



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-796/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy 4096/13, příspěvková organizace
Sídlo:	Dr. Randy 4096/13, 466 01 Jablonec nad Nisou
IČ:	60 252 537
Identifikátor:	600 171 744
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	RNDr. Tomášem Hofrichterem, Ph.D., ředitelem školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec
Místo inspekční činnosti:	Dr. Randy 4096/13, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti:	15. – 18. říjen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

S ohledem na obsah podnětu byla inspekční činnost zaměřena také na zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve všeobecně vzdělávacím předmětu dějepisu.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy 4096/13, příspěvková organizace (dále škola, instituce, gymnázium) je Liberecký kraj. Instituce sdružuje dvě součásti: střední školu a školní jídelnu. Inspekční činnost byla provedena ve střední škole (včetně nižších ročníků víceletého gymnázia).

Inspekční hodnocení na podnět navazuje na hodnocení, která Česká školní inspekce (ČŠI) provedla v dubnu 2010, a jejichž výsledky byly zveřejněny v inspekční zprávě č. j. ČŠI-174/10-L ze dne 21. května 2010.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou ve škole aktuálně vyučovány obory vzdělání uvedené v následující tabulce.

Tabulka Realizované obory vzdělání a školní vzdělávací programy

Obor vzdělání		ŠVP ¹⁾	Forma vzdělávání	Ročník
79-41-K/41	Gymnázium (čtyřletý obor)	ano	denní	první až čtvrtý
79-81-K/81	Gymnázium (osmiletý obor)	ano	denní	první až osmý
79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou (čtyřletý obor)	ano	denní	první až čtvrtý

¹⁾ ŠVP = vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

Zdroj: Dokumentace školy

Ve školním roce 2012/2013 se v šestnácti třídách vzdělává (k 30. září 2012) celkem 446 žáků, kapacita školy (694 žáků) je naplněna přibližně z 64 %. Pokračuje tak pokles počtu žáků popsany již při předchozí inspekční činnosti hodnotící, ačkoliv v aktuálním školním roce se tento pokles zpomalil. Žáci osmiletých oborů vzdělávání tvoří v posledních třech letech stabilně necelých 52 % žáků školy. Více než 21 % žáků školy se vzdělává v oboru vzdělání se sportovní přípravou. Jedná se o sportovně nadané žáky s dobrými předpoklady ke zvládnutí gymnaziálního studia v kombinaci s aktivní sportovní činností. V rámci sportovní přípravy jsou žáci rozděleni do tréninkových skupin. K původním kmenovým sportům (atletika a běžecké lyžování), které existují od vzniku školy v roce 1984, přibývaly postupně další, posledním zařazeným kmenovým sportem je od školního roku 2011/2012 basketbal.

Aktuálně zajišťuje výuku celkem 34 učitelů a 13 trenérů (celkem 44,56 pedagogických pracovníků v přepočteném počtu na plně zaměstnané). Zabezpečení výuky i sportovní přípravy je z hlediska odborné kvalifikace na nadstandardní úrovni. Současný pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho věkové složení i aprobovanost jsou optimální. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost stanovené legislativou.

V době od poslední návštěvy ČŠI v roce 2010 se škole podařilo mj. vybudovat velmi dobře vybavenou laboratoř pro chemická laboratorní cvičení a dovybavit multimediální učebnu tablety pro každého žáka. Pitný režim žáků je zajištěn také existencí školního bufetu a stravování ve školní jídelně.

Kvalitním a účinným nástrojem prezentace školy jsou pečlivě vedené webové stránky obsahující v přehledné podobě dostatečně podrobné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání i o některých mimoškolních aktivitách. Pravidelně aktualizované jsou rovněž informace o sportovních úspěších žáků školy. Webové stránky školy jsou umístěny na adrese <http://www.sportgym.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje v souladu s platnou legislativou tak, že nedochází k projevům diskriminace. O vzdělávací nabídce, způsobu přijímání, kritériích a obsahu přijímacího řízení poskytuje informace zejména na svých webových stránkách, při každoročně pořádaných dnech otevřených dveří, na veletrzích vzdělávání a prezentací v základních školách.

Škola je vstřícná k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a zohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti pěti žáků – cizinců. Ve školním roce 2012/2013 identifikuje tři žáky se SVP. Bezbariérovost školy zajišťuje instalovaná schodišťová plošina pro vozíčkáře, což umožňuje integrovat do výuky i jednoho žáka s těžkým tělesným postižením.

Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Jablonci nad Nisou a se Speciálním pohybovým centrem v Liberci a na základě jejich doporučení vypracovala škola pro výše zmíněné žáky se SVP individuální vzdělávací plány (IVP). Kromě toho spolupracuje s PPP i v případě dalších sedmi žáků s problémy v oblasti učení a při práci s nimi se řídí pokyny psychologa.

Na druhé straně věnuje instituce pozornost i žáků nadaným. Vzhledem k sportovnímu zaměření gymnázia se jedná především o mimořádně sportovně talentované žáky. Tři z nich mají sestavené IVP, které jim umožňují skloubit vzdělávání s intenzivní sportovní přípravou na úrovni reprezentace České republiky. I v případě ostatních žáků – sportovců škola vytváří podmínky k zvládnutí náročných studijních období promyšleným nastavením pravidel hodnocení výsledků ve vzdělávání v rámci školního řádu. Gymnázium přímo nevykazuje žáky mimořádně nadané v nesportovní oblasti, nicméně podporuje rozvoj talentovaných žáků například prostřednictvím projektu Vzdělávacího centra Turnov „Pracujeme s nadanými žáky ...“, jehož aktivit se zúčastnilo 14 vybraných žáků školy. Žáci jsou také dle svého zájmu jednotlivými vyučujícími připravováni k účasti v řadě vědomostních soutěží a olympiád. Tato činnost je institucí podporována a výsledky žáků jsou sledovány a sumarizovány prostřednictvím předmětových komisí ve výročních zprávách.

Školní a kariérové poradenství zabezpečuje výchovný poradce. Ve spolupráci s třídními učiteli organizuje účast žáků v seznamovacích kurzech, nesportovních soutěžích a projektech. Výchovný poradce také zajišťuje činnosti z oblasti prevence sociálně patologických jevů, neboť splňuje kvalifikační předpoklady pro funkci metodika prevence sociálně-patologických jevů, která však není ve škole oficiálně ustanovena. Instituce nemá vypracovaný minimální preventivní program jako samostatný dokument. Přesto lze řadu prvků preventivních aktivit (zejména z oblasti nespecifické prevence) v jednotlivých akcích školy pozorovat, například v již zmíněných seznamovacích pobytech, které usnadňují začleňování nových žáků do kolektivu, posilují pocit sounáležitosti se školou a mají nezanedbatelný vliv v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu. Dle vyjádření vedení školy se v gymnáziu zatím nevyskytly zásadní problémy s rizikovým chováním žáků, resp. problémy nevybočující z běžného průměru odpovídajícího typu škol.

Bližší podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků upravuje ředitelem školy vydaný školní řád. Škola vede evidenci úrazů v souladu s právními předpisy. Úrazovost se od minulé inspekce výrazně nemění. Sportovnímu zaměření gymnázia odpovídá i skladba a charakter úrazů. Na odstraňování rizik vedoucích k úrazovosti žáků škola aktivně pracuje. O zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) jsou žáci prokazatelně informováni vždy na začátku roku, přičemž způsob evidence záznamů o proškolení z BOZ prostřednictvím záznamových archů lze označit jako velmi vhodný a jednoznačně průkazný.

Vzdělávání probíhá podle schváleného školního vzdělávacího programu (ŠVP), avšak v průběhu školního roku 2011/2012 došlo k významnému odchýlení od požadavků ŠVP v prvním ročníku oboru 79-41-K/41 Gymnázium v předmětu chemie, ve třetím ročníku oboru 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou v předmětu matematika a v sedmém ročníku oboru 79-81-K/81 Gymnázium v předmětu základy společenských věd. Dle předložené dokumentace došlo vůči ŠVP k časovému skluzu, takže ve školním roce 2012/2013 bylo v následujících ročnících výše uvedených oborů a ve výše uvedených předmětech v době trvání inspekce probíráno učivo, které mělo být probráno již ve školním roce 2011/2012. Česká školní inspekce (ČŠI) uložila škole lhůtu k přijetí účinných opatření k odstranění časového skluzu a k zavedení funkčních kontrolních mechanismů v oblasti řízení k zamezení opakování podobného nedostatku.

V hodinách převažuje vstřícná, nestresující atmosféra a demokratické prostředí. Jednotliví vyučující mají transparentně nastavená pravidla hodnocení žáků v souladu se školním řádem. Volba převažujících metod a forem výuky je různá v závislosti na předmětech i jednotlivých vyučujících. Ve výuce cizích jazyků je běžně využíváno skupinové, kooperativní učení a práce ve dvojici, zatímco ve většině ostatních předmětů převládá frontální výuka. Společným jmenovatelem vyučovacích hodin je kvalitní a promyšlená příprava jednotlivých vyučujících. V menší míře je využíváno sebehodnocení žáků a ne vždy se daří na konci vyučovací jednotky zařadit celkové shrnutí a hodinu formálně zakončit.

Současná organizace jazykového vzdělávání vychází z rozdělení žáků do skupin na základě zjištěné vstupní úrovně v prvním cizím jazyce. Škola vyučuje anglický, německý, a francouzský, volitelně ve třetím ročníku střední školy rovněž italský a ruský jazyk. Promyšlené vyučovací jednotky, důraz na rozvoj řečových dovedností žáků, využití různých výukových forem, časté zařazení poslechu a v neposlední řadě vhodně zvolené učebnice přispívají k zaznamenané celkově nadprůměrné jazykové gramotnosti žáků v porovnání s jejich vrstevníky (s menšími rozdíly mezi žáky jednotlivých oborů vzdělání). Pro volitelné konverzační semináře ve vyšších ročnících připravují vyučující žákům vlastní pracovní listy. Velmi pozitivně je hodnocen dvouhodinový seminář s účelným střídáním činností žáků a vynikající práci s videozáznamem. Dosahování cílů jazykového vzdělávání účinně podporuje a motivaci žáků zvyšuje dlouhodobá spolupráce se zahraničními školami (zejména Německo, Itálie), výměnné pobyty žáků a tradiční jednodenní či týdenní stáže rodilých mluvčích – pedagogů z Velké Británie, Německa a Francie, kteří vyučují žáky ve vyšších ročnících.

Ve výuce českého jazyka a literatury jsou i při převažujících konzervativních metodách práce podporovány samostatné verbální projevy žáků. Standardně byly využívány čítanky, videonahrávky i data projekce, která nebyla technicky zcela promyšlená. Menší důraz byl kladen na aktivizaci žáků k samostatné práci s literárním textem. V hospitovaných hodinách dějepisu scházela práce s dějepisnými atlasy, podpora ICT byla minimální. Pozitivně však působila diferenciací úkolů a vhodné posilování aktivity žáků aktualizací probírané látky. Jako příklad dobré praxe lze hodnotit dějepisný seminář, kde byl efektivně využit potenciál žáků k vlastním prezentacím před třídním kolektivem s následnou diskuzí. Účelně zde byly využívány kartografické pomůcky. S ohledem na obsah podnětu bylo ve výuce dějepisu sledováno i téma českoněmeckých vztahů v našich dějinách. Výklad vyučujícího byl po odborné stránce na dobré úrovni a odpovídal vědeckému, politicky a historicky nezatíženému pojetí moderních českých dějin.

V hodinách matematiky je důraz kladen zejména na aplikace získaných poznatků řešením příkladů. Míra aktivního zapojení žáků se ve sledovaných hodinách lišila a pohybovala se

od průměrného stavu po výborný. Vyučující vždy kladli důraz na věcnou i formální správnost matematického zápisu. Více než s vlastním řešením úloh mají žáci problémy s verbálním popisem a zdůvodněním svého postupu.

V přírodovědných předmětech vyučující využívají kvalitně připravenou a provedenou frontální výuku, často s velmi svěžím a zajímavým výkladem. Dle možností jsou u probírané látky zdůrazněny místní vazby (sklářský průmysl, ochrana přírody). Ve fyzice a biologii bylo k podpoře výuky využito ICT i vhodných pomůcek, v biologii také promyšlený systém samostatných referátů žáků. Samozřejmostí je nenásilná realizace průřezového tématu environmentální výchova. V hospitovaných hodinách chemie nebylo pozorováno využití demonstračních experimentů, což bylo v případě výuky v osmiletém oboru dáno charakterem probírané látky. V jednom případě nedochází v chemii k důslednému naplňování ŠVP tím, že vyučující při výkladu nevyčísluje chemické rovnice a nevyžaduje to ani od žáků, ačkoliv tato dovednost patří mezi očekávané výstupy ŠVP již v prvním ročníku.

Žáci školy dlouhodobě dosahují velmi dobré úrovně informační gramotnosti. Efektivní výuka základů ICT nepostrádala prostor pro vlastní objevování i nácvik dovedností vhodně motivovaných žáků a velmi pěknou práci učitele s chybou; ve vyšších ročnících dochází k účelnému propojování technických dovedností s jazykovými schopnostmi i občanskými kompetencemi žáků. Možnosti prostředků ICT jsou dobře využívány při projektové činnosti, samostatné práci i pro domácí přípravu žáků; zdroje informací přístupné z prostředí internetu vytvářejí příznivé prostředí, které vede žáky k samostatnosti s cílem převzít odpovědnost za vlastní učení.

V letošním roce škola zařadila do výuky ve třetím ročníku střední školy (a odpovídajícím ročníku osmiletého cyklu) výběrový nově koncipovaný seminář s názvem „Aktuální svět“. Prostřednictvím efektivních komplexních metod aktivního učení žáci podrobně zkoumají témata s celospolečenským a multikulturním přesahem (např. trest smrti, islamismus a islám apod.), posilují schopnosti čerpat z různých zdrojů informací (včetně internetu), vhodně komunikovat, účelně spolupracovat a rozvíjejí své tvůrčí, sociální a prezentační kompetence.

Žáci ve třídách se sportovním zaměřením mají možnost využívat výhody propojení studia a intenzivní sportovní přípravy s perspektivou dosažení výborných výkonů a reprezentace České republiky. Míra, s jakou se to jednotlivým sportům a jednotlivým žákům daří, je různá. Část žáků se věnuje svému sportovnímu odvětví i profesionálně, řada z nich však po maturitní zkoušce ve sportovní činnosti na vrcholové úrovni již nepokračuje a někteří se sportem v závodní podobě zcela končí. Absolventi gymnázia se sportovní přípravou také mohou využít licenci pro provozování praxe sportovního maséra a průkaz trenéra 3. třídy.

O sportovní přípravu se stará třináct trenérů, z nichž deset pracuje na plný úvazek, a tři mají úvazek poloviční. Od poslední inspekce se v důsledku stanovených organizačních opatření vedením školy daří dodržovat platnou legislativu, která stanovuje trenérům s plným úvazkem 21 – 26 hodin přímé pedagogické činnosti týdně. U některých trenérů stále přetrvává problém zápisu průběhu vzdělávání v třídních knihách, na který ČŠI upozornila již v předchozí zprávě. Je na vedení školy, aby posoudilo, zda zápisy vykazované činnosti obsahově i časově odpovídají tréninkovému plánu a zdravotnímu stavu sportovců, jak má škola uvedeno ve svých zásadách pro vedení pedagogické dokumentace. Předložené týdenní a v několika případech i měsíční tréninkové plány vykazovaly u jednotlivých sportů rozdílnou úroveň. Promyšlené, pečlivě, podrobně a přehledně zpracované plány a následné vyhodnocení předložili zejména trenéři biatlonu, volejbalu a běžeckého lyžování. Namátková kontrola všech třídních knih prokázala, že

vykazovaná činnost sportovní přípravy žáků je v souladu s týdenními plány předkládanými vedení školy.

Hodnocení sportovní přípravy a dosažených sportovních výsledků provádějí jednou ročně příslušné sportovní svazy. Byla předložena hodnocení atletiky, běhu na lyžích, biatlonu a basketbalu, dle které získali žáci školy v předchozích třech školních letech na mistrovstvích České republiky celkem 33 zlatých, 60 stříbrných a 84 bronzových medailí, v několika případech jsou do tohoto počtu zahrnuti i žáci, kteří v době dosažení daného sportovního výsledku do školy teprve nastoupili. Stále lépe se daří kolektivním sportům, kde se dívky ve volejbalu v loňském roce probojovaly do extraligy juniorek, v basketbalu se dívky účastnily play off kategorie U17 a v přípravě prokazují, že mají reálnou šanci hrát nejvyšší dorosteneckou republikovou soutěž. O úrovni hráček obou míčových sportů svědčí fakt, že o ně mají zájem i jiné kluby v naší republice.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zpracovala jeden souhrnný ŠVP pro všechny tři vzdělávací obory s platností od 1. září 2009, který v jednotlivých částech vychází z Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání, RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou. Komparace ŠVP s výchozími RVP byla provedena při předchozí inspekční činnosti v roce 2010. V následném období došlo k rozšíření nabídky kmenových sportů o basketbal. ŠVP je veřejně přístupný na webových stránkách školy. Jednotné a esteticky dobré zpracování spolu s interaktivním obsahem usnadňují každému zájemci dobrou orientaci v dokumentu.

Instituce vede dokumentaci podle právního předpisu. Některé záznamy v třídních knihách v kontrolovaném období měly nižší vypovídací hodnotu o průběhu vzdělávání ve vztahu k obsahu (k ŠVP).

Ředitel školy vydal školní řád, jehož nedílnou součástí je klasifikační řád upravující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Uvedené dokumenty obsahují všechny náležitosti v souladu s příslušnými právními předpisy (viz protokol České školní inspekce č. j. ČŠI-838/12-L). Vzhledem k časové náročnosti sportovní přípravy a aktivní sportovní činnosti vrcholových a výkonnostních sportovců obsahuje školní řád podrobné rozpracování pravidel získávání podkladů pro klasifikaci takto vytížených žáků. Ocenění zasluhuje fakt, že školní řád explicitně upravuje postup v případě zjištěného plagiátorství v samostatných pracích žáků. Zásadový postoj školy v této otázce má pro výchovu lidí, u nichž lze v budoucnu předpokládat i výrazný profesní kontakt s pravidly pro nakládání s duševním vlastnictvím, velký význam.

Personální podmínky jsou dlouhodobě na vysoké úrovni a lze je označit jako příklad dobré praxe. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (učitelů i trenérů) dosáhla 100 % a škola v tomto směru nemá potřebu přijímat opatření k odstraňování personálních rizik. V současné době není ve sboru žádný začínající pedagogický pracovník, který by potřeboval podporu při svém působení ve škole. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na komunikaci v cizích jazycích, cílený tlak ze strany vedení školy na používání prostředků ICT vede podle aktuální situace k pořádání interních kurzů práce s počítači a konkrétními počítačovými aplikacemi. Mobilita pedagogických pracovníků, např. zahraniční stáže, do značné míry závisí na ekonomických možnostech školy.

Hodnocení ekonomických a finančních podmínek školy bylo provedeno podrobně v rámci inspekční činnosti v dubnu 2010 a zaznamenáno v inspekční zprávě čj. ČŠIL-174/10-L. Finanční zdroje byly do roku 2009 hodnoceny jako dostačující k vytvoření dobrých podmínek pro materiální rozvoj školy a realizaci školního vzdělávacího programu.

V následujícím období nepatrně poklesl celkový objem výkonů školy daný počtem žáků (o 4 % v aktuálním roce ve vztahu k roku 2009). V letech 2009 – 2011 se mírně zvýšila poskytnutá základní dotace, přičemž celkové náklady školy kolísaly a v roce 2011 se oproti roku 2009 zvýšily asi o 1 milion Kč. Rizikovým faktorem jsou vzrůstající ceny vstupů, zejména energií, které vedou mj. k nutnosti snižovat výdaje v oblastech přímo souvisejících se vzděláváním (např. výdaje na učební pomůcky v roce 2011 činily pouhých 27 % částky použité k tomuto účelu v roce 2009). Instituce se snaží stávající finanční situaci ve spolupráci se zřizovatelem aktivně řešit, dostupné prostředky využívá účelně a pokračuje ve svém úsilí o efektivní zapojování vícezdrojového financování. Vhodně byly využity zdroje z rozvojových programů, prostředky z fondů Evropské unie a účelové dotace od města a kraje. Každoroční účelová finanční dotace z prostředků MŠMT ČR v rámci rozvojového programu pro podporu sportovních gymnázií (i přes mírný pokles o necelých 5 % v roce 2011 oproti létům předcházejícím) umožňuje naplnění cílů vzdělávání ve třídách se sportovní přípravou v plném rozsahu. Obecně známé vysoké ceny tepla dodávaného centrálně (v Jablonci nad Nisou druhé nejvyšší v republice) nutí instituci k úvahám o budování vlastního nezávislého zdroje tepla v budoucnu.

Bezbariérová budova školy (speciální výtah umožňuje handicapovaným osobám volný pohyb po škole), dostatek běžných a vhodně zařízených odborných učeben i míst pro individuální práci žáků (mj. knihovna, studovna, učebny informatiky), dostupnost a efektivní využívání prostředků ICT a v neposlední řadě vhodné sportovní vybavení (mj. dvě tělocvičny, dvě posilovny, rehabilitační místnost, venkovní víceúčelové hřiště) včetně hygienického zázemí ve svém celku vytvářejí velmi dobré materiální podmínky pro dosahování deklarovaných výsledků vzdělávání. Příjemné prostředí pomáhá dotvářet promyšlené řešení společných vnitřních prostor včetně výtvarné výzdoby. Škola ve všech svých činnostech zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj svých žáků v souladu s požadavky realizovaných oborů vzdělání.

Obnova materiálně technické základny a modernizace probíhají postupně a plánovitě. Je pozitivní, že při omezených zdrojích vychází vedení školy z priorit stanovených rámcovými a školním vzdělávacím programem a reflektuje rovněž závěry z komplexní a velmi dobře promyšlené autoevaluační činnosti.

Škola zvolila méně obvyklou, ale velmi efektivní strategii v alokaci prostředků ICT pro podporu výuky: kromě běžných učeben informatiky vybavených datovou projekcí využívá notebooky pro žáky i učitele, vybudovala síťové propojení v celé budově (WiFi) a multimediální učebnu s interaktivní tabulí a s počítači pro 30 žáků, která je k dispozici pro práci v kterémkoli vyučovacím předmětu. Druhá interaktivní tabule je nainstalovaná v zasedací místnosti a prostor funguje obdobně. K plošnému zavádění datové projekce a interaktivních tabulí se škola chystá v následujících letech, až po přípravě dostatečného množství vyzkoušených výukových podkladů.

Ředitel školy, který byl jmenován s účinností od 1. března 2007, splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle zákona č. 563/2004 Sb. V souladu s ustanovením školského zákona zřizuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu a iniciuje vznik a podporuje činnost studentské rady a průběžně s ní spolupracuje. Ředitel školy také vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, jejichž jednání se pravidelně účastní. Z předložené

dokumentace vyplývá, že školská rada projednala ŠVP a jeho následné změny a schvaluje jednotlivé výroční zprávy a školní řád.

V oblasti řízení instituce vychází ředitel školy z vytvořeného dokumentu „Střednědobý strategický plán školy 2007 – 2017“, kde jsou m. j. formulována i hlavní rizika spočívající v očekávaném demografickém vývoji v regionu. Vedení školy koncepčně řeší mechanismy řízení včetně vymezení kompetencí a odpovědnosti na nižších řídicích stupních (zástupci ředitele, výchovný poradce, předsedové předmětových komisí atd.). Plně funkční a ve srovnání s obdobnými typy škol nadstandardní je vnitřní informační systém školy využívající externího datového úložiště s vlastní doménou od komerčního poskytovatele, jenž poskytuje institucí využívané služby školám zdarma. Tento systém je využíván nejen pro potřeby pedagogických pracovníků, ale také ve vztahu k žákům a rodičům. Ojedinele došlo k nesouladu dílčí části starších, dlouhodobě platných dokumentů s následně přijatými změnami (způsob záznamu o proškolení žáků z BOZ), což však nijak výslednou činnost neovlivnilo a vedení školy dokázalo i díky přehlednosti celého systému problém operativně vyřešit.

Určité rezervy lze najít ve vnitřním kontrolním systému obsahujícím zpětnovazební mechanismy, které by umožnily průběžnou kontrolu vzdělávacího procesu. Důsledkem jsou zjištěné nedostatky v oblasti naplňování ŠVP. Vedení školy uvedená rizika identifikovalo na konci školního roku 2011/2012 a začalo se zabývat jejich nápravou.

Zákonní zástupci nezletilých žáků i rodiče zletilých žáků jsou prokazatelným způsobem informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí. Ke spolupráci školy s rodiči jako nejvýznamnějšími partnery ve výchově a vzdělávání žáků využívá škola kromě tradičních metod (čtvrtletní schůzky ve škole a pololetní klasifikace) již několik let možnosti elektronické komunikace a elektronické žákovské knížky. Přes webové stránky školy se v letošním roce rodiče, někteří absolventi, žáci, učitelé i trenéři zapojili do rozsáhlého autoevaluačního šetření, kde anonymně odpovídali na otázky a vyjadřovali své názory vztahující se k různým oblastem výchovy a vzdělávání. Díky tomu získala škola velké množství informací a podnětů jak dále ve výchově a vzdělávání svých žáků působit. Anonymizované výsledky tohoto šetření jsou zveřejněny na školních webových stránkách.

Rodiče z každé třídy mají své zastoupení v „Radě rodičů“, která je partnerem vedení školy a spravuje nadační fond sportu a vzdělávání. Partnerem vedení školy ze zákona je školská rada, která má dobré podmínky pro svou práci. Ve škole pracuje také „Studentská rada“ se dvěma zástupci z každé třídy, výsledky jejího jednání slouží jako podněty pro práci ředitele školy. Gymnázium dobře spolupracuje se zřizovatelem a udržuje dlouhodobě prospěšné vztahy se školami v zahraničí.

Instituce má uzavřeny smlouvy o spolupráci se sportovními svazy všech sedmi kmenových sportů, ve kterých je realizovaná sportovní příprava žáků oboru 79-42-K/41, a spolupracuje se sportovními oddíly a kluby, ve kterých žáci školy vykonávají sportovní činnost.

Škola plní cíle středního vzdělávání a celkově naplňuje výstupy deklarované ve zpracovaném školním vzdělávacím programu. Při ukončování středního vzdělávání i v průběhu vzdělávacího cyklu hodnotí úspěšnost žáků a soulad jejich výsledků s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů. Žáci oborů gymnázia dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků vzdělávání (u maturitních zkoušek, v pilotním ověřování výsledků základního vzdělávání, v řadě vědomostních soutěží a olympiád i v externích hodnoceních zaměřených na zjištění tzv. „přidané hodnoty“, které škola využívala v minulosti). Ve škole mají žáci dostatek podnětů a možností pro rozvoj svých individuálních dispozic a zájmů. Instituce otevřeně pracuje s výsledky vlastního

hodnocení, analyzuje je a přijímá průběžná opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Rovněž výroční zprávy o činnosti školy vhodně sumarizují dosažené cíle. Do školy tohoto typu se hlásí především žáci s ambicí pokračovat ve svém vzdělávání v terciárním sektoru a škole se daří pomáhat žákům rozvíjet jejich osobnost a přispívat k naplnění jejich individuálních vzdělávacích cílů. Škola stejně jako většina ostatních gymnázií sleduje své absolventy zejména na úrovni přijetí do vysokoškolského studia a zatím systematicky nepracuje s údaji o jeho ukončení a uplatnění svých absolventů v jejich dalším profesním životě. Ke studiu na vysokých školách se hlásí vesměs všichni žáci ukončující střední vzdělání. Úspěšnost přijetí absolventů osmiletého gymnázia je 96 %, čtyřletého gymnázia se všeobecným zaměřením 97 % a čtyřletého gymnázia se sportovní přípravou 73 %. Absolventi školy nacházejí uplatnění v širokém spektru terciálního vzdělávání.

Závěry

Škola poskytuje vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků jsou respektovány. Pro žáky škola vytváří bezpečné prostředí.

Výstupy deklarované v ŠVP jsou ve svém souhrnu naplňovány, ale v jednotlivých předmětech (matematice, chemii, základech společenských věd) dochází k časové disproporcii mezi reálnou výukou a ŠVP, čímž byl porušen § 3 odst. 3 školského zákona. K odstranění nedostatku uložila ČŠI lhůtu do 30. 4. 2013.

Nadstandardní personální podmínky a dobré materiální podmínky umožňují realizaci deklarovaných cílů. S aktivním využitím vícezdrojového financování má škola prostředky pro realizaci svého školního vzdělávacího programu. Rizikovým faktorem, který se vedení školy snaží ve spolupráci se zřizovatelem řešit, je vzrůstající cena energií, zejména centrálně dodávaného tepla.

Nastavený systém vlastního hodnocení je příkladný.

Škola plní své poslání v souladu s cíli základního a středního vzdělávání, její žáci dosahují průběžně velmi dobrých výsledků a téměř všichni absolventi pokračují v terciálním vzdělávání.

Škola dlouhodobě vytváří pro žáky kulturní a bezpečné prostředí, které podporuje všestranný rozvoj jejich osobnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. 4. 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu

**Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát,
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1,**

případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. ZL-36/09-Š ze dne 24. listopadu 2009 s účinností od 1. prosince 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 23 130/2009-21 ze dne 14. října 2009 s účinností od 14. září 2009 (obory vzdělávání 79-42-K Gymnázium)
3. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, schválený MŠMT v roce 2004 ve znění pozdějších úprav
4. Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, schválený MŠMT v roce 2007
5. Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou, schválený MŠMT v roce 2007
6. Dokument „Školní vzdělávací program pro obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou“, čj. 430/2009, platnost od 1. září 2009
7. Jmenování (ředitele školy) ze dne 13. února 2007 s účinností od 1. března 2007, bez čj.
8. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání) ředitele a pedagogických pracovníků školy dle stavu ke dni inspekce
9. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013 platný od 1. září 2012
10. Rozpis místa sportovní přípravy - všech trenérů - v době od 15. do 19. října 2012 zpracovaný zástupcem ředitele školy pro sportovní činnost
11. Školní řád platný ve školním roce 2012/2013 a „Pravidla pro hodnocení žáků ve výchovně vzdělávacím procesu (klasifikační řád)“ ze dne 14. července 2010 (s podpisem ředitele školy)
12. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2011/2012
13. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013 dle stavu ke dni inspekce
14. Třídní knihy sportovní přípravy vedené všemi trenéry sedmi kmenových sportů ve školním roce 2011/2012
15. Třídní knihy sportovní přípravy vedené všemi trenéry sedmi kmenových sportů ve školním roce 2012/2013
16. Předložené týdenní (u některých sportů i měsíční) plány sportovní přípravy zpracované trenéry sedmi kmenových sportů ve školním roce 2012/2013
17. Školní matrika – vybrané záznamy o žácích ve školním roce 2012/2013
18. Výpisy ze školní matriky vedené v elektronické formě ve školním roce 2011/2012 ve všech třídách (přehledy prospěchu)
19. Dokument „Plán výchovného poradce pro školní rok 2012 – 2013“, nedatováno
20. Rozvojový program pro rok 2012 „Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou“ ze dne 22. listopadu 2011

21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012, ze dne 1. září 2011
22. Interní dokument „Střednědobý strategický plán školy 2007 – 2017“ zpracovaný ředitelem školy v září 2007
23. Dokument „Autoevaluace školy 2012“, veřejná varianta, nedatováno
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 31. října 2012
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 31. října 2011
26. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 25. října 2010
27. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
28. Zápisy z jednání trenérských rad ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
29. Individuální vzdělávací plány žáků podepsané ředitelem školy
30. Kniha úrazů 2005 – 2012
31. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2008/2009
32. Předložené záznamy z jednání metodických orgánů – předmětových komisí ve školním roce 2011/2012
33. Dokument „Kritéria přijímacího řízení 2012 pro obor Gymnázium KKOV 79-41-K/81“ ze dne 31. 1. 2012 podepsaný ředitelem školy
34. Dokument „Kritéria přijímacího řízení 2012 pro obor Gymnázium KKOV 79-41-K/41“ ze dne 31. 1. 2012 podepsaný ředitelem školy
35. Dokument „Svolání studentské rady 23. 10. 2012“, nedatováno
36. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2010
37. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009
38. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010 a k 30. 9. 2009
39. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy a Český atletickým svazem a Školním atletickým klubem ŠAK SG Jablonec ze dne 29. října 2007
40. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy a Českým svazem biatlonu a Klubem lyžování a biatlonu Jablonec nad Nisou ze dne 31. srpna 2007
41. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem a Sportovním gymnáziem v Jablonci nad Nisou, Dr. Randy a Český svazem cyklistiky a Klubem cyklistů Kooperativa Sportovního gymnázia v Jablonci nad Nisou ze dne 12. ledna 2004
42. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem v Jablonci nad Nisou, Dr. Randy a ČTS – Český tenisový svaz a ČLTK Bižuterie Jablonec n. N. – tenisový klub ze dne 3. října 2002
43. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem a Sportovním gymnáziem v Jablonci nad Nisou, Dr. Randy a Český svazem cyklistiky a Klubem cyklistů Kooperativa Sportovního gymnázia v Jablonci nad Nisou ze dne 12. ledna 2004
44. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy a Českým volejbalovým svazem a TJ Bižuterie, o.s. ze dne 28. srpna 2011
45. Smlouva uzavřená mezi Gymnáziem, Jablonec nad Nisou, Dr. Randy a Českou basketbalovou federací a TJ Bižuterie, o.s. ze dne 31. srpna 2011
46. „Hodnocení RTC 2011-2012 a plánování RTC 2012-2013, úsek běžeckých disciplin svazu lyžařů České republiky“ bez data projednání a schválení

47. „Hodnocení činnosti kmenového sportu atletika za školní rok 2011-2012 a plán na rok 2012/2013“ bez data projednání a schválení
48. Oponentury sportovní činnosti SG 2012 kmenový sport – basketbal ze dne 22. června 2012
49. Plánování RTC 2012-2013 Sportovní gymnázium Jablonec nad Nisou, tenis ze dne 25. srpna 2012
50. „Hodnocení RTC 2011/2012 KBL SG Jablonec nad Nisou, biatlon“, ze dne 16. dubna 2012
51. „Plánování RTC 2012 - 2013 KBL SG Jablonec nad Nisou, biatlon“, ze dne 20. dubna 2012
52. Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2010 a k 31. 12. 2009
53. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji za rok 2011, 2010, 2009
54. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2011, 2010 a v roce 2009
55. Údaje o čerpání prostředků v rámci projektů ESF v letech 2011, 2010 a 2009
56. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v letech 2011, 2010 a 2009
57. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI-174/10-L ze dne 21. května 2010
58. Protokol České školní inspekce čj. ČŠI-838/12-L ze dne 19. listopadu 2012
59. Webové stránky školy na adrese <http://www.sportgym.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám PaedDr. Dany Rozkovcové, ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 20. 11. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný, v. r.

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková, v. r.

Mgr. Alexandra Hanwaldová, přizvaná osoba

Alexandra Hanwaldová, v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne 30. 11. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Tomáš Hofrichter, Ph.D., ředitel školy

Tomáš Hofrichter, v. r.

20. 12. 2012

Připomínky k inspekční zprávě nebyly podány.