

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	3
2.1. Úplnost a velikost školy	3
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3. Dlouhodobé projekty	4
2.4. Podmínky školy	4
2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	5
2.6. Vlastní hodnocení školy	5
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1. Zaměření školy	6
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	6
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.3.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením.....	8
3.3.2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	8
3.3.3. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování.....	9
3.3.4. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	9
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	9
3.4.1. Identifikace nadání	9
3.4.2. Specifika mimořádně nadaných žáků	10
3.4.3. Vytváření vztahové sítě.....	10
3.4.4. Způsob výuky mimořádně nadaných žáků.....	10
3.5. Začlenění průřezových témat.....	11
4. Učební plán	15
4.1. Poznámky k učebnímu plánu.....	18
5. Učební osnovy	20
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	20
5.1.1. Český jazyk a literatura	20
5.1.2. Anglický jazyk	44
5.1.3. Další cizí jazyk - německý jazyk	65
5.2. Matematika a její aplikace	79
5.2.1. Matematika.....	79
5.3. Informační a komunikační technologie.....	100
5.3.1. Informační a komunikační technologie.....	100
5.4. Člověk a jeho svět.....	105
5.4.1. Prvouka	105
5.4.2. Přírodověda	115
5.4.3. Vlastivěda.....	120
5.5. Člověk a společnost	126
5.5.1. Dějepis	126
5.5.2. Výchova k občanství	136
5.6. Člověk a příroda.....	147
5.6.1. Fyzika	147
5.6.2. Chemie.....	158
5.6.3. Přírodopis	168
5.6.4. Zeměpis	184
5.7. Umění a kultura	195
5.7.1. Hudební výchova.....	195
5.7.2. Výtvarná výchova	207
5.8. Člověk a zdraví.....	222
5.8.1. Výchova ke zdraví.....	222
5.8.2. Tělesná výchova.....	231
5.9. Člověk a svět práce	259

5.9.1. Člověk a svět práce	259
5.10. Doplnující vzdělávací obory	276
5.10.1. Zajímavá matematika.....	276
5.10.2. Matematicko-fyzikální praktikum	279
5.10.3. Poznej a chraň	282
5.10.4. Krajina za školou	286
5.10.5. Historie Zlínského regionu.....	290
5.10.6. Literární a mediální tvorba.....	296
5.10.7. Netradiční výtvarná výchova	302
5.10.8. Základy administrativy	306
5.10.9. Technické praktikum.....	308
5.10.10. Výtvarná tvorba	310
5.10.11. Zeměpisné praktikum.....	314
5.10.12. Informatika.....	318
5.10.13. Sportovní hry.....	327
5.10.14. Německý jazyk	329
5.10.15. Rýsování a technické kreslení	335
5.10.16. Sport a pohybové aktivity	338
5.10.17. Biologické praktikum	341
5.10.18. Hudebně-dramatická výchova	345
5.10.19. Domácnost	348
5.10.20. Konverzace v anglickém jazyce	353
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	356
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	356
6.1.1. Prospěch.....	356
6.1.2. Způsoby hodnocení	356
6.1.3. Kritéria hodnocení	357
6.1.4. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků	362
6.1.5. Stupnice klasifikace písemných prací a minimální počet hodnocení	363
6.1.6. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	363
6.1.7. Hodnocení žáků mimořádně nadaných	366
6.1.8. Hodnocení žáků cizinců.....	367
6.1.9. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	367
6.1.10. Chování	367
6.1.11. Slovní hodnocení	368
6.1.12. Komisionální přezkoušení.....	369
Dodatek, přechodný rok 2013/14.....	371

Příloha – Standardy pro základní vzdělávání

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZLÍN, OKRUŽNÍ 4685

(zpracován podle RVP ZV platným od 1. 9. 2013)

Údaje o škole:

název školy Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace

adresa školy Okružní 4685, 760 05 Zlín

jméno ředitele RNDr. Lenka Honová

Kontakty :

telefon +420 577 112 361

e-mail zsokruzni@zlinedu.cz

www www.zsokruzni.cz

fax +420 577 142 371

číslo jednacích 4/2013

REDIZO 600 114 015

IČ 46307745

Zřizovatel:

zřizovatel Statutární město Zlín

adresa zřizovatele nám. Míru 12, 761 40 Zlín

Kontakty:

telefon 577 630 111

Platnost dokumentu od:

datum 1. 9. 2013

podpis ředitele

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Naše škola je typická sídlištní škola ze 70. let minulého století. Byla postavena v pořadí jako druhá na sídlišti Jižní Svahy, první školní rok byl zahájen 1. září 1978. Škola byla původně projektovaná pro 22 tříd, což (jak se velmi záhy ukázalo) nestačilo. Po pěti letech byla přistavěna další budova s deseti třídami. Této budově dodnes zůstalo pojmenování „přístavba“.

Základní škola Zlín, Okružní 4685 je největší základní školou ve Zlíně, je organizována jako úplná základní škola. V posledních letech mívá 28 tříd. Na druhém stupni je v každém ročníku jedna sportovní třída se zaměřením na volejbal. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Škola je příspěvkovou organizací svého zřizovatele – Statutárního města Zlín, právní subjektivitu má již od 1. ledna 1993.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště a školní psycholog. Zajišťují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Mezi pedagogické pracovníky kromě učitelů patří i vychovatelky školní družiny, asistentky pedagoga a školní psycholožka. Většinu učitelského sboru tvoří ženy. Ředitelka školy spolupracuje se svými dvěma zástupci. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci. Učitelé, kteří vykonávají specializované činnosti – koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO, metodik prevence sociálně patologických jevů, dvě výchovné poradkyně, metodik ICT absolvovali požadované studium k výkonu specializovaných činností.

2.3. Dlouhodobé projekty

Škola je zařazena do sítě škol podporujících zdraví a do sítě tvořivých škol.

Dlouholetá je spolupráce s Volejbalovým sportovním klubem Zlín. Sportovní třídy vznikly v rámci projektu MŠMT Intenzifikace činnosti sportovních tříd na ZŠ (dnes Sportovní centra mládeže). Se sportovně nadanými žáky pracují trenéři volejbalu už od třetího ročníku.

2.4. Podmínky školy

Škola leží v nejstarší části sídliště a je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Školní areál je rozlehlý, mezi sedmi budovami je školní zahrada a atrium. V roce 2006 byly zatepleny fasády na všech školních budovách a vyměněna okna. Současně byl zaveden počítačový systém vytápění celého objektu školy a elektronický přístupový systém do školy. Zákonní zástupci mají možnost se informovat o průběžné klasifikaci v programu „Bakalář“ prostřednictvím internetu.

K výuce slouží celkem 50 učeben, z toho 15 odborných: 3 jazykové a 3 počítačové učebny, učebny fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudebny pro první a druhý stupeň, cvičná kuchyňka, žákovská dílna. K dispozici je i keramická dílna s pecí a kruhem. Žáci mohou využívat i žákovskou knihovnu.

Vybavení učebními pomůckami, učebnicemi, didaktickou technikou a výukovými programy je na velmi dobré úrovni. Ve všech odborných učebnách (kromě kuchyňky a dílen) a v kmenových třídách (kromě tříd na přístavbě) jsou počítače a dataprojektory, v některých učebnách jsou interaktivní tabule. Počítače jsou ve všech kabinetech, ve sborovně i kancelářích, všechny jsou propojeny do sítě a samozřejmě je připojení k internetu.

Škola má dobré sportovní zázemí - dvě tělocvičny, posilovnu, cvičební prostory v mezipodlažích v budově prvního stupně a ve spojovacím krčku, dětské hřiště na školní zahradě, venkovní betonové ping-pongové stoly, dva tenisové kurty. Škola využívá i hřiště, které má bohužel asfaltový povrch a je volně přístupné veřejnosti.

Osm oddělení školní družiny je přednostně určeno žákům z prvních až třetích tříd, a to ráno od 6 hodin, odpoledne do 17 hodin. Školní družina nemá vlastní prostory. V průběhu let byly v budově projektované původně pro mimoškolní činnost zřízeny jazykové učebny, počítačová učebna a keramická dílna. Školní družině slouží učebny v přístavbě, některá oddělení se dělí o učebnu s prvními a druhými třídami.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní kuchyň s jídelnou. Kromě žáků a zaměstnanců se zde stravují i cizí strážníci. Stravovací program umožňuje kromě jiného objednávání obědů přes internet, strážníci si mohou vybrat ze dvou hlavních jídel. Školní jídelna připravuje i svačiny pro žáky. Žáci využívají i možnosti odebírat „školní mléko“ a rovněž „ovoce do škol“. Nápojové automaty a školní bufet napomáhají dodržovat celodenní pitný režim.

Školu navštěvují žáci z největšího zlínského sídliště. Zanedbatelnou výjimku tvoří žáci z jiných částí města či dojíždějící z okolních obcí (sportovní třídy). Ojediněle jsou ve třídách žáci-cizinci z třetích

zemí. Do tříd jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci mají možnost se k dění ve škole vyjádřit v žákovském parlamentu.

Při škole pracuje tradičně Sdružení rodičů a přátel a od roku 2006 i šestičlenná Školská rada.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Pedagogičtí pracovníci informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o chování v žákovských knížkách, v prvních a druhých třídách a ve školní družině v deníčku. Osobně se s rodiči setkávají na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách, nebo po předchozí domluvě i v jiné dny. Zákonní zástupci mají možnost se informovat o průběžné klasifikaci v programu „Bakalář“ i prostřednictvím internetu, o životě ve škole mohou získávat zprávy jak z webových stránek, tak třikrát ročně prostřednictvím informačního letáku „Kontakt“. S výchovnými a vzdělávacími problémy a otázkami spojenými s volbou povolání se rodiče mohou obracet na dvě výchovné poradkyně.

Při integraci žáků škola spolupracuje s krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálními pedagogickými centry, se střediskem výchovné péče, v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů s Centrem primární prevence, s Policií ČR, Městskou policií, KHS, Uníí Kompas a dalšími institucemi. Spolupráce s úřadem práce je zaměřena na profesní orientaci žáků, s DDM Astra na environmentální výchovu.

2.6. Vlastní hodnocení školy

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Nástroje

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

Časové rozvržení

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)

- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků – SCIO testy – žáci 9. roč. (únor)
 - žáci 5. roč. (duben)
 - žáci 8. roč. (nabídka pro rodiče, kteří testy hradí – květen)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (podle potřeby)
- využití nabídky jiných společností v oblasti zjišťování a hodnocení úrovně vzdělávání (např. MIKR, SCIO)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na :

- všestranný rozvoj osobnosti žáka
 - získávání poznatků pro život formou různých způsobů učení
 - zdravý životní styl
 - sportovní rozvoj žáka (volejbal), pokud má žák o to zájem
- vedeme žáky k získávání takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, méně encyklopedických poznatků a více se zaměřujeme na činnostní učení a interaktivní výuku se zaměřením na praxi
- zavádíme do výuky efektivní metody jako je kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci a k respektu mezi žáky
- rozvíjíme výuku cizích jazyků, což je nezbytné pro budoucí život v EU
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, využíváme výpočetní techniku v co nejvíce předmětech, podporujeme výuku na počítačích
- klademe důraz na zdravý životní styl, správnou životosprávu žáků a na vytváření zdravých vztahů mezi žáky, mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči i mezi učiteli samotnými
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do tříd základní školy
- zaměřujeme se i na nadané žáky, vytváříme jim podmínky pro jejich rozvoj a tím omezujeme jejich přechod na jiné školy
- podporujeme takové mimoškolní aktivity, které smysluplně vyplní žákům volný čas

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

Žáky vedeme k sebehodnocení.

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.

Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Zadávat žákům zajímavé domácí úkoly.

Kompetence k řešení problému

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

Vedeme vyučování tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dovedli obhájit.

Ve vhodných oblastech vzdělání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán...)

Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.

Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, třídí je a vhodným způsobem využívají.

Úměrně věku vedeme žáky k používání internetu.

Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

Žáky vedeme k hodnocení své práce.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.

Podporujeme komunikaci s jinými školami.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.

Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na ozdravných pobytech, při mimoškolních aktivitách).

Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně s vyučujícím stanovují pravidla chování.

Ve škole jsou respektovány individuální rozdíly mezi žáky.

Je kladen důraz na environmentální výchovu.

Žáky vedeme k třídění odpadů, ke sběru papíru.

Při akcích školy, jako např. při ozdravných pobytech, se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se seznamují s kulturou, historií, tradicemi jiných národů.

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Ve třídách vedeme žáky k udržování pořádku na pracovišti, k dodržování hygienických pravidel. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu k povinnostem. Motivujeme žáka k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a k účinné spolupráci s učitelem.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Učitelé úzce spolupracují se školním psychologem.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Specifické potřeby mají i žáci mimořádně nadaní, pro něž je třeba vytvářet vhodné podmínky.

Vzdělávání těchto žáků vychází z jejich specifických potřeb. Mohou být vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, jejichž obsah a formy sestavují třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogická centra, školní poradenské pracoviště, zákonní zástupci, případně další odborníci.

Pro vzdělávání je třeba vytvořit optimální podmínky. Cílem je umožnit osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima.

3.3.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Nezbytnou podmínkou zařazení takového žáka do běžné třídy je jednoznačné doporučení integrace školským poradenským zařízením. Druh a stupeň zdravotního postižení je určujícím faktorem pro všechna opatření, jež umožní žákovi začlenit se optimálně do vzdělávacího procesu. Pokud to zdravotní postižení vyžaduje, škola jedná o zajištění asistenta pedagoga. Učitelé podílející se na výuce takového žáka si doplní základní znalosti z oblasti speciální pedagogiky, spolupracují se školním psychologem. Žák bude pracovat podle individuálního vzdělávacího programu. Škola bude vytvářet rovněž nezbytné materiální a technické podmínky, např. zohlední druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání, bude se podílet na zabezpečení potřebných a nezbytných kompenzačních pomůcek, vhodných učebnic a učebních pomůcek přizpůsobených individuálním potřebám. Cílem bude pomoci žákovi dosáhnout maxima rozvoje osobních vloh v rozsahu, jež umožňuje dané zdravotní postižení.

3.3.2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola vychází z diagnostiky zdravotního znevýhodnění od školského poradenského zařízení, tj. pedagogicko-psychologické poradny, speciálního pedagogického centra, střediska výchovné péče či školního psychologa. Žáci jsou zařazováni do běžných tříd a konkrétní realizace vzdělávacího procesu je postavena na konkrétní identifikaci a popisu vzdělávacích potřeb žáka. Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou zabezpečovány tyto podmínky:

uplatnění principu diferenciacce a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky

umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám

zohlednění druhu, stupně a míry znevýhodnění při hodnocení výsledků

uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka

podpora nadání a talentu žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se SVP
spolupráce se zákonnými zástupci žáka v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
rozšiřování spolupráce školy a zákonných zástupců při tvorbě koncepce a systému vzdělávání žáků se SVP

spolupráce s ostatními školami majícími zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP

Využívané metody se zaměřují na usnadnění vzdělávání žáků a rozvíjení jejich osobnosti (sebedůvěra, komunikativní dovednosti, volní vlastnosti, motivace). Pro dosažení dobrých výsledků při reedukaci je kladen důraz na aktivní účast žáka, jeho zákonných zástupců i učitele, na rozvíjení celé osobnosti žáka a na pozitivní přístup.

3.3.3. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování

Pro žáky se specifickými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie, lehká mozková dysfunkce. Provázeny bývají hyperaktivitou, případně hypoaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním a dalšími příznaky. Často se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se prolínají a vykazují různou intenzitu v průběhu trvání.

Žáci, u nichž se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou se souhlasem rodičů vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče školního psychologa. Mají možnost pracovat na 1. stupni v dyslektickém kroužku nebo podle závěrů z pedagogicko-psychologické poradny je jim přidělena hodina individuální péče. Při hodnocení těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Žáci s poruchami chování mají často i jiné poruchy (hyperaktivita, snížená schopnost koncentrace aj.). Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace na 1. a 2. stupni základní školy. Škola spolupracuje se souhlasem zákonných zástupců s pedagogicko-psychologickou poradnou a dle jejich závěrů žáku zajistí asistenta pedagoga. Učitelé spolupracují se školním psychologem.

3.3.4. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Častým problémem bývá nedostatečná znalost českého jazyka při vstupu do školy. U těchto žáků je nutné věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, je nutná individuální pomoc. Nutná je i spolupráce se školním psychologem.

Cílem školy je nejen integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ale také ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznávání jejich nadání, pro vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Nejčastěji je nadání definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Množství žáků s mimořádným nadáním se odhaduje na 3 až 10 %. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání .

3.4.1. Identifikace nadání

K identifikaci mimořádného nadání slouží pozorování žáků při školní práci a rozbor jejich výsledků práce. Po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci pedagogicko-psychologická poradna diagnostikuje nadání dítěte.

3.4.2. Specifika mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci se vyznačují některými příznačnými přístupy k práci a vztahy ke svému okolí i k sobě samým:

přesah stanovených požadavků u znalostí

problematický přístup k pravidlům školní práce

tendence k vytváření vlastních pravidel

sklon k perfekcionismu a s tím související možný kontroverzní způsob komunikace s učiteli

vlastní pracovní tempo

vytváření vlastních postupů řešení úloh umožňujících kreativitu

malá ochota ke spolupráci v kolektivu

rychlá orientace v učebních postupech

záliba v řešení problémových úloh z oblasti nadání

časté přeceňování vlastních schopností

kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů

zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky

potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

3.4.3. Vytváření vztahové sítě

Převažující silná tendence k introverzi, sklon k perfekcionismu, zvýšená kritičnost k sobě i k okolnímu světu a specifický druh humoru znesnadňují vytváření nekonfliktních vztahů k vrstevníkům, k učitelům i k sobě samým. Učitel by proto měl věnovat soustavnou pozornost jak diagnostice osobnostních rysů i vztahů žáka, tak i hledání způsobů nekonfliktního začleňování do kolektivu třídy. Začlenění mimořádně nadaného žáka do třídy vytváří rovněž pro celou třídu příležitost přijmout, tolerovat a oceňovat individualitu každého člověka, zvládat podněty ke xenofobii

3.4.4. Způsob výuky mimořádně nadaných žáků

Tyto žáky je třeba motivovat k rozšíření základních dovedností především v těch vyučovacích předmětech, které prezentují jejich nadání. Tyto žáky vedeme taktně ale důsledně k respektu k méně nadaným žákům, k ochotě pomáhat slabším a k toleranci. Zadáváme obtížnější problémové úlohy, samostatnou práci, vedeme žáka k vytváření a přípravě úkolů pro další žáky, zapojujeme do soutěží a olympiád. Mimořádně nadaný žák pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu. Je nutná spolupráce se školním psychologem.

3.5. Začlenění průřezových témat

PRŮŘEZOVÉ TÉMA : Osobnostní a sociální výchova									
Název tématického okruhu	1.roč	2.roč	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,M,Prv, Tv,	ČJ,M,Prv,Hv,ČaSP	ČJ,AJ,M,Prv, Tv,ČaSP	AJ,M,VI,ČaSP	ČJ,AJ,M,ICT,VI,ČaSP	ČJ,AJ,M,D,Vko, HV, VV, TV, ČaSP, NJ, Poz, Spa, HDV	AJ, Vko, VV, TV, ČaSP, NJ	AJ, D, Vko, VV, TV, NJ, Nvv	ČJ, AJ, D, Vko, TV, NJ, Zad, Dom, Rtk
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv, HV	ČJ, Prv	AJ, TV	ČJ, AJ, M, Přv	ČJ, Vko, VV, TV, Spa, HDV	ČJ, Vko, HV, VV, TV	ČJ, Vko, VV, VkeZ, TV, NJ, His, Lmt	M, Vko, VV, TV, ČaSP
Seberegulace a sebeorganizace		Prv	ČJ, Prv	M	ČJ, M, Přv, TV	F, VkeZ, ČaSP, Spa	ICT, Vko, F, VkeZ	Vko, F, VkeZ	F, NJ
Psychohygienu	ČJ, M, HV, ČaSP	ČJ, TV, ČaSP	ČJ, AJ, ČaSP,	ČJ, AJ, ČaSP	ČJ, AJ, M, ICT, ČaSP	TV, ČaSP, NJ, Spa	Vko, HV, TV	VkeZ, TV, Lmt	TV, NJ
Kreativita	ČJ, M, HV	ČJ, M, HV, ČaSP	ČJ	AJ, ČaSP	ČJ, AJ, ICT, ČaSP	ČJ, ICT, D, Vko, VV, TV, ČaSP, Zam, Hdv	M, ICT, F, HV, VV, TV, ČaSP, His	M, TV, Lmt, Nvv	F, TV, Vmt
Poznávání lidí	ČJ, Prv, HV, TV		Prv	ČJ	ČJ, AJ, M	ČJ, AJ, TV, NJ, Hdv	ČJ, AJ, D, VV, TV, NJ, His	AJ, D, VkeZ, TV, NJ, His, Lmt	ČJ, AJ, D, Vko, TV, NJ
Mezilidské vztahy	ČJ, M, Prv, ČaSP	ČJ, Prv, ČaSP	ČJ, AJ, M, ČaSP	AJ, VI, ČaSP	ČJ, AJ, ICT, ČaSP	ČJ, AJ, D, Vko, TV, NJ, Hdv	ČJ, Vko, VkeZ, TV, NJ	AJ, ICT, Vko, Př, VkeZ, TV, NJ	ČJ, AJ, Vko, TV, ČaSP, NJ, Dom
Komunikace	ČJ, M, Prv	ČJ, M, Prv	ČJ, AJ, M	ČJ, AJ	ČJ, AJ, ICT	ČJ, M, HV, VV, TV, NJ, Hdv	AJ, Vko, HV, VkeZ, TV, NJ	AJ, Vko, HV, TV, NJ	AJ, Vko, VV, TV, NJ, Zae

								His,Lmt,Nvv	Dom
Kooperace a kompetice		ČJ,	ČJ,AJ	ČJ,AJ,M	ČJ,AJ	TV,Hdv	TV,ČaSP	VkO,TV,Lmt	VkO,TV,Dom
Řeš.problémů a rozhodovací dovednosti						AJ,M,VkeZ,TV,Zam,Hdv	AJ,TV	AJ,Př,VV,TV,Lmt	AJ,VkO,TV,NJ,DomRtk
Hodnoty, postoje, prak.etika	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ	ČJ,D,VkO,Spa	D,VkO	D,VkO,Př,VkeZ,His,Lmt	Čj,D,VkO,Ch,VV,Dom

PRŮŘEZOVÉ TÉMA : Enviromentální výchova

Název tématického okruhu	1.roč	2.roč	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Ekosystémy	Prv, VV	Prv, ČSP	ČSP	Přv, VV, ČSP	ČSP	Př, Z, VV, ČSP, Poz	Př		Z
Základní podmínky života	HV		Prv	Přv, VV	Přv	D, Z, VkZ, ČSP	D, Př	CH, Př, ČSP	Př, Z, NJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV	ČSP	M, Prv	Přv, VV		Př, Z, TV, ČSP, NJ, Poz	VkO, PŘ, Z, TV, ČSP, His	M, D, F, Př, TV, ČSP, NJ, His	ČJ, D, F, CH, Př, Z, TV, Dom
Vztah člověka k prostředí	HV, VV, ČSP	ČSP	ČJ, AJ, Prv, ČSP	AJ, VV, ČSP	Přv, ČSP	ČJ, AJ, M, D, VkO, PŘ, Z, VkZ, TV, ČSP, Poz	ČJ, M, D, VkO, Př, TV, NJ, His	ČJ, AJ, F, Př, TV, NJ, His, Nvv	D, F, CH, Př, Z, VV, TV, NJ, Dom

PRŮŘEZOVÉ TÉMA : Multikulturní výchova

Název tématického okruhu	1.roč	2.roč	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Kulturní diference	HV		ČJ, AJ	AJ, VV	AJ	ČJ, AJ, ICT, D, VkO, NJ	ČJ, AJ, D, NJ, His	ČJ, AJ, D, PŘ, Z, VkZ, NJ	ČJ, AJ, D, Z, HV, NJ, Dom

Lidské vztahy	ČJ, M, HV	ČJ, M, HV	ČJ, M, HV	M, VV	ČJ, M, HV, TV	ČJ, AJ, Vko, Z, NJ	ČJ, D, Z, HV, His	ČJ, AJ, D, Z, NJ, Lmt	ČJ, AJ, D, Vko, NJ, Dom
Etnický původ				VV	VI, HV	ČJ, ICT, D, NJ	D, NJ	Př, VV, NJ, His	Z, NJ
Multikulturalita			ČJ, AJ	AJ	AJ	D, Vko	His	HV, NJ, His	Z, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity							Vko, VkZ	NJ, Lmt	D, Vko

PRŮŘEZOVÉ TÉMA : Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tématického okruhu	1.roč	2.roč	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, VV	ČJ	ČJ, AJ, HV	ČJ, AJ	ČJ, AJ, ICT, VI, HV	ČJ, Z, NJ, Poz	ČJ, AJ, M, D, Vko, HV, VV	ICT, D, CH, HV, VV, NJ, Lmt, Nvv	D, Vko, Z, HV, NJ
Objevujeme Evropu a svět					ICT, VI	ČJ, AJ, ICT, D, VV, NJ	D, NJ	ČJ, AJ, M, D, Z, His, Lmt	ČJ, AJ, F, Z
Jsme Evropané					AJ	HV, VV, NJ	D, NJ, His	Z, VV, NJ, His, Nvv	D, Vko, Z, VV, NJ

PRŮŘEZOVÉ TÉMA : Mediální výchova

Název tématického okruhu	1.roč	2.roč	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV				ICT, HV	ČJ, Vko, NJ	AJ, Vko	Vko, Lmt	ČJ, AJ, M, D, Vko, NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ICT	ICT		ČJ, Lmt	ČJ, NJ, Zae

Stavba mediálních sdělení				VV		ČJ	NJ	Lmt	ICT, HV, NJ
Vnímání autora mediál. sdělení		HV			HV	NJ, Hdv	ČJ, NJ	NJ, Lmt	
Fungování a vliv médií ve společnosti							VkZ	VV, His, Lmt	ČJ, Vko, NJ, Zae
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	čJ, AJ, ICT	ČJ, AJ, ICT, VV, NJ	ČJ, AJ, ICT, VV, NJ	ČJ, AJ, NJ, Lmt	AJ, ICT
Práce v realizačním týmu					ICT	Zam, Hdv	ICT, His	Lmt	ICT, Rtk
PRŮŘEZOVÉ TÉMA : Výchova demokratického občana									
Název tématického okruhu	1.roč	2.roč	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Občanská společnost a škola	VV	M		VI	ČJ, AJ, VI	ICT, Vko	NJ	ČJ, NJ	Vko, NJ
Občan, občanská společnost a stát				M	AJ, M	ICT, D, NJ	D, Vko, His	ICT, D, Vko, NJ, His	ČJ, D, Vko, NJ
Formy participace občanů v politic.životě					ČJ	Vko	His	D, Vko, His	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ		D,		Vko

4. Učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	1.		2.		3.		4.		5.		celkem návrh	minimum
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	1	8	1	7	1	7	1	6	2	41	35
	Anglický jazyk	0		0		3		3		3		9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	25	20
Informační a komunikační technologie		0		0		0		0		1		1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2	1	0		0		7	
	Přírodověda	0		0		0		1	1	2		8	12
	Vlastivěda	0		0		0		2		1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		5	
	Výtvarná výchova	1		2		1		2		1		7	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1		1		1		1		1		5	5
Průřezová témata													
Disponibilní časová dotace			2		2		3		3		4		14
													118
Celkem		20		22		24		26		26		118	118

2. stupeň - třídy bez zaměření

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	6.	7.	8.	9.	celkem	minimum				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	1	3	1	4	4	1	18	15	
	Cizí jazyk	3		3		3			12	12	
	Další cizí jazyk	0		0	2	0	2	0	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4		4	1	3	1	18	15
Informační a komunikační technologie	Informační a komunik. technologie	1		0		0		0		1	1
Člověk a společnost	Dějepis	1		2		2		2		7	11
	Výchova k občanství	1		1		1		1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	1		2		2		1	1	7	21
	Chemie	0		0		2		2		4	
	Přírodopis	2		2		1	1	1		7	
	Zeměpis	2		1		1		1	1	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		4	10
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1		1		0		0		2	10
	Tělesná výchova	2		2		2		2		8	
Člověk a svět práce		0	1	1		1		1		4	3
Průřezová témata											
	Volitelný předmět 1.		1		1		1		1	4	
	Volitelný předmět 2.		1		1		1		1	4	
Disponibilní časová dotace			5		5		6		8		24
											122
Celkem		30		30		31		31		122	122

2. stupeň – třídy se zaměřením na TV

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	6.		7.		8.		9.		celkem	minimum
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	1	3	1	4		4	1	18	15
	Cizí jazyk	3		3		3		3		12	12
	Další cizí jazyk	0		0	2	0	2	0	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4		4	1	3	1	18	15
Informační a komunikační technologie	Informační a komunik. technologie	1		0		0		0		1	1
Člověk a společnost	Dějepis	1		2		2		2		7	11
	Výchova k občanství	1		1		1		1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	1		2		2		1	1	7	21
	Chemie	0		0		2		2		4	
	Přírodopis	2		2		1	1	1		7	
	Zeměpis	2		1		1		1	1	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		4	10
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1		1		0		0		2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Člověk a svět práce		0	1	1		1		1		4	3
Průřezová témata											
Disponibilní časová dotace			5		5		6		8		24
											122
Celkem		30		30		31		31		122	122

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň:

Český jazyk

V 1. ročníku má vyučovací předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Předmět je posílen v 1., 2., 3., 4. ročníku o 1 disponibilní hodinu, v 5. ročníku o 2 disponibilní hodiny, aby byly vytvořeny lepší podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností a pro čtení s porozuměním.

Matematika

Ve všech ročnících 1. stupně je vyučovací předmět posílen o 1 disponibilní hodinu s cílem rozvíjet užití matematických dovedností v reálném životě.

Prvouka

Ve 3. ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 disponibilní hodinu s cílem pozorovat konkrétní jevy v přírodě a společnosti.

Přírodověda

Ve 4. ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 disponibilní hodinu. Posílení je určeno k práci s encyklopediemi a jinými zdroji informací.

Vlastivěda

V 5. ročníku je vyučovací předmět posílen o 1 disponibilní hodinu, která je určena ke zvládnutí orientace na mapě, v časové přímce, v grafech.

Ve 4. a 5. ročníku je zařazen nepovinný předmět Sportovní hry s 1 hodinovou časovou dotací.

2. stupeň: Na druhém stupni je možné rozdělit 24 disponibilních hodin

Český jazyk

V 6., 7. a 9. ročníku jsme posílili výuku vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura o 1 disponibilní hodinu, abychom zajistili všestranný rozvoj rodného jazyka, znalostí z literatury a slohových schopností.

Matematika

Vzdělávací obor matematika jsme posílili v 6., 8. a 9. ročníku o 1 disponibilní hodinu s cílem vytvořit podmínky pro rozvoj schopností řešit problém, využít matematických znalostí v ostatních předmětech a v praxi.

Fyzika, zeměpis, přírodopis

Vzdělávací oblast Člověk a příroda jsme posílili 3 disponibilní hodiny – v 8. ročníku o 1 hodinu přírodopisu, v 9. ročníku o 1 hodinu ve fyzice a 1 hodinu v zeměpisu. K navýšení hodinové dotace fyziky nás vede skutečnost, že rychlý rozvoj techniky souvisí s rozvojem vědy a zvládnutí fyzikálních jevů a jejich vlivu na stav životního prostředí. Důležitou roli hraje fyzika také při rozhodování žáků o budoucím povolání a při výběru střední školy. Zeměpis je důležitý v porozumění zákonitostem přírodních procesů, jejich aplikace v praktickém životě. Přírodopis v 8. ročníku je zaměřen na biologii člověka, posílení výuky vede žáky k správnému postoji ke zdravému životnímu stylu.

Člověk a svět práce

V 6. ročníku jsme 1 disponibilní hodinu využili k posílení předmětu Člověk a svět práce s cílem rozvíjet orientaci na trhu práce.

Další disponibilní hodiny

Dalších 8 disponibilních hodin jsme využili k vytvoření nabídky volitelných předmětů, 6 disponibilních hodin je využito pro výuku dalšího cizího jazyka - německého jazyka v 7. – 9. ročníku.

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy nemají volitelné předměty a 8 disponibilních hodin je využito na posílení hodin tělesné výchovy.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Předmět má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. V 1., 2. a 3. ročníku je součástí předmětu i psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je:

1. ročník - 8 hodin
2. ročník - 9 hodin
3. ročník - 8 hodin
4. ročník - 8 hodin
5. ročník - 8 hodin
6. ročník - 5 hodin
7. ročník - 4 hodiny
8. ročník - 4 hodiny
9. ročník - 5 hodin

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, popř. v učebnách informatiky formou společné a samostatné práce. V průběhu školního roku navštěvujeme dle možností knihovnu, výstavy a divadelní představení.

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky, audiovizuální techniku a PC
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- zařazuje práci se slovníky a s jazykovými příručkami
- vede žáka k dovednosti autokorekce vlastních chyb
- vede žáka k aplikaci naučených pravopisných pravidel
- seznamuje žáka s mluvnickou a literární terminologií související s probíraným učivem

Kompetence k řešení problému

Učitel

- motivuje žáka k řešení daného problému
- vede žáka k samostatnému nalézání pravidel, jimiž se řídí probírané mluvnické jevy
- vede žáka k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení
- vede žáka k formulování a výstižnému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- utváří u žáka schopnost využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi
- rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, písně, říkanky, dialogy)
- vede žáka k naslouchání druhých lidí, k účinnému zapojování se do diskuse, k vhodnému reagování
- rozvíjí u žáka schopnost vyjadřovat se souvisle, výstižně v písemném i ústním projevu
- rozšiřuje slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka ke spolupráci ve skupině, k respektování pravidel práce v týmu
- motivuje žáka k poskytnutí pomoci v případě potřeby
- podněcuje žáka k aktivnímu přispívání do diskuse
- vede žáka k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- vede k respektování intelektových, věkových, etnických a sociálních zvláštností žáka
- seznamuje žáky s naším kulturním dědictvím a podporuje pozitivní postoje k ochraně našich tradic
- zapojuje žáky do kulturního dění formou účasti v různých soutěžích
- podporuje zájem o četbu, recitaci

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k udržování pořádku na pracovišti, k dodržování hygienických pravidel pro psaní a čtení
- vede žáka k zodpovědnému přístupu k povinnostem

I. ROČNÍK - DOTACE: 8, POVINNÝ

OBDOBÍ PRAKTICKÉ PŘÍPRAVY ŽÁKŮ NA ČTENÍ A PSANÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká vyslovuje správně jednotlivá písmena a hlásky píše jednotlivá písmena skládá a čte slabiky a slova sedí správně při psaní drží správně psací potřebu rozlišuje psací a tiskací písmena přepíše tiskací písmo do psané podoby vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy přednáší z paměti básničku</p>	<p>Jazyková, sluchová a zraková příprava Analýza a syntéza slabiky se souhláskami m, l, s, p Hlásky a písmena m, l, s, p, a, o, u, e, i Čtení otevřených slabik, jednoduchá slova Psaní písmen, slabik, slov Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>OSV PH , PL , MV VMEGS ES</p>	<p>Prv (1) -> Lidé kolem nás, Prv (1) -> Místo, kde žijeme, HV (1) -> Hudebně pohybové činnosti, ČaSP (1) -> Práce s drobným materiálem, ČaSP (1) -> Stolování</p>
OBDOBÍ SLABIČNĚ ANALYTICKÉHO ZPŮSOBU ČTENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká vyslovuje správně jednotlivá písmena a hlásky píše jednotlivá písmena skládá a čte slabiky a slova tvoří jednoduché věty sedí správně při psaní drží správně psací potřebu rozlišuje psací a tiskací písmena píše psací písmena velké a malé abecedy píše slabiky, jednoduchá slova a věty přepíše tiskací písmo do psané podoby vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy přednáší z paměti básničku respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru správně oslovuje a zdraví učitele a spolužáky</p>	<p>Hlásky a písmena t, j, y, n, d, k, v, r, š, z, h, c, č, ž, b, ř, ch, g, f, d', t', ň Slabiky otevřené a slova z nich složená Slabiky zavřené Čtení slov s dvojháskou, trojslabičných slov a složitějších víceslabičných Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní slabik, slov a vět Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>OSV RSP , PH , MV , Ko</p>	<p>M (1) -> Přirozená čísla v oboru do 10, HV (1) -> Hudebně pohybové činnosti, VV (1) -> Rozvíjení smyslové citlivosti,</p>
OBDOBÍ PŘECHODU VĚTŠINY ŽÁKŮ K PLYNULÉMU ČTENÍ CELÝCH SLOV			

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>čte jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká vyslovuje správně jednotlivá písmena a hlásky píše jednotlivá písmena skládá a čte slabiky a slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat sedí správně při psaní drží správně psací potřebu rozlišuje psací a tiskací písmena píše psací písmena velké a malé abecedy píše slabiky, jednoduchá slova a věty přepíše tiskací písmo do psané podoby píše diktát jednotlivých slov a vět tvoří smysluplné věty dramatizuje jednoduchý text vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy přednáší z paměti básničku</p>	<p>Zvyšování plynulosti čtení delších slov a slov se shluky souhlásek Čtení vět Péče o čtení s porozuměním Psaní slabik, slov a vět Diktát slov a vět Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>MuV LV MeV TMS OSV PH , K , MV , Ko , HPPE</p>	<p>Prv (1) ->Člověk a jeho zdraví, Prv (1) ->Lidé a čas, VV (1) ->Rozvíjení smyslové citlivosti,</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 9, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>popisuje oblíbené předměty a osoby rozlišuje slušnou a neslušnou žádost vypráví jednoduchý příběh napíše jednoduchý pozdrav vyjadřuje své pocity z přečteného textu řadí chronologicky věty v textu seznamuje se s rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem dbá na pečlivou výslovnost, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost napíše jednoduché blahopřání</p>	<p>Pozdrav Popis Omluva Vyprávění Žádost Psaní jednoduchých textů Blahopřání Čtení přiměřených textů</p>	<p>MuV LV MeV TMS OSV RSP , PH , Ko VMEGS ES</p>	<p>Prv (2) ->Lidé kolem nás</p>

<p>napíše jednoduchý pozdrav zvládá správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů dodržuje hygienu psaní opisuje a přepisuje jednoduché texty kontroluje vlastní písemný projev dbá na úpravnost písemného textu plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
SLABIKY A HLÁSKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dělí slova na slabiky třídí hlásky na samohlásky a souhlásky rozlišuje pravopis ú, ů ve slovech třídí souhlásky na měkké, tvrdé, obojetné píše y/ý po tvrdých a i/í po měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>Hlásky - samohlásky a souhlásky Souhlásky - slabikotvorné l a r Samohlásky - krátké, dlouhé Samohlásky - ú, ů Souhlásky Souhlásky tvrdé Souhlásky měkké Ě - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	<p>OSV KaK</p>	<p>HV (2) ->Vokální činnosti</p>
Slova			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozlišuje podle významu slova mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená dělí slova na slabiky píše y/ý po tvrdých a i/í po měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev osvojuje si pravopis párových souhlásek rozlišuje slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky rozlišuje a správně píše podstatná jména obecná a vlastní</p>	<p>Význam slov - slova mnohoznačná Význam slov - synonyma, antonyma, slova citově zabarvená Slovo - místo slova ve větě Slova souřadná, podřazená a nadřazená Slova - dělení na konci řádku Různé tvary slova a slova</p>		

<p>orientuje se v abecední řadě a řadí slova podle abecedy píše velké písmeno na začátku jména, věty rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova seznamuje se s rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, dělí slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>příbuzná Odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech B - P, D - T, Ě - ě, V - F, Z - S, Ž - Š, H - CH Slovní druhy Podstatná jména Podstatná jména obecná a vlastní Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek Slovesa Abeceda Předložky Spojky</p>		
VĚTY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dbá na správnou intonaci pozná začátek a konec věty rozlišuje druhy vět seznamuje se s větou jednoduchou a souvětím zkouší vytvářet jednoduchá souvětí píše velké písmeno na začátku jména, věty určuje počet slov ve větě řadí chronologicky věty v textu používá správně interpunkční znaménka tvoří ze slov smysluplné věty opisuje a přepisuje jednoduché texty kontroluje vlastní písemný projev dbá na úpravnost písemného textu rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Věta Věta - místo v textu Druhy vět podle postoje mluvčího Věta oznamovací Věta tázací Věta rozkazovací Věta přací Věta jednoduchá a souvětí Souvětí</p>		

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
naslouchá přednesu rozlišuje poezii a prózu, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění vypráví přečtený text ilustruje přečtený text vyjadřuje své pocity z přečteného textu přednáší z paměti básničku	Čtení jednoduchých textů Hádky, říkadla, pohádky, příběhy ze života dětí	MuV LV OSV RSP , PH , K , MV , HPPE	Prv (2) - >Rozmanitost přírody, HV (2) - >Vokální činnosti, VV (2) - >Ověřování komunikačních účinků

3. ROČNÍK - DOTACE: 8, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru rozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou a pečlivou výslovnost, nedbalou a nesprávnou opravuje seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti vypráví podle osnovy jednoduchý příběh tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení čte potichu i předčítá nahlas plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty reprodukuje text využívá četbu jako zdroj nových poznatků orientuje se v textu rozlišuje texty psané v próze a ve verších vybírání z textu podstatnou informaci a odlišuje ji od informace	Vyprávění - reprodukce textu - podle obrázků Popis předmětu, pracovního postupu, děje, osoby Dopis Tiskopisy Psaní textů přiměřené náročnosti Čtení přiměřených textů	OSV MV , Ko VMEGS ES	Prv (3) ->Lidé kolem nás

nepodstatné dodržíže základní hygienické návyky při psaní dbá na úhledný, čitelný a přehledný písemný projev píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky kontroluje vlastní písemný projev dbá na úpravu v sešitech seznamuje se s žánry písemného projevu, píše adresu, blahopřání, pozdrav, omluvenku, pozvánku píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení			
--	--	--	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznamuje se s pojmy: podmět a přísudek určuje základní skladební dvojici ve větě, učí se správně ptát na větné členy spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	Stavba věty jednoduché Základní skladební dvojice Souvětí, určování vět v souvětí Spojování vět, doplňování souvětí	OSV SRaSO , KaK	

NAUKA O SLOVĚ

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
třídí slova podle významu na slova souznačná a protikladná vyhledává v textu slova příbuzná	Význam slov Slova souznačná Slova protikladná Slova příbuzná	OSV PH	

HLÁSKOSLOVÍ A VÝSLOVNOST

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určuje kořen slova určuje hlásky seznamuje se se slovním přízvukem	Stavba slova Slovní přízvuk	OSV PH	

VYJMENOVANÁ SLOVA

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
jmenuje souhlásky obojetné osvojuje si řady vyjmenovaných slov odůvodňuje a píše správné i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Řady vyjmenovaných slov Pravopis vyjmenovaných slov	VDO PD OSV PH , KaK	VV (3) - >Ověřování komunikačních účinků
TVAROSLOVÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru odlišuje slova ohebná a neohebná seznamuje se s rodem, číslem a pádem podstatných jmen osvojuje si pádové otázky zdůvodňuje pravopis vlastních jmen: osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek, ulic a náměstí určuje osobu, číslo a čas u sloves osvojuje si pravopis předložkových výrazů vyhledává v textu sloveso v infinitivu a zvrtné sloveso dbá na užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu popisuje osobu, zvíře, činnost	Slovní druhy Vlastní jména Skloňování podstatných jmen Číslo podstatných jmen Rod podstatných jmen Slovesa Osoba sloves Číslo sloves Čas sloves Infinitiv		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
přednáší z paměti básně vyjadřuje své pocity a názory na přečtený text a vede si vlastní čtenářský zápisník pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností doplňuje text vhodnou ilustrací osvojuje si základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka, bajka, pověst, povídka, spisovatel, básník, kniha, časopis, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	Literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka, bajka, pověst	MuV KD , LV , PM OSV RSP , SaS , PH , K , MV , HPPE EV VČP	Prv (2) ->Člověk a jeho zdraví

čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku			
---	--	--	--

4. ROČNÍK - DOTACE: 8, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vypravuje podle osnovy popisuje jednoduchou věc, rostlinu, osobu a jednoduchý pracovní postup při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená kultivovaně se dorozumívá vyjadřuje se vhodně v běžných situacích, kdy užívá pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu dokáže vyřídit telefonický nebo písemný vzkaz píše dopis, adresu, pozvánku doplňuje dotazník rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat vyhledává v textu informace orientuje se v textu seznamuje se s nárokem na reklamaci	Dopis a adresa Popis Vyprávění Dotazník Telefonický a písemný vzkaz Pozvánka Texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	MeV TMS OSV PL , Ko VMEGS ES	VV (4) - >Ověřování komunikačních účinků
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
MATEŘSKÝ JAZYK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznamuje se s jazykem jako prostředkem komunikace	Mateřský jazyk		
NAUKA O SLOVĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Hlásková podoba slova Význam slova Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená	VDO PD	

STAVBA SLOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určuje kořen, předponu, příponu vyhledává příbuzná slova rozlišuje v textu předpony a předložky a správně je píše v písemném projevu správně používá skupiny bě/bje, vě/vje, pě osvojuje si pravopis předložek a předpon: od, nad, pod, před, ob, v, roz, bez, vz	Kořen, předpona, přípona Předložky a předpony		
VYJMENOVANÁ SLOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledává příbuzná slova odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými	Vyjmenovaná slova	OSV PH	VV (4) - >Ověřování komunikačních účinků
SLOVNÍ DRUHY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje slovní druhy a třídí slova podle druhů do jedné z deseti skupin rozlišuje slova ohebná a neohebná	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce	OSV KaK	
PODSTATNÁ JMÉNA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určuje rod, číslo, pád seznamuje se s tvary vzorů podstatných jmen skloňuje podstatná jména podle vzorů seznamuje se s pravopisem v koncovech podstatných jmen	Rod a číslo Pád Skloňování podstatných jmen		

SLOVESA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje určitý a neurčitý slovesný tvar seznamuje se s jednoduchými a složenými tvary sloves pozná zvrtná slovesa určuje osobu, číslo, čas časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém	Tvar určitý, tvar neurčitý Jednoduché a složené tvary sloves Zvrtná slovesa Časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém		
STAVBA VĚTY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
odlišuje větu jednoduchou a souvětí spojuje věty jednoduché v souvětí vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché seznamuje se s pravidlem shody přísudku s podmětem seznamuje se s řečí přímou a nepřímou	Věta jednoduchá a souvětí Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Řeč přímá a nepřímá	VDO PD	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vybírá si četbu podle svého zájmu a zapisuje do čtenářského zápisníku seznamuje se s některými autory dětských knih	Lidová slovesnost Pohádky Poezie Pověsti Příběhy ze života dětí		VI (4) ->Lidé a čas

5. ROČNÍK - DOTACE: 8, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
soustředěně a aktivně naslouchá a zaznamenává slyšený text zdvořile naslouchá a vede dialog se spolužákem	Vypravování Popis	MeV TMS	Př (5) -

<p>vytvoří zkrácený zápis textu s podstatnými informacemi posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení telefonuje, zanechává vzkaz na záznamníku rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně ho využívá v komunikační situaci rozpoznává komunikativní manipulaci v masmédiích, zejména v reklamě sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje napíše dopis, zprávu, oznámení, pozvánku, blahopřání, inzerát, popis, vyprávění volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo seznamuje se s mimojazykovými prostředky řeči vypráví vlastní zážitky snaží se rozšiřovat slovní zásobu dokáže vyprávět o filmovém a divadelním představení čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas orientuje se v textu</p>	<p>Zpráva Dopis Pozvánka Blahopřání Inzerát Oznámení Telefonování Přiměřeně náročné texty Znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty</p>	<p>OSV PL , Ko</p>	<p>>Rozmanitost přírody, VV (5) - >Ověřování komunikačních účinků</p>
--	---	------------------------	---

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

SLOVA A JEHO STAVBA, TVOŘENÍ SLOV

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku tvoří slova příbuzná tvoří a odvozuje slova příponami a předponami pozoruje změny při odvozování slov osvojuje si pravopis souhláskových skupin od, nad, pod, před, bez, roz, vz seznamuje se s pravopisem dvou stejných souhlásek na styku předpony a kořene nebo kořene a přípony osvojuje si pravopis předpon s, z, vz zdůvodňuje psaní předložek s, z osvojuje si pravopis skupin hlásek bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Části slova: kořen, předpona, přípona, koncovka Slova příbuzná Tvoření slov Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky Předpony s, z, vz Předložky s, z Skupiny s bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Pravopis i/y po obojetných</p>	<p>OSV KaK</p>	

	souhláskách		
TVAROSLOVÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určuje všechny slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy	VDO PD	
PODSTATNÁ JMÉNA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určuje pád, číslo, rod, vzor skloňuje podstatná jména podle vzorů	Pád, číslo, rod podstatných jmen Skloňování podst. jmen	VDO POPŽ	
PŘÍDAVNÁ JMÉNA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určuje druhy přídavných jmen skloňuje přídavná jména podle vzorů osvojuje si pravopis přídavných jmen	Druhy přídavných jmen Skloňování příd. jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích		
SLOVESA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary pozná zvrtné sloveso časuje slovesa v čase přít., bud., min. seznamuje se s tvary oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího způsobu	Slovesné tvary jednoduché a složené Časování sloves Tvary sloves v ozn., rozk. a podmiň. způsobu		
ZÁJMENA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
třídí zájmena na jednotlivé druhy seznamuje se se skloňováním osobních zájmen	Zájmena osobní Zájmena přivlastňovací Zájmena ukazovací Zájmena tázací Zájmena vztažná Zájmena neurčitá Zájmena záporná		

	Skloňování zájmen osobních: já, ty, se, my, vy, on, ona, ono		
ČÍSLOVKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje určité a neurčité číslovky seznamuje se s druhy číslovek - základní, řadové, druhové, násobné skloňuje základní číslovky	Druhy číslovek Skloňování číslovek základních: dva, oba, dvě, obě, tři, čtyři, pět až devadesát devět		
SKLADBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledává podmět a přísudek seznamuje se s pojmy: podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený vyhledává přísudek rozvitý a několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem rozlišuje větu jednoduchou a souvětí spojuje věty v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů rozpoznává přímou řeč a větu uvozovací	Určování základních větných členů Podmět vyjádřený, nevyjádřený Podmět rozvitý a několikanásobný Přísudek slovesný Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí Přímá a nepřímá řeč		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pozorně naslouchá literárním textům rozlišuje poezii, prózu a drama četbou získává nové informace vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je přednáší vhodné literární texty, recituje báseň, dramatizuje vhodný text volně reprodukuje přiměřeně náročný text pokouší se o vlastní literární tvorbu	Lidová slovesnost Pohádky Poezie Pověsti Příběhy ze života dětí	VDO OSŠ MuV LV OSV RSP , SaS , SRaSO , PH , K , MV , HPPE VMEGS	Př (5) - >Rozmanitost přírody

rozlišuje pohádkové prostředí od reálného při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy rozpozná hlavní postavy v přečteném textu a určí jejich vlastnosti rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		ES	
--	--	----	--

6. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity komunikuje přiměřeně svému věku v běžných komunikačních situacích	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky (stupňování napětí, přímá a nepřímá řeč, oživení děje, orientace v textu) - osnova, členění do odstavců - dokončení načatého vypr., samostatná tvorba <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky, členění do odstavců, orientace v textu, práce s jazykovými prostředky - popis předmětu - popis osoby - popis pracovního postupu <p>Zpráva a oznámení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení zprávy a oznámení - samostatné zpracování <p>Dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem - oslovení, části dopisu 	<p>MuV LV MeV KČPPMS, SMS, TMS OSV RSP, SaS, K, PL, MV, Ko VMEGS OES</p>	<p>VO (6) ->Naše škola, P (6) ->Poznávání přírody, VV (6) ->Lidská figura, VZ (6) ->Zdravé bydlení</p>
MLUVNICE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce (jazykové	MuV	

<p>rozpozná jazyk spisovný a nespisovný rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy</p>	<p>příručky) - jazyk a jeho útvary - nářečí a obecná čeština - jazykověda a její složky - jazykové příručky Zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - slovní přízvuk Stavba slova a pravopis - slovotvorný základ, předpona, přípona - slova příbuzná - stavba slova - skupiny s ě - předpony s-, z-, vz - předložky s a z - i/y po obojetných souhláskách Tvarosloví - druhy slov - podstatná jména (konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, vlastní) - přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací (skloňování, stupňování) - druhy zájmen (skloňování osobních) - druhy číslovek (skloňování - dva, oba, tři, čtyři) - slovesa (určování) Skladba - základní větné členy (shoda přís. s podm., podm. nevyjádřený, několikanás., přísudek jmenný a slovesný)</p>	<p>KD, EP</p>	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších zvládá dramatizaci jednoduchého textu	Lidová slovesnost - hádanky, říkadla, rozpočítadla...	MeV KČPPMS	VO (6) ->Rok v jeho obměnách,

<p>vyjádří své pocity z přečteného textu podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Poezie - ukázky vztahující se k průběhu kalendářního roku - základní pojmy Mýty a báje - vznik bájí a mýtů (řecké, římské...) - práce s textem - čtení s porozuměním, reprodukování, příklady bájí a mýtů Pohádky - charakt. znaky - jména spisovatelů a sběratelů pohádek - čtení s porozuměním, reprodukce textu Pověsti - charakt. znaky pověstí - porovnání pověstí a pohádky - regionální pověsti, Staré pověsti české - čtení s porozuměním Příběhy odvahy a dobrodružství - příběhy od pravěku po současnost - tvorba osnovy příběhu - charakteristika hlavních postav, zeměpisné a historické údaje - výběr vlastní četby z této oblasti, příprava referátů - seznámení spolužáků s vlastní četbou (hodnocení vybraného díla)</p>	<p>OSV RSP, K, PL, MV, Ko , HPPE VMEGS ES EV VČP</p>	<p>VO (6) ->Naše vlast, HV (6) ->Vokální činnosti, VV (6) ->Tematické práce</p>
--	---	--	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>seznámí se s charakteristickými znaky popisu, pracuje s textem shromáždí pojmenování znaků a vlastností důležitých pro charakteristiku vysvětlí pojem líčení vymezí pojem vypravování</p>	<p>Subjektivně zbarvený popis Popis výrobku Popis pracovního postupu Popis uměleckých děl Charakteristika (vnější, vnitřní) Vypravování</p>	<p>MeV TMS OSV SaS, PL EV VČP</p>	<p>D (7) ->Starověk, VZ (7) ->Umění rozhovoru, komunikace</p>

dokáže formulovat žádost ústně i písemně shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis připraví výtah z odborného textu	Žádost (ústní, písemná) Životopis Výtah		
MLUVNICE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
ovládá pravopisné morfologické jevy používá samostatně slovníky pro určení významu slova rozlišuje větné členy a druhy vedlejších vět vysvětlí pravidla psaní velkých písmen	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy) Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, tvoření slov - obohacování slovní zásoby) Skladba (stavba věty - základní a rozvíjející větné členy, nahrazování větných členů vedlejšími větami, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vět podle funkce) Pravopis (psaní velkých písmen)		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
charakterizuje hlavní žánry literatury a porovnává je seznáme se s povídkovou tvorbou našich a světových autorů orientuje se v základních literárních pojmech poezie navštíví divadelní a filmové představení seznáme se s fejetonem vyhledá z různých zdrojů knihy s populárně naučnou tematikou	Báje, mýty a legendy Kroniky Pověsti (zejména regionální) Povídky - ze života dětí - humoristická - sci-fi - detektivní - s přírodní tematikou Lyrika (vlastenecká, milostná, přírodní); smích a humor v poezii Balady a romance Divadlo, televize, film Fejetony, epigramy, aforismy Memoárová a životopisná literatura	MuV KD, LV MeV VAMS OSV PL, MV VMEGS ES EV VČP	D (7) - >Středověk, VO (7) ->Život ve společnosti, VO (7) ->Člověk a dospívání, HV (7) ->Vokální činnosti, HV (7) - >Poslechové činnosti

	Cestopisy		
--	-----------	--	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vybere si literární nebo filmovou postavu a vypracuje její charakteristiku vypracuje subjektivně zabarvený popis, použije přirovnání, metaforu, personifikaci vypracuje výtah z odborného textu vysvětlí, co je výklad a kde se používá seznámí se znaky typickými pro úvahu, vyhledá je v textu	Základní styly, projevy mluvené a psané Charakteristika (vnější a vnitřní) Subjektivně zabarvený popis Výklad, výtah Úvaha (aktuální téma)	VDO OSŠ MeV TMS OSV SaS EV VČP	VO (8) ->Člověk jako osobnost, VV (8) ->Práce s uměleckým dílem

MLUVNICE

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
má přehled o slovanských a světových jazycích vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova seznámí se s nepravidelnostmi skloňování podst. jmen graficky znázorní jednoduchou větu zvládá psaní velkých písmen v jednoslovných i víceslovných pojmenováních rozezná větu hlavní a vedlejší naučí se doplnit správně interpunkci v souvětích a v několikanásobných vět. členech skloňuje zájmeno týž/tentýž určuje slovesný vid, třídu a vzor určuje druhy vedlejších vět a rozpozná souřadně spojené vedl. věty rozliší souvětí podřadné a souřadné	Obecné poučení o jazyce (skupiny evropských jazyků, rozvrstvení národního jazyka) Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Tvarosloví (podstatná jména, zájmena, slovesa) Pravopis psaní velkých písmen Skladba (věty jednočlenné a dvojčlenné, zápor ve větě, druhy souvětí) Několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
---------	-------	---------------------------	---------

<p>seznámí se s ukázkami starší české literatury charakterizuje období národního obrození 1. poloviny 19. století seznámí se s díly našich a světových autorů z období romantismu charakterizuje období národního obrození 2. poloviny 19. století</p>	<p>Období před vznikem česky psané literatury Nejstarší česky psaná literatura Starší česká literatura Národní obrození v 1. polovině 19. století Literatura 2. poloviny 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) Literatura přelomu 19. a 20. století Setkání se světovou literaturou tohoto období</p>	<p>MuV KD, LV MeV IVMSR VMEGS OES</p>	<p>D (8) ->Období od poloviny 17.století do konce 18.století, D (8) ->Období novověku od konce 18.století do roku 1914</p>
--	---	---	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zopakuje si vlastnosti vypravování, uvede liter. žánry založené na vypravování zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění seznámí se se všemi druhy popisu zpracuje výklad a výtah odborného textu napíše úvahu na libovolné téma podle textové předlohy napíše inzerát, připraví si otázky k interview přečte si ukázky reportáží a fejetonů zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu připraví si krátký proslov napíše svůj životopis vybere téma ke společné diskusi, dodržuje zásady vzájemného dorozumívání dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Vypravování v umělecké oblasti Popis - obecně Subjektivně zbarvený popis Popis děje - líčení Jednoduchý výklad Výtah Jednoduchá úvaha Publicistické útvary (zpravodajské, úvahové), zpráva, oznámení, inzerát, reklama, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton Výstavba a členění textu Proslov Diskuse Životopis Souhrnné poučení o slohu</p>	<p>MeV IVMSR, FVM OSV RSP VMEGS OES EV ŽP</p>	<p>IKT (9) ->Práce s textem</p>

<p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>			
MLUVNICE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>vyjmenuje slovanské jazyky a popíše, jak a kdy vznikl český jazyk a jak se vyvíjel vysvětlí pojmy týkající se významu slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci seznáme se s pravidly týkajícími se stavby slova upevní si vědomosti ze skladby z předchozích ročníků znázorní větnou melodii, dokáže rozeznat hlavní a vedlejší přízvuk slova samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami zvládá psaní interpunkce ve všech typech větných celků graficky znázorní složité souvětí souřadné a podřadné rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí seznáme se s výrazy, které nejsou větnými členy tvoří slova příbuzná</p>	<p>Obecné poučení o jazyce (skupiny evropských jazyků, jazyky slovanské, původ a vývoj českého jazyka) Význam slova (homonyma, antonyma, synonyma, slova jednoznačná, mnohoznačná, odborné názvy) Tvarosloví (stavba slov související s pravopisem, tvoření slov, slovní druhy - určování) Psaní velkých písmen Skladba (složitá souvětí, věty podle postoje mluvčího, stavba textu, hlavní zásady českého slovosledu) Zvuková stránka jazyka</p>		

<p>seznámí se s přechodníky orientuje se v psaní velkých písmen umí opravit pořádek slov, rozezná východisko a jádro výpovědi zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění pozná elipsu a odliší vsuvku od vedlejší věty odliší samostatný větný člen a osamostatnělý větný člen třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci rozlišuje jazyk spisovný, nářečí, obecnou češtinu rozliší způsoby obohacování slovní zásoby v písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný, morfologický i lexikální zvládá pravopis související se skladbou ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>orientuje se v základních literárních směrech 20. století má přehled o významných představitelích literatury 20. století, vyslechne nebo si přečte ukázky z jejich děl umí charakterizovat literární žánry, vysvětlí základní literární pojmy, umí pracovat s textem, vyjádří hlavní myšlenky liter. děl formuje vlastní názory, umí rozeznat literaturu kvalitní od brakové navštíví divadelní a filmové představení, srovnává literární</p>	<p>Literatura 1. poloviny 20. století (česká i světová) Meziválečná poezie a próza Odrasy války v literatuře Avantgarda, ukázky dramatické tvorby 1. poloviny 20. století Literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová a samizdatová, literatura hodnotná a braková, literatura faktu</p>	<p>VDO OOSS MuV KD, LV MeV KČPPMS, FVM OSV PL, MV, HPPE VMEGS</p>	<p>D (9) ->Poslední půlstoletí, D (9) ->Druhá světová válka, D (9) ->Mezi dvěma světovými válkami, D (9) ->Opakování učiva 8. ročníku,</p>

<p>předlohy s filmovým nebo televizním zpracováním rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Dramatická tvorba 2. poloviny 20. století Filmová, divadelní a televizní tvorba</p>	<p>OES</p>	<p>HV (9) - >Poslechové činnosti, HV (9) - >Vokální činnost, VV (9) - >Současné výtvarné umění</p>
---	--	------------	---

5.1.2. Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, pro práci s počítačem a internetem. Proto je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Pozornost je věnována také rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace či ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je svým obsahem na jejich jazykové úrovni. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, průběžně jsou žáci seznamováni s některými odlišnostmi americké angličtiny. Součástí předmětu je poznávání kultur anglicky mluvících zemí, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Anglický jazyk se vyučuje ve 3. – 9. ročníku jako samostatný předmět s časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku. Vyučuje se v běžných třídách, jazykových učebnách nebo počítačových učebnách.

Pro žáky se SVP je možnost od 7. ročníku zvýšit časovou dotaci o 2 hodiny týdně místo dalšího cizího jazyka, která slouží k upevnování a procvičování učiva.

Používanými metodami výuky jsou krátkodobé projektové práce, samostatná a skupinová práce, sebehodnocení, práce s časopisem a písněmi, využívání výukových programů cizího jazyka, internetu a podle možností kontakty s rodilými mluvčími. Formou herních činností si osvojují příslušné jazykové kompetence. Žáci umí pracovat se slovníkem.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium anglického jazyka
- vede žáka k uvědomění si základního vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka
- využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, časopisy, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáka k osvojení a rozšíření nové slovní zásoby
- rozvíjí u žáka schopnost reagovat v situacích každodenního života
- učí žáka porozumět pokynům v anglickém jazyce
- rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (hry, dialogy, scénky, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek)
- vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování
- seznamuje žáka s reáliemi anglicky mluvících zemí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k práci ve dvojici a ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- vede žáka v případě potřeby k požádání o pomoc
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný projev
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) a k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomování si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- seznamuje žáky s odlišným kulturním dědictvím v cizích zemích

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost
- kontroluje přípravu na výuku a na samostatné práce žáka
- motivuje žáka k účasti v jazykových soutěžích a při rozvíjení jazykových dovedností

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje metody, které vedou žáka k samostatnému řešení problémů
- vede žáka k samostatnému nalézání pravidel, jimiž se řídí probírané gramatické jevy a k jejich aplikaci v praxi

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova dokáže vytvořit větu podle dané struktury a odpoví na ni rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy rozumí jednoduchým pokynům a vhodně na ně reaguje pochozí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob</p>	<p>What's this? It's a ... Is it a ...? I'm + adjective He's / She's + adjective I've got, she's got, he's got Verb to have got - question, negative Who's this? How many...? Whose is this? What do you like? I like.../I don't like... Greetings: Hello, Goodbye! What's your name? My name's... Colours Numbers 1-12 Classroom things Classroom instructions: stand up, sit down, point to... please, thank you How old are you? Numbers 13-20 Pets Good morning /afternoon evening/ How are you? Parts of the face Family Parts of the body Clothes Food Alphabet Christmas, Easter Dialogues, songs, rhymes, comics</p>	<p>VDO PD MuV KD , PM MeV TMS OSV RSP , PH , MV , Ko , KaK VMEGS ES EV VČP</p>	<p>M (3) ->Přirozená čísla v oboru do 100, Prv (3) - >Člověk a jeho zdraví, Prv (3) - >Rozmanitost přírody, Prv (3) - >Lidé kolem nás, HV (3) ->Vokální činnosti</p>

--	--	--	--

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozumí známým výrazům a jednoduchým větám vztahujícím se k probíraným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu	Animal safari Days and months Spelling, the alphabet Classroom instructions Where are you from? Countries Dialogues, songs, rhymes, comics		
MLUVENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů odpovídá na jednoduché otázky	Whose ... is this? Verb to have got - negative There is / There are ... Articles a /an, the Is there ...? /Are there ...? Prepositions in, on, under Plural nouns Spelling, the alphabet verb to be - questions, short forms, negative Possessive adjectives Animal safari My favourite things Days of the week, months Seasons Countries, nature Where are you from? Transport Numbers 0-100	VDO PD MuV KD , PM MeV TMS OSV RSP , SaS , PH , K , MV , Ko , KaK VMEGS ES EV VČP	M (4) ->Přirozená čísla v oboru do 10 000, VI (5) ->Místo, kde žijeme, HV (4) ->Vokální činnosti, VV (4) ->Uplatňování subjektivity

	My family. Job Classroom instructions Postcard. Your address Christmas, Easter Dialogues, songs, rhymes, comics Pronunciation		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Days of the week Seasons Countries, city and countryside My family. Job Postcard. Your address Dialogues, rhymes, comics Pronunciation		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Whose ... is this? Verb to have got - negative There is / There are ... Articles a /an, the Is there ...? /Are there ...? Prepositions in, on, under Plural nouns Spelling, the alphabet verb to be - questions, short forms, negative Possessive adjectives Phonetic alphabet Animal safari, nature My favourite things Days of the week Seasons	VDO OSŠ , OOSS , PD MuV KD , PM MeV TMS OSV RSP , SaS , PH , K , PL , MV , Ko , KaK VMEGS ES , JE	HV (5) ->Vokální činnosti, VV (5) ->Uplatňování subjektivity ČJL (5) ->Komunikační a slohová výchova, VO

	Countries Where are you from? Transport Numbers 0-100 My family. Job Classroom instructions Dialogues		
PSANÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
napíše krátký text s použitím jednoduchým vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Whose ... is this? Verb to have got - negative There is / There are ... Articles a /an, the Is there ...? /Are there ...? Prepositions in, on, under Plural nouns Spelling, the alphabet verb to be - questions, short forms, negative Possessive adjectives Animal safari, nature My favourite things Days of the week Seasons Countries Where are you from? Transport Numbers 0-100 My family. Job Postcard. Your address Classroom instructions Postcard. Your address	VDO OSŠ , OOSS , PD MuV KD , PM MeV TMS OSV RSP , SaS , PH , K , PL , MV , Ko , KaK VMEGS ES , JE	HV (5) ->Vokální činnosti, VV (5) ->Uplatňování subjektivity ČJL (5) ->Komunikační a slohová výchova, VO

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k jednotlivým tématům, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkách učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu</p>	<p>My world.</p> <p>Technical equipment</p> <p>Pets</p> <p>Adjectives</p> <p>School, timetable, subjects</p> <p>Free time, daily routine</p> <p>Places</p> <p>Sport</p> <p>My room</p> <p>Our house, our town,</p> <p>Furniture</p> <p>People. British houses</p> <p>My friends</p> <p>Weather</p> <p>What is the time? My day</p> <p>Clothes</p> <p>To buy the things</p> <p>Songs, rhymes, comics</p>		
MLUVENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky</p>	<p>To have got (long and short forms), questions, negative</p> <p>This /these</p> <p>Plural nouns</p> <p>Possessive adjectives</p> <p>Present simple</p> <p>Can /can't, must,</p> <p>There is /are</p> <p>Prepositions of place</p>	<p>VDO</p> <p>OSŠ , OOSS , PD</p> <p>MuV</p> <p>KD , PM</p> <p>MeV</p> <p>TMS</p> <p>OSV</p> <p>RSP , SaS , PH , K , PL ,</p> <p>MV , Ko , KaK</p>	<p>HV (5) ->Vokální činnosti, VV (5) ->Uplatňování subjektivity</p> <p>ČJL (5) ->Komunikační a slohová výchova, VO</p>

	Prepositions of time Present continuous - questions, negative How much is...? Position of adjectives.a Telling the time. Rhythm and stress My world. Technical equipment Pets Adjectives School, timetable, subjects Free time, daily routine Places Sport My room Our house, our town, Furniture People. British houses My friends Weather What is the time? My day Clothes To buy the things Christmas, Easter Dialogues, songs, rhymes, comic	VMEGS ES , JE	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	My world School Places Sport My room		

	Our house, our town What is the time? My day Free time Sport Places People. British houses Comics Dialogues		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	My world. Technical equipment Pets Adjectives School, timetable, subjects Free time, daily routine Places Sport My room Our house, our town, Furniture People. British houses My friends Weather, nature What is the time? My day Clothes To buy the things Dialogues, comics Syllables		
PSANÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní údaje do formuláře</p>	<p>To have got (long and short forms), questions, negative This /these Plural nouns Possessive adjectives Present simple Can /can't, must, There is /are Prepositions of place Prepositions of time Present continuous - questions, negative How much is...? Position of adjectives.a My world. Technical equipment Pets Adjectives School, timetable, subjects Free time, daily routine Places Sport My room Our house, our town, Furniture People. British houses My friends Weather, nature What is the time? My day Clothes To buy the things</p>		
--	---	--	--

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

GRAMMAR - MLUVNICE

GRAMMAR - MLUVNICE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zapojí se do jednoduché konverzace popisuje krátce jednoduchými větami místo, kde žije popíše stručně a jednoduchými větami osobu napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Modal verbs: can, must There is/ there are Is there...? Prepositions: opposite, between, behind, next to, in front of, to, at Let's... Present continuous Present simple Present tenses and question forms Ordinal numbers, dates Adjectives Adverbs of frequency (always, often, usually, normally, never) Object pronouns Some/any This/that/these/those Past simple Countable – uncountable nouns Articles Some and any How much, how many Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV RSP, ŘPRD</p>	<p>ČJL (6) - >Mluvnice</p>
COMMUNICATION, SKILLS DEVELOPMENT AND VOCABULARY - POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zapojí se do jednoduché konverzace vyhledává požadované informace v jednoduchých</p>	<p>The house - rooms and furniture, living Asking and answering about objects in</p>	<p>MuV KD, LV</p>	<p>ČJL (6) - >Komunikační a</p>

<p>každodenních autentických materiálech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života popisuje krátce jednoduchými větami místo, kde žije popíše stručně a jednoduchými větami osobu rozumí známým slovům a větám rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vyjádří, co lidé právě dělají vypráví jednoduchý příběh či událost o tom, co se stalo, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života pochopí jednoduchý text z učebnice hovoří o zdravotních problémech objedná si jídlo v restauraci napíše recept jednoduchého jídla najde jednoduché informace v jídelních lístcích pochopí jednoduchý text z učebnice vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období vyjádří, který je den, měsíc a rok vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (jméno, bydliště, věk reaguje na jednoduché písemné sdělení seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí</p>	<p>a room My school Places and buildings in a town Ordering in a restaurant Describing people Friends and family Personal details Activities, sport Shopping Months Likes and dislikes Song Animals Describing animals Parts of the body Your own pet Re-telling story Health, problems Food and drinks At a restaurant – orders Healthy diet Some information about English speaking countries (places, holidays. customs) City and countryside Travel Culture Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem</p>	<p>MeV TMS OSV RSP, PL, MV , ŘPRD VMEGS OES EV VČP</p>	<p>slohová výchova, VO (6) ->Můj domov, moje rodina, VO (6) - >Naše město, náš region, VO (6) - >Režim dne, VO (6) ->Rok v jeho obměnách, Z (6) - >Plán, mapa, HV (6) ->Poslechové činnosti, HV (6) - >Vokální činnosti, VV (6) - >Tematické práce, TV (6) ->Sportovní hry, TV (7) - >Sportovní hry, TV (8) ->Sportovní hry, TV (9) - >Sportovní hry, ČaSP (6) - >Kuchyně, ČaSP (7) ->Kuchyně</p>
PRONUNCIATION – ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA			

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyslovuje foneticky správně vnímá intonační rozdíly různých druhů vět	Special vowels and consonants Syllables Intonation Word stress Endings of plural Silent letters Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	OSV RSP, ŘPRD	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

GRAMMAR - MLUVNICE

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vypráví jednoduchý příběh či událost o tom, co se stalo, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat napíše krátké vyprávění o minulých událostech zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o záměrech a úmyslech porovnává lidi, věci a místa vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu napíše pohlednici k svátku navrhne činnosti tvoří jednoduché rozhovory pozve někoho a reaguje na pozvání užívá zájmena a přivlastňovací přídavná jména	Present tenses Past simple Using "ago" Countable and uncountable nouns ...going to Quantity How questions Articles Comparatives Superlatives Adverbs of frequency (always, often, usually, normally, never) Adverbs with -ly Verb have to Making suggestions - Why don't we?	OSV RSP, ŘPRD	ČJL (6) - >Mluvnice, ČJL (7) ->Mluvnice

<p>odmítne pozvání tvoří a užívá příslovce užívá dvojjazyčný slovník napíše gramaticky správně přiměřeně dlouhý text</p>	<p>Shall we? Let´s... Invitations - Would you like, do you want, do you fancy Present simple and Present continuous Verb "like + -ing" Requests Future with "going to" Future with "will" "Will" for offers and decision Stating intentions</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
COMMUNICATION, SKILLS DEVELOPMENT AND VOCABULARY – POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>	<p>pokrytí průřezových témat</p>	<p>přesahy</p>
<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života napíše krátké vyprávění o minulých událostech zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích vyplní základní informace o sobě ve formuláři reaguje na jednoduché písemné sdělení mluví o záměrech a úmyslech porovnává lidi, věci a místa</p>	<p>My country The British Isles Describing differences Countries and continents Countryside and city Weather Entertainment Media Leisure activities Arranging to meet a friend Some information about English speaking countries (places, holidays, customs) Culture Life stages Relatives</p>	<p>MuV KD MeV KČPPMS , TMS OSV RSP, PL, Ko , ŘPRD VMEGS ES</p>	<p>ČJL (6) - >Komunikační a slohová výchova, ČJL (7) - >Komunikační a slohová výchova, P (8) ->Zdraví a nemoc, P (8) - >Lidské tělo, Z (6) ->Plán, mapa, Z (8) ->Oblasti a státy Evropy, HV (6) - >Poslechové činnosti, HV (6) - >Vokální činnosti, HV (7) -</p>

<p>vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu napíše pohlednici k svátku navrhne činnosti tvoří jednoduché rozhovory tvoří a užívá příslovce seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí zopakuje stručně obsah užívá dvojjazyčný slovník napíše gramaticky správně přiměřeně dlouhý text rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahujednoduché a zřetelně vyslovovanépromluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Family Personal information Life events Requests Family tree Life story Describing future plans My new home Invitations Introducing people Likes and dislikes Modern technologies Travelling – jounay into space Your future –future studies, jobs Predictions Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem</p>		<p>>Poslechové činnosti, HV (7) - >Vokální činnosti, VV (6) - >Tematické práce, ČaSP (6) - >Potraviny, ČaSP (7) ->Potraviny, ČaSP (9) - >Příprava pokrmů</p>
PRONUNCIATION – ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>vyslovuje foneticky správně vnímá intonační rozdíly různých druhů vět</p>	<p>Past endings Weak forms Special vowels and consonants Word stress Phrasal stress Vowel sounds Syllables Tongue twisters Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému</p>	<p>OSV RSP, ŘPRD</p>	

	jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
--	--	--	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

GRAMMAR - MLUVNICE

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>ptá se na minulé události a také tyto otázky zodpovídá rozlišuje mezi událostmi, které se právě dějí a událostmi, které se odehrávají pravidelně vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vytváří různé žádosti vyjádří, co má a nemá rád používá jednoduché věty o budoucích plánech a záměrech vyzývá ostatní ke společným aktivitám, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na pozvání – běžné formální i neformální situace stručně popíše minulou událost užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy tvoří nabídky a návrhy dokáže udělit radu vyjádří, že něco musíme nebo nemusíme dělat vyjádří předpověď, že se něco stane vyjádří, co probíhalo v daném okamžiku v minulosti užívá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu užívá časové údaje napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat užívá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Past simple Present tenses Verb "like + -ing" Future with "going to" Future with "will" "Will" for offers and decision Past continuous It looks/ sounds... Articles The with places Definite and indefinite articles Somebody, anybody, nobody... Present continuous for future arrangements Present perfect Ever, never, just... Go and do sth Giving advice – should, should not Modal verbs – must, mustn't, don't have to Phrasal verbs Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>OSV RSP, ŘPRD</p>	<p>ČJL (6) - >Mluvnice, ČJL (7) ->Mluvnice, ČJL (8) ->Mluvnice</p>

COMMUNICATION, SKILLS DEVELOPMENT AND VOCABULARY – POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech orientuje se na mapě nebo plánu města a zeptá se na cestu vytvoří otázku na cestu ukáže a popíše cestu ptá se na minulé události a také tyto otázky zodpovídá rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace reaguje na jednoduché písemné sdělení mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, o společenských problémech, zdraví a zdravém životním stylu a dalších osvojovaných tématech hovoří v jednoduchých větách o životě lidí v minulosti rozlišuje mezi událostmi, které se právě dějí a událostmi, které se odehrávají pravidelně vytváří různé žádosti vyjádří, co má a nemá rád mluví v jednoduchých větách o budoucích plánech a záměrech vyzývá ostatní ke společným aktivitám a jednoduše reaguje na pozvání zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích stručně popíše minulou událost užívá v textu spojovací a odkazovací výrazy vede běžnou konverzaci a tvoří nabídky a návrhy hovoří o významu značek a pravidel školy vyjádří předpověď, že se něco stane řekne, co probíhalo v daném okamžiku v minulosti</p>	<p>Transport Technology Offers Making suggestion Your future, predictions Everyday expressions Time expressions Responses A report An interview Some information about English speaking countries (places, holidays, customs) Countryside and city Places in a city Asking for and giving directions Culture Time and places Everyday activities Free time A dangerous situation Natural disasters Houses Future ambitions – future jobs Free time Sport Making people aware – society and its problems Environment Health, problems Rules Some information about English speaking countries (places, holidays,</p>	<p>MuV KD, LV MeV TMS OSV RSP, PL, MV, Ko, ŘPRD VMEGS OES EV VČP</p>	<p>ČJL (6) - >Komunikační a slohová výchova, ČJL (7) - >Komunikační a slohová výchova, ČJL (8) - >Komunikační a slohová výchova, VO (7) ->Život ve společnosti, VO (8) ->Člověk a rodinný život, Z (6) - >Glóbus, HV (6) - >Poslechové činnosti, HV (6) - >Vokální činnosti, HV (7) - >Poslechové činnosti, HV (7) - >Vokální činnosti, VV (6) - >Tematické práce, TV (6) ->Sportovní hry, TV (7) - >Sportovní hry, TV (8) ->Sportovní hry, TV (9) - >Sportovní hry</p>

užívá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu užívá časové údaje seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí prohlubuje si správnou výslovnost	customs) Culture Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem		
PRONUNCIATION – ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vysslovuje foneticky správně vnímá intonační rozdíly různých druhů vět	Past endings Weak forms Special vowels and consonants Word stress Phrasal stress Vowel sounds Syllables Tongue twisters Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	OSV RSP, ŘPRD	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

GRAMMAR - MLUVNICE

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
požádá o pomoc, radu pozve někoho a reaguje na pozvání užívá zájmena a přivlastňovací přídavná jména odmítne pozvání umí pohovořit o věcech, které dělával a už nedělá	Present simple and continuous Future tenses Past simple and continuous Used to Too/Enough	OSV RSP, ŘPRD	

<p>používá tázací dovětky umí správně používat vztažné věty reaguje na jednoduché písemné sdělení vyjádří, co kdo udělal a neudělal vyjádří, že něco musíme nebo nemusíme dělat dokáže udělit radu rozumí sledu událostí v textu a pochopí konec příběhu napíše příběh z pohledu určité osoby přečte složité číslovky (large numbers) umí vytvořit trpný rod používá podmínkové věty projevuje souhlas s tím, že něco udělá</p>	<p>Suggestions and offers Past modals – had to, could Present perfekt – for/ since Question tags Relative clauses Modal verbs should/might There´s someone/something + ing Connection of verbs See/hear sb + ing Adjectives – ed/ ing Pasive voice:present Phrasal verbs First conditional Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
COMMUNICATION, SKILLS DEVELOPMENT AND VOCABULARY – POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>požádá o pomoc, radu zvládne vyplnit formulář zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy a kde se sejdou rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p>	<p>Society and its problems Fundraising day Work experience Materiále Clothes and fashion Shopping You and your body Looking after yourself Phrasal verbs Healthy diet Sport Imagination – feelings, moods Society and its problems</p>	<p>MuV KD, LV MeV KČPPMS, TMS OSV RSP, PL, MV, Ko , ŘPRD VMEGS OES</p>	<p>ČJL (6) - >Mluvnice, ČJL (7) ->Mluvnice, ČJL (8) ->Mluvnice, ČJL (9) - >Mluvnice</p>

<p>pozve někoho a reaguje na pozvání chápe základy zdravé výživy pro tělo, umí pohovořit o zdravotních problémech rozumí krátkému a jednoduchému textu, vyhledává v nich požadované informace vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech užívá zájmena a přivlastňovací přídavná jména hovoří o tom, co kdo udělal a neudělal vyjádří, že něco musíme nebo nemusíme dělat, co by se mohlo stát rozumí udíleným radám dokáže udělit radu rozumí sledu událostí v textu a pochopí konec příběhu napíše příběh z pohledu určité osoby přečte složité číslovky (large numbers) projevuje souhlas s tím, že něco udělá seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>The enviroment Generation gap Some information about English speaking countries (places, holidays, customs) Culture Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem</p>		
PRONUNCIATION – ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>vyslovuje foneticky správně vnímá intonační rozdíly různých druhů vět uvědomuje si přízvuk a rytmus anglické věty</p>	<p>Phonetic alphabet Sentence stress Weak forms Special vowels and consonants Word stress Phrasal stress Vowel sounds</p>	<p>OSV RSP, ŘPRD</p>	

	<p>Syllables Tongue twisters Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		
--	--	--	--

5.1.3. Další cizí jazyk - německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka je koncipována v 7., 8. a 9. ročníku, vyučuje se po 2 hodinách týdně. U žáků se SVP může být výuka dalšího cizího jazyka nahrazena upevňováním a rozvíjením výuky v anglickém jazyce ve stejné hodinové dotaci.

Výuka probíhá ve skupinách. Realizuje se v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, případně probíhá v počítačové učebně.

Obsahem předmětu je naplňování výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat RVP pro základní školy.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, pro práci s počítačem a internetem, anebo při vyplňování formulářů na úřadech v německy mluvících zemích. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti. Těmto je podřízena i výuka gramatiky. Žáci se naučí porozumět čtenému textu přiměřenému jejich znalostem slovní zásoby, znalostem gramatiky.

Součástí výuky je nácvik produktivních konverzačních, hovorových dovedností vztahujících se k reálné situaci. Žáci se naučí popisovat jednoduché činnosti a vyprávět přiměřenou formou o základních lidských tématech.

Od počátku výuky jsou žáci seznamováni s reáliemi německy mluvících zemí. Prostřednictvím výuky jsou vedeni též k poznávání a tolerování cizích kultur a tradic.

Žáci střídají různé formy práce, které podporují kompetenci sociální a personální. Jsou vedeni k aktivnímu sebehodnocení své práce. Metody výuky jsou střídány od běžné, klasické vyučovací hodiny přes skupinovou práci až k projektovému vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k pochopení důležitosti komunikace v cizím jazyce při současném i budoucím studiu a ke schopnosti komunikace v cizím jazyce v praktickém životě
- k propojování probraných témat a jazykových jevů
- k samostatnému vyhledávání nástrojů sloužících k odstraňování problémů při komunikaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- k odvaze mluvit cizím jazykem s člověkem žijícím v německy mluvících zemích
- ke schopnosti vyjádřit své myšlenky jinými slovy (chybí-li slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k porozumění jednoduchého sdělení v cizím jazyce
- ke schopnosti formulovat jednoduché myšlenky německy
- k porozumění promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce
- k využívání osvojených dovedností v cizím jazyce a k navázání jazykového kontaktu či písemného vztahu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- ke schopnosti požádat či nabídnout pomoc a radu v každodenních životních situacích
- ke spolupráci v německy hovořící skupině při řešení jednoduchého úkolu

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k utvoření si představy o zvycích a tradicích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky a tradicemi českými
- ke schopnosti srovnávat řešení problematiky ekologie v německy mluvících zemích a v České republice

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky

- k seznámení se s různými druhy německých slovníků a jejich praktickému využívání
- k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
- k samostatné práci s cizojazyčnými časopisy /např. Hurra/
- ke skupinové práci nad projekty
- k vedení vlastního jazykového portfolia

Poznámka – přechodné období:

Ve školním roce 2013/14 se DcJ bude učit v 7. ročníku v hodinové dotaci 2 hod/týdně a v 8. ročníku 3 hod/týdně.

Ve školním roce 2014/15 se DcJ bude učit v 7. a 8. ročníku 2 hod/týdně a v 9. ročníku 3 hod/týdně.

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>seznámí se se zvukovou podobou jazyka</p>	<p>Německá abeceda</p> <p>Internacionalismy</p> <p>Německé pozdravy</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Základní barvy</p> <p>Telefonní čísla</p> <p>Číslovky do 20</p> <p>Jazykolamy</p> <p>Tykání – vykání</p> <p>Základní údaje o sobě, představení sebe a celé rodiny</p> <p>Popis osob na fotografii</p> <p>Určování věku - Kolik je ti let?</p> <p>Protiklady</p> <p>Časové údaje: Kdy přijdeš? Dokdy?</p> <p>Popis osoby</p> <p>Co děláš, Co hraješ?</p> <p>Školní potřeby a předměty</p> <p>Popis zájmů, koníčků</p> <p>Průběh dne</p> <p>Názvy některých států a měst</p> <p>Vpravo, vlevo, uprostřed</p>	<p>MuV</p> <p>LV, EP</p> <p>MeV</p> <p>KČPPMS</p> <p>OSV</p> <p>PL, MV, Ko</p> <p>VMEGS</p> <p>OES</p> <p>EV</p> <p>ŽP</p>	<p>ČJL (7) -> Literární výchova, AJ (7) -> Communication, skills development and vocabulary</p>
MLUVENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>osvojí si základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických</p>	<p>Pozdrav a rozloučení</p> <p>Představení sebe, 3. osoby, mojí rodiny a mých kamarádů</p> <p>Já se jmenuji, bydlím, telefonní číslo</p> <p>Odkud pocházíš</p> <p>Kolik je ti let</p>	<p>MuV</p> <p>LV</p> <p>MeV</p> <p>VAMS, TMS</p> <p>VMEGS</p> <p>ES</p>	<p>ČJL (7) -> Komunikační a slohová výchova, VO (6) -> Naše škola, VO (6) -> Režim dne, VO (6) -> Naše město, náš region, VO (6) -> Naše</p>

okruhů pracuje s jednoduchým dvojjazyčným slovníkem	Tykání, vykání Popis rodinné fotografie Můj volný čas, zájmy Co rád dělám, co rád hraju Jak se to řekne německy Příkaz, rozkaz Časové údaje Popis své osoby a kamarádů Pojmenování základních vyučovacích předmětů, školních potřeb a rozvrh hodin Jednoduchý popis věcí a zvířat Posouzení správnosti Popis činnosti během týdne Telefonování Práce s mapou – Německo, Rakousko, Švýcarsko Slovní zásoba a práce s cizojazyčným slovníkem		vlast, VO (6) ->Můj domov, moje rodina, P (6) ->Poznávání přírody
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům osvojí si zvukovou a grafickou podobu jazyka (fonetické znaky pasívně) osvojí si slovní zásobu seznáme se se základní slovní zásobou tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, zvířata seznáme se s reáliemi zemí příslušných jazykových oblastí	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasívně) Základní výslovnostní návyky Dlouhé samohlásky: -ah, -eh, - ih, -oh, Souhlásky - ostré s, w-v, pp, r, ck, z-s, sch, sp, tsch Zdvojené souhlásky: kk, tt, ss Dvojhlásky: -ei-, -ie-, eu, ou, äu Přehlásky: ä, ö, ü, Intonace vět oznamovacích a tázacích Intonace vět rozkazovacích Výslovnost přídavných jmen tvaru: richtig (ch)	MuV KD, LV, EP OSV RSP , PL VMEGS JE, OES, MeV KČPPMS OSV PL, MV, Ko EV ŽP	ČJL (7) ->Komunikační a slohová výchova, AJ (7) ->Communication, skills development and vocabulary ČJL (7) ->Literární výchova, VO (6) ->Naše škola, VO (6) ->Režim dne, VO (6) ->Naše město, náš region, VO (6) ->Naše vlast, VO (6) ->Můj domov, moje

	<p>Výslovnost ach-Laut, ich-Laut Výslovnost koncovky „ – en“ ve slovesném infinitivu Složená slova Německá abeceda Internacionalismy Německé pozdravy Dny v týdnu Základní barvy Jméno, příjmení, bydliště, telefonní číslo Názvy některých států a měst Vpravo, vlevo, uprostřed Číslovky do 20 Jazykolamy Čtení a porozumění tzv. W- otázek Časové údaje: Kdy přijdeš? Dokdy? Co děláš, co hraješ? Základní vyučovací předměty, školní potřeby a rozvrh hodin Čtení příkazů a rozkazů Volný čas, koníčky Průběh týdne – pracovní činnosti Správná výslovnost zemí, kde se hovoří německy, práce s mapou: Německo, Rakousko, Švýcarsko Slovní zásoba, práce se slovníkem</p>		rodina, P (6) - >Poznávání přírody
PSANÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>seznámí se se základními gramatickými strukturami a typy vět vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných</p>	<p>Psaní ostrého „3“ Osobní zájmena, tykání a vykání Sloveso sein, haben – celé časování v přítomném čase Časování některých pravidelných</p>	<p>MeV TMS OSV RSP , PH</p>	<p>ČJL (6) ->Mluvnice, AJ (6) ->Grammar ČJL (7) ->Mluvnice, AJ (7) ->Grammar</p>

<p>témat</p>	<p>významových sloves Slovosled věty oznamovací, tázací (s W-slovem, bez W-slova), otázky zjišťovací Nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací Zápor "nicht" "nein", "kein" „W“- tázací zájmena typu wer, was, wann.. Přivlastňovací zájmena "mein", "dein", "sein", "ihr" Číslo od 0 do 20 Základní časové údaje Předložka „um“ v časových údajích Člen určitý a neurčitý ve spojení s podstatným jménem v 1. pádě Psaní velkých písmen u podstatných jmen Rozkazovací způsob v čísle jednotném a množ. Přídavné jméno v přísudku Vazba: gern – am liebsten Vazba: Bruder von Pamela, Pamelas Bruder Vazba: Wie alt bist du? Vazba: im Norden, ... Státy a hlavní města německy mluvících zemí: Německo, Rakousko, Švýcarsko Zápis slovní zásoby do slovníčků Vyplnění jednoduchého formuláře Jednoduchý popis rodinné fotografie Jednoduchý popis sebe, kamaráda Jednoduchý popis průběhu dne, zájmů Jednoduchý popis školních potřeb a základních</p>		
--------------	---	--	--

	předmětů		
--	----------	--	--

8. ROČNÍK – DOTACE 2, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat pracuje s novou slovní zásobou pracuje aktivně se slovníkem</p>	<p>Popis školních pomůcek Názvy některých domácích zvířat Pozvánka na oslavu narozenin Přesný čas Roční období Názvy měsíců Názvy evropských států Popis místa, které bych chtěl navštívit Nákup jízdenky Rezervace hotelového pokoje Jazykolamy Cestovní koutek – německy mluvící země Můj domov Rozhovory ve škole Poslech písně Popis činností během roku Popis koníčků jiných osob Telefonní rozhovor Popis směru, cesty Průběh dne, popis činností během dne Nákupy v obchodě</p>	<p>MuV EP, LV, PM MeV VAMS OSV PL, MV, Ko VMEGS JE, ES EV VČP</p>	<p>ČJL (8) ->Komunikační a slohová výchova, AJ (8) ->Communication skills development and vocabulary, VO (7) ->Naše vlast, VZ (7) ->Umění rozhovoru, komunikace, TV (7) ->Turistika a pobyt v přírodě ČJL (8) ->Literární výchova, VO (8) ->Člověk a rodinný život, VZ (8) ->Člověk jako osobnost, ČaSP (8) ->Kuchyně</p>
MLUVENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchému neznámému textu a dokáže ho jednoduše reprodukovat hovoří jednoduchými větami o svých koníčcích a zálibách pokouší se německy telefonovat domluví si svůj program s kamarádem sdělí jednoduše, co kdo nakupuje, co dostane, koho nebo co fotografuje sdělí, kam chodí nakupovat a vyjmenuje základní potraviny sdělí, kdy má narozeniny a pozve přátele na oslavu popíše jednoduše svůj jídelníček vyjmenuje roční období a názvy měsíců a názvy některých svátků vyjmenuje číslovky do sta/pasívně do tisíce zvládne pojmenovat základní matematické úkony popíše, co si sebou vezme na dovolenou dokáže se zeptat na směr cesty a tuto cestu jednoduše popíše objedná si ubytování v hotelu sdělí základní údaje o sobě, co kdy rád dělá dokáže si koupit jízdenku vyjmenuje hlavní města a velká města německy mluvících zemí popíše zařízení ve svém pokoji nebo ve své třídě</p>	<p>Školní pomůcky Telefonování Popis některých zvířat Pozvánka na oslavu Narozeniny, základní druhy jídel Věk Co dělají mladí lidé v průběhu roku Popis dne Určení přesného času Roční období a měsíce Můj domov a popis vlastního pokoje Nákupy v obchodě – potraviny, peníze Některé evropské státy Nákup jízdenky Rezervace ubytování Popis cesty, směru Popis prázdninových aktivit Jazykolamy Slovní zásoba a práce s cizojazyčným slovníkem</p>	<p>MuV KD, PSSS OSV RSP, PL MeV SMS, VAMS OSV Ko, RSP, OL VDO OSŠ VMEGS JE EV VČP, ŽP</p>	<p>ČJL (8) ->Komunikační a slohová výchova, AJ (8) ->Communication, skills development and vocabulary VO (7) ->Život ve společnosti, VZ (7) ->Umění rozhovoru, komunikace Z (8) ->Evropa ČaSP (8) ->Příprava pokrmů</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují	Vztah mezi zvukovou a grafickou	MuV	ČJL (8) ->Komunikační

<p>k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci naslouchá a přesně opakuje vyslovované hlásky a jejich slovní spojení nacvičuje reprodukování delších vět vnímá a intonačně správně odpovídá na repliky naučí se reprodukovat krátkou báseň trénuje správné, rychlé a plynulé čtení pracuje aktivně s novou slovní zásobou pracuje se slovníkem a vyhledává si neznámá slova doplňuje chybějící slova v neznámém textu</p>	<p>podobou slov Intonace vět tázacích bez tázacího zájmena a s tázacím zájmenem Německé přehlásky Zdvojené souhlásky Slova končící na „-zig“ Nosovky: -ng Slovesa s odlučitelnou předponou Složené číslovky Výslovnost neněmeckých slov Názvy evropských států a měst – cestovní koutek Jazykolamy Školní pomůcky Některá domácí zvířata Popis města – orientace ve městě Můj domov - popis domu (určení směru cesty) Popis pokoje Nákupy – některé potraviny, určování peněz Číslovky a jednoduché početní úkony Základní časové údaje Roční období a měsíce Činnosti během kalendářního roku Průběh dne</p>	<p>EP, LV, PM MeV VAMS OSV PL, MV, Ko VMEGS JE, ES EV VČP</p>	<p>a slohová výchova, AJ (8) ->Communication, skills development and vocabulary, VZ (7) ->Umění rozhovoru, komunikace, TV (7) ->Turistika a pobyt v přírodě ČJL (8) ->Literární výchova, VO (8) ->Člověk a rodinný život, VZ (8) ->Člověk jako osobnost, ČaSP (8) ->Kuchyně</p>
PSANÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše jednoduchou pozvánku na oslavu narozenin napíše jednoduše o svých zájmech, koníčcích</p>	<p>Základní typy vět Skloňování podstatných jmen Množné číslo některých podstatných jmen Předložky se 3. a 4. pádem Předložky: „im“ a „um“ v časových</p>	<p>MeV SMS, VAMS OSV PL , Ko, RSP VMEGS OES, ES</p>	<p>ČJL (8) ->Mluvnice, AJ (8) ->Grammar</p>

<p>napíše jednoduchý dopis nebo e- mail na téma moje škola, můj pokoj a dům napíše jednoduchý pozdrav z dovolené, z prázdnin</p>	<p>údajích Předložková vazba: „ans Meer“, „auf die Insel“ Směrová příslovce se zeměpisným spojením: „nach, in, aus Italien“ Přivlastňovací zájmena Osobní zájmena ve 3. a 4. pádu Opakování časování pravidelných sloves Způsobové sloveso „müssen“ „mögen“, podmiňovací tvar „ich möchte“ Časování sloves se změnou kmenové samohlásky „fahren, helfen, essen“ Některé odlučitelné a neodlučitelné předpony Číslovky do sta a pasívně do tisíce a výše Vyjádření časových údajů typu: „Viertel, halb, von-bis“ Napsat pozvánku na oslavu Jednoduchý dopis na téma: škola, denní program, můj pokoj, můj dům, můj jídelníček Jednoduchý pozdrav z dovolené, z prázdnin</p>		
--	--	--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat pracuje aktivně se slovníkem rozšiřuje si slovní zásobu odhaduje u jednoduchých slov jejich význam</p>	<p>Průběh týdne, činnosti během týdne Rozvrh hodin Ve škole, průběh školního dne Zpráva z cesty o prázdninách Sdělení informace, odkud kdo pochází</p>	<p>MuV LV, PM OSV PL, MV VMEGS</p>	<p>ČJL (9) ->Literární výchova, AJ (9) ->Communication, skills development and vocabulary, VO (8) -</p>

rozvíjí si jazykovou paměť, procvičuje si mechanické memorování	<p>Charakteristika místa, kde kdo žije Popis části těla, sdělení, koho co bolí Rozhovory na ulici s turisty, vyžádání informací Charakteristika místa Charakteristika počasí v jednotlivých ročních obdobích, charakteristika přírodních oblastí Popis oblečení Blahopřání, pozvánka Plány na dovolenou, zážitky z dovolené Hádanky Poslech krátké příhody Poslech vypravování v minulém čase Poslech jednoduché básně</p>	<p>ES EV ZPŽ</p>	<p>>Člověk a rodinný život, P (8) ->Zdraví a nemoc, Z (8) ->Evropa, VZ (8) ->Člověk jako osobnost, ČJL (9) - >Literární výchova, VO (9) ->Životní perspektivy, P (9), VO (9) ->Životní perspektivy, P (9) - >Naše příroda, Z (9) - >Česká republika, ČaSP (9) ->Zaměstnání</p>
---	---	--	---

MLUVENÍ

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchému neznámému textu a dokáže ho jednoduše reprodukovat povypráví jednoduše, co se smí, nesmí, může a nemůže dělat podá jednoduché informace o své škole popíše, co si s sebou vezme do školy sdělí základní údaje o svém rozvrhu popíše svůj týdenní program tvoří krátké ucelené povídání o průběhu svého dne domluví se jednoduše s lékařem, co ho bolí dokáže popsat základní lidské činnosti vysvětlí, ze které země pochází podá základní informace o svém městě sdělí, kam jede a proč tam jede, čím tam jede a co tam</p>	<p>Nácvik rozhovorů a jednoduchých vypravování na téma: - co se smí, nesmí, může, nemůže dělat - týdenní program - kam jdeš, s kým jdeš - co se dělá ve škole - čím se chceš stát - povolání - školní vyučovací předměty, pomůcky, rozvrh hodin, co děláš o prázdninách - popis části těla - rozhovor s lékařem o tom, co tě bolí - orientace v plánu města, popis cesty, dopravní prostředky - vyžádání informace - plány na dovolenou - porovnávání průběhu den se slůvkem „als“</p>	<p>VDO OSŠ, OOSS MuV PSSS, PM MeV VAMS, KČPPMS, FVM OSV RSP, PL, Ko, SRaSO, PH VMEGS JE EV ŽP, VČP</p>	<p>ČJL (9) ->Komunikační a slohová výchova, AJ (9) ->Communication, skills development and vocabulary, Z (8) - >Evropa, VO (9) - >Životní perspektivy, ČaSP (9) ->Zaměstnání, P (9) ->Naše příroda, Z (9) ->Česká republika, Z (9) ->Životní prostředí, TV (9) - >Turistika a pobyt v přírodě, VO (9) ->Životní perspektivy</p>

<p>bude dělat povypráví o zážitcích z prázdnin v minulém čase charakterizuje jednoduše stav počasí popíše, co se dělá v jednotlivých ročních obdobích popíše jednoduše své oblečení, co se právě nosí procvičuje si v jednoduchých větách používání způsobových sloves procvičuje si v jednoduchých větách používání slova „man“ používá při promluvě řadové číslovky a časové údaje</p>	<p>- jaké oblečení nosíš, módní oblečení, popis osob - co jsi dělal o prázdninách, kde jsi byl (cestoval) - roční období a jejich charakteristika (popis přírody) Nácvik básně Slovní zásoba a práce s cizojazyčným slovníkem</p>		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>prohlubuje si správnou výslovnost německých hlásek, vnímá správnou výslovnost učitele osvojuje si správnou výslovnost nové slovní zásoby reprodukuje správnou výslovnost názvů cizích /evropských/ států, měst a některých německých vlastních jmen nacvičuje reprodukování delších vět zopakuje plynule a foneticky /a gramaticky/ správně celou německou větu vnímá a osvojuje si správnou výslovnost a frázování písňe nebo básně dokáže z paměti přednést píseň nebo báseň rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci pracuje aktivně s novou slovní zásobou pracuje aktivně se slovníkem trénuje správné, rychlé a plynulé čtení doplňuje chybějící slova v neznámém textu odhaduje u jednoduchých slov jejich význam procvičuje si mechanické memorování porozumí popisku u obrázku, fotografií</p>	<p>Správná výslovnost cizích /neněmeckých/ slov v němčině Rozvíjení jazykové paměti Nácvik správného čtení vět v imperativu. Nácvik správné výslovnosti nové slovní zásoby Výslovnost dalších zeměpisných názvů Výslovnost složených slov Výslovnost dopravních prostředků Výslovnost slov s dvojhláskami Popis průběhu týdne Rozvrh hodin Časové údaje Průběh školního dne německých žáků U lékaře, v ordinaci Popis těla, obličeje Informace pro turisty Popis města, vesnice Poznávání dopravních prostředků Popis místa, kde bydlím Popis města – orientace ve městě</p>	<p>VDO OSS MuV PSSS MeV VAMS MuV KD, EP, PM, LV OSV RSP, Ko, SaS, PL, MV VMEGS ES EV ZPŽ</p>	<p>ČJL (9) ->Komunikační a slohová výchova, AJ (9) ->Communication, skills development and vocabulary ČJL (8) ->Literární výchova, VO (8) - >Člověk a rodinný život, P (8) ->Zdraví a nemoc, Z (8) ->Evropa, VZ (8) ->Člověk jako osobnost VO (9) ->Životní perspektivy, P (9) - >Naše příroda, Z (9) - >Česká republika, ČaSP (9) ->Zaměstnání ČJL (9) ->Literární výchova, VO (9) - >Životní perspektivy, P (9) ->Naše příroda, Z (9) ->Česká republika,</p>

nácvik globálního čtení	Roční období a měsíce, charakteristika počasí Oslavy svátků – Vánoce, Velikonoce Moje oblečení Móda ve škole Rodina na dovolené v Chorvatsku Cestování po Evropě Vysněné prázdniny Čtení básně, textu jednoduché písně Čtení jednoduchého kratšího příběhu Čtení jednoduchých pohádek, bratři Grimmové Hlavní města: Berlín, Vídeň		ČaSP (9) ->Zaměstnání
PSANÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
procvičuje se a utvrzuje v nových gramatických jevech seznamuje se se všemi způsobovými slovesy a procvičuje si v jednoduchých větách používání způsobových sloves procvičuje si v jednoduchých větách používání slova „man“ seznáme se s používáním řadových číslovek a dalšími časovými údaji seznáme se s používáním osobních zájmen ve všech pádech procvičuje si přivlastňovací zájmena ve všech pádech seznáme se s tvořením plurálu u některých podstatných jmen opakuje si plurál všech známých podstatných jmen používá imperativ a vykání v němčině opakuje si pravidla časování nepravidelných sloves seznamuje se s časováním některých sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou tvoří a používá minulý čas slovesa – sein, haben	Všechna způsobová slovesa Další časové údaje Číslovky řadové Podmět „man“ Vazba „es gibt“ Všechna osobní zájmena ve 3. a 4. pádu Množné číslo některých podstatných jmen Sloveso „tun“ ve spojení „weh tun“ Rozkazovací způsob Préteritum slovesa „sein“, „haben“ Předložky se 3. a 4. pádem Souvětí se spojkou „deshalb“ Základní spojky: und, aber, oder, wenn, weil - pasívně Nepřímý slovosled ve větě Všechna přivlastňovací zájmena Časování některých sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou	MeV VAMS, SMS OSV RSP, Ko, ŘPRD VMEGS ES MuV KD	ČJL (9) ->Mluvnice, AJ (9) ->Grammar

<p>seznamuje se s tvořením minulého času – perfekta pravidelných a některých nepravidelných sloves seznámí se s tvořením stupňování přídavných jmen a příslovcí porovnává jednoduché věci pomocí slůvka „als“ naučí se používat spojku „deshalb“ používá předložky 3. a 4. pádu ve větných spojeních stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení popíše stručně svůj týdenní program napíše si svůj rozvrh hodin napíše jednoduchý krátký dopis, proč by chtěl jet do Rakouska, Německa dokáže napsat a odeslat jednoduchou e-mailovou zprávu do Německa napíše přání k narozeninám nebo k svátkům</p>	<p>předponou Některá další nepravidelná slovesa v přítomném čase Perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves Stupňování některých přídavných jmen a příslovcí Porovnávání pomocí „als“ Svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích Cestování po Evropě a po světě Rozvrh hodin Týdenní program Krátký dopis a všechny jeho náležitosti Krátké vypravování v minulém čase E-mailová zpráva Blahopřání-</p>		
--	---	--	--

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Má žákům umožnit poznat základní vlastnosti a početní operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly. Od 2. ročníku se žáci seznamují se základy finanční gramotnosti. V geometrii seznamuje se základními vlastnostmi roviny a prostoru, rovinnými a prostorovými útvary včetně důležitých pojmů (obvody, obsahy, objemy, povrchy).

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematika je úzce spjata s ostatními předměty (F, Z, Ch, Př, Ov – grafy, diagramy, geometrická schémata, růst či pokles v % atd., Tv – porovnávání výkonů, rozsah zájmů, Vv – souměrnosti, pravidelnosti).

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

1. ročník 5 hodin
2. ročník 5 hodin
3. ročník 5 hodin
4. ročník 5 hodin
5. ročník 5 hodin
6. ročník 5 hodiny
7. ročník 4 hodiny
8. ročník 5 hodin
9. ročník 4 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- probouzí u žáka pozitivní vztah k matematice a učení
- vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací
- předkládá obecně užívané termíny, znaky a žáci je používají logicky a v souvislostech
- učí žáky samostatně a kriticky posuzovat své výsledky
- rozvíjí u žáků představivost a tvořivost
- vede žáky k plánování postupů řešení úkolů
- vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky provádět rozbor a plán řešení reálných situací a odhadování výsledků
- pomáhá hledat správný postup řešení
- vede žáky k práci s chybou, která je spojena s každou tvůrčí činností
- vede žáky k ověřování výsledků, kritičnosti a sebekritičnosti
- zadává úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků

- podporuje kreativitu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu
- vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů
- učí žáka porozumět různým způsobům záznamu matematických úloh
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence komunikativní

Učitel

- nabízí žákovi spolupráci ve skupinách
- učí žáky upevňovat dobré vztahy v libovolně koncipovaném týmu
- učí žáky prezentovat výsledky své práce
- vede žáky k posilování své sebedůvěry
- zadává úkoly, při kterých se vyžaduje spolupráce
- dohlíží na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- učí žáka empatii
- učí žáky respektovat návrhy a pracovní postupy ostatních
- rozvíjí u žáků pracovitost a iniciativu
- vede žáky k ohleduplnosti
- prosazuje řešení úloh s ekologickými tématy a o životním prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel
- uplatňuje důslednost
- vede žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek
- učí žáky zdokonalovat si svůj grafický projev
- učí žáky organizovat svou práci
- dohlíží na dodržování dohodnutých pravidel práce
- nabádá žáky k práci pro svou budoucnost

1. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA V OBORU DO 10			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá, čte a zapisuje přirozená čísla 0-10 počítá předměty s daným počtem prvků vytváří soubory s daným počtem prvků porovnává čísla 0-10, používá matematické symboly	Čtení a zápis přirozených čísel 0-10 Řazení čísel podle velikosti Porovnávání čísel Orientace na číselné ose Matematické symboly Sčítání a odčítání do 10 Jednoduché slovní úlohy	MuV LV OSV RSP , K	Prv (1) ->Lidé a čas, Prv (1) ->Rozmanitost přírody, HV (1) ->Hudebně pohybové činnosti, ČaSP (1) ->Práce se stavebníci
PŘIROZENÁ ČÍSLA V OBORU DO 20			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá, čte a zapisuje přirozená čísla 0-20 používá přirozená čísla k modelování reálných situací porovnává čísla 0-20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly používá správně matematické symboly sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky rozkládá čísla ve druhé desítce na desítky a jednotky řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Čtení a zápis přirozených čísel 0-20 Řazení čísel podle velikosti Porovnávání čísel Orientace na číselné ose Rozklad čísel na desítky a jednotky Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Slovní úlohy	OSV RSP , PH , K , MV , Ko	(1) ->Lidé a čas, Prv (1) ->Rozmanitost přírody, HV (1) ->Hudebně pohybové činnosti, ČaSP (1) ->Práce se stavebníci
PRÁCE S DATY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v čase seznamuje se se základními jednotkami a jejich významem	Základní jednotky - kg, l, m Kalendář Hodiny		Prv (1) ->Lidé a čas
GEOMETRIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa třídí geometrické tvary podle barvy, velikosti a tvaru orientuje se v prostoru	Základní geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Třídění podle velikosti, tvaru, barvy Jednoduchá geometrická tělesa - krychle, koule, válec Orientace v prostoru		ČaSP (1) ->Práce s drobným materiálem, ČaSP (1) ->Práce se stavebnicí
---	--	--	--

2. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA V OBORU DO 20			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vytváří soubory s daným počtem prvků vyznačuje čísla na číselné ose sčítá a odčítá z paměti do 20 s přechodem desítky používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Sčítání a odčítání s přechodem desítky Slovní úlohy	OSV RSP , K , Ko	Prv (2) ->Lidé a čas, Prv (2) ->Rozmanitost přírody, HV (2) ->Hudebně pohybové činnosti
PŘIROZENÁ ČÍSLA V OBORU DO 100			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
počítá předměty v daném souboru, řadí čísla podle velikosti čte a zapisuje přirozená čísla do 100 porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými číslami do 100 seznamuje se s významem závorek sčítá a odčítá do 100 s přechodem desítky řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace provádí jednoduchý zápis slovních úloh	Čtení a zápis přirozených čísel Řazení čísel podle velikosti Porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 100 Příklady se závorkami Slovní úlohy Číslo a početní operace Počítání s penězi, způsoby placení Lichá a sudá čísla	MuV LV OSV K	Prv (2) ->Lidé a čas, Prv (2) ->Lidé kolem nás

používá peníze v běžných situacích rozlišuje lichá a sudá čísla			
NÁSOBENÍ A DĚLENÍ V OBORU DO 50			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
násobí a dělí v oboru malé násobilky do 50	Násobky čísel 2, 3, 4, 5, 10 Násobení a dělení v oboru do 50 Slovní úlohy		Prv (2) ->Lidé kolem nás
PRÁCE S DATY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v čase provádí jednoduché převody v čase provádí odhady délky a množství	Kalendář Orientace v čase, časové údaje Jednotky: cm, l, kg		Prv (2) ->Lidé kolem nás, Prv (2) ->Lidé a čas
GEOMETRIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa měří a odhaduje délku úsečky používá vhodné pomůcky na rýsování narýsuje přímku, úsečku	Základní geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Bod, úsečka, přímka Rýsování úsečky Tělesa - krychle, koule, válec, jehlan	VDO OSŠ MuV LV OSV RSP , K , Ko	ČaSP (2) ->Konstrukční činnost

3. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA V OBORU DO 100			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti zobrazí číslo na číselné ose seznamuje se se zaokrouhlováním na desítky sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně	Čtení a zápis Porovnávání Číselná osa Zaokrouhlování Pamětné a písemné sčítání a	OSV RSP , MV , Ko	

násobí a dělí v oboru malé násobilky pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	odčítání Násobilka: 6, 7, 8, 9, 10 Násobení a dělení v oboru násobilky Dělení se zbytkem Slovní úlohy Peníze		
PŘIROZENÁ ČÍSLA V OBORU DO 1 000			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose zaokrouhluje na desítky sčítá a odčítá z paměti i písemně násobí a dělí z paměti mimo obor násobilky písemně násobí 1-ciferným činitelem řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace učí se provádět kontrolu výpočtů seznamuje se s kalkulátorem zapiše a rozloží číslo v desítkové soustavě	Čtení a zápis Porovnávání Číselná osa Zaokrouhlování Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání Násobení a dělení mimo obor násobilky Písemné násobení 1-ciferným činitelem Slovní úlohy Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě	MuV LV OSV RSP , MV , Ko EV ŽP	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života čte a doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Jednotky času Slovní úlohy Tabulky		
GEOMETRIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyznačí v rovině bod a narýsuje přímkou, polopřímku, úsečku seznamuje se s pojmy různoběžky, rovnoběžky, průsečík	Bod, přímka, polopřímka, úsečka		

<p>změří délku úsečky, narýsuje úsečku dané délky, určí střed úsečky seznamuje se s jednotkami délky porovnává velikosti útvarů rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází je v praktickém životě uvědomuje si rozdíl mezi pojmy kružnice a kruh pracuje s kružítkem rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Jednotky délky Trojúhelník, čtverec, obdélník Kružnice, kruh Tělesa: krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule Osově souměrné útvary</p>		
---	--	--	--

4. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA V OBORU DO 10 000			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla zaokrouhluje přirozená čísla zobrazuje přirozená čísla na číselné ose využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel řeší slovní úlohy</p>	<p>Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel Orientace na číselné ose Zaokrouhlování Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Písemné násobení jednociferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem Písemné dělení jednociferným dělitelem Slovní úlohy</p>	<p>VDO OOSS MuV LV OSV RSP , SRaSO , KaK</p>	<p>Vl (4) ->Místo, kde žijeme</p>
PŘIROZENÁ ČÍSLA V OBORU DO 1 000 000			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla zaokrouhluje přirozená čísla zobrazuje přirozená čísla na číselné ose využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a</p>	<p>Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel Orientace na číselné ose Zaokrouhlování</p>	<p>VDO OOSS MuV LV</p>	<p>ČJL (4) ->Vyjadřovací schopnosti, Vl (4) ->Místo, kde žijeme</p>

asociativnost sčítání a násobení provádí pamětné a písemné početní operace v oboru přirozených čísel řeší slovní úlohy	Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Slovní úlohy	OSV RSP , SRaSO , KaK	
ZLOMKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznamuje se s pojmem zlomek čte a zapisuje zlomky dokáže rozdělit celek na stejné části modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku sčítá zlomky se stejným jmenovatelem řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Čtení a zápis zlomků Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Slovní úlohy		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
učí se převádět jednotky délky, hmotnosti a času vyhledává a třídí data sestavuje a čte jednoduché tabulky, posloupnosti čísel na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	Převody jednotek Tabulky Hospodaření domácnosti		Př (4) ->Rozmanitost přírody
GEOMETRIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
učí se dodržovat základní pravidla rýsování rýsuje základní rovinné útvary pracuje s pravítkem a kružítkem určí délku lomené čáry sestrojí rovnoběžky a kolmice sestrojí trojúhelník, čtverec a obdélník	Bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha přímek Rýsování kolmic a rovnoběžek Pravý úhel, pravoúhlý		

rozlišuje pojmy kruh a kružnice vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti překládáním papíru určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě seznamuje se s výpočtem obsahu čtverce a obdélníku sčítá a odčítá graficky úsečky	trojúhelník Rýsování čtverce a obdélníku Rýsování trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Kružnice, kruh Obvod trojúhelníku Obvod čtverce a obdélníku Osa a střed úsečky Útvary souměrné podle osy Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu Grafický součet a rozdíl úseček		
---	---	--	--

5. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla zaokrouhluje přirozená čísla orientuje se na číselné ose čte a zapisuje číslo v desítkové soustavě a znázorní ho (číselná osa, teploměr) provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení pracuje s kalkulátorem seznamuje se s názvy velkých čísel, s jejich užitím řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Čtení a zápis přirozených čísel Porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel Číselná osa Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem	VDO OOSS MuV LV OSV RSP , SaS , SRaSO , PH , PL	ČJL (5) ->Vyjadřovací schopnosti, V1 (5) ->Místo, kde žijeme

	Čísla větší než milion, miliarda Jednoduché a složitější slovní úlohy		
ZLOMKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
čte a zapisuje zlomky porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel seznamuje se s pojmem desetinný zlomek řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Čtení a zápis zlomků Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Slovní úlohy		
DESETINNÁ ČÍSLA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
přečte zápis desetinného čísla zapiše dané desetinné číslo vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porovnává desetinná čísla zaokrouhluje desetinná čísla pamětně a písemně sčítá a odčítá desetinná čísla násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem převádí desetinný zlomek na desetinné číslo pamětně a písemně násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly	Čtení a zápis desetinného čísla Zobrazení na číselné ose Porovnávání Zaokrouhlování Početní operace Slovní úlohy		
CELÁ ČÍSLA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznáme se s rozdílem mezi celými kladnými a zápornými číslly porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla vyznačí na číselné ose záporné celé číslo	Celá kladná a záporná čísla		

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
převádí jednotky délky, hmotnosti a času vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy prakticky využívá jízdní řády a ceníky na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Grafy, tabulky, diagramy, jízdní řády, ceníky Převody jednotek Úspory, půjčky		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
snaží se řešit jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky seznamuje se s římskými číslicemi	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Římské číslice		
GEOMETRIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
učí se dbát na přesnost a čistotu rýsování užívá a rozlišuje pojmy: rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka sestrojí rovnoběžky a kolmice, pozná pravý úhel sestrojí střed úsečky a její osu rozlišuje pojmy kružnice a kruh narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) pozná rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran vypočítá obsah čtverce a obdélníku užívá základní jednotky obsahu a převádí je rozpozná jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rovina, bod Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině Úsečka (střed, osa) Kružnice, kruh Trojúhelník (druhy, rýsování, obvod) Čtverec (rýsování, úhlopříčky, obvod, obsah) Obdélník (rýsování, úhlopříčky, obvod, obsah) Mnohoúhelník (obvod) Jednotky obsahu Jednoduché osově souměrné útvary		VV (5) ->Rozvíjení smyslové citlivosti

charakterizuje tělesa: krychle, kvádr rozezná další geometrická tělesa: jehlan, kužel, válec, koule užívá jednoduché konstrukce	Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule		
---	---	--	--

6. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

ROZŠÍŘENÉ OPAKOVÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů zaokrouhluje zobrazí přirozené číslo na číselné ose užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka rýsuje lineární útvary převádí jednotky délky, hmotnosti, času vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů charakterizuje a třídí základní rovinné útvary využívá potřebnou matematickou symboliku načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	Přirozená čísla Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Početní operace Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh Převody jednotek Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	OSV RSP , Ko , ŘPRD	F (6) ->Měření fyzikálních veličin
DESETINNÁ ČÍSLA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
čte a zapisuje desetinná čísla zobrazí desetinné číslo na číselné ose porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla provádí početní operace s desetinnými čísly vypočítá aritmetický průměr převádí jednotky zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Čtení a zápis v desítkové soustavě Zobrazení na číselné ose Porovnávání Zaokrouhlování Početní operace Aritmetický průměr Převody jednotek		F (6) ->Měření fyzikálních veličin

ÚHEL A JEHO VELIKOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozumí pojmu úhel narýsuje a změří daný úhel graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů provádí početní operace s velikostmi úhlů pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností rozumí pojmu mnohoúhelník sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</p>	<p>Pojem, rýsování, přenášení úhlu Osa úhlu Jednotky velikosti úhlu a měření úhlu Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel Početní operace s velikostmi úhlů Vrcholové a vedlejší úhly Mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</p>		Z (6) ->Plán, mapa
POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zná jednotky obsahu a převádí je vypočítá obsah čtverce a obdélníku využívá znalostí o obsahích čtverce a obdélníku při výpočtech obsahů složitějších obrazců charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání odhadne a vypočítá povrch krychle, kvádrů užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů</p>	<p>Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) Kvádr, krychle, síť těles Zobrazování těles Povrch krychle, kvádrů Jednotky objemu Objem krychle, kvádrů</p>	OSV RSP	F (6) ->Tělesa a látky
DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

porozumí pojmu násobek, dělitel používá znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti Prvočíslo, číslo složené Společný násobek, společný dělitel		
OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti pozná útvary shodné a osově souměrné načrtne a sestrojí obraz ve středové souměrnosti určuje středově souměrný útvar	Shodné útvary Osová souměrnost Osově souměrné útvary Středová souměrnost Středově souměrné útvary	EV VČP	VV (6) ->Prostorová tvorba, VV (6) ->Lidská figura
TROJÚHELNÍK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy v trojúhelníku sestrojí těžnice, střední příčky a výšky v trojúhelníku užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Pojem, druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější druhy trojúhelníků Těžnice, střední příčky, výšky		
ZLOMKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
modeluje a zapisuje zlomkem část celku převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, porovnává, rozšiřuje a krátí provádí početní operace se zlomky analyzuje a řeší jednoduché problémy	Čtení a zápis zlomků Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Zobrazení na číselné ose Zlomek a smíšené číslo Rozšiřování, krácení a		

	porovnávání zlomků Početní operace se zlomky Složený zlomek Slovní úlohy		
--	---	--	--

7. ROČNÍK - DOTACE:4, POVINNÝ

TROJÚHELNÍK, SHODNOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	Shodnost trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníků Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná	OSV K	
CELÁ ČÍSLA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje kladná a záporná čísla zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Opačné číslo Absolutní hodnota Početní operace		
RACIONÁLNÍ ČÍSLA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
provádí početní operace s racionálními čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	Pojem a zápis Početní operace		

užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část			
POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjádří poměr mezi danými hodnotami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem rozumí a využívá pojmu úměra využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Pojem poměr Zvětšení a zmenšení v daném poměru Rozdělení dané hodnoty v daném poměru Měřítka Úměra Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka	VMEGS ES EV VČP	F (6) ->Měření fyzikálních veličin, Ch (8) ->Směsi, Z (6) ->Plán, mapa
ČTYRÚHELNÍKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
charakterizuje pojem rovnoběžníku rozlišuje různé typy rovnoběžníků načrtne a sestrojí rovnoběžník odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku rozpozná a pojmenuje lichoběžník načrtne a sestrojí lichoběžník vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Rovnoběžníky Pojem Vlastnosti Rozdělení Konstrukce Obvod a obsah Obsah trojúhelníku Lichoběžník Pojem Konstrukce		
PROCENTA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
chápe pojem procento užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy chápe pojem promile zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pojem Základ, procentová část, počet procent Promile Slovní úlohy	EV VČP	Ch (8) ->Směsi

řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) účelně využívá kalkulátor			
HRANOLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině načrtne a narýsuje síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Pojem hranol Povrch a objem hranolu		
ČÍSELNÉ ŘADY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek nalézá různá řešení předkládaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		

8. ROČNÍK - DOTACE: 5, POVINNÝ

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjádří druhou mocninu výpočtem a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo	Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin Pojem reálné číslo		
PYTHAGOROVA VĚTA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší odvěsny a přeponu rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého	Pojem Výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku	VMEGS OES	

trojúhelníku využívá poznatky ve slovních úlohách zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Užití Pythagorovy věty		
MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
napíše číslo ve tvaru součinu čísla a mocniny deseti provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem Zápis čísla pomocí mocnin deseti Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		
VÝRAZY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozumí pojmu výraz matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text dosadí do výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy	Číselné výrazy Proměnná Výrazy s proměnnou Úpravy výrazů		
LINEÁRNÍ ROVNICE, SLOVNÍ ÚLOHY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení matematizuje jednoduché reálné situace vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	Rovnost Lineární rovnice Slovní úlohy		

řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení			
KRUH, KRUŽNICE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítává obvod a obsah kruhu	Vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obsah kruhu	OSV K EV ŽP	
VÁLEC			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
charakterizuje válec vypočítá povrch a objem válce	Pojem Povrch válce Objem válce	EV ŽP	
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
sestrojí jednoduché konstrukce rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy		

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

VÝRAZY

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) provádí početní operace s lomenými výrazy	Úpravy výrazů pomocí vzorců Rozklad výrazů na součin Pojem lomený výraz Početní operace s lomenými výrazy		
LINEÁRNÍ ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Řešení rovnic Slovní úlohy		
SOUSTAVY ROVNIC			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		
PODOBNOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníku		
FUNKCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic chápe pojem funkce rozlišuje funkce sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh	Pravoúhlá soustava souřadnic Pojem funkce Lineární funkce (přímá úměrnost) Nepřímá úměrnost (bez grafu)		

matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů			
TĚLESA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
charakterizuje jednotlivá tělesa a analyzuje jejich vlastnosti narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje vypočítá povrch a objem těles odhaduje objem a povrch těles analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Jehlan Kužel Koule Povrch a objem těles		
STATISTIKA A FINANČNÍ MATEMATIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy vyhledává, vyhodnotí a zpracovává jednoduchá statistická data řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování porovnává soubory dat	Základní pojmy statistiky Základní charakteristiky statistického souboru Základní pojmy finanční matematiky	MeV KČPPMS	
ČÍSELNÉ ŘADY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá logickou úvahu	Číselné analogie Logické a netradiční geometrické úlohy	OSV SaS	

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informační a komunikační technologie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Samostatnou vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie chápeme jako jakýsi „servisní“ předmět, kde se žáci naučí dovednostem a získají zkušenosti, které mohou dále používat a rozvíjet v ostatních vzdělávacích oblastech.

Vyučovací předmět Informatika se v prvním až čtvrtém ročníku nevyučuje samostatně. Žáci výpočetní techniku využívají v ostatních předmětech. Využívají pouze základních funkcí k ovládnutí výukových programů. Vzdělávání v daném předmětu směřuje a vede žáka k využívání základních multimediálních funkcí počítače, k práci s výukovými programy.

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v pátém a šestém ročníku. Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách. Všem žákům je umožněno dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti:

- získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky
- tvořivě pracovat s informacemi
- získávat a zpracovávat informace a třídit je
- používat různé zdroje informací

Na konci 6. ročníku budou mít žáci osvojeny základní funkce textového a grafického editoru, budou umět sestavit jednoduchou tabulku a vytvořit jednoduchou prezentaci.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a tvorbou prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a intranet.

S předmětem Informační a komunikační technologie, která je zakomponovaná do průřezových témat, úzce souvisí i předměty ostatních vzdělávacích oblastí, ve kterých žáci využívají IT ke zefektivnění jejich práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáka k využívání základních funkcí počítače a jeho nejběžnější periférie
- motivuje žáka ve vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení i v praktickém životě
- vede žáka k používání potřebného softwaru

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáka k účinné spolupráci ve skupině
- vede žáka k poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- vede žáka ke zhodnocení práce jak svojí, tak i práce ostatních
- vede žáka k vzájemné komunikaci a ohleduplnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- motivuje žáka k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a k účinné spolupráci

s učitelem

- vede k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje žáka v používání informací z různých zdrojů a ve vyhodnocování vztahů mezi nimi
- rozvíjí dovednost u žáka pracovat s textovými a grafickými editory
- vede žáka k tvořivému přístupu k řešení zadávaných úloh

Kompetence komunikativní

Učitel

- podporuje žáka v naslouchání názorů druhých lidí, v prezentaci svých výsledků
- vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem
- rozvíjí u žáka komunikaci pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k dodržování obecných morálních zákonů (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- ke kritickému myšlení při zpracovávání informací

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače</p> <p>orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift...), s myší ovládá zákl. operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem - místní menu</p> <p>vysvětlí význam pojmu software</p> <p>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených užíváním PC</p> <p>Základní pojmy informační činnosti</p> <p>Seznámení s postupem při řešení problémů s hardware nebo software</p> <p>Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>Seznámení s počítačem - hardware</p> <p>Periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, reproduktory</p> <p>Multimediální využití počítače</p> <p>Práce s klávesnicí a myší</p> <p>Software, operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>Seznámení s formáty souborů</p>	<p>OSV</p> <p>RSP</p>	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>při vyhledávání informací na počítači používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>vyhledává informace na portálech a databázích</p> <p>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>Internet a jeho služby</p> <p>Pohyb po webu - známá adresa, jednoduché vyhledávání</p> <p>Ukládání z webu - obrázek</p> <p>Základní způsoby komunikace</p> <p>Otevření své schránky, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání</p>	<p>MeV</p> <p>KČPPMS , IVMSR</p> <p>OSV</p> <p>MV , Ko</p> <p>VMEGS</p> <p>ES , OES</p>	<p>ČJL (5) -</p> <p>>Vyjadřovací schopnosti,</p> <p>Vl (5) -</p> <p>>Místo, kde žijeme</p>
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje jej, zkopíruje, přesune, odstraní jej</p>	<p>Práce se složkami a soubory - vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a</p>	<p>MeV</p> <p>TMS , PRT</p>	<p>M (5) -</p> <p>>Geometrie,</p>

s použitím nástrojů nakreslí obrázek a uloží jej, otevře pro změny a změněný znovu uloží dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typologických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma, vloží obrázek a umístí jej v textu, uloží změny	odstranění složky či souboru Grafika - uložení a otevření vytvořeného obrázku, základní nástroje a možnosti nastavení Uložení a otevření souboru, práce s textem, vložení obrázku do textu	OSV PH , K	VV (5) - >Rozvíjení smyslové citlivosti
---	--	---------------	--

6. ROČNÍK – DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE SE SLOŽKAMI A SOUBORY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	
dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat jej, zkopírovat, přesunout či odstranit	Vytvoření souboru a složky Přejmenování existujícího souboru či složky Kopírování souborů a složek Přesun a odstranění souboru či složky		
PRÁCE S INTERNETEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pomocí vyhledávače vyhledá informaci, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty komunikuje pomocí internetu, dokáže napsat a odeslat zprávu, otevřít svůj e-mail – pokročilejší nastavení	Výhledové trendy informačních technologií Vyhledávání informací, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování Základní způsoby komunikace přes internet Práce se zprávou	VDO OOSS MuV KD , EP MeV IVMSR VMEGS OES	ČJL (6) - >Komunikační a slohová výchova
TEXTOVÝ PROCESOR			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje základní estetická a typologická pravidla pro práci s textem a obrazem	Pohyb v dokumentu Označení části textu do bloku	MeV TMS	ČJL (6) - >Komunikační

ovládá práci s textovým procesorem na uživatelské úrovni	Psaní s diakritikou Oprava textu Další znaky Formátování písma		a slohová výchova
POWER POINT			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Orientace v programu Editace snímků Jednoduché prezentace Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		
TABULKOVÝ PROCESOR			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji použije funkci suma a průměr	Seznámení s pojmem buňka Pohyb mezi buňkami Úprava výšky řádku a šířky sloupce Sestrojení jednoduché tabulky Jednoduché vzorce - suma a průměr	VDO OSŠ	F (6) - >Měření fyzikálních veličin

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento předmět je vyučován na prvním stupni v 1. a 2. ročníku s názvem prvouka s dotací 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Na prvouku navazuje ve 4. a 5. ročníku vlastivědně-humanitní část - vlastivěda (s dotací 2 hodiny týdně) a přírodovědná část - přírodověda (s dotací 2 hodiny týdně).

Tato komplexní oblast zahrnuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. V 1. ročníku se zaměřuje na sebepoznání žáka. Žák poznává své místo v kolektivu, ve třídě, ve škole. Učí se orientovat ve svém novém prostředí, zvládat nové sociální role. Žák se seznamuje s bezpečnostními pravidly silničního provozu při cestě do školy. Celý rok prostupuje učivo souvislost s přírodními jevy. Žák rozpoznává roční období a hlavní změny v přírodě během roku. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvorů i přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Ve 2. ročníku je žák uplatňuje při poznání nově nabyté dovednosti čtení a psaní. I ve 3. ročníku žák pozoruje základní konkrétní jevy v přírodě a společnosti. Na základě těchto zkušeností vytváří své postoje a dochází k prvnímu zobecňování a vyvozování zákonitostí, vnímá vztahy ve společnosti, porozumí soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům včetně situací ohrožení. Učí se vnímat současnost jako výsledek dějů v minulosti.

Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují s nejbližším okolím, vztahy a souvislostmi života v rodině, ve škole. Svou vlastní aktivitou vstupuje do tohoto světa, hledá nové a zajímavé věci a učí se v tomto světě bezpečně pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Tyto činnosti by měly probudit v žácích vztah k místu bydliště, k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si podstatu pomoci a solidarity, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy provázejícími lidské soužití. Tento okruh směřuje k prvotním poznatkům budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, proč se čas měří. Vychází se z událostí v rodině, obci, regionu. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci samostatně vyhledávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí z nejbližšího okolí. Nápomocna jim má být návštěva památek, regionálních sbírek, knihoven.

Tematický okruh Rozmanitost přírody vede žáky k praktickému zkoumání okolní krajiny, k získávání důkazů o proměnách přírody. Žáci využívají pozorování a záznamy k vyhodnocování a sledování přírodních jevů a také vlivu lidské činnosti na přírodu. Žáci se učí hledat možnosti ochrany přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci člověka jako živou bytost, která má své potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí, jak se mění od narození do dospělosti, co je a není vhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, o zdravotní prevenci a o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatelstva. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Ve všech těchto oblastech je důležitý vlastní prožitek a zkušenost. Proto se upřednostňují principy činnostního učení, pozorování, vycházky a exkurze. Výsledky svých pozorování, zjištění a objevování se učí žák zaznamenávat výtvarně i písemně. Ke vhodným formám vyučování patří skupinové vyučování, vyhledávání informací v encyklopediích a jiných materiálech.

Charakteristické pro výuku prvouky je prolínání s učivem ostatních předmětů, což dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem žáka. Žáci jsou seznamováni, jak se chovat v situacích mimořádného ohrožení. Součástí předmětu jsou i besedy o drogové závislosti a o sociálně – patologických jevech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání vhodných informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a vhodných učebních pomůcek (encyklopedie)
- rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- seznamuje žáky se základními termíny, znaky a symboly
- podporuje u žáků hodnotit výsledky svého učení - korigovat své chyby a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáka k řešení daného problému
- vede žáka k využívání vlastních zkušeností
- nasměruje žáka k ověření správnosti řešení problémů
- vede ho k obhájení svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat sdělení
- vede žáka k formulování a vyjadřování své myšlenky
- motivuje žáka, aby využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi
- umožňuje žákům rozumět různým typům záznamů, obrazovým materiálům
- vybízí žáky, aby naslouchali mluvním projevům druhých lidí, účinně se zapojili do diskuse, vhodně reagovali

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- umožňuje žákům spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
- vede žáky v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo k umění o ni požádat
- vybízí žáky k přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- pomáhá žákům podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- sleduje ovládání a řízení žákova jednání a chování
- dbá, aby žák dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel :

- vede žáky k uvědomování si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- ukazuje žákům, jak mají respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
- se zajímá, jak žáci respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jak se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel :

- vede žáky ke správným způsobům používání materiálů , nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptování se na nové pracovní podmínky
- posiluje smysl pro povinnost (příprava na výuku)

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>popíše cestu do školy a zpět pozná název školy uvede jméno třídní učitelky a jméno ředitelky chová se ukázněně ve škole a mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování připraví si pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve své aktovce uspořádá si pracovní místo určí dopravní prostředky při cestě do školy se seznamuje s pravidly silničního provozu uplatňuje pravidla chůze po chodníku i po silnici</p>	<p>Jsem školák - škola Třída ve vyučovací hodině Třída o přestávce Pracovní návyky Blízké okolí školy Vhodné chování Dopravní prostředky, cesta do školy</p>	<p>OSV RSP, MV</p>	<p>ČJL (1) ->Období praktické přípravy žáků na čtení a psaní, VV (1) ->Ověřování komunikačních účinků, VV (1) ->Uplatňování subjektivity</p>
LIDÉ KOLEM NÁS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozlišuje čas k práci a k odpočinku chová se obezřetně při setkání s neznámým jedincem požádá o pomoc v případě potřeby rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky vypráví o svém domově seznámí se s významem a potřebou různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Moje rodina Svátek v rodině Život v rodině Můj pokojíček, hračky a školní potřeby Povolání Práce a volný čas</p>	<p>OSV Ko</p>	<p>ČJL (1) ->Období přechodu většiny žáků k plynulému čtení celých slov, M (1) ->Přirozená čísla v oboru do 10, HV (1) ->Vokální činnosti, VV (1) ->Uplatňování subjektivity</p>
LIDÉ A ČAS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>časově zařadí Vánoce seznámí se s vánočními zvyky a tradicemi vyjmenuje roční doby orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina vyjmenuje dny v týdnu charakterizuje roční doby</p>	<p>Dny v týdnu Svátek a narozeniny Roční období Určování času Tradice a svátky Zimní svátky</p>	<p>OSV PL , Ko</p>	<p>ČJL (1) ->Období přechodu většiny žáků k plynulému čtení celých slov, ČJL (1) ->Období slabičně analytického způsobu čtení, M (1) ->Přirozená čísla v oboru do 20, HV (1) ->Hudebně</p>

			pohybové činnosti, VV (1) - >Rozvíjení smyslové citlivosti, ČaSP (1) ->Práce s drobným materiálem
ROZMANITOST PŘÍRODY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě roztřídí a popíše některé přírodniny, živočichy popíše změny v přírodě během ročních dob pojmenuje stavbu rostlin rozpozná na obrázku základní druhy ptáků, domácích a hospodářských zvířat charakterizuje roční období	Příroda na podzim V parku, v lese V sadu, na zahradě Na poli Přichází zima Zimní sporty Živočichové v zimě Příroda na jaře Stavba rostlin Jarní květiny Ptáci Domácí a hospodářská zvířata Příroda v létě	EV E	ČJL (1) ->Období přechodu většiny žáků k plynulému čtení celých slov, ČJL (1) ->Období slabičně analytického způsobu čtení, HV (1) ->Poslechové činnosti, HV (1) ->Vokální činnosti, VV (1) ->Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (1) - >Sportovní hry, ČaSP (1) ->Práce s drobným materiálem,
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
projevuje správným chováním a činnostmi vztah ke zdraví pojmenuje části lidského těla vybaví si názvy některých dětských onemocnění rozpozná úraz od nemoci dodržuje základní hygienické návyky snaží se dodržovat základy správné životosprávy seznamuje se se zásadami chování při mimořádných situacích	Člověk Péče o zdraví Osobní hygiena Výživa Důležitá telefonní čísla	OSV SaS	VV (1) ->Ověřování komunikačních účinků, TV (1) - >Průpravná cvičení, TV (1) - >Kondiční a pohybová cvičení, ČaSP (1) ->Stolování

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>chová se podle pravidel slušného chování požádá o pomoc a poděkuje dodržuje základní pravidla pro chodce přechází správně vozovku rozliší dopravní značky, dopravní prostředky předvídá, co může být nebezpečné v jeho okolí snaží se vyhýbat nebezpečí rozhodne, k čemu slouží některé běžně užívané dopravní prostředky, uplatňuje pravidla správného cestování popíše místo svého bydliště a okolí školy chová se bezpečně při cestě na určené místo a rozliší možná nebezpečí seznáme se se svou vlastí a svým městem pozoruje a popíše své nejbližší okolí</p>	<p>Jsem školák O přestávce Cesta do školy Náš domov - obec, vlast, hlavní město</p>	<p>OSV RSP , MV</p>	<p>ČJL (2) ->Vyjadřovací schopnosti, HV (2) - >Poslechové činnosti, HV (2) - >Vokální činnosti, VV (2) - >Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (2) ->Pobyt a hry v přírodě, ČaSP (2) ->Práce s drobným materiálem</p>
LIDÉ KOLEM NÁS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině uvede různá zaměstnání, zná zaměstnání svých rodičů vysvětlí, v čem spočívají některá povolání vysvětlí zásady bezpečného pobytu na horách</p>	<p>Moje rodina Práce a volný čas Zimní sporty - zásady pobytu na horách</p>	<p>OSV SaS , SRaSO , MV , Ko</p>	<p>ČJL (2) ->Psaní, ČJL (2) - >Vyjadřovací schopnosti, M (2) ->Práce s daty, VV (2) - >Uplatňování subjektivity, TV (2) ->Pobyt a hry v přírodě, ČaSP (2) ->Práce s drobným materiálem</p>
LIDÉ A ČAS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty	Lidé a čas - orientace v čase podle hodin Lidé a čas - kalendářní rok Minulost, současnost, budoucnost	OSV SRaSO	ČJL (2) ->Psaní, ČJL (2) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (2) ->Věty, ČJL (2) ->Čtení, M (2) ->Práce s daty, M (2) ->Přirozená čísla v oboru do 100, HV (2) ->Instrumentální činnosti, HV (2) ->Vokální činnosti, VV (2) ->Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (2) ->Pobyt a hry v přírodě, TV (2) ->Atletika
--	--	--------------	--

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pozoruje, popíše, porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje charakteristické znaky: lesa, parku, louky, zahrady, pole, řeky zdůvodní význam životního prostředí pro člověka pojmenuje běžné pokojové rostliny pečuje pravidelně o pokojové rostliny ve třídě rozliší stromy jehličnaté a listnaté pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata, některé živočichy chované pro radost chápe potřebu pravidelné péče o živočichy v zajetí	Proměny přírody na podzim Živočichové ve volné přírodě Zelenina a její druhy Zemědělské plodiny Ovocné stromy a ovoce Pokojové rostliny Péče o živočichy v zajetí Proměny přírody v zimě Proměny přírody na jaře Stromy na jaře Ptáci - tažní, stálí, domácí Hospodářská zvířata Na louce Na poli V lese a u lesa U vody a ve vodě Proměny přírody v létě	EV E	ČJL (2) ->Psaní, ČJL (2) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (2) ->Slova, ČJL (2) ->Čtení, M (2) ->Práce s daty, M (2) ->Násobení a dělení v oboru do 50, M (2) ->Přirozená čísla v oboru do 100, HV (2) ->Hudebně pohybové činnosti, HV (2) ->Vokální činnosti, VV (2) ->Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (2) ->Rytmická gymnastika a tanec, ČaSP (2) ->Pěstitelské práce, ČaSP (2) ->Práce s drobným materiálem

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
---------	-------	---------------------------	---------

<p>dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky získává základní znalosti o lidském těle dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných seznamuje se se zásadami chování při mimořádných situacích ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>Člověk - naše tělo Vnitřní orgány Smysly Kostra Nemoc a úraz Hygiena a čistota Potraviny, výživa Telefonní čísla tísňového volání</p>	<p>OSV SaS</p>	<p>ČJL (2) ->Psaní, ČJL (2) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (2) ->Čtení, VV (2) ->Uplatňování subjektivity, VV (2) ->Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (2) ->Průpravná cvičení, ČaSP (2) ->Práce s drobným materiálem</p>
---	--	--------------------	--

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dodržuje základní pravidla pro chodce rozlišuje vybrané dopravní značky, dopravní prostředky, přechází správně vozovku i s více jízdními pruhy, přejde mezi zaparkovanými vozy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích i na zastávkách předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, snaží se nebezpečí vyhybat rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru začlení svou obec do příslušného kraje popíše změny v nejbližším okolí orientuje se v plánu města</p>	<p>Domov Škola Riziková místa a situace Naše obec Krajina v okolí domova Naše vlast</p>	<p>OSV RSP</p>	<p>ČJL (3) ->Psaní, ČJL (3) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (3) ->Čtení, M (3) ->Závislosti, vztahy a práce s daty, VV (3) ->Ověřování komunikačních účinků, ČaSP (3) ->Práce s drobným materiálem</p>
LIDÉ A ČAS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>seznáme se s některými rodáky, významnými památkami obce a okolí obeznáme se s bájemi a pověstmi o svém kraji rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase</p>	<p>Naše obec - historie, báje a pověsti Orientace v čase a časový řád Jak žili lidé dříve Znak našeho města</p>	<p>OSV MV</p>	<p>ČJL (3) ->Psaní, ČJL (3) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (3) ->Čtení, M (3) ->Závislosti, vztahy a práce s daty, M (3) ->Přirozená čísla v</p>

seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly pozná znak našeho města			oboru do 1 000, HV (3) - >Poslechové činnosti, HV (3) - >Vokální činnosti, VV (3) - >Uplatňování subjektivity
LIDÉ KOLEM NÁS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v rodinných vztazích nejbližší rodiny je obezřetný v setkávání s neznámými lidmi požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě chápe přirozené odlišnosti svých spolužáků i ostatních lidí začíná chápat důležitost různých povolání a pracovních činností vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rodina Lidská činnost a tvořivost Práce a volný čas Lidé v pohybu Svět v pohybu	OSV SRaSO , PL , MV	ČJL (3) ->Psaní, ČJL (3) - >Vyjadřovací schopnosti, ČJL (3) ->Čtení, M (3) - >Závislosti, vztahy a práce s daty, HV (3) ->Vokální činnosti, VV (3) ->Ověřování komunikačních účinků, TV (3) ->Sportovní hry, ČaSP (3) - >Práce s drobným materiálem
ROZMANITOST PŘÍRODY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pojmenuje přírodní a umělé prvky a výrobky ve svém okolí sleduje změny přírody v jednotlivých ročních dobách pozná a popíše některé přírodniny uskuteční jednoduché pokusy pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů chová se v přírodě ohleduplně sleduje bohatost přírody ve svém okolí	Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti Vzduch Voda Půda Slunce a Země Živá příroda Rostliny Houby Živočichové Zkoumáme přírodu Rozmanitost přírody a její ochrana Rozmanitost života v přírodě Rovnováha v přírodě Chráníme přírodu	EV ZPŽ , ŽP , VČP	ČJL (3) ->Psaní, ČJL (3) - >Vyjmenovaná slova, ČJL (3) ->Věta jednoduchá a souvětí, ČJL (3) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (3) ->Čtení, M (3) ->Geometrie, HV (3) - >Vokální činnosti, VV (3) - >Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (3) ->Pobyt a hry v přírodě, ČaSP (3) ->Pěstitelské práce, ČaSP (3) ->Práce s drobným materiálem

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>pojmenuje společné znaky, potřeby, projevy a rozdílnosti lidí</p> <p>dodržuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování k sobě i ke druhým</p> <p>seznamuje se se základními pravidly první pomoci, rozpozná život ohrožující zranění</p> <p>seznamuje se se zásadami chování za mimořádných situací</p>	<p>Člověk</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Stavba těla</p> <p>Pečujeme o své zdraví</p> <p>Pravidla 1.pomoci</p> <p>Požární poplach, příčina prevence vzniku požárů</p>	<p>OSV</p> <p>SaS , PL</p>	<p>ČJL (3) ->Čtení, VV (3) ->Uplatňování subjektivity, TV (3) ->Pobyt a hry v přírodě, TV (3) ->Průpravná cvičení, ČaSP (3) ->Příprava pokrmů, ČaSP (3) ->Práce s drobným materiálem</p>

5.4.2. Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Tento předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Náplň předmětu staví na elementárních znalostech o přírodě, které žák získal v prvouce a dalších předmětech (matematice, českém jazyce a literatuře). Vybavuje žáka základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie.

Žák se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti a vztahy. Poznává sám sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje souvisí a jsou v rovnováze a jakékoliv narušení může být pro další život rozhodující.

V hodinách předkládá učitel žákovi zobecněné informace a problémové úlohy (s ohledem na region, možnosti školy). Žák aktivně řeší zadané úkoly pomocí pokusů, bádání i práce s odbornou literaturou. Žák využívá poznatků získaných při pozorování v přírodě, školních experimentech, řešení samostatných prací, informací z výukových programů, výstav, encyklopedií a jiných zdrojů informací.

Žák si naplňuje etapy řešení, v závěru svou práci zdůvodní a objasní výsledky. Výslednou práci prezentuje ostatním skupinám. Žák se učí rychle rozhodovat, aktivně přistupovat k danému problému, organizovat si práci, pracovat v kolektivu, spolupracovat, najít si ve skupině své místo, přijímat a sdělovat informace a uvědomovat si výsledky své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání vhodných informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a vhodných učebních pomůcek (encyklopedie)
- rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- seznamuje žáky se základními termíny, znaky a symboly
- podporuje u žáků hodnotit výsledky svého učení - korigovat své chyby a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- motivuje žáka k řešení daného problému
- vede žáka k využívání vlastních schopností a dovedností a k objevování různých variant řešení (kreativita)
- předkládá žákům modely problémových úloh a vede žáka k jejich správnému řešení
- nenechá žáka odradit případným neúspěchem, pomáhá mu při hledání správného řešení

Kompetence komunikativní

Učitel :

- motivuje žáka správně používat odbornou terminologii
- umožňuje žákovi aplikovat teoretické znalosti v praxi
- rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat zadané úkoly
- vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- volí takové metody a formy práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách (vytvoření pravidel práce týmu a jejich respektování)

- uplatňuje individuální přístup k talentovanému i k žákovi s poruchou učení
- vytváří partnerské vztahy učitel - žák , vytváří přátelskou atmosféru v procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, individuální, sociální a etnické zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáka k plnění povinností (příprava na výuku)
- vede žáka k samostatnosti a uvědomění si zodpovědnosti k sobě samému i k druhým lidem

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>vysvětlí na příkladech princip rovnováhy v přírodě objevuje potravní vztahy rostlin a živočichů nachází souvislosti mezi činností člověka a stavem přírody, globální problémy přírodního prostředí zkoumá základní společenstva ve svém okolí a regionu</p> <p>pozoruje na příkladech, jak se živočichové i rostliny přizpůsobují měnícím se životním podmínkám porovnává různé projevy života rostlin a živočichů třídí organismy do skupin orientuje se v různých atlasech zhodnotí chování člověka vůči přírodě v současné době rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus (s nerosty či rostlinami) naplánuje postup pokusu, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu seznamuje se se specifickými přírodními jevy a z nich vyplývajícími riziky vzniku mimořádných situací, prokáže schopnost účinně se chránit</p>	<p>Podzim Společenstva živých organismů - polí - vod - lesů Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu Život v zimní přírodě Jaro - rostliny a živočichové v jarní přírodě Domácí zvířata a jejich chov Rostliny a živočichové v létě Člověk a příroda, ochrana životního prostředí Horniny a nerosty Měření- délky, hmotnosti, teploty a času Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Ochrana před povodněmi</p>	<p>EV E , ZPŽ , ŽP</p>	<p>ČJL (4) ->Literární výchova, ČJL (4) ->Vyjadřovací schopnosti, M (4) ->Přirozená čísla v oboru do 10 000, HV (4) ->Vokální činnosti, VV (4) ->Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (4) ->Pobyt a hry v přírodě</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zkoumá a objevuje živou a neživou přírodu poznává principy rovnováhy v přírodě hledá souvislosti mezi činností člověka a přírodou ověří své znalosti na jednoduchém pokusu popíše postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu objevuje základní zákonitosti vesmíru a sluneční</p>	<p>Jsme součástí přírody Člověk a neživá příroda Rozmanitost podmínek života Nerosty a horniny Půda Člověk a vesmír Sluneční soustava</p>	<p>EV ZPŽ , VČP</p>	<p>ČJL (5) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (5) ->Literární výchova, HV (5) ->Vokální činnosti, VV (5) ->Rozvíjení smyslové citlivosti, TV (5) ->Pobyt a hry v</p>

<p>soustavy ověří si své znalosti o vesmíru při návštěvě hvězdárny nebo planetária rozlišuje vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí třídí živé organismy do známých skupin rozlišuje jednotlivá průmyslová odvětví ovládá některá technická zařízení sloužící k příjmu informací dokáže pojmenovat jednoduché stroje a zařízení sloužící člověku k usnadnění práce</p>	<p>Výprava do vesmíru Člověk a živá příroda Život v podnebných pásmech Třídění živých organismů Jednoduché stroje</p>		<p>přírodě, ČaSP (5) ->Práce s drobným materiálem</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>pozoruje odlišnosti lidí podle věku a pohlaví rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl orientuje se ve vývojových etapách lidského života objasní funkce jednotlivých orgánových soustav na základě poznatků o lidském těle vysvětlí termín zdravý způsob života uplatňuje dovednosti a návyky související s ochranou zdraví rozpozná rizika nemocí zaujímá správný postoj v situacích ohrožujících zdraví a v mimořádných situacích dokáže přivolat pomoc voláním na tísňovou linku ukáže na jednoduché modelové situaci způsob odmítání návykových látek porozumí změnám ve vývoji člověka v době dospívání zaujímá vhodné ohleduplné postoje v chování mezi děvčaty a chlapci v době puberty uveče a charakterizuje jednotlivá vývojová stádia v životě člověka</p>	<p>Jednotlivé etapy lidského života Člověk Lidské tělo Prevence zdraví u jednotlivých soustav lidského těla Chráníme si zdraví, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví Prevence nemocí a úrazů Ostatní nebezpečí označování nebezpečných látek Odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Protidrogová prevence Bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku Člověk se rozmnožuje Člověk roste a vyvíjí se Člověk se odlišuje od ostatních živočichů Režim dne</p>	<p>OSV SaS , SRaSO</p>	<p>ČJL (5) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (5) - >Literární výchova, VV (5) ->Ověřování komunikačních účinků, TV (5) ->Pobyt a hry v přírodě, TV (5) - >Průpravná cvičení, TV (5) ->Kondiční a pohybová cvičení, ČaSP (5) ->Příprava pokrmů</p>

<p>plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek prokáže znalost chování v dopravě v praxi při přesunech na mimoškolní akce</p>	<p>Člověk a lidské výtvořy Zdravý životní styl – výživa, uchovávání potravin, skladba stravy, pitný režim Partnerství, manželství a rodičovství Rozšíření znalostí dopravních značek, předcházení rizikovým situacím v dopravě Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace, zkouška sirén Integrovaný záchranný systém</p>		
--	--	--	--

5.4.3. Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Tento předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Navazuje na prvouku. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou rozvíjeny v dalších letech v předmětech Dějepis, Zeměpis, Výchova k občanství. Součástí předmětu je část, která se soustředí na Evropu. Na konci tohoto období je žák orientován v základních pojmech a souvislostech v tématických okruzích rodina, škola, obec, region, vlast, Evropa. Předmětem se prolíná praktická zkouška ze znalostí pravidel silničního provozu na dopravním hřišti.

Žák využívá především vlastních prožitků a zkušeností. Vyhledává, třídí informace z různých zdrojů (encyklopedie, mapy, grafy), učí se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Pracuje samostatně i ve skupině, učí se svou práci hodnotit a obhajovat své postoje.

Výuka zeměpisné i dějepisné části dává možnost vytvářet projekty, které obohacují výuku a propojují vlastivědu s ostatními předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky k používání vhodných informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, časopisy) a vhodných učebních pomůcek (encyklopedie, mapy, grafy, tabulky)
- rozvíjí u žáků učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- posiluje u žáků schopnost pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vede je k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- učí je poznávat smysl a cíl učení, samostatně pozorovat a experimentovat

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby uměli využívat získané dovednosti a vědomosti k řešení daného problému a dokázali prakticky ověřovat správnost řešení problémů a dokázali svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení
- ukazuje žákům, jak mají formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně
- posiluje schopnost žáků využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi
- vytváří dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení
- prohlubuje u žáků umění naslouchat druhým lidem, účinně se zapojovat do diskuse, vhodně reagovat
- motivuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření a respektování pravidel pro práci v týmu
- motivuje žáky dokázat v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- rozvíjí u žáků schopnost přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektovat různá hlediska a čerpat poučení od ostatních

- vytváří u nich dovednost ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli, respektovali přesvědčení druhých lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení
- motivuje žáky k umění respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- směřuje je k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>ukáže na mapě místo svého bydliště vzhledem ke krajině a poloze ve státu</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce</p> <p>poznává symboly našeho státu, zná význam armády pro ochranu státu</p> <p>ukáže na mapě rozdělení ČR na menší celky</p> <p>určí světové strany</p> <p>orientuje se podle světových stran na mapě i v přírodě</p> <p>orientuje se na mapě ČR</p> <p>uvede své vlastní zkušenosti s cestováním po ČR</p> <p>rozpozná největší města ČR a jejich kulturní instituce</p> <p>uplatňuje znalosti z dopravní výchovy na dopravním hřišti</p>	<p>Domov, v němž žijeme</p> <p>Naše nejbližší okolí</p> <p>Země, ve které žijeme, státní symboly</p> <p>ČR - demokratický stát - stát.zřízení, polit.strany, vláda, armáda, zájmové spolky, církev</p> <p>Územní rozdělení ČR a ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot</p> <p>Všude žijí lidé - povrch ČR</p> <p>V souladu s přírodou - vodopis ČR</p> <p>Člověk přetváří krajinu - nerostné suroviny</p> <p>Úrodné nížiny jižní Moravy - zemědělství</p> <p>Cestujeme do Prahy, kulturní instituce</p> <p>Brno - město veletrhů – průmysl, kultura</p> <p>Oblasti ČR</p> <p>Průkaz mladého cyklisty</p>	<p>VDO</p> <p>OSŠ</p> <p>OSV</p> <p>RSP</p>	<p>ČJL (4) ->Literární výchova,</p> <p>ČJL (4) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (4) -</p> <p>>Mateřský jazyk, M (4) -</p> <p>>Závislosti, vztahy a práce s daty, M (4) ->Přirozená čísla v oboru do 1 000 000, Př (4) ->Rozmanitost přírody, HV (4) ->Poslechové činnosti, HV (4) ->Vokální činnosti, VV (4) -</p> <p>>Uplatňování subjektivity, TV (4) ->Pobyt a hry v přírodě</p>
LIDÉ KOLEM NÁS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozlišuje svou mateřskou řeč a příbuzné jazyky</p> <p>uvědomuje si, že všichni mají stejná základní lidská a občanská práva</p> <p>uplatňuje pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, dokáže předcházet konfliktům</p> <p>rozpoznává ve svém okolí chování skupin lidí, kteří porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>vyjádří se k základním vztahům mezi lidmi</p>	<p>Rozumíme si ?</p> <p>Obyvatelstvo ČR a menšiny</p> <p>Dětská práva - Víím, co smím?</p> <p>Slabikář dětských práv</p> <p>Soužití ve škole, ve třídě</p> <p>Soužití ve společnosti – právo a spravedlnost, korupce</p> <p>Rozpočet domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma placení, úloha bank, úspory a půjčky</p>	<p>VDO</p> <p>OSŠ</p> <p>OSV</p> <p>MV</p>	<p>ČJL (4) ->Mateřský jazyk,</p> <p>ČJL (4) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (4) -</p> <p>>Literární výchova</p>

formuluje své názory na soužití ve škole uvede názvy některých zájmových spolků chápe potřebu pomoci sociálně slabým a nemocným lidem - sbírky používá peníze v běžných situacích má představu o rozpočtu domácnosti, rozpozná různé formy placení			
LIDÉ A ČAS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v časové přímce určí, kde na časové přímce leží daný časový údaj využívá knihoven, sbírek, muzeí k pochopení historie zdůvodní význam ochrany kulturních a historických památek vysvětlí pojem vlast, rodný kraj uvědomí si rozdíl mezi bájemi, mýty, pověstmi a zápisy v historických kronikách porovná způsob života a práce v minulosti a v současnosti uvede jména některých osobností a rodů, které podstatným způsobem ovlivnily historický vývoj naší země uvede názvy některých zájmových spolků chápe potřebu pomoci sociálně slabým a nemocným lidem - sbírky používá peníze v běžných situacích	Informační zdroje minulosti Kapitoly z našich nejstarších dějin Nejstarší osídlení naší vlasti Staré pověsti české Velkomoravská říše Počátky českého státu, peníze - odměna za práci i zboží České království Karel IV. - otec vlasti Jan Hus - husitské války Nástup Habsburků Třicetiletá válka Marie Terezie a Josef II.	OSV MV	ČJL (4) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (4) - >Literární výchova, M (4) - >Přirozená čísla v oboru do 1 000 000, M (4) ->Závislosti, vztahy a práce s daty

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

LIDÉ A ČAS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
snaží se, na základě zjištěných údajů, pochopit	Kapitoly z našich dějin	VDO	ČJL (5) ->Literární výchova,

<p>vztahy mezi minulostí a dneškem využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti vysvětlí význam ochrany přírodních a kulturních památek naší vlasti zdůvodní zařazení některých historických dat mezi státní svátky a významné dny ČR snaží se nalézt na základě historických událostí neustálou snahu o prosazení základních lidských práv a demokratických principů seznámí se s krutým zacházením Židů a Romů za 2. světové války aplikuje osvojení historických znalostí na region vysvětlí rozdíl mezi vlastnictvím soukromým a veřejným, mezi osobním a společným</p>	<p>Národní obrození České země v revolučním roce 1848 Česká kultura a společenský život Hospodářský rozvoj českých zemí, druhy vlastnictví Vznik Rakousko - Uherska a život jeho obyvatel První světová válka Vznik ČSR První Československá republika - principy demokracie Život v Československu mezi dvěma válkami Protektorát Čechy a Morava Na cestě ke svobodě Období vlády jedné strany, různé druhy vlastnictví Obnovení demokracie v Československu</p>	<p>OSŠ OSV RSP</p>	<p>ČJL (5) ->Vyjadřovací schopnosti, M (5) ->Závislosti, vztahy a práce s daty, IKT (5) ->Vyhledávání informací a komunikace</p>
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>objasní polohu ČR vzhledem k ostatním státům Evropy ukáže a popíše podnebí a vodstvo Evropy přihadí rostliny a živočichy do jednotlivých podnebných pásů popíše své zážitky z prázdninového cestování po Evropě najde a ukáže na mapě světadíly a oceány na Zemi vysvětlí polohu zeměkoule v rámci sluneční soustavy a ve vesmíru</p>	<p>Evropa - světadíl, kde leží naše vlast Poloha a povrch Evropy Podnebí a vodstvo Rostliny a živočichové v různých oblastech ČR - co již známe o naší vlasti ČR - leží ve střední Evropě Slovenská republika - náš nejbližší soused Polská republika - náš severní soused Spolková republika Německo - hospodářsky nejsilnější stát Rakouská republika - alpský stát Velká Británie a Francie - vyspělé</p>	<p>MuV EP VMEGS ES , OES</p>	<p>ČJL (5) ->Vyjadřovací schopnosti, ČJL (5) ->Literární výchova, M (5) ->Závislosti, vztahy a práce s daty, M (5) ->Přirozená čísla, IKT (5) ->Vyhledávání informací a komunikace, PŘ (5) ->Rozmanitost přírody, HV (5) ->Poslechové činnosti</p>

	západoevropské státy Cestujeme po Evropě – kam na dovolenou? Naše modrá planeta - kontinenty, oceány, podnebné pásy Všude žijí lidé - různé lidské rasy		
--	--	--	--

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, názorným obrazovým materiálem a mapami. Vyučování je realizováno v celých třídách.

Týdenní časová dotace předmětu:

6. ročník – 1 hodina

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Obsahem předmětu je přinášet základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním úkolem je formování historického vědomí. Žáci mají poznat dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí, seznámit se s vývojem společnosti.

Cílem je poznat především dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Součástí výuky jsou exkurze do muzeí a historických objektů, které přibližují historii jako celek, ale i regionální dějiny.

Žáci střídají různé formy práce, jsou vedeni k aktivnímu sebehodnocení. Metody výuky jsou střídány od běžné, klasické vyučovací hodiny přes skupinovou práci až k projektovému vyučování a historickým exkurzím.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů,...)
- vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- vede žáky k vyhledávání informací, vhodných k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, k využívání získaných vědomostí a dovedností
- vede žáky k samostatnému řešení problémů
- vede žáky ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému, kultivovanému projevu
- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- podporuje u žáků sebedůvěru
- je připraven podle potřeby poskytnout žákům pomoc v činnostech
- vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě úcty a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi
- vede žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- zohledňuje společenské i přírodní dění
- vede žáky k ohleduplnosti, úctě, empatii, zodpovědnosti, toleranci
- podporuje u žáků vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vede odmítání útlaku a hrubého zacházení, k nutnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá, aby byla dodržována dohodnutá pravidla
- umožňuje žákům vzájemně si pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžném životě

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ÚVOD DO UČIVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
osvojí si práci s časovou přímkou, chápe pojmy čas, časová osa osvojí si základní periodizaci dějin seznámí se s konkrétními příklady zdrojů o minulosti a seznámí se s institucemi, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, chápe důležitost a potřebnost dějepisných poznatků	Úvod do učiva Získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor	OSV RSP	Z (6) -> Země jako vesmírné těleso, Z (6) -> Afrika
PRAVĚK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
osvojí si práci s časovou přímkou, chápe pojmy čas, časová osa osvojí si základní periodizaci dějin rozpozná vývojová stadia člověka charakterizuje pravěký život sběračů a lovců seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a dobytčářství pochopí podmínky vzniku řemesel a zpracování kovů pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu seznámí se s některými kulturami a duchovními památkami na našem území	STARŠÍ DOBA KAMENNÁ Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ Způsob života, obživy Počátky řemesel POZDNÍ DOBA KAMENNÁ Způsob života, dělba práce DOBA KOVŮ Rozvoj řemesel a obchodu Zánik rodové společnosti	MuV KD , EP OSV RSP , K EV ZPŽ , VČP	VO (6) -> Projevy kultury v životě společnosti, P (6) -> Poznávání přírody, Z (6) -> Glóbus
STAROVĚK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států seznámí se společenským uspořádáním seznámí se s pravlastí romského etnika seznámí se s projevy náboženských představ	OBLAST STAROVĚKÉHO VÝCHODU (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Charakteristické rysy oblasti	VDO OOSS MuV PM OSV	VO (7) -> Život ve společnosti, VO (7) -> Člověk a lidská práva, Z (6) -> Glóbus

<p>pochozí podstatu antické demokracie chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury uvědomuje si prolínání kulturních vlivů seznámí se s nejvýznamnějšími památkami lidstva</p>	<p>Vývoj společnosti Náboženské představy Počátek písma, kultury Přínos starověkých civilizací ŘECKO Kořeny řecké civilizace Archaické období Klasické období Makedonie Kultura</p>	<p>MV , HPPE VMEGS OES EV VČP</p>	
STAROVĚK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>získá představu o formách státní moci uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států získá představu o souvislosti křesťanství a judaismu získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin popíše s pomocí mapy územní rozsah říše dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede příklady antic. osobností důležitých pro evropskou civilizaci</p>	<p>ŘÍM Království Republika Císařství Počátky křesťanství Kultura Rozdělení a rozpad římské říše, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>VDO OOSS OSV HPPE VMEGS OES</p>	<p>ČJL (7) - >Komunikační a slohová výchova, VO (7) ->Život ve společnosti, VO (7) ->Člověk a morálka, VO (8) ->Člověk a právo, Z (8) ->Evropa, Z (8) ->Oblasti a státy Evropy</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

STŘEDOVĚK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>popíše změny evrop. situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik do Evropy získá představu o formách státní moci uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států</p>	<p>RANÝ STŘEDOVĚK Nový obraz Evropy Utváření států - Francká, Byzantská, Arabská říše, Turecká říše a islám</p>	<p>MuV KD , EP OSV PL , HPPE VMEGS</p>	<p>ČJL (7) ->Literární výchova, VO (7) ->Život ve společnosti, VO (8) ->Člověk a občanský život, Z (7) -</p>

<p>získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti popíše s pomocí mapy územní rozsah říše uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy osvojí si periodizaci středověku seznámí se s uspořádáním společnosti chápe úlohu křesťanství a víry středověkého člověka uvědomí si konflikty mezi světskou a církevní mocí a vztah ke kacířství uvědomí si obohacení Evropy kulturními a vzdělanostními podněty z Orientu objasní situaci V. Moravy a vnitřní vývoj českého státu seznámí se s počátky českých dějin a se státotvornou úlohou panovnických rodů v evropských souvislostech uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí chápe změny politické, hospodářské, kulturní, sociální v jednotlivých vrstvách středověké společnosti seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě charakterizuje dobový životní styl uveče příklady románské a gotické kultury seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Počátky českých dějin (Sámova říše, Velká Morava, doba knížecí) Formování prvních států v Evropě Křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy Románská kultura VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK Rozvoj řemesel, obchodu, vznik měst a jejich význam Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků, vláda Karla IV. Gotická kultura a životní styl v období vrcholného středověku Kritika poměrů v církvi a husitství v českých zemích Vláda Jiřího z Poděbrad, doba jagellonská Stoletá válka</p>	<p>OES EV ZPŽ , VČP</p>	<p>>Severní Amerika, Z (8) ->Oblasti a státy Evropy, Z (8) - >Evropa, Z (9) - >Česká republika</p>
OBDOBÍ NOVOVĚKU OD KONCE 15. STOLETÍ DO POLOVINY 17. STOLETÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>seznámí se s uspořádáním společnosti osvojí si periodizaci novověku poznává důvody a význam objevných plavby a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí vysvětlí znovuobjevení antic. ideálu člověka</p>	<p>Objevné plavby a jejich společenské důsledky Renesance, humanismus Náboženská reformace Počátky absolutistických</p>	<p>VDO PD VMEGS OES , JE</p>	<p>AJ (7) - >Communication, skills development and vocabulary, VO (7) - >Člověk a morálka, Z</p>

<p>seznámí se s pojmy humanismus, renesance, jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</p> <p>seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus, uvede příklady této moci v evropských zemích</p> <p>chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy</p> <p>chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti</p> <p>objasní příčiny vzniku 30. leté války a posoudí její důsledky</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kultur. památek</p>	<p>monarchií (Francie, Anglie) Český stát – nástup Habsburků Český stát - doba předbělohorská Třicetiletá válka</p>		<p>(7) ->Amerika, Z (7) - >Severní Amerika, Z (7) ->Jižní Amerika, Z (7) ->Asie</p>
---	---	--	---

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBDOBÍ OD POLOVINY 17.STOLETÍ DO KONCE 18.STOLETÍ

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>vysvětlí postnatné ekonomické, kulturní a sociální změny ve vybraných zemích a u nás</p> <p>rozpoznává projevy barokní kultury</p> <p>seznámí se se situací v českých zemích a některých evropských zemích po třicetileté válce</p> <p>osvojí si pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický a společenský vývoj</p> <p>ujasní si pojem osvícenský absolutismus</p> <p>chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu a soupeření mezi velmocemi</p> <p>uvědomí si důsledky definitivního zániku středověkých politických, hospodářských a společenských struktur</p> <p>charakterizuje modernizaci společnosti</p> <p>uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, význam francouzské revoluce</p>	<p>Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</p> <p>Barokní kultura</p> <p>Západní Evropa po třicetileté válce (Anglie, Francie)</p> <p>Situace v Rusku, Prusku, Polsku</p> <p>Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství</p> <p>České země za vlády Marie Terezie, Josefa II.</p> <p>Utváření novodobého českého národa</p> <p>Vzestup Velké Británie</p> <p>Vznik Spojených států amerických</p>	<p>VDO</p> <p>POPŽ</p> <p>OSV</p> <p>RSP , PL</p>	<p>ČJL (8) ->Literární výchova, Z (8) -</p> <p>>Evropa, Z (8) -</p> <p>>Oblasti a státy Evropy, HV (8) -</p> <p>>Poslechové činnosti, VZ (8) ->Člověk jako osobnost, DCJ (8) -</p> <p>>Realien</p>

OBDOBÍ NOVOVĚKU OD KONCE 18. STOLETÍ DO ROKU 1914			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, uvědomí si význam francouzské revoluce a napoleonských válek</p> <p>uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti a zničení starých společenských struktur</p> <p>chápe význam národního obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</p> <p>seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, uvědomí si význam obrozeneckých snah a významných osobností</p> <p>uvědomí si dokončení boje jednotlivých sociálních skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran</p> <p>chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)</p> <p>seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků</p> <p>chápe historický rozměr pojmu rasismus</p> <p>demonstruje na vybraných příkladech základní politické proudy</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy</p> <p>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p>	<p>Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i pro Evropu</p> <p>Napoleonské války a jejich důsledky</p> <p>Průmyslová revoluce, industrializace, modernizace společnosti, změna sociální struktury</p> <p>Národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</p> <p>Rok 1848 v Evropě a v českých zemích</p> <p>Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století, základní rysy české politiky, její představitelé – konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus</p> <p>Ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>Procesy sjednocování v Německu, v Itálii, carské Rusko a rozpad Osmanské říše</p> <p>Občanská válka v USA</p> <p>Koloniální říše v 19. století, konflikty mezi velmocemi</p> <p>Vynálezy, objevy, kultura - rozrůzněnost doby</p>	<p>VDO</p> <p>OOSS</p> <p>MuV</p> <p>KD</p> <p>OSV</p> <p>RSP , HPPE</p> <p>VMEGS</p> <p>ES</p> <p>EV</p> <p>ŽP</p>	<p>ČJL (8) ->Literární výchova, VO (8) -</p> <p>>Člověk a občanský život, VO (8) ->Člověk a právo, Z (7) -</p> <p>>Amerika, Z (7) -</p> <p>>Severní Amerika, Z (7) ->Asie, Z (8) -</p> <p>>Evropa, Z (8) -</p> <p>>Oblasti a státy Evropy, HV (8) -</p> <p>>Poslechové činnosti, ČaSP (8) ->Trh práce, DCJ (8) ->Realien</p>

MODERNÍ DOBA - SITUACE V LETECH 1914-1918			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>chápe první polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek</p> <p>chápe okolnosti vzniku samostatného Československa</p> <p>uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů</p> <p>demonstruje na příkladech zneužití techniky ve válce</p> <p>seznamuje se s mnohonárodnostním etnikem (Židé, Romové, Němci, Rusíni)</p>	<p>1. světová válka – její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>Situace v Rusku, ruské revoluce</p> <p>Vznik Československa</p>	<p>VMEGS</p> <p>ES</p>	<p>Z (8) ->Evropa, Z (8) -</p> <p>>Oblasti a státy</p> <p>Evropy, VZ (8) -</p> <p>>Člověk jako osobnost,</p> <p>DCJ (8) ->Realien</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MEZI DVĚMA SVĚTOVÝMI VÁLKAMI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>chápe 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek</p> <p>chápe okolnosti vzniku Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky, seznámí se s klady a nedostatky demokracie</p> <p>uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu a vypjatého nacionalismu</p> <p>uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</p> <p>chápe pojmy nacionalismus, extremismus, agrese, antisemitismus, totalitarismus</p> <p>vnímá přínos národní a evropské kultury</p> <p>rozpoznává znaky totalitní společnosti a příčiny jejich nastolení</p>	<p>Poválečné uspořádání Evropy a světa</p> <p>Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodní politická situace v Evropě ve 20. a 30. letech</p> <p>Totalitní systémy - počátky nacistického, fašistického hnutí a komunismu, důsledky pro Československo a svět</p> <p>Světová hospodářská krize</p> <p>SSSR v meziválečném období</p> <p>První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</p> <p>Mnichovská dohoda, její důsledky</p> <p>Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou</p>	<p>VDO</p> <p>OOSS</p> <p>MuV</p> <p>KD , PSSS</p> <p>MeV</p> <p>KČPPMS</p> <p>OSV</p> <p>RSP , PL</p> <p>VMEGS</p> <p>ES</p>	<p>ČJL (9) ->Literární výchova, VO (9) -</p> <p>>Občanská společnost, VO (9) ->Stát a hospodářství, Z (9) -</p> <p>>Česká republika, Z (9) ->Místní region, HV (9) ->Poslechové činnosti, VV (9) -</p> <p>>Současné výtvarné umění, ČaSP (9) -</p> <p>>Podnikání, DCJ (9) -</p> <p>>Realien</p>

DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období 2. republiky</p> <p>uvědomí si nutnost úcty k odkazu účastníků odboje</p> <p>seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období protektorátu</p> <p>uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých</p> <p>zhodnotí sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí Československa</p> <p>seznámí se s brutálním zacházením židovského a romského etnika v době 2. světové války</p>	<p>2. světová válka – bitva o Anglii, napadení SSSR, obrat ve vývoji 2. světové války</p> <p>Holocaust</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Heydrichiáda</p> <p>Domácí a zahraniční odboj</p> <p>Závěrečné etapy 2. světové války</p> <p>Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	<p>OSV</p> <p>HPPE</p> <p>EV</p> <p>VČP</p>	<p>ČJL (9) ->Literární výchova, Z (9) -</p> <p>>Obyvatelstvo a sídla ČR, Z (9) ->Životní prostředí, VV (9) -</p> <p>>Současné výtvarné umění, DCJ (9) -</p> <p>>Realien</p>
POSLEDNÍ PŮLSTOLETÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>chápe pojmy nacionalismus, extremismus, agrese, antisemitismus a rasismus, dokáže je vyložit na příkladech</p> <p>vnímá přínos národní a evropské kultury</p> <p>uvědomí si nutnost úcty k odkazu účastníků odboje</p> <p>chápe poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948</p> <p>seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech</p> <p>rozpoznává znaky totalitní společnosti jejich destruktivní sílu</p> <p>chápe vznik a problémy bipolárního světa</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých</p> <p>rozpozná znaky vypjatého nacionalismu</p> <p>rozpozná postavení rozvojových zemí</p> <p>seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události v r.</p>	<p>Poválečné uspořádání světa</p> <p>Poválečné Československo v letech 1945-1948</p> <p>Československo – politický, hospodářský, kulturní a duchovní vývoj v letech 1945-1989</p> <p>Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p>	<p>VDO</p> <p>POPŽ</p> <p>MuV</p> <p>KD</p> <p>OSV</p> <p>RSP , PL</p> <p>VMEGS</p> <p>ES , JE</p> <p>EV</p> <p>ŽP</p>	<p>ČJL (9) -</p> <p>>Komunikační a slohová výchova, ČJL (9) ->Literární výchova, AJ (9) -</p> <p>>Communication, skills development and vocabulary, VO (9) -</p> <p>>Člověk a pracovní život, VO (9) -</p> <p>>Občanská společnost, VO (9) ->Nadnárodní společenství, P (9) -</p> <p>>Zkoumání přírody, Z (9) ->Místní region, Z (9) ->Politická mapa</p>

<p>1968) chápe postupný rozpad východního bloku seznámí se se situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - demokracie, vznik České republiky objasní hrozbu terorismu vysvětlí začlenění České republiky do integračního procesu EU, NATO prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) Krise sovětského systému, „perestrojka“ Obnova demokracie ve východní Evropě, „sametová revoluce“ Rozpad Československa, vznik České republiky Kultura, věda, technika a vzdělávání (faktory vývoje), sport a zábava ve 2. polovině 20. století, evropská integrace Problémy současnosti</p>		<p>současného světa, HV (9) ->Poslechové činnosti, VV (9) - >Současné výtvarné umění, TV (9) - >Atletika, ČaSP (9) - >Podnikání, DCJ (9) - >Realien</p>
--	---	--	---

5.5.2. Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět ve vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. Svým obsahem směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, k rozvíjení občanského a právního vědomí, smyslu pro občanskou a osobní odpovědnost, k finanční gramotnosti.

Vede žáky k socializaci, k utváření pozitivních modelů chování, posilování úcty k základním životním hodnotám a k lidským právům. Formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, rozvíjí způsobilost k mravně odpovědnému jednání a odpovědnost za důsledky svého rozhodování.

Výuka je realizována formou kooperativního vyučování, výkladu, projektů, diskusí, besed...

Časová dotace: 6. ročník – 1 hodina

8. ročník - 1 hodina

7. ročník – 1 hodina

9. ročník - 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k osvojení si strategie učení a chápání významu celoživotního vzdělávání
- zadává úkoly vyžadující vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých informačních zdrojů
- seznamuje žáky s obecně používanými termíny, symboly a dává je do vzájemných souvislostí, podporuje sebedůvěru žáků v jejich schopnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a hledání vhodných řešení problémů
- učí žáky využívat získaných vědomostí k posouzení správnosti řešení problému
- učí žáky činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí, být schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižné, souvislé a kultivované formulaci svých názorů na společenské dění
- učí žáky naslouchat názorům ostatních lidí, přijímat odlišné názory
- učí žáky schopnosti své názory obhájit vhodnou argumentací
- vytváří podmínky k využití získaných komunikativních dovedností žáků v diskuzi, při prezentaci, při vystupování na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří situace upevňující dobré mezilidské vztahy (ohleduplnost, úcta,...)
- vede žáky ke spolupráci a respektování pravidel při práci ve skupině
- učí žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k potřebě aktivně spolupracovat a tím ovlivnit kvalitu společné práce
- podporuje u žáků schopnost přijímání kritiky

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky uvědomovat si povinnost odmítat fyzické i psychické násilí
- rozvíjí u žáků smysl vcítit se do situace ostatních lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- vede žáky k respektování a ctění našich kulturních tradic a historického dědictví
- vytváří prostředí k pozitivním projevům a postojům žáků ke kultuře, podporuje jejich aktivitu a zapojení se do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- podporuje u žáků snahu o efektivní organizaci jejich práce
- zadává úkoly vedoucí k využití získaných znalostí v praktickém životě
- vede žáky k uvážlivým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné přípravy na výuku

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ROK V JEHO OBMĚNÁCH			
výstupy	Učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v kalendáři, zná letopočty vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků uvádí příklady pranostik, pořekadel	Cyklus dne, týdne, roku Kalendář, svátky Pranostiky, pořekadla, přísloví	OSV RSP	ČJL (6) - >Literární výchova
NAŠE ŠKOLA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
chápe potřebu podřizovat své chování a jednání ve škole školnímu řádu uvědomuje si význam vzdělání pro svůj budoucí život zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy	Historie školy, tradice, školní řád Význam vzdělání jako příprava na osobní, rodinný, pracovní a občanský život Žakovská samospráva	VDO OSŠ OSV MV	ČaSP (8) - >Volba profesní orientace
REŽIM DNE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede na příkladu vhodné a nevhodné způsoby využití volného času	Příprava na vyučování Využití volného času	OSV SaS	
NAŠE MĚSTO, NÁŠ REGION			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvádí příklady místních tradic zdůvodní, proč je dobré je dodržovat zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně proti němu vystupuje vysvětlí, čím se od sebe mohou lišit jednotlivé regiony uvede příklady, co je typické pro vlastní region orientuje se v nabídce kulturních institucí, cíleně vybírá zajímavé akce	Historie a přítomnost Významné památky a události Významní rodáci, místní tradice Kulturní instituce Významná místa regionu, regionální zvláštnosti (nářečí, kroje, zvyky) Vánoční zvyky a obyčeje	VDO OSŠ , POPŽ OSV RSP , K	Z (9) - >Místní region
OBEC - SAMOSPRÁVNÝ CELEK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
chápe důležitost správních orgánů	Správní orgány obce	EV	

vyjádří vlastními slovy s jakými problémy se můžeme obracet na městský úřad	Demokratické prvky při řízení obce Kulturní a veřejný život obce	VČP	
NAŠE VLAST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vysvětlí, co rozumíme pod pojmem vlast, vlastenectví vysvětlí význam státních symbolů způsoby jejich používání vysvětlí, proč slavíme státní svátky rozumí základním státoprávními pojmy (stát, prezident, vláda)	Mateřský jazyk, národní hrdost Státní symboly, státní svátky Co nás proslavilo Kulturní dědictví Pověsti o počátcích národa Naši slavní předkové Tradice české státnosti	OSV RSP , MV	ČJL (6) - >Literární výchova
MŮJ DOMOV, MOJE RODINA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vysvětlí role členů rodiny respektuje pravidla soužití přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině	Pojem domov, prostředí domova Bydliště a jeho okolí Funkce rodiny, vztahy v rodině Rodina úplná a neúplná	MuV LV	
MAJETEK A VLASTNICTVÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní místo peněz a majetku mezi dalšími životními hodnotami ví, jak vzniká rodinný rozpočet, uvědomuje si jeho důležitost porovná na příkladech vhodné a nevhodné způsoby využívání rozpočtu rozlišuje různé formy vlastnictví	Peníze a majetek v životě člověka Majetek soukromý a veřejný, osobní, rodinný, státní Vlastnictví a hospodaření Zdroje získávání majetku Hospodaření domácnosti, osobní a rodinný rozpočet	OSV HPPE	ČaSP (8) - >Trh práce, ČaSP (9) - >Zaměstnání, ČaSP (9) - >Podnikání
PROJEVY KULTURY V ŽIVOTĚ SPOLEČNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje společensky (kulturně) vhodné a nevhodné projevy chování zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně proti	Druhy kultur, prolínání kultur Kulturní bohatství národa Tvorba a ochrana kulturních hodnot	MuV KD , PM MeV	ČJL (6) - >Mluvnice

němu vystupuje objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka kriticky přistupuje k mediálním informacím, uvědomuje si působení reklamy na chování lidí	Jazyková kultura	KČPPMS OSV HPPE	
--	------------------	-----------------------	--

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, příp. konflikty řeší nenásilně rozlišuje projevy nesprávného chování a porušování společenských norem respektuje odlišné názory a zájmy, objasní potřebu tolerance k menšinám rozlišuje asertivní a agresivní chování uvědomuje si význam lidské solidarity, vyjádří, jak může pomoci lidem v případě ohrožení objasní výhody spolupráce při dosahování cílů v rodině, škole, obci zapojuje se do společných činností	Proces socializace, sdružování a skupiny lidí, v nichž žijeme Společenské vztahy ve skupinách, společenské role Společenské hodnoty a normy, pravidla kulturního chování Mezilidské vztahy, asertivita Význam lidské spolupráce	OSV MV , Ko , HPPE	Z (9) - >Společenské prostředí, VZ (7) ->Umění rozhovoru, komunikace, VZ (8) - >Člověk jako osobnost
ČLOVĚK A MORÁLKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozpozná projevy záporných charakterových vlastností, vhodně koriguje své jednání překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru vysvětlí na příkladech morální a nemorální jednání zdůvodní důležitost mravního jednání	Mravnost, mravní hodnoty, mravní rozhodování Vliv morálky na charakter člověka Morálka a právo	OSV SaS , SRaSO	TV (7) - >Sportovní hry, TV (7) ->Turistika a pobyt v přírodě
ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede základní dokumenty upravující lidská práva	Základní a specifická LP	VDO	D (9) -

chápe příčiny sociální nerovnosti uvede na příkladech porušování nebo ohrožování práv dětí rozpozná protiprávní jednání přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva druhých, chápe význam ochrany lidských práv a svobod	Společenská rovnost, sociální nerovnost, jejich příčiny a význam LP v dokumentech Respektování a ochrana LP	OOSS MuV PSSS OSV Ko	>Poslední půlstoletí
NAŠE VLAST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vysvětlí pojmy - vlast, vlastenectví, národ rozpozná netolerantní a rasistické chování lidí rozliší projevy vlastenectví od nacionalismu zaujímá aktivní postoj k projevům lidské nesnášenlivosti chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům objasní účel státních symbolů a jejich užívání	Pojmy - národ, vlast, vlastenectví Obyvatelstvo ČR, národnostní menšiny Národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky, lidová tvořivost) Významná místa ČR My a svět	OSV RSP VMEGS ES	Z (9) ->Česká republika, Z (9) ->Přírodní podmínky ČR, Z (9) - >Obyvatelstvo a sídla ČR, Z (9) ->Kraje ČR
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozezná nevhodné projevy chování z hlediska zdravého životního stylu vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům	Ekologické a společenské problémy Devastace přírodního prostředí, přelidňování Důsledky lidských zásahů do přírody Národní a náboženská nesnášenlivost Osobní postoje k problémům	MeV KČPPMS EV ŽP , VČP	P (8) - >Člověk a jeho životní prostředí
ČLOVĚK A DOSPÍVÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje definuje správně změny tělesné, duševní a sociální projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy na příkladech uvede kladné a záporné charakterové	Hlavní etapy vývoje člověka Změny tělesné, duševní a sociální Utváření charakteru Působení společnosti a skupin na člověka Volný čas - vhodné a nevhodné způsoby využívání	OSV SaS , PH	P (8) - >Lidské tělo, P (8) - >Průběh lidského života, VZ

vlastnosti uvede způsob překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti uvede příklady vhodného a nevhodného trávení volného času	Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		(8) ->Období dospívání
---	---	--	------------------------

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ČLOVĚK JAKO OSOBNOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní pozitivní vliv reálného sebehodnocení pro své rozhodování a vztahy s druhými lidmi posoudí vliv osobních vlastností na dosahování vytyčených cílů vysvětlí význam vůle při překonávání problémů vysvětlí způsob překonávání osobních nedostatků a rozvíjení osobních předností, pěstovat zdravou sebedůvěru	Význam pojmu, praktické příklady Typologie osobnosti dle Hippokrata Typologie konstituční a hodnotová Vlastnosti a rysy osobnosti Poznej sám sebe	OSV SaS , SRaSO	VZ (8) - >Člověk jako osobnost
ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
charakterizuje kladné citové vlastnosti specifikuje druhy citových vztahů v průběhu lidského života (sourozenecké, kamarádké, partnerské, rodičovské) chápe odlišnosti prožívání (zklamání, neúspěch...) dokáže překonat přechodnou změnu stavů a nálad rozlišuje vhodné a nevhodné trávení volného času	Základní znaky a druhy citů Citové stavy a nálady, individuální zvláštnosti City - jejich projevy a podstata Způsoby řešení citových problémů Přátelství vhodné a nevhodné Náročné životní situace, stres	OSV MV , Ko	P (8) - >Smyslová ústrojí, P (8) ->Vyšší nervová činnost
ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vysvětlí podmínky uzavření manželství charakterizuje sociálně a citově nezralou rodinu zdůvodní význam hmotného zabezpečení rodiny zná práva a povinnosti dětí v rodině vysvětlí činnost a význam poraden	Mravní a právní předpoklady uzavření manželství Zodpovědný výběr partnera, zodpovědné rodičovství Konflikty v rodině, příčiny rozvodovosti	OSV RSP , KaK , HPPE	ČaSP (9) - >Finance a provoz domácnosti, ČaSP (9) -

vysvětlí význam náhradní rodičovské péče	Péče státu o rodinu, Zákon o rodině Poradenská péče o rodinu Náhradní rodičovská péče		>Údržba domácnosti
ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvědomuje si základní povinnosti občana, nedodržování podléhá sankcím vysvětlí možné důsledky porušování pravidel občanského soužití, dodržuje právní ustanovení vysvětlí práva a povinnosti vyplývající z občanskoprávních smluv, uvede příklady vysvětlí význam pojištění a sociálního zabezpečení objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství, pracovní poměr ... provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky	Práva a povinnosti občana Pravidla občanského soužití Podmínky udělování občanství Občanský zákoník, občanskoprávní smlouvy Pojištění - druhy, účel, funkce Sociální zabezpečení	VDO OOSS MeV KČPPMS	Z (9) - >Společenské prostředí
ČLOVĚK A PRÁVO			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje pojmy - právní předpis, právní norma, zákon objasní význam pojmu - právní stát uvědomuje si význam dodržování právních norem chápe rozdíl mezi právními a mravními normami uvědomuje si závažné protispolečenské jevy a jejich postihy, rozpozná protiprávní jednání rozezná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem rozlišuje úkoly právní ochrany občanů, uvede příklad jejich spolupráce při postihování trestných činů	Úloha práva v životě společnosti Právní vědomí Právní stát, Ústava ČR Hlavní druhy práva a jejich uplatňování v životě společnosti Způsobilost k právním úkonům Základní práva spotřebitele (reklamace Úloha soudů, prokuratury a advokacie Postihy a prevence trestné činnosti, protiprávního jednání včetně korupce	VDO POPŽ	
ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
posoudí své vlastnosti a schopnosti jako předpoklad budoucí profese má představu o vlastní profesní dráze	Zodpovědná volba povolání – osobní předpoklady, schopnosti, zájmy ... Kvalifikační nároky na jednotlivé profese	OSV RSP , SaS , KaK , ŘPRD , HPPE	ČaSP (8) - >Trh práce, ČaSP (8) -

<p>uvede způsoby získávání informací o povolání zdůvodní význam zodpovědné volby povolání pro vlastní život chápe souvislosti mezi vzděláním a volbou povolání vysvětlí činnost a význam úřadu práce vysvětlí význam rekvalifikace</p>	<p>Přijímací pohovor Pracovní poměr, pracovní smlouva, úřad práce Základní práva a povinnosti zaměstnance Zákoník práce</p>		<p>>Volba profesní orientace, ČaSP (9) - >Podnikání, ČaSP (9) - >Zaměstnání</p>
--	---	--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

OBČANSKÁ SPOLEČNOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích rozpozná záporné charakterové vlastnosti u sebe i jiných lidí zaujímá tolerantní postoje k jiným občanům, respektuje odlišné názory a zájmy vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti, rozpozná rasistické, xenofobní a extremistické chování</p>	<p>Struktura společnosti, sociální skupiny Nezastupitelnost rodiny Mezilidské vztahy, národnostní menšiny, postižení občané Tolerance, respekt, takt, úcta</p>	<p>VDO OSS MuV PSSS MeV KČPPMS OSV PL , MV , Ko</p>	
STÁT A PRÁVO			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>uvede znaky nejčastějších forem států objasní význam a účel používání státních symbolů objasní demokratický způsob řízení státu, jeho výhody vysvětlí princip a smysl voleb v dem. státě uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva a zájmy druhých, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu objasní rozdíly v činnosti zákonných, výkonných a soudních orgánů rozděluje úkoly jednotlivých složek státní moci diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>Stát, státní příslušnost, formy států Demokratický právní stát Zákonné, výkonné a soudní orgány Formy sdružování občanů Volební soustava ČR, politické strany Národy a národnosti, jejich rovnoprávnost a rovnocennost</p>	<p>VDO OOSS , PD MuV PSSS MeV FVM</p>	<p>D (6) - >Starověk</p>

STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví, uvede příklad součinnosti výroby, obchodu a služeb</p> <p>rozlišuje, z kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí směřuje stát své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>vhodně nakládá s penězi a svěřeným majetkem, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu</p> <p>vysvětlí, jaké služby nabízí finanční ústavy občanům, jakou plní funkci, vysvětlí význam úroku placeného a získaného, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany</p> <p>zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku</p>	<p>Spotřeba, směna, funkce peněz</p> <p>Tržní hospodářství, nabídka x poptávka, typy trhu</p> <p>Tvorba ceny, inflace</p> <p>Struktura NH, odvětví, sektory</p> <p>Hospodářská politika státu</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspora, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Formy vlastnictví</p> <p>Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Sociální politika státu</p> <p>Sociální zabezpečení v ČR</p>	<p>VDO</p> <p>OOSS</p> <p>MeV</p> <p>FVM</p>	<p>D (9) ->Mezi dvěma světovými válkami, Z (9)</p> <p>-</p> <p>>Hospodářství ČR, Z (9) -</p> <p>>Hospodářské prostředí</p>
NADNÁRODNÍ SPOLEČENSTVÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

<p>vyloží na příkladu ČR podmínky členství v EU, popíše vliv začlenění do ČR do EU na život občanů jmenuje nejvýznamnější mezinárodní společenství, uvede výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady projevů globalizace, porovná klady a zápory uvede hlavní globální projevy současnosti a příklad možného způsobu řešení, hlavní příčiny a důsledky pro život lidstva vyjádří svůj názor na mezinárodní terorismus, uvede příklady, jak pomoci v případě ohrožení a obrany státu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru vyloží na příkladu ČR podmínky členství v EU, popíše vliv začlenění do ČR do EU na život občanů</p>	<p>Integrační procesy Formy hospodářské a kulturní spolupráce Podmínky členství v EU Kolektivní bezpečnost Mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) Globalizace - sjednocení kultur, ekonomik a národů, globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení Mezinárodní terorismus, obrana státu Mezinárodní společenství</p>	<p>MuV LV MeV KČPPMS , FVM OSV HPPE VMEGS ES , JE</p>	<p>D (9) - >Poslední půlstoletí, Z (8) ->Evropa</p>
ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zdůvodní význam plánování budoucího života charakterizuje své nejbližší plány a cíle vysvětlí význam objektivních informací pro rozhodování reálně hodnotí vlastní dovednosti rozpozná nereálné představy</p>	<p>Životní plány a cíle Význam informací pro rozhodování Sebepoznání - předpoklad úspěchu Náhrazkové formy životních aktivit Zvládání životních krizí</p>	<p>OSV SaS , ŘPRD</p>	

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. Fyzika

Obsahové, organizační a časové vymezení :

Fyzika je zařazena do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Výuka směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí, vede k získávání dovednosti objektivně pozorovat fyzikální procesy, zkoumat tyto procesy a na základě pozorování pak vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Vyučovací předmět podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a terminologie.

Ve vzdělávacím oboru fyzika směřujeme výuku k:

- chápání smyslu učení se fyzice, uvědomování si, že současný rychlý rozvoj techniky přímo souvisí s rozvojem vědy
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy
- zkoumání vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí, závislosti člověka na přírodě

Fyzika je vyučována v šestém až devátém ročníku jako samostatný předmět. Časová dotace v 6. ročníku je jedna hodina týdně, v 7. – 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k pozorování fyzikálních jevů, vyvozování závěrů nebo domněnek o fyzikální podstatě pozorovaných jevů
- učí žáky měření fyzikálních vlastností těles, zpracování a vyhodnocování získaných výsledků
- vede žáky k porozumění hlavním fyzikálním veličinám, určování jejich základních jednotek

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podněcuje žáky k rozpoznání a pojmenování problému, vyslovování domněnek o pozorovaných dějích, navržení způsobu řešení a volbě postupu při řešení problému
- motivuje žáky k využívání matematických prostředků k záznamu výsledků a průběhu pozorování
- vybízí žáky k ověřování správnosti řešení problému prakticky, aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných úloh

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k popisování situace při experimentování, vyjadřování a obhajování svých názorů
- podněcuje žáky k porovnávání svých výsledků pozorování se závěry spolužáků, diskusi se spolužáky
- učí žáky porozumění různým typům záznamů v učebnicích a jiných zdrojích informací

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k osvojování dovednosti spolupráce několika žáků nebo skupin, společného hledání řešení problému

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k samostatnému rozhodování, uvědomování si, které dovednosti již dobře ovládají
- motivuje žáky k šetrnému využívání elektrické energie, odpovědnosti za životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji
- vede žáky k získání zručnosti při sestavování pokusů, schopnosti vybrat správné pomůcky

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

TĚLESA A LÁTKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek popíše aspoň jeden jev, který dokazuje, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí z pozorování experimentu se zeledrovanými tělesy určí druh el. náboje, získá představu o složení atomu a vzniku iontů získá představu o magnetickém poli, uvede příklady využití magnetizmu v praxi</p>	<p>Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek Částicové složení látek Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek</p>		<p>Ch (8) ->Částicové složení látek</p>
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem vzájemně převádí běžně používané jednotky změří objem tělesa odměrným válcem vzájemně převádí běžně používané jednotky (laboratorní práce č. 2) změří hmotnost tělesa na vahách vzájemně převádí běžně používané jednotky porozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem, řeší jednoduché příklady změří dobu trvání děje, převádí běžně používané jednotky změří teplotu, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<p>Délka. Měření délky Objem. Měření objemu Hmotnost. Měření hmotnosti Hustota látek Čas. Měření času Teplota. Měření teploty</p>	<p>OSV SRaSO</p>	<p>M (6) -> Převody jednotek, Obvody čtverce, obd., trojúh. M (6) -> Povrch a objem krychle a kvádra Z(6) -> Časová pásma</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POHYB TĚLESA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu</p> <p>určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa</p> <p>rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p> <p>určí rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu</p> <p>vypočte průměrnou rychlost z daných údajů</p>	<p>Klid a pohyb tělesa</p> <p>Popis trajektorie (dráha, čas)</p> <p>Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p> <p>Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu</p> <p>Průměrná rychlost</p>		<p>M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p>
SÍLA, SKLÁDÁNÍ SIL			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozhodne v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí</p> <p>změří velikost síly siloměrem, znázorní sílu graficky</p> <p>určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti</p> <p>určí výslednici sil působících v jedné přímce</p> <p>rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze</p> <p>graficky určí výslednici dvou různoběžných sil</p> <p>experimentem určí těžiště tělesa</p>	<p>Vzájemné působení těles</p> <p>Síla a její měření</p> <p>Gravitační síla a hmotnost tělesa</p> <p>Skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>Rovnováha sil</p> <p>Skládání různoběžných sil</p> <p>Těžiště tělesa</p>		
POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY, POHYBOVÉ ZÁKONY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>v jednoduchých případech předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu</p> <p>zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém</p> <p>na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné</p>	<p>Zákon síly</p> <p>Zákon setrvačnosti</p> <p>Zákon akce a reakce</p>		<p>VZ (7) -</p> <p>>Nebezpečné situace</p>
OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly</p>	<p>Rovnováha sil na páce</p>	<p>OSV</p>	

tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy uvede příklady užití páky v praxi, objasní výhodnost použití páky a kladek	Moment síly Užití páky	SRaSO	
DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu	Tlaková síla Tlak		ČaSP (6) ->Práce s přírodním materiály
TŘENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle a drsnosti ploch uvede příklady působení klidové třecí síly	Tření, třecí síla Třecí síla v praxi		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
předvede pokus, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně vysvětlí princip hydraulického zařízení porovná tlaky v různých hloubkách stejné kapaliny a stejně hloubce různých kapalin určí velikost vztlakové síly působící na těleso předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, plovat nebo vznášet	Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Vztlaková síla, Archimedův zákon Potápění, plování, vznášení se těles v kapalině	OSV K	P (7) ->Tvar a pohyb těla obratlovců
MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vysvětlí příčinu existence atmosférického tlaku, popíše způsob jeho měření uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly působící na těleso v plynu rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak	Atmosférický tlak a jeho měření Vztlaková síla na tělesa v plynech Tlak v uzavřené nádobě		Z (6) ->Atmosféra

SVĚTELNÉ JEVY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší zdroj světla a osvětlené těleso uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce	Zdroje světla Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích Přímočaré šíření světla, stín Měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce		P (8) ->Smyslová ústrojí

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE, VÝKON			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozhodne, zda se koná práce, vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a bez použití kladky určí výkon z práce a času porovná velikost dvou různých výkonů	Práce Práce na kladce Výkon Účinnost		M (8) ->Lineární rovnice, slovní úlohy
POHYBOVÁ A POLOHOVÁ ENERGIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
ukáže, že pohybová a polohová energie tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa	Polohová energie Pohybová energie Přeměna polohové a pohybové energie		
VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou, uvede příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce	Částicové složení látek Vnitřní energie Změna vnitřní energie konáním práce Změna vnitřní energie tepelnou výměnou Teplota	EV VČP	P (7) ->Povrch těla obratlovců

rozlišuje pojmy teplo a teplota vyhledá měrnou tepelnou kapacitu určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně (bez změny skupenství) rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady, jak ji lze zlepšit uvede, jak lze využít energii slunečního záření	Měrná tepelná kapacita látky Určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně Tepelná výměna prouděním Tepelné záření Využití energie slunečního záření		
ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede příklady změn skupenství vysvětlí tání a tuhnutí, najde teploty tání látek, najde měrné skupenské teplo tání a vysvětlí jeho význam uvede praktické příklady vypařování kapalin předpoví, jak se změní teplota varu v závislosti na tlaku nad vroucí kapalinou vysvětlí vznik mlhy, jinovatky popíše základní součásti spalovacích motorů, posoudí vliv těchto motorů na životní prostředí	Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění Pístové spalovací motory	EV ŽP	Z (6) ->Krajinná sféra a její složky
ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vysvětlí elektrování těles třením ukáže a vysvětlí polarizaci izolantu a jev elektrostatické indukce pokusem prokáže existenci elektrického pole	Elektrování těles třením Elektrický náboj Vodič a izolant v elektrickém poli Siločáry elektrického pole		Ch (8) - >Bezpečnost při experimentální práci
ELEKTRICKÝ PROUD			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech změří elektrický proud ampérmetrem změří elektrické napětí voltmetrem porovná vhodnost použití různých zdrojů předpoví změnu proudu při změně napětí vypočte proud, napětí nebo el. odpor	Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin Měření elektrického proudu Měření elektrického napětí Zdroje elektrického napětí Ohmův zákon Elektrický odpor	OSV SRaSO	ČaSP (9) - >Elektrotechnika v domácnosti

<p>porovná odpor dvou vodičů, které se liší délkou, průřezem nebo materiálem</p> <p>podle schématu rozpozná zapojení spotřebičů za sebou nebo vedle sebe, určí výsledný odpor</p> <p>použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí</p> <p>určí elektrickou práci z proudu, času a napětí nebo z el. příkonu a času</p> <p>určí výkon elektrického proudu</p> <p>navrhne možné úspory el. energie v bytě</p> <p>sestaví jednoduchý elektrický obvod, experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</p>	<p>Závislost odporu na vlastnostech vodiče</p> <p>Výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe</p> <p>Regulace hodnoty proudu reostatem</p> <p>Reostat jako dělič napětí</p> <p>Elektrická práce</p> <p>Elektrická energie</p> <p>Výkon elektrického proudu</p>		
---	--	--	--

ZVUKOVÉ JEVY

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>určí ve svém okolí zdroj zvuku</p> <p>vysvětlí, proč je látkové prostředí nezbytnou podmínkou šíření zvuku</p> <p>uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</p> <p>dokáže, že výška tónu závisí na kmitočtu</p> <p>popíše, jak přijímáme zvuk uchem</p> <p>ukáže význam rezonančních skříněk</p> <p>uvede příklad využití zvukových jevů při zařizování divadel, hudebních sálů</p> <p>navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hluku</p>	<p>Zdroje zvuku</p> <p>Šíření zvuku prostředím</p> <p>Rychlost šíření zvuku</p> <p>Výška tónu</p> <p>Ucho jako přijímač zvuku</p> <p>Rezonance, barva tónu</p> <p>Odraz zvuku, ozvěna</p> <p>Ochrana před nadměrným hlukem</p>		<p>P (8) ->Smyslová ústrojí</p>

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>prokáže pokusem existenci mag. pole kolem cívky s el. proudem</p> <p>vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</p> <p>předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr</p>	<p>Magnetické pole cívky s proudem</p> <p>Elektromagnet</p> <p>Působení magnetického pole na cívku s proudem</p> <p>Elektromotor</p>	<p>OSV</p> <p>K</p>	

	Elektromagnetická indukce		
STŘÍDAVÝ PROUD			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní vznik střídavého proudu objasní princip činnosti alternátoru zvolí vhodné měřidlo pro měření střídavého proudu a napětí uvede příklady praktického využití transformace, dolů a nahoru popíše využití transformátoru v rozvodné el. síti	Vznik střídavého proudu Alternátor Měření střídavého proudu a střídavého napětí Transformátory Rozvodná elektrická síť	EV VČP	Z (9) - >Hospodářství ČR
VEDENÍ EL. PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede příklady vedení el. proudu v kapalině a plynu na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech	Co už víme o vedení el. proudu Elektrický proud v kapalinách Elektrický proud v plynech		
VEDENÍ EL. PROUDU V POLOVODIČÍCH			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zapojí polovodičovou diodu nebo ledku v propustném a závěrném směru uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody	Elektrický proud v polovodičích Užití polovodičů v praxi	OSV SRaSO	Ch (9) ->Energie a chemická reakce
BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ A ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem elektrickým proudem		ČaSP (9) ->První pomoc při poranění elektrickým proudem
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití uvede příklady mikrovln v denním životě	Elektromagnetické vlny a záření Vlnová délka a kmitočet Zdroje záření		P (8) ->Zdraví a nemoc

SVĚTELNÉ JEVY A JEJICH VYUŽITÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozliší zdroj světla a osvětlené těleso</p> <p>uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích</p> <p>vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh</p> <p>uvede příklady využití kulových zrcadel</p> <p>na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici nebo od kolmice, uvede příklad úplného odrazu světla</p> <p>dokáže, že sluneční světlo je složeno z barevných světél</p> <p>vysvětlí a ukáže použití spojky a rozptylky</p> <p>popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi</p> <p>uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu</p>	<p>Odraz světla</p> <p>Zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem</p> <p>Lom světla</p> <p>Rozklad světla optickým hranolem</p> <p>Úplný odraz světla</p> <p>Čočky</p> <p>Optické vlastnosti oka</p> <p>Lupa a mikroskop</p> <p>Dalekohledy</p>		
JADERNÁ ENERGIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>popíše složení jádra atomu</p> <p>uvede příklady využití radionuklidů, popíše řetězovou reakci</p> <p>vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně</p> <p>popíše možnosti ochrany před jaderným zářením</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody využívání jednotlivých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Atom</p> <p>Atomová jádra</p> <p>Izotopy a nuklidy</p> <p>Radioaktivita</p> <p>Využití jaderného záření</p> <p>Řetězová jaderná reakce</p> <p>Jaderný reaktor</p> <p>Jaderná energetika</p> <p>Ochrana před zářením</p>	<p>EV</p> <p>ŽP</p>	<p>Ch (9) ->Havárie s únikem nebezpečných látek</p>
ZEMĚ A VESMÍR			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</p> <p>orientuje se v základních souhvězdích na obloze (Velký</p>	<p>Sluneční soustava</p> <p>Naše Galaxie</p>	<p>VMEGS</p> <p>OES</p>	<p>Z (6) ->Země jako vesmírné těleso</p>

vůz, Malý vůz, Orion) má přehled o základních historických krocích v kosmonautice objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Kosmonautika		
ČEMU JSME SE VE FYZICE NAUČILI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
utřídí si poznatky získané za celou výuku fyziky do širších celků	Shrnutí učiva fyziky		

5.6.2. Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Chemie je zařazena do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Vede k poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku specificky k:

- podchycení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně chemie. Během školního roku vykonáme dvě laboratorní práce při pùlených třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vede žáky ke zpracovávání informací z hlediska důležitosti a jejich využívání k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- vede žáky ke zobecňování poznatků a aplikaci v různých oblastech života
- učí základům logického vyvozování a předvídání závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie

- učí odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

SEZNÁMENÍ S CHEMIÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede příklady chemického děje rozliší fyzikální látky a tělesa rozpozná chemický děj	Vymezení chemie Látky a tělesa Chemické děje		F (6) ->Tělesa a látky
BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ PRÁCI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vysvětlí význam R-vět a S-vět u běžných výrobků uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi uvede zásady bezpečné práce v učebně	Zákon o chemických látkách Zásady bezpečné práce v učebně První pomoc při úrazu		P (8) ->Zdraví a nemoc, VZ (7) ->Nebezpečné situace
VLASTNOSTI LÁTEK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší stejnorodé a různorodé směsi uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek rozliší známé látky podle jejich vlastností popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek rozpozná skupenství a jejich změny vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Barva, skupenství, rozpustnost Změny skupenství		F (6) ->Tělesa a látky
SMĚSI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší stejnorodé a různorodé směsi rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu, uvede jejich příklady vypočítá hmotnostní zlomek rozpuštěné látky připraví prakticky roztok daného složení	Směsi různorodé a stejnorodé (roztoky) Složky směsí Složení roztoků Hmotnostní zlomek		F (6) ->Tělesa a látky

ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</p> <p>popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</p> <p>vysvětlí princip usazování a krystalizace</p> <p>navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</p> <p>uvede příklad chem. výroby založené na oddělování složek směsí</p>	<p>Filtrace, destilace</p> <p>Sublimace</p> <p>Usazování, krystalizace</p>		F (8) ->Změny skupenství látek
VODA A VZDUCH			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</p> <p>zhodnotí význam vody pro život na Zemi</p> <p>rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní,</p> <p>uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</p> <p>vysvětlí koloběh vody v přírodě</p> <p>charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek</p> <p>vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</p> <p>popíše, co to je teplotní inverze a smog</p> <p>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p>navrhne, jak znečišťování vody a vzduchu omezovat</p>	<p>Voda destilovaná, pitná, odpadní</p> <p>Výroba pitné vody</p> <p>Čistota vody</p> <p>Vzduch - složení, vlastnosti</p> <p>Čistota ovzduší</p> <p>Ozonová vrstva</p>	<p>VMEGS</p> <p>ES</p> <p>EV</p> <p>ZPŽ</p>	F (9) ->Země a vesmír, Z (6) ->Hydrosféra, VZ (6) ->Životní prostředí a zdraví člověka
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z</p>	<p>Atomy a molekuly</p> <p>Atomové jádro, protony, neutrony</p> <p>Elektrony, elektronový obal, valenční</p>		F (8) ->Elektrický náboj a elektrické pole

neutrálních atomů	elektrony, ionty		
CHEMICKÉ PRVKY A SLOUČENINY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn vysvětlí, co udává protonové číslo vyhledá prvek daného protonového čísla používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny odvodí složení chemické látky ze vzorce	Chemické prvky Vybrané názvy a značky chemických prvků Protonové číslo		P (9) ->Zemská kůra, P (9) ->Horniny
CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a využití kovů, slitin, nekovů zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v obalu Země rozliší periody a skupiny	Kovy Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au Slitiny - mosaz, bronz, dural Nekovy - H, O, N, Cl, S, C		P (9) ->Zemská kůra
CHEMICKÉ REAKCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce provede jednoduché chemické reakce v chemické učebně uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich	Výchozí látky a produkty Chemický děj		

nebezpečnému průběhu			
CHEMICKÉ ROVNICE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické rovnice	Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Jednoduché chemické rovnice		
OXIDY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech zapiše z názvů vzorce a ze vzorců názvy popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Názvosloví oxidů, oxidační číslo Oxidy siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý Skleníkový efekt	VMEGS ES	P (9) ->Zemská kůra, P (9) ->Horniny, P (9) ->Atmosféra
HALOGENIDY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zapiše z názvů vzorce a ze vzorců názvy určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	Názvosloví halogenidů Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy		
KYSELINY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zapiše z názvů vzorce a ze vzorců názvy popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečně ředění jejich koncentrovaných roztoků, první pomoc při zasažení kyselinou rozliší kyselý a zásaditý roztok pomocí indikátorů pH, změří pH vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady, jak jim lze předcházet posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	Názvosloví kyselin Kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná Určení pH, indikátory pH Kyselý dešť		P (8) ->Člověk a jeho životní prostředí

HYDROXIDY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zapiše z názvů vzorce a ze vzorců názvy popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí	Názvosloví hydroxidů Hydroxidy sodný, draselný, vápenatý		P (8) ->Člověk a jeho životní prostředí
NEUTRALIZACE, SOLI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zapiše z názvů vzorce a ze vzorců názvy dokáže popsat neutralizaci, pojmenovat výchozí látky a produkty, zapsat chemickou rovnici zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy rozliší, které látky patří mezi soli uvede příklady uplatnění solí v praxi vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Podstata neutralizace Vznik solí Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů		P (8) ->Člověk a jeho životní prostředí
HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) Vápenná malta, sádra, beton Keramika		Z (9) - >Hospodářství ČR, Z (9) ->Životní prostředí

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

REDOXNÍ REAKCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a způsoby ochrany ocelových výrobků proti korozi rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy, uvede příklady jejich praktického využití	Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Galvanický článek Elektrolýza Koroze		F (9) ->Vedení el. proudu v kapalinách a plynech
ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi uvede, jak postupovat v případě požáru, zná telefonní číslo hasičů a zásady první pomoci	Exotermické a endotermické reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn)	EV ŽP	F (9) ->Jaderná energie, P (9) ->Horniny, Z (9) ->Životní prostředí, VZ (6) ->Životní prostředí a zdraví člověka
UHLOVODÍKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší anorganické a organické sloučeniny rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového	Alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) Průmyslové zpracování ropy	EV ŽP	P (9) ->Horniny, Z (9) ->Přírodní podmínky ČR, Z (9) ->Životní

zpracování ropy a zemního plynu			prostředí
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých látek rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti, zdroje a příklady využití těchto látek rozliší esterifikaci mezi ostatními reakcemi orientuje se v přípravě a využívání derivátů v praxi	Halogenderiváty Alkoholy Fenoly Aldehydy Ketony Karboxylové kyseliny Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové		VZ (7) ->Prevence zneužívání návykových látek
PŘÍRODNÍ LÁTKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy orientuje se v biochemickém zpracování bílkovin, tuků a sacharidů	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny Fotosyntéza		P (8) ->Zdraví a nemoc, VZ (6) ->Zdraví na talíři
PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid Polyamidová a polyesterová vlákna		
CHEMIE A SPOLEČNOST			

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Chemické výroby Otravné látky Pesticidy Biotechnologie Enzymy Léčiva Drogy Detergenty Potraviny Chemie a životní prostředí	OSV HPPE EV ŽP	P (8) ->Člověk a jeho životní prostředí, Z (9) ->Životní prostředí, VZ (6) ->Zdraví na talíři, VZ (6) ->Ochrana člověka za mimořádných situací, VZ (6) ->Životní prostředí a zdraví člověka
HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí s nimi související nebezpečí	Látky výbušné, hořlavé, toxické Zásady chování při úniku nebezpečných látek Improvizovaná ochrana	EV VČP	VZ (6) ->Životní prostředí a zdraví člověka, VZ (6) ->Ochrana člověka za mimořádných situací

5.6.3. Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Přírodopis je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části. Obsah učiva je strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci utvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se vytvářet citlivý a odpovědný vztah k přírodě, k životu, ke zdraví a rovněž tak k možným ohrožením plynoucím z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Ekologické pojetí zdůrazňuje především myšlení ve vztazích, pozorování nejen jednotlivých přírodnin, ale také přírodních celků a jejich změn. Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a při provádění laboratorních prací a pokusů se u žáků postupně vytváří základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi.

Přírodopis je stěžejní předmět pro průřezové téma : environmentální výchovu.

Obsah učiva přírodopisu předpokládá uplatňování aktuálních informací o regionálních zvláštěnostech přírody, o vlivu okolní přírody na zdraví člověka a aktivní chápání souvislostí v základních ekosystémech přírody. Vede žáky k pochopení trvalého a udržitelného rozvoje lidské společnosti v souladu s přírodními zákonitostmi.

Vyučovací předmět má minimální časovou dotaci 6 hodin s možností 1-2 hodin rozšíření o volitelné předměty

(biologická praktika, ekologické pěstitelství apod.) .V 6., 7. a 8. roč. probíhá výuka ve 2 hodinách týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v učebně přírodopisu, která je vybavena videem, zpětným projektoem a zvětšující kamerou. Žáci pracují s lupami a mikroskopy. Do výuky jsou během školního roku zařazeny v každém ročníku laboratorní práce.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

Učitel

- učí různé metody poznávání přírodních objektů, objasňuje a vyvozuje řadu pojmů týkající se přírody a životního prostředí
- učí informace nejen získávat, ale i zpracovávat z hlediska důležitosti a potřebnosti pro život

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky od smyslového poznání k poznávání založenému na pojmech a modelech
- učí získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat možnosti jeho řešení
- učí základům logického vyvozování závěrů z přírodovědných závěrů.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede k logicky upořádanému a pokud možno přesnému vyjadřování
- dbá na schopnost každého žáka s porozuměním přijímat další informace týkající se přírody, jeho vlastního života a životního prostředí.
- učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a pokusů, jak ústní tak písemnou formou

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- učí správné postupy při provádění pozorování a pokusů
- učí získaná data zpracovávat a vytvářet za výsledků pozorování a pokusů správné závěry
- učí používat jednoduché pomůcky a přístroje k pozorování –lupy, mikroskopy a jiné laboratorní pomůcky a sklo.

Kompetence občanské

Učitel

- vede k osvojování dovednosti spolupráce při řešení problému
- vede k naslouchání a k přijímání názorů druhých , ale i k argumentaci svých názorů
- učí chápat relativnost lidského poznání i praktický význam přírodních věd pro život lidí
- učí využívat získané praktické poznatky a dovednosti v každodenním životě
- vede žáky k odpovědnosti za své chování ve volné přírodě, vede je k úctě k životu, učí je vnímat krásy přírody a tím i rozvíjet estetické cítění
- podněcuje žáky k poznávání a ochraně přírody a tím i lásku k vlasti.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ŽIVOT NA ZEMI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>popisuje stavbu Země chápe a rozlišuje základní projevy a podmínky pro vznik života na Zemi se orientuje v daném přehledu vývoje organismů popisuje jednotlivé části mikroskopu, pracuje s ním a vyvozuje význam poznávání přírody srovnává různé metody zkoumání přírody</p>	<p>Planeta Země a vznik života Planeta Země Vznik života Život na Zemi Projevy života Podmínky života Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy Mikroskop</p>	<p>EV E</p>	<p>Z (6) – Slunce jako zdroj života na Zemi D (6) – Vývoj člověka – živočišní předchůdci člověka</p>
BUŇKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>popisuje základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií objasňuje funkci jednotlivých organel pracuje s obrázky rostlinné i živočišné buňky</p>	<p>Buňka stavba a funkce buňky rostlinná buňka živočišná buňka jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p>		
SOUSTAVA ORGANISMŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>popisuje stavbu těl jednotlivých organismů vysvětluje funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná dané skupiny živočichů určuje vybrané živočichy zařazuje vybrané organismy do systému uvádí na příkladech běžného života význam jednotlivých organismů v přírodě i pro člověka odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě na příkladech objasňuje jejich způsob života objasňuje přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Viry – nebuněčné organismy Bakterie – nejstarší obyvatelé Země Sinice – modrozelené organismy Prvoci – jednobuněční živočichové Žahavci – žahaví dravci Ploštěnci – živočichové s plochým tělem Hlísti – cizopasníci rostlin i živočichů Měkkýši – živočichové s měkkým tělem Plži Mlži Hlavonožci</p>		

<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>Kroužkovci – mnohoštětinatci, opaskovci</p> <p>Členovci – nejpočetnější skupina živočichů</p> <p>Pavoukovci</p> <p>Korýši</p> <p>Vzdušnicovci – mnohonožky, stonožky, hmyz</p> <p>Rozmnožování hmyzu</p> <p>Hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí</p> <p>Hmyz s proměnou dokonalou – blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí</p> <p>Ostnokožci</p> <p>Přechod rostlin na souš</p> <p>Výtrusné rostliny</p> <p>Mechorosty</p> <p>Plavuně, přesličky, kapradiny</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Jinany</p> <p>Jehličnany</p> <p>Houby</p> <p>Řasy – stélkaté rostliny</p> <p>Lišejníky – průkopníci života</p>		
---	--	--	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBRATLOVCI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní</p>	<p>Kruhoústí - mihule</p> <p>Paryby – žraloci, rejnoci</p> <p>Ryby – sladkovodní, mořské</p> <p>Obojživelníci – ocasatí, bezocasí</p> <p>Plazi – želvy, krokodýli, ještěři, hadi</p> <p>Ptáci</p> <p>Vývojové znaky ptáků</p>	<p>EV</p> <p>E</p>	<p>Z – rozšíření živočichů na Zemi a v ČR (práce s mapou)</p>

<p>jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Chování ptáků Vodní ptáci Mokřadní ptáci Dravci a sovy Lesní stromoví ptáci Ptáci okraje lesa , křovin a otevřené krajiny Ptáci otevřené krajiny Ptáci břehů tekoucích vod Ptačí obří a trpaslíci Savci Vejcorodí Vačnatci Hmyzožravci Hlodavci Letouni Zajíci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti</p>		
PŘEHLED SYSTÉMU ROSTLIN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>Semenné rostliny Části těla semenných rostlin – kořen, stonek, list, květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Růst a vývin rostlin Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Pryskyřníkovité</p>	<p>EV E</p>	

rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Brukvovité Růžovité Bobovité Miříkovité Hluchavkovité Lilkovité Hvězdnicovité Liliové Lipnicovité Vstavačovité Cizokrajné rostliny		
--	--	--	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČLOVĚK-BIOLOGICKÁ PŘÍBUZNOST

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních organismů	Vztahy člověka k ostatním živočichům	EV MV	
LIDSKÉ TĚLO			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určí polohu orgánových soustav lidského těla	Orgánové soustavy a jejich části	OSV MV EV ZPŽ	
POVRCH LIDSKÉHO TĚLA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní stavbu a funkci kůže předvede předlékařskou první pomoc při poranění kůže	Vnitřní stavba kůže Význam kůže, poškození kůže a její ochrana První pomoc při poškození kůže, daktyloskopie	OSV MV , ŘPRD EV ZPŽ	ČaSP (9) ->První pomoc při drobných poraněních v kuchyni

LIDSKÁ KOSTRA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí porovná kostru člověka a šimpanze popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně zdůvodní nebezpečí úrazů, předvede první pomoc při zlomeninách končetin	Hlavní části lidské kostry, jejich význam Spojení kostí, chrupavka Výživa kosti Úrazy a první pomoc při zlomeninách Správné držení těla	OSV MV , ŘPRD EV ZPŽ	
SVALSTVO			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní stavbu a funkci svalů, popíše hlavní části kosterního svalstva člověka zdůvodní význam cvičení pro svalstvo	Hlavní části kosterního svalstva Porovnání stavby příčně pruhovaného, hladkého a srdečního svalu Význam svalstva a jeho smrštitelnosti, význam cvičení	OSV MV , ŘPRD EV ZPŽ	
ZÁKLADNÍ ŽIVOTNÍ FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní, co tvoří vnitřní prostředí člověka uvede přehled orgánových soustav zajišťujících základní životní funkce	Přehled orgánových soustav zajišťujících základní životní děje Fyziologický roztok	OSV MV , ŘPRD EV	
TRÁVICÍ SOUSTAVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy zdůvodní význam správné výživy pro zdrav objasní význam zdravého způsobu života í	Stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy Trávení, vstřebávání, enzymy, peristaltika Péče o chrup, živiny Vláknina, zdravá potrava Význam vody	OSV MV EV ZPŽ	ČaSP (6) - >Potraviny, ČaSP (7) ->Potraviny, ČaSP (8) ->Příprava pokrmů, ČaSP (9) - >Příprava pokrmů
DÝCHACÍ SOUSTAVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

popíše stavbu a funkci jednotlivých částí dýchací soustavy hodnotí význam čistoty ovzduší a škodlivosti kouření na zdraví	Stavba a funkce jednotlivých orgánů dýchací soustavy Buněčné dýchání, přenos kyslíku, dýchací pohyby Čistota ovzduší, škodlivost kouření	OSV MV , ŘPRD EV ZPŽ	
OBĚHOVÁ SOUSTAVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
popíše části oběhové soustavy, složení krve, stavbu srdce a jeho činnost předvede první pomoc při zástavě krvácení z tepny nebo žíly	Rozvádění látek po těle Složení a funkce krve Krevní skupiny a podíl J. Janského Srdce a jeho činnost Tepny, žíly, vlasečnice Mízní soustava a slezina První pomoc při poranění tepny a žíly	OSV ŘPRD , HPPE	
VYLUČOVACÍ SOUSTAVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjmenuje orgány vylučovací soustavy, popíše stavbu a funkci ledvin uvede vlivy působící na nemoci ledvin, vyloží význam transplantace ledvin	Stavba a funkce ledvin Vlivy působící na nemoci ledvin Transplantace ledviny		
ŘÍZENÍ LIDSKÉHO ORGANISMU			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjmenuje základní části nervové soustavy, rozliší části mozku, uvede jejich význam včetně významu míchy hodnotí nebezpečí vlivu drog na nervovou soustavu	Druhy a význam řízení činnosti lidského těla, základní části nervové soustavy, reflexní oblouk Mozek, mícha, neuron		VZ (8) ->Období dospívání
SMYSLOVÁ ÚSTROJÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjmenuje a popíše lidské smysly, jejich význam a	Ústrojí zraku, sluchu, čichu, chuti, hmatu		

spojení s nervovou soustavou uvede možnosti poškození smyslových orgánů, vady oka a jejich korekce	Možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka, škodlivost hluku		
VYŠŠÍ NERVOVÁ ČINNOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní na příkladu vytváření podmíněných reflexů a význam řeči pro abstraktní myšlení	Vytváření podmíněných reflexů, význam řeči, spánku, denního režimu Vlivy prostředí na vyšší nervovou činnost		
ROZMNOŽOVÁNÍ ČLOVĚKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
popíše mužské a ženské pohlavní orgány a objasní jejich funkci objasní hormonální řízení rozmnožování, období puberty uvede způsoby prevence AIDS a pohlavně přenosných chorob zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné vírou a kulturou orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Mužské a ženské pohlavní orgány, jejich funkce Puberta, menstruační cyklus Prevence AIDS a pohlavních chorob Lidská sexualita, sexuální dospívání Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita Zdraví reprodukční soustavy Nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem Odlišnosti v lásce (sexuální orientace) Předčasná sexuální zkušenost a její rizika Sexualita a zákon Sexuální deviace Plánované rodičovství, antikoncepce Početí, těhotenství, problémy těhotenství Vývoj plodu Porod Předčasné ukončení těhotenství (interrupce) Životospráva těhotné ženy Budoucí otec Péče o novorozence a kojence		VZ (8) ->Období dospívání, VZ (8) ->Sexuální výchova

VÝVIN NOVÉHO JEDNINCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod uvede zásady chování k těhotným ženám	Nitroděložní vývin člověka, porod, kojení Chování k těhotným ženám a matkám v šestinedělí		
DĚDIČNOST U ČLOVĚKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní funkci chromozomů a objasní jednoduché schéma přenosu vloh uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací matky a otce a možnosti dědičně přenosných chorob	Dělení buněčného jádra pohlavních buněk, funkce chromozomů Vlohy, dominance, recesivita Dědičně přenosné choroby, genetické poradny		
PRŮBĚH LIDSKÉHO ŽIVOTA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
charakterizuje jednotlivé etapy lidského života objasní mezilidské vztahy a zásady správného chování ke starým lidem projevuje odpovědný vztah k sobě, k vlastnímu dospívání respektuje změny v období puberty, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví pojmenuje psychické a fyzické změny v dospívání	Charakteristika jednotlivých etap lidského života Zásady správného chování vůči starým lidem Dospívání – období velkých proměn Fyzické a psychické změny v dospívání Vztahy ve dvojici Já a lidé kolem mne. Problémy komunikace Jak zlepšit vztahy s rodiči a sourozenci Způsoby vyjadřování lásky		VO (8) ->Člověk a rodinný život, VZ (8) ->Člověk jako osobnost, VZ (8) - >Období dospívání
ZDRAVÍ A NEMOC			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců, objasní pojem epidemie a pandemie uvede, co to jsou civilizační choroby a zásady zdravého způsobu života	Příklady infekčních onemocnění, epidemie, pandemie Význam imunity Civilizační choroby, příčiny a jejich prevence	MuV KD	Ch (8) ->Bezpečnost při experimentální práci
LIDSKÁ POPULACE			

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hledisek kulturních, ekonomických a hodnotí vývoj lidské populace vysvětlí důležitost spolupráce a pomoci	Člověk jako součást lidského společenství Nerovnoměrnost vývoje lidské populace a její příčiny Spolupráce a vzájemná pomoc lidí	MuV EP EV ŽP	Z (9) ->Společenské prostředí
ČLOVĚK A JEHO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjádří příklady pozitivních a negativních vlivů člověka na životní prostředí a významných environmentálních světových problémů uvede, jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí	Příklady aktuálních environmentálních problémů na světě, v republice a nejbližším okolí Udržitelnost rozvoje a ochrana životního prostředí Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	EV ŽP, VČP	VO (6) ->Naše město, náš region, VO (7) ->Globální problémy lidstva, VZ (6) ->Zdravý způsob života, VZ (6) ->Životní prostředí a zdraví člověka, VZ (6) ->Ochrana člověka za mimořádných situací, TV (6) ->Turistika a pobyt v přírodě

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
na příkladech objasní vliv základních objevů pro rozvoj lidské společnosti	Postupné rozvíjení poznání, význam základních objevů - L. Pasteur		P (7) ->Zkoumání přírody
VESMÍR – ZEMĚ - SLUNEČNÍ SOUSTAVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě objasní příčiny střídání dne a noci a ročních období	Země ve vesmíru, sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období Základní podmínky pro život na Zemi		F (9) ->Země a vesmír, Z (6) ->Země jako vesmírné těleso

STAVBA ZEMĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
popíše stavbu zemského tělesa vyjmenuje základní zemské sféry	Stavba zemského tělesa Základní zemské sféry		
ZEMSKÁ KÚRA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjmenuje základní zemské sféry rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty	Složení zemské kůry Mineralogie, nerosty, jejich vznik, vlastnosti a využití		
HORNINY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů rozpozná základní horniny, uvede příklady rud a jejich využití	Nauka o horninách-petrologie Vnější a vnitřní geologické děje Rozdělení hornin podle vzniku Příklady rud a jejich význam pro člověka	EV ŽP	
VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ DĚJE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní příčiny zvětrávání hornin, rozliší sedimenty úlomkové a zpevněné uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a jejich význam pro člověka	Zvětrávání, přenos a usazování Krasové jevy Vznik a význam uhlí, ropy a zemního plynu, výskyt v ČR		
PŘEMĚNY HORNIN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní příčiny vzniku přeměněných hornin a uvede jejich příklady	Příčiny přeměny hornin, jejich příklady, výskyt a využití		
HORNINOVÝ CYKLUS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní geologický oběh hornin	Geologický cyklus Vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a		

	horninami přeměněnými Těžba surovin Ochrana a využití přírodních zdrojů		
LITOSFÉRA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
popíše pohyb kontinentů, objasní příčiny a důsledky sopečné činnosti a zemětřesení	Vznik, vývoj a pohyb kontinentů Sopečná činnost Zemětřesení - důsledky pro lidskou společnost		Z (6) ->Litosféra
HYDROSFÉRA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní význam vody pro život na Zemi	Rozložení vody na Zemi Oběh vody v přírodě Význam vody pro život, ochrana čistoty vody, zdroje pitné vody	EV ZPŽ , ŽP	Ch (8) ->Voda a vzduch, Z (6) ->Hydrosféra, Z (6) ->Oceány
ATMOSFÉRA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede význam atmosféry pro život na Zemi uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vrstvy atmosféry a jejich význam Skleníkový jev Kyselý déšť, inverze, smog Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka	EV ZPŽ , ŽP	Ch (8) ->Voda a vzduch, Z (6) ->Atmosféra
PEDOSFÉRA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě	Vznik půdy, půdní druhy a půdní typy Humus, úrodnost Eroze půdy a její příčiny Souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou	EV ZPŽ	P (6) ->Louky, pole, pastviny, Z (6) ->Pedosféra, ČaSP (6) ->Základní podmínky pro pěstování

VÝVOJ ZEMĚ, ŽIVOTA A ČLOVĚKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Charakteristika jednotlivých geologických ér a vývoj života v nich		
PRVOHORY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů	Prvohory - geologické děje, vrásnění Rozsah vývoje organismů Vznik fosilních paliv Prvohory na našem území		
DRUHOHORY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů	Časová měřítka vývoje přírody Rozvoj plazů, ptáků, první savci		
TŘETIHORY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka	Hlavní předchůdci člověka, jejich odlišnosti od současného člověka		D (6) ->Pravěk
ČTVRTOHORY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka hodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a k ostatním organismům	Vlivy podnebí na tvářnost krajiny Doby ledové a meziledové Vývoj vztahů člověka k prostředí a k ostatním organismům		

VÝVOJOVÁ TEORIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede různé doklady vývojové teorie Ch. Darwina	Vývojové teorie Ch. Darwina Přírodní výběr, nadprodukce potomstva, dědičnost, proměnlivost, přizpůsobivost k prostředí Doklady vývojové teorie		
ROZMANITOST ORGANISMŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany	Rozmanitost organismů - druh, populace, společenstvo, ekosystém, biosféra Oběh látek v přírodě	EV ZPŽ	
BUNĚČNÝ ZÁKLAD ŽIVOTA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjádří význam buňky jako základní strukturní a funkční jednotky v přírodě	Stavba a rozlišení rostlinné a živočišné buňky Fotosyntéza, dýchání, rozmnožování buňky		
DĚDIČNOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	J. G. Mendel - zakladatel genetiky Vloha (gen), alely, křížení, genotyp, fenotyp, DNA, mutace, genetické inženýrství		
NAŠE PŘÍRODA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede princip existence živých a neživých složek ekosystémů vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů uvede význam vlivu a charakterizuje mimořádné	Příklady ekosystémů na našem území Chráněná území, národní parky, ochrana přírody v Evropě Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní	EV VČP	Z (9) ->Přírodní podmínky ČR, Z (9) ->Životní prostředí

události způsobené přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi		
---	--	--	--

5.6.4. Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter a je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede k poznání přírody jako systému, pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy, porozumění zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikace v praktickém životě, získání dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, analyzovat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit problémy. Učí se vztahy v krajinné sféře, vliv lidské činnosti na stav životního prostředí, odhaluje příčiny a následky vlivů místních i globálních, využívá poznatky k ochraně životního prostředí a principy udržitelného rozvoje.

Umožňuje postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávání v zeměpise směřujeme k:

- dovednostem samostatně pracovat s různými druhy map, grafy a statistickými materiály
- srovnávání sociálních a hospodářských jevů v ČR s obdobnými nebo odlišnými jevy v evropském i celosvětovém měřítku, chápání odlišností různých ras, národů a kultur a uvědomění si významu tolerance a dorozumění
- podchycení zájmu o poznávání různých zemí a vytváření smyslu pro krásu přírodních i lidských výtvorů

Zeměpis je vyučován v 6. a 9. ročníku 2 hodiny a v 7. a 8. ročníku 1 hodinu . Výuka probíhá v odborné učebně s využitím výukových programů a prezentací na dataprojektoru.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich dalšímu využití při učení
- motivuje žáky k samostatnému vyvozování závěrů
- vede žáky k poznávání smyslu učení a pozitivnímu vztahu k němu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- motivuje žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vede žáky k samostatnému řešení problémů logickými způsoby
- nabízí žákům ověření správnosti řešení
- podněcuje žáky k obhajování vlastních názorů a zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k logickému uspořádání a výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů písemně i ústně
- podněcuje žáky k naslouchání druhým lidem
- vede žáky k porozumění různým druhům textů, tabulek, grafů a jejich vyhodnocování
- motivuje žáky k využívání informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vybízí žáky ke spolupráci ve skupině při týmové práci

- vede žáky k jednání na základě ohleduplnosti, úcty a ochoty
- vede žáky k sebedůvěře

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ras, národů a kultur
- podněcuje k zodpovědnému chování v mimořádných situacích

Kompetence pracovní

Učitel

- podporuje žáky k využívání získaných znalostí a dalšímu vzdělávání se
- vede žáky k ochraně životního prostředí

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy určí na konkrétních příkladech tvar a polohu Země ve sluneční soustavě zhodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život lidí a organismů	Tvar a velikost Země Pohyby Země	VMEGS ES	F (7) ->Deformační účinky síly, F (7) ->Otáčivé účinky síly, F (7) ->Pohyb tělesa, P (9) ->Stavba Země, P (9) ->Vesmír-Země-Sluneční soustava
GLÓBUS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vnímá glóbus jako zmenšený model planety a používá s porozuměním základní kartografické pojmy	Poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Časová pásma		
PLÁN, MAPA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určuje zeměpisnou polohu podle zeměpisné délky a šířky a orientuje v terénu mapy	Měřítko a obsah map		M (7) ->Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
PRAKTICKÁ TOPOGRAFIE PŘI POHYBU V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pořizuje jednoduché náčrtky krajiny uplatňuje při cvičení v terénu zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech používá s porozuměním základní topografickou terminologii	Praktická topografie		VO (6) ->Naše město, náš region, VO (6) ->Naše vlast
KRAJINNÁ SFÉRA A JEJÍ SLOŽKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje a porovnává složky přírodní sféry, jejich vzájemnou	Složky krajinné sféry	EV	

souvislost a podmíněnost rozezná hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		ZPŽ , VČP	
LITOSFÉRA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjádří základní představu o působení vnitřních a vnějších sil a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost porovnává různé krajiny rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Stavba Země Zemětřesení a sopečná činnost Vznik pohoří Zvětrávání, činnost větru a povrchové vody Živelné pohromy (povodně, zemětřesení, sesuvy půdy), jejich nebezpečí a ochrana před nimi Krajiny Země		P (9) ->Zemská kůra, P (9) ->Stavba Země, P (9) ->Horniny, P (9) ->Litosféra
ATMOSFÉRA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím a vymezí podnebné pásy zhodnotí na příkladech příčiny živelných pohrom	Ovzduší Podnebí a podnebné pásy Celkový oběh vzduchu Živelné pohromy (atmosférické poruchy, tornáda, vichřice), jejich nebezpečí a ochrana před nimi	EV ŽP	P (8) ->Člověk a jeho životní prostředí, P (9) ->Atmosféra
HYDROSFÉRA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
popíše oběh vody v přírodě vyhledá na mapách a pojmenuje jednotlivé oceány popíše druhy vodstva na pevnině	Vodstvo na Zemi Oceány a moře Pohyby oceánské vody Vodstvo na pevnině Ledovce		P (9) ->Hydrosféra
PEDOSFÉRA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

popíše vznik a rozmístění hlavních půdních typů	Půdy		P (9) ->Pedosféra
BIOSFÉRA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pojmenuje a vyhledá v mapách jednotlivá šířková pásma používá s porozuměním základní geografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti	Rostlinstvo a živočišstvo Tropické deštné lesy Savany Pouště a polopouště Subtropické krajiny Stepi a lesostepi Lesy mírného pásu Tundry a polární krajiny Výškové stupně	EV E	P (6) ->Les, P (7) ->Ekosystémy přirozené a umělé, P (9) ->Vývoj Země, života a člověka
OCEÁNY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
porovná oceány podle rozlohy a posoudí jejich význam	Tichý oceán Atlantský oceán Indický oceán Severní ledový oceán		
AFRIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určí s pomocí map polohu Afriky a porovná její rozlohu s ostatními světadíly popíše s pomocí map přírodní podmínky a obyvatelstvo Afriky vymezí v mapách oblasti Afriky a jejich hospodářské, kulturní a společenské poměry	Poloha a rozloha Afriky Povrch Afriky Podnebí a vodstvo Afriky Půdy, rostlinstvo a živočišstvo Afriky Obyvatelstvo Afriky Oblasti Afriky Severní, střední a jižní Afrika	MuV LV	P (7) ->Cizokrajné ekosystémy
AUSTRÁLIE A OCEÁNIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

určí s pomocí map polohu Austrálie a Oceánie a porovná rozlohu s ostatními světadíly popíše s pomocí map přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, kulturní a společenské poměry Austrálie	Poloha a rozloha Austrálie Povrch Austrálie Podnebí a vodstvo Austrálie Půdy, rostlinstvo a živočišstvo Austrálie Obyvatelstvo Austrálie Australský svaz Oceánie		P (7) ->Cizokrajné ekosystémy, P (7) ->Ochrana rozmanitosti přírody
ANTARKTIDA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledá v mapě Antarktidu, určí její polohu a porovná její rozlohu s ostatními světadíly zhodnotí mezinárodní význam Antarktidy	Poloha a rozloha Antarktidy Mezinárodní význam Antarktidy		P (7) ->Cizokrajné ekosystémy, P (7) ->Ochrana rozmanitosti přírody

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

AMERIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledá na mapě Ameriku a určí její polohu porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů pojmenuje a vyhledá v mapě horizontální a vertikální členitost Ameriky vymezí jednotlivá podnebná pásma vyhledá v mapě vybrané řeky a jezera objasní rozmístění rostlinstva a živočišstva srovnává obyvatelstvo Ameriky	Poloha a rozloha Ameriky Povrch Ameriky Podnebí Ameriky Vodstvo Ameriky Půdy, rostlinstvo a živočišstvo Ameriky Obyvatelstvo Ameriky	MuV LV	D (7) ->Období novověku od konce 15.století do poloviny 17.století, P (7) ->Cizokrajné ekosystémy, P (7) ->Ochrana rozmanitosti přírody
SEVERNÍ AMERIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledá v mapě vybrané státy Severní Ameriky a určí jejich polohu	Kanada Spojené státy americké		P (7) ->Cizokrajné ekosystémy, P (7) -

popíše s pomocí mapy přírodní podmínky posoudí hospodářský význam, kulturní a společenské poměry	Mexiko Středoamerické státy		>Ochrana rozmanitosti přírody
JIŽNÍ AMERIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledá v mapě vybrané státy Jižní Ameriky a určí jejich polohu popíše s pomocí mapy přírodní podmínky posoudí hospodářský význam, kulturní a společenské poměry	Brazílie a guyanská oblast Argentina a laplatská oblast Andská oblast		P (7) ->Cizokrajné ekosystémy, P (7) - >Ochrana rozmanitosti přírody
ASIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledá na mapě Asii a určí její polohu porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů pojmenuje a vyhledá v mapě horizontální a vertikální členitost Asie vymezí jednotlivá podnebná pásma Asie vyhledá v mapě vybrané řeky a jezera Asie objasní rozmístění rostlinstva a živočišstva Asie vyhledá v mapě hustě a řídké zalidněné oblasti vyhledá na mapě oblasti Asie lokalizuje na mapě vybrané státy Asie a určí jejich polohu popíše s pomocí mapy přírodní podmínky posoudí hospodářský význam, kulturní a společenské poměry	Poloha a rozloha Asie Povrch Asie Podnebí Asie Vodstvo Asie Rostlinstvo a živočišstvo Asie Obyvatelstvo Asie Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Jihozápadní Asie Střední Asie	MuV LV EV ŽP	P (7) ->Cizokrajné ekosystémy, P (7) - >Ochrana rozmanitosti přírody

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

EVROPA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledá v mapě Evropu a zhodnotí její polohu, porovná její rozlohu s ostatními světadíly pojmenuje a vyhledá v mapě horizontální a vertikální členitost Evropy vymezí jednotlivá podnebná pásma vyhledá v mapě vybrané řeky a jezera	Poloha, rozloha, členitost Evropy Přírodní podmínky Evropy Obyvatelstvo a osídlení Evropy	MuV KD , LV VMEGS OES , JE	D (9) ->Poslední půlstoletí

objasní rozmístění rostlinstva a živočišstva vyhledá v mapě hustě a řídky zalidněné oblasti a zdůvodní příčiny rozdílů			
OBLASTI A STÁTY EVROPY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledá v mapě oblast střední Evropy a určí její polohu podává stručný přehled států střední Evropy, zejména sousedních států České republiky vymezí geografickou polohu příslušné oblasti Evropy popíše s pomocí map přírodní poměry dané oblasti posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě, srovnává ji s ostatními oblastmi Evropy lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy podává stručný geografický přehled modelových států ve jmenovaných oblastech Evropy zvažuje, jaké změny ve vybraných oblastech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z map, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů vyhledá v mapě území Ruské federace a určí její polohu na území dvou světadílů vyhodnotí s pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě	Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Rusko		P (7) ->Cizokrajné ekosystémy, P (7) - >Ochrana rozmanitosti přírody

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určí polohu a rozlohu ČR	Poloha, rozloha ČR	VMEGS ES	VO (7) - >Naše vlast

PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ČR			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjmenuje vodstvo, popíše povrch ČR	Povrch ČR Podnebí ČR Vodstvo ČR Půdy ČR Rostlinstvo a živočišstvo ČR		P (9) - >Naše příroda
OBYVATELSTVO A SÍDLA ČR			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pojmenuje obyvatelstvo ČR	Obyvatelstvo ČR Sídla ČR	MuV KD , EP	VO (9) - >Občanská společnost
HOSPODÁŘSTVÍ ČR			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určí polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR pojmenuje významné mezinárodní organizace a integrace, jejichž členem je ČR	Přírodní zdroje, zemědělství, průmysl, doprava, cestovní ruch Zahraníční obchod Členství v mezinárodních organizacích	VMEGS JE EV ZPŽ	VO (9) - >Stát a hospodářství
KRAJE ČR			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a srovnává je z hlediska přírodních podmínek, osídlení a hospodářských aktivit	Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Vysočina Jihomoravský kraj		VO (7) - >Naše vlast

	Moravskoslezský kraj Olomoucký kraj Zlínský kraj		
MÍSTNÍ REGION			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určí polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti	Přírodní, hospodářské, kulturní, ekologické poměry	VMEGS OES EV E	VO (6) - >Naše město, náš region, VO (6) ->Obec - samosprávný celek
SPOLEČENSKÉ PROSTŘEDÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi a nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění, pohyby a dynamika růstů a pohybů zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí souvislost sídel s přírodními podmínkami pojmenuje základní geografické znaky sídel	Obyvatelstvo Sídla	MuV PM	VO (9) - >Občanská společnost
HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje sektorovou strukturu, složky a funkce hospodářství a vymezí na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje zvažuje předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací	Světové zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch	EV ZPŽ	VO (9) - >Nadnárodní společenství
POLITICKÁ MAPA SOUČASNÉHO SVĚTA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

<p>porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků vymezí na mapách hlavní geopolitické změny a politické problémy v současném světě srovnává rozvojová jádra a periferní zóny přiměřeně hodnotí potenciál a bariéry jednotlivých regionů uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>Poloha, rozloha, lidnatost států Průběh a tvar státních hranic Státní zřízení, způsob vlády Správní členění Stupeň rozvoje států Ohniska neklidu v současném světě</p>		<p>D (9) - >Poslední půlstoletí</p>
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení měst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>Krajina a činnost člověka Globální problémy lidstva Trvalá udržitelnost</p>	<p>EV ŽP , VČP</p>	<p>P (9) - >Naše příroda</p>

5.7. Umění a kultura

5.7.1. Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu je rozvoj všech složek Hudební výchovy s dominantním postavením pěveckých činností, rytmického cítění a hudebně pohybových činností. Žáci rozvíjejí receptivní, reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti, získávají vhled do hudební kultury naší i světové, učí se rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby. V jednotlivých hodinách podle charakteru probíraného učiva mohou některé činnosti převládat. Prostřednictvím návštěv výchovných koncertů, besed a dalších hudebních aktivit se učí o hudbě hovořit a pokoušejí se vytvářet samostatné soudy.

Hudební výchova je realizována v 1.-9. ročníku - 1 hodinu a její obsah je rozdělen do čtyř oblastí :

- a) vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- b) instrumentální činnost – možnost hry na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- c) hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- d) poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace: žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- zprostředkovává žákům pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- vede žáky k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- dbá na intonačně čisté a rytmické tóny
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáka k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána
- otevírá před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků
- rozvíjí kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

Kompetence komunikativní

Učitel

- otevírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
- vede žáka k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- vede žáka k vyjádření hudby pohybem

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k vzájemnému naslouchání
- vede žáka k ohleduplnosti
- předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytuje prostor pro osobité hudební projevy žáků

Kompetence občanské

Učitel

- seznamuje žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- umožňuje návštěvy výchovných koncertů
- podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění
- vede žáka ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňuje žákovi, aby se podílel na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k užívání jednoduchých hudebních nástrojů, k doprovodné hře
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáka k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- přibližuje žákům nástroje a hudební techniku

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje rozlišuje tón, zvuk, hlas - mluvený a zpívaný vytleská rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny zazpívá lidové písně	Hlasová a dechová cvičení Říkadlo – píseň Zpěv lidových písní	MuV KD , LV OSV PH , K , PL EV ZPŽ , VČP	ČJL (1) - >Období praktické přípravy žáků na čtení a psaní
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, hůlky, bubínek	Hra na hudební nástroje pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře Rytmizace, hudební hry - ozvěna	OSV K	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Jednoduché tance, pohybové hry	OSV K , PL	M (1) - >Přirozená čísla v oboru do 10, M (1) - >Přirozená čísla v oboru do 20
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje zvuk - tón (krátký, dlouhý, silný, slabý, hluboký, vysoký) pozná vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka		ČJL (1) - >Období praktické přípravy žáků na čtení a psaní

2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování vytleská rytmus podle říkadel a písní pojmenuje notovou osnovu, houslový klíč, rozlišuje noty, pomlky, takty zazpívá vybrané písně	Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Zpěv lidových písní Lidová říkadla	OSV RSP , SaS , K	ČJL (2) - >Čtení, ČJL (2) ->Slabiky a hlásky
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	Hra na rytmické hudební nástroje Rytmizace hudební hry (otázka - odpověď) Hudební improvizace		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pohybuje se podle daného rytmu při tanci tleská, pochoduje, bubnuje pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby Hra na tělo	MuV LV MeV VAMS	ČJL (2) - >Vyjadřovací schopnosti, M (2) ->Přirozená čísla v oboru do 20
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje píseň lidovou a umělou seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka		Prv (2) - >Místo, kde žijeme

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
odtaktuje 2/4 a 3/4 takt zapiše noty do notové osnovy napíše houslový klíč zapiše notu celou, půlovou, čtvrt'ovou podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání	Notová osnova Nota celá, nota půlová, čtvrt'ová Houslový klíč Vybrané písně – rozšiřování hlasového rozsahu		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí, žesťové, uvede příklady doprovodí písně rytmickými nástroji	Hra na Orf.. hudební nástroje Rytmizace hudební hry (otázka - odpověď) Hudební improvizace	MuV LV VMEGS ES	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pohybově vyjádří hudbu	Jednoduché tanečky		TV (3) - >Rytmická gymnastika a tanec
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznámí se s některými díly B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje poslouchá vážnou hudbu, zábavnou seznámí se s hymnou	Úryvky ze skladeb B.Smetany, A. Dvořáka Hymna ČR		ČJL (3) - >Čtení

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
naučí se zpívat další písně dbá na správné dýchání pojmenuje notovou osnovu, houslový klíč, repetice zapiše houslový klíč rozliší délky not a zapiše je pozná dynamická znaménka p, mf, f a naučí se je používat zná stupnici C - dur (názvy not)	Zpěv lidových a umělých písní Délky not Stupnice C dur		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně rytmickými nástroji rytmizuje říkadla	Hra na Orf.. hudební nástroje Rytmizace říkadel		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pohybově vyjádří hudbu	Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybové improvizace)		TV (4) - >Rytmická gymnastika a tanec
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pamatuje si nejdůležitější údaje o B.Smetanovi vyjmenuje nejznámější opery B.Smetany seznáší se se životem a dílem A.Dvořáka, L.Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Poslech úryvků ze skladeb B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka		ČJL (4) - >Literární výchova, VI (4) ->Místo, kde žijeme

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>pozná smyčcové nástroje : housle, violoncello, kontrabas pozná dechové nástroje : trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru pojmenuje stupnici C - dur, repetice, zesílení, zeslabení přečte noty v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči opíše notový zápis seznámí se s krajovými lidovými tanci taktuje 4/4 takt zná původ státní hymny zpívá lidové a umělé písně</p>	<p>Psaní not ve 4/4 taktu Symfonický orchestr Kapela Stupnice C dur Státní hymna ČR Lidové a umělé písně</p>		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>doprovodí písně na rytmické hudební nástroje</p>	<p>Hra na Orf.. hudební nástroje Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební hry</p>		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>pohybem vyjádří hudbu</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, polka) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybové improvizace)</p>	<p>MeV KČPPMS , VAMS</p>	<p>TV (5) - >Rytmická gymnastika a tanec</p>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>poslouchá vybrané skladby a hudební styly poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná tramské písně</p>	<p>Písně Svěráka, Uhlíře Písně z neznámějších pohádek Tramské písně Hudební styly</p>	<p>MuV LV , EP VMEGS ES</p>	<p>ČJL (5) - >Literární výchova, VI (5) ->Místo, kde žijeme</p>

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlasu, trojhlasu slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou orientuje se v jednoduchém notovém zápisu vyhledává určené takty a rytmy	Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky Vánoční koledy		ČJL (6) - >Literární výchova, VV (6) - >Kresebné studie, VV (6) ->Malba
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozliší skladbu vokální a instrumentální rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu seznámí se s vybranými skladbami	Poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin Píseň lidová, umělá Vokální a instrumentální skladba Melodram Muzikál Opereta, opera, balet Opera – nově vzniklá hud. forma B. Smetana A. Dvořák	OSV RSP VMEGS JE	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje má rytmické cítění a rytmickou paměť vytvoří vlastní rytmické motivy	Reprodukce známých písní Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pochod, polka, valčík Hra na dirigenta a orchestr	OSV Ko	

taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt dokáže pohybem vyjádřit obsah písně (improvizace, pantomima)	Dramatizace písní		
--	-------------------	--	--

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
při zpěvu využívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně rozšiřuje hlasový rozsah dbá na hlasovou hygienu zná rozdělení hlasů v hudbě pokouší se o polyfonní zpěv (kánony)	Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus Výběr písní různých období, národů Vánoční koledy	MuV LV	ČJL (7) - >Literární výchova
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
při poslechu využívá získané zkušenosti spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby vytvoří vlastní soudy a preference pokouší se o tvorbu doprovodů	Pochod, tanec Vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období	OSV PH, Ko VMEGS ES	
INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků – předvede jednoduchou pohybovou vazbu využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení rozezná společenský tanec od lidového vyjádří hudební i nehudební představy pomocí hud.	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku Taktování Vlastní pohybové ztvárnění Polka, valčík, mazurka - taneční kroky Moderní tance Pantomima	OSV SaS, K	

nástroje rozpozná některé z tanců různých stylových období			
---	--	--	--

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu projevuje snahu o intonačně čistý a rytmicky přesný zpěv respektuje dynamiku písně používá k doprovodu jednoduché nástroje rozpozná akord, stupnici rozliší durovou a molovou stupnici snaží se dle indiv. možností zazpívat dvojhlasně zpívá dle svých individuálních dispozic rytmicky přesně</p>	<p>Hlasová a rytmická cvičení intervaly Rytm. výcvik s oporou hud. nástroje Zpěv lidových i umělých písní Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) Akord Divadla malých forem Osvobozené divadlo Vánoční koledy</p>	<p>MuV PM VMEGS ES</p>	<p>ČJL (9) - >Literární výchova</p>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu rozliší styly populární hudby sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou pojmenuje vybrané hudební formy vyhledává souvislosti mezi hubou a jinými druhy umění zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>Poslech různých hud. žánrů (jazz, rock, folk, heavy metal, hip-hop...) G. Gershwin Baroko – Bach, Vivaldi, Händel Opera, oratorium Fuga Suita Concerto grosso Klasicismus - Haydn, Mozart Romantismus – Chopin, Schubert, Liszt Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast A. Dvořák - symfonická tvorba Česká hudba 20. století- L. Janáček, B. Martinů</p>		

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
využívá indiv. hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	Společné a individuální vokálně instrumentální aktivity		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pokusí se sestavit pásmo hudby a mluveného slova podle individuálních dispozic vytleská daný rytmus pohybem se snaží vyjádřit různé taneční rytmy	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie Polka, valčík, mazurka	OSV Ko	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého člověka orientuje se v notovém záznamu písně podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá písně různých žánrů	Opakování učiva z předchozích ročníků. Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Jazz: J. Ježek Divadla malých forem: Suchý a Šlitr Country Bluegrass česká trampská píseň Folk Pop a rock Vánoční koledy	VMEGS ES	ČJL (9) - >Literární výchova
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozvíjí svou hudební představivost při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	Hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal české baroko – hlavní znaky, formy, představitelé	MuV KD	VV (9) - >Technika kresby, VV

	Advent – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční český klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální, česká hud. emigrace český romantismus Hud. směry 20. století Projekt Muzikál		(9) - >Prostorová tvorba
INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti vyhledává souvislosti mezi hudebními a jinými druhy umění	Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku Hudební výrazové prostředky Hudební nástroje historické a současné	MeV SMS	

5.7.2. Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výtvarná výchova je radostná hra, která umožňuje prožití a poznání nových činností, přináší uspokojení ze samostatné práce a z dokončení díla. Probouzí a aktivizuje smyslové vnímání, prohlubuje všestrannou citlivost a tvořivý přístup k životu. Využívá rozmanité výtvarné postupy a techniky. Učivo výtvarné výchovy je v jednotlivých ročnících rozděleno do několika okruhů. Výuka se realizuje buď v klasické 45 minutové vyučovací hodině nebo dvouhodinovém celku. Při dotaci 1 hodina týdně lze výuku organizovat ve dvouhodinových celcích 1x za 14 dnů.

Vyučovací předmět má časovou dotaci :

1. ročník: 1hodina
2. ročník: 2hodiny
3. ročník: 1hodina
4. ročník: 2hodiny
5. ročník: 1hodina
6. ročník: 2hodiny
7. ročník: 2hodiny
8. ročník: 1hodina
9. ročník: 1hodina

Obsah výtvarné výchovy vytvářejí tři hlavní oblasti, které se vzájemně propojují.

První oblastí je výtvarné osvojování skutečnosti, která dítě obklopuje jako svět tvarů, barev, objemů a materiálů spojené s probouzením a rozvíjením smyslové citlivosti a vnímavosti, představivosti a fantazie i výtvarného vyjadřování.

Druhou oblastí je experimentování a práce s výtvarnými prostředky, vedoucí k poznávání materiálů z oboru výtvarné práce, jejich vlastností a výrazových možností. Sem patří i modelování a organizace prostoru.

Třetí oblastí je osvojování výtvarného umění jako výchova k vnímání a hodnocení uměleckých děl.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci, vytváří v žákovi zájem o výtvarnou výchovu (výtvarné umění)
- používá vhodné učební pomůcky a výtvarné techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- dává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- podporuje kreativitu, vybírá vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky
- vede žáka k výběru způsobu prezentace své představy a ke schopnosti obhájit výsledek práce a zhodnotit jej

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí samostatné výtvarné i ústní vyjadřování
- rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

Učitel

- nabízí spolupráci v týmu (vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci ve skupině)
- dbá na respektování těchto stanovených pravidel
- vytváří prostředí pro upevňování vztahů a vzájemné pomoci = partnerský vztah: učitel - žák

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům a učiteli
- učí žáky empatii (odmítání útlaku = prevence šikany)
- respektuje věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- seznamuje žáka s požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví (soutěže, výstavy)

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky dodržovat vymezená pravidla a dohodnutý postup
- vede žáka ke správnému a bezpečnému používání různých materiálů a pomůcek
- motivuje žáka k samostatnosti v opakujících se pracovních návycích

I. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami učí se organizovat práci poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat osvojuje si základy bezpečnosti při práci rozlišuje tvary, barvy a struktury pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky pozoruje přírodu a své okolí vyhledává a dotváří přírodniny rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí seznamuje se s pojmy barvy základní zkouší barvy míchat poznává vlastnosti barev (barvy husté, řídké, světlé, tmavé) a využívá je v praxi objevuje možnosti hry s linií a s barvou prakticky rozlišuje pojem kresba a malba rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů (J. Lada, Z.Miler) zná a rozlišuje pojmy hračka, loutka, školní potřeba</p>	<p>Malba Barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev Kresba, linie, tvary a jejich kombinace v ploše Ilustrátoři dětských knih Modelování Dekoratивní kresba</p>	<p>VDO OSŠ MeV KČPPMS VMEGS ES EV E , ŽP , VČP</p>	<p>ČJL (1) - >Období slabičně analytického způsobu čtení, ČJL (1) ->Období přechodu většiny žáků k plynulému čtení celých slov, Prv (1) ->Lidé a čas, Prv (1) ->Rozmanitost přírody</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů)</p>	<p>Kresba a malba, modelování postavy</p>		

Ověřování komunikačních účinků

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozvíjí své vlastní pozorování, výtvarné vyprávění	Výtvarné vyprávění Tematické práce Projekty – výtvarné ztvárnění		

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>žák si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů</p> <p>znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách Vv</p> <p>rozvíjí své pozorovací schopnosti</p> <p>rozlišuje tvary a funkce předmětů</p> <p>zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi</p> <p>zvládá přiměřeně ředění a míchání barev</p> <p>pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií</p> <p>využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar</p> <p>rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor</p> <p>rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování</p> <p>prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách</p> <p>dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, štětec</p> <p>aktivně pracuje s ilustrací</p> <p>prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích</p> <p>pozná ilustrace J. Lady, Z. Milera, H. Zmatlíkové</p> <p>rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek</p> <p>rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání</p> <p>citlivě vnímá výtvarné práce dětí</p>	<p>Ilustrace pohádky</p> <p>Kresba a malba předmětu</p> <p>Kresba a malba postavy</p> <p>Modelování</p> <p>Výtvarný rytmus</p> <p>Ilustrátoři dětských knih</p>		<p>Prv (2) -</p> <p>>Místo, kde žijeme, Prv (2) ->Lidé a čas, Prv (2) -</p> <p>>Rozmanitost přírody, Prv (2) ->Člověk a jeho zdraví</p>

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

ztvárňuje vlastní prožitky a představy snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy	Práce s přírodninami Fantazie		Prv (2) - >Lidé kolem nás, Prv (2) - >Člověk a jeho zdraví
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů porovnává ilustrace a popisuje obrázky	Výtvarné vyprávění příběhů Tematické práce Život rodiny		ČJL (2) - >Čtení

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ rozpozná lidské výtvořky, pozoruje a porovnává jejich tvar poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti poznává různé druhy linie poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků	Práce s přírodninami Kresba, malba předmětů Linie Pohádková bytost Lidská postava Modelování Ilustrátoři dětských knih		ČJL (3) - >Čtení
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)	Výtvarný rytmus Hry s barvou		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky z divadelních představení, filmů, knih	Tematické práce Ilustrace Projekty		ČJL (3) - Vyjmenovaná slova, Prv (3) ->Místo, kde žijeme
--	--	--	--

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>pozná barvy základní a podvojně dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů</p>	<p>Malba - hra s barvou, emocionální barva, míchání barev Kresba - vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pléněru Grafické techniky Ilustrátoři dětských knih</p>	<p>MuV KD , LV , EP MeV SMS EV E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie</p>	<p>Emocionální malba, míchání barev Modelování, hry s barvou Malba a kresba lidské postavy</p>		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy, koncertu, divadelního představení vysvětluje výsledky své tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Tematické práce Projektové práce</p>		<p>ČJL (4) -> Vyjmenovaná slova, ČJL (4) - >Vyjadřovací schopnosti</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>pozná základní a podvojně barvy a vhodně je použije rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše poznává písmo jako dekorativní prvek poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby</p>	<p>Přírodniny – jejich linie Dekorativní kresba Hry s písmeny Modelování Kresba, malba, koláž Ilustrátoři dětských knih</p>		<p>M (5) - >Geometrie, IKT (5) - >Zpracování a využití informací</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>žák rozvíjí svou fantazii a představivost vyjadřuje své vlastní zážitky</p>	<p>Fantazie barev Tematické práce</p>		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>vysvětluje výsledky své tvorby, záměr tvorby</p>	<p>Projekty, tematické práce</p>		<p>ČJL (5) - >Vyjadřovací schopnosti</p>

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KRESEBNÉ STUDIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně</p>	<p>Linie, tvar, objem - jejich rozvržení</p>	<p>OSV</p>	<p>HV (6) -</p>

obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka	K	>Hudebně pohybové činnosti
PLASTICKÁ TVORBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá viz.obr.vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru	OSV RSP	
MALBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné	VMEGS OES	D (6) - >Pravěk
PROSTOROVÁ TVORBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace (např. výroba draků)	OSV K	
NAUKA O PERSPEKTIVĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů	VMEGS JE	D (6) - Starověk
TŘETÍ PROSTOR BUDOVANÝ LINIEMI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění - fotografie, video	Seznámení s některými netradičními výtvarnými postupy	MeV TMS	

KOMBINOVANÉ TECHNIKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	OSV K	
PŘÍRODNÍ MOTIVY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Rostliny, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti zvětšování - makrokosmos, zmenšování – mikrokosmos, detail, polodetail, celek	EV E	
LIDSKÁ FIGURA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Lidská figura - tvarová stylizace, tvarová a barevná kompozice		
DEKORAČNÍ PRÁCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů		
TEMATICKÉ PRÁCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce	OSV SaS , Ko	ČJL (6) - Literární výchova

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KRESEBNÉ STUDIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Prvky viz.obr.vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta	OSV RSP	
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá viz.obr.vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	OSV RSP	
MALBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinace	Barevné vyjádření Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly		
UŽITÁ GRAFIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Písmo - styly a druhy písma, hry se jmény	MeV TMS	
TEMATICKÉ PRÁCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Vánoce, Velikonoce, svátky		
POCITOVÉ MALBY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Vlastní prožívání Vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada	OSV SaS	

UPLATNĚNÍ SUBJEKTIVITY VE VIZ.OBR.VYJÁDŘENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá viz.obr.vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Fantazijní variace na základní tvary písmen	OSV K	
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz.obr.vyjádření	Experimenty s reprodukcemi uměl.děl - hledání detailu, skládání, dotváření kresbou a malbou	OSV PL VMEGS ES	
PROSTOROVÁ TVORBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	Prostorové objekty Architektura		D (7) - Středověk
DEKORATIVNÍ ŘEŠENÍ PLOCHY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění	Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice		

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KRESEBNÉ ETUDY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála,	OSV RSP	

	diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě		
LINORYT			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v grafických technikách	Tisk z koláže, papíroryt, monotyp	OSV ŘPRD	ČJL (8) Literární výchova
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	OSV ŘPRD VMEGS JE	D (8) - >Období od poloviny 17.století do konce 18.století, D (8) ->Období novověku od konce 18.století do roku 1914
TEMATICKÉ PRÁCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích	VMEGS ES	
MALBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy umí využívat znalostí o základních, druhotných, doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné Subjektivní barevná škála Správná technika malby - zvládnutí větší plochy		D (8) - >Období novověku od konce 18.století do roku 1914, D

			(8) ->Moderní doba-situace v letech 1914-1918
PRÁCE S NETRADIČNÍMI MATERIÁLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály - škrobový papír, papyrus, technika šoulání papíru Závěsná ozdoba, zvonkohra, mozaika	MuV EP OSV SaS	
LINEÁRNÍ PERSPEKTIVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá perspektivních postupů	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková Technika akvarelu, pastel		D (8) - >Období od poloviny 17.století do konce 18.století
PRÁCE S INTERNETEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Návrh kostýmů pro film a video	MeV FVM	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

TECHNIKA KRESBY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka Dynamická kresba - např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy Uspořádání objektů do celků v ploše,	EV VČP	

	objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, destrukce)		
KOMPLEMENTÁRNÍ BARVY - TEXTURA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast (barevný, světelný)		
GRAFIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky	Tisk z výšky, plochy, hloubky		
PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje obsah viz.obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti orientuje se v oblastech moderního umění porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz.obr.vyjádření vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní a společenské	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. století a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, videoart, multimedia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land - art, happening, op - art) Při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, symbolické atd.)	OSV HPPE VMEGS JE	D (9) ->Mezi dvěma světovými válkami, D (9) ->Druhá světová válka, HV (9) - >Poslechové činnosti
SPOLEČNÁ PRÁCE - KOMUNIKACE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá viz.obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn Pocitové malby	OSV Ko	

PROSTOROVÁ TVORBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá viz.obr.vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity ve viz.obr. vyjádření - závěsný mobil, závěsný lampion	OSV SaS	
SOUČASNÉ VÝTVARNÉ UMĚNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet	Animovaný film - spolupráce, komunikace Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, jednotlivé propagační materiály)		
VYTVÁŘENÍ OBRAZOVÝCH ZNAKŮ NA ZÁKLADĚ FANTAZIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá viz.obr.vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí	OSV SaS	
PRÁCE V PLENÉRU			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	Krajinomalba, frotáž	EV VČP	

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět. Klade si za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a poznatky uplatňovat v osobním životě. Svým pojetím a obsahem vede žáky k porozumění základním potřebám zdravého vývoje člověka s důrazem na období dospívání, k osvojení vybraných poznatků a některých praktických zdravotně preventivních dovedností. Vytváří tak u žáků předpoklady pro postavení zdraví na předním místě v žebříčku hodnot.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci v souladu s osvojenými vědomostmi a zkušenostmi z každodenního života, chápali změny v období dospívání (fyziologické, psychické i sociální), uměli na ně adekvátně a kultivovaně reagovat.

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci uměli orientovat v krizových situacích (zneužívání návykových látek, osobní bezpečí), uměli jim předcházet, volili správná rozhodnutí, zaujímali žádoucí postoje ve prospěch svého zdraví, aby uměli organizovat svůj pracovní i relaxační režim ve smyslu zdravého životního stylu.

Časová dotace: 6. až 7. ročník/ 1 hod.týdně. Výuku lze organizovat ve dvouhodinových celcích 1x za 14 dní.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací podle zadaných kritérií a dávání je do vzájemných souvislostí
- podněcuje žáky k vyvozování vlastních názorů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k aplikaci získaných poznatků v různých modelových situacích
- podporuje v případě nezdaru žáky k hledání jiných řešení
- nechá žáky obhájit svá rozhodnutí, řešení a závěry

Kompetence komunikativní

Učitel

- pomáhá žákům rozumět různým typům komunikačních a informačních prostředků
- vede žáky k rozvíjení dovednosti formulovat myšlenky a vlastní názory v oblasti sexuálního zdraví
- podněcuje žáky k rozvíjení komunikativní dovednosti proti manipulaci a agresi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k upevnování dobrých mezilidských vztahů (ohleduplnost, úcta...)
- podněcuje žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- vybízí žáky k ochotě pomoci v rámci svých možností

- vede žáky k uvědomění si jedinečnosti každého člověka

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k odpovědnosti za své zdraví
- vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí a pohotovému jednání v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vede žáky k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí
- vybízí žáky k aktivnímu zapojení do sportovního dění
- vede žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- klade u žáků důraz na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- vede žáky k dosažení zručnosti při práci s různými materiály
- nechává žáky připravovat samostatně jednoduché pomůcky pro výuku
- vede žáky k udržování pořádku pracovního místa a k systému v ukládání pomůcek

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>usiluje v rámci svých zkušeností o aktivní podporu zdraví chápe souvislost mezi tělesným a duševním zdravím uvědomuje si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních lidí uplatňuje zdravé stravovací návyky zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování, relaxaci dokáže diskutovat o problematice zdraví v kruhu svých vrstevníků chápe souvislost mezi složením stravy a rozvojem civilizačních nemocí</p>	<p>Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim, otužování Péče o zdraví, ochrana před nemocemi Duševní a tělesné zdraví Zásady zdravé výživy, pitný režim Vliv výživy na zdravotní stav Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		<p>P (8) ->Zdraví a nemoc, TV (6) ->Turistika a pobyt v přírodě</p>
ZDRAVÉ BYDLENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozlišuje závažné a méně závažné poranění zvládá základní postupy 1. pomoci poskytne základní péči nemocnému své rodiny</p>	<p>Vliv obytného prostředí na zdraví (světlo, teplo, ovzduší) Bezpečnost v bytě Zásady 1. pomoci, základy obvažové techniky</p>	<p>EV ZPŽ</p>	<p>ČaSP (9) ->První pomoc při poranění elektrickým proudem, ČaSP (9) ->První pomoc při drobných poraněních v kuchyni</p>
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A ZDRAVÍ ČLOVĚKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>projevuje odpovědný přístup k ochraně životního prostředí chápe vliv prostředí na zdraví člověka</p>	<p>Působení vnějších vlivů na zdraví člověka, Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody,</p>	<p>EV VČP</p>	<p>P (8) ->Člověk a jeho životní prostředí</p>

	hluk, osvětlení, teplota, sluneční záření Provoz domácnosti a životní prostředí		
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
umí charakterizovat mimořádné situace zná zásady ochrany za mimořádných situací zná zásady chování po vyhlášení evakuace uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Základní pojmy (evakuace, varovný signál a jiné způsoby varování) Klasifikace mimořádných událostí, základní úkoly ochrany obyvatelstva, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Jak se chovat po vyhlášení evakuace Evakuační zavazadlo Co dělat při poskytování první pomoci	OSV ŘPRD	
ZDRAVÍ NA TALÍŘI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování uvědomuje si rizika spojená s poruchami příjmu potravy uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování	„Řekni mi co jíš“ (anketa) Pyramida zdravé výživy Vliv výživy na zdraví Výživová hodnota potravin		ČaSP (6) - >Zelenina, ČaSP (6) ->Potraviny, ČaSP (7) ->Léčivé rostliny, koření
HYGIENA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad uvědomuje si zdravotní důsledky zanedbávání hygieny	Hygienou ke zdraví Osobní a duševní hygiena (odolávání stresu) Prostředky osobní hygieny Hygiena odívání		P (8) ->Lidské tělo, P (8) - >Povrch lidského těla

OSOBNÍ BEZPEČÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>využívá svých znalostí chování v dopravě</p> <p>využívá pravidla dopravní výchovy k osobnímu bezpečí</p> <p>uvědomuje si zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p>	<p>Nebezpečné situace</p> <p>Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Návykové látky – zdravotní a sociální rizika</p> <p>Odmítání návykových látek, prevence zneužívání</p> <p>Pozitivní životní cíle a hodnoty</p>	<p>OSV</p> <p>SRaSO</p>	<p>Ch (9) ->Chemie a společnost</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KLÍČ KE ZDRAVÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a aktivně ho podporuje</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými či civilizačními chorobami a vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše mu své zdravotní problémy</p> <p>uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</p> <p>poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poranění</p>	<p>Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví</p> <p>Preventivní a lékařská péče</p> <p>Vznik civilizačních nemocí</p> <p>Výživa a civilizační nemoci</p> <p>Infekční nemoci</p> <p>Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>Postižení mezi námi</p> <p>Abeceda zdravé výživy</p>	<p>MuV</p> <p>PSSS</p>	<p>P (8) ->Lidské tělo, P (8) ->Zdraví a nemoc, P (8) ->Lidská populace, P (8) ->Člověk a jeho životní prostředí</p>

	<p>Poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie</p> <p>Alternativní výživové směry - vegetariánství</p> <p>Reklamy na potraviny</p> <p>Základní postupy 1.pomoci, obvažová technika</p>		
PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>uvede zdravotní rizika spojená s alkoholem, kouřením, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</p> <p>orientuje se v zákonech omezujících kouření</p> <p>kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol</p> <p>vysvětlí rizika spojená s gamblerstvím a hazardními hrami</p> <p>obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</p>	<p>Alkohol a jiné drogy</p> <p>Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření,</p> <p>Nebezpečí drogové závislosti</p> <p>Naučte se říkat „NE“</p> <p>Hazardní hry, gamblerství a jejich psychosociální důsledky</p> <p>Návykové látky a zákon</p> <p>Návykové látky a reklama</p> <p>Účelné využití volného času</p>	<p>MeV</p> <p>FVM</p> <p>OSV</p> <p>SRaSO</p>	<p>VO (9) ->Životní perspektivy, Ch (9) ->Chemie a společnost</p>
NEBEZPEČNÉ SITUACE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost</p> <p>kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</p> <p>samostatně vyhledá v případě potřeby službu specializované pomoci</p> <p>vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt</p> <p>uplatňuje svoje schopnosti obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Krizové situace: násilí mezi vrstevníky, šikana, týrání, sexuální zneužívání</p> <p>Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (zbraně, nebezpečné předměty, nebezpečný internet)</p> <p>Násilné chování, kriminalita mládeže</p> <p>Těžké životní situace a jejich zvládnutí</p> <p>Působení náboženských sekt</p> <p>Prevence nebezpečných situací</p> <p>Brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>OSV</p> <p>MV</p>	<p>VO (7) ->Člověk a morálka, VO (7) ->Člověk a dospívání, VO (9) ->Občanská společnost</p>

	Linky důvěry, krizová centra		
UMĚNÍ ROZHOVORU, KOMUNIKACE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Bezpečné chování a komunikace Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Jak se chovat při rozhovoru Komunikační pojmy (monolog, dialog, diskuze, interview..) Neverbální komunikace Modelové situace	OSV Ko	ČJL (7) - >Komunikační a slohová výchova

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

OBDOBÍ DOSPÍVÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
projevuje odpovědný vztah k sobě, k vlastnímu dospívání respektuje změny v období puberty, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví pojmenuje psychické a fyzické změny v dospívání	Dospívání – období velkých proměn Fyzické a psychické změny v dospívání Vztahy ve dvojici Já a lidé kolem mne. Problémy komunikace Jak zlepšit vztahy s rodiči a sourozenci Způsoby vyjadřování lásky	OSV SRaSO , PH , MV , HPPE	VO (8) ->Člověk a citový život, P (8) ->Průběh lidského života
SEXUÁLNÍ VÝCHOVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Lidská sexualita, sexuální dospívání Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita Zdraví reprodukční soustavy	MuV KD OSV SaS , PH , MV	VO (8) ->Člověk a rodinný život, VO (8) ->Člověk a právo, P (8) -

<p>pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné vírou a kulturou orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<p>Nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem Odlišnosti v lásce (sexuální orientace) Předčasná sexuální zkušenost a její rizika Sexualita a zákon Sexuální deviace Plánované rodičovství, antikoncepce Početí, těhotenství, problémy těhotenství Vývoj plodu Porod Předčasné ukončení těhotenství (interrupce) Životospráva těhotné ženy Budoucí otec Péče o novorozence a kojence</p>		<p>>Rozmnožování člověka, P (8) - >Vývin nového jedince</p>
ČLOVĚK JAKO OSOBNOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>pochozí výjimečnost každého člověka a respektuje ho jako osobnost vysvětlí role členů komunity, ujasňuje si své postavení a funkci ve společnosti na základě psychického a fyzického dospívání využívá relaxační a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací uplatňuje asertivní chování uveče příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu vrstevnické komunity a rodinného prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Vysvětlení pojmu Typologie osobnosti „Nikdo není dokonalý.“ „Rozumíme sami sobě?“ Temperament Asertivita Sebekontrola, sebepoznání, sebeovládání Utváření vědomí vlastní identity Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, dopad vlastního jednání a chování Prosociální a pomáhající chování Posilování duševní odolnosti,</p>	<p>OSV SaS , PL</p>	<p>VO (8) ->Člověk jako osobnost, VO (8) ->Člověk a citový život</p>

	odolávání stresu, psychohygienu		
--	---------------------------------	--	--

5.8.2. Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení :

V učebním plánu pro 1. – 5. ročník je tělesná výchova zařazena jako samostatný předmět se 2 vyučovacími hodinami týdně, ale její prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty i jako součást rekreačních přestávek. Základní organizační formou je vyučovací hodina. Výuka je doplněna několikadenními ozdravnými pobyty ve 2. a 4. ročníku, plaveckým výcvikem ve 2. a 3. ročníku.

Na 2. stupni se tělesná výchova vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku se 2 hodinami týdně, ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy se 4 hodinami týdně. Hodiny Tv lze vyučovat ve dvouhodinových blocích.

Výuka Tv se většinou dělí na skupiny chlapců a dívek. V ojedinělých případech z organizačních důvodů se vzdělávají chlapci i dívky společně. Výuka je doplněna ozdravnými pobyty v 6. a 8. ročníku, v 7. ročníku je organizován lyžařský výcvikový kurz.

Tělesná výchova vede k utváření příznivého režimu a činností v souladu s fyziologickými, psychickými a sociálními potřebami žáků. Tělesnou výchovu je nutné žákům představovat jako součást životního stylu moderního člověka s prokázanými příznivými dopady v oblasti zdraví, osobní kultivaci, sociálních vztahů i vazeb s jinými oblastmi lidské kultury. Podpora zdraví je jedním ze základních cílů celého vzdělávání. Cílem TV by měla být komplexněji pojímaná výchova k péči o celkovou tělesnou a s ní související psychickou a sociální stránku lidské osobnosti. Orientuje se zejména na výchovu ke správnému dennímu režimu s pohybovou aktivitou zaměřenou na dosažení přiměřené zdravotně orientované zdatnosti, na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou. Vede žáky ke správnému držení těla.

Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na pohybovou způsobilost v činnostech jednotlivců i skupin. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase, poznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví, odhadnout míru své síly. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost, kolegiální i kolektivnost.

V tělesné výchově je důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka. Zohledňujeme posuzování osobních výkonů jednotlivce a jejich zlepšování, nehodnotíme podle výkonových norem. Bereme v úvahu genetické a růstové předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí způsobem, který umožňuje žákům vlastní pokrok
- stanovuje dílčí cíle, vede žáky k posílení sebedůvěry
- vede žáky k sebehodnocení
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak najít správné řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vytváří podmínky pro spolupráci žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby pomáhá
- vyžaduje dodržování dohodnutých postupů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel bezpečnosti

I. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv zvládá vysoký start zvládá jednoduchým způsobem různé formy běhu skočí z místa hodí tenisovým míčkem</p>	<p>Hod na cíl, hod míčkem z místa Vytrvalostní běh Vysoký start Skok daleký z místa</p>	<p>OSV RSP</p>	
RYTMICKÁ GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků reaguje pohybem na melodii a rytmus</p>	<p>Jednoduché tanečky Základy estetického pohybu Rozvíjení rytmického cítění</p>		<p>HV (1) - >Hudebně pohybové činnost</p>
SPORTOVNÍ GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků udělá kotoul vpřed</p>	<p>Základy akrobacie Průprava ke kotoulu Kotoul vpřed, převaly, obraty</p>		
KONDIČNÍ A POHYBOVÁ CVIČENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti provádí cvičení na nářadí a s náčiním seznámí se s technikou šplhu na tyči</p>	<p>Cvičení na lavičkách Jednoduché překážky Žebřiny Švédská bedna Šplh Plné míče Švihadla</p>		

SPORTOVNÍ HRY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích chápe význam sportování pro zdraví	Pohybové hry Míčové hry Soutěže v družstvech	OSV PL	
PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
udělá průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění dbá na správné dýchání zacvičí kompenzační a relaxační cviky	Kompenzační a relaxační cvičení Psychomotorika		Prv (1) - >Člověk a jeho zdraví

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti používá vhodné sportovní oblečení a obuv zvládá vysoký start zvládá jednoduchým způsobem různé formy běhu skočí z místa i z rozběhu hodí tenisovým míčkem	Běh hladký 40 m Vytrvalostní běh, běh terénem Skok daleký z místa Nácvik skoku s rozběhem Start vysoký Nácvik štafety Hod tenisovým míčkem	OSV PH	
RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	Cvičení při hudbě Pohybová představitost Rozvoj rytmického cítění		HV (2) - >Hudebně pohybové

	Taneční kroky, chůze Taneční hry se zpěvem		činnosti
SPORTOVNÍ GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
udělá kotoul vpřed zná stoj na lopatkách	Průpravná cvičení pro akrobacii Kotoul vpřed do dřepu Stoj na lopatkách Nácvik odrazu		
KONDIČNÍ A POHYBOVÁ CVIČENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti je schopen soutěžit v družstvu provádí cvičení na nářadí i s nářadím skáče přes švihadlo seznáší se s technikou šplhu na tyči	Cvičení na lavičkách Jednoduché překážky Žebřiny Švédská bedna Šplh na tyči Plné míče Švihadla Cvičení s lanem Plavecký výcvik	OSV PH	
SPORTOVNÍ HRY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu provádí přihrávku jednoruč, obouruč	Míčová průprava Drobné pohybové hry Závodivé hry		
PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
udělá průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků	Kompenzační a relaxační cvičení Psychomotorika		Prv (2) - >Člověk a jeho

dbá na správné dýchání zacvičí kompenzační a relaxační cviky chápe význam sportování pro zdraví			zdraví
POBYT A HRY V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování na hřišti, v přírodě i ve vodě	Ozdravný pobyt Turistická vycházka Ochrana přírody		

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zacvičí průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění dbá na správné dýchání dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, v přírodě i ve vodě zná a užívá tělocvičné pojmy hodí tenisovým míčkem uběhne 50 m zvládá taktiku při běhu na delší vzdálenost, štafetový běh skočí do dálky z místa i z rozběhu	Běh 50 m z vysokého a nízkého startu Skok daleký z rozběhu Hod tenisovým míčkem z místa a z rozběhu Motivovaný vytrvalostní běh Štafetový běh	OSV RSP	
RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná a užívá tělocvičné pojmy používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv zvládne základní kroky některých lidových tanců provádí kondiční cvičení s hudbou	Základy estetického pohybu Jednoduché tanečky		HV (3) - >Hudebně pohybové činnosti

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA			
-----------------------------	--	--	--

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zacvičí průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zacvičí kompenzační a relaxační cviky dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně zná a užívá tělocvičné pojmy používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv zvládá kotoul vpřed zvládá stoj na lopatkách provádí přitahování na hrazdě nacvičuje odraz z můstku</p>	<p>Průpravná cvičení pro akrobacii Kotoul vpřed a jeho modifikace Výskok do vzporu dřepmo Cvičení na hrazdě, přitahování</p>		<p>ČJL (3) - >Vyjadřovací schopnosti</p>
KONDIČNÍ A POHYBOVÁ CVIČENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dbá na správné dýchání dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, v přírodě i ve vodě rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv provádí cvičení na náradí i s náčiním skáče přes švihadlo zvládá techniku šplhu na tyči zvládne techniku jednoho plaveckého stylu</p>	<p>Cvičení s plnými míči Cvičení se švihadly Překážková dráha Cvičení na žebřinách, s lavičkami Švédská bedna Přetahování lano, dlouhé švihadlo Šplh na tyči Plavecký výcvik</p>		
SPORTOVNÍ HRY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, v přírodě dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu zvládá přihrávky jednoruč a obouruč, používá dribling nacvičuje střelbu na koš</p>	<p>Základy vybíjené Přihrávaná Malá kopaná Základy florbalu</p>		

zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednotlivé pohyb. činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení			
PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zacvičí průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, zaujímá základní cvičební polohy</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>zacvičí kompenzační a relaxační cviky, zvládá jednotlivé speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>zná a užívá tělocvičné pojmy</p> <p>rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>zvládá v souladu s indiv. předpoklady jednotlivé pohyb. činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Jednoduchá cvičení z jógy</p> <p>Správné držení těla</p>		<p>Prv (3) -</p> <p>>Člověk a jeho zdraví</p>
POBYT A HRY V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, v přírodě i ve vodě</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>Turistická vycházka</p> <p>Hry v přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p>		

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zacvičí průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka</p> <p>zná a užívá tělocvičné názvosloví</p> <p>hodí kriketovým míčkem</p> <p>uběhne 50 m</p> <p>zvládá taktiku při běhu na delší vzdálenost, štafetový běh</p>	<p>Atletická abeceda</p> <p>Běh hladký 50 m z nízkého startu</p> <p>Skok daleký z vymezeného pásma</p> <p>Hod kriketovým míčkem z místa</p> <p>Motivovaný vytrvalostní běh</p> <p>Štafetový běh</p>	<p>OSV</p> <p>SaS</p>	<p>ČJL (4) -</p> <p>>Vyjadřovací schopnosti</p>

skočí do dálky z vymezeného pásma			
RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, adekvátně reaguje na úraz spolužáka zná a užívá tělocvičné názvosloví používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv zvládne základní kroky některých lidových tanců	Kondiční cvičení s hudbou. Jednoduché taneční kroky		HV (4) - >Hudebně pohybové činnosti
SPORTOVNÍ GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zacvičí průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zacvičí kompenzační a relaxační cviky dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka zná a užívá tělocvičné názvosloví zvládá kotoul vpřed a jeho modifikace používá průpravná cvičení pro stoj na ruce přeskočí přes kozu našší udělá shyb stojmo na hrazdě	Průpravná cvičení pro akrobacii Kotoul vpřed a jeho modifikace Přeskok přes kozu našší Hrazda - shyb stojmo, přešvih skrčmo, vis vznesmo, svis střežhlav		
KONDIČNÍ A POHYBOVÁ CVIČENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dbá na správné dýchání dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Plné míče Švihadla Překážková dráha Žebřiny Lavičky		

provádí cvičení na nářadí, s náčiním zvládá techniku šplhu na tyči zacvičí kompenzační a relaxační cviky	Padák Švédská bedna Cvičení s lanem		
SPORTOVNÍ HRY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka dodržuje základní pravidla her, vytváří jejich varianty, jedná v duchu fair play je schopen soutěžit v družstvu zvládá přihrávky jednoruč a obouruč, vedení míče driblingem nacvičuje střelbu na koš	Vybíjená Minikošíková Malá kopaná Florbal Pálkovaná		
PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zacvičí průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zacvičí kompenzační a relaxační cviky zná a užívá tělocvičné názvosloví používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Kompenzační a relaxační cvičení Cvičení z jógy Správné držení těla		
POBYT A HRY V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka dodržuje základní pravidla her, vytváří jejich varianty, jedná v duchu fair play	Ozdravný pobyt Turistická vycházka Hry v přírodě Ochrana přírody		Př (4) - >Rozmanitost přírody

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zacvičí průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka</p> <p>zná a užívá tělocvičné pojmy</p> <p>hodí kriketovým míčkem z místa, z rozběhu</p> <p>uběhne 60 m</p> <p>zvládá techniku vytrvalostního i štafetového běhu</p> <p>skočí do dálky z odrazové desky</p> <p>změří základ. pohyb. výkony a porovná je s předchozími</p>	<p>Atletická abeceda</p> <p>Běh 50m, 60m, 300m, 600m</p> <p>Motivovaný vytrvalostní běh</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Skok daleký</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p>		<p>ČJL (5) -</p> <p>>Vyjadřovací schopnosti,</p> <p>M (5) -</p> <p>>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>
RYTMICKÁ GYMNASTIKA A TANEC			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviku</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, adekvátně reaguje na úraz spolužáka</p> <p>zná a užívá tělocvičné pojmy</p> <p>používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>Kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Jednoduché tance</p>		
SPORTOVNÍ GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zacvičí průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění</p> <p>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviku</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, adekvátně reaguje na úraz spolužáka</p> <p>zná a užívá tělocvičné pojmy</p> <p>umí kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>používá průpravná cvičení pro stoj na ruce</p> <p>provádí přeskok přes kozu</p> <p>zvládá jednoduchá cvičení na hrazdě</p>	<p>Průpravná cvičení pro akrobacii</p> <p>Kotouly v obměnách a ve vazbách</p> <p>Cvičení na nářadí - koza, hrazda, nízká kladina, švédská bedna</p>		<p>ČJL (5) -</p> <p>>Vyjadřovací schopnosti</p>

zacvičí základní cvičení na nízké kladině jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení poh. činnosti			
KONDIČNÍ A POHYBOVÁ CVIČENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dbá na správné dýchání dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv provádí cvičení na nářadí i s náčiním umí skákat přes švihadlo umí šplhat na tyči zacvičí kompenzační a relaxační cviky zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Cvičení s plnými míči, se švihadly, na žebřinách, s lavičkami, se švédskou bednou, překážky Šplh na tyči Cvičení s dlouhým lanem		
SPORTOVNÍ HRY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně i na hřišti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka dodržuje základní pravidla her, jedná v duchu fair play je schopen soutěžit v družstvu umí přihrávky jednoruč a obouruč z místa, v pohybu a po pohybu, dribling zvládá střelbu na koš zvládá podle individuálních předpokladů pohybové dovednosti a vytváří jejich varianty	Minikošíková Přehazovaná Malá kopaná Florbal Hry s netradičním náčiním		
PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

<p>zacvičí průpravná cvičení pro zahřátí a uvolnění dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviku dbá na správné dýchání zacvičí kompenzační a relaxační cviky zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením zná a užívá tělocvičné pojmy používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv zvládá techniku speciálních cvičení upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>Kompenzační a relaxační cvičení se správným dýcháním Jógová cvičení, správné držení těla</p>		<p>Př (5) - >Člověk a jeho zdraví</p>
POBYT A HRY V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování na hřišti, adekvátně reaguje na úraz spolužáka dodržuje základní pravidla her, vytváří jejich varianty, jedná v duchu fair play orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>Hry v přírodě Turistická vycházka Ochrana přírody</p>	<p>MuV LV OSV SRaSO</p>	<p>Př (5) - >Člověk a jeho zdraví</p>

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky někteří získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy posoudí provedení osvojované činnosti, označí nedostatky</p>	<p>Běh vytrvalostní na 1500m Běh na krátké a střední tratě, štafety Skok daleký Skok vysoký- nácvik flopu Hod kriketovým míčkem-jen na dálku</p>	<p>OSV RSP , SaS , PL , MV</p>	<p>VZ (6) - >Hygiena</p>
GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ovládá kotoul letmo přes překážku používá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou rozumí pojmům z dané oblasti</p>	<p>Akrobacie- kotouly v obměnách, stoj na rukou Cvičení na nářadí – hrazda, kruhy, švédská bedna, koza</p>	<p>OSV MV , Ko , ŘPRD</p>	<p>VZ (6) - >Hygiena</p>

dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí, při cvičení na náradí uplatní svůj fyzický fond užívá osvojená názvosloví na úrovni cvičence	Šplh - s přírazem		
ÚPOLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá průpravné cviky k úpolům zvládá pádovou techniku - pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno uvolňuje se z úchopů	Střehové postoje, pády stranou, vzad	OSV ŘPRD	VZ (6) - Hygiena, VZ (6) - >Osobní bezpečí
ODBÍJENÁ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou využívá průpravných cvičení k odbití vrchem, spodem o stěnu, ve dvojici uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Základní postoj, správné držení těla a rukou Základy odbití vrchem a spodem - návětr (o stěnu, ve dvojici) Jednání v duchu fair play	OSV PH , K , MV , Ko , KaK	VZ (6) - >Hygiena
SPORTOVNÍ HRY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Basketball, netradiční pohybové hry, fotbal, florbal	OSV PH , MV , Ko , ŘPRD	VZ (6) - >Hygiena
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, vodní plocha) podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, dovede uplatnit vůli předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobí jim svou činnost seznamuje se s orientací v přírodě při orientačním běhu	Chůze s mírnou zátěží, méně náročný terén Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Ochrana přírody Základy orientačního běhu	OSV PL EV ŽP , VČP	P (6) - >Poznávání přírody, P (6) - >Příroda našeho okolí,

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny někteří získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní na 1500m, na 12 minut Běh na krátké a střední tratě, štafety Skok daleký Skok vysoký- zlepšování techniky flop, měření výkonu Hod kriketovým míčkem	OSV RSP , SaS , PL , MV	VO (7) - >Člověk a morálka, VO (7) - >Člověk a dospívání, VZ (7) - >Klíč ke zdraví
GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ovládá kotoul letmo přes překážku používá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou rozumí pojmům z dané oblasti dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí při cvičení na nářadí uplatní svůj fyzický fond ovládá chůzi po kladině bez dopomoci – poskoky, obraty v dřepu – seskoky s obměnami ovládá chůze s doprovodnými pohyby používá pojmy z dané oblasti	Akrobacie- kotouly v obměnách, stoj na rukou, přemet stranou, rondát – krátké sestavy z osvojených prvků Cvičení na nářadí – krátké sestavy z osvojených prvků - hrazda, kruhy, švédská bedna, koza, kladina (pouze dívky) Šplh - s přírazem	OSV MV , Ko , ŘPRD	VO (7) - >Člověk a dospívání, VO (7) - >Člověk a morálka, VZ (6) - >Hygiena, VZ (7) - >Klíč ke zdraví
ÚPOLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá průpravné cviky k úpolům zvládá pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno, uvolňuje se z úchopů používá osvojované názvosloví	Střehové postoje, pády stranou, vzad Boj o únik z držení na zemi (pouze chlapci)	OSV ŘPRD	VZ (7) - >Klíč ke zdraví

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
jedná v duchu fair play uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Basketball, netradiční pohybové hry, fotbal, florbal	OSV PH , MV , Ko , ŘPRD	VO (7) - >Člověk a morálka, VZ (6) - >Hygienu, VZ (7) - >Klíč ke zdraví
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, vodní plocha) zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, dovede uplatnit vůli podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti dokáže přežít v přírodě při turistické akci	Sjezdové, běžecké lyžování-týdenní lyžařský výcvik Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku Chůze s mírnou zátěží, méně náročný terén Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Ochrana přírody Stavba nouzového přístřešku	OSV PL EV ŽP , VČP	VO (7) - >Naše vlast, P (6) - - >Poznávání přírody, P (6) - >Příroda našeho okolí, VZ (7) ->Klíč ke zdraví
ODBÍJENÁ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá osvojované názvosloví ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou využívá průpravných cvičení k odbití vrchem, spodem o stěnu, ve dvojici podává spodem jedná v duchu fair play	Základní postoj, správné držení těla a rukou, průpravná cvičení k odbití vrchem, spodem o stěnu, ve dvojici Podání spodem Jednání v duchu fair play	OSV PH , K , MV , Ko , KaK	VZ (6) - >Hygienu, VZ (7) - >Klíč ke zdraví

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny někteří získané dovednosti uplatní jako reprezentanti školy	Běh vytrvalostní na 1500m, na 12 minut Běh na krátké a střední tratě, štafety Skok daleký Skok vysoký- zlepšování techniky flopu Hod granátem Vrh koulí – základy techniky	OSV RSP , SaS , PL , MV	VZ (6) - >Hygiena, VZ (8) - >Období dospívání
GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ovládá kotoul letmo přes překážku zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou rozumí pojmům z dané oblasti dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí, při cvičení na nářadí, uplatní svůj fyzický fond ovládá chůzi po kladině bez dopomoci – poskoky, obraty v dřepu – seskoky s obměnami ovládá chůze s doprovodnými pohyby zná pojmy z dané oblasti umí základní taneční krok 2/4, 3/4 ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu	Akrobacie- kotouly v obměnách, stoj na rukou, přemet stranou, rondát – krátké sestavy z osvojených prvků Cvičení na nářadí – krátké sestavy s osvojených prvků - hrazda, kruhy, švédská bedna, koza, kladina (pouze dívký) Šplh - s přírazem Rytmická a kondiční gymnastika	OSV MV , Ko , ŘPRD	VZ (6) - >Hygiena
ÚPOLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zná průpravné cviky k úpolům umí pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno uvolňuje se z úchopů užívá osvojované názvosloví	Střehové postoje, pády stranou, vzad Boj o únik z držení na zemi (pouze chlapci)	OSV ŘPRD	VZ (6) - >Hygiena, VZ (6) - >Osobní bezpečí
SPORTOVNÍ HRY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

jedná v duchu fair play uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Basketball, netradiční pohybové hry, fotbal, florbal	OSV PH , MV , Ko , ŘPRD	VZ (6) - >Hygiena
---	---	----------------------------	----------------------

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, plavecký areál) zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, dovede uplatnit i vůli podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti seznamuje se se zásadami táboření při vycházce do přírody	Turistické akce na úrovni školy Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Orientace v přírodě a ukrytí Zásady táboření a ochrany přírody	OSV PL EV ŽP , VČP	P (6) - >Poznávání přírody, Z (6) - >Praktická topografie při pohybu v terénu místní krajiny, VZ (6) - >Hygiena

ODBÍJENÁ

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá osvojované názvosloví posoudí provedení osvojované poh. činnosti – označí možné nedostatky zná základní postoj, správné držení těla a rukou umí odbíjení vrchem, spodem, o stěnu zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici podává spodem jedná v duchu fair play	Základní postoj, správné držení těla a rukou Podání spodem, odbíjení vrchem, spodem ve dvojici Nácvik smeče, zjednodušená hra 3 : 3, 4 : 4 Jednání v duchu fair play	OSV PH , K , MV , Ko , KaK	VZ (6) - >Hygiena, VZ (8) - >Člověk jako osobnost

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny	Běh vytrvalostní na 1500 m, na 12 minut	OSV RSP , SaS , PL , MV	VZ (6) - >Hygiena,

někteří získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh na krátké a střední tratě, štafety Skok daleký Skok vysoký Hod granátem Vrh koulí		VZ (8) - >Období dospívání
GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ovládá kotoul letmo přes překážku používá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou rozumí pojmům z dané oblasti dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí při cvičení na nářadí, uplatní svůj fyzický fond ovládá chůzi po kladině bez dopomoci – poskoky, obraty v dřepu – seskoky s obměnami ovládá chůzi s doprovodnými pohyby používá pojmy z dané oblasti ovládá základní taneční krok 2/4, 3/4 ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu	Akrobacie- kotouly v obměnách, stoj na rukou, přemet stranou, rondát – krátké sestavy z osvojených prvků Cvičení na nářadí – krátké sestavy s osvojených prvků - hrazda, kruhy, švédská bedna, koza, kladina (pouze dívky) Šplh - s přírazem Rytmická a kondiční gymnastika	OSV MV , Ko , ŘPRD	VZ (6) - >Hygiena
ÚPOLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá průpravné cviky k úpolům zvládá pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno uvolňuje se z úchopů používá osvojované názvosloví	Sřehové postoje, pády stranou, vzad Boj o únik z držení na zemi (pouze chlapci)	OSV ŘPRD	VZ (6) - >Hygiena, VZ (6) - >Osobní bezpeč
SPORTOVNÍ HRV			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
jedná v duchu fair play uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Basketball, netradiční pohybové hry, fotbal, florbal	OSV PH , MV , Ko , ŘPRD	VZ (6) - >Hygiena

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, plavecký areál) dovede uplatnit vůli podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p>	<p>Turistické akce na úrovni školy Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Ochrana přírody</p>	<p>OSV PL EV ŽP , VČP</p>	<p>P (6) ->Příroda našeho okolí, Z (6) ->Praktická topografie při pohybu v terénu místní krajiny, VZ (6) ->Životní prostředí a zdraví člověka, VZ (7) ->Klíč ke zdraví</p>
ODBÍJENÁ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>používá osvojované názvosloví posoudí provedení osvojované pohybové činnosti – označí možné nedostatky ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou odbíjí vrchem, spodem ve dvojici podává spodem jedná v duchu fair play</p>	<p>Základní postoj, správné držení těla a rukou Podání spodem, vrchem, odbíjení vrchem, spodem ve dvojici Nácvik smeče, zjednodušená hra 4 : 4, 6 : 6 Jednání v duchu fair play</p>	<p>OSV PH , K , MV , Ko , KaK</p>	<p>VO (7) ->Člověk a morálka, VZ (6) ->Hygiena</p>

Tělesná výchova ve třídách s rozšířenou výukou TV

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky někteří získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní na 1500m Běh na krátké a střední tratě, štafety Skok daleký Skok vysoký- nácvik flopu Hod kriketovým míčkem-jen na dálku	OSV RSP , SaS , PL , MV	
GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ovládá kotoul letmo přes překážku používá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou rozumí pojmům z dané oblasti dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí, při cvičení na náradí uplatní svůj fyzický fond	Akrobacie- kotouly v obměnách, stoj na ruce Cvičení na náradí – hrazda, kruhy, švédská bedna, koza Šplh - s přirazem	OSV MV , Ko , ŘPRD	
ÚPOLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá průpravné cviky k úpolům zvládá pádovou techniku - pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno uvolňuje se z úchopů	Střehové postoje, pády stranou, vzad	OSV ŘPRD	
ODBÍJENÁ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou využívá průpravných cvičení k odbití vrchem, spodem uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech ovládá podání spodem	Základní postoj, správné držení těla a rukou HČJ - základy odbití vrchem a spodem - nácvik ve dvojici, technika lobového úderu, spodní podání, technika vrchního podání s postupným vzdalováním od sítě, technika rozběhu na smeč, technika bloku.	OSV PH , K , MV , Ko , KaK	

	Hra 2:2, 3:3, 4:4 Jednání v duchu fair play		
SPORTOVNÍ HRY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Basketball, netradiční pohybové hry, fotbal, florbal	OSV PH , MV , Ko , ŘPRD	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, vodní plocha) podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, dovede uplatnit vůli	Chůze s mírnou zátěží, méně náročný terén Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Ochrana přírody	OSV PL EV ŽP , VČP	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny někteří získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní na 1500m, na 12 minut Běh na krátké a střední tratě, štafety Skok daleký Skok vysoký- zlepšování techniky flopu, měření výkonu Hod kriketovým míčkem	OSV RSP , SaS , PL , MV	
GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ovládá kotoul letmo přes překážku používá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou rozumí pojmům z dané oblasti	Akrobacie- kotouly v obměnách, stoj na ruce, přemet stranou, rondát – krátké sestavy z osvojených prvků Cvičení na nářadí – krátké sestavy z	OSV MV , Ko , ŘPRD	

dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí při cvičení na náradí uplatní svůj fyzický fond ovládá chůzi po kladině bez dopomoci – poskoky, obraty v dřepu – seskoky s obměnami ovládá chůzi s doprovodnými pohyby používá pojmy z dané oblasti	osvojených prvků - hrazda, kruhy, švédská bedna, koza, kladina (dívky) Šplh - s přírazem		
ÚPOLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá průpravné cviky k úpolům zvládá pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno, uvolňuje se z úchopů používá osvojované názvosloví	Střehové postoje, pády stranou, vzad Boj o únik z držení na zemi (chlupci)	OSV ŘPRD	
SPORTOVNÍ HRY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
jedná v duchu fair play uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Basketball, netradiční pohybové hry, fotbal, florbal	OSV PH , MV , Ko , ŘPRD	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, vodní plocha) zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, dovede uplatnit vůli podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Sjezdové, běžecké lyžování-týdenní lyžařský výcvik Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku Chůze s mírnou zátěží, méně náročný terén Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Ochrana přírody	OSV PL EV ŽP , VČP	
ODBÍJENÁ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá osvojované názvosloví ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou	Základní postoj, správné držení těla a rukou, průpravná cvičení k odbití vrchem, spodem,	OSV PH, K, MV, Ko, KaK	

využívá průpravných cvičení k odbití vrchem, spodem podává vrchem přihrává do zóny II používá techniku bloku - časování jedná v duchu fair play	ve dvojici Podání vrchem – rotované Nahrávka ve výskoku, příjem rotovaného míče, přihrávka do zóny II, blokové přesuny. Hra 4:4, 6:6 Jednání v duchu fair play		
---	---	--	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny někteří získané dovednosti uplatní jako reprezentanti školy	Běh vytrvalostní na 1500m, na 12 minut Běh na krátké a střední tratě, štafety Skok daleký Skok vysoký- zlepšování techniky flopu Hod granátem Vrh koulí – základy techniky	OSV RSP, SaS, PL, MV	
GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ovládá kotoul letmo přes překážku zná průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou rozumí pojmům z dané oblasti dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí, při cvičení na náradí, uplatní svůj fyzický fond ovládá chůzi po kladině bez dopomoci – poskoky, obraty v dřepu – seskoky s obměnami ovládá chůze s doprovodnými pohyby zná pojmy z dané oblasti umí základní taneční krok 2/4, 3/4 ovládá změny poloh, obměny tempa	Akrobacie- kotouly v obměnách, stoj na rukou, přemet stranou, rondát – krátké sestavy z osvojených prvků Cvičení na náradí – krátké sestavy s osvojených prvků - hrazda, kruhy, švédská bedna, koza, kladina (dívky) Šplh - s přirazem Rytmická a kondiční gymnastika	OSV MV, Ko, ŘPRD	
ÚPOLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

zná průpravné cviky k úpolům umí pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno uvolňuje se z úchopů užívá osvojované názvosloví	Střehové postoje, pády stranou, vzad Boj o únik z držení na zemi (chlapci)	OSV ŘPRD	
SPORTOVNÍ HRY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
jedná v duchu fair play uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Basketball, netradiční pohybové hry, fotbal, florbal	OSV PH, MV, Ko, ŘPRD	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, plavecký areál) zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží, dovede uplatnit i vůli podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohyb. činnostech usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Turistické akce na úrovni školy Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Ochrana přírody	OSV PL EV ŽP, VČP	
ODBÍJENÁ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
užívá osvojované názvosloví posoudí provedení osvojované poh. činnosti – označí možné nedostatky zná základní postoj, správné držení těla a rukou umí odbíjení vrchem, spodem zvládá odbíjení vrchem, spodem ve dvojici podává vrchem jedná v duchu fair play	Základní postoj, správné držení těla a rukou Podání vrchem (rotované, plachtící), odbíjení vrchem, spodem ve dvojici, blok, vykrývání útočícího hráče, obranné postavení, nácvik vbíhajícího nahrávače, nácvik smeče, určená specializace hráčů Hra 4:4, 6:6 Jednání v duchu fair play	OSV PH, K, MV, Ko, KaK	

zvládá smeč užívá vykryvání útočícího hráče a obranné postavení			
--	--	--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ATLETIKA			
výstupy	Učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny někteří získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Běh vytrvalostní 1500 m, 2000 m (d.), 3000m (h.) Běh na krátké a střední tratě, štafety Skok daleký, vysoký, hod granátem, vrh koulí	OSV RSP, SaS, PL, MV	
GYMNASTIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ovládá kotoul letmo přes překážku používá průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou rozumí pojmům z dané oblasti dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí při cvičení na nářadí, uplatní svůj fyzický fond ovládá chůzi po kladině bez dopomoci – poskoky, obraty v dřepu – seskoky s obměnami ovládá chůze s doprovodnými pohyby používá pojmy z dané oblasti ovládá základní taneční krok 2/4, 3/4 ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu	Akrobacie – kotouly v obměnách, stoj na rukou, přemet, rondát. Cvičení na nářadí: krátké sestavy z osvojených prvků Hrazda, kruhy, švédská bedna, koza, kladina (dívky) Šplh s přírazem Rytmická a kondiční gymnastika	OSV MV, Ko, ŘPRD	

ÚPOLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá průpravné cviky k úpolům zvládá pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno uvolňuje se z úchopů používá osvojované názvosloví	Střežové postoje, pády stranou, vzad, úpolové hry Boj o únik z držení na zemi (chlapci)	OSV ŘPRD	
SPORTOVNÍ HRY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
jedná v duchu fair play uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Basketball, netradiční pohybové hry, fotbal, florbal Herní činnosti jednotlivce Hra	OSV PH, MV, Ko, ŘPRD	
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, plavecký areál) dovede uplatnit vůli podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Turistické akce na úrovni školy Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce Ochrana přírody	OSV PL EV ŽP, VČP	
ODBÍJENÁ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá osvojované názvosloví posoudí provedení osvojované pohybové činnosti – označí možné nedostatky ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou odbíjí vrchem, spodem ve dvojici podává vrchem ovládá seskupování bloku	Základní postoj, správné držení těla a rukou Podání vrchem (rotované, plachtící, ve výskoku), smeč do určené zóny, vykrývání útočícího hráče, obranné postavení, útočné kombinace hráčů, určená specializace hráčů, blok, seskupování bloku, 2 : 2 Hra 2:2, 6: 6	OSV PH, K, MV, Ko, KaK	

jedná v duchu fair play zvládá různé techniky útočného úderu zdokonaluje se ve všech HČJ ovládá pravidla, řízení a organizaci hry	Jednání v duchu fair play Pravidla, řízení a organizace hry		
--	--	--	--

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1. Člověk a svět práce

Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět směřuje k tomu, aby se žáci naučili organizaci práce, pracovním návykům a spolupráci. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuku lze organizovat ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní.

Žáci nejprve získávají informace o pomůckách a materiálech, s nimiž budou pracovat.

Dle jednotlivých ročníků se náročnost na přesnost a estetičnost zvyšuje. Učí se organizaci práce, spolupráci a dodržování zásad bezpečnosti práce. V hodinách praktických činností se rozvíjí jemná motorika, manuální dovednosti, pracovní a hygienické návyky, využívá se dětské představivosti, fantazie, technického myšlení, společného řešení i vzájemného rozdělování úkolů. Činnost vede k rozvíjení komunikace a poznávání. Vytváří se potřeby vzájemného respektu. Žáci se učí korigovat chyby své i ostatních. Učí se základům ekologického myšlení. Osvojené dovednosti dokáží žáci využít i v jiných oblastech vzdělávání.

Před každou manipulací s předměty je žák poučen o bezpečnosti a ochraně zdraví, je veden k pečlivosti práce a čistotě pracovního místa.

Předmět Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a pracovních postupů. Žáky vede k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k profesní orientaci žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích předmětů a je jejich určitou protíváhou.

Předmět Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Na 2. stupni jsou z navrhovaných možností realizovány čtyři tematické okruhy :

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| 6. ročník | 1. Práce s technickým materiálem |
| | 2. Pěstitelské práce a chovatelství |
| | 3. Příprava pokrmů |
| 7. ročník | 1. Práce s technickým materiálem |
| | 2. Pěstitelské práce |
| | 3. Příprava pokrmů |
| 8. ročník | 1. Svět práce |
| | 2. Pěstitelství |
| | 3. Příprava pokrmů |
| 9. ročník | 1. Svět práce |
| | 2. Provoz a údržba domácnosti |
| | 3. Příprava pokrmů |

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáka k přemýšlení o nesrovnalostech, k vyhledávání poznatků a informací
- umožňuje žákovi obhájit svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok v sebezdokonalování

Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- motivuje k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů

- učí aplikovat poznatky při řešení obdobných zadání při práci
- vede k zodpovědnému rozhodování o profesní orientaci
- učí používat prakticky osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce

Kompetence komunikativní

Učitel :

- seznamuje žáka s různými typy textů, nákresů a obrázkových materiálů
- vede žáka k účinné komunikaci, k získávání dovednosti zaměřené na utváření vztahu potřebného k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními spolužáky

Kompetence sociální a personální

Učitel :

- zadává práci ve skupině, při níž žák dodržuje pravidla, čerpá poučení z toho, co druzí dělají
- vede žáka k pocitu sebeúcty a sebeuspokojení

Kompetence občanské

Učitel :

- vede žáka k respektování, odpovědnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních

Kompetence pracovní

Učitel :

- vede žáka k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- důsledně vyžaduje dodržování vymezených pravidel
- motivuje žáka k hospodárnosti a společenskému významu práce

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje běžně užívané druhy papíru překládá, stříhá, vytrhává, nalepuje, vystřihuje, obkresluje vyrobí skládáním jednoduchý tvar seznamuje se s funkcí nůžek a lepidla drží správně nůžky dodržuje bezpečnost a hygienu pracovního místa	Práce s papírem Práce s plastelínou Práce s netradičním materiálem	OSV RSP , PH , MV EV VČP	M (1) - >Přirozená čísla v oboru do 10, VV (1) - >Rozvíjení smyslové citlivosti
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
staví a skládá z kostek podle předlohy postaví předmět podle své fantazie	Práce se stavebnicí podle jednoduché předlohy a fantazie	OSV RSP , PH , MV EV VČP	M (1) - >Geometrie
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznamuje se s pokojovými rostlinami pečuje o nenáročné rostliny zalévá, otírá listy, kypří půdu, přihnojuje	Seznámení s pokojovými rostlinami Jednoduchá péče	OSV MV EV VČP	PRV (1) - >Rozmanitost přírody
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyrobí papírový příbor a talíř připraví správné rozmístění příborů a talíře dodržuje hygienu při práci s potravinami chová se vhodně při stolování	Seznámení se zásadami stolování Hygiena při přípravě pokrmů a stolování	OSV RSP , PH , MV EV VČP	PRV (1) - >Člověk a jeho zdraví

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>seznamuje se s různými druhy textilu stříhá, navléká nit, vytváří uzlík vyšívá jednoduchý obrázek na papír vystřihuje, překládá, skládá, nalepuje vytrhává, krčí různé druhy papíru s větší přesností vytváří jednoduchými postupy různé předměty pracuje podle slovního návodu i předlohy, dodržuje pořádek pracovního místa spolupracuje ve dvojici hněte, válí, vytahuje, rýhuje, přidává, ubírá, uhlazuje modelovací hmotu vytváří jednoduché výrobky, dodržuje hygienu při práci s plastelínou seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů, propichuje, navléká, lepí, spojuje, stříhá a kombinuje různé materiály dodržuje bezpečnost při práci s ostrými předměty</p>	<p>Práce s papírem Práce s plastelínou Práce s netradičním materiálem Práce s textilem a jehlou</p>	<p>OSV RSP , PH , MV</p>	<p>PRV (2) - >Rozmanitost přírody, VV (2) - >Rozvíjení smyslové citlivosti</p>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>staví z kostek podle předlohy i fantazie složitější útvary pracuje ve dvojici</p>	<p>Stavba z jednoduché stavebnice Práce s předlohou</p>	<p>OSV PH , K EV VČP</p>	<p>M (2) - >Geometrie</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>porovnává a zaznamenává změny v přírodě hodnotí výsledky pozorování pečuje o pokojové rostliny</p>	<p>Péče o pokojové rostliny Zaznamenávání výsledků pozorování</p>	<p>OSV RSP , MV EV E , ŽP , VČP</p>	<p>PRV (2) - >Rozmanitost přírody, PRV (2) ->Člověk</p>

			a jeho zdraví
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznamuje se se zásadami zdravé výživy připraví tabuli pro jednoduché stolování dodržuje základní pravidla pro stolování	Zásady zdravé výživy Příprava jednoduché tabule Pravidla stolování	OSV RSP , MV EV VČP	PRV (2) - >Lidé kolem nás

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pojmenovává různé druhy papíru odměřuje, překládá, stříhá, skládá, vytrhává, nalepuje různé druhy papíru obkresluje a stříhá podle šablony zvyšuje přesnost provedení výrobku seznamuje se s vlastnostmi netradičních materiálů lisuje, propichuje, navléká, opracovává, slepuje materiál hněte, válí, spojuje, rýhuje, ubírá modelovací hmotu využívá podložku, hadřík, špejle dodržuje hygienu navléká nit, vyrobí uzlík, vyměřuje, obkresluje stříh podle předlohy, stříhá látku podle obkreslené šablony, sešívá různými druhy stehů, přišívá knoflíky používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní dbá na bezpečnost při práci s ostrými předměty dodržuje pořádek na pracovním stole	Práce s papírem Práce s netradičním materiálem Práce s modelovací hmotou Práce s textilem	OSV RSP , PH , MV EV E , VČP	VV (3) - >Rozvíjení smyslové citlivosti PRV (3) - >Člověk a jeho zdraví
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vytváří plošné a prostorové kombinace ze stavebnicových prvků pracuje podle předlohy	Práce se stavebnicí podle předlohy Práce se stavebnicí podle fantazie	OSV RSP , PH , MV EV	

využívá své fantazie urovnává díly stavebnice po demontáži na správné místo spolupracuje ve dvojici dbá na bezpečnost		VČP	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pečuje o nenáročné pokojové rostliny provádí pozorování přírody, které zaznamenává a hodnotí upravuje květiny do váz provádí pokusy na semenech i rostlinách seznamuje se se základními podmínkami života rostlin	Péče o pokojové rostliny Aranžování květin do váz Pokusy na semenech a rostlinách	OSV RSP , PH , MV EV E , VČP	PRV (3) - >Rozmanitost přírody, PRV (3) ->Člověk a jeho zdraví
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
připraví zeleninový nebo ovocný salát upraví tabuli pro jednoduché stolování dodržuje pořádek a hygienu chová se vhodně během stolování	Příprava salátů Jednoduché stolování Hygienické návyky při práci s potravinami	OSV MV	PRV (3) - >Člověk a jeho zdraví

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vytváří složitějšími postupy výrobky z různých materiálů volí vhodné pomůcky vzhledem k použitému materiálu využívá vlastní fantazie, seznamuje se s prvky lidových tradic dbá na bezpečnost při práci s ostrými předměty ošetří drobné poranění seznamuje se s různými druhy textilií pracuje s několika druhy stehů přišívá, navléká, vyšívá, šije dbá na estetičnost výrobku vytváří různými kombinacemi předměty z kartonů a krabiček spolupracuje ve dvojici	Práce s přírodninami Práce s papírem a kartonem Práce s textilem	OSV RSP , PH , K , MV EV VČP	VV (4) - >Rozvíjení smyslové citlivosti

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dbá na bezpečnost při práci s ostrými a drobnými předměty ošetří drobné poranění spolupracuje ve dvojici provádí jednoduchou montáž podle předlohy a fantazie nakreslí jednoduchý technický náčrt pracuje podle slovního návodu poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek na pracovním místě</p>	<p>Jednoduchá montáž podle předlohy a fantazie</p>	<p>OSV RSP , PH , K , MV EV E , VČP</p>	<p>VV (4) - >Uplatňování subjektivity</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dbá na bezpečnost při práci s ostrými předměty spolupracuje ve dvojici poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek na pracovním místě rozmnožuje pokojové rostliny provádí pokusy a pozorování ošetřuje rostliny podle daných zásad pozná některé nebezpečné rostliny</p>	<p>Ošetřování pokojových rostlin Pěstitelské pokusy Přihnojování pokojových rostlin</p>	<p>OSV PH EV VČP</p>	<p>PŘ (4) - >Rozmanitost přírody</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>pracuje podle slovního návodu orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví jednoduchý pokrm seznámí se se skladováním potravin a hygienou dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje čistotu pracovních ploch poskytne první pomoc při úrazu v kuchyňce</p>	<p>Zásady správného stolování Příprava jednoduchých pokrmů – ovocný a zeleninový salát</p>	<p>OSV RSP , PH , MV</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>seznamuje se s různými druhy materiálů zhotovuje složitější skládky a modely připravuje pomůcky a obaly na pomůcky vytváří vlastní jednoduchý náčrt výrobku rozměřuje, polepuje a stříhá papíry, lepenku, textil volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu pracuje s několika druhy stehů navléká, šije, přišívá knoflík na základě své představivosti vytváří výrobky z daného materiálu využívá prvky lidových tradic dbá na estetičnost výrobku dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek na pracovním místě poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s papírem Práce s přírodním materiálem Práce s kombinovaným materiálem Práce s textilem</p>	<p>OSV RSP , PH , K , MV EV E , VČP</p>	<p>M (5) - >Geometrie</p>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek na pracovním místě poskytne první pomoc při úrazu volí správné názvy nástrojů i součásti stavebnic pracuje podle slovního návodu, předlohy, technické dokumentace spojuje součásti pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek apod. provádí jednoduchou montáž i demontáž a údržbu jednotlivých předmětů a zařízení ověřuje a porovnává funkčnost, nosnost, stabilitu výrobku vytváří kartónové modely</p>	<p>Jednoduché výrobky ze stavebnic Modely z kartonů</p>	<p>OSV RSP , PH , K , MV</p>	<p>PŘ (5) - >Člověk a jeho zdraví</p>

dodržuje zásady správného zacházení s náčiním u montáží poznává úlohu techniky v životě člověka a nebezpečí zneužití			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek na pracovním místě poskytne první pomoc při úrazu samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování pracuje s různými druhy pracovního náčiní seznamuje se s podmínkami pro pěstování a s užitkem pěstovaných rostlin dbá na bezpečnost při práci s rostlinami poznává rostliny jedovaté a rostliny vyvolávající alergii, léčivky, koření bezpečně zachází s nářadím provádí údržbu nářadí přesazuje pokojové rostliny	Podmínky pro pěstování rostlin Okrasné rostliny Rostliny jedovaté, alergeny, rostliny jako drogy Pěstitelské pokusy Přesazování pokojových rostlin	OSV RSP , PH EV E , VČP	PŘ (5) - >Rozmanitost přírody, PŘ (5) ->Člověk a jeho zdraví
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek na pracovním místě poskytne první pomoc při úrazu orientuje se v základním vybavení kuchyně vybírá potraviny pro přípravu jednoduchého jídla seznamuje se se zásadami skladování potravin připravuje jednoduchý pokrm pracuje podle receptu dodržuje pravidla správného stolování provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost dbá na bezpečné zacházení s ostrými předměty a elektrickými spotřebiči sestaví jídelníček	Příprava jednoduchého pokrmu Úprava stolu pro slavnostní příležitost Jídelníček	OSV RSP , PH , MV	ČJL (5) - >Vyjadřovací schopnosti, PŘ(5) - >Člověk a jeho zdraví

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin používá vhodné nářadí při opracování půdy popíše význam vody a základních živin	Půda Výživa rostlin Kompost	EV E , ZPŽ , ŽP	P (6) - >Louky, pole, pastviny, P (9) - >Pedosféra, Z (6) - >Pedosféra
ZELENINA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pozná osivo běžně pěstovaných druhů zeleniny umí předpěstovat sadbu plodové zeleniny	Osivo Sadba Zásady pěstování vybraných druhů zeleniny		P (7) - >Zelinářské zahrady, VZ (6) ->Zdraví na talíři
POKOJOVÉ ROSTLINY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu popíše způsoby vegetativního rozmnožování rostlin zvládne přesazování pokojové rostliny	Poznávání druhů Vegetativní množení Přesazování	EV VČP	P (7) - >Organismy člověkem pěstované nebo chované, VZ (6) ->Životní prostředí a zdraví člověka
KUCHYNĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče učí se udržovat pořádek a čistotu na pracovišti	Základní vybavení kuchyně Udržování čistoty a pořádku Bezpečnost a hygiena provozu	OSV PH	VO (6) - >Režim dne
POTRAVINY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy zvládá jednoduché činnosti při krájení, strouhání dokáže připravit pomazánku za studena seznáší se s informacemi o tepelných úpravách pokrmů	Výběr, nákup potravin Sestavování jídelníčku Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy jednoduchého pokrmu		P (7) - >Zelinářské zahrady
PRÁCE S PŘÍRODNÍM MATERIÁLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň seznáší se s používáním náradí pro opracování dřeva a lepenky řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí zhotoví jednoduchý výrobek z lepenky nebo ze dřeva dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a náradím	Vlastnosti materiálu Náradí pro ruční opracování Návod a náčrtek výrobku Zhotovení jednoduchého výrobku Jednoduché pracovní operace a postupy První pomoc při drobných úrazech	OSV RSP , SRaSO , K	P (6) ->Les, P (6) ->Rostliny nahosemenné, P (6) ->Rostliny krytosemenné

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rostliny a zdraví člověka Léčivé účinky rostlin Rostliny jedovaté-poznávání Rostliny jako drogy a jejich zneužívání Alergie na pyly rostlin		P (7) - >Organismy člověkem pěstované nebo chované, VZ (6) ->Zdraví

			na talíři
OKRASNÉ ROSTLINY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Květina v exteriéru a interiéru Jednoduchá vazba a úprava květin	EV ŽP	P (7) - >Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň, P (7) - >Organismy člověkem pěstované nebo chované, P (7) - >Cizokrajné ekosystémy
CHOVATELSTVÍ DROBNÝCH HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov zvířat v domácnosti Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se známými a neznámými zvířaty		P (7) - >Organismy člověkem pěstované nebo chované, P (7) - >Hospodářsky významné organismy
KUCHYNĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Bezpečnost a hygiena provozu Udržování čistoty a pořádku		VZ (7) - >Nebezpečné situace

POTRAVINY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Skupiny základních potravin v souladu se zdravou výživou Sestavování jídelníčku Základní způsoby tepelné úpravy jednoduchého pokrmu, polévka, těstoviny	OSV KaK	P (7) - >Zelinářské zahrady, P (8) ->Trávicí soustava
ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje základní principy stolování	Jednoduché prostírání Obsluha a slušné chování u stolu		VO (8) - >Člověk a rodinný život
PRÁCE S PŘÍRODNÍMI MATERIÁLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a náradím poskytne první pomoc při pracovním úrazu	Využití materiálů v praxi (dřevo) Náradí pro ruční opracování Návod a náčrtek výrobku Návrh organizace práce Zhotovení jednoduchého výrobku Jednoduché pracovní operace a postupy První pomoc při drobných úrazech	OSV RSP , K	P (6) - >Rozmanitost význam lesů, P (8) - >Povrch lidského těla

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ OVOCNÝCH ROSTLIN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Druhy ovocných rostlin Způsob pěstování		P (7) - >Organismy

	Uskladnění a zpracování ovoce		člověkem pěstované nebo chované
POKOJOVÉ ROSTLINY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Základy ošetřování pokojových rostlin Hydroponie, bonsaje Biologický boj proti chorobám a škůdcům		P (7) - >Organismy člověkem pěstované nebo chované
PÉČE A OŠETŘOVÁNÍ ZELENĚ V OKOLÍ ŠKOLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Význam zeleně na sídlišti Rozdělení okrasných dřevin Nácvik první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty (pokousání psem)	EV ŽP	P (7) - >Houby, bakterie, viry, P (7) - >Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň
KUCHYNĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Bezpečnost a hygiena provozu Udržování čistoty a pořádku Bezpečnost práce při zacházení s elektrospotřebiči		VO (8) - >Člověk a rodinný život
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava jednoduché přesnídávky Pečení jednoduchého moučníku Příprava večeře dle zásad zdravé výživy	EV ZPŽ	P (8) - >Trávicí soustava, VZ

			(6) ->Zdraví na talíři
ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje základní principy stolování a společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Slavnostní stolování v rodině Obsluha a slušné chování u stolu Zdobné prvky a květiny na stole		VO (8) - >Člověk a rodinný život
VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebepoznávání-osobní zájmy a cíle Osobní vlastnosti a schopnosti, zdravotní stav Vlivy na volbu profesní orientace Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb		VO (9) - >Člověk a pracovní život, VO (9) ->Životní perspektivy
TRH PRÁCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Povolání lidí, druhy pracovišť Pracovní prostředky, pracovní činnosti Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce		VO (6) - >Majetek a vlastnictví, VO (9) - >Člověk a pracovní život

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

FINANCE A PROVOZ DOMÁCNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti		M (9) ->Statistika a finanční matematika, VO (8) ->Člověk a

			rodinný život
ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti Postupy a prostředky pro úklid a jejich dopad na životní prostředí Odpad v domácnosti-třídění		VO (8) ->Člověk a rodinný život, P (8) ->Člověk a jeho životní prostředí
ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením a provádí drobnou domácí údržbu	Spotřebiče v domácnosti Elektrická instalace Elektrické spotřebiče, sdělovací technika, ovládání a užití		F (9) ->Bezpečné zacházení a elektrickými zařízeními
PRVNÍ POMOC PŘI PORANĚNÍ ELEKTRICKÝM PROUDEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem	Úraz elektrickým proudem - nácvik ošetření, prevence		F (9) ->Bezpečné zacházení a elektrickými zařízeními
PRVNÍ POMOC PŘI DROBNÝCH PORANĚNÍCH V KUCHYNI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Nácvik ošetření řezné rány a popálenin	OSV MV	P (8) ->Povrch lidského těla
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava jednoduchého obědu Pečení tradičního moučníku		P (7) ->Zelinářské zahrady, P (8) ->Trávicí soustava
ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ			

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodrží základní principy společenského chování u stolu ve společnosti	Slavnostní stolování Stolování a chování u stolu ve společnosti		VO (8) ->Člověk a rodinný život
VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi	OSV SaS	VO (9) ->Životní perspektivy
MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení		VO (9) ->Životní perspektivy
ZAMĚSTNÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Pracovní příležitosti v regionu Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		VO (9) ->Člověk a pracovní život, VO (9) ->Životní perspektivy
PODNIKÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Druhy a struktura organizací Nejčastější formy podnikání Drobné a soukromé podnikání		VO (6) ->Majetek a vlastnictví, VO (9) ->Člověk a pracovní život

5.10. Doplnující vzdělávací obory

Doplňující vzdělávací obory vyučujeme v rámci povinně volitelných předmětů. Tyto jsou žákům nabízeny dle aktuálního personálního složení pedagogického sboru a dle zájmu žáků.

5.10.1. Zajímavá matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Zajímavá matematika se vyučuje jako volitelný předmět .

Zajímavá matematika nabízí žákům nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace, úlohy z běžného života a logické úlohy. Úkolem je podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky vyhledávat a třídit informace
- vede žáky k samostatnému experimentu
- učí žáky hodnotit své výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky plánovat způsob řešení úkolů
- vede žáky k užívání vlastního úsudku a postupu

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k formulaci myšlenek v logickém sledu
- učí žáky porozumět různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci v týmu
- podporuje sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování názorů a postupů ostatních

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k využívání znalostí při řešení nestandardně pojatých úloh

6., 7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

PROCVIČOVÁNÍ NUMERICKÉHO POČÍTÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně žák násobí a dělí v oboru malé i velké násobilky žák násobí a dělí z paměti mimo obor násobilky	Pamětné počítání Procvičování násobilky		
MAGICKÉ ČTVERCE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák rozumí principu práce s magickými čtverci	Součty a rozdíly ve čtvercové síti	OSV K	M (7) ->Číselné řady
ČÍSELNÉ HLAVOLAMY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák rozumí termínu algebrogram žák umí nahradit písmena číslicemi žák pracuje s čísly v různých hrách	Algebrogramy Hry s čísly	OSV ŘPRD	M (7) ->Číselné řady
LOGICKÉ HŘÍČKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák řeší matematicko-logické hříčky	Hříčky se zápalkami Hříčky s mincemi Matematická kouzla, hádanky		
SUDOKU			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák zná postup při řešení jednoduchých sudoku	Seznámení s pravidly Řešení jednoduchých sudoku Tvorba sudoku		
NETRADIČNÍ ÚLOHY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák logicky uvažuje	Řešení matematických olympiád Řešení Pythagoriád		

	Řešení Klokana		
SKLÁDACÍ HLAVOLAMY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák se učí seskládat ze sedmi malých kousků (tanů) nejrůznější obrazce	Tangramy		
PŘEVODY JEDNOTEK			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák se učí převádět jednotky délky, hmotnosti a času žák se seznamuje s jinými jednotkami	Převody jednotek délky, plochy, hmotnosti, času Historické a méně používané jednotky		F (6) -> Měření fyzikálních veličin
TESTY LOGICKÉHO MYŠLENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák se seznamuje s typy logických testů	Testy IQ Jiné typy testů logického myšlení		M (9) ->Číselné řady

5.10.2. Matematicko-fyzikální praktikum

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět Matematicko-fyzikální praktikum je určen žákům 7. tříd. Časová dotace předmětu je jedna vyučovací hodina týdně. V hodinách Matematicko-fyzikálního praktika žáci ověřují přírodní zákonitosti a principy jednoduchými experimenty, popřípadě měřeními. Získané výsledky analyzují a vyhodnotí. Cílem je zábavnou formou přiblížit žákům nepříliš oblíbené předměty, fyziku a matematiku, podpořit žákovu přirozenou zvědavost a uspokojit jeho potřeby zkoumat a objevovat.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k empirickému získávání informací
- učí žáky samostatně experimentovat
- učí žáky vyvozovat závěry z výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky plánovat způsob realizace úkolů
- vede žáky k užívání vlastního úsudku a postupu

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky konzultovat pracovní postupy s ostatními
- vede žáky k porozumění schémat a grafů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci v týmu
- podporuje sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování názorů a postupů ostatních

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správnému zacházení s běžně používanými nástroji
- učí žáka pracovat s nástroji přesně a spolehlivě

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>zvolí vhodné měřidlo a změří délku tělesa</p> <p>z naměřených hodnot vypočítá objem tělesa pravidelného tvaru</p> <p>změří objem tělesa nepravidelného tvaru pomocí odměrného válce s vodou</p> <p>měřením zjistí hmotnost tělesa</p> <p>na základě naměřených hodnot vypočte hustotu tělesa</p> <p>pomocí stopek změří dobu trvání určitých dějů</p> <p>sestaví alternativní měřidlo času</p>	<p>Měření délky</p> <p>Měření objemu</p> <p>Měření hmotnosti</p> <p>Hustota tělesa</p> <p>Měření času</p>	<p>OSV</p> <p>SRaSO</p>	
POHYB TĚLESA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>u tělesa, které je v pohybu, rozhodne, zda se jedná o rovnoměrný či nerovnoměrný pohyb</p> <p>sestojí graf závislosti dráhy pohybu na době pohybu</p> <p>řeší problémové úlohy</p>	<p>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>Rychlost rovnoměrného pohybu</p> <p>Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</p> <p>Rychlost, dráha a doba pohybu</p>		
SÍLA A JEJÍ ÚČINKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>změří velikost síly, kterou na sebe působí dvě různá tělesa</p> <p>provede pokus pro zjištění velikosti výsledné síly při působení několika rovnoběžných sil na těleso, výsledek ověří početně</p> <p>provede pokus pro zjištění velikosti výsledné síly při působení několika různoběžných sil na těleso, výsledek ověří graficky</p> <p>experimentem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy</p> <p>realizuje podmínky, za kterých nastane rovnováha na pevné a volné kladce</p> <p>sestojí kladkostroj a popíše rozložení sil při jeho použití</p>	<p>Vzájemné silové působení dvou těles</p> <p>Skládání dvou rovnoběžných sil</p> <p>Skládání dvou různoběžných sil</p> <p>Rovnováha sil na páce</p> <p>Pevná a volná kladka, kladkostroj</p> <p>Deformační účinky síly</p>	<p>OSV</p> <p>K</p>	

vysvětlí využití kladek v praxi v konkrétních situacích v konkrétních situacích rozhodne o deformaci tělesa, na které působí síla			
TŘENÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
provede sérii experimentů pro zjištění závislosti třecí síly na příčném tlaku a materiálu styčných ploch dle potřeby zvýší nebo sníží tření mezi styčnými plochami	Tření, třecí síla Tření v praxi		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
provede sérii pokusů pro ověření Pascalova zákona provede sérii pokusů pro ověření Archimédova zákona, výsledky ověří výpočtem	Pascalův zákon Archimédův zákon	EV VČkP	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
prakticky ověří účinky změn tlaku vzduchu v uzavřené nádobě posoudí praktické využití změn tlaku vzduchu v uzavřené nádobě pokusy ověří existenci atmosférické tlakové síly v konkrétních situacích popíše účinky atmosférické tlakové síly na těleso změří atmosférický tlak	Tlak vzduchu v uzavřené nádobě Atmosférická tlaková síla Atmosférický tlak	EV VČkP	
SVĚTELNÉ JEVY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozliší zdroj světla a osvětlené těleso popíše způsob, jakým se šíří světlo rozpozná měsíční fáze v jednotlivých obdobích vysvětlí příčinu změny tvaru měsíce	Vznik a šíření světla Fáze měsíce	EV VČkP	

5.10.3. Poznej a chraň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět Poznej a chraň je zařazen do 6. nebo 7. ročníku s dotací 1 hodina. Jeho obsah navazuje na výuku přírodovědy a rozšiřuje přírodovědné znalosti žáků. Prolínají jím okruhy průřezového tématu Environmentální výchovy.

Upřednostňované formy realizace tohoto předmětu jsou pozorování ve volné přírodě, laboratorní práce a začleňování krátkodobých projektů. Ve výuce převažují aktivizující metody a formy práce žáků, které přispívají k utváření vlastních názorů a správnému rozhodování žáků ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům aktivizační metody, které jim přiblíží problematiku ochrany přírody
- předkládá dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- vede k využívání získaných znalostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnému pozorování jevů v přírodě, k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů ŽP
- vede k porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností

Kompetence komunikativní

Učitel

- umožní žákům poznávat základní děje v přírodě
- nabízí dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů
- vede k formulování vlastních názorů na problémy ochrany přírody

Kompetence sociální a personální

Učitel

- navozuje modelové situace, které vedou k vědomí odpovědnosti člověka za ŽP
- rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností žáků pozitivně ovlivňovat své životní prostředí
- vede k vzájemnému respektu i pomoci v otázkách souvisejících s chováním člověka v přírodě

Kompetence občanské

Učitel

- nabízí příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou přírody
- učí praktické dovednosti jak ochránit zdraví své i jiných lidí v krizových situacích při pobytu v přírodě

Kompetence pracovní :

Učitel

- rozvíjí manuální zručnost při práci s laboratorními pomůckami, mikroskopem i s pracovním nářadím
- vede k dodržování předkládaných pracovních postupů a dodržování hygienických zásad

6., 7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A ZELEŇ V OKOLÍ ŠKOLY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pracuje v terénu, poznává a určuje druhy okrasných rostlin, letniček, trvalek, dřevin ošetřuje okrasné rostliny a mobilní zeleň pečuje o léčivé a aromatické rostliny pěstované na školní zahradě	Životní prostředí a zeleň v okolí školy Okrasné rostliny a mobilní zeleň Léčivé a aromatické rostliny pěstované na školní zahradě		
SYSTÉM ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v odborné přírodovědné literatuře, umí vyhledávat organismy pomocí atlasů	Příprava na biologickou olympiádu na určené téma Práce s atlasy rostlin a živočichů		
ZMĚNY V PŘÍRODĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pozoruje změny v okolní přírodě objasní příčiny změn i jejich důsledky zhodnotí čistotu sněhu a ovzduší objasní důsledky solení silnic na zeleň	Pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období Objasnění příčiny změn a jejich důsledky Zhodnocení čistoty sněhu a ovzduší Vliv solení vozovek na okolní zeleň		
CHRÁNĚNÉ ORGANISMY REGIONU			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zná význam chráněných krajinných oblastí	CHKO Bílé Karpaty – chráněné rostliny a živočichové	EV VČP	
CHOV ZVÍŘAT V DOMÁCNOSTECH			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjmenuje často chovaná zvířata umí správně o zvířata pečovat a bezpečně s nimi zacházet	Základy teraristiky, akvaristiky Péče o chovaná zvířata, bezpečné zacházení		

ZOOLOGICKÉ ZAHRADY A JEJICH VÝZNAM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznámí se s významem zoologických zahrad pro zachování ohrožených druhů živočichů navštíví blízkou ZOO a zpracuje pracovní list	Význam zoologických zahrad pro zachování druhů ohrožených živočichů	OSV RSP VMEGS ES EV ŽP	

5.10.4. Krajina za školou

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět Krajina za školou svým činnostním charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním procesům v krajině a jejich aplikacím v praktickém životě. Žáci si osvojují a rozvíjí dovednosti práce s plánem a mapou, učí se zkoumat změny probíhající v místní krajině, odhalují souvislosti přírodních podmínek, života lidí a stavu životního prostředí. Žáci získávají zájem o poznávání místní krajiny a vytváří si smysl pro krásu přírodních i lidských výtvorů.

Volitelný předmět je vyučován v 6. nebo 7. ročníku 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k využívání informací při tvůrčích činnostech
- umožňuje žákům pracovat se znaky a symboly
- vede žáky k samostatnému pozorování krajiny, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů
- umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problému

Učitel

- vede žáky k promyšlení a naplánování způsobu řešení problému
- motivuje k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- nabádá žáky k samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
- vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- nabádá žáky k výstižnému vyjadřování
- vede žáky k naslouchání druhým lidem, obhajování si svého názoru a vhodné argumentaci
- umožňuje žákům využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podporuje spolupráci ve skupině
- vede žáky k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- podněcuje potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- podporuje ochranu našeho kulturního i historického dědictví
- seznamuje žáky se základními ekologickými souvislostmi

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování vymezených pravidel
- vede žáky k ochraně životního prostředí

6., 7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

MAPA A PLÁN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyhledává základní údaje z map provádí měření vzdáleností na mapách orientuje mapu v krajině a určuje světové strany pracuje aktivně s turistickými mapami určuje směr pohybu chová se v krajině podle zásad pohybu, pobytu a bezpečnosti v přírodě	Měřítko a obsah plánů a map Měření vzdáleností na mapách Orientace mapy v krajině, určení stanoviště Turistické mapy Pohyb podle mapy a azimutu		
KRAJINA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozlišuje přírodní a kulturní krajiny uvádí na konkrétních příkladech vliv člověka na krajinu	Typy krajin Vliv člověka na krajinu		
MÍSTNÍ KRAJINA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pomocí mapy určí polohu Zlína vyhledá na mapě přírodní složky místní krajiny uvede hospodářskou činnost člověka v místní krajině přibližně určí aktuální počet obyvatel místního regionu hodnotí přednosti a nedostatky života ve městě a na venkově vyhledá na mapě změny v krajině	Zeměpisná poloha Přírodní složky krajiny Hospodářství Obyvatelstvo Sídlní struktura Změny krajiny (historie a současnost) Rozvoj krajiny (potenciál a bariéry) Významná místa ve Zlíně Turistický průvodce Mapování využití krajiny		
KRAJINA ZA ŠKOLOU-SÍDLIŠTĚ JIŽNÍ SVAHY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
posuzuje přírodní krajinnotvorné procesy hodnotí životní prostředí v okolí školy	Přírodní složky (pozorování v terénu) Životní prostředí Hodnocení životního prostředí (dotazníkové šetření)		

PRAKTICKÝ ZEMĚPIS			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v jízdnicích řádech	Praxe s jízdnicí řády Plán výletu		

5.10.5. Historie Zlínského regionu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Historie Zlínského regionu se vyučuje jako volitelný předmět v sedmém a osmém ročníku. Jeho časová dotace je jedna hodina týdně.

Učitel seznamuje žáky s tradicemi a historií Zlínského regionu a vede je k lásce, úctě a vážnosti k regionu, ve kterém vyrůstají. Při výuce klade důraz na to, aby faktografické a historické zajímavosti ze svého okolí žáci vstřebávali prostřednictvím dostupné odborné a populárně naučné literatury.

Vyučovací předmět směřuje k tomu, aby žáci získali ucelený přehled o historickém vývoji a tradicích regionu, aby si dokázali průběh dějin svého okolí porovnat a zasadit do vývoje dějin celého našeho národa a státu.

Své získané poznatky o historickém vývoji, významných osobnostech a tradicích dokladují žáci buď pomocí referátů, anebo prostřednictvím skupinových či individuálních projektových prací.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání historických informací z odborné literatury, encyklopedií a jiných různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem regionu, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, prezentace vlastních projektů, individuální a skupinové řešení zadaných úkolů, ...)
- vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- vede žáky k vyhledávání informací, vhodných k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, k využívání získaných vědomostí a dovedností
- vede žáky k sebehodnocení vlastní práce ve vyučovací hodině a k sebehodnocení zadaných domácích, dlouhodobých projektových prací

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému, kultivovanému projevu
- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k věcnému argumentování, ke správnému tvoření otázek při vedení dialogu,
- vede žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků, především prostřednictvím práce na PC
- nabádá žáky k tomu, aby navštěvovali a využívali pro svoji práci všech dostupných zdrojů z oblastní knihovny, anebo oblastního muzea

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima ve třídě
- podporuje u žáků sebedůvěru

- je připraven podle potřeby poskytnout žákům pomoc při vypracovávání zadaných úkolů
- vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě úcty a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi
- vede žáky k efektivní týmové spolupráci při řešení úkolů

Kompetence občanské

Učitel

- zohledňuje společenské i přírodní dění
- vede žáky k ohleduplnosti, úctě, empatii, zodpovědnosti, toleranci
- podporuje u žáků vztah k regionálním historickým tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vede žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k nutnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá, aby byla dodržována dohodnutá pravidla
- umožňuje žákům vzájemně si pomáhat
- vede žáky k využívání teoretických znalostí a praktických dovedností v běžném životě

7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

MĚSTO ZLÍN A JEHO HISTORIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>seznámí se s historií města Zlína osvojí si základní periodizaci dějin a seznámí se s regionálním historickým vývojem ve Zlínském kraji určí polohu Zlína a Zlínského kraje pochopí podmínky a důsledky průmyslového rozvoje na Zlínsku uvědomí si prudký rozvoj průmyslu na počátku 20. století ve Zlíně seznámí se s pověstmi o tom, jak vznikl název města získá povědomí o tom, k čemu slouží archiv a kde se pro obyvatele Zlína nachází</p>	<p>Nejstarší zmínky o městě Pověsti o vzniku názvu Zlína Vývoj Zlína od středověku do konce 19. století Rozvoj Zlína v první polovině 20. století</p>	<p>VMEGS JE EV ŽP</p>	<p>D (7) ->Středověk, D (8) ->Moderní doba-situace v letech 1914-1918, D (8) ->Období od poloviny 17.století do konce 18.století, D (9) ->Poslední půlstoletí, D (9) ->Mezi dvěma světovými válkami</p>
OSOBNOST TOMÁŠE BATI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>získá představu o způsobu života lidí ve Zlíně a na Zlínsku pochopí podmínky a důsledky průmyslového rozvoje na Zlínsku uvědomí si význam osobnosti T. Bati a jeho přínos v podnikání městu Zlínu</p>	<p>Život T. Bati Podnikatelská činnost T. Bati doma i ve světě Odkaz podnikání T. Bati dnešku ve Zlíně Baťova vila a "Zlínský mrakodrap" - exkurze</p>	<p>VDO OOSS MuV LV OSV PL</p>	<p>VO (7) ->Člověk a morálka, VO (8) ->Člověk jako osobnost</p>
VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI ZLÍNSKÉHO KRAJE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>uvědomí si duchovní odkaz a přínos významných osobností Zlína a Zlínského kraje současnosti seznámí se s rozmanitostí tradic a zvyklostí na Zlínsku</p>	<p>František Bartoš - spisovatel, národopisec Hermína Týrlová - animátorka Miroslav Zikmund - cestovatel</p>	<p>VDO POPŽ MuV LV OSV PL</p>	<p>Z (7) ->Amerika, Z (8) ->Evropa</p>

HISTORICKÉ PAMÁTKY ZLÍNSKÉHO KRAJE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určí polohu Zlína a Zlínského kraje seznámí se s významnými památkami Zlína a Zlínského kraje pochopí podmínky a důsledky zemědělské a řemeslnické výroby na Zlínsku uvědomí si prudký rozvoj průmyslu na počátku 20. století ve Zlíně	Tradice zlínského sídliště - "baťovské domky" - funkcionalismus Hrad - Malenovice, Lukov ZOO Lešná Zámek Vizovice	EV VČP	D (8) ->Moderní doba-situace v letech 1914-1918, D (9) ->Mezi dvěma světovými válkami, VV (7) ->Práce s uměleckým dílem
TRADICE ZLÍNSKÉHO KRAJE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
získá představu o způsobu života lidí ve Zlíně a na Zlínsku pochopí podmínky a důsledky zemědělské a řemeslnické výroby na Zlínsku uvědomí si duchovní odkaz a přínos významných osobností Zlína a Zlínského kraje současnosti seznámí se s rozmanitostí tradic a zvyklostí na Zlínsku	Vánoce na Valašsku a Slovácku Vítání jara na Valašsku a Slovácku Folklórní soubory regionu a jejich význam pro současnost	MuV KD , PM MeV PRT OSV K	HV (7) - >Poslechové činnosti, VV (7) - >Rozvíjení smyslové citlivosti, VV (7) ->Práce s uměleckým dílem

8. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

VÝZNAMNÁ MĚSTA ZLÍNSKÉHO KRAJE, JEJICH HISTORIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznámí se s významnými městy regionu a dokáže je určit na mapě seznámí se stručně s historií významných měst regionu seznámí se s nejvýznamnějšími památkami měst regionu dokáže porovnávat historické a současné rozdíly ve vývoji těchto měst	Významná města Zlínského kraje, jejich historie Uherské Hradiště Kroměříž Vsetín Luhačovice Vizovice	OSV PL , Ko EV VČP	D (7) ->Středověk, D (8) ->Moderní doba-situace v letech 1914-1918, D (8) ->Období od poloviny 17.století do konce 18.století, D (9) ->Poslední půlstoletí, D (9) - >Mezi dvěma

			světovými válkami
VÝZNAMNÁ KULTURNÍ CENTRA A ZAŘÍZENÍ VE ZLÍNĚ, JEJICH HISTORIE A SOUČASNOST			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznámí se s historií Městského zámku ve Zlíně uvědomí si význam a přínos Muzea Jihovýchodní Moravy ve Zlíně navštíví v rámci exkurze Obuvnické muzeum ve Zlíně využívá ke své práci odbornou a encyklopedickou literaturu zapůjčenou Krajskou knihovnou F. Bartoše ve Zlíně uvědomí si význam a přínos UTB ve Zlíně	Muzeum Jihovýchodní Moravy ve Zlíně Obuvnické muzeum ve Zlíně Krajská knihovna F. Bartoše ve Zlíně Městský zámek ve Zlíně Baťova vila ve Zlíně Universita T. Bati ve Zlíně	VDO POPŽ MeV FVM VMEGS JE	VO (8) ->Člověk a občanský život, VO (9) ->Občanská společnost, Z (9) ->Společenské prostředí, Z (9) ->Místní region
OSOBNOSTI MĚSTA ZLÍNA V OBLASTI KULTURY, SPORTU			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznámí se s významnými osobnostmi Zlínského kraje uvědomí si duchovní odkaz a přínos významných osobností	František Bartoš František L. Gahura Eva Jiříčná Pavel Zedníček Emil Zátopek Tomáš Dvořák Olga Charvátová Petr Čajánek	VDO OOSS MeV FVM VMEGS OES EV ŽP	D (9) ->Poslední půlstoletí, P (8) ->Člověk a jeho životní prostředí, VV (9) ->Současné výtvarné umění, TV (8) ->Atletika, Nvv (8) ->Současné výtvarné umění
HISTORIE ZLÍNSKÉ ARCHITEKTURY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznámí se s architektonickým pojmem funkcionalismus seznámí se s významnými architekty města Zlína	Architektura 30. let 20. století Funkcionalismus Zlínský mrakodrap	MuV PM EV VČP	VO (8) ->Člověk jako osobnost, VV (9) ->Současné výtvarné umění, Nvv (8) ->Současné výtvarné umění, Nvv (8) ->Netradiční

			techniky
TRADICE A FOLKLÓRNÍ ČINNOSTI VALAŠSKA, SLOVÁCKA, HANÉ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>seznámí se s dlouholetou tradicí a významem pořádání DFF ve Zlíně</p> <p>seznámí se s dlouholetou tradicí pořádání sportovních akcí ve Zlíně</p> <p>uvědomí si význam Nadace T. Bati pro mládež Zlínského kraje</p> <p>uvědomí si význam pořádání a udržování historických tradic a zvyklostí na Zlínsku a v celém Zlínském kraji</p>	<p>Dětský filmový festival</p> <p>Barum rally</p> <p>Nadace T. Bati</p> <p>Vizovické trnkobraní</p>	<p>MuV</p> <p>EP</p> <p>OSV</p> <p>SaS , PL , HPPE</p>	<p>VO (8) ->Člověk a citový život, HV (9)</p> <p>->Poslechové činnosti, VV (9) -</p> <p>>Práce s uměleckým dílem, Lmt (8) ->Média a zábava, Nvv (8) -</p> <p>>Netradiční techniky</p>

5.10.6. Literární a mediální tvorba

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Literární a mediální tvorba se vyučuje jako volitelný předmět 1hodinu týdně. Vychází z průřezového tématu Mediální výchova, nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii.

Předmět zvyšuje povědomí žáků o médiích, snaží se vybavit žáka potřebnými literárními dovednostmi k samostatné tvorbě literárních a mediálních sdělení. Vychovává žáka k samostatnému jednání a myšlení v oblasti mediálních sdělení. Prostřednictvím LMt by si měli žáci osvojit kritický přístup k mediálním sdělením, měli by rozvíjet vlastní schopnosti komunikační i slohové. Cílem je dosažení mediální gramotnosti. Na ukázkách textů a projevů se seznamují s vlastnostmi písemností určených pro různé příležitosti. Propojení mediální výchovy lze nalézt ve všech vzdělávacích oblastech RVP - v literatuře se propojenost týká hlavně kritické analýzy existujících textů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- volí formy a metody podle charakteru učiva (práce v redakcích, skupinách, dvojicích, samostatná)
- vede žáky k tomu, aby zkoumali, jak vědí to, co vědí, aby se pídili po zdroji informací, nepřejímali nekriticky médii řečená fakta

Kompetence k řešení problému

Učitel

- nabízí ke zkoumání a řešení problému každodenního života (kontroverzní reklamy, reportáže)
- rozvíjí schopnost analyzovat texty, odhalovat manipulativní záměry, škálovat názory

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka diskutovat, hrát předem domluvené role, improvizovat
- podporuje žáka v dovednosti naslouchat, vyjádřit vhodně názor

Kompetence sociální a personální

Učitel

- se stává partnerem žáka a umožňuje mu rozvíjet jeho schopnosti, podporuje ho , motivuje
- přijímá žáka jako zdroj nápadů a informací

Kompetence občanské

Učitel

- vytváří prostředí respektující názory všech jedinců
- vede žáka k uvědomění si sama sebe ve vztahu k ostatnímu světu
- rozvíjí smysl pro tvořivost
- odmítá násilí v médiích v jakékoli formě

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za způsob prezentace
- vede žáky k týmové práci

8. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

VOLNÉ PSANÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozvíjí vlastní schopnosti komunikační i slohové získává základní literární a slohové vědomosti k vlastní tvorbě je veden k týmové práci	Technika volného psaní Obsah a forma Psaní ve dvojicích	MeV SMS OSV Ko	ČJL (6) ->Komunikační a slohová výchova, ČJL (7) ->Komunikační a slohová výchova, ČJL (8) ->Komunikační a slohová výchova
REDAKCE ČASOPISU			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
osvojuje si kritický přístup k mediálním sdělením rozvíjí vlastní schopnosti komunikační i slohové zvyšuje své povědomí o médiích získává základní literární a slohové vědomosti k vlastní tvorbě je veden k týmové práci	Redakční složka – shromažďování materiálů Kvalita své složky	MuV LV MeV SMS, VAMS, TMS, PRT OSV KaK, ŘPRD	Nvv (8) ->Grafika
MÉDIA ZVANÁ MASOVÁ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
osvojuje si kritický přístup k mediálním sdělením zvyšuje své povědomí o médiích	Druhy médií Pro a proti fungování médií Chronologie médií	MuV PSSS MeV KČPPMS, IVMSR OSV HPPE VMEGS ES	VO (8) ->Člověk a právo
ZPRAVODAJSTVÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

zvyšuje své povědomí o médiích je veden k týmové práci	Rozdíl mezi fakty a názorem autora Subjektivní a objektivní sdělení Zprávy pro vysílání TV (Nova, Prima, ČT)	MeV VAMS, PRT VMEGS OES	ČJL (6) ->Komunikační a slohová výchova, ČJL (6) ->Literární výchova, ČJL (7) ->Literární výchova, ČJL (7) ->Komunikační a slohová výchova, ČJL (8) ->Komunikační a slohová výchova, ČJL (9) ->Literární výchova, ČJL (9) ->Komunikační a slohová výchova, Z (8) ->Evropa, His (8) ->Osobnosti města Zlína v oblasti kultury, sportu
KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ BULVÁRNÍCH ZPRÁV			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
osvojuje si kritický přístup k mediálním sdělením	Média v souvislosti s různými tématy Pozadí určitých událostí Funkce titulků Základy novinářské etiky	MuV LV MeV KČPPMS OSV HPPE	
NÁSILÍ V MÉDIÍCH			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
učí se diskutovat, hrát předem domluvené role, improvizovat	Různé formy násilí Násilí v počítačových hrách	OSV PH, HPPE	VO (7) ->Člověk a morálka, VO (8) ->Člověk a právo
MÉDIA A POLITIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvyšuje své povědomí o médiích	Zájem politických elit o vliv na masová média Zdroje informací o politicích, stranách Typy propagandy a základní techniky propagandy	MuV PSSS MeV IVMSR, FVM	ČJL (8) ->Literární výchova

MÉDIA A ZÁBAVA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
osvojuje si kritický přístup k mediálním sdělením zvyšuje své povědomí o médiích učí se diskutovat, hrát předem domluvené role, improvizovat	Reality show - stanovisko a argumenty pro jeho obhajobu Časopis pro mládež – jeho vzhled a obsah	OSV K, PL	HV (8) ->Vokální činnosti, HV (8) ->Hudebně pohybové činnosti
ANKETA, INTERVIEW			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozvíjí vlastní schopnosti komunikační i slohové	Otázky, pomocí kterých se hledají informace Výstižná formulace myšlenky	MeV SMS, PRT OSV K, PL, HPPE	ČJL (8) ->Komunikační a slohová výchova
DRAMATIZACE, SCÉNKY, HRY S ROLEMI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
učí se diskutovat, hrát předem domluvené role, improvizovat je veden k týmové práci	Vyjádření myšlenky pomocí slov, gest, mimiky Vystupování před kolektivem Neverbální komunikace Co pomůže při veřejném vystupování Improvizovat, mluvit spatra	MeV PRT OSV SaS, K, KaK	ČJL (6) ->Komunikační a slohová výchova, ČJL (7) ->Komunikační a slohová výchova, ČJL (8) ->Komunikační a slohová výchova, ČJL (8) ->Literární výchova, HV (6) ->Hudebně pohybové činnosti, HV (8) ->Hudebně pohybové činnost
REKLAMA, SLOGAN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozvíjí vlastní schopnosti komunikační i slohové získává základní literární a slohové vědomosti k vlastní tvorbě je veden k týmové práci	Aspekty etické a neetické reklamy Cíl sloganů, tvorba vlastního	MuV LV MeV VAMS, TMS	ČJL (9) ->Komunikační a slohová výchova

		OSV PL	
--	--	-----------	--

5.10.7. Netradiční výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Netradiční výtvarná výchova

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost
- rozvíjí především tvůrčí činnosti a věnuje plno prostoru fantazii
- rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, knižní vazba, textilní tvorba, plastická tvorba, ...)
- přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv muzeí, galerií a výstav
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).
- Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky při jejich tvorbě k poznávání vlastních pokroků a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám organizovat vlastní činnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- při práci ve skupině vede žáky k vyjádření jejich názorů, vhodnou formou obhajují a tolerují názory druhých
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky objektivním přístupem ke zhodnocení práce i práce ostatních
- učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu a dodržovat je
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování názorů druhých
- vede žáky k prezentování výsledků své práce ve výstavních prostorách školy a odborné učebně

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k manuálním činnostem
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

6., 7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

PRÁCE V PLENÉRU			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresba dle skutečnosti - portrét, figura, zátiší	OSV RSP EV VČP	
MALBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	Malba dle skutečnosti Barevné kompozice Emocionální malba		
KOMPOZICE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vytváří společně i individuální kompozice v prostoru - své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Plastická tvorba - papír, drát, sádra Instalace, výstavy Knižní vazba - leporelo, vázaná kniha Kašírování Sádra - odlévání, rytí do sádry Divadlo - návrh scény	OSV Ko	
SOUČASNÉ VÝTVARNÉ UMĚNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
k tvorbě užívá metody současného výtvarného umění	Akvarel, pastel, grafitti, land - art, muchláž	VMEGS ES , JE	
NETRADIČNÍ TECHNIKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Výroba ručního papíru Ubrousková technika Batika sypaná Origami	OSV K	

	Keramika z rychleschnoucí hmoty		
GRAFIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v grafických technikách	Linoryt Tisk z koláže Papírořyt	OSV RSP	
KRESBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Kompozice Perspektiva Techniky kresby - tužka, uhl, rudka, pero		

5.10.8. Základy administrativy

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Cílem je ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou. Pro výuku psaní na klávesnici je zvolen program Mout Blue, který používá princip i grafiku školy hrou. Žáci si osvojí techniku psaní, zásady držení rukou na klávesnici, prstoklad a hygienické návyky při psaní na počítači /držení těla, správné sezení/. Žáci pracují vlastním tempem a postupují do vyšších táborů. Každý žák může zažívat pocit úspěšného zvládnutí jednotlivých fází psaní na počítači. Během výstupové trasy se setkáváme s takovými cvičeními, která pomáhají odstraňovat znevýhodnění, jako jsou dyslexie, dysgrafie, poruchy jemné motoriky apod.

Osvojování techniky je provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. Všem žákům je umožněno získat dovednost v psaní na počítači všemi deseti prsty.

Psát všemi deseti znamená pracovat s počítačem efektivně, soustředěně a profesionálně.

Žáci pracují s internetem jako zdrojem informací.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáka k práci s textem
- učí žáka osvojit si techniku psaní deseti prsty

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- utváří u žáků schopnost zpracovávat informace

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky a učitelem
- dbá na to, aby žáci naslouchali názoru jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k týmové práci

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka ke správné hygieně při práci s PC
- rozvíjí u žáků smysl pro dodržování vymezených pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vede žáky k využívání ICT pro hledání informací

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k dodržování morálních zákonů /ochrana osobních údajů/

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

JAK PSÁT			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznamuje se s klávesnicí u počítače	Příprava ke psaní Pracoviště pro psaní Držení rukou	OSV RSP	
PSÁNÍ DESETI PRSTY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
získává dovednosti psaní na počítači	Písmena střední písemné řady Písmena dolní písemné řady Písmena horní písemné řady Levý a pravý Shift Psaní písmen na číselné řadě Interpunkční znaménka Klávesy Backspace, mezera, čárka, tečka, pomlčka, otazník, uvozovky, paragraf, rovnítko		
PÍSEMNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
využívá ke své práci internet dokáže vyhledat vhodné informace	Pozvánky Dopis Životopis Úprava písemností		

5.10.9. Technické praktikum

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět technické praktikum je určen žákům 6. tříd. Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně. V hodinách technických praktik se žáci seznámí se základními postupy při práci s technickým materiálem. Získají praktické dovednosti v oblasti obrábění dřeva a některých kovů. Technické praktikum nabízí žákům možnost naučit se bezpečně zacházet s ručními nástroji, za pomoci kterých mohou žáci vyrobit zajímavé předměty ze dřeva či z kovu. Žák se dále zorientuje v technické dokumentaci, která je rovněž nezbytná pro řádnou výrobu předmětů, a to nejen ve školní dílně, ale i v průmyslu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky ke zjišťování informací potřebných k realizaci zadaných úkolů
- vede žáky k samostatné a efektivní práci
- učí žáky hodnotit výsledky jejich vlastní práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky volit vhodné postupy při plnění úkolů
- vede žáky k užívání vlastního úsudku
- učí žáky předvídat důsledky nesprávného postupu
- rozvíjí u žáků schopnost definovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky konzultovat pracovní postupy s ostatními
- vede žáky k porozumění odborné dokumentace

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci v týmu
- podporuje sebedůvěru žáků
- vede žáky ke kooperaci a k organizaci práce ve skupině

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování názorů a postupů ostatních

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správnému zacházení s nástroji
- učí žáka pracovat efektivně a dodržovat zásady bezpečnosti práce
- rozvíjí u žáků manuální zručnost a jemnou motoriku

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

PRÁCE S PAPIREM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
realizuje jednoduché motivy z papíru rozvíjí jemnou motoriku a přesnost při práci s technickým materiálem	Papírové modely	EV VČkP	
TECHNICKÁ DOKUMENTACE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zobrazí a zakótuje jednoduché tvary z technického výkresu vyčte informace potřebné k výrobě příslušného předmětu rozvíjí prostorové myšlení	Základy technického kreslení Zobrazování a kótování Čtení z technických výkresů		
PRÁCE SE DŘEVEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
při práci v dílně dodržuje zásady bezpečnosti rozpozná různé nástroje pro obrábění dřeva volí vhodné nářadí k příslušnému úkonu při obrábění dřeva realizuje výrobek dle zadání	Bezpečnost práce ve školní dílně Vybavení dřevodílny Nácvik obrábění dřeva Realizace výrobků ze dřeva	EV VČkP OSV	
PRÁCE S KOVY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozpozná různé nástroje pro obrábění kovu volí vhodné nářadí k příslušnému úkonu při obrábění dřeva realizuje výrobek dle zadání	Vybavení kovodílny Nácvik obrábění kovu Realizace výrobků z kovu	EV VČkP OSV	

5.10.10. Výtvarná tvorba

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výtvarná tvorba je volitelný předmět v 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Je zaměřeno na výtvarně aktivní žáky, kteří rádi experimentují a chtějí si vyzkoušet netradiční a nové techniky. Žáci mohou uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a mohou si tak vyzkoušet tvůrčí činnosti založené na experimentování a zapojit se do vlastního procesu tvorby.

Výtvarná tvorba nabízí žákům využít svých možností jak ve školním interiéru (tvorba plakátů, kulís, výzdoba tříd, chodeb a učeben, keramické tvoření atd.), tak i mimo školní budovu, např. při zkrášlování našeho estetického životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám organizovat vlastní činnost

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Učitel

- dává žákovi příležitost vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování názoru druhých
- vede žáky k prezentaci výsledků své práce ve výstavních prostorách školy a odborné učebně
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- vede žáky při práci s výtvarným materiálem k dodržování hygienických pravidel
- umožní žákům volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol a jejich umístění umožňuje jejich operativní využití
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

KERAMIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vytváří společně i individuální kompozice v prostoru - své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Miska a nádoba Výrobky z válečků Výrobky z plátů Reliéfy	OSV K	
BATIKOVÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznamuje se s některými netradičními postupy	Druhy batiky -vyvazovaná, sypaná, vosková, savová	OSV K	
GRAFIKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v grafických technikách	Knihy - ilustrace, přebal, vazba Grafické techniky - techniky tisku Linoryt - tisk z výšky		
PROSTOROVÁ TVORBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vytváří společně i individuální kompozice v prostoru - své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Prostorové modelace Škrobové vázy Divadlo - návrh scény, kostýmy		
PLAKÁTOVÁ TVORBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
využívá potenciál médií jako zdroje informací, zábavy i naplnění volného času	Plakáty, kulisy		
MÉDIA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vytváří společně i individuální kompozice v prostoru - své představy dokáže převést do objemových rozměrů	Ilustrace a komiks Objednávka, pozvánka, vizitka, logo školy	OSV K	

vnímá specifickou "řeč" znakových kódů, jež média užívají a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku využívá tištěných i digitálních dokumentů jako zdroj informací	Fenomén filmu a televize, literární scénář		
---	--	--	--

5.10.11. Zeměpisné praktikum

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět Zeměpisné praktikum je vyučován 1 hodinu týdně v 6. ročníku.

Hlavním cílem tohoto volitelného předmětu je rozvíjet spolu s povinným zeměpisem aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků.

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci postupně naučili prakticky pracovat se základními zeměpisnými pomůckami – mapami, tabulkami, se statistickými údaji, s mapami a jinými zeměpisnými informacemi na internetu, orientovat se v krajině a pracovat se základními orientačními pomůckami a přístroji, rozvíjeli logické a tvůrčí myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí projektových her, chápali základní environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, jednali v zájmu trvale udržitelného rozvoje, vytvářeli osobní představy o geografickém a životním prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

vede žáky k výběru a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí

podporuje u žáků, aby získané poznatky kriticky posuzovali, porovnávali a formulovali závěry

podněcuje k poznávání smyslu a cíle učení, k vytváření pozitivního vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

umožňuje žákům pochopit problém

vede k vyhledávání vhodných informací

nabádá k diskusi o možnostech řešení

učí je kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu,

dává příležitost k souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu

učí žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat

umožňuje žákům obhájit vlastní názor a zároveň respektovat názor druhých

vede žáky k prezentacím vlastní práce (projekty)

dává žákům příležitost vhodně argumentovat a diskutovat, respektovat pravidla diskuse

vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence sociální a personální

Učitel

vede žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel

upevňuje dobré mezilidské vztahy, učí je pomáhat si a o pomoc požádat

utváří pocit zodpovědnosti za své jednání

buduje občanskou odpovědnost za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Učitel

vede žáky k respektování názorů druhých

podněcuje žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

Učitel

dbá na dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

vede žáky k efektivní práci

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

ÚVOD DO GEOGRAFIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
učí se vyhledávat, hodnotit a zpracovávat získané informace prezentuje výsledky své práce ve škole pracuje kooperativně s ostatními	Seznámení s geografickou literaturou (časopisy, encyklopedie, atlasy) a práce s ní Geografické údaje na internetu Velké geografické objevy		
PRAKTICKÁ TOPOGRAFIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určuje světové strany na mapě a v terénu orientuje se podle význačných objektů v krajině odhaduje vzdálenosti v terénu orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové turistické značky a vysvětlivky na mapě pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické mapky a náčrtky pochodové osy	Orientace v krajině a základy topografie Práce s mapami a atlasy, azimut, situační náčrtky a plány v krajině Tvorba jednoduchých map Zásady pobytu v přírodě Terénní geografická výuka		
NETRADIČNÍ ÚLOHY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
řeší netradiční geografické úlohy a vzorové příklady ze zeměpisných olympiád	Řešení netradičních geografických úloh, zeměpisné olympiády		
GEOCACHING			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
uvede význam a podmínky realizace cestovního ruchu vyhledá na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR a v Evropě učí se zpracovávat školní geografický projekt spolupracuje ve skupinách s ostatními žáky	Podmínky a předpoklady pro cestovní ruch Oblasti cestovního ruchu u nás a v zahraničí Školní geografický projekt – cestovní kancelář		

rozdívjí komunikační dovednosti, logické myšlení,			
MÍSTNÍ REGION A JEHO PŘÍRODNÍ SLOŽKY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pomocí mapy určí polohu Zlína dokáže dané území správně geomorfologicky zařadit seznámí se s cennými lokalitami a terénními úkazy popíše podnebí místního regionu rozezná základní meteorologické přístroje a umí s nimi zacházet uvědomí si význam vody	Zeměpisná poloha Povrch – geologické podloží, geomorfologické zařazení, zásahy do krajiny Podnebí a jeho charakteristiky Vodstvo – vodní toky a vodní plochy regionu, zdroje pitné a užitkové vody, minerální prameny, hlavní znečišťovatelé, čistící zařízení		

5.10.12. Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Informatika je vyučována v rámci volitelného předmětu.

Výuka probíhá od 7. ročníku, vyučuje se 1 hodinu týdně. Obsah výuky navazuje na povinný předmět Informatika a komunikační technologie.

Výuka probíhá ve skupinách. Realizuje se v počítačových učebnách.

Výuka v 7. ročníku je zaměřena na práci s grafickými programy, zpracování digitální fotografie a pokročilejší práci v prezentačním programu.

Výuka v 8. ročníku je zaměřena na pokročilejší práci s programem Office.

Výuka v 9. ročníku je zaměřena na tvorbu webových stránek.

Cílem je naučit žáky pokročilejší práci ve vybraných oblastech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

vede žáka k využívání pokročilejších funkcí počítače
motivuje žáka ve vyhledávání informací a k jejich využívání
vede žáka k používání potřebného softwaru

Kompetence sociální a personální

Učitel

vede žáka ke zhodnocení práce jak svojí, tak i práce ostatních
vede žáka k vzájemné komunikaci a ohleduplnosti

Kompetence pracovní

Učitel

motivuje žáka k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a k účinné spolupráci s učitelem

vede k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence k řešení problémů

Učitel

vede žáky k užívání vlastního úsudku a postupu
vede žáka k tvořivému přístupu k řešení zadávaných úloh

Kompetence komunikativní

Učitel

podporuje žáka v naslouchání názorů druhých lidí, v prezentaci svých výsledků
učí žáky konzultovat pracovní postupy s ostatními

Kompetence občanské

Učitel

vede žáka k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

k dodržování obecných morálních zákonů (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)

7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

VEKTOROVÁ GRAFIKA: PRACOVNÍ PROSTŘEDÍ

Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v grafickém editoru Zoner Callisto	Pracovní prostředí editoru Zoner Callisto Roletové nabídky Klávesové zkratky Pravítka a soustava souřadnic Posuvníky Paleta barev Pracovní plocha		VV (7) - >Užitá grafika

OVLÁDÁNÍ EDITORU ZONER CALLISTO

Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dokáže si nastavit měřítko zobrazení, rozdělit si a upravit pracovní plochu	Měřítko zobrazení Hladiny Rozdělení pracovní plochy Vícestránkové dokumenty	MeV PRT OSV K	

ÚPRAVY OBJEKTŮ A EFEKTY

Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá editační nástroje objektu, přesouvá objekty, upravuje jeho rozměry upravuje barvy, využívá barevných přechodů, průhlednosti, stínu a galerii stylů	Editační nástroj Přesunování objektů Změna rozměrů objektů Otáčení, zešíkmení, transformace Zarovnání, rozmístění, kombinace objektů Zrcadlení, skupiny objektů, deformace více objektů Aplikace barev, změny v paletě barev Používání pera, barevné přechody, výplň Vzájemné přechody objektů, průhlednost, stín Galerie stylů	OSV K	

ÚPRAVA FOTOGRAFIE

Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dokáže upravit fotografii	Jednoduchá úprava fotografie		VV (7) - >Užitá grafika

ZÁKLADY PRÁCE V CORELDRAW

Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznámí se se základními funkcemi CorelDraw	Menu, nástroje, paleta barev, pracovní plocha Vytváření objektů Transformace objektů Vrstvy Práce s textem Výběr a tvorba barev	MeV PRT OSV K	

POWER POINT

Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zpracuje pokročilejší prezentaci	Nastavení animací Vkládání hypertextových odkazů	MeV TMS , PRT OSV SRaSO	F (9) ->Čemu jsme se ve fyzice naučili, VV (7) - >Dekoratívni řešení plochy, VV (7) - >Práce s uměleckým dílem

8. ROČNÍK - DOTACE:1, VOLITELNÝ

TEXTOVÝ PROCESOR - MS WORD

Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dokáže upravit počáteční stránku	Vzhled stránky		ČJL (8) -

	Nastavení formátu papíru		>Komunikační a slohová výchova
ZÁHLAVÍ A ZÁPATÍ STRÁNEK			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
umí vložit a editovat záhlaví a zápatí v textovém procesoru	Vkládání a formát záhlaví a zápatí stránek		
TABULÁTORY			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
využívá všech typů tabulátorů	Čtyři typy tabulátorů Nastavení tabulátoru Úprava jeho pozice Smazání tabulátoru		
TABULKY V TEXTOVÉM PROCESORU			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládne do dokumentu vložit tabulku	Základní tvorba tabulky - pomocí hlavní nabídky Editace textu v tabulce Změna šířky a výšky buněk v tabulce Čáry v tabulce Barvy v tabulce Přidání a odebrání buněk v tabulce Slučování a rozdělování buněk v tabulce	VMEGS ES	
ODRÁŽKY A ČÍSLOVÁNÍ			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
umí si nastavit při formátování odrážky a číslování	Odrážky Číslování		
OBRAZKY V DOKUMENTU			

Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pracuje s vloženými obrázky v dokumentu	Vložení externího obrázku - naskenovaného, staženého z internetu apod. Vkládání připravených obrázků - kliparty, galerie... Úprava grafického objektu Změna měřítka Přesun objektu na jinou pozici		
VLASTNOSTI GRAFICKÉHO OBJEKTU			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
upravuje vlastnosti grafických objektů	Nastavení dalších vlastností grafického objektu Vložení grafického textu – WordArt		
VKLÁDÁNÍ MATEMATICKÝCH SYMBOLŮ			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vkládá matematické symboly	Vkládání symbolů		M (8) - výrazy
TISK			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
nastaví vlastnosti tisku	Náhled na dokument Tisk dokumentu Tisk pomocí tiskového okna		
TABULKOVÝ PROCESOR - MS EXCEL			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
orientuje se v tabulkovém editoru MS Excel ovládá základní operace s buňkami pracuje s blokem v tabulkovém procesoru	Popis prostředí tabulkového procesoru Základní operace s buňkami		

GRAFICKÝ FORMÁT BUŇKY			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
nastavuje grafický formát buňky	Zarovnání obsahu buňky Řez písma Jiné formátování písma		
FUNKCE			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
používá funkce (min, max, když, počet) seznámí se s pokročilejšími funkcemi Excelu	MIN, MAX KDYŽ POČET		M (9) - >Statistika a finanční matematika M (9) - >Funkce
PRÁCE S DATY			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seřadí data dle abecedy či hodnot	Řazení (podle abecedy a hodnot)		
GRAFY			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vloží jednoduchý graf a upraví jej	Základní vytvoření grafu pomocí průvodce Typy grafů Úprava grafu	VDO OOS OSV MV	
AUTOMATICKÝ FORMÁT TABULKY			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
umí naformátovat tabulku	Tabulky		
DATABÁZE - MS ACCESS			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

orientuje se v programu MS Access seznámí se s vytvořením tabulky a formuláře	Prostředí MS Access Tabulka, práce s daty Tvorba formuláře, práce s formulářem		
--	--	--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

POČÍTAČOVÉ SÍŤE			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
umí zjistit IP a MAC adresy	Počítačové síť, adresace v síti, protokoly Možnosti tvorby webové prezentace		
ÚPRAVA FOTOGRAFIE			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
umí upravit fotografie pro web	Úprava fotografie – velikost, formát souboru		
TEXTOVÝ EDITOR			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pracuje s textem v textovém editoru	Psaní textu v tomto dokumentu		
JAZYK HTML			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznámí se s jazykem html při strukturách stránky	Struktura stránky Tagy		
PRÁCE S TEXTEM			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
upravuje text - fonty, velikost, barvu, zarovnání	Fonty, velikost barva, zarovnání		
TABULKY			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
umí vytvořit tabulku na www	Tvorba tabulek na www		

ODKAZY			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládne vytvořit hypertextový odkaz vloží obrázek na www	Hypertextové odkazy Vkládání obrázků		
KASKÁDOVÉ STYLY			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznámí se s návrhem grafické úpravy webové stránky pomocí kaskádových stylů	Praktické užití kaskádových stylů		
VLASTNÍ WWW STRÁNKY			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vytvoří vlastní www stránky	Tvorba vlastní www stránky	MeV SMS , TMS	
PREZENTACE			
Výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
seznámí se s prezentací v programu Movie maker	Základní práce v programu Movie maker	MeV PRT	

5.10.13. Sportovní hry

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní hry se vyučuje na 1. stupni jako nepovinný předmět ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, práci s míčem při různých míčových hrách
- optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnosti pomáhá

4. A 5. ROČNÍK - DOTACE: I, NEPOVINNÝ

MÍČOVÉ HRÝ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>využívá rychlostní a obratnostní cvičení při pohybových hrách s míčem i bez míče zvládá techniku házení a chytání míče z místa i v pohybu ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou využívá průpravných cvičení k odbití vrchem, spodem uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech zvládá základy techniky OOV, OOS zvládá základy techniky lobu a podání vrchem na hřišti pro minivolejbal zvládá zjednodušenou hru minivolejbalu dvojic a trojic s upravenými pravidly ovládá pravidla vybíjené</p>	<p>Rychlostní a obratnostní soutěže a hry (soutěže družstev) Pohybové hry s míčem i bez míče Základy správného házení a chytání míče z místa, v pohybu, po pohybu, ve výskoku Driblování s míčem, na místě v pohybu Házení na danou vzdálenost, na cíl formou míčových her Vybíjená s upravenými pravidly (rychlá vybíjená) Kondiční posilování – využití medicimbalů 1kg, 2kg Nácvik přehazované Přehazovaná s upravenými pravidly – s dopadem na zem, bez dopadu Soutěživé hry – rozvoj reakční rychlosti a obratnosti Nácvik nízkého střehu Přesuny v nízkém střehu Chytání míče v nízkém střehu při přehazované Základní postoj, správné držení těla a rukou HČJ – nácvik základů odbití obouruč vrchem (správné uchopení míče, průpravná cvičení k OOV, odbíjení nad sebe, před sebe, v pohybu a po pohybu na cíl, ve dvojicích. Minivolejbal s upravenými pravidly, s odlehčenými míči, s volejbalovými míči (po dopadu na zem, bez dopadu) 2:2, 3:3 HČJ – nácvik základů odbití obouruč spodem (správná poloha rukou, volejbalový střeh, průpravná cvičení OOS) Kombinace cvičení OOS a OOV ve dvojicích, využití správného odbití při upravených pravidlech minivolejbalu Základy odbití jednoruč vrchem – lob, vrchní podání Zdokonalování nacvičených úderů pomocí soutěží</p>	<p>OSV, MV, Ko, KaK</p>	<p>VZ (6) - >Hygiena</p>

5.10.14. Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v rámci volitelného předmětu v 9. ročníku, vyučuje se po 2 hodinách týdně. Je určen pro žáky, kteří v něm pokračují od 6. ročníku.

Výuka probíhá ve skupinách. Realizuje se v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, případně probíhá v počítačové učebně.

Obsahem předmětu je naplňování výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat RVP pro základní školy.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, pro práci s počítačem a internetem, anebo při vyplňování formulářů na úřadech v německy mluvících zemích. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti. Těmto je podřízena i výuka gramatiky. Žáci se naučí porozumět čtenému textu přiměřenému jejich znalostem slovní zásoby, znalostem gramatiky.

Součástí výuky je nácvik produktivních konverzačních, hovorových dovedností vztahujících se k reálné situaci. Žáci se naučí popisovat jednoduché činnosti a vyprávět přiměřenou formou o základních lidských tématech.

Od počátku výuky jsou žáci seznamováni s reáliemi německy mluvících zemí. Prostřednictvím výuky jsou vedeni též k poznávání a tolerování cizích kultur a tradic.

Žáci střídají různé formy práce, které podporují kompetenci sociální a personální. Jsou vedeni k aktivnímu sebehodnocení své práce a k vedení svého jazykového portfolia.

Metody výuky jsou střídány od běžné, klasické vyučovací hodiny přes skupinovou práci až k projektovému vyučování a jednodenní poznávací exkurzi do Vídně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k pochopení důležitosti komunikace v cizím jazyce při současném i budoucím studiu a ke schopnosti komunikace v cizím jazyce v praktickém životě
- k propojování probraných témat a jazykových jevů
- k samostatnému vyhledávání nástrojů sloužících k odstraňování problémů při komunikaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- k odvaze mluvit cizím jazykem s člověkem žijícím v německy mluvících zemích
- ke schopnosti vyjádřit své myšlenky jinými slovy (chybí-li slovní zásoba)

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k porozumění jednoduchého sdělení v cizím jazyce
- ke schopnosti formulovat jednoduché myšlenky německy
- k porozumění promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce
- k využívání osvojených dovedností v cizím jazyce a k navázání jazykového kontaktu či písemného vztahu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- ke schopnosti požádat či nabídnout pomoc a radu v každodenních životních situacích
- ke spolupráci v německy hovořící skupině při řešení jednoduchého úkolu

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k utvoření si představy o zvycích a tradicích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky a tradicemi českými
- ke schopnosti srovnávat řešení problematiky ekologie v německy mluvících zemích a v České republice

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky

- k seznámení se s různými druhy německých slovníků a jejich praktickému využívání
- k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
- k samostatné práci s cizojazyčnými časopisy /např. Hurra/
- ke skupinové práci nad projekty
- k vedení vlastního jazykového portfolia

9. ROČNÍK - DOTACE:2, VOLITELNÝ

AUSSPRACHE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>prohlubuje si správnou výslovnost německých hlásek, vnímá správnou výslovnost učitele nacvičuje si složitější fráze potřebné ke komunikaci vnímá a osvojuje si správnou výslovnost a frázování písňe nebo básně dokáže zpaměti přednést píseň nebo básně zopakuje foneticky správně jednodušší celé věty ze složitějšího textu poslechne si neznámý text a dokáže foneticky správně zapsat jednoduchá slova procvičuje si opakování jednoduchých i složitějších frází, které správně foneticky a intonačně vyslovuje</p>	<p>Reime, Rap Fráze typu: Was tut dir weh? Gedichte Procvičování větné intonace ve složitějších větách - věta oznamovací, věta tázací Upevňování správné výslovnosti při poslechu a reprodukci neznámého, složitějšího textu Intenzivní práce s globálním poslechem s porozuměním</p>	<p>MuV KD , EP OSV RSP , Ko</p>	<p>ČJL (9) - >Komunikační a slohová výchova, AJ (9) - >Communication, skills development and vocabulary</p>
HÖREN UND LESEN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>osvojuje si správnou výslovnost nové slovní zásoby odhaduje u jednoduchých slov jejich význam pracuje pravidelně s cizojazyčným slovníkem rozvíjí jazykovou paměť při poslechových cvičeních doplňuje chybějící jednoduchá, po nácviku i složitější slova, či celé fráze rozumí všem frázím a slovním spojením v dané písni, básni, při práci používá slovník procvičuje si mechanické memorování pracuje s poslechovým textem pracuje s německým časopisem, vyhledává známá, posléze neznámá slova a učí se odhadovat jejich význam bez slovníku a pak pomocí slovníku porozumí popisku u obrázků, fotografií, nápisům</p>	<p>Slovní zásoba: Körperteile die Stadt, das Dorf Verkehrsmittel der Stadtplan das Wetter und die Jahreszeiten die Kleidung und Mode die Ferien, der Urlaub Die Ergänzungen - doplňování složitějších textů Märchen von Brüdern Grimm Das Lied oder das Gedicht Texten von Teeneagern Práce s časopisem a se slovníkem</p>	<p>MuV KD , PM OSV PL , MV VMEGS ES EV ZPŽ</p>	<p>ČJL (9) - >Literární výchova, AJ (9) - >Communication, skills development and vocabulary, VO (9) ->Životní perspektivy, P (9) ->Naše příroda, Z (9) ->Česká republika, ČaSP (9) ->Zaměstnání</p>
SPRECHEN UND DIALOGUE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

<p>při vedení dialogu používá složitější větná spojení domluví se s lékařem, co ho bolí /i telefonicky/ dokáže popsat základní lidské činnosti, části těla, město, všední den, činnost o prázdninách rozumí a jednoduše vysvětlí, co znamenají důležité nápisy na informativních tabulích dokáže převyprávět dle svých schopností a bohatosti slovní zásoby pohádku nebo krátkou příhodu sdělí, kam jde, jede, proč tam jde, čím tam jede a s kým tam jede vysvětlí, ze které země, města pochází, čím je toto místo zajímavé charakterizuje jednoduše stav počasí a slovně popíše, co se dělá v jednotlivých ročních obdobích popíše své oblečení, sdělí jednoduchými větami, co se právě nosí povypráví o zážitcích z prázdnin /snaží se hovořit v minulém čase/, povypráví o tom, jak by měla vypadat jeho vysněná dovolená</p>	<p>Dialoge: vazba - Was tut dir weh? Was kann ich, muss ich oder kann ich nicht, muss ich nicht, darf ich, darf ich nicht machen? Wohin gehst du? Wohin fährst du? Mit wem und womit fährst du? Woher kommst du? Wie ist das Wetter? Was kann man im Frühling machen? Gehst du zur Party? Was hast du an? Was trägst du gern? Wo warst du in den Ferien? Die Erzählungen: Märchen Meine Stadt Was tragen die Teenager? Eine Modeschau Ich habe an Meine Traumferien Mein Alltag, meine Woche Rätsel Práce s časopisem Práce se slovníkem česko-německým a německo-českým</p>	<p>VDO OOSS MuV PM MeV KČPPMS , FVM OSV SRaSO , PH VMEGS JE EV VČP</p>	<p>ČJL (9) - >Literární výchova, AJ (9) - >Communication, skills development and vocabulary, VO (9) ->Životní perspektivy, P (9) ->Naše příroda, Z (9) ->Česká republika, Z (9) ->Životní prostředí, TV (9) ->Turistika a pobyt v přírodě, ČaSP (9) ->Zaměstnání</p>
GRAMMATIK UND SCHREIBEN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>používá osobní zájmena v singuláru používá plurál podstatných jmen u některých dalších nových slov používá imperativ a vykání v němčině tvoří a používá minulý čas v němčině, a to u jednoduchých a vybraných sloves</p>	<p>Osobní zájmena ve 3. pádě singuláru Všechna přivlastňovací zájmena Plurál podstatných jmen Stupňování přídavných jmen a příslovcí</p>	<p>MuV KD MeV SMS OSV RSP , Ko , ŘPRD</p>	<p>ČJL (9) - >Mluvnice, AJ (9) ->Grammar</p>

<p>prohlubuje si znalosti o správném psaní dopisu napíše jednoduchými větami v minulém čase obsah pohádky nebo příhody používá předložky 3. pádu ve větách používá minulý čas slovesa fahren seznamuje se s modálním slovesem - können, müssen, mögen, wollen naučí se používat spojku - deshalb dokáže napsat jednoduchou e-mailovou zprávu, poslat německou SMS procvičuje si už všechna přivlastňovací zájmena opakuje si plurál všech známých podstatných jmen opakuje si pravidla časování nepravidelných sloves seznamuje se s tvořením minulého času - perfekta u pravidelných sloves a některých vybraných sloves nepravidelných procvičuje si důkladně všechny minulé časy ve větných spojeních seznájí se s tvořením stupňování přídavných jmen a příslovcí porovnává jednoduché věci a jevy pomocí slova - als popíše několika větami gramaticky správně a v minulém čase obsah přečteného příběhu</p>	<p>Porovnávání pomocí slůvka als Časování slovesa tun ve spojení: weh tun Další nepravidelná slovesa v přítomném čase Imperativ Minulý čas sloves: sein, haben - préteritum fahren - préteritum Způsobové sloveso: wollen Souvětí se spojkou: deshalb Předložky se 3. pádem Dopis kamarádovi - téma: nemoc Wo war ich in den Sommerferien? Písemné jednoduché převyprávění pohádky Písemné zpracování tématu: Mein Weg zur Schule Am Wochenende E-mail, SMS zpráva Jednoduše zpracovaný písemný obsah textu</p>		
REALIEN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>seznájí se s německými spisovateli - pohádkáři prohlubuje si své znalosti o Rakousku a jeho významných městech, dokáže je ukázat na mapě seznamuje se a prohlubuje si své znalosti o dodržování tradičních svátků, zvyků a obyčejů v německy mluvících zemích prohlubuje si své znalosti o památných místech a zajímavostech v Evropě, dokáže je na mapě vyhledat a pojmenovat německy</p>	<p>Märchen von Brüdern Grimm Wien - Hauptstadt des Österreichs Salzburg, Innsbruck, Linz Weihnachten, Ostern und andere Feste in deutschsprachigen Ländern Wir reisen durch Europa - evropské pamětihodnosti Evropská unie - jednotná Evropa,</p>	<p>VDO OSŠ MuV KD , LV MeV IVMSR , FVM OSV MV , Ko VMEGS</p>	<p>D (9) ->Druhá světová válka, Z (8) ->Evropa, Z (8) ->Oblasti a státy Evropy, Z (9) ->Česká republika, HV (9) ->Poslechové činnosti</p>

	euro - měnová jednotka	JE, EV, VČP	
--	------------------------	-------------	--

5.10.15. Rýsování a technické kreslení

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Rýsování a technické kreslení se vyučuje jako volitelný předmět v 8. nebo 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Rýsování a technické kreslení prohlubuje znalosti geometrie v rovině a prostoru, rozvíjí prostorovou představivost, přesnou práci, systematičnost a vytrvalost. Pomáhá při modelování reálných situací, vede ke zdokonalování grafického projevu žáků. Umožňuje žákům získat základy pro studium technických oborů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky samostatné práci
- vede žáky k přesnosti a systematičnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky plánovat postup řešení
- vede žáky k úvaze o různých variantách řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k práci v logickém sledu
- vede žáky ke kultivaci grafického projevu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáky pracovat ve skupině
- vede žáky k diskuzi o různých možnostech řešení

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky respektovat návrhy a pracovní postupy ostatních

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke kvalitní a bezchybné technice rýsování

8., 9. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák ovládá základní druhy čar a popis technickým písmem	Druhy čar, kolmice, rovnoběžky Technické písmo Kružnice a kružnicové oblouky Ornamenty v sítích		
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák si rozšiřuje znalosti v oblasti konstrukce rovinných útvarů	Pravidelné mnohoúhelníky Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků	MeV PRT	M (8) ->Kruh, kružnice, M (8) - >Konstrukční úlohy
PRAVOÚHLÉ PROMÍTÁNÍ NA DVĚ PRŮMĚTNY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák chápe princip zobrazování těles pravoúhlým promítáním na dvě průmětny	Půdorys a nárys Sdružené průměty těles		M (9) ->Tělesa
PRAVOÚHLÉ PROMÍTÁNÍ NA TŘI PRŮMĚTNY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák promítne obraz tělesa na tři průmětny	Půdorys, nárys, bokorys Složitější tělesa Modelování těles podle tří průmětů	OSV RSP , ŘPRD	
TECHNICKÉ VÝKRESY			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
žák rýsuje a čte technické výkresy	Druhy a formáty technických výkresů Základní pravidla kótování ve stavebnictví		
VOLNÉ ROVNOBĚŽNÉ PROMÍTÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

<p>žák zná tělesa zobrazí těleso ve volném rovnoběžném promítání</p>	<p>Pravidla Krychle, kvádry Šestiboký hranol Válec Složená tělesa Sítě těles</p>		<p>M (6) ->Povrch a objem krychle a kvádrů, M (7) - >Hranoly, M (8) ->Válec</p>
--	--	--	--

5.10.16. Sport a pohybové aktivity

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sport a pohybové aktivity se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- herní řešení problémů v různých odvětvích sportů
- optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnosti pomáhá

7. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

KOPANÁ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá techniku hry někteří získané dovednosti uplatní jako reprezentanti školy	Herní činnosti jednotlivce (zpracování, nahrávka, střelba) Herní obranné a útočné systémy Hra	OSV RSP , SaS , MV	VO (7) - >Člověk a morálka
FLOORBALL			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá techniku hry někteří získané dovednosti uplatní jako reprezentanti školy	Herní činnosti jednotlivce (zpracování, nahrávka, střelba) Hra	OSV MV , ŘPRD	VO (7) - >Člověk a morálka
BASKETBALL			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá techniku hry někteří získané dovednosti uplatní jako reprezentanti školy	Herní činnosti jednotlivce (driblink, nahrávka, střelba na koš) Herní modifikace - Streetball	OSV ŘPRD	VO (7) - >Člověk a morálka
NOHEJBAL			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá techniku hry jedná v duchu fair play	Herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, nahrávka, útočný úder) Hra	OSV ŘPRD	VO (7) - >Člověk a morálka
BADMINTON			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
zvládá techniku hry jedná v duchu fair play	Herní činnosti jednotlivce (podání, vybírání, útočný úder, pohyb v poli) Hra	OSV ŘPRD	VO (7) - >Člověk a morálka
ODBÍJENÁ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy

ovládá základní postoj, správné držení těla a rukou využívá průpravných cvičení k odbití vrchem podává spodem jedná v duchu fair play	Základní postoj, správné držení těla a rukou, průpravná cvičení k odbití vrchem, podání spodem Hra 3:3, 6:6	OSV Ko, ŘPRD	VO (7) - >Člověk a morálka
BASEBALL			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
ovládá základní postoj při odpalu využívá průpravných cvičení k odpalu a chytání míčku jedná v duchu fair play	Herní činnosti jednotlivce – nahazování, odpal, pohyb při hře Hra	OSV Ko, ŘPRD	VO (7) - >Člověk a morálka

5.10.17. Biologické praktikum

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Biologické praktikum je zařazeno do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Rozšiřuje obsah učiva přírodopisu o vlastní pozorování a praktické dovednosti žáků v oblasti přírodních věd. Předmět je určen pro žáky s větším zájmem o dění v přírodě a je strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání procvičili možnosti pozorování v přírodě i v laboratorních podmínkách a uměli vytvořit zápis vlastního pozorování a vyvodit správné závěry.

Spojením získaných znalostí z přírodopisu se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a při provádění laboratorních prací a pokusů se u žáků postupně rozvíjí základní poznatky o přírodě.

Biologickým praktikem prolíná průřezové téma environmentální výchova.

Obsah činností žáků v biologickém praktiku předpokládá uplatňování aktuálních informací o regionálních zvláštnostech přírody a vede žáky k pochopení trvalého a udržitelného rozvoje lidské společnosti v souladu s přírodními zákonitostmi.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu za týden a je zařazen jako volitelný předmět v osmém ročníku. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, ve volné přírodě v okolí školy a formou exkurzí. Žáci pracují s lupami, mikroskopy a s odbornou literaturou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede formou pozorování a pokusů žáky k poznávání přírodních jevů
- učí informace nejen získávat, ale i zpracovávat a vytvářet z nich správné závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat možnosti jeho řešení
- učí základům logického vyvozování závěrů z pozorování a pokusů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede k logicky uspořádanému a pokud možno přesnému vyjadřování
- dbá na schopnost každého žáka s porozuměním přijímat další informace týkající se přírody, jeho vlastního života a životního prostředí
- učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a pokusů

Kompetence pracovní

Učitel

- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- učí správné postupy při provádění pozorování a pokusů
- učí získaná data zpracovávat a vytvářet za výsledků pozorování a pokusů správné závěry
- učí používat jednoduché pomůcky a přístroje k pozorování – lupy, mikroskopy a jiné laboratorní pomůcky a sklo

Kompetence občanské

Učitel

- vede k osvojování dovednosti spolupráce při řešení problému
- vede k naslouchání a k přijímání názorů druhých , ale i k argumentaci svých názorů
- učí chápat relativnost lidského poznání i praktický význam přírodních věd pro život lidí
- podněcuje žáky k poznávání a ochraně přírody a tím i lásku k vlasti.

8. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

ZELEŇ NA SÍDLIŠTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
určuje pomocí odborné literatury druhy dřevin zhotoví herbář z listů dřevin připraví mikroskopický preparát objasní význam bylin pro domácí léčitelství zdůvodní způsoby ošetřování okrasné zeleně zná způsoby veget. rozmnož. rostlin pojmenuje nejrozšířenější pokojové rostliny vysvětlí význam zeleně na sídlišti	Údržba okrasné zeleně v okolí školy Listnaté stromy, herbář Jehličnany, stavba jehlic Choroby a škůdci stromů Léčivé byliny Pěstování letniček, trvalek Vegetativní rozmnožování rostlin Pokojové rostliny Požadavky rostlin k životu Význam zeleně na sídlišti	EV E	P (6) ->Příroda našeho okolí
ŽIVOČICHOVÉ DOPROVÁZEJÍCÍ ČLOVĚKA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
pozná nejznámější ptáky v okolí bydliště pojmenuje škůdce v do-mácnosti zná zásady prevence proti parazitům vysvětlí význam chovu hospodářských zvířat uvede zásady bezpečného chování ke zvířatům	Ptáci na sídlišti – peří Bezobratlí v domácnostech Cizopasnici člověka Zvířata chovaná pro užitek Chovaná zvířata pro zábavu, teraristika, akvaristika	EV E	
PEDOLOGIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozpozná základní druhy půdy objasní význam humusu	Druhy půd Typy půd Humus a minerální látky		
FENOLOGIE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
objasní pojem fenologie seznámí se s některými fenologickými značkami	Pozorování změn v přírodě Fenologické značky		

GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A FORMY OCHRANY ŽP

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší, vody a půdy umí třídit odpad vyjmenuje národní parky a CHKO v ČR zvládá základní úkony při péči o okrasnou zeleň	Ovzduší a jeho znečištění Voda – zdroje pitné vody Odpady, recyklace Chráněná území v ČR Péče o ŽP v okolí školy		

5.10.18. Hudebně-dramatická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Volitelný předmět Hudebně-dramatická výchova rozvíjí komunikační schopnosti žáků, kultivuje řeč i pohybové schopnosti, propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření. Rozvíjí herní situace (monolog, dvojice, skupina), improvizaci a taneční i pěvecké dovednosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- pracuje s textem, přistupuje k tvorbě jako k tvůrčímu procesu
- vede žáky k porozumění a kvalitnímu zpracování zadaného úkolu

Kompetence k řešení problému

Učitel

- rozvíjí schopnost analýzy textu
- přistupuje k inscenační tvorbě jako k tvůrčímu procesu
- doloží na příkladech souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka hrát předem domluvené role
- podporuje žáka v dovednosti naslouchat, vnímat výkony druhých
- učí hodnotit dle věkových možností dramatické, pěvecké a taneční výkony

Kompetence sociální a personální

Učitel

- přijímá žáka jako zdroj informací a nápadů
- umožňuje rozvoj schopností, podporuje případné talenty

Kompetence občanské

Učitel

- rozvíjí smysl pro tvořivost, podporuje tvůrčí skupinovou práci
- vytváří inspirující prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k týmové práci
- vede žáky k zodpovědnosti za způsob prezentace
- vtahuje žáky do inscenační tvorby (scéna, hudba, dramaturgie)

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

PSYCHOSOMATICKÉ DOVEDNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
kultivuje svou řeč i pohybové schopnosti rozvíjí herní situace, improvizaci, taneční i pěvecké dovednosti je přijímán jako zdroj inspirací a nápadů	Základy hlasové hygieny Kultivovaný mluvený a pohybový projev Správná artikulace	OSV RSP, SaS, Ko, KaK	ČJL (6) - >Komunikační a slohová výchova, HV (6) ->Vokální činnosti, HV (6) ->Hudebně pohybové činnosti
KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozvíjí komunikační schopnosti učí se hodnotit výkony své i druhých	Komunikace v běžných životních situacích, herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby Prezentace, organizace a hodnocení tvůrčí skupinové práce	MeV PRT OSV Ko, ŘPRD	ČJL (6) - Komunikační a slohová výchova
HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ TVORBA			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
kultivuje svou řeč i pohybové schopnosti rozvíjí herní situace, improvizaci, taneční i pěvecké dovednosti je přijímán jako zdroj inspirací a nápadů učí se hodnotit výkony své i druhých	Základní divadelní druhy (činohra, loutkové divadlo, opera, muzikál, balet, pantomima) Inscenační tvorba (dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, hudba scénická) Náměty a témata, konečný výsledek vybrané dramatické, pěvecké či taneční tvorby Dramatizace vhodné literární předlohy	MeV VAMS, PRT OSV K, MV	
IMPROVIZACE			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozvíjí herní situace, improvizaci, taneční i pěvecké dovednosti	Vhodné situace pro improvizaci Rozvoj improvizací schopnosti dle svých možností	OSV RSP, SaS, K, Ko, ŘPRD	ČJL (6) - >Komunikační

	Jevištní tvar na základě improvizace		a slohová výchova
KOMUNIKACE S DIVÁKEM			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
rozvíjí komunikační schopnosti rozvíjí herní situace, improvizaci, taneční i pěvecké dovednosti učí se hodnotit výkony své i druhých	Přizpůsobení vystoupení cílové skupině diváků Reakce spoluhráčů a diváků, sebereflexe	OSV PL	

5.10.19. Domácnost

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Domácnost se vyučuje jako povinně volitelný předmět a je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Uskutečňuje své úkoly a cíle v oblasti výchovně vzdělávacích poznatků, dovedností a návyků, které vyžadují povinnosti, úkoly a funkce rodinného a společenského života.

Význam předmětu spočívá v tom, že jeho problematika není zaměřena na poznatky a dovednosti pouze v určité profesi. Postihuje nácvik dovedností, reálné plnění povinností, úkolů a potřeb v praktickém životě. Nutí žáky přemýšlet o pracovních postupech, upevňovat pracovní návyky a dovednosti. Předmět svým pojetím vede žáky ke kladnému vztahu k práci. Poskytuje rovněž návod, jak účelně vyplnit volný čas činnostmi, které přinášejí radost z práce a důvěru ve vlastní schopnosti. Charakter předmětu vyžaduje neustálou kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Výuka je realizována formou kooperativního, skupinového vyučování, výkladu, diskuzí a probíhá v odborné učebně.

Časová dotace: 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k praktickému využívání získaných poznatků a dovedností
- vede žáky k plánování pracovních postupů a osvojování si pracovních postupů dle návodů
- seznamuje žáky s obecně používanými termíny, podporuje sebedůvěru žáků v jejich schopnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a hledání vhodných řešení problémů
- učí žáky činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí, být schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke kultivované formulaci svých názorů při práci ve skupině
- učí žáky vzájemně si předávat informace při vykonávané činnosti
- učí žáky schopnosti dokázat prezentovat svou činnost
- vede s žáky rozhovory o jejich zkušenostech a názorech

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří situace upevňující dobré mezilidské vztahy (ohleduplnost, úcta, ...)
- vede žáky ke spolupráci, respektování pravidel při práci ve skupině, přiřazování si různých rolí ve skupině
- učí žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k potřebě aktivně spolupracovat a tím ovlivnit kvalitu společné práce

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky vhodnému chování , vhodné konverzaci a dodržování zásad kultury stolování
- rozvíjí u žáků smysl pro estetické cítění

Kompetence pracovní**Učitel**

- využívá metody a formy výuky, které umožňují neustálé zapojení všech žáků
- vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- vede žáky k soustavnému zdokonalování jejich práce
- rozvíjí u žáků smysl pro tvořivé využívání volného času

8., 9. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>održuje zdravé stravovací návyky uvědomuje si rizika spojená s poruchami příjmu potravy</p>	<p>Zdravá výživa - pestrost, přiměřenost, estetická úprava Pravidelnost ve stravování Poruchy výživy - bulimie, anorexie</p>	<p>OSV RSP , MV , HPPE EV ŽP , VČP</p>	<p>P (8) - >Zdraví a nemoc, VZ (6) - >Zdravý způsob života, VZ (6) ->Zdraví na talíři</p>
HLAVNÍ ZÁSADY SESTAVOVÁNÍ JÍDELNÍČKU			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>uvědomuje si odpovědnost za své zdraví uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>Složení potravy: Bílkoviny, tuky, cukry Vitamíny a minerální látky Zdroje jednotlivých složek potravy</p>		<p>VZ (7) - >Klíč ke zdraví</p>
DRUHY JÍDEL A NÁZVY POKRMŮ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>rozlišuje jednotlivé druhy masa dokáže odhadnout potřebné množství a kvalitu potravin pro různé způsoby úpravy získá přehled o různých tepelných úpravách pokrmů dodržuje předepsané postupy orientuje se ve výběru pokrmů pro slavnostní příležitosti seznamuje se s odbornou literaturou - práce s kuchařskou knihou</p>	<p>Úpravy masa, výběr vhodných příloh Bezmasé pokrmy Předkrmy, chuťovky Pomazánky Moučníky Zeleninové a ovocné saláty Vánoční tematika - perníčky, cukroví</p>		<p>ČaSP (8) - >Příprava pokrmů, ČaSP (9) - >Příprava pokrmů</p>
ZPŮSOBY KONZERVACE POTRAVIN			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>uvědomuje si výhody polotovarů a konzerv pro rychlou</p>	<p>Potraviny - výběr, nákup a skladování</p>		<p>Ch (8) -</p>

přípravu pokrmů seznamuje se s novinkami na trhu a jejich správným využitím	Polotovary, konzervy - záruční lhůty, bombáž Nakládání do octa, do soli, sušení Zásady zmrazování potravin		>Vlastnosti látek, ČaSP (6) - >Potraviny, ČaSP (7) - >Potraviny
ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dokáže upravit vkusně stůl k jednoduchému stolování dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování dodržuje společenská pravidla při servírování a obsluze připraví samostatně jednoduché pohoštění	Jednoduchá úprava stolu, způsoby prostírání Pravidla správného stolování Společenské chování u stolu, obsluha, oblečení Vánoční tabule - zdobné prvky Velikonoční tematika - dekorativní výrobky	MuV KD , LV OSV Ko , KaK	ČaSP (8) - >Úprava stolu a stolování, ČaSP (9) - >Úprava stolu a stolování
ÚDRŽBA V DOMÁCNOSTI			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při práci používá vhodné čisticí prostředky v domácnosti	Údržba a úklid - prostředky, postupy, bezpečnost při práci Údržba oděvů a textilií - drobné opravy Vyšívací techniky - vyšívání dle předlohy	OSV RSP , KaK , ŘPRD	ČaSP (9) - >Údržba domácnosti
ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ			
výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
je obeznámen se základním vybavením kuchyně zachází správně s pomůckami a zařízením kuchyně orientuje se v obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti	Elektrické spotřebiče - funkce a užití Ochrana a údržba el. spotřebičů Bezpečná obsluha spotřebičů		ČaSP (9) - >Elektrotechnika v domácnosti, ČaSP (9) - >První pomoc při

			poranění elektrickým proudem
--	--	--	------------------------------------

5.10.20. Konverzace v anglickém jazyce

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Tento předmět nabízíme zpravidla v 8. nebo 9. ročníku. Schopnost konverzace v cizím jazyce pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, komunikovat v různých společenských rolích v běžném životě. Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je svým obsahem na jejich jazykové úrovni.

Používanými metodami výuky jsou krátkodobé projektové práce, samostatná a skupinová práce, sebehodnocení, práce s časopisem a slovníkem, využívání výukových programů cizího jazyka, internetu a podle možností kontakty s rodilými mluvčími. Nedílnou součástí výuky je používání čtených i poslechových textů, které slouží k navození komunikativní situace a diskusí. Formou herních činností si osvojují příslušné jazykové kompetence.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáka zájem o studium anglického jazyka
- vede žáka k uvědomění si základního vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka
- využívá vhodné učební pomůcky /slovníky, časopisy, tabule gramatických přehledů/ a audiovizuální techniku

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáka k osvojení a rozšíření nové slovní zásoby
- rozvíjí u žáka schopnost reagovat v situacích každodenního života
- učí žáka porozumět pokynům v anglickém jazyce
- rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení (hry, dialogy, scénky, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek)
- seznamuje žáka s reáliemi anglicky mluvících zemí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k práci ve dvojici a ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování
- vede žáka v případě potřeby k požádání o pomoc
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný projev
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům /rozšiřující úkoly/ a k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k uvědomování si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků
- seznamuje žáky s odlišným kulturním dědictvím v cizích zemích

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost
- kontroluje přípravu na výuku a na samostatné práce žáka
- motivuje žáka k účasti v jazykových soutěžích a při rozvíjení jazykových dovedností

Kompetence k řešení problémů**Učitel**

- zařazuje metody, které vedou žáka k samostatnému řešení problémů
- vede žáka k samostatné aplikaci gramatických pravidel do mluveného či psaného projevu

KAJ 8. ROČNÍK - DOTACE: I, VOLITELNÝ

COMMUNICATION, SKILLS DEVELOPMENT AND VOCABULARY

výstupy	učivo	pokrytí průřezových témat	přesahy
<p>hovoří o své rodině rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích vyhledává v textu zadané informace a odpoví na otázky rozumí jednoduchému telefonnímu rozhovoru hovoří v jednoduchých větách o životě lidí vytváří různé žádosti vyjádří jednoduše, co má a nemá rád mluví v jednoduchých větách o budoucích plánech a záměrech vyzývá ostatní ke společným aktivitám a jednoduše reaguje na pozvání stručně popíše minulou událost vede běžnou konverzaci a tvoří nabídky a návrhy vyjádří předpověď, že se něco stane vyžádá si jednoduchou informaci (např. pokud nerozumí) seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí prohlubuje si správnou výslovnost odvodí pravděpodobný obsah slov reprodukuje stručně obsah krátkého textu užívá dvojjazyčný slovník rozumí jednoduché mluvené řeči a krátkým nahrávkám nachází konkrétní informace a odpoví na otázky v jednoduchých textech najde jednoduché informace v jídelních lístcích objedná si jídlo v restauraci napíše recept jednoduchého jídla mluví o záměrech a úmyslech porovnává lidi, věci a místa tvoří jednoduché rozhovory zopakuje stručně obsah plynule a foneticky správně</p>	<p>My family and friends Leisure time, hobbies Weather, seasons of the year My country, Prague, My town Great Britain, London Travelling, means of transport Clothes and fashion Culture, theatre, cinema, Tv, music, reading Food and drinks, shopping Sport and games</p>	<p>MuV KD MeV KČPPMS , TMS OSV RSP, PL, Ko , ŘPRD VMEGS ES</p>	<p>ČJL (6) ->Komunikační a slohová výchova, ČJL (7) ->Komunikační a slohová výchova, P (8) ->Plán, mapa, Z (8) ->Oblasti a státy Evropy, HV (6) ->Poslechové činnosti, VV (6) ->Tematické práce, ČaSP (6) ->Potraviny, ČaSP (7) ->Potraviny, ČaSP (9) ->Příprava pokrmů</p>

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

6.1.1. Prospěch

Při hodnocení žáka respektuje učitel tyto zásady:

- cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, podle zjištěných výsledků učitel průběžně přijímá vhodná pedagogická opatření;
- hodnocení učitel vede pozitivně a motivuje žáky k další činnosti, vzbuzuje pocit sebedůvěry, podněcuje k intenzivnější práci;
- při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi;
- do hodnocení vědomostí nezahrnuje chování žáka;
- hodnocení probíhá průběžně, písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období;
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, po ústním zkoušení ihned;
- čtvrtletní písemnou práci mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – vyučující oznámí termín žákům minimálně týden předem a zapíše do třídní knihy;
- opravené písemné práce učitel předloží všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům;
- hodnocení žáka probíhá zásadně v době vyučování, mimo vyučování může žák po dohodě s vyučujícím psát pouze kontrolní písemné práce v náhradním termínu, opravné kontrolní práce;
- žák je seznámen s pravidly hodnocení;
- žák si může po dohodě s vyučujícím neúspěšné hodnocení opravit;
- v celkovém hodnocení se hodnotí výsledky vzdělávání, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období;
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků;
- za celkovou klasifikaci zodpovídá vyučující daného předmětu, jestliže vyučuje jeden předmět více učitelů, určí klasifikaci po vzájemné dohodě;
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (léčebné pobyty, středisko výchovné péče apod.) vyučující zahrne do celkového hodnocení i hodnocení příslušné instituce;
- všechny podklady pro celkové hodnocení vyučující uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku;

6.1.2. Způsoby hodnocení

Při hodnocení používáme klasifikaci:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

Na žádost zákonného zástupce hodnotíme i slovně nebo kombinací obou způsobů.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková: průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka, klasifikace celková se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky o základní škole

prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

nehodnocen(a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.1.3. Kritéria hodnocení

- rozsah znalostí a dovedností
- hloubka porozumění
- práce s informacemi
- formální úroveň písemností a produktů
- struktura a srozumitelnost vyjadřování
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

6.1.3.1. Předměty s převahou teoretického zaměření

(jazyky, společenskovední a přírodovědné předměty, matematika)

Hodnotí se:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Klasifikace:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.
- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický.
- Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.
- Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.
- Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele.
- Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
- V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.
- Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.
- Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.
- V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.

- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.
- Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.
- Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.
- Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
- V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby.
- Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
- V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky.
- Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.
- Nedovede samostatně studovat.

6.1.3.2. Předměty s převahou praktického zaměření

(člověk a svět práce, praktika, domácnost)

Hodnotí se:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Klasifikace:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.
- Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky.
- Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.
- Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.
- Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí.
- Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.
- Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla.
- Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

- Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.
- Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku.
- Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí.
- Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.
- Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky.
- Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy.
- Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky.
- Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku.
- Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí.
- Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii.
- K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován.
- Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem.
- Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.
- V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb.
- Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.
- Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti.
- Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.
- Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.
- V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.
- Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.
- Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
- V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.
- Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.
- Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí.
- Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.
- V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.1.3.3. Předměty s převahou výchovného zaměření

(výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, sport a pohybové aktivity, výchova ke zdraví)

Hodnotí se:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Klasifikace:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech.
- Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný.
- Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.
- Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.
- Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu.
- Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.
- Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.
- Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost.
- Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu.
- Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb.
- Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.
- Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.
- Úkoly řeší s častými chybami.
- Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele.
- Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybny a nemá estetickou hodnotu.

- Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.
- Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

6.1.4. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...
 - ústní zkoušení a mluvený projev
 - zpracování referátů a prací k danému tématu, laboratorní práce
 - úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
 - projektové a skupinové práce
 - soustavné diagnostické pozorování žáka
 - testování profesionálními organizacemi
- **matematika, český jazyk, cizí jazyk**
 - Typy kontrolních prací:
 - ✓ Čtvrtletní písemná práce (z několika tematických celků, stejnou úroveň má i test z cizího jazyka na konci probrané lekce = unit)
 - trvá 45 minut
 - učitel oznámí cíl, rozsah a termín práce 7 dní předem
 - učitel termín práce zapíše do třídní knihy 7 dní předem
 - v jednom dni může žák psát jednu čtvrtletní práci
 - ✓ Písemná práce středního rozsahu (včetně diktátů)
 - trvá 15 až 30 minut
 - učitel oznámí konání předem (ne pouze jeden den dopředu)
 - ✓ Ostatní písemné zkoušky („desetiminutovky“)
 - trvají 10 až 15 minut
 - žák je seznámen s cílem zkoušky i hodnotícími kritérii.
 - další způsoby hodnocení:
 - ✓ Ústní zkoušení (především v Čj a cizích jazycích, jinak na doporučení odborného pracoviště)
 - ✓ Projekty, referáty
 - **naukové předměty (Dě, Ze, PŘ, Fy, Che)**
 - podle předmětu:
 - ✓ Písemné práce středního rozsahu
 - ✓ Ostatní písemné zkoušky („desetiminutovky“)
 - ✓ Tematické práce
 - ✓ Laboratorní práce (zpravidla 1 – 2 za pololetí, výsledná známka zahrnuje práci žáka při práci, věcnou správnost, úpravu; neodevzdání protokolu z laboratorní práce v termínu – lab. práce je hodnocena nedostatečně)
 - ✓ Projekty, referáty
 - ✓ Ústní zkoušení (především na doporučení poradenského pracoviště nebo na požádání žáka)
 - **předměty s výchovným zaměřením (Vko, VkZ, Vv, Hv, Čsp a další volitelné předměty tohoto zaměření)**
 - podle předmětu:
 - ✓ testy z teorie
 - ✓ projekty
 - ✓ referáty
 - ✓ předem připravené aktuality o tématech blízkých žákům
 - ✓ výkony podle interně vytvořených tabulek
 - ✓ výtvarné práce apod.

Při hodnocení zohledňujeme snahu před talentem, oceňujeme snahu o zlepšení, aktivitu.

- domácí úkoly

Cílem domácí přípravy je:

- procvičit si učivo,
- ověřit schopnost samostatné aplikace učiva žákem i v praktických úlohách,
- rozvíjet smysl pro zodpovědnost a pracovní návyky žáků,
- rozvíjet schopnost samostatného učení žáka,
- rozvíjet schopnost organizace vlastní práce a času,
- poskytnout zpětnou vazbu žákovi, učiteli i rodiči o míře pochopení učiva.

Úkoly

- ✓ dobrovolné, frontální, skupinové nebo individuální
- ✓ písemné, v elektronické podobě, praktické, ústní; příprava pomůcek a potřeb

Četnost i rozsah zadávaných úkolů jsou přiměřené věku a schopnostem žáků.

Učitel zadávaný domácí úkol vždy vysvětlí, při klasifikovaném úkolu předem žáky seznámí s kritérii hodnocení.

O nesplnění domácího úkolu je zákonný zástupce informován prostřednictvím deníčku, žákovské knížky, případně sešitu.

Domácí úkol je možné ohodnotit:

- klasifikačním stupněm (učitelem)
- bodovým ohodnocením (učitelem)
- ústně (učitelem, spolužákem, sebehodnocením žáka)

Má-li být domácí úkol klasifikován, příp. bodově hodnocen, vyučující tuto informaci sdělí žákům při zadávání domácího úkolu. Nesplní – li žák domácí úkol, který měl být klasifikován, je hodnocen nedostatečně. U dlouhodobě zadaných úkolů žák může požádat o průběžné hodnocení (konzultaci).

6.1.5. Stupnice klasifikace písemných prací a minimální počet hodnocení

Při bodovém hodnocení písemných prací, zejména čtvrtletních a středního rozsahu, je stupnice vyjádřena v procentech.

100 – 90%	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

Minimální počet hodnocení závisí na týdenní hodinové dotaci předmětu:

	<u>za čtvrtletí</u>	<u>za pololetí</u>
Jedn hodinová dotace	1	3
Dvuhodinová dotace	3	6
Třihodinová dotace	5	9
Čtyř a více hodinová dotace	6	12

V případě dlouhodobé nebo časté absence žáka, při déle trvající nepřítomnosti učitele a při nepředpokládaných skutečnostech může být počet hodnocení nižší.

6.1.6. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Hodnocení se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb. v platném znění

2. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů odborného pracoviště a hodnocení je individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.
3. Žáci integrovaní jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu.
4. Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.
5. V předmětu tělesná výchova ředitelka školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.
6. Žák zařazený na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje ve zdravotní tělesné výchově.
7. Místo dvou hodin tělesné výchovy má žák určený náhradní způsob vzdělávání, který mu určí ředitelka školy. Pokud jsou tyto dvě hodiny zařazeny podle rozvrhu na první nebo poslední hodiny vyučování může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.
8. Při klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující na žádost zákonného zástupce použijí slovní hodnocení. Hodnotí se:

ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

• **v předmětech naukového zaměření**

Stupeň 1 (výborný)

- žák ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

- jeho myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s pomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty, nepomáhá ani podnět učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

- **ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech je aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci

6.1.7. Hodnocení žáků mimořádně nadaných

1. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.
2. Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:
 - a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až pátém ročníku vyučující daného ročníku
3. Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.
4. Žák může v jednom dni skládat jen jednu zkoušku.

5. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.
6. Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.
7. zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.
8. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
9. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

6.1.8. Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.1.9. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Sebehodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál,
- učí se pracovat s chybou

6.1.10. Chování

1. Chování žáka se na vysvědčení hodnotí stupni: *1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.*
2. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
3. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.
4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
5. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
6. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
7. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žakovské knížky (deníčku), na třídních schůzkách a konzultačních hodinách, okamžitě v případě závažného porušení školního řádu.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.
9. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci nebo reprezentaci školy.
10. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.12. Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst.2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Dodatek, přechodný rok 2013/14
2. stupeň - třídy bez zaměření

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	6.		7.		8.		9.		celkem	minimum
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	1	3	1	4		4	1	18	15
	Cizí jazyk	3		3		3		3		12	12
	Další cizí jazyk	0		0	2	0	3	0	0	5	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4		4	1	3	1	18	15
Informační a komunikační technologie	Informační a komunik. technologie	1		0		0		0		1	1
Člověk a společnost	Dějepis	1		2		2		2		7	11
	Výchova k občanství	1		1		1		1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	1		2		2		1	1	7	21
	Chemie	0		0		2		2		4	
	Přírodopis	2		2		1		1		6	
	Zeměpis	2		1		1		1	1	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		4	10
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1		1		0		0		2	10
	Tělesná výchova	2		2		2		2		8	
Člověk a svět práce		0	1	1		1		1		4	3
Průřezová témata											
	Volitelný předmět 1.		1		1		1		2	5	
	Volitelný předmět 2.		1		1		1		2	5	
Disponibilní časová dotace			5		5		6		8		24
											122
Celkem		30		30		31		31		122	122

2. stupeň – třídy se zaměřením na TV

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	6.		7.		8.		9.		celkem	minimum
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	1	3	1	4		4	1	18	15
	Cizí jazyk	3		3		3		3		12	12
	Další cizí jazyk	0		0	2	0	3	0	0	5	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4		4	1	3	1	18	15
Informační a komunikační technologie	Informační a komunik. technologie	1		0		0		0		1	1
Člověk a společnost	Dějepis	1		2		2		2		7	11
	Výchova k občanství	1		1		1		1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	1		2		2		1	1	7	21
	Chemie	0		0		2		2		4	
	Přírodopis	2		2		1		1		6	
	Zeměpis	2		1		1		1	1	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		4	10
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1		1		0		0		2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Člověk a svět práce		0	1	1		1		1		4	3
Průřezová témata											
	Volitelný předmět 1.								2	2	
Disponibilní časová dotace			5		5		6		8		24
											122
Celkem		30		30		31		31		122	122