



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-179/09-08

Název školy/školského zařízení: **Základní škola, Česká Lípa, Šluknovská 2904, příspěvková organizace**

Adresa: Šluknovská 2904, 470 05 Česká Lípa

Identifikátor: 600 074 811

IČ: 48 283 070

Místo inspekce: Šluknovská 2904, Česká Lípa

Termín inspekce: 25. – 29. květen 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní školou, Česká Lípa, Šluknovská 2904 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu školní družiny Základní školy, Česká Lípa, Šluknovská 2904 s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO) a v oblasti péči o zdraví.

Charakteristika školy

Právní subjekt Základní škola, Česká Lípa, Šluknovská 2904 (dále škola), jejímž zřizovatelem je město Česká Lípa, je úplnou školou a vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny.

Objekt školy tvořený vzájemně propojenými pavilony je umístěn v okrajové části města na sídlišti Lada. Součástí je venkovní sportovní areál s travnatým hřištěm, antukovou dráhou, volejbalovým a tenisovým kurtem. Škola je bezbariérová.

Naplněnost kapacity školy během posledních třech let poklesla ze 75 % na 62 %. Kapacita ŠD byla naplňována na 100 %.

Ve školním roce 2008/2009 probíhá výuka v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu ZŠ čj. 16847/96-2. ŠD postupuje podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Výuku zajišťuje 32 pedagogických pracovníků včetně ředitele, dvou zástupců a čtyř vychovatelek ŠD.

Činnost školy směřuje k všestrannému vzdělávání žáků s rozšířením o výuku hudební výchovy v jedné třídě 3. a 4. ročníku. Sportovní třídy 6. až 9. ročníku jsou zaměřeny na výuku volejbalu. Škola vychovala v tomto sportu již několik mládežnických reprezentantů a profesionálních hráčů.

V posledních třech letech škola vybavila počítačovou technikou kabinety, sborovny a ŠD, vybudovala další učebnu informatiky s 30 počítači (dále PC), zmodernizovala sociální zařízení včetně zavedení teplé vody a oddělila keramickou dílnu od chodby prosklenou stěnou.

Od poslední inspekce se rozšířilo použití informační a komunikační technologie (dále ICT), vzrostl počet počítačových učeben a zvýšil se počet použitelných PC.

Mnoho informací o škole lze najít na webových stránkách školy www.zslada.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila v průměru s finančními prostředky poskytnutými z 68,7 % ze státního rozpočtu (dále SR), z 23,5 % s provozními prostředky od zřizovatele, 7,6 % tvořily ostatní vlastní zdroje a zbývající 0,2 % poskytnuté granty z územně správních celků (dále ÚSC).

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích (dále NIV) byl ve sledovaném období vyrovnaný a činil v průměru 70 %. Kromě přímé dotace na vzdělávání byla v letech 2006 a 2007 škole poskytnuta dotace na státní informační politiku a v roce 2006 ještě na poslední část národního rozvojového projektu Hodina. V roce 2008 škola získala dotaci na zvýšení nenárokových složek mezd pedagogických pracovníků.

V letech 2006 až 2008 obdržela škola prostředky z grantů města Česká Lípa a v roce 2008 také od nadace Partnerství na přírodní centrum aktivní relaxace pro děti a dospělé. Čerpané grantové programy se týkaly školou nabízené zájmové činnosti a oblasti životního prostředí. Nejvíce grantových finančních prostředků bylo čerpáno v letech 2007 a 2008.

Následující tabulka ukazuje podíl celkových NIV a jednotlivých zdrojů na jednoho žáka v Kč:

<i>Ukazatel na jednoho žáka</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>
Celkové NIV	42 571	46 077	50 146
Přímá dotace na vzdělávání ze SR	30 169	32 812	34 252
Účelové dotace ze SR	158	32	204
ÚSC na jednoho žáka	38	183	198
Dotace na provoz od zřizovatele	9 745	10 242	13 763
Ostatní zdroje	3 327	3 647	3 941
Celkové zdroje	43 437	46 916	52 358

Z tabulky je patrný růst celkových zdrojů i celkových NIV na jednoho žáka v celém sledovaném období.

Ze SR bylo čerpáno v průměru 98 % prostředků na platy zaměstnanců a 52 % plateb za provedené práce. Veškeré náklady na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby i náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) byly hrazeny plně ze SR.

Z investičních prostředků od zřizovatele byl v roce 2006 zaveden ve školní jídelně systém stravovacích karet a v roce 2008 rekonstruována vzduchotechnika. Investiční zdroje

zřizovatele z roku 2008 budou v roce 2009 použity na nákup konvektomatu do školní kuchyně. Z provozních prostředků byl v letech 2006 a 2007 pořízen nový školní nábytek do učeben, PC, nové vozíky do školní jídelny a antuka na školní hřiště. V roce 2008 došlo v pořízení nových stolků pod PC do učeben.

Celkové poskytnuté finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, jsou dostačující k realizaci požadovaných ŠVP.

Hodnocení školy

Podmínky ke vzdělávání

Škola informuje o své *vzdělávací nabídce* způsobem dostupným veřejnosti a při přijímání žáků dodržuje zákonná ustanovení. Identifikuje žáky sportovně nadané a zajišťuje podporu ve vzdělávání *žákům se speciálně vzdělávacími potřebami* (dále ŠVP). Vzhledem k bezbariérovému přístupu je škola otevřená imobilním žákům. Pro jednoho integrovaného žáka má vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Školní a kariérové poradenství je plně zabezpečeno. Výchovná poradkyně a učitelé ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku a vytvářejí a realizují IVP. Při změně vzdělávacího programu a žákům s rizikem neúspěchu je zajištěna adekvátní pomoc. Individuální potřeby a možnosti žáků naplňuje nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Škola disponuje vhodnými *prostory pro vzdělávání*. Má potřebný počet kmenových tříd a odborných učeben včetně dostatečně vybavených učeben počítačových. K vyhovujícím prostorům pro výuku pracovních činností patří i zahrada se skleníkem. Škola disponuje velkým prostorem pro tělovýchovu a vhodně vybavenou školní knihovnou. Zázemí vyučujícím poskytuje velká sborovna a prostorné kabinety. Novým výškově nastavitelným nábytkem je škola postupně vybavována.

Problematikou *bezpečnosti a ochrany zdraví žáků* se škola zabývá v potřebné míře. Stanovené podmínky k jejímu zajištění jsou zapracovány ve školním řádu a žáci jsou s nimi pravidelně seznamováni. Míra úrazů v posledních třech letech stoupá a v průměru se pohybuje kolem 12 %. Úrazy se většinou stávají při sportovní činnosti. Cílem *preventivní strategie* je vytváření podmínek ke zdravému životnímu stylu a směřování k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Prioritou jsou pozitivní klima tříd, vedení k smysluplnému využití volného času, zařazení protidrogové problematiky a zapojení žáků v PEER programu.

Ve škole vyučuje 28 učitelů a 4 vychovatelky ŠD, 4 pedagogičtí pracovníci nesplňují odbornou kvalifikaci. Škola sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Vhodná organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) umožňuje jejich profesní růst. Škola má kvalifikovanou výchovnou poradkyni i metodičku prevence. DVPP odpovídá potřebám školy souvisejícím s realizací ŠVP.

Uplatnění práva na rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje. Prostorové, personální a materiální podmínky jsou dostačující pro realizaci ŠVP. Bezpečnost žáků škola zajišťuje. Celkové podmínky vzdělávání jsou na dobré úrovni.

Partnerství

Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, rovněž spolupráce se školskou radou a s dalšími partnery (sportovní oddíly, poradenská pracoviště, dětská psychiatrie, Policie ČR) je na velmi dobré úrovni. Spolupráce se žakovskou samosprávou je aktivní. Informační systém pro rodiče je na standardní úrovni. Ve spolupráci s rodiči lze pozitivně hodnotit pořádání akademie, společných sportovních aktivit a víkendových akcí. Rovněž ŠD organizuje mimoškolní činnosti pro žáky. Škola je otevřená místní komunitě.

Partnerství školy podporuje vzdělávání žáků a je pro činnost školy velmi pozitivním přínosem.

Vzdělávací program

Škola plní vzdělávací program s rozšířenou výukou hudební výchovy ve dvou třídách prvního stupně. Oficiálně uváděný vzdělávací program ZŠ s rozšířenou výukou tělesné výchovy ve dvou třídách druhého stupně není uskutečňován. Rozšíření výuky tělesné výchovy škola řeší nepovinným předmětem a zájmovou činností.

ŠVP ZV vychází z reálných podmínek školy a jejího zaměření na sport a respektuje strukturu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Nedostatky byly zjištěny v oblasti učebního plánu včetně poznámek, učebních osnov a v pravidlech hodnocení žáků. V realizaci ŠVP ZV v tomto školním roce byl zjištěn nesoulad v názvech předmětů a v nabídce volitelných předmětů. Dokument je zveřejněn na internetových stránkách školy a ve škole veřejně přístupný.

ŠVP ŠD nesplňuje zcela požadavky školského zákona. Neobsahuje ucelenou oblast podmínek ke vzdělávání, formy a plán práce a podmínky vzdělávání žáků se ŠVP.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV není v souladu s RVP ZV a ŠVP ŠD není úplný. Škola přijme opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Vedení školy

Strategie a plánování vycházejí z koncepčních záměrů školy a dlouhodobého strategického plánu rozvoje. Respektují reálné potřeby školy, jsou konkrétní a srozumitelné. Plnění strategických úkolů je každý rok vyhodnocováno ve výroční zprávě školy.

Podrobné a velmi dobře zpracované vlastní hodnocení školy je podkladem přijímaných opatření. Delegování kompetencí a odpovědností je funkční. Rezervy jsou v četnosti hospitační činnosti a vzájemných hospitací pedagogů. Vedení školy se pravidelně zabývá podněty školního parlamentu, rovněž tak řeší připomínky a náměty ze schránky důvěry. Na škole soustavně pracují předmětové komise a metodická sdružení.

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce, absolvoval funkční studium, řádně plní právní povinnosti vyplývající z jeho funkce a pro DVPP vytváří velmi dobré podmínky.

Pedagogická rada projednává opatření týkající se vzdělávací činnosti školy a všechny zásadní pedagogické dokumenty podporující realizaci ŠVP.

Strategie a plánování školy jsou přehledné a konkrétní. Dokumenty vedené v této oblasti mohou sloužit jako příklad dobré praxe. Vedení školy je na velmi dobré úrovni.

Průběh vzdělávání

Všeobecné vzdělávání škola doplňuje nabídkou výuky cizího jazyka v 1. a 2. ročníku, rozšířenou výukou hudební výchovy na 1. stupni ZŠ a sportovním zaměřením na 2. stupni ZŠ. Povinná i zájmová sportovní výuka je zaměřena především na volejbal. Ostatní zájmová činnost je věnována například keramice a velice úspěšnému kroužku mažoretek i pěveckému sboru Jitřenka. Mezi aktivity doplňující výuku patří pravidelná sportovní soustředění, lyžařské kurzy, ozdravné pobyty, hudební vzdělávací akce, besedy a exkurze. Aktivní činnosti připravované pro žáky ŠD jsou z velké části sportovního charakteru. *Vhodné prostředí* pro vzdělávání vytvářejí prostorné třídy, dostatečné prostory chodeb pro volný pohyb žáků i rozčlenění tříd do jednotlivých pater školy.

Ve většině *sledovaných hodin* měli žáci možnost aktivního projevu, byly využívány různorodé činnosti a rozmanité metody práce a v menší míře přetrvával frontální přístup. Žáci

často pracovali ve skupinách, řešili zadané problémové úlohy, smysluplně byla využívána informační a komunikační technika.

Průběžné *hodnocení práce žáků* bylo odůvodněné a převážně pozitivní, učitelé pracovali i s chybou žáka. Žáci byli vedeni i k sebereflexi, vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Ve školním řádu stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání tvoří podklad pro přijímání opatření vedoucích k jeho zkvalitnění.

Rozvoj osobnosti žáků byl většinou podporován vhodnými metodami a formami práce. Hodnocení je nástrojem ke zlepšování průběhu vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve školní družině je na nadprůměrné úrovni.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí

Ve sledovaných hodinách žáci získávali dovednosti v práci s textem. V cizím jazyce prokázali dobrou úroveň znalostí a dovedností a komunikovali na úrovni odpovídající jejich věku. Pro vlastní komunikaci byl nechán malý prostor nejen v cizím jazyce, ale i v ostatních předmětech. V matematice dokázali uvažovat v matematických souvislostech a rychle pamětně počítat. V odborných předmětech výuka hodně vycházela z vědomostí žáků, z hledání vzájemných souvislostí a byla propojována s praxí. Žáci prokázali schopnost řídit své jednání. Vzájemnou pomoc a spolupráci uplatnili při práci ve skupině. Na klíčové kompetence v oblasti EVVO a zdraví se škola zaměřuje především v rámci zájmových útvarů a integrací těchto témat do výuky. Práci ve školním parlamentu žáci rozvíjejí nezbytné osobnostní kompetence. Úroveň klíčových kompetencí si škola prověřuje prostřednictvím pravidelných školních projektů.

Většina sledované výuky byla zaměřena na podporu a zvyšování funkční gramotnosti žáků.

Výsledky vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. V posledních třech letech v průměru 53 % žáků prospělo s vyznamenáním, 3 % neprospělo a počet přijatých žáků na čtyřletá gymnázia a střední odborné školy s maturitou se pohyboval kolem 70 %. Na víceletá gymnázia odešlo průměrně 8 žáků. Na okresní úrovni žáci reprezentovali školu svými úspěchy převážně ve sportovních soutěžích. Výrazně zdařile se projevuje výuka volejbalu. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáci získávali pomocí srovnávacích testů Cermat s úspěšností na úrovni krajské i republikové.

Výsledky vzdělávání žáků a úspěšnost v přijímání k dalšímu studiu jsou na dobré úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku. Dodržuje podmínky k přijímání žáků stanovené zákonem a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce podle příslušných právních předpisů. Kladem je dostupnost školy imobilním žákům.

Materiální a prostorové podmínky mají vysokou úroveň a pozitivně ovlivňují vzdělávání žáků. Přidělené finanční prostředky škola účelně využívá.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání a dobré podmínky zdravého vývoje všech žáků škola zajišťuje. Má dostatečně zpracovanou strategii prevence sociálně patologických jevů a správně vede evidenci úrazů.

Školní vzdělávací programy respektují reálné podmínky a možnosti školy. ŠVP ZV není v souladu s RVP ZV podle § 5 odst. 1 školského zákona a ŠVP ŠD je částečně v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona. Zjištěné nedostatky jsou odstranitelné. Strategie a plánování školy jsou na dobré úrovni a pozitivně se projevují na celkové práci školy. Kontrolní činnost má své rezervy.

Škola podporuje osvojování funkční gramotnosti žáků, zvolené výukové metody respektují jejich individuální potřeby. Rozšířená výuka volejbalu nabízí seberealizaci žáků s možností dosažení úspěchů vysoké úrovně. Hodnocení výsledků žáků respektuje jejich odlišné možnosti a odpovídá legislativě. Nabídka volitelných aktivit přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Zjištěné nedostatky:

1. ŠVP ZV podle § 5 odst. 1 školského zákona není v souladu s RVP ZV:

- rozdílnost názvů předmětů a časové dotace v učebním plánu a učebních osnovách
- chybí poznámky k učebnímu plánu
- nerozlišení vzdělávacích programů vzhledem k rozdílné výuce sportovní a běžné třídy a nabídce rozšířené výuky cizího jazyka
- návaznost učiva na výstupy v osnovách
- neúplná pravidla pro hodnocení žáků
- nesoulad předmětů uvedených v ŠVP ZV se skutečně vyučovanými předměty

2. ŠVP ŠD podle § 5 odst. 2 školského zákona chybí:

- oblast podmínek pro vzdělávání žáků se SVP
- formy, obsah a časový plán vzdělávání
- personální a ekonomické podmínky

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol čj. 217-2/98 ze dne 4. 11. 1998 s účinností od 1. 9. 1998
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol čj. 1 864/2007-21 ze dne 8. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1554/2006-21 ze dne 27. 1. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
4. Změna zřizovací listiny čj. MUCL/27288/2005/OŠK SaCR-Šk ze dne 5. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
5. Výjimka z počtu žáků čj. MUCL/52380/2007 ze dne 2. 7. 2007
6. Jmenování ředitele školy čj. OŠM-1069/02-J ze dne 24. 6. 2002 s účinností od 1. 8. 2002
7. Kniha úrazů za období 2006 - 2009
8. Strategický plán rozvoje Koncepce vývoje školy na léta 2007 – 2011 čj. ZS CL/683/07 ze dne 17. 9. 2007
9. Organizační řád školy ze dne 20. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
10. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2008/2009
11. Školní řád čj. ZSCL/3/08 s účinností od 1. 2. 2008
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 čj. ZSCL/830/06 ze dne 1. 9. 2006, 2006/2007 čj. ZSCL/692/07 z 19. 9. 2007 a 2007/2008 čj. ZSCL/527/08 ze dne 19. 9. 2008
13. Vlastní hodnocení školy za rok 2005/2006 a 2006/2007 ze 17. 9. 2007
14. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2008/2009 ze dne 3. 9. 2008
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009, nedatováno
16. Preventivní program sociálně patologických jevů z 11. 4. 2008
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vědět znamená něčím se stát“ s platností od 1. 9. 2007
18. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2007

19. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků (plán DVPP) pro školní rok 2008/2009 čj. ZSCL/477/08 ze dne 25. 8. 2008
20. Tematické plány na školní rok 2008/2009
21. Zápisy metodických sdružení na školní rok 2008/2009
22. Rozhodnutí o přijetí, o přestupu, o odkladu školní docházky žáků pro školní rok 2009/2010
23. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků (osobní čísla: 12385, 5329, 12877, 7738, 8913, 9688, 3741, 12233, 12755, 592, 7629, 11884, 1993, 187, 10177, 12856)
24. Individuální vzdělávací plán - 1 žák
25. Školní program pedagogicko-psychologického poradenství čj. ZSCL/832/06
26. Plán práce výchovného poradce pro rok 2008/2009 ze dne 21. 8. 2008
27. Zápisy ze zasedání školské rady za období 2008/2009
28. Zápisy z pedagogických rad za období 2006 - 2009
29. Třídní výkazy a katalogové listy žáků
30. Žákovské knížky – vzorek
31. Třídní knihy pro školní rok 2008/2009
32. Organizační řád školní družiny čj. ZSCL/651/07 ze dne 10. 9. 2007
33. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, I. Oddělení, školní rok 2008/2009
34. Plán metodika prevence na školní rok 2008-2009
35. Plán peer aktivistů na školní rok 2008-2009
36. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 29. 8. 2005
37. Koncepční záměry pro školní rok 2008/2009 a dlouhodobé cíle školy
38. Plán školy na školní rok 2008/2009 ze dne 21. 8. 2008
39. Rozpočet přímých NIV na rok 2006, 2007 a 2008
40. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na projekt HODINA – 7. ročníků ze dne 19. 4. 2006, ze dne 13. 6. 2006, ze dne 3. 10. 2006
41. Rozhodnutí o poskytnutí dotace MŠMT pro zajištění ICT ze dne 7. 6. 2006
42. Poskytnutí dotace na program konektivity v rámci SIPVZ v roce 2007 ze dne 4. 12. 2007, vyúčtování ze dne 6. 12. 2007
43. Poskytnutí dotace na program zvýšení nenárokových složek ze dne 9. 9. 2008
44. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008
45. Výkaz P1-04 k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008
46. Finanční vypořádání dotací ze SR za rok 2006 ze dne 12. 1. 2007, za 2007 ze dne 16. 1. 2008, za rok 2008 ze dne 12. 1. 2009
47. Výkaz VM 4 vyúčtování účelové dotace za rok 2006 k 31. 12. 2006 ze dne 22. 1. 2007
48. Přehled účelových dotací v roce 2007, 2008
49. Výkaz S3-01 o ZŠ k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008
50. Výkaz Z 2-01 o ŠD a Z 17-01 o ŠJ k 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007, k 31. 10. 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dní požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Blanka Hornová

Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová

Hessová v. r.

Mgr. Karel Bárta

Bárta v. r.

Ing. Milena Bornová

Bornová v. r.

V Liberci dne 19. 6. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Turnově 25. 6. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Javůrek

Javůrek v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
10. 7. 2009	Připomínky nebyly podány.

