleté a 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné osmileté. Ve školním roce 2007/2008 byla na nižším stupni osmiletého gymnázia počínaje 1. ročníkem zahájena výuka

podle školního vzdělávacího programu (obor 79-41-K/81 Gymnázium). Škola má celkem 24 tříd (8 tříd ve čtyřletém a 16 tříd v osmiletém oboru), tento počet je od roku 2005 stabilní. Každoročně jsou ve čtyřletém i v osmiletém oboru otevírány v 1. ročníku dvě třídy po třiceti žácích. Počet uchazečů o studium byl vždy vyšší než počet přijímaných žáků. Ve školním roce 2005/2006 navštěvovalo školu 706 žáků, v roce 2006/2007 – 715 žáků, k datu inspekce vykazovala škola celkem 698 žáků. Někteří žáci z důvodu studijního pobytu v zahraničí vzdělávání dočasně přerušují.

Škola byla založena v roce 1924 jako historicky první gymnázium s českým vyučovacím jazykem. Na současné adrese sídlí od roku 1961, kdy se přestěhovala do nově postavené budovy. Nyní je vzhledem ke stáří budovy plánována ve třech etapách postupná rekonstrukce, první etapa proběhla v roce 2007.

Základní i aktuální informace o škole jsou uvedeny na webových stránkách www.gymkvary.cz. Zveřejněny jsou základní dokumenty (např. učební plány, školní vzdělávací program, školní řád), nabídka vzdělávacích a volnočasových aktivit i podmínky přijímání uchazečů ke studiu.

II. Ekonomické údaje.

Škola hospodáří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Největší objem finančních prostředků tvoří přímé náklady na vzdělávání (mzdové náklady, zákonné pojištění, zákonné a ostatní sociální náklady a ostatní neinvestiční výdaje – další vzdělávání pedagogických pracovníků, učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby), které jsou poskytovány z finančních prostředků státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Karlovarského kraje. Tyto prostředky tvoří zhruba 85 % z celkového objemu finančních prostředků, kterými škola zajišťuje svou činnost. Dalším zdrojem financování školy jsou finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele. Tyto prostředky jsou určeny k úhradě veškerých provozních nákladů (např. teplo, vodné-stočné, elektrická energie, opravy kancelářské techniky, plyn, telefonické a internetové poplatky) a tvoří zhruba 15 % z celkového objemu poskytnutých finančních prostředků.

Příspěvky na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu v letech 2004 až 2006 rostly, a to o Kč 1 597 122, ale v procentuálním vyjádření objem finančních prostředků ze státního rozpočtu mírně klesá. Příspěvek od zřizovatele vzrostl v roce 2006 oproti roku 2004 o Kč 1 506 087 (viz tabulka).

rok	Dotace ze státního rozpočtu	%	Dotace zřizovatele	%	Celkem	%
2004	24 775 211	88	3 322 029	12	28 097 240	100
2005	24 797 491	85	4 444 414	15	29 241 905	100
2006	26 372 333	85	4 828 116	15	31 200 449	100

V letech 2004 až 2006 škola vždy dosáhla kladného hospodářského výsledku. V roce 2006 jeho výše činila Kč 137 145,85.

V letech 2004 až 2006 škola získala účelové dotace z prostředků státního rozpočtu:

- a. na projekt Státní informační politiky ve vzdělávání ve výši Kč 1 811 606. Na účet poskytovatele účelové dotace škola vrátila Kč 42 520,50. Takto získané finanční

prostředky škola využila např. na nákup dataprojektorů, vybudování informačního centra, zavedení internetu, standardních ICT, projektů P I-III. Škola získala účelovou dotaci z prostředků zřizovatele na dofinancování tohoto projektu ve výši Kč 1 434 255, finanční prostředky použila např. na nákup dalších dataprojektorů, vybudování počítačové sítě včetně kabeláže, serveru a počítačů a dofinancování multifunkční učebny, tyto finanční prostředky škola využila v celé výši.

- b. na projekt Zpracování využití počítačového programu Cabri Geometrie II do výuky matematiky na gymnáziu ve výši Kč 20 300. Škola získala účelovou dotaci z prostředků zřizovatele na dofinancování tohoto projektu ve výši Kč 6 308. Tyto finanční prostředky využila v celé výši.
- c. na projekt Interaktivní skupinová výuka a prezentace na základě vizuální systémové integrace ve výši Kč 92 720. Škola získala účelovou dotaci z prostředků zřizovatele na dofinancování tohoto projektu ve výši Kč 78 721. Škola finanční prostředky využila v celé výši.
- d. na projekt Slunce do škol (Podpora ze Státního fondu životního prostředí České republiky) ve výši Kč 518 670. Škola získala účelovou dotaci z prostředků zřizovatele na dofinancování tohoto projektu ve výši Kč 57 630. Škola tyto prostředky využila v celé výši.
- e. na projekt Komplexní začlenění ICT do výuky botaniky na gymnáziu a tvorba podkladů k výuce od prezentace po evaluaci ve výši Kč 458 600. Škola získala účelovou dotaci z prostředků zřizovatele na dofinancování tohoto projektu ve výši Kč 182 625. Škola tyto finanční prostředky využila v celé výši.
- f. na projekt Program na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ve výši Kč 20 000 a na projekt Program na prevenci sociálně patologických jevů (protidrogová politika) ve výši Kč 68 000. Finanční prostředky byly využity v celé výši.

Škola z rozpočtu zřizovatele obdržela účelové dotace: na projekt Juniorský maratón ve výši Kč 15 000; škola na účet poskytovatele dotace vrátila nevyužité finanční prostředky ve výši Kč 5 883, na projekt testování žáků SCIO ve výši Kč 29 585, na projekt školních soutěží ve volejbalu ve výši Kč 8 000; škola na účet poskytovatele dotace vrátila nevyužité finanční prostředky ve výši Kč 785 a na projekt na pořádání 28. celostátní přehlídky Středoškolské odborné činnosti ve výši Kč 135 000.

Škola v roce 2006 obdržela dar od České spořitelny a. s., který spočíval v bezplatném obdržení 4 počítačových sestav v rámci podpory vzdělání a škol.

V letech 2004 až 2006 se uskutečnila přípravná fáze celkové rekonstrukce budovy gymnázia. Investiční prostředky poskytnuté prostřednictvím rozpočtu zřizovatele byly použity ve výši Kč 1 879 291 na vypracování architektonických studií opravy střechy, vestavby, přístavby, provizorního zastřešení nástavby, projektové dokumentace.

Zaměstnanci školy jsou odměňováni v souladu se zákoníkem práce, ředitel má zpracovaný vnitřní platový předpis. Kritéria pro přiznání nenárokových složek platu (osobní příplatky a odměny) jsou obsažena v kolektivní smlouvě. Průměrná výše platu zaměstnanců školy měla v letech 2004 až 2006 vzrůstající tendenci; v roce 2006 oproti roku 2004 stoupla o Kč 2 179 (u pedagogických pracovníků o Kč 2 720). Průměrná výše osobních příplatků na jednoho pedagogického pracovníka klesla o Kč 245 v roce 2006 ve srovnání s rokem 2004

(u nepedagogického pracovníka o Kč 71). V roce 2006 poklesla průměrná výše vyplacených odměn oproti roku 2004 o Kč 162 u pedagogických pracovníků a narostla o Kč 34 u nepedagogických pracovníků.

V letech 2004 až 2006 vyčerpala škola na další vzdělávání pedagogických pracovníků celkem Kč 130 420. Finanční prostředky byly použity na profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

III. Hodnocení školy.

Podmínky vzdělávání

Vyučované obory vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné čtyřleté, 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné osmileté (2. – 8. ročník) a 79-41-K/81 Gymnázium (1. ročník), formy vzdělávání a nejvyšší počty žáků v jednotlivých oborech jsou zapsány v rejstříku škol.

Učební plány oborů gymnázium – všeobecné čtyřleté a gymnázium – všeobecné osmileté (2. – 8. ročník) respektují platnou změnu v navýšení počtu vyučovacích hodin. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení časové dotace předmětů, které náleží ke společné části maturitní zkoušky stanovené školským zákonem a pro zařazení volitelných předmětů. Podle učebního plánu žáci předposledního ročníku studia povinně absolvují dva a žáci posledního ročníku tři volitelné předměty. (Ve školním roce 2007/2008 nabízí škola celkem 11 volitelných předmětů.) Pro výuku povinných vyučovacích předmětů jsou používány platné učební osnovy, pro výuku volitelných předmětů byly učební osnovy zpracovány vyučujícími a jsou schváleny ředitelem školy.

V oboru 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) jsou od 1. září 2007 počínaje 1. ročníkem žáci vzdělávání podle **školního vzdělávacího programu** (dále ŠVP). ŠVP byl zpracován podle zásad rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a je s ním v souladu.

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 1996. Dosaženým vzděláním splňuje všechny zákonem stanovené předpoklady pro výkon této funkce včetně ukončeného studia v oblasti řízení škol. V roce 2004 zpracoval ředitel na základě výsledků interního auditu „**Dlouhodobý plán rozvoje školy** na období let 2004 – 2010“, stanovené cíle respektují dlouhodobé záměry vzdělávání ČR i Karlovarského kraje. Plán rozvoje školy byl pro školní rok 2007/2008 aktualizován. V oblasti výchovy a vzdělávání akcentuje nabídku volitelných předmětů a vzdělávacích aktivit i příležitostí pro vyplnění volného času, které umožňují rozvoj osobnosti žáka, odpovídají jeho individuálním zájmům a přispívají k optimální volbě jeho budoucí profese. V návaznosti na tyto záměry jsou definovány cíle v oblasti personální a materiální. Strategie školy je z hlediska výsledků dosahovaných žáky v nejrůznějších disciplínách (sportovních i vědních) efektivní, neboť řadí školu mezi úspěšné vzdělávací instituce.

Pedagogický sbor má 55 členů včetně ředitele školy, věkový průměr sboru je 47 let a přibližně třetina vyučujících jsou muži. Odbornou kvalifikaci učitele střední školy má 85 % pedagogických pracovníků. Další vyučující (8) mají odbornou kvalifikaci učitele základní školy, ti vyučují cizím jazykům, přírodovědným předmětům (chemie, biologie) a estetickým výchovám (hudební, výtvarná). Důvodem je nedostatek kvalifikovaných učitelů s uvedenou aprobací.

Výchovné poradenství a oblast prevence sociálně patologických jevů zajišťuje jeden vyučující, který pro obě tyto oblasti splňuje předepsané podmínky vzdělání.

S výjimkou školení v oblasti počítačové gramotnosti, které absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci, jsou záměry v oblasti dalšího vzdělávání ponechávány na aktivitách předmětových komisí a individuálním zájmu učitelů. Většina vyučujících nabídku vzdělávacích institucí využívá, dávají však přednost odbornému vzdělávání před vzděláváním

v oblasti potřeb kurikulární reformy (tvorba ŠVP, nové vyučovací metody a témata, příprava reformované maturitní zkoušky). V předcházejících školních letech (2005/2006, 2006/2007) se učitelé některých maturitních předmětů zúčastnili školení k přípravě reformované maturitní zkoušky. Minimální pozornost však byla věnována vzdělávání v oblasti zavádění RVP ZV do praxe. Vzdělávacích akcí s tímto zaměřením se zúčastnili dva vyučující, další dva učitelé absolvovali k tvorbě ŠVP pouze jedno téma zúžené na zpracování předmětu chemie. Žádný pedagogický pracovník neabsolvoval vzdělávání v oblasti specializované činnosti se zaměřením na tvorbu a koordinaci ŠVP. V této oblasti vzniká riziko nedostatečné informovanosti a připravenosti učitelů na realizaci ŠVP v intencích kurikulární reformy.

Systém řízení (řídící úroveň, poradní orgány, periodičnost porad) a organizační uspořádání jsou stanoveny vnitřním předpisem. Na řízení výchovně vzdělávacího procesu se podílejí dva zástupci ředitele s vymezenou oblastí působnosti, tomu odpovídají i přidělené pravomoci a odpovědnost. Garantem odbornosti a realizace záměrů ve vzdělávání jsou předmětové komise členěné podle jednotlivých vyučovacích předmětů. Vnitřní informační systém určený pedagogům a žákům má ustálená pravidla a umožňuje obousměrnou výměnu informací. Organizační uspořádání je vzhledem k zajišťování hlavní činnosti školy funkční. Kontrolní a hospitační činnost je rozdělena mezi vedoucí pracovníky školy a je plánována. Zpětná vazba k realizaci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu není v rámci této činnosti vytvářena.

V platnosti je školní řád (včetně pravidel pro hodnocení žáků) platný od 1. září 2005. Školní řád obsahuje základní pravidla pro **bezpečné chování a vzájemné soužití žáků**. Podrobná poučení o dodržování podmínek bezpečnosti ve škole a při aktivitách konaných mimo školní prostory jsou zpracována samostatně, pravidla pro dodržování bezpečnosti v odborných učebnách a laboratořích jsou stanovena v pracovních řádech platných v jednotlivých učebních prostorách. Žáci jsou s těmito předpisy seznamováni vždy při zahájení školního roku a aktuálně před každou akcí organizovanou školou. V průběhu posledních tří let evidovala škola průměrně 31 úrazů za školní rok (4 až 5 úrazů připadajících na 100 žáků a jeden školní rok). Nejvíce úrazů se stává v hodinách tělesné výchovy či při sportovních aktivitách (cca 75 %), k ostatním úrazům dochází zpravidla v době přestávek, příp. při jiných aktivitách souvisejících se vzděláváním.

Služby výchovného poradenství jsou zaměřeny především na volbu profese. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola neeviduje. Nadaní žáci jsou registrováni podle dosahovaných úspěchů v soutěžích, které umožňují jejich srovnání se žáky ostatních gymnázií. Těmto žákům je věnována pozornost prostřednictvím učitelů vědních disciplín, v nichž žáci projevují nadání.

Preventivní strategie školy je založena na nabídce kvalitní zájmové činnosti, a výchovném působení prostřednictvím přednášek a besed. Negativní jevy v chování žáků, které by vyžadovaly okamžitý zásah ze strany školy, nebyly zaznamenány.

Ředitel pravidelně vydává výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok. Zpráva obsahuje všechny náležitosti stanovené právním předpisem, je zpracovávána jako výčet aktivit a statistických přehledů bez hodnocení. Poprvé bylo zpracováno **vlastní hodnocení školy**, a to za období školních let 2005/2006 a 2006/2007. S výjimkou materiálních podmínek, které jsou hodnoceny jako podprůměrné, je hodnocení jednotlivých oblastí pozitivní. Navrhovaná opatření sledují posílení image školy na veřejnosti (budoucí žáci, sponzoři), k čemuž je využívána řada komunikačních metod.

Ředitel spolupracuje se školskou radou v rámci zákonem uložených povinností. Žákům byla nabídnuta spolupráce s vedením školy prostřednictvím studentského senátu, ten však nebyl v letošním školním roce ustaven. Součinnost školy s rodiči spočívá především ve výměně informací v rámci jejich práv a povinností stanovených školským zákonem. Rodičům jsou

poskytovány informace o prospěchu a docházce žáků tradičními způsoby (studentské průkazy, rodičovské schůzky) i způsobem umožňujícím dálkový přístup (systém elektronického zpracování dat Škola on – line).

Škola rozvíjí **partnerské vztahy**, které využívá v oblasti výchovně vzdělávací, propagační i sponzorské. V oblasti výchovně vzdělávací to jsou zejména dlouhodobé kontakty se školami v západoevropských zemích, jejichž prostřednictvím jsou zajišťovány výměnné pobyty žáků a jsou realizovány společné projekty. Tato spolupráce je žáky nejlépe hodnoceným indikátorem v provedeném dotazníkovém šetření. V oblasti financování je významným partnerem školy obecně prospěšná společnost založená pro podporu vzdělávání a výchovy žáků gymnázia, která je sponzorem řady projektů zejména v oblasti modernizace materiálních podmínek školy.

Prostorové podmínky školy odpovídají počtu tříd a potřebě odborných učeben, škola má rovněž vlastní sportovní prostory (dvě tělocvičny a venkovní sportoviště). V rámci dostupných finančních zdrojů (státní dotace, sponzorských darů, využitím dotovaných projektů) byla věnována přednostní pozornost **vybavení školy** informační a komunikační technologií. V ostatních oblastech (obnova vnitřního vybavení školních laboratoří, pomůcky, žákovský nábytek) inovace pro nedostatek finančních prostředků zaostávají, přesto však umožňují plnit vzdělávací program školy. Modernizace vnitřního vybavení školy je plánovanou součástí rekonstrukce školní budovy.

Průběh a výsledky vzdělávání

Škola v souladu se svým posláním – připravit žáky pro vysokoškolské studium – vytváří prostor pro profilaci žáků ve vztahu k vyučovaným vědním oborům i pro rozvíjení osobnosti žáka. Možnost vlastního výběru a směřování, zohledněná v učebních plánech gymnaziálních oborů zařazením volitelných předmětů, je rozšířena rozvrhovým uspořádáním výuky tak, aby žák mohl navštěvovat volitelné předměty nad povinný rámec, a to jako předměty nepovinné. Mimo učební plán jsou žákům nabízeny další nepovinné předměty i zájmové činnosti. V průběhu školního roku škola organizuje a nabízí žákům účast na různých projektech, motivuje je k účasti v soutěžích a nabízí různé formy testování. V rámci výuky i mimo ni je žákům nabízena řada kulturních a poznávacích akcí. Spektrum nabízených aktivit a důraz kladený na možnost volby žáka jsou příkladem dobré praxe.

V loňském školním roce (2006/2007) rozšířila škola dosavadní praxi v oblasti prevence negativních jevů o pobytový adaptační kurz pro žáky 1. ročníku osmiletého gymnázia s cílem vytvořit pozitivní sociální klima ve třídě. Protože tento projekt splnil očekávání, byl účelově začleněn do ŠVP a ve vzdělávací oblasti „člověk a společnost“ je dále rozvíjen.

Vzdělávání probíhá v souladu s učebními dokumenty, v 1. ročníku osmiletého gymnázia ve shodě se ŠVP. Výuka hospitovaných předmětů byla vedena v odborných i kmenových učebnách. Odborné učebny jsou vybaveny dataprojekcí s pevným počítačem a některé z nich také starší audiovizuální či multimediální technikou. Ze dvou odborných učeben vybavených výpočetní technikou je jedna vyhrazena pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, počet počítačů v učebně (15) však neumožňuje individuální práci žáků. Pro výuku přírodovědných předmětů je k dispozici jedna mobilní počítačová učebna (s počtem 16 počítačů). Příkladem dobré praxe je příprava metodicky i didakticky vhodných forem využívání těchto technických prostředků. V hodinách přírodovědných předmětů (matematika, biologie) byly prostředky výpočetní techniky žáky využívány. V humanitních předmětech byla výpočetní technika použita nepřímo – zpracování projektů a seminárních prací či příprava učebních textů. Zájem učitelů o využití informačních a komunikačních technologií ve vyučovacích hodinách je rozdílný, k jeho zvýšení by v některých předmětech přispěla i užší spolupráce vyučujících.

Ve výuce žáků 1. ročníku osmiletého gymnázia byl patrný vyšší podíl výuky zaměřené na činnost žáka. Pozitivní dopad na sociální klima v těchto třídách má zařazení adaptačního kurzu a navazující systematická práce třídního učitele, pro kterou byla v rámci vzdělávacího oboru „občanská výchova“ vyhrazena část hodinové dotace. Vytváření zpětné vazby pro případné úpravy ŠVP deklarované v tomto dokumentu není týmem autorů či jinou kompetentní složkou v organizaci školy sledováno. (Shromažďování poznatků v této oblasti je individuální záležitostí učitelů.) Ve vyšších ročnících byl více uplatňován tradiční způsob výuky, převládal výklad učitele.

Škola má formulovaná pravidla pro **hodnocení výsledků vzdělávání žáků**, jsou součástí školního řádu. Výsledky žáků jsou jak v průběhu tak při ukončování vzdělávání pravidelně sledovány a zaznamenávány (záznamy z pedagogických rad, výroční zprávy o činnosti školy). Záznamy průběžných výsledků hodnocení žáků jsou přístupné zákonným zástupcům i žákům formou dálkového přístupu, což svědčí o podpoře formativní funkce systému hodnocení ze strany vedení školy a zároveň dává v této oblasti prostor pro případnou součinnost rodičů. Krátkodobá zkušenost s užíváním tohoto systému zatím nebyla předmětem vlastního hodnocení. Hodnocení žáků (klasifikace prováděná učitelem) bylo při inspekční činnosti sledováno jen u některých vyučujících, v těchto případech byla pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků dodržována; hodnocení bylo odůvodněné a mělo motivační charakter.

Pro hodnocení žáků vzdělávaných podle ŠVP jsou podle tohoto dokumentu platná pravidla hodnocení uvedená ve školním řádu. Tato pravidla však neobsahují kritéria pro hodnocení, rozvoje základních kompetencí žáků, na která se ŠVP odvolává. Rovněž neobsahují kritéria pro hodnocení činnosti žáků při práci na projektech či výstupů z projektové činnosti.

Škola zjišťuje **úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu** již řadu let. V roce 1999 se zúčastnila testování přírodovědných a matematických dovedností žáků v rámci TIMSS – celkově se umístila na 4. místě mezi gymnázii v České republice. V roce 2006 byli žáci testováni v oblasti přírodovědné (s vysoce nadprůměrnými výsledky – 3. místo mezi gymnázii), matematické a čtenářské gramotnosti (lehce nadprůměrné výsledky).

Každoročně se žáci posledního ročníku zúčastňují Maturity nanečisto, v letošním roce je plánována jejich účast na generální zkoušce této akce. Žáci kvarty osmiletého gymnázia jsou testováni CERMATem, v loňském roce dosáhli ve všech částech testu (český jazyk, matematika, studijní dovednosti) vysoce nadprůměrných výsledků.

Škola každoročně testuje znalosti a dovednosti žáků i pomocí komerčních testů (v kvintách osmiletého a 1. ročníku čtyřletého gymnázia). Zde dosahují nesporně lepších výsledků žáci kvint, tedy ti žáci, kteří se ve škole vzdělávají již čtyři roky. Nejlepších výsledků dosahují žáci v cizích jazycích a v testech obecně studijních předpokladů.

V roce 2006 škola testovala v českém jazyce a matematice ty žáky, kteří byli testováni ve stejných předmětech v roce 2003. Srovnání dokazuje, že u těchto žáků došlo v obou předmětech ke zlepšení.

V rámci mnoha středoškolských soutěží bylo opakovaně prokázáno, že jak celkové, tak individuální výsledky žáků školy patří v Karlovarském kraji k nejlepším a často se řadí i k nejlepším v republice. Sledovaná úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy se dlouhodobě pohybuje nad úrovní 85 %.

Přijímání ke vzdělávání

Škola informuje zájemce o studium dostatečným způsobem o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání. V přijímacím řízení pro školní roky 2005/2006 až 2007/2008 byla dodržena zákonná ustanovení při přijímání ke vzdělávání. Vedením školy byla zveřejněna

kritéria přijímacího řízení, která byla pro všechny uchazeče jednotná. Podle těchto kritérií konali přijímací zkoušku vždy všichni uchazeči o studium nižšího stupně osmiletého gymnázia. Uchazeči o studium v oboru čtyřletého gymnázia přijímaní ke studiu pro školní roky 2005/2006 a 2006/2007 konali přijímací zkoušku pouze tehdy, když jejich průměrný prospěch v prvním pololetí 9. ročníku základní školy přesáhl stanovený limit. Při přijímání ke studiu pro školní rok 2007/2008 se škola vrátila k tradici zvat k přijímacím zkouškám všechny uchazeče.

Ve všech sledovaných letech převyšoval počet uchazečů o studium stanovený limit. První ročníky pro školní rok 2007/2008 byly naplněny již v prvním kole přijímacího řízení. Při přijímání žáků pro školní roky 2005/2006 a 2006/2007 byl po prvním kole přijímacího řízení vypsán náhradní termín pro vykonání přijímacích zkoušek uchazeči, kteří byly řádně omluveni.

Ve školních letech 2005/2006 až 2007/2008 byly v oborech čtyřletého i osmiletého gymnázia otevřeny vždy dvě třídy 1. ročníku s celkovým počtem 60 žáků v každém oboru.

V minulém školním roce byli přijati ke studiu do vyššího než prvního ročníku celkem čtyři žáci, ve všech případech šlo o přestup z jiného gymnázia. Škola těmto žákům poskytla individuální pomoc. Ve stejném období ukončil předčasně studium 1 žák (čtyřleté gymnázium) z důvodu neprospěchu. Celkem 16 žáků studium dočasně přerušilo, z toho 12 žáků z důvodu ročního studijního pobytu v zahraničí.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol a při vzdělávání žáků postupuje v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání žáků probíhá v souladu s učebními dokumenty a v 1. ročníku osmiletého gymnázia podle školního vzdělávacího programu (ŠVP). ŠVP byl zpracován pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Systém řízení je funkční, záměry školy jsou podloženy podrobnými studii marketingového prostředí i analýzou vnitřních podmínek školy. Materiální podmínky umožňují plnit vzdělávací program školy, přednostní pozornost byla věnována vybavení informačními a komunikačními technologiemi.

Vzdělávací strategie předpokládá vnitřní motivaci žáků ke vzdělávání a předkládá jim k vlastní volbě širokou nabídku vzdělávacích aktivit (volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové činnosti) z různých oblastí vědních oborů. Profilace žáka je umožněna jak šíří vzdělávací nabídky, tak možností změny volby v průběhu studia. Kvalita nabídky klade nároky na odbornost učitelů i na vysokou úroveň jejich nadoborových znalostí a dovedností. Zaměření na výkon, poměřovaný úspěšností žáků v příslušném vědním oboru, se promítá jak v oblasti dalšího vzdělávání učitelů, tak v jejich soustředěnosti na vlastní práci. Na druhé straně je tím však v některých sledovaných oblastech snížena míra vzájemné spolupráce vyučujících i jejich pozornost věnovaná vzdělávání v oblasti potřeb kurikulární reformy.

Výsledky vzdělávání poměřované úspěšností žáků v různých srovnávacích testech, oborových soutěžích či úspěšností v přijímacím řízení na vysokou školu jsou vynikající.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina včetně příloh, změn a dodatků ze dne 1. ledna 2002;
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. října 2007;
3. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 21 467/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 31. srpna 2007;
4. Jmenování do funkce ředitele školy, s účinností od 1. 8. 1996, čj. 16 490/96-60, ze dne 30. dubna 1996;
5. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce ředitele školy, čj. 751/SK/06, ze dne 15. února 2006;
6. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 30. října 2004;
7. Statistický výkaz S 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 10. října 2005;
8. Statistický výkaz S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 5. října 2006;
9. Statistický výkaz R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 10. října 2005;
10. Statistický výkaz R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 5. října 2006;
11. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2004, bez uvedení data;
12. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2005, bez uvedení data;
13. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 9. ledna 2007;
14. Statistický výkaz Škol (MŠMT) VM 4 Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 ze dne 25. ledna 2007;
15. Rozpočet přímých výdajů na rok 2004 vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem ekonomickým – oddělením financování vzdělávání ze dne 10. prosince 2004;
16. 4. úprava rozpisu rozpočtu přímých neinvestičních výdajů na rok 2005 ze dne 30. listopadu 2005;
17. 4. úprava rozpisu přímých neinvestičních výdajů pro rok 2006 ze dne 24. listopadu 2006;

18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům. Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2004, ze dne 25. ledna 2005;
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům. Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2005, ze dne 18. ledna 2006;
20. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům. Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2006, ze dne 12. ledna 2007;
21. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací za období 12/2004 ze dne 12. ledna 2005;
22. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací za období 12/2005 ze dne 1. února 2006;
23. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací za období 12/2006 ze dne 23. ledna 2007;
24. Hlavní kniha účetnictví 12/2004 ze dne 12. ledna 2005;
25. Hlavní kniha účetnictví 12/2005 ze dne 31. ledna 2006;
26. Rozvaha – bilance organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací za období 12/2006 ze dne 23. ledna 2007;
27. Rozpočtová opatření ze dne 12. října 2004;
28. Protokol o definitivním přiznání podpory ze Státního fondu životního prostředí České republiky, čj. 27 757/D/TÚ/SFŽP/04, ze dne 28. listopadu 2005;
29. Rozbor hospodaření k datu 31. 12. 2004 ze dne 7. února 2005;
30. Rozbor hospodaření k datu 31. 12. 2005 ze dne 15. února 2006;
31. Rozbor hospodaření k datu 31. 12. 2006 ze dne 21. února 2007;
32. Vyúčtování investičních prostředků ze dne 1. prosince 2005;
33. Investiční příspěvek (provizorní zastřešení nástavby školy) ze dne 12. září 2005;
34. Oznámení o zaslání finančních prostředků (projektová dokumentace na rekonstrukci objektu gymnázia) ze dne 7. února 2006;
35. Vyúčtování neinvestičního příspěvku na dofinancování dodávky multifunkční učebny ze dne 15. února 2006;
36. Darovací smlouva č. 010604146 ze dne 19. září 2006;
37. Vyúčtování dotace na rozvojový program ve vzdělání „Projekty škol“ zavádění ICT do výuky „Multimediální interaktivní výuka základů společenských věd s podporou ICT“, bez uvedení data;
38. Vyúčtování neinvestičního příspěvku na podporu projektu v rámci SIPVZ „Komplexní začlenění ICT do výuky botaniky na gymnázium a tvorba podkladů k výuce od prezentace po evaluaci“ ze dne 15. prosince 2006;
39. Vyúčtování neinvestičního příspěvku na pořádání 28. celostátní přehlídky Středoškolské odborné činnosti ze dne 7. července 2006;
40. Základní údaje o soutěži a vyúčtování finančních prostředků (Juniorský maratón) ze dne 29. května 2006;
41. Přehled učitelů – školní rok 2007/2008 ze dne 5. října 2007;
42. Výběrová sestava 02/2008 ze dne 8. února 2008;
43. Plán DVPP – pro školní rok 2007/2008 ze dne 1. října 2007;
44. Vnitřní platový předpis ze dne 1. ledna 2000;
45. Vnitřní platový předpis ze dne 1. ledna 2006;

46. Kolektivní smlouva ze dne 15. března 2005;
47. Výroční zpráva o činnosti školy a vlastní hodnocení školy za školní rok 2004/2005 ze dne 30. září 2005;
48. Výroční zpráva o činnosti školy a vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 ze dne 13. října 2006;
49. Výroční zpráva o činnosti školy a vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007 ze dne 18. října 2007.
50. Třídní knihy navštívených tříd;
51. Třídní výkazy tříd vedené ve školním roce 2007/2008;
52. Roční plán činnosti a kontrol pro školní rok 2007/2008;
53. Vybrané seminární práce žáků ve školním roce 2006/2007;
54. Vybrané žákovské projekty ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008;
55. Výsledky testování Vektor 2006 a 2007;
56. Výsledky testování TIMSS 1999;
57. Výsledky testování PISA 2006;
58. Evaluace žáků 9. tříd ZŠ a kvart gymnázií – výsledky testování;
59. Srovnání 2003 – 2006 – výsledky testování SCIO;
60. Maturita nanečisto 2006 – výsledky;
61. Projekt Film a škola;
62. Barvy života;
63. Mapa školy;
64. Kniha úrazů;
65. Rozpis dozorů platný ve školním roce 2007/2008;
66. Osnovy pro poučení žáků o BOZ včetně pracovních řádů odborných učeben;
67. Personální dokumentace – doklady o vzdělání pedagogických pracovníků;
68. Dlouhodobý plán rozvoje školy na období let 2004 – 2010;
69. Koncepce Prvního českého gymnázia v Karlových Varech – s aktualizací pro školní rok 2007/2008;
70. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007;
71. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, platný od 1. září 2007 počínaje 1. ročníkem;
72. Projekt „Naše třída“
73. Školní řád platný ve školním roce 2007/2008;
74. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008;
75. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2007/2008;
76. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2007/2008.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jaroslava Štěpánková
Mgr. Jaroslav Šafránek
Mgr. Zdenka Spalová
Mgr. Milena Jíšová
Bc. Věra Weberová

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Zdeněk Papež

Karlovy Vary 1. dubna 2008