



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2567/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-402/25-E

Název	Základní škola ŠKOLAMYŠL
Sídlo	B. Němcové 150, Litomyšl-Město, 570 01 Litomyšl
E-mail	radoslava.renzova@skolamysl.cz
IČO	04 840 704
Identifikátor	691 009 317
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Radoslava Renzová, DiS.
Zřizovatel	ŠKOLAMYŠL, z. s.
Místo inspekční činnosti	B. Němcové 150, Litomyšl
Inspekční činnost na místě	22., 23. a 26. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola ŠKOLAMYŠL (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení na novém místě. V době inspekční činnosti se již v devíti postupných ročnících vzdělávalo 80 žáků z navýšené kapacity 118 žáků. Ve školní matrice bylo evidováno 12 žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami, z nich jeden žák s identifikovaným mimořádným nadáním a čtyři žáci s nadáním s potřebou podpůrných opatření. Z okolních i vzdálenějších obcí a měst dojíždělo 49 žáků, škola nepodléhá spádovosti. Vzdělávací koncept školy vychází z osobnostně orientovaného modelu vzdělávacího programu *Začít spolu*, který podporuje jedinečnost každého žáka a partnerský vztah s komunitou rodičů. Vzdělávání je uskutečňováno podle nově zpracovaného *Školního vzdělávacího programu Základní školy ŠKOLAMYŠL*.

Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními, ve které bylo zapsáno 48 žáků z navýšené kapacity 50 účastníků. Zájmové vzdělávání je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka byla do vedoucí pozice jmenována k 1. 8. 2018. V řízení uplatňuje partnerský styl, který vychází z osobních profesních zkušeností a podrobných znalostí školy. Je založený na intenzivní spolupráci s pedagogy, ale i s rodičovskou a zřizovatelskou komunitou, a na rozvoji pozitivních mezilidských vztahů, což se kladně odráží v dosahování plánovaných cílů. Aktualizované koncepční záměry zcela reagují na potřeby školy a priority ve vzdělávání, které je založené na inovativních, alternativních směrech vzdělávání. K efektivnímu naplňování záměrů přispívá průběžná evaluace stanovených oblastí a jednotlivých cílů rozvoje, sdílení a aktivita pedagogů, rodičů, žáků i zřizovatele při jejich plnění a následném propracovaném plánování pro další činnosti školy. Patrná pozitivní pracovní atmosféra i profesní motivace pedagogů ovlivňují příjemné sociální prostředí školy a dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Interní dokumenty tvoří ucelený systém nastavených pravidel a mechanismů ve fungující organizaci jednotlivých částí školy.

Škola udržuje stabilitu pedagogického sboru, který se od minulé inspekční činnosti rozšířil. Převážná většina pedagogů je odborně kvalifikovaná, někteří si studiem požadované vzdělání doplňují. Jejich velmi dobrá spolupráce podporuje pozitivní atmosféru v průběhu vzdělávání. Zapojení školních asistentek přispívá k podpoře žáků a k vyšší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu. Rozdělení kompetencí mezi pedagogické pracovníky je účelné a posiluje flexibilitu interního komunikačního systému školy. Pro optimální průběh vzdělávání jsou přínosná pravidelná jednání pedagogické rady, týmová setkávání i nezbytný každodenní kontakt. Na základě ověřování průběhu a výsledků vzdělávání jsou pak přijímána odpovídající opatření pro oblast vzdělávání včetně zavádění nového školního vzdělávacího programu.

Hospitační činnost je účelně cílena na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků i na rozvoj profesních kompetencí pedagogů. Ten vhodně podporují také jejich vzájemné hospitace. Aktivní a četná účast pedagogů v dalším vzdělávání včetně supervizních setkávání s externím odborníkem a uplatňovaný funkční systém jejich osobnostního rozvoje výrazně napomáhají jejich profesnímu růstu. Získané poznatky a dovednosti jsou aplikovány do praxe s žádoucím dopadem na úroveň vzdělávacího procesu.

Poskytované poradenské služby školního poradenského pracoviště vycházejí z jeho programu a dalších propracovaných dokumentů. Poradenské služby školního poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně, která se věnuje i kariérovému poradenství, školní metodička prevence a školní speciální pedagožka, zabývající se přímou reedukací vzdělávacích obtíží žáků. K systematické činnosti školního poradenského pracoviště přispívá účinná součinnost jeho pracovníků, ředitelky i ostatních pedagogů. Aktivní spolupráce se střediskem výchovné péče, školskými poradenskými zařízeními a popř.

dalšími organizacemi napomáhá nastavení mechanismů podporujících žáka i jeho sociální okolí.

Prostředí nové, zdařile rekonstruované budovy školy je esteticky i didakticky podnětné, umožňující žákům realizaci různorodých vzdělávacích aktivit i odpočinek. Prostorové a materiální podmínky školy jsou průběžně obměňovány a zdařile zlepšovány, čímž je zvyšována kvalita podmínek pro vzdělávání a realizaci školního vzdělávacího programu. Škola umožňuje bezbariérový přístup. Žáci mají k dispozici pestré množství didaktických her, knih, výukového materiálu, pomůcek vč. interaktivních a digitálních technologií (např. notebooky). Prostory školní družiny, ač sdílené se školou, jsou účelně vybaveny a umožňují realizaci rozmanitých činností. Vychovatelky efektivně využívají vnitřní a venkovní prostředí školy i možnosti města a zajišťují tak vyvážené střídání aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Očekávané výsledky učení na obou stupních vycházejí z nově zpracovaného školního vzdělávacího programu, který je koncipován na základě tematického modelu. Na prvním stupni škola realizuje vzdělávání v souladu s metodikou vzdělávacího programu *Začít spolu*. Principy tohoto programu jsou uplatňovány také na druhém stupni, kde jsou dále přizpůsobeny vzdělávacím potřebám žáků staršího školního věku. Vzdělávání na druhém stupni klade důraz na rozvoj zájmové orientace žáků, využití jejich širších učebních možností a propojení výuky s praktickými aspekty každodenního života. To umožňuje práci s komplexnějšími a dlouhodobějšími úkoly a projekty, zapojování širšího spektra informačních zdrojů a postupné přenášení větší míry odpovědnosti na žáky v oblasti jejich vlastního učení i podílu na organizaci života školy.

Hospitované hodiny na 1. i 2. stupni byly pedagogy velmi dobře připravené, promyšlené, s jasně formulovanými, srozumitelnými a splnitelnými vzdělávacími cíli, které vycházely ze stanovených očekávaných výsledků učení. Pedagogové je žákům sdělovali pravidelně v úvodu výuky. Ve všech předmětech byl patrný cílený rozvoj žákovských postojů a důsledné naplňování vzdělávacích záměrů školy. Ve výuce byli hlavní hybnou silou žáci, kteří se aktivně podíleli na vzdělávacím procesu a přebírali odpovědnost za své učení. Účelně pracovali ve skupinách případně dvojicích, samostatně objevovali nové poznatky a souvislosti. Pedagogové vystupovali převážně v roli průvodců, poskytovali žákům podporu podle jejich individuálních potřeb a zajišťovali podmínky umožňující efektivní učení. Podporovali aktivitu žáků a vytvářeli prostor pro práci s chybou, což přirozeně zvyšovalo účinnost výuky. Významným pozitivem sledovaných hodin byl rozvoj žákovských kompetencí a gramotností. Žáci dokáží vysvětlit svoje řešení, svůj náhled na problematiku daného tématu, formulovat vlastní názor. Učí se v kolektivu domluvit na postupu, diskutovat, argumentovat. Výuka byla inspirativní smysluplným propojováním učiva jednotlivých vzdělávacích oborů i reálných situací běžného života, což se zejména projevilo ve velmi zajímavě nastavených volitelných předmětech na druhém stupni a též v integrovaných předmětech. Efektivitu vzdělávacího procesu vedle různých pracovních materiálů posiluje systematické využívání digitálních technologií, pro každého žáka je k dispozici notebook. Průběžně poskytovaná formativní zpětná vazba byla dostatečně častá, podporovala učení žáků a podněcovala je k další práci. Žákovské hodnocení probíhalo podle předem známých kritérií, v závěru vyučovacích hodin byla pravidelně realizována reflexe vzdělávacího obsahu i průběhu výuky. Při vyučovacím procesu panovala ve třídách pozitivní atmosféra vycházející ze vzájemné důvěry žáků a pedagogů. Žáci dodržovali stanovená pravidla, bez obav kladli otázky a vyjadřovali své mínění.

V centrech aktivit žáci pracovali podle zadání, aktivně spolupracovali s ostatními ve skupině a objektivně vyhodnocovali svoji práci. Vzdělávací cíle byly nastaveny činnostně, pro žáky smysluplně a srozumitelně. Zdařilým naplňováním vzdělávacích cílů docházelo k hlubšímu propojení různých vzdělávacích oblastí, k objevování nebo tvůrčímu způsobu zpracování úkolu. Víceoborové propojení učebního obsahu tak ovlivňuje dlouhodobější upevnění znalostí, dovedností a chápání světa v souvislostech. Pedagogové přistupovali k žákům tak, aby co nejvíce podpořili jejich učení, účinně pracovali s chybou jako s příležitostí k dalšímu učení, podporovali u žáků vzájemné učení. Diferenciace učiva a individuální přístup k jednotlivým žákům byly patrné. Součástí sledovaných aktivit byla prezentace výstupů z činnosti žáků, která u nich posilovala komunikativní a sociální kompetence i schopnost reflexe. Dobře fungovalo nastavení principů hodnocení, sebehodnocení i vzájemného hodnocení. Žáci mají zautomatizované samostatné vyhodnocování svého učení podle jim známých kritérií, které je doplněno o vrstevnické hodnocení.

Vzdělávání ve školní družině je organizováno v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku a přispívá k jejich celkovému osobnostnímu rozvoji. Činnost školní družiny je systematicky plánována a realizována s využitím pestré nabídky zájmových, pohybových, odpočinkových i tvořivých aktivit. Tyto činnosti podporují rozvoj sociálních dovedností, spolupráce, samostatnosti a tvořivosti žáků. Vychovatelky vytvářejí podnětné prostředí, které motivuje žáky k aktivnímu zapojení. Zajišťují individuální přístup, respektují tempo a potřeby žáků a podporují jejich přirozenou zvědavost. Příznivá atmosféra přispívá k budování pozitivních vztahů mezi žáky a posiluje jejich pocit sounáležitosti se školou. Nabídka školní družiny je obohacována o pravidelné zájmové aktivity, tematické projekty, sportovní i kulturní akce a aktivity podporující zdravý životní styl a smysluplné trávení volného času. Zajištěná organizace činnosti, kvalitní pedagogické vedení a příznivé klima prostředí výrazně přispívají k naplňování výchovných cílů školní družiny a ke spokojenosti žáků. Příležitostí je do budoucna cíleně zavést koncept vzdělávání základní školy i do školní družiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé věnují výsledkům vzdělávání výraznou pozornost, jejich úroveň průběžně sledují, hodnotící činnost však nemá kontrolní povahu. V souladu s filosofií školy a nastavením školního vzdělávacího programu využívají učitelé jako nedílnou součást vyučovacího procesu formativní hodnocení. To účinně podporuje učení žáků, poskytuje jim průběžnou, srozumitelnou zpětnou vazbu a pomáhá porozumět učebním pokrokům. Vede žáky k převzetí větší odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Podrobné informace o žákovském posunu skýtají jejich portfolia, kam žáci samostatně zařazují své učební materiály. Jednou měsíčně je pak třídí a využívají při tzv. měsíčním hodnocení, jež zahrnuje kritériální a slovní hodnocení ze strany žáka i učitele. Při předmětových triádách, které probíhají dvakrát ročně, žáci na základě podkladů s pedagogy diskutují o svých hodnoticích pohledech, reflektují své učení, prezentují úspěchy a společně vyvozují cíle pro další období. Na vysvědčení hodnotí pedagogové žáky ve všech ročnících slovně, v 8. a 9. ročníku i známkami. Na konci letošního prvního pololetí bylo nově, jako podpora rozvoje kompetence k učení a schopnosti sebereflexe, součástí vysvědčení autentické sebehodnocení žáků ve volitelných předmětech.

Na konci školního roku 2024/2025 prospěla s vyznamenáním necelá polovina žáků dvou nejstarších ročníků, což potvrdilo výsledky externího testování, v němž lepší výkony zaznamenali mladší žáci. Výborné úrovně dosáhli ve čtenářské gramotnosti, která je posilována pravidelně zařazovanými čtenářskými dílnami, zaměřujícími se na podporu pozitivního vztahu žáků ke čtení, rozvoj čtenářských strategií a kritického myšlení. Velmi

dobře zvládli v předešlém školním roce žáci 9. ročníku jednotné přijímací zkoušky na střední školy, když ve většině prověřovaných okruhů v českém jazyce i v matematice dosáhli stejných či lepších výsledků než jejich vrstevníci. Podkladem pro výše zmíněné měsíční hodnocení jsou také vlastní školní testy v jednotlivých předmětech, které žákům pomáhají navyknout si na danou formu ověřování znalostí.

V rámci vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání kladou učitelé důraz na individuální přístup k žákům, respektují vzdělávací možnosti nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale všech přítomných, včetně nadaných a mimořádně nadaných. Ti občas přebírají iniciativu při objasňování postupů řešení, organizují práci ve skupinách a podporují své spolužáky.

Přátelské chování žáků je dokladem úspěšného osvojování sociálních dovedností, ukazuje dobré nastavení preventivních aktivit. Žáci mezi sebou vytváří kamarádské vztahy založené na respektu, důvěře a pomoci, které příznivě ovlivňují školní atmosféru. Jsou upevňovány nejen ve škole (třídnické hodiny, preventivní programy atd.), ale také během různých mimoškolních akcí (adaptační dny, víkendový pobyt apod.). Zajímavým a přínosným prvkem v oblasti osobnostního rozvoje je mentoring mezi žáky. Školní metodická prevence při identifikaci projevů rizikového chování spolupracuje s rodiči i odborníky z jiných institucí.

Významným aspektem školy je její komunitní zaměření, v němž hrají důležitou roli zákonní zástupci. Škola ve shodě s koncepcí rozvoje věnuje pozornost spolupráci s nimi a jejich včlenění do školního života. Jsou zapojeni do procesu hodnocení práce a učení svého dítěte (měsíční hodnocení, třídy, rodičovská asistence ad.), do tvorby učebních a organizačních dokumentů a také se účastní akcí prezentujících školu na veřejnosti (např. charitativní stánek, vánoční dílničky), které podporují vzájemnou soudržnost. Spolupráce rodičů se školou je z velké části koordinována rodičovským spolkem a dále školskou radou. Škola aktivně spolupracuje s místní knihovnou, základní uměleckou školou, střediskem volného času. Přínosné jsou realizované projekty na rozvoj vzdělávání, např. formou projektu Erasmus v Holandsku.

Závěry

Vývoj školy

- Změna sídla a místa poskytovaného vzdělávání,
- navýšení kapacity základní školy a školní družiny,
- realizace základního vzdělávání ve všech postupných ročnících,
- obměna a stabilizace personálního obsazení školy, včetně pozice ředitele,
- uskutečňování základního vzdělávání podle nového školního vzdělávacího programu,
- propojování konceptu *Začít spolu* i na druhý stupeň.

Silné stránky

- Sdílení a aktivní naplňování realisticky formulované koncepce školy nejen pedagogy, ale i rodiči a zřizovatelem (1.1)
- smysluplné propojování vzdělávacího obsahu jednotlivých vzdělávacích oborů a nastavení volitelných a integrovaných předmětů (1.2)

- pozitivní pracovní atmosféra a profesní motivace pedagogů ovlivňující kladně sociální prostředí školy a dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání (1.4)
- promyšlený a funkční systém řízení zvyšující kvalitu poskytovaného vzdělávání (2.1)
- komunitní zaměření školy, které posiluje sounáležitost a podporuje otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou (2.2)
- využívání supervizí s externím odborníkem podporující profesní i osobnostní růst pedagogů (2.3)
- prostorové uspořádání, materiální vybavení a podnětné prostředí školy zvyšující kvalitu podmínek vzdělávání (2.4)
- promyšlená výuka naplňující vzdělávací cíle školního vzdělávacího programu (4.1)
- individualizace a diferenciací výuky rozvíjející učební potenciál žáků (4.3)
- žakovsky orientovaná výuka a realizace zájmového vzdělávání, která podporuje aktivní učení žáků a cíleně rozvíjí postoje, klíčové kompetence a gramotnosti (4.4)
- propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání a uplatňování formativního hodnocení, které žákům pomáhá s porozuměním vlastnímu učebnímu pokroku a s převzetím zodpovědnosti za své vzdělávání (5.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Výuka volitelných a integrovaných předmětů na 2. stupni založená na promyšleném plánování, aktivním zapojení žáků a systematickém rozvoji klíčových kompetencí, charakterizovaném smysluplným propojováním učiva jednotlivých vzdělávacích oborů i reálných situací běžného života.
- Propracovaný systém formativního hodnocení přinášející žákům v rámci denní výuky, měsíčně, při triádách i na vysvědčení srozumitelnou a konkrétní zpětnou vazbu, která jim pomáhá s porozuměním vlastnímu učebnímu pokroku, uvědomovat si silné stránky i oblasti ke zlepšení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojit vzdělávací koncept základního vzdělávání se zájmovým vzděláváním.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Základní škola ŠKOLAMYŠL ze dne 7. 9. 2015
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci navýšení kapacity školní družiny s účinností od 1. 9. 2025
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci navýšení kapacity základní školy s účinností od 1. 9. 2025
4. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby s účinností od 1. 8. 2018

5. Dokumentace koncepčních záměrů Základní školy ŠKOLAMYŠL
6. Školní vzdělávací program Základní škola ŠKOLAMYŠL s platností od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2025
8. Školní řád základní školy, platný pro školní rok 2025/2026 (aktualizace k 1. 9. 2025)
9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, platná pro školní rok 2025/2026 (aktualizace k 1. 9. 2025)
10. Vnitřní řád školní družiny, platný pro školní rok 2025/2026 (aktualizace k 1. 9. 2025)
11. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní rok 2025/2026
12. Třídní knihy, školní rok 2025/2026
13. Školní matrika, školní rok 2025/2026
14. Plán dalšího vzdělávání, školní rok 2025/2026
15. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2025/2026 (výběr)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

11. 2. 2026