

Školní vzdělávací program pro SOV

PROVOZ DOMÁCNOSTI

Obor vzdělávání:

69 – 54 – E/01 Provozní služby



Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

sídlo: Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Profil absolventa	4
2. 1. Identifikační údaje:	4
2. 2. Krátká charakteristika školy	4
2. 3. Uplatnění absolventa	5
2. 4. Kompetence absolventa	5
2. 5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:	6
2. 6. Stupeň dosaženého vzdělání:	7
2. 7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3. 1. Identifikační údaje:	8
3. 2. Celkové pojetí vzdělávání	8
3. 3. Cíle, strategie a metody odborného vzdělávání	9
3. 4. Metodické přístupy	13
3. 5. Způsoby rozvoje kompetencí žáků	14
3. 6. Začleňování průřezových témat	17
3. 7. Organizace výuky denní formy vzdělávání	19
3. 8. Hodnocení žáků	19
3. 9. Vzdělávání žáků	22
3. 10. Minimální program prevence sociálně patologických jevů	25
3. 11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	26
3. 12. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:	27
3. 13. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:	27
4. Učební plán	28
4. 1. Identifikační údaje:	28
4. 2. Učební plán - rozpis hodin v jednotlivých ročnících	28
4.3. Přehled využití týdnů ve školním roce	28
4. 4. Transformace z RVP do ŠVP	29
5. Učební osnovy	31
5. 1. Identifikační údaje	31
5. 2. Učební osnova vyučovacího předmětu český jazyk	31
5. 3. Učební osnova vyučovacího předmětu občanská výchova	39
5. 4. Učební osnova vyučovacího předmětu matematika	49
5. 5. Učební osnova vyučovacího předmětu estetická výchova	54
5. 6. Učební osnova vyučovacího předmětu tělesná výchova	59
5. 7. Učební osnova vyučovacího předmětu péče o zdraví	69
5. 8. Učební osnova vyučovacího předmětu práce s počítačem	76
5. 9. Učební osnova vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie	81
5. 10. Učební osnova vyučovacího předmětu úklidové a pěstičské práce	86
5. 11. Učební osnova vyučovacího předmětu praní a žehlení	94
5. 12. Učební osnova vyučovacího předmětu příprava pokrmů	100
5. 13. Učební osnova vyučovacího předmětu základy šití	106
5. 14. Učební osnova vyučovacího předmětu odborný výcvik	113
6. Organizační, personální a materiální podmínky	140
6. 1. Identifikační údaje:	140
6. 2. Spolupráce se sociálními partnery	140
6. 3. Organizační podmínky	140
6. 4. Personální podmínky	141
6. 5. Materiální podmínky	141

1. Identifikační údaje

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82

Název školního vzdělávacího programu: Provoz domácnosti

Kód a název oboru vzdělávání: 69 – 54 – E/01 Provozní služby

Stupeň poskytovaného vzdělání: nižší střední odborné vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní forma vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání: Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Jméno ředitele: RNDr. Milada Kussak Höklová

Kontakty pro komunikaci se školou:

Jméno: Andrea Ráčková

Telefonní číslo: 519 424 829

E-mail: skola@oucvcovice.cz

www.oucvcovice.cz

Platnost ŠVP: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 69 – 54 – E/01 Provozní služby vydaného MŠMT dne 29. května 2008, č. j. 6 907/2008-23

ŠVP veden pod č. j. OU–CV–561/2017

Revitalizace vedena pod č. j. OU–CV–499/2022

razítko a podpis ředitele školy

2. Profil absolventa

2. 1. Identifikační údaje:

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Provoz domácnosti
Kód a název oboru vzdělávání:	69 – 54 – E/01 Provozní služby
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

2. 2. Krátká charakteristika školy

Odborné učiliště Cvrčovice je střední škola, která umožňuje vzdělávání žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

Zakládáme si na rodinné atmosféře, individuálním přístupu při vzdělávání a úzké spolupráci a časté komunikaci mezi učiteli, vychovateli a rodiči.

Nabízíme vzdělání podle těchto školních vzdělávacích programů:

Kuchařské práce

Zahradnické práce

Květinářské a aranžérské práce

Cukrářské práce

Provozní služby – provoz domácnosti

Šití oděvů – módní dekoratér

Malířské a natěračské práce

Budova školy byla vystavěna v roce 1932 jako sídlo rodiny Petersů, správců cvrčovického velkostatku. Část původních interiérů můžeme dosud obdivovat v kulturních místnostech, kde probíhají slavnostní události školy. K budově patří rozlehlá tříhektarová zahrada, která je využívána nejen pro výuku, ale také pro relaxaci a sportovní vyžití.

Převážná část výuky je realizována v hlavní budově. Zde probíhá teoretická a praktická výuka oboru šití oděvů, v přízemí a 1. patře se nacházejí učebny teoretické výuky, počítačová učebna, dílny cukrářských a kuchařských prací, v suterénu tělocvična a posilovna.

Odloučené pracoviště se nachází asi 200 metrů od hlavní budovy učiliště. Jde o budovu původní základní školy ve Cvrčovicích, pronajímanou za laskavé spolupráce obecního úřadu pro potřeby odborného učiliště. V ní je také realizována teoretická i praktická výuka, především oboru prodavačské práce. I tyto vzdělávací prostory jsou vybaveny multimediální učebnou s přístupem PC na internet a interaktivní tabulí.

Žáci zahradnických prací, květinářských a aranžérských prací a provozních služeb využívají zahradnický pavilon s třemi dílnami, dvěma vytápěnými skleníky a rozlehlou zahradu.

Žákům naší školy nabízíme stravování ve školní jídelně, která má kapacitu 120 strážníků.

Umožňujeme ubytování pro chlapce a dívky na internátě s kapacitou 52 lůžek, který je součástí hlavní budovy školy. Internát zajišťuje provoz od pondělí do pátku tak, aby bylo eliminováno vytržení žáků z rodiny. Internát nabízí ubytovaným žákům systematickou pomoc při soustavné přípravě na vyučování a dále rodinné zázemí a výchovu ve volném čase s řadou zájmových kroužků (např. sportovní, počítačový, taneční, výtvarný, ručních prací apod.), jednorázových akcí, exkurzí a výletů (např. návštěva Mikulova, hasičské zbrojnice, lezecké stěny, brněnských divadel a kin). Komplexní služby jsou doplněny školním stravovacím zařízením, které pro internátní žáky sestává z pěti jídel denně. Všechny služby jsou poskytovány komfortně v jednom školním areálu, s výjimkou 4 učeben na odloučeném pracovišti pro některé obory.

Pro všechny naše žáky připravuje škola každý školní rok řadu aktivit – např. sportovní hry a turnaje, školní výlety, kulturně poznávací i odborné exkurze (v rámci oborů i mezioborových

vztahů), soutěže v odborných dovednostech i teoretických znalostech, sportovní pobyt v krásné přírodě českých hor apod.

Klademe důraz na to, aby se žáci u nás cítili bezpečně a sebejistě, netolerujeme žádné projevy násilí a nepodporujeme žádné negativní projevy v chování našich žáků. V rámci výuky chceme v žácích podporovat a rozvíjet sebejistotu a sebedůvěru a připravovat po odborné, praktické i teoretické stránce na budoucí profesní život.

2. 3. Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při úklidu ve zdravotnických a sociálních zařízeních, v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech apod. Také se uplatní při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, při praní a žehlení prádla, ošetřování květin, při šití a opravách prádla a bytových doplňků.

Žáci jsou vedeni a vychováni tak, aby získali pozitivní přístup k práci a zvolenému oboru, měli snahu dosahovat nejlepších výsledků na pracovišti, aby byli schopni se uplatnit podle svých možností a schopností na trhu práce.

2. 4. Kompetence absolventa

Absolvent je v oblasti výkonu profese připraven:

- dodržovat hygienu práce a BOZP v průběhu pracovní činnosti;
- vědomostně obsáhnout základní principy zdravotní a rodinné výchovy;
- provádět úklid administrativních ploch, v ubytovacích zařízeních, veřejných prostorech, v sociálních zařízeních, ve zdravotnických a nemocničních zařízeních, domácnostech, čištění pokojů, skladovacích prostor aj. prostor domácnosti;
- provádět údržbu prádla a oděvů;
- zhotovit jednoduché oděvy a bytové doplňky;
- pomáhat při přípravě pokrmů;
- připravovat základní pokrmy;
- připravovat teplé nápoje;
- nakládali s inventářem;
- obsluhovali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali potravinářské suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky;
- prováděli hygienicko-sanitační činnosti v potravinářských provozech a dodržovali hygienické předpisy;
- čistit, udržovat bytové zařízení, provádět drobné opravy a úpravy v domácnosti;
- uplatňovat zásady správné výživy;
- pečovat o zeleň v bytě a pěstovat květiny a zeleninu;
- ovládat základy stolničení;
- volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky, u pokrmů správný pracovní postup, připravit si sám pracoviště;
- dodržovat estetiku, úpravu a hygienu svého zevnějšku i pracoviště, dodržovat zásady společenského chování.

Žák byl veden, aby získal všechny klíčové kompetence uváděné v RVP, zejména pak, aby:

- pod vedením usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;
- prováděl úklid v bytových zařízeních, kancelářích, veřejných prostorech, v sociálních a zdravotnických zařízeních;
- připravoval jednoduché pokrmy a nápoje, dodržoval hygienické požadavky při jejich přípravě;
- šil jednoduché oděvy a opravoval prádlo a bytové doplňky;

- sešival jednotlivé díly a součásti kusových výrobků a oděvů;
- připravoval oděvní materiál ke střihání a vystříhl jednotlivé díly a součásti oděvů;
- zhotovoval jednoduché textilní výrobky;
- pral a žehlil prádlo a oděvy;
- používal technologické postupy při praní a žehlení v domácnostech i na profesionálních pracovištích;
- pral ručně i v pračce a dodržoval při tom správný postup;
- udržoval a čistil technické vybavení prádelny;
- žehlil a složil prádlo a oděvy podle stanovených zásad.
- efektivně hospodařil s finančními prostředky, zvažoval náklady, výnosy a zisk z provozované činnosti;
- při práci dbal na bezpečnost a ochranu svého zdraví a zdraví svých spolupracovníků;
- pod vedením dodržoval základní právní předpisy, týkající se BOZP a požární prevence;
- si osvojil zásady první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu;

Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:

- byl schopen podle svých možností a schopností vyhodnocovat dosažené výsledky;
- reálně si stanovoval potřeby a cíle dalšího vzdělávání;
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci a pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech;
- porozuměl zadanému úkolu a získal si informace potřebné k jeho řešení;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi;
- vyjadřoval se vhodně a přiměřeně v mluveném i psaném projevu a srozumitelně formuloval své myšlenky;
- odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- uměl přijímat radu a kritiku a adekvátně na ni reagoval;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům;
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektoval svobodu a lidská práva druhých a přistupoval k nim s úctou a tolerancí;
- zajímal se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné i duševní zdatnosti;
- chránil životní prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- získal základní ekonomické a finanční znalosti, aby mohl činit kvalifikovaná rozhodnutí při správě osobních financí a rodinného majetku;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a uměl vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- rozpoznal základní tvary předmětů a prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků a vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli.

2. 5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje v souladu s platnými právními normami MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent si může dále prohlubovat své znalosti v rámci celoživotního vzdělávání formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích, rozšířit si odbornou přípravu v příslušném tříletém učebním oboru.

2. 6. *Stupeň dosaženého vzdělání:*

nižší střední odborné vzdělání s výučním listem

Výstupní certifikát: výuční list

Kvalifikační úroveň – EQF 2

2. 7. *Podmínky pro přijetí ke vzdělávání*

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1. Identifikační údaje:

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 cvrčovice
Název ŠVP:	Provoz domácnosti
Kód a název oboru vzdělávání:	69 – 54 – E/01 Provozní služby
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

3. 2. Celkové pojetí vzdělávání

Jedná se o vzdělávací program učební oboru odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání.

Žáci provádí úklid v ubytovacích zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, v sociálních a zdravotnických zařízeních, připravují jednoduché pokrmy a nápoje, přičemž dodržují hygienické požadavky při jejich přípravě, ovládají šití a opravy prádla a bytových doplňků, ovládají praní a žehlení prádla a oděvů. Dbají přitom na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Připravují se na společenské vystupování v rámci pracovní náplně např. v ubytovacích zařízeních.

Žáci jsou vychovávaní tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese, a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Vzdělávací program je pojat v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Umožňuje rozvíjet osobnost žáka a tvoří tak jeden ze stupňů celoživotního učení. Jeho cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech vzdělávání a další formování jeho charakterových vlastností. Ve vzdělávacím obsahu školního vzdělávacího programu učivo nechápeme jako cíl, ale jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí.

Hlavním cílem, ke kterému pomocí vzdělávacího programu směřujeme, je příprava žáka pro život ve třech směrech:

- připravit žáka tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce
- umožnit žákům osvojit si strategie a připravit je pro celoživotní vzdělávání
- rozšířit u žáka všechny kompetence tak, aby se stal harmonickou rozvinutou osobností

Jako teoretické východisko pro koncipování cílů středního odborného vzdělávání byl použit koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století:

- a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
- b) **Učit se pracovat** a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
- c) **Učit se být**, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
- d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

K dosažení strategických cílů a klíčových kompetencí je školní vzdělávací program koncipován v duchu těchto strategických záměrů:

1. Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného a odborného vzdělání.

Prvořadou snahou vzdělávacího programu je předkládat žákům informace a učivo v přímých souvislostech s praktickým životem – příprava základních jídel, úklid či drobné opravy bytových zařízení, péče o vnitřní zeleň dle přání zákazníka, vést žáky k řešení konkrétních úloh a reálných situací. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět aktivním využíváním již získaných kompetencí.

2. Vytvářet klima podporující rozvoj kompetencí

V rámci vzdělávacího programu podporovat samostatnou a také týmovou práci žáků, dosáhnout otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti za své výsledky i výsledky školy jako celku.

3. Rozvíjet osobnost každého žáka

K žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců. Každá vyučovací forma musí být kvalitně připravena, odpovídat zásadám zdraví a být pro žáky zajímavá. Osobnost žáka rozvíjet i v rámci zájmových kroužků, kulturně vzdělávacích akcí, seminářů, besed, soutěží, přehlídek a prezentací.

4. Posílit komunikativní kompetence

Podporovat schopnost žáků vyjadřovat se (s ohledem na své zdravotní postižení) výstižně, vysvětlit svůj názor, jednání, potřeby, vhodným způsobem komunikovat s druhým člověkem, ve svém projevu se vyjadřovat spisovnou češtinou všude tam, kde to situace vyžaduje.

5. Otevřená škola

Škola by neměla být jen místem vzdělávání pro žáky, ale rovněž místem pro využití jejich volného času, centrem odborným a současně kulturním. V rámci školy se budou pravidelně organizovat kulturní akce, výstavy, přehlídky a prezentace, které jsou určeny žákům i veřejnosti. Se svým budoucím povoláním jsou žáci seznamováni formou exkurzí a odborného výcviku na smluvních pracovištích.

6. Hlavní zaměření odborného vzdělávání

V rámci odborného vzdělávání je posílena výuka předmětů, které umožní lepší uplatnění absolventů školy na trhu práce. Ve výuce převládají předměty zaměřené na základy pracovního vyučování, na šití a související disciplíny, na péči o květiny, stravovací služby a chování pracovníků ve službách. Velký časový podíl je věnován odbornému výcviku a odborné praxi.

3. 3. Cíle, strategie a metody odborného vzdělávání

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka, na úrovni odpovídající jeho vstupním učebním předpokladům a osobním schopnostem a v návaznosti na předchozí vzdělávání, na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. S ohledem na cíle středního odborného vzdělávání, stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu, uplatňuje škola následující vzdělávací strategie a metody:

Cíl:	Uplatňované strategie výuky:
-------------	-------------------------------------

<p>Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;• vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jehož základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;• k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;• vytvořit předpoklad pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;• osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;• rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat	<ul style="list-style-type: none">• Přednostní používání aktivizujících metod (metody diskusní, objevné, řešení problémů, metody situační, inscenační, didaktické hry)• Časté využívání názorně demonstračních metod (předvádění, pozorování, pokusy, instruktáže)• Využívání slovních metod (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, diskuze, rozhovor)• Uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce)• Zařazování metod, které podporují myšlení žáků a schopnost logického uvažování• Rozvíjení postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost• Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů - knihovna, internet, exkurze, praktická výuka• Vyhledávání, kritické zkoumání a hodnocení informací• Propojení informací se skutečným životem• Rozvíjení komunikačních dovedností, spolupráce, práce v týmu• Vytváření vlastních názorů žáků, které prezentují a obhajují• Vedení k diskusi na aktuální témata• Poznávání vlastních možností• Nácvik prezentace vlastních výsledků• Práce v motivujícím prostředí• Hodnocení formou zpětné vazby• Pochopení širších souvislostí při řešení daných problémů• Seznamování se s různými názory a způsoby řešení určité problematiky• Preferují se problémové otázky a úkoly před reprodukováním fakt z textů učebnice nebo výkladu učitele• Akceptování diferencovaných výkonů dle schopností žáků
---	--

Cíl:	Uplatňované strategie výuky:
<p>b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení; • adaptabilitě žáků na nové podmínky k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků; • rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce; • vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel; • tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí; • rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných; • tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodující podíl praktického vyučování a odborné praxe • Uplatňování dovednostně praktických metod (napodobování, vytváření dovedností, produkční metody - fyzická práce) • Aplikování situačních a simulačních metod při výuce • Upřednostňování aktivizujících metod před frontálním vyučováním • Rozvíjení správných způsobů užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení • Zařazování soutěží a umožnění prezentace výsledků práce • Zadávání úkolů, které rozvíjejí tvořivost a umožňují volbu různých postupů • Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě • Uplatňování mezipředmětových vztahů • Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů • Rozvíjení schopnosti logického uvažování • Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací • Podpora netradičních způsobů řešení (ukázkové hodiny) • Zařazování tematických celků, ve kterých žáci zdokonalují svůj projev • Vypracovávání praktických samostatných úkolů, spadajících do specifických odborných kompetencí • Písemné zpracovávání zadaných úkolů • Podporování samostatnosti, organizace vlastní činnosti, tvořivosti. • Simulace a komunikace v pracovních situacích • Rozvíjení kompetencí pracovat s informacemi (slovníky, odborná literatura, výpočetní technika)

Cíl:	Uplatňované strategie výuky:
<p>c) Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků; • prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení; • utváření adekvátního sebevědomí žáků; • utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování; • přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění; • kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického; • k rozvoji kreativity a fantazie žáků; • k rozvoji volných vlastností žáků; • k rozvoji specifických schopností a nadání žáků. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) • Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, mylných, nevhodně formulovaných aj. názorů) • Základ pro hledání a objevování problémů • Základ spolupráce a společného prožívání • Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným • Práce v týmu • Aplikování metod brainstormingu a brainwritingu • Při obhajobách v rámci diskuse jsou žáci vedeni k respektování názoru jiných, určení jádra problému a navržení způsobu řešení problémů • Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k sebekritice a ke konstruktivním přístupům ke kritice

Cíl:	Uplatňované strategie výuky:
<p>d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu; • vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa; • prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; • tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování; • tomu, aby žáci cítili potřebu se zapojit do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje; • rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce • Atmosféra demokracie a přátelství • Kooperativní učení, spolupráce ve výuce • Osobní odpovědnost za výsledky společné práce • Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy • Spolupráce s rodiči a dalšími partnery • Přednášky o lidském těle, o mezilidských a partnerských vztazích, o návykových látkách, anorexii a bulimii • Sportovně turistický kurz • Kuchařské soutěže, přehlídky, účast žáků na řešení zakázek • Aplikace zásad péče o životní prostředí v provozu školy (péče o prostředí školy a jejího okolí, třídění odpadů apod.) • Výchova k toleranci k jiným etnickým, náboženským a společenským skupinám

3. 4. Metodické přístupy

V přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je důležité zejména důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zvláště názornost, přiměřenost učiva a individuální přístup k žákovi.

Protože žáci tímto programem většinou ukončují své systematické vzdělávání, je důležité, aby získali zejména praktické vědomosti a dovednosti, nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat – zejména kladným hodnocením, zaměřením k praktickým činnostem a k řešení modelových situací běžných životních problémů. Návik složitějších činností probíhá rozložením do jednotlivých kroků. Již zvládnuté činnosti je třeba soustavně opakovat, často až k zautomatizování daného chování (např. vzhledem k zachování zásad BOZP). Informace by měly být podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Vhodné jsou zejména inscenační metody založené na hře, metody pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a rozvíjení komunikace ve dvojicích a ve skupině. Nacvičují se situace ukazující například komunikaci na

úřadech, v obchodech, v různých společenských situacích a podobně. Dále se věnuje pozornost nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací.

Metody a formy volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Ve výuce jsou upřednostňovány aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných kompetencí, podporují nadání žáka, motivují žáka pro celoživotní učení a uplatnění na trhu práce. Jsou to například dialogické metody – diskuse, brainstorming, brainwriting, beseda, metody demonstrační a simulační, praktické ukázky, instruktáž, exkurzní demonstrace, veřejná prezentace, situační a inscenační metody, řešení problémových příkladů, mezních a konfliktních situací, didaktické hry, metody projektového vyučování a týmové práce – samostatné žákovské projekty v rámci jednotlivých témat.

3. 5. Způsoby rozvoje kompetencí žáků

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové kompetence osvojené na základní škole a dále se prohlubují.

a) Kompetence k učení

V rámci teoretické i praktické výuky jsou žáci motivováni, aby získali pozitivní vztah ke zvolenému oboru i k učení a vzdělávání vůbec. Pozornost je věnována nácviku koncentrace a nácviku metod a technik učení probíhajících během výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základy práce s textem, porozuměli psanému slovu, vyhledávali podstatné části textu a pořizovali si poznámky. Důležitý je nácvik pozornosti při sledování mluveného slova, správné pochopení a reprodukce výkladu. Za účelem rozvíjení této klíčové kompetence jsou již od 1. ročníku aplikovány ve výuce v jednotlivých předmětech především dialogické metody, rozhovor, diskuse, simulační a situační metody, řešení problémových příkladů, didaktické hry. Žáci jsou vedeni k používání internetu jako důležitého informačního zdroje.

b) Kompetence k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci byli schopni řešit zadané pracovní úkoly. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Tato kompetence se nejvíce rozvíjí v rámci odborného výcviku ve škole i na pracovištích, kde se žáci nejčastěji setkávají s reálnými pracovními úkoly a samostatně nebo s částečnou dopomocí vyučujícího situace řeší. K tomu volí vhodné pracovní pomůcky, prostředky a metody. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. V teoretickém vyučování řeší úlohy, jejichž správné zvládnutí si mohou ověřit v odborném výcviku.

c) Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování. V ústním i písemném projevu jsou žáci vedeni tak, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci provádějí obhajoby projektů a návrhů před spolužáky a učí se zdůvodňovat svá stanoviska. Do výuky jednotlivých předmětů jsou zařazovány výstupy, při kterých je prováděn nácvik komunikativních situací se zákazníky, spolupracovníky a nadřízenými. Při vzdělávání jsou vždy vedeni, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Během vzdělávání mimo jiné je používána skupinová práce žáků, při které jsou vedeni k vzájemné pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny na praktických cvičeních a úkolech (při tělesné výchově, na kurzech apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž

formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Žáci jsou zapojováni do organizování činnosti školy (žakovská rada, třídní samospráva), do reprezentačních akcí školy (výroba studených mís, koláčů, perníčků pro významné osobnosti, návštěvy, prezentace pro veřejnost). Tyto personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, výukou bez situací nerovností a ponížení. Ve výuce jsou využívány formy sebehodnocení žáka, účast žáků na projektovém vyučování, exkurzích, organizační příprava akcí žáky (vánoční akademie, příprava výstav a soutěží).

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Občanské kompetence jsou rozvíjeny hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Učitelé i žáci respektují práva a povinnosti nejen při dodržování školního řádu, ale respektují i individuální rozdíly kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě i ve škole.

V rámci sportovně turistického kurzu a tělesné výchovy jsou žáci vedeni k péči o své fyzické a duševní zdraví. Aktivitami internátu učí žáky plnohodnotnému využívání volného času. V rámci programů environmentální výchovy jsou žáci vedeni k aktivnímu a pozitivnímu přístupu k životnímu prostředí a k vnímání ekologických problémů ve společnosti.

Během organizace přípravy a v průběhu každoročních prezentačních akcí školy jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci mezi obory, k toleranci a uznání hodnoty práce jiných.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci jsou seznamováni na exkurzích a v rámci odborných praxí v podnicích se základními povinnostmi a právy v rámci pracovně právních vztahů, s možnostmi uplatnění na trhu práce a požadavky na zaměstnance. V rámci občanské výchovy žáci pracují s informacemi a odbornou literaturou týkající se problematiky pracovního uplatnění, simulují reálné situace, učí se řešit pracovní problémy a situace související s nástupem do zaměstnání (např. demonstrace hledání pracovního místa, komunikace s úředníky, vyplňování dotazníků, sestavování životopisu apod.). Součástí výuky je návštěva příslušného úřadu práce.

Kompetence je dále rozvíjena praktickou výukou, projektovým vyučováním, zapojením do doplňkové činnosti školy při realizaci konkrétních zakázek.

g) Matematické kompetence

Tato kompetence je realizována především formou projektového vyučování a v rámci předmětu informační a komunikační technologie, matematika, estetická výchova a odborný výcvik. Ve všech předmětech je kladen důraz na řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k práci s informacemi z různých zdrojů (audiovizuálních, tištěných, elektronických), mají k dispozici učebny vybavené výpočetní technikou (ve škole i na internátě) s připojením k internetu.

i) Odborné kompetence

Odborné kompetence směřují k přípravě na výkon prací spojených s provozními službami. Odborné vzdělání se skládá ze dvou složek: učivo praktického charakteru je obsaženo v předmětu odborný výcvik, učivo teoretického charakteru je obsaženo v odborných předmětech úklidové a pěstitelské práce, praní a žehlení, příprava pokrmů, základy šití.

Žáci získávají tyto odborné kompetence:

Uplatňovat požadavky na hygienu, ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn., aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se BOZP, PO, hygienické předpisy a zásady
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů
- dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení
- uměli uplatňovat oprávněné nároky při případném pracovním úrazu
- dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedice;
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
- znali způsob skladování potravin a nápojů;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje při rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

Ovládat technologii přípravy jednoduchých pokrmů, tzn., aby žáci

- ovládali způsob přípravy běžných pokrmů, správně skladovali suroviny, pokrmy i nápoje;
- používali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbali na jejich údržbu;
- zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění;
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů, jakož i úklid skladových prostor;

Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků, tzn., aby žáci

- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy).

Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn., aby žáci

- třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
- používali vhodné prací prostředky;
- obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby žáci:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbali na zabezpečení míry kvality procesů, výrobků nebo služeb a zohledňovali požadavky zákazníka

Jednat ekonomicky, tzn., aby žáci:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení
- uvažovali při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky IKT	Odborné kompetence
Český jazyk	•		•	•	•	•		•	
Občanská výchova	•	•	•	•	•	•			
Matematika	•	•	•			•	•	•	•
Estetická výchova	•	•	•	•	•	•			•
Tělesná výchova	•	•	•	•	•		•		
Péče o zdraví	•	•	•	•	•	•		•	•
Práce s počítačem	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Informační a komunikační technologie	•	•	•		•	•	•	•	•
Úklidové a péstitelské práce	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Praní a žehlení	•	•	•	•	•	•	•		•
Příprava pokrmů	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Základy šití	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	•	•

3. 6. Začleňování průřezových témat

Průřezová témata jsou začleňována do jednotlivých hodin předmětů všude tam, kde to vyplývá z charakteru předmětu a tak postupují celým kurikulem. Podporují formativní působení vzdělávacího procesu, rozvíjejí osobnosti žáků a jejich společensky žádoucí návyky, postoje a způsoby jednání. Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata se dotýkají všech oblastí výuky i mimořádných a mimoškolních činností.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii školy, obce a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu aj. Důležitým předpokladem správného fungování občana v demokratické společnosti se dnes stává finanční gramotnost, která je cíleně posilována ve všech předmětech, které souvisejí s tímto tématem – zvláště v občanské výchově, matematice a v informačních a komunikačních technologiích.

Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto záležitostí ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí**. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho

formách. Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Během výuky jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

S reálným pracovním prostředím se žáci setkávají v předmětu odborný výcvik, kde získávají a prohlubují si základní pracovní návyky. Na smluvních pracovištích jsou přímo zapojeni do pracovního procesu, seznamují se s jeho nároky, uvědomují si ekonomické souvislosti, potřebu pracovat kvalitně a zodpovědně, seznamují se s právy a povinnostmi zaměstnance i zaměstnavatele. Různá pracovní prostředí vedou žáky ke schopnosti přizpůsobovat se různým okolnostem a neustále se vzdělávat a učit se novým dovednostem.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopnosti žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka je rozložena do prvního a druhého ročníku vzdělávání. Nejdříve je zařazeno ovládnutí základního softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalším ročníku jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách ITK tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity podporující záměr školy:

- **Projekty**, jejichž cílem je zdokonalovat komunikační kompetence, bořit předsudky o jiných rasách či národech, poznat odlišnou kulturu, paměťhodnosti, společně pracovat v odborném výcviku a tím se obohatit o nové přístupy k řešení zadaných úkolů. Projekty, na kterých se odborné učiliště podílí, mají obvykle několik fází:
 - *příprava projektu*, kterou zajišťuje vedení školy
 - *příprava žáků*, během které se připravují na společné aktivity nejprve v menších skupinách pod vedením učitelů
 - *realizace* – probíhá vzájemná spolupráce s partnerskou školou. Výsledkem spolupráce bývají obvykle společné výrobky žáků spolupracujících oborů
 - *zhodnocení a prezentace* – probíhají průběžně během celé doby trvání projektu, na závěr vzniká obvykle počítačová prezentace, kterou automaticky obdrží všichni účastníci
- **Soutěže a ukázkové hodiny** probíhají v teoretickém i praktickém vyučování po celý školní rok ve všech oborech s cílem motivovat žáky k hlubšímu zájmu o zvolený obor.

V teoretických předmětech se rozvíjí pohotovost a všestranné schopnosti např. soutěží v luštění sudoku a osmisměrek. Správné sociální návyky se upevňují různými soutěži, ve kterých žáci zpracovávají např. témata s problematikou sociálně patologických jevů nebo probíhají různé environmentální soutěže.

Motivaci žáků prohlubují také tzv. ukázkové hodiny, ve kterých se žáci seznámí se zhotovováním méně běžných výrobků.

- **Domov mládeže** – v návaznosti na vyučovací proces probíhá během celého školního roku příprava žáků domova mládeže na vyučování. Odehrává se v rámci výchovně vzdělávacích aktivit žáků ve „studijní době“ během odpoledního programu.

Kromě výše zmiňované aktivity probíhají i další, jejichž cílem je nabídnout plnohodnotné využití volného času žáků domova mládeže, rozvíjení klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v těchto aktivitách:

- Každý týden probíhají zájmové kroužky (taneční, sportovní, výtvarný, angličtina, němčina, cvičení v posilovně, ruční práce, šití, počítačový). Jejich nabídka je každý rok obdobná a nabízeného programu se mohou účastnit také dojíždějící žáci.
- Jednou za měsíc jsou pořádány časově náročnější aktivity (např.: návštěvy koncertů ZUŠ v Pohořelicích, filmových a divadelních představení v Brně a okolí, adrenalinové aktivity – lanové centrum, horolezecká stěna; exkurze do Domu na ½ cesty, soutěže na motivy televizních soutěžních her s možností zisku drobných odměn.
- Probíhají také činnosti vztahující se k jednotlivým obdobím kalendářního roku (např.: seznamovací výlet na začátku školního roku, Mikulášská besídka, Vánoční akademie, příprava představení doplňujících programů přehlídky řemeslné zručnosti, kterou škola pořádá; táborák na ukončení školního roku).

3. 7. Organizace výuky denní formy vzdělávání

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium, je zakončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje odbornou přípravu pro výkon stanoveného okruhu pracovních činností v provozních službách.

Výuka je organizována tak, aby byl kladen důraz především na praktické, ale i na teoretické vzdělávání.

Obsah teoretického vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je vymezen v učebním plánu a v učebních osnovách. Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. informační a komunikační technologie) probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Výuka odborných předmětů probíhá v odborných třídách na hlavní budově nebo odloučeném pracovišti.

Dále vzdělávání probíhá formou praktického vyučování a exkurzí. Praktické vyučování se uskutečňuje v učebnách odborného výcviku na učilišti. Pro praktické vyučování jsou žáci děleni do skupin. Část odborného výcviku probíhá na smluvních pracovištích. Odborný výcvik ve druhém ročníku probíhá od září do května, potom se žáci připravují k závěrečným zkouškám, které probíhají během měsíce června. Spojení s konkrétním reálným světem a praxí je realizováno rovněž formou odborných exkurzí, které jsou zařazeny v prvním i ve druhém ročníku. Ve třetím ročníku je každoročně organizován naučně poznávací pobyt v Praze, díky kterému se žáci seznámí s nejdůležitějšími kulturními a historickými památkami hlavního města. Exkurze slouží k rozšíření kulturního a společenského povědomí žáků a posílení jejich občanských kompetencí.

Na začátku prvního ročníku probíhá seznamovací kurz, jehož cílem je, aby se žáci seznámili a aby se podpořilo utužení kolektivu. Součástí výuky v druhém ročníku je týdenní sportovně turistický kurz, probíhající v podzimních měsících.

Další podrobnosti organizace praktické výuky uvádí mj. učební osnova a tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku.

3. 8. Hodnocení žáků

Hodnocení je součástí výchovně vzdělávacího procesu. V novém pojetí vzdělávání především zohledňuje, v jaké míře žák dosáhl ve vyučovacím procesu očekávaných výstupů.

Zásady školního hodnocení:

- spojení cíle (rozvoj osobnosti, naplnění kompetence) s adekvátním procesem hodnocení (odpovídající formy, kritéria...)
- soustavnost, systematickosti - hodnocení je organická součást vzdělávacího procesu
- přiměřenost hodnocení k učebním předpokladům a osobním schopnostem žáků
- různorodost forem a metod hodnocení
- komplexnost a maximální rozvoj osobnosti žáků
- podíl žáků na procesu hodnocení (tvorba pravidel, stanovení indikátorů), poskytování návodu na sebehodnocení
- využitelnost hodnocení pro další optimalizaci vzdělávacího procesu
- dodržování dohodnutých a schválených pravidel hodnocení a klasifikace všemi pedagogy školy

Vlastnosti školního hodnocení:

- poskytuje žákovi zpětnou vazbu o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí
- vychází z jasně stanovených cílů a kritérií
- srozumitelné pro žáka i rodiče (předem dané požadavky, kritéria a proces hodnocení)
- motivující pro dosažení daných cílů a ke zlepšení další práce - musí dát perspektivu všem žákům s ohledem na jejich individuální možnosti
- musí být primárně zaměřeno na žákův individuální pokrok
- formující učební strategii žáků
- podporující integritu osobnosti (silné stránky osobnosti slouží jako základ k rozvoji slabších, problémových oblastí)
- zahrnuje hodnocení učitele, ale i sebehodnocení a hodnocení kolektivu
- korektní, slušné nezraňující

Chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený průvodní znak poznávání. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje individuální přístup, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a zdravotním zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. **Hodnocení je syntézou lidskosti a náročnosti vůči žákovi.**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným **diagnostickým pozorováním** žáka
- soustavným **sledováním výkonu** žáka a jeho připravenosti na vyučování
- **různými druhy zkoušek** (písemné, ústní, grafické, praktické)
- **kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami v pololetí**
- **analýzou výsledků** činnosti žáka
- **konzultacemi** s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky školního poradenského zařízení popř. i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- **rozhovory** s žákem

Klasifikace se řídí platnou legislativou a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. V pracovní oblasti se hodnotí kvalita a odbornost vykonávané práce, výsledný vzhled výrobků, úroveň a schopnost kooperace, aplikace teoretických znalostí v praxi, zručnost při manuálních úkonech, schopnost nápravy chyb, kreativita a nápaditost, otevřenost v přijímání nových zkušeností, pracovní tempo - nasazení, dodržování ustanovení BOZP, správná vybavenost (obuv, oděv, nářadí) a úprava zevnějšku, dodržování ekologických principů, hospodárnost v zacházení s materiály.

Způsoby hodnocení na smluvních pracovištích

Kritéria hodnocení uvedená v předchozím odstavci využívá vedoucí pracoviště k hodnocení žáků. Učitelem zodpovědným za průběh odborného výcviku na pracovišti je dále hodnocen deník odborného výcviku a celkový přístup k plnění povinností.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a jak je schopen své znalosti a dovednosti uplatňovat v praxi.

Klasifikace žáka se specifickými poruchami učení a se speciálními vzdělávacími potřebami

Specifickými poruchami učení (SPU) se označují obtíže, které se projevují při osvojování a užívání řeči, čtení, psaní, naslouchání, matematiky apod. Tyto obtíže mají individuální charakter, a proto je potřeba ke každému žákovi se specifickými poruchami učení také individuálně přistupovat. Mezi SPU řadíme zejména:

- **dyslexii:** specifickou poruchu čtení, obtíže se promítají do rychlosti čtení, správnosti čtení a porozumění čtenému textu apod.
- **dysgrafii:** specifickou poruchu psaní, žáci s touto poruchou píší pomalu, namáhavě, nesoustředěně, těžkopádně, neobratně, zaměňují tvarově podobná písmena atd.
- **dysortografii:** specifickou poruchu pravopisu, projevující se nápadnými či nesmyslnými pravopisnými chybami, které vychází z neschopnosti aplikovat i dobře osvojená gramatická pravidla v důsledku poruchy příslušných funkcí
- **dyskalkulii:** specifickou poruchu matematických schopností, obtíže se projevují neschopností operovat s číselnými symboly.

Specifické poruchy učení se většinou nevyskytují v izolovaných formách, spíše se jedná o určitý komplex symptomů.

Žáci sociálně znevýhodnění, žáci se specifickými poruchami chování a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy tvoří skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení žáka se SPU a speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávání žáků se SPU probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Práce s těmito žáky spočívá zejména ve volbě vhodných výchovných a výukových prostředků na základě individuálního přístupu a ve volbě vhodného motivování žáků.

U žáka s vývojovou poruchou učení nebo se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zákonní

zástupci žáka s vývojovou poruchou (doloženou školským poradenským zařízením) mohou požádat o slovní hodnocení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, pravidelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii a v souladu se stanovenými cíli vzdělávání.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a které volí na základě jeho speciálních vzdělávacích potřeb a podle nich také zohledňuje klasifikaci (např. přehnaně nesleduje pravopisné chyby, ale spíše klade důraz na smysl vět a jejich věcný obsah, žákům předkládá kratší zápisy a pomáhá jim orientovat se v textu jeho zestručněním a větší srozumitelností apod.)

Učitel postupuje dle doporučení zprávy z poradny, spolupracuje s výchovným poradcem, popřípadě se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, postupuje dle individuálního studijního plánu žáka.

Klasifikace žáka se SPU a speciálními vzdělávacími potřebami může být provázena slovním hodnocením, ve kterém se pedagog snaží vyzdvihnout zejména pozitivní stránky výkonu, v případě neúspěchu mu dostatečně vysvětlit příčinu neúspěchu a doporučit a poradit, jak nedostatky překonávat a odstranit.

3. 9. Vzdělávání žáků

Škola poskytuje střední odborné vzdělávání. Žáci se vzdělávají v běžných třídách s využitím podpůrných opatření nebo ve třídách samostatně zřízených podle § 16 školského zákona. ŠVP zohledňuje potřeby všech žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o tyto žáky

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se podpůrná opatření člení do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Škola umožňuje vzdělávání i žákům s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením, více vadami nebo autismem. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v partnerské spolupráci školy, školského poradenského zařízení a žáka/zákonného zástupce, vždy v nejlepším zájmu žáka. Mezi vzdělávací priority ŠVP patří poskytování odborného vzdělávání všem žákům a to i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje především skutečný individuální a inkluzivní přístup, sledování začlenění žáka ve třídě, v rámci snahy o vytváření pozitivního klimatu školy, v souladu se zásadami školy, podporující zdraví. Pro dosažení úspěšnosti žáka je třeba zejména neustálá motivace žáka a poskytování pomoci po celou dobu studia, včetně závěrečných zkoušek.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, formou přímé podpory žáka učitelem ve výuce, v rámci individualizace výuky. Tato

podpůrná opatření kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka. Pokud tato podpora nepostačuje a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogy, kteří žáka vyučují. Před zpracováním PLPP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s vyučujícími, případně školním metodikem prevence, se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Hodnocení žáka bude v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě doporučí žaku/zákonnému zástupci nezletilého žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogy, kteří žáka vyučují. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Ten je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka o zpracování IVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka/zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy a zajistí vložení této informace do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem/zákonným zástupcem žáka vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření průběžně, nejdéle do 1 roku od vydání doporučení. Pokud zjistí škola, že podpůrná opatření nejsou dostatečná nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi/zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje, pokud shledá, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky obsahu, forem a metod vzdělávání (snížený počet žáků ve třídě a ve skupině odborného výcviku, individuální přístup, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, dle doporučení zařazování krátké přestávky do vyučovací hodiny, motivace kladným hodnocením, maximální názornost při výkladu učiva, nácvik metod a technik učení, práce s textem, porozumění textu, zařazení odborných exkurzí dle zvoleného učebního oboru, demonstrační a inscenační metody založené na hře, směřování žáků k prakticky zaměřeným činnostem, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, formativní hodnocení vzdělávání žáků, důraz na provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů) nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (formální úpravy

témat bez změny obsahu stanovených v jednotném zadání, navýšení času, individuální přístup učitele, přítomnost asistenta pedagoga, zkoušení výhradně tím učitelem, který žáka vzdělával, u praktické a ústní zkoušky použití názorných ukázek, fotografií materiálů, strojů, zařízení apod.) Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je stanoven v závislosti na stupni podpory. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovacích hodin, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ).

Ředitelka školy může ze závažných důvodů (zdravotních) uvolnit žáka z vyučovací části nebo z celého předmětu, případně může být nehodnocen. Ovšem nemůže být uvolněn z předmětu, rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, ani z částí závěrečné zkoušky. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání nebo ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků a systém péče o tyto žáky

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadání, případně mimořádné nadání žáka, se může projevit i v oblastech, vztahujících se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření, vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Škola věnuje pozornost nejen mimořádně nadaným žákům, ale i žákům, kteří vykazují určité nadání, talent. Může se jednat o nadání v oblasti sportu, rukodělných činností, výtvarného umění, hudby apod. Pedagogové v rámci výuky teorie i praxe pozorováním a analýzou výrobků dokáží rozpoznat určité nadání - výtvarné, sportovní, estetické, pohybové, jazykové apod. Při rozpoznání určitého nadání či talentu u žáka je k němu přistupováno individuálně, jsou mu vytyčeny vyšší cíle, zadávány náročnější úkoly a úkony a individuálně rozvíjeny jeho schopnosti. Nadání se rozvíjí účastí v regionálních i školních soutěžích v rámci teoretické výuky, v odborném výcviku, ale také v rámci mimoškolní činnosti domova mládeže – soutěže odborných dovedností a praktické zručnosti, vědomostní kvízy, pěvecké soutěže a sportovní turnaje. Nadání jednotlivých žáků je podporováno a rozvíjeno také v rámci volnočasových aktivit - sportovní, výtvarný, taneční, rybářský kroužek, keramika, kroužek anglického a německého jazyka apod. Veškeré úsilí o rozvoj talentu žáka je založeno na úzké spolupráci žáka a pedagoga a na spolupráci jednotlivých pedagogů a vychovatelů OU Cvrčovice.

Komplexní systém péče ve škole

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence. Výchovný poradce podává vedení školy návrhy na realizaci dalšího vzdělávání učitelů, zaměřené na žáky se SVP. Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a žákům s poruchami chování, pomáhá jim překonávat obtíže při vzdělávání. V průběhu školního roku sleduje prospěch a chování problémových žáků, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou. Jde zde především o volbu vhodných výchovných prostředků a o úzkou spolupráci s rodiči, se sociálními pracovníky OÚ, se středisky výchovné péče, s výchovnými ústavy, se školskými poradenskými zařízeními, s praktickými lékaři pro děti a dorost, se specialisty a jinými odborníky. Vždy je nutné vycházet z konkrétní situace, vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Výchovný poradce spolupracuje s vedením školy a konzultačním týmem – třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství – lékaři, soc. právní ochrana dětí (zejména při tvorbě IVP) a s ostatními školami. Významnou roli při posílení motivace žáků a příklonu ke zvolenému oboru sehrávají také sociální partneři na pracovištích, kde žáci ve třetím ročníku vykonávají odborný výcvik.

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce pedagogů s pracovníky školního poradenského pracoviště.

3. 10. Minimální program prevence sociálně patologických jevů

Škola zpracovává Minimální preventivní program (MPP) v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Cílem primární prevence je podpořit protidrogové postoje a normy, nabízet pozitivní alternativy trávení volného času, seznámit s možnostmi řešení obtížných situací, informovat o zařízeních a institucích, které mohou žákům pomoci, pokud se do dostanou do krizových situací. Dalším cílem primární prevence je rozvoj sociálních dovedností v navazování zdravých mezilidských vztahů, v schopnosti čelit sociálnímu nátlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod.

Zásadní místo zde mají specifické programy primární prevence zaměřené na problematiku návykových látek – tzn. seznámit o nepříznivých zdravotních a sociálních důsledcích spojených s užíváním drog a ostatních návykových látek.

Minimální preventivní program napomáhá v nejvyšší míře k tomu, aby mnohé neblahé jevy ve školním prostředí byly včas pojmenovány, odhaleny a žákům bylo nabídnuto řešení daného problému. V MPP jsou jasně stanoveny konkrétní cíle zaměřené na určité oblasti prevence sociálně patologických jevů (např. změna postojů dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu).

Obecnými zásadami MPP jsou: vytváření příjemného a klidného mikroklimatu ve škole, vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, vytváření důvěryhodného vztahu mezi vyučujícím a žákem, soustavné a pečlivé sledování vývoje, učení a chování žáků, soustavné propagování a nabízení sportovní a zájmové činnosti pro smysluplné trávení volného času žáků.

K obecným cílům se zařazují v rámci MPP také cíle zaměřené na konkrétní návyky, zlozvyky a problémy žáků (např. obezita, kouření, užívání drog, šikana, týrání atd.).

Obecné i konkrétní cíle jsou průběžně plněny v rámci zájmových kroužků, prostřednictvím kterých jsou žákům předkládány možnosti smysluplného trávení volného času, a prostřednictvím stálé nástěnky, na které jsou žáci informováni např. o negativním vlivu škodlivých látek na lidský organismus, o nebezpečnosti užívání drog, o konkrétních sociálně patologických jevech (např. o anorexii a bulimii, obezitě, kouření, o bezpečném sexu apod.) – vždy jsou žáci s danou problematikou seznámeni po teoretické stránce a jsou jim předloženy informace o institucích, které se jí zabývají a které nabízí pomoc v případě krizových situací.

Sestavení MPP a zajištění jeho plnění je úkolem školního metodika prevence sociálně patologických jevů, který MPP vytváří každý školní rok a předkládá jej ke schválení ředitelství školy. Na plnění MPP se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů spolupracuje celý pedagogický sbor a školní metodik prevence sociálně patologických jevů je tedy koordinátorem MPP a svým kolegům nabízí radu a pomoc při řešení případných krizových situací.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů je pedagog, který je odborně připraven pro výchovné poradenství, věnuje zvláštní pozornost prevenci a chování žáků a na základě této profesní přípravy a dle potřeb žáků sestavuje MPP - věnuje se tedy informační i poradenské činnosti a navazuje kontakty a spolupracuje s krizovými a poradenskými centry a s ostatními institucemi (např. Policií ČR, PPP, OSPOD apod.), které se zabývají sociálně patologickými jevy a nabízí tak žákům pomoc.

Problematika sociálně patologických jevů je zahrnuta také do výuky – zejména jako součást všeobecně vzdělávacích předmětů (občanské výchovy, tělesné výchovy, českého jazyka, ale i odborných předmětů, např. ekologie), což je další součástí MPP, který napomáhá pedagogům zabezpečit pokud možno ničím neohrožený vývoj žáků, anebo napomáhá rychlému řešení krizových situací.

3. 11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova vede k bezpečné a zdravé neohrožující práci, vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (dodržování zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). Požadavky těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplňovány informacemi o rizicích možných ohrožení, jimiž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným vyhláškou číslo **410/2005Sb.**, **nařízením vlády číslo 361/2007Sb.** Požadavky na bezpečný provoz, jimiž jsou žáci poučováni při používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí stanovuje vyhláška č. **378/2001Sb.** Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v řádu teoretického a praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracován formou vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznamováni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně, jejichž používání se důkladně kontroluje.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektu a umístěním lékárniček první pomoci
- Vyhláška č. **64/2005Sb.** o evidenci úrazu dětí, žáků, studentů
- Traumatologický plán
- Předpisy o požární ochraně dle vyhlášky č. **246/2001Sb.** (vyhláška o požární prevenci)
- Nařízení vlády č. **361/2007 Sb.** podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
- Nařízení vlády č. **378/2001 Sb.** požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- Zákoník práce
- Vyhláška č. **180/2015 Sb.** o pracích zakázaných mladistvým
- Proškolení z poskytování první pomoci

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP a PO, žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Žáci jsou pravidelně před prázdninami poučeni třídním učitelem o bezpečném chování v době prázdnin.

Před každou akci konanou mimo školu poučí učitel žáky o zásadách bezpečného chování. Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem odborného výcviku, vykonávání stanoveného dozoru nad žáky při teoretickém a praktickém vyučování.

3. 12. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- učební obor je určen žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku
- učební obor je určen zdravotně způsobilým žákům. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. §59, 60, 84 (2), dále § 63, 16, 20, 70
- v přijímacím řízení zhodnotí ředitel(ka) školy uchazeče podle:
 - znalostí uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčeních z předchozího vzdělávání
 - dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

V rámci přijímacího řízení se ve všech oborech středního vzdělávání s výučním listem se přijímací zkoušky nekonají.

Přihlášku ke vzdělávání podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce ředitele školy. Součástí přihlášky je doporučení ke vzdělávání na Odborném učilišti z pedagogicko-psychologické poradny nebo ze speciálně pedagogického centra, které zhodnotí speciální vzdělávací potřeby uchazeče. Zápisový lístek doručí zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce řediteli(ce) Odborného učiliště Cvrčovice (osobně, poštou) do pěti dnů po obdržení Rozhodnutí o přijetí.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný odborný lékař.

3. 13. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška probíhá podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek.

Součástí každé části zkoušky je písemné prohlášení o způsobilosti, kde žák svým podpisem dává prohlášení, že se cítí zdravý a je schopen vykonat příslušnou část závěrečné zkoušky.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Stupeň dosaženého vzdělání: nižší střední odborné vzdělání s výučním listem

4. Učební plán

4.1. Identifikační údaje:

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Provoz domácnosti
Kód a název oboru vzdělávání:	69-54-E/01 Provozní služby
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017

4.2. Učební plán - rozpis hodin v jednotlivých ročnících

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice				
Kód a název RVP: 69-54-E/01 Provozní služby				
Název ŠVP: Provoz domácnosti				
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin		
		I. roč.	II. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	2
Občanská výchova	OBV	1	1	2
Matematika	M	1	1	2
Estetická výchova	ESV	1	0	1
Tělesná výchova	TV	2	2	4
Péče o zdraví	PZ	1	1	2
Práce s počítačem	PSP	1	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	2
Úklidové a pěstitelské práce	ÚPP	2	2	4
Praní a žehlení	PŽ	1	1	2
Příprava pokrmů	PP	2	2	4
Základy šití	ZŠ	2	2	4
Odborný výcvik	OV	17	17	34
Celkem				
teorie		15	15	30
odborný výcvik		17	17	34
teorie + odborný výcvik		32	32	64

4.3. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku	
	I. ročník	II. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32
Sportovně turistický kurz	0	1

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
ŠVP Provoz domácnosti – 4. Učební plán

Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, akce školy)	8	7
Celkem	40	40

Poznámky:

1. Praktické činnosti jsou realizovány v předmětu odborný výcvik. Ten probíhá v prvním i ve druhém ročníku na pracovišti školy nebo na smluvních pracovištích pod odborným vedením učitele odborného výcviku.

2. Vyučování v prvním a druhém ročníku je organizováno tak, že se střídá teoretické vyučování s odborným výcvikem. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

3. Výuka cizích jazyků není do tohoto vzdělávacího programu zařazena, pro zájemce probíhá v zájmových kroužcích internátu.

4. V učebních osnovách je uváděn v záhlaví jednotlivých předmětů počet hodin za celý školní rok, tj. za 40 týdnů. Učivo je rozepsáno do 32 týdnů, zbývající týdny jsou využity jako rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím, soutěžím a výchovně vzdělávacím akcím včetně prázdnin, státních svátků a dnů ředitelského volna.

4. 4. Transformace z RVP do ŠVP

Škola:	Odborné učiliště Cvrčovice							
Kód a název RVP:	69-54-E/01 Provozní služby							
Název ŠVP:	Provoz domácnosti							
RVP			ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin		Vyučovací předmět	I.roč	II.roč	Počet vyučovacích hodin		Disponibil. hodiny
	týdenních	celkem				týdenních	celkem	
Jazykové vzdělávání - český jazyk	1	32	Český jazyk	1	1	2	64	1
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská výchova	1	1	2	64	0
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	1	1	2	64	0
Estetické vzdělávání	1	32	Estetická výchova	1	0	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2	2	4	128	2
			Péče o zdraví	1	1	2	64	2
			Sportovně turistický kurs					
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	64	Práce s počítačem	1	0	1	32	0
			Informační a komunikační technologie	0	2	2	64	1
Úklidové práce	8	256	Úklidové a pěstitelské práce	2	2	4	128	
			Odborný výcvik	4	4	8	256	4
Praní a žehlení prádla a oděvů	6	192	Praní a žehlení	1	1	2	64	
			Odborný výcvik	4	4	8	256	4
Příprava pokrmů	8	256	Příprava pokrmů	2	2	4	128	
			Odborný výcvik	5	5	10	320	6
Šití a opravy prádla a jednoduchých oděvů	8	256	Základy šití	2	2	4	128	
			Odborný výcvik	4	4	8	256	4

Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

ŠVP Provoz domácnosti – 4. Učební plán

Disponibilní hodiny	24	768						24
Celkem	64	2048	teorie	15	15	30	960	
			odborný výcvik	17	17	34	1088	
			teorie + odborný výcvik	32	32	64	2048	

Poznámky:

1. Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.

2. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění Nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu

5. Učební osnovy

5. 1. Identifikační údaje

Název organizace: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo: Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP: Provoz domácnosti
Kód a název oboru vzdělávání: 69 – 54 – E/01 Provozní služby
Platnost ŠVP: od 1. září 2017

5. 2. Učební osnova vyučovacího předmětu český jazyk

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1 hod., za rok 40

2. ročník: 1 hod., za rok 40

Celková hodinová dotace: 2 hod., tj. 80 za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu český jazyk

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační dovednosti žáka, vést žáka ke kultivovanému jazykovému projevu (mluvenému i psanému), rozvíjet jeho schopnost vyjádřit své myšlenky, postoje a názory, porozumět textu, vyhledávat informace, pracovat s informacemi, zvyšovat čtenářskou gramotnost a prohlubovat kulturní vnímavost a citění prostřednictvím literárních textů a filmových ukázek, rozvíjet slovní zásobu žáka, vštěpovat žákům důležitost správného adekvátního vyjadřování a učit žáky začleňovat jazykové návyky do mimoškolních souvislostí, učit žáky přenášet teoretické poznatky do svého praktického života, učit žáky kriticky přijímat informace.

Charakteristika učiva

Učivo českého jazyka je zaměřeno na prohlubování mluvnických jevů, zdokonalování komunikačních schopností a na aplikaci získaných poznatků v praktických písemnostech.

Hlavními částmi učiva mluvnice jsou získávání základního povědomí o spojitosti s ostatními evropskými a světovými jazyky, ukotvení českého jazyka mezi evropskými jazyky, pochopení rozdílů mezi jednotlivými útvary českého jazyka, základní znalost českého pravopisu v rámci svých možností (s ohledem na specifické poruchy učení), tvarosloví a skladby a pochopení jejich důležitosti pro komunikaci s okolím, osvojení si komunikačních strategií.

Částmi slohového vyučování je znalost a využití základních slohových postupů a stylů v oblasti komunikace, práce s textem, schopnost vyplňovat a tvořit písemnosti důležité pro praktický život – například životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, obchodní korespondence, pozvánky, inzeráty atd.

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Do učebních osnov obou ročníků je začleněno učivo o pravopisu a písemnostech potřebných v praktickém životě.

Směrování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí:

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby se žáci:

- aktivně zajímali o úroveň svého jazykového projevu, cítili zodpovědnost za své vyjadřování a snažili se pracovat na zkvalitnění svého jazykového projevu
- kriticky přijímali vlivy z okolí (např. z médií)
- učili formulovat své postoje a názory
- cítili potřebu se správně vyjadřovat
- vážili si jazykových hodnot a chápali jejich důležitost

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků. Při probírání učiva jsou voleny zejména tyto metody a formy práce: výklad, řízený rozhovor, diskusní metody, práce ve skupině, práce s textem, jednoduchá analýzy textu, zvukové a filmové ukázky, metody rozvíjející kritické myšlení – např. nastavení problému, přesmyčky, jazykové hry pro rozvoj slovní zásoby, křížovky, osmisměrky, rébusy a další herní aktivity. Žáci by měli být také schopni sami vyhledat informace a sestavit jednoduchý referát na dané téma. Literární texty, se kterými žáci pracují, jsou voleny dle jejich zájmu, dle aktuálních témat (v rámci daného oboru, se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů atd.) a jsou přizpůsobeny schopnostem žáků. Důraz je kladen na rozvoj čtenářských dovedností, porozumění textu, samostatnost žáků a na zkvalitnění schopnosti vyjádřit se.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- snahu zapojit se do výukových aktivit – aktivní přístup k činnostem
- splnění daných úkolů
- schopnost porozumět textu a pracovat s ním
- orientaci v základních komunikačních strategiích
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi

Písemné práce jsou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět český jazyk rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

Kompetence k učení:

Žák by měl:

- být schopen s porozuměním naslouchat mluveným projevům
- osvojit si správné efektivní postupy učení
- využívat k učení různé informační zdroje
- umět zpracovat text – vyčlenit podstatné informace

Kompetence k řešení problému:

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- zpracovat úkol ve skupině
- obhájit způsob svého řešení

Komunikativní kompetence:

Žák by měl umět:

- pracovat s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- snažit se aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a spisovně
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální kompetence:

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat názory druhých lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uvědomit si důležitost správného mluveného i písemného projevu pro běžný život

Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl umět:

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vyjadřovat se před lidmi a uvědomovali si důležitost názorů druhých
- uvědomovat si svoji identitu a vážili si svého rodného jazyka
- uvědomovat si důležitost správného jazykového projevu a zlepšovali svůj dosavadní jazykový projev

Člověk a životní prostředí:

- žáci pracují také s texty s tematikou životního prostředí a učí se tak chápat životní prostředí jako součást svého života a uvědomovat zodpovědnost za budoucnost Země
- v rámci slohových postupů žáci vytváří propagační texty s tematikou životního prostředí

Člověk a svět práce:

Žáci by měli být schopni:

- přenést své poznatky z teorie do praktického života – uvědomovat si důležitost dobré jazykové úrovně pro svůj život
- vyplnit a sestavit písemnosti nutné k praktickému životu (např.: životopis, žádost o navázání pracovního poměru, pozvánka, inzerát, dotazník, oznámení atd.)
- orientovat se v nabídce a možnostech jejich budoucího zaměstnání

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali jim zadané úkoly na internetu
- byli schopni určité slohové postupy zpracovat na počítači se zaměřením na přesnost pravopisu a správné rozložení textu
- byli schopni využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jazyky příbuzné s češtinou a na mapě znázorní státy, ve kterých se danými jazyky hovoří • rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu • vyhledá v textu nespisovná slova a určí, zda se jedná o obecnou češtinu, nářečí nebo slangový výraz • ve větě definuje cizí slovo, které nezná a ve Slovníku cizích slov vyhledá jeho význam • vyjmenuje způsoby tvoření slov • charakterizuje jednotlivé způsoby tvoření slov na konkrétních příkladech • vyjmenuje příklady zkratk • zdůvodní potřebu obohacování slovní zásoby přejímání cizích slov • z řady ustálených vět a spojení vybere pranostiku, přísloví či rčení dle zadání • vyjmenuje slovní druhy a rozdělí je na slova ohebná a neohebná • do věty doplní chybějící určité slovo dle příslušnosti k danému slovnímu druhu • ve skloňování vlastních podstatných jmen používá správné tvary • charakterizuje přídavné jméno ve větě a nahradí ho synonymním přídavným jménem • ve větě vyhledá zájmeno • při psaní používá správné pravopisné tvary číslovek • do věty dosadí synonymní sloveso 	<p><i>1. 1. Národní jazyk a jeho útvary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad o jazyce • útvary českého jazyka • jazykové příručky • obecná čeština, nářečí <p><i>1. 2. Obohacování slovní zásoby a tvoření slov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoření slov • vzájemné vztahy mezi slovy • ustálená spojení – přísloví, rčení, pranostiky <p><i>1. 3. Zdokonalování pravopisu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • slova ohebná a neohebná • podstatná jména • přídavná jména • zájmena • číslovky • slovesné tvary • příslovce • předložky • spojky • částice • citoslovce 	16

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá ve větě příklady neohebných slovních druhů • při psaní používá správné pravopisné tvary předložek s/z • doplní do věty chybějící předložku dle smyslu věty 		
2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • vhodně se prezentuje • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně • komunikuje na dané téma ve skupině nebo ve dvojici • sestaví a přednese krátký prostě sdělovací projev 	<p><i>2. 1. Komunikační situace, komunikační strategie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • vyjádření vlastních postojů – neutrálních, pozitivních a negativních • blahopřání, vyjádření soustrasti • prezentace vlastních schopností • situační komunikace <p><i>2. 2. Projevy prostě sdělovací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • popis osoby, věci 	10
3. PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů • vyjmenuje knihovny, které zná a popíše, co v nich může najít • rozumí obsahu textu • účelně využívá internet jako zdroj informací 	<p><i>3. 1. Informatická výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v jízdnicích řádech, příručkách, telefonních seznamech, mapách <p><i>3. 2. Knihovny a jejich služby</i></p> <p><i>3. 3. Noviny, časopisy a jiná periodika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání informací z textu <p><i>3. 4. Internet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s internetem • vyhledávání informací 	6

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Český jazyk

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
4. ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k jednotlivým státům přiřadí jazyk, kterým se v něm mluví • na slepé mapě vyznačí státy podle určitého jazyka • v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, poznatků z tvarosloví a skladby • při psaní používá pravopisně správné tvary s ohledem na individuální možnosti • doplní správně vynechaný pravopisný jev, přičemž svoji volbu dokáže zdůvodnit • vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím • z dvou a více vět vytvoří souvětí • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 	<p><i>4. 1. Evropské a světové jazyky</i></p> <p><i>4. 2. Zdokonalování pravopisu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvrdé, měkké a obojetné souhlásky • vyjmenovaná slova, psaní i/y uprostřed slova a v koncovkách podstatných a přídavných jmen • psaní ú/ů • velká písmena ve jménech a v názvech • psaní a výslovnost slabik s písmenem – ě-/bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně • psaní předložek s, z • interpunkce ve větě • věta jednoduchá a souvětí • shoda přísudku s podmíněm <p><i>4. 3. Jazyková kultura – zdokonalování komunikace</i></p> <p><i>4. 4. Slovní zásoba a její rozvrstvení vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</i></p>	16
5. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše osobní a úřední dopis • napíše žádost • vytvoří pozvánku, oznámení, inzerát zprávu se všemi náležitostmi • sestaví nestrukturovaný a strukturovaný životopis, 	<p><i>5. 1. Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní a úřední dopis • vyplňování dotazníků a formulářů • žádost, inzerát, oznámení, 	12

a to i na počítači <ul style="list-style-type: none"> • upraví graficky a formálně písemné projevy 	zpráva, pozvánka <ul style="list-style-type: none"> • životopis – strukturovaný, nestrukturovaný. 5. 2. <i>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</i>	
6. PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu • zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů • účelně využívá internet jako zdroj informací 	6. 1. <i>Techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor</i> 6. 2. <i>Získávání informací z textu</i> <ul style="list-style-type: none"> • návody • odborná literatura • internet 	4

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 3. Učební osnova vyučovacího předmětu občanská výchova

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1 hod., za rok 40

2. ročník: 1 hod., za rok 40

Celková hodinová dotace: 2 hod., tj. 80 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu občanská výchova

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na samostatný aktivní život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni zastávat svoje názory, byli samostatní a zodpovědní za svoje jednání. Dále jim pomoci uspořádat si svoje životní hodnoty, uvědomovat si svoji identitu, učit je rozumět společnosti a světu, učit je být zodpovědným členem rodiny a občanem České republiky.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Je zaměřeno na teoretické základní informace v daných oblastech, práci s informacemi a přípravu na profesní život.

Součástí výuky jsou občansko – právní kapitoly, základy ekonomiky a hospodářství, tak, aby žáci byli připraveni pro soukromý i profesní život a dokázali kriticky hodnotit informace, které budou přijímat z okolí.

Důraz je kladen na vyhledávání aktuálních zpráv z tisku (jejich druh a rozsah stanoví vyučující), jejich kritické hodnocení a jejich prezentace před skupinou, práce s informacemi a plnění kreativních úkolů v rámci různých projektů zabývajících se oblastmi občanské výchovy (např. tvorba plakátů, reklam apod.).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby potřebné informace vyhledávali a zpracovávali na počítači, aby informace propojovali s poznatky z ostatních předmětů a dovedli tak teoretické poznatky využít v praktickém životě. Do výuky jsou zařazeny také exkurze (návštěva úřadu práce), debaty, přednášky a použití videopořadů.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí:

Výuka občanské výchovy směřuje k tomu, aby se žáci:

- aktivně zajímali o aktuální dění u nás i ve světě a uvědomovali si, že jsou součástí demokratické společnosti a vážili si toho
- dokázali zastávat své názory a jednali asertivně
- odmítali jakékoli projevy nespravedlnosti a bezpráví
- snažili se zajímat o dění v obci nebo v regionu
- cítili potřebu zachovávat své fyzické i duševní zdraví a celkově rozvíjet svoji osobnost

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny v závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků. Při probírání učiva jsou voleny zejména tyto metody a formy práce: výklad, řízený rozhovor, diskusní metody, práce ve skupině, práce s informačními zdroji (tiskoviny, média, internet), tvořivá činnost a herní aktivity.

Důraz bude kladen na samostatnost žáků, na jejich schopnost vyhledávat informace, aktivně se zapojovat do výuky.

Součástí cílů výuky je finanční a mediální gramotnost:

- Finanční gramotnosti rozumíme schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti, k čemuž je nutný soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytváří předpoklad pro schopnost finančně se zabezpečit.
- Mediální gramotnosti rozumíme schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- snahu zapojit se do výukových aktivit – aktivní přístup k činnostem
- splnění zadaných úkolů a přístup k jejich plnění
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi
- zájem o problematiku aktuálního stavu společnosti

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět občanská výchova rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

Kompetence k řešení problému:

Žák by měl být na základě získaných poznatků schopen:

- vést samostatný rodinný rozpočet
- ovládat hotovostní i bezhotovostní platební styk
- řešit krizové finanční situace
- obhájit svoje občanská práva
- zajistit si přístup k potřebným informacím
- řešit svou případnou nezaměstnanost, orientovat se na trhu práce
- uplatnit znalost práv a povinností zaměstnanců i zaměstnavatelů
- zaujmout nezaujatý, ale adekvátně kritický postoj k dění ve společnosti

Komunikativní kompetence:

Žák by měl umět:

- umět vyhledávat a zpracovávat informace
- vyjádřit své myšlenky a názory slovně i písemně srozumitelně a souvisle
- snažit se aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- snažit se vyjadřovat se v souladu se zásadami kultivovaného projevu
- orientovat se v zákonitostech psaných a mluvených projevů

Personální kompetence:

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- mít zájem o svou budoucnost a snažit se uplatnit ve svém oboru co nejlépe dle svých možností a schopností

Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl umět:

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- vyhledávat informace v tisku
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi
- kriticky si vybírat z množství předkládaných informací ty podstatné a důležité pro daný úkol

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali svoji identitu
- zachovávali a ctili hodnoty demokratické společnosti
- respektovali a přijímali názory druhých
- jednali čestně, s vědomím následků svého jednání
- hledali možnosti zkvalitnění svého života
- oprostili se od etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, od xenofobie a rasismu
- odmítali jakékoli projevy ponižování druhých lidí

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se zajímali o stav životního prostředí a věnovali mu svoji pozornost
- přemýšleli o tom, co mohou oni sami udělat pro ochranu životního prostředí
- pochopili souvislost mezi lidskou aktivitou a jevy v prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví
- aktivně se zapojit do třídění odpadů, včetně recyklace biologického odpadu
- aktivně se zapojit do programu Recyklohraní

Člověk a svět práce:

Žáci by měli být schopni:

- přenést své poznatky z teorie do praktického života – snažit se o co nejlepší pracovní výsledky
- orientovat se na trhu práce a v pracovních podmínkách
- chápat důležitost pracovního uplatnění a snažit se co nejvíce zapojit do dění společnosti svým aktivním přístupem

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali na internetu informace potřebné ke splnění zadaných úkolů

- byli schopni určité slohové postupy zpracovat na počítači se zaměřením na přesnost pravopisu a správné rozložení textu (např. životopis, motivační dopis apod.)
- byli schopni využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení • vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, národu nebo jiné skupině • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích • uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, • vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin • rozeznává zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (v médiích, v reklamě, v politice...) • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti 	<p><i>1. 1. Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</i></p> <p><i>1. 2. Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</i></p> <p><i>1. 3. Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</i></p> <p><i>1. 4. Rozpočet jednotlivce a domácnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení krizových finančních situací • sociální zajištění občanů <p><i>1. 5. Rasy, národy a národnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • většina a menšiny ve společnosti • klady vzájemného obohacování • problémy multikulturního soužití • migrace v současném světě, migranti, azylanti <p><i>1. 6. Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</i></p>	16

<p>mužů a žen</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika některých náboženství • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost 	<p><i>1. 7. Víra a ateismus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • náboženství a církve • náboženská hnutí a sekty • náboženský fundamentalismus 	
2. ČLOVĚK JAKO OBČAN		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v zákonech – včetně práv dětí • popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany • vysvětlí, proč se uskutečňují volby a proč se jich lidé mají zúčastnit • popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe • vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede zásady a principy, na nichž je založena demokracie • v konkrétních příkladech ze života 	<p><i>2. 1. Lidská práva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • jejich obhajování a možné zneužívání • veřejný ochránce práv • práva dětí <p><i>2. 2. Svobodný přístup k informacím</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • média – tisk, televize, rozhlas, internet • funkce médií • kritický přístup k médiím • média jako zdroj zábavy a poučení <p><i>2.3. Stát a jeho funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ústava a politický systém ČR • struktura veřejné správy • obecní a krajská samospráva <p><i>2. 4. Politika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • politické strany • volby • právo volit <p><i>2. 5. Politický radikalismus a extremismus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuální česká extremistická scéna a její symbolika • mládež a extremismus <p><i>2. 6. Občanská společnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a 	16

rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou) od špatného – nedemokratického jednání <ul style="list-style-type: none">• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	multikulturní soužití <i>2. 7. Základní hodnoty a principy demokracie</i>	
--	--	--

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
3. ČLOVĚK A PRÁVO		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, čím se zabývají notáři, advokáti, soudcové • popíše, jak lze reklamovat koupené zboží nebo služby • orientuje se v textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce), rozlišuje, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí, jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi • objasní, kde je možné vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • popíše, čím se zabývá policie, soudy • popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<p><i>3. 1. Právo a spravedlnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • právní stát • právní ochrana občanů • právní vztahy <p><i>3. 2. Soustava soudů v ČR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • právní povolání – notáři, advokáti, soudcové <p><i>3. 3. Právo a mravní odpovědnost v běžném životě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví • smlouvy • odpovědnost za škodu • práva spotřebitele <p><i>3. 4. Manželé a partneři</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • děti v rodině • domácí násilí <p><i>3. 5. Trestní právo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • trestní odpovědnost • tresty a ochranná opatření • orgány činné v trestním řízení – policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud <p><i>3. 6. Kriminalita</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • páchaná na mladistvých a dětech • páchaná mladistvými 	11

4. ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky • vyhledává nabídky zaměstnání • uvede, jak lze kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce • prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • orientuje se ve vyhledávání poučení a pomoci v pracovněprávních záležitostech • popíše, jak si lze zřídit peněžní účet a sledovat pohyb peněz na účtu • používá nejběžnější platební nástroje • objasní, jak směnit peníze za požití kurzovního lístku • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede, jak se důsledkům inflace bránit • orientuje se ve službách bankovního ústavu (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • vysvětlí, jak si zkontroluje, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč lidé platí daně, sociální a zdravotní pojištění • uvede, kde vyhledá pomoc, ocitne-li se 	<p><i>4. 1. Trh a jeho fungování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zboží • nabídka • poptávka • stanovení ceny <p><i>4. 2. Hledání zaměstnání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • služby úřadů práce <p><i>4. 3. Nezaměstnanost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora v nezaměstnanosti • rekvalifikace <p><i>4. 4. Pracovní poměr</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik, změna a ukončení <p><i>4. 5. Povinnosti a práva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměstnance • zaměstnavatele <p><i>4. 6. Druhy škod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • předcházení škodám • odpovědnost za škodu <p><i>4. 7. Peníze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hotovostní a bezhotovostní peněžní styk • tuzemská a zahraniční měna <p><i>4. 8. Inflace</i></p> <p><i>4. 9. Pojištění</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální • zdravotní • komerční <p><i>4. 10. Mzda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • časová • úkolová 	14

v tíživé sociální situaci	<p>4. 11. Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> • daňová přiznání <p>4. 12. Služby peněžních ústavů</p> <p>4.13. Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>	
5. ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá ČR na mapě světa a Evropy • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • popíše podle mapy polohu ČR a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly • na příkladech z hospodářství, kultury nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy současného světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě • popíše, proč existuje EU, jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>5. 1. Současný svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • bohaté a chudé země • velmoci • ohniska napětí v soudobém světě <p>5. 2. ČR a její sousedé</p> <p>5. 3. České státní a národní symboly</p> <p>5. 4. Globalizace</p> <p>5. 5. Globální problémy</p> <p>5. 6. ČR a evropská integrace</p> <p>5. 7. Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>	7

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 4. Učební osnova vyučovacího předmětu matematika

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1 hod., za rok 30

2. ročník: 1 hod., za rok 30

Celková hodinová dotace: 2 hod., tj. 60 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu matematika

Obecný cíl

Cílem výuky je naučit žáky používat matematiku v různých životních situacích (v osobním i profesním životě – v budoucím zaměstnání), přenášet teoretické poznatky do praktického života, vzbudit v žácích vědomí, že matematické úkony jsou pro člověka velmi důležité a potřebné, aplikovat matematické úkony v odborných znalostech.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 2 ročníků.

Obsah učiva je stanoven tak, aby žáci navázali na svoje znalosti ze základní školy a rozšiřovali svoje schopnosti efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky - zejména ty, které potřebují ve své odbornosti a dokázali tak teoretické poznatky využívat ve své praxi.

Do hodin jsou pravidelně zařazovány příklady a úkony k procvičování základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení – písemné i paměťové), aby žáci co nejvíce tyto úkony procvičili a získali tak větší jistotu.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí:

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- byli motivováni k celoživotnímu zlepšování svých matematických dovedností
- používali a převáděli jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, měny
- vyhodnotili informace získané z tabulek a grafů
- si zvyšovali důvěru ve vlastní schopnosti
- si dokázali vážit své schopnosti spočítat jednoduché i složitější příklady z paměti

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny dle individuálních specifických potřeb žáků a jsou směřovány tak, aby žáci danou látku co nejrychleji pochopili a osvojili si početní postupy. Jako metody výuky jsou používány: výklad, rozhovor, demonstrace na příkladech, cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování a vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce, skupinová práce, demonstrace na audiovizuálních prostředcích (interaktivní tabule), práce na počítači. Do výuky jsou zařazeny také různé početní hry a křížovky, logické hádanky a další herní aktivity.

Žáci mohou při výpočtech používat dle rozhodnutí vyučujícího kalkulátor nebo tabulku násobilky jako kompenzační prostředky.

Důraz je kladen na praktické využití matematických úkonů a postupů, tak, aby je žáci byli schopni využívat ve své budoucí profesi a povolání.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni s ohledem k jejich specifickým potřebám (dyskalkulie, nízký intelekt...), do hodnocení je zahrnut jejich přístup k zadaným úkolům, jejich aktivita, snaha úkol splnit, řešení příkladů (postup a správný výsledek), schopnost aplikovat matematické úkony do praktického života.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět matematika rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

Matematické kompetence:

Žák by měl být schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- snažit se běžné početní úkony provádět bez kalkulačky
- náročnější početní úkony provádět na kalkulátoru

Komunikativní kompetence:

Žák by měl být schopen:

- řešit zadané úkoly ve skupině a s ostatními členy skupiny spolupracovat
- vysvětlit postup svého řešení příkladu

Personální a sociální kompetence:

Žák by měl být schopen:

- osvojit si základní početní úkony a zařadit je do svých běžných činností
- využít své teoretické poznatky ve svém životě, zejména při řešení svých finančních záležitostí
- přenést teoretické poznatky do odborných předmětů

Kompetence k učení:

Žák by měl být schopen:

- osvojit si vhodné strategie učení
- najít nejjednodušší způsob k zapamatování daného matematického postupu

Kompetence k řešení problémů:

Žák by měl být schopen:

- najít nejjednodušší způsob k vyřešení zadaného úkolu
- zvolit nejvhodnější strategii k vyřešení úlohy
- využívat k vyřešení úkolu již získaných poznatků

Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl být schopen:

- vyhledávat na počítači zábavné matematické příklady a řešit je

- „pohybovat se“ na matematických internetových stránkách a zajímat se o jejich obsah – být schopen řešit příklady i na počítači, nejen písemně

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby své poznatky dokázali aplikovat do svého osobního života, využívali praktické příklady „ze života“, posilovali svou finanční gramotnost, v rámci své odbornosti zkvalitňovali své poznatky a navazovali na odborné předměty a dokázali matematické postupy využívat v ostatních předmětech.

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby své matematické poznatky dokázali využít ve svém povolání, aby se plnohodnotně zařadili do řad zaměstnanců a nebyli příliš determinováni svými omezeními.

Informační a komunikační technologie:

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledat si potřebné informace k řešení zadaných úloh, zpracovávali zadané úkoly na počítači.

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Znázorní reálné číslo na číselné ose • používá různé zápisy racionálního čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla v příkladech přiměřených jeho schopnostem písemně i z paměti • vypočítá trojčlenku a řeší praktické úlohy zaměřené na praxi oboru • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • umocní číslo na druhou pomocí kalkulátoru 	<i>Početní úkony s reálnými čísly</i> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální a reálná čísla - sčítání, odčítání, násobení dělení - procento a procentová část - trojčlenka - jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny 	16
2. PLANIMETRIE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše znaky bodu, přímky, roviny (i odvozených geometrických tvarů – polopřímka, úsečka...) a objasní jejich vzájemné vztahy • sestrojí daný trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník • vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců v závislosti na praktických příkladech • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice; 	<i>Základní pojmy z planimetrie</i> <ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, rovina - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh 	16

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Matematika

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
3. VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC		
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu; • upravuje jednoduché výrazy; • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými, mnohočlen - lineární rovnice o jedné neznámé 	5
4. FUNKCE		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, • posoudí, kdy funkce roste nebo klesá 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměra - funkce klesající, stoupající 	5
5. VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES		
<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; • rozlišuje základní tělesa a určí povrch • a objem krychle, kvádrů a válců; 	<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 	16
6. PRÁCE S DATY		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> - diagramy, grafy, tabulky 	6

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 5. Učební osnova vyučovacího předmětu estetická výchova

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Estetická výchova

Předmět se vyučuje v 1. ročníku

Počet hodin týdně: 1 hodina, ročně 40 hodin

Celková hodinová dotace: 1 hod., tj. 40 hodin za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu estetická výchova

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační dovednosti žáka, vést žáka ke kultivovanému jazykovému projevu (mluvenému i psanému), rozvíjet jeho schopnost vyjádřit své myšlenky, postoje a názory, porozumět textu, rozvíjet čtenářskou gramotnost a prohlubovat kulturní vnímavost a citění prostřednictvím literárních textů a filmových ukázek, rozvíjet slovní zásobu žáka, vštěpovat žákům důležitost správného adekvátního vyjadřování a učit žáky začleňovat jazykové návyky do mimoškolních souvislostí, učit žáky přenášet teoretické poznatky do svého praktického života, učit žáky kriticky přijímat informace.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu estetická výchova je v rámci vzdělávacího procesu zařazeno do 1. ročníku. Učivo je rozděleno dvou tematických celků: práce s literárním textem a kultura.

V rámci estetického vzdělávání žáci pracují s literárními texty a ukázkami literárních děl (i filmovými a poslechovými ukázkami), přičemž důraz je kladen na pochopení a porozumění textu a na schopnost s ním pracovat a rozvinout estetické citění.

Tematický celek kultura navazuje na kulturní instituce v České republice, v regionu, dále zahrnuje společenskou kulturu, kulturu bydlení a kulturu odívání.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí:

Výuka estetické výchovy směřuje k tomu, aby se žáci:

- učili vnímat kulturní hodnoty a tyto hodnoty chránili
- učili rozvíjet svoji čtenářskou gramotnost
- kriticky přijímali vlivy z okolí (např. z médií)
- učili formulovat své postoje a názory ve všeobecné rovině
- cítili potřebu získávat přehled o kulturním dění v regionu
- zapojovali do kulturního dění v regionu
- učili toleranci k estetickému citění, vkusu druhých lidí

Strategie výuky

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků. Při probírání učiva jsou voleny

zejména tyto metody a formy práce: diskusní metody, práce ve skupině, práce s textem, jednoduché analýzy textu, zvukové a filmové ukázky. Literární texty, se kterými budou

žáci pracovat, budou voleny dle jejich zájmu, dle aktuálních témat v rámci daného oboru. Důraz bude kladen na rozvoj čtenářských dovedností, porozumění textu, samostatnost žáků

a na zkvalitnění schopnosti vyjádřit se, nacházet řešení pro praktický život, zapojit se do společenského života regionu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- snahu zapojit se do výukových aktivit – aktivní přístup k činnostem
- splnění daných úkolů
- schopnost porozumět textu a pracovat s ním
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi

Písemné práce budou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Předmět estetická výchova vychovává žáky ke kultivovanému projevu a rozvíjí jejich duševní život a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

Kompetence k učení

Žák by měl:

- být schopen s porozuměním poslouchat mluveným projevům
- osvojit si správné efektivní postupy učení
- využívat k učení různé informační zdroje
- umět zpracovat text – vyčlenit podstatné informace

Kompetence k řešení problému

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- zpracovat úkol ve skupině
- obhájit způsob svého řešení

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- ovládat vhodnou techniku učení dle svých možností
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- snažit se aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat názory druhých lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uvědomit si důležitost správného mluveného projevu pro praktický život

Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl umět:

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vyjadřovat se před lidmi a uvědomovali si důležitost názorů druhých
- uvědomovat si svoji identitu a vážili si regionálních tradic
- uvědomovat si důležitost slušně vystupovat
- tolerance k odlišným estetickým cítěním

Člověk a životní prostředí:

- žáci pracují také s texty s tematikou životního prostředí a učí se tak chápat životní prostředí jako součást svého života a uvědomovat zodpovědnost za budoucnost Země
- v rámci výukových postupů žáci vytváří propagační texty s tematikou životního prostředí

Člověk a svět práce

Žáci by měli být schopni:

- přenést své poznatky z teorie do praktického života – uvědomovat si důležitost dobré jazykové úrovně pro svůj život
- orientovat se v nabídce a možnostech jejich budoucího života a zaměstnání

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali jim zadané úkoly na internetu
- byli schopni využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností
- byli schopni vyhledávat různé kulturní a společenské akce v regionu

Předmět: Estetická výchova

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • seznamuje se s literárními díly prostřednictvím filmových adaptací • čte s porozuměním literární text • vyhledá slova, kterým nerozumí, ve Slovníku cizích slov • odpoví na otázky týkající se textu • vysloví svůj názor na text • popíše děj a charakterizuje postavy 	<p><i>1. 1. Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</i></p> <p><i>1. 2. Četba a interpretace literárního textu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení naukových a uměleckých textů • reprodukce přečteného textu • charakteristika děje a postav 	16
2. KULTURA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní kulturní instituce v ČR • orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště • popíše vhodné společenské chování v dané situaci v běžném životě • zachovává základní společenská pravidla • orientuje se v možnostech vkusného zařízení a vybavení bytu • orientuje se v základech stolování • rozlišuje různé druhy oděvů a jejich využití 	<p><i>2. 1. Kulturní instituce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • v ČR • v regionu <p><i>2. 2. Společenská kultura, principy a normy kulturního chování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné chování v různých situacích společenského a soukromého života <p><i>2. 3. Kultura bydlení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské požadavky na kulturu bydlení • kultura stolování – úprava stolu a pokrmu, základy servírování a stolování <p><i>2. 4. Kultura odívání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy oděvů • vkus a nevkus v odívání 	16

<ul style="list-style-type: none">• demonstruje na příkladech z praxe vkus a nevkus v aktuálním odívání• popíše různé druhy užitných předmětů a jejich využití v běžném životě• charakterizuje možnosti ochrany a využívání kulturních hodnot	<p><i>2. 5. Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</i></p> <p><i>2. 6. Ochrana a využívání kulturních hodnot</i></p>	
---	--	--

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 6. Učební osnova vyučovacího předmětu tělesná výchova

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Předmět se vyučuje v 1., 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

2. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

Celková hodinová 4 hodiny, tj. 160 hodin za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu tělesná výchova

Obecný cíl

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocít radosti z provádění tělesné činnosti, pochopit důležitost významu sportovních aktivit v lidském životě, vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Předmět je zaměřen také na prohlubování teoretických znalostí v oblastech zvyšování tělesné zdatnosti, regenerace, relaxace, sportovního tréninku, první pomoci, pravidlech her, závodů a soutěží, hygienických, bezpečnostních, zdravotních zásad a návyků. Žáci se zdravotním oslabením jsou vedeni k tomu, aby věděli, jak správně provádět cviky ke korekci svého zdravotního oslabení, a dokázali rozlišit a vyhnout se nevhodným pohybovým činnostem vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, speciální korektivní, relaxační, pořadová a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, turistika, plavání, zážitkové sportovní aktivity s ohledem na individuální speciální potřeby žáků. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti při sportovních aktivitách.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Žákům, kteří jsou z tělesné výchovy osvobozeni z důvodu zdravotního oslabení, je zajištěn pedagogický dozor a náhradní program.

Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her a doplňkové zdravotní tělesné výchovy.

Do výuky obou ročníků je zařazeno také plavání v rámci zdravotní tělesné výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou stanoveny podzimní a jarní termíny.

Do učebních osnov obou ročníků jsou zařazena průpravná, kondiční, vyrovnávací, relaxační, speciálně korektivní, tvořivá a další jiná cvičení pro správné držení těla.

Turistický ozdravný pobyt absolvují žáci druhého ročníku. Zdůrazněn je fyzický, psychický, estetický a sociální význam pohybových aktivit s ohledem na individuální potřeby žáků.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- získali ke sportu kladný vztah a zařadili jej do svého každodenního života
- pochopili důležitost sportu
- byli si vědomi způsobu svého života a byli ochotni přijmout poznatky, které jim jsou vštepovány a chovat se podle nich

- rozpoznali negativní vlivy ohrožující jejich tělesný i duševní stav a měli snahu se jich vyvarovat
- přemýšleli o dopadu svého způsobu života na životy ostatních lidí, a aby se učili ke všemu přistupovat čestně a zodpovědně

Strategie výuky

Nácvik jednotlivých úkonů probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na dodržování hygienických norem a na bezpečnost. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod.

Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky a zážitkové sportovní aktivity.

Do učebních osnov obou ročníků jsou zařazena tato témata: teoretické poznatky (význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborná terminologie, výstroj, výzbroj, údržba, vhodné oblečení, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží, olympionismus, zdroje informací), první pomoc, průpravná, kondiční, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a další cvičení pro správné držení těla, pořadová cvičení, atletika, sportovní gymnastika, úpoly, lehká atletika, tělesná cvičení, sportovní hry a plavání.

Do 2. ročníku je ke společným tématům zařazen sportovně turistický kurz.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle svého přístupu k úkolům a pokynům, podle snahy, aktivity, samostatnosti s přihlédnutím k jejich zdravotnímu stavu, předpokladům, schopnostem a pohybovým zájmům, podle snahy zvyšovat svoji osobní úroveň. Hodnotí se pomocí hodnotících tabulek a výkonnostních limitů. Hodnocení je numerické a slovní.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět tělesná výchova rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

komunikativní

- obhájit si svůj postoj ke sportu, hygienickým a bezpečnostním návykům apod. a umět přijmout názory druhých lidí
- vyjádřit se k informacím, které jsou mu předkládány a vybírat si z nich to podstatné pro svůj vlastní život
- komunikovat s odborníky určitých oblastí týkajících se zdravého životního stylu nebo sportu (například s přednášejícím lékařem, trenérem apod.)

personální

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví a uvědomovat si důležitost dodržování osobní i duševní hygieny

sociální

- aktivně se zapojovat do týmové práce a nevyčleňovat nikoho z kolektivu
- uznávat autoritu nadřízených a respektovat jejich názory
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

využívat prostředky IKT

- vyhledávat na internetu informace z oblasti sportu, zdravého životního stylu apod. a umět je vyhodnotit a prezentovat

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků pracovního zatížení
- tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Vede žáky k tomu, aby si vážili svého vlastního těla a kriticky hodnotily vlivy a informace z okolí

člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali souvislost mezi zdravím a životním prostředím, aby rozlišily faktory životního prostředí, které ohrožují lidský život. Při pobytu na sportovně turistickém kurzu se řídí ekologickými pravidly dané krajiny a měli by rozpoznat, které projevy jejich chování jsou nežádoucí

člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného, vnesli si do pracovní činnosti disciplínu a odpovědnost k plnění úkolů

informační a komunikační technologie

- na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby vyhledávali informace ze světa sportu, zdravého životního stylu apod. a zajímali se o ně, orientovali se v nových trendech a přístupech z oblasti sportu. Zajímali se o možné aktivní způsoby trávení volného času a vyhledávali si organizace, které se těmto aktivitám věnují a byli schopni s nimi navázat spojení a komunikovat

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. TEORETICKÉ POZNATKY		
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu; • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; • umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách; • je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dodržuje zásady jednání fair play, 	<p><i>Význam pohybu pro zdraví;</i></p> <p><i>Prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti;</i></p> <p><i>Technika a taktika;</i></p> <p><i>Zásady sportovního tréninku</i></p> <p><i>Odborná terminologie</i></p> <p><i>Výstroj, výzbroj, údržba</i></p> <p><i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech;</i></p> <p><i>Vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;</i></p> <p><i>Záchrana a pomoc</i></p> <p><i>Zásady chování a jednání v různém prostředí;</i></p> <p><i>Regenerace a kompenzace, relaxace</i></p> <p><i>Pravidla her, závodů a soutěží;</i></p> <p><i>Olympionismus</i></p> <p><i>Zdroje informací</i></p>	<p>Průběžně v obou ročnících</p>

rozlišuje nespportovní jednání; <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky; • dovede se pohybovat v terénu; 		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy osobní i pracovní hygieny 	<i>Zásady hygieny a bezpečnosti.</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> • při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným • v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému 	<i>První pomoc. Situace ohrožující život člověka.</i>	4
2. CVIČENÍ PRO SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí cviky dle pokynů • pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými druhy cvičení pro správné držení těla • využívá k jednotlivým cvikům nejrůznější náradí a náčiní 	<i>Cvičení protahovací a napínací. Dechová cvičení, koordinační cvičení. Cvičení obratnosti a rychlosti. Cvičení kompenzační a relaxační. Vyrovnávací cvičení pro správné držení těla. Cvičení s využitím náradí a náčiní – žebřiny, hrazda, žíněnka, míče, švihadla, míče, obruče, šátky...</i>	8
3. POŘADOVÁ CVIČENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru • správně reaguje na povely 	<i>Nástupové tvary. Pochodové tvary. Otáčení na místě. Povelová technika.</i>	4
4. ATLETIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičí se • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • svým přístupem prokáže prospěšnost pohybu v přírodě • aktivně zlepšuje své absolutní i relativní výkony 	<i>Běžecská cvičení. Běhy – 60m, 100m, 200m, 400m, 800m (D), 1 000m (H). Rovinky, starty, úseky. Skoky daleký - metodika, odrazy, odpichy. Vrhy a hody: koule 4kg, míček, granát – metodika a technika.</i>	6

5. GYMNASTIKA		
Žák:	<i>Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost.</i> <i>Akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet stranou, váha apod.</i> <i>Aerobik.</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje rozdíly mezi správným a vadným držením těla • provádí cviky dle pokynů • vysvětlí významový rozdíl mezi protahovacím a posilovacím cvičením • provede kotoul vpřed a vzad a jiné akrobatické úkony dle svých možností • provede sestavu cviků dle cvičitele 		
6. ÚPOLY		
Žák:	<i>Pády, přetahy, přetlaky.</i> <i>Soutěže – zábavná forma.</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> • správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo a využívá při tom své pohybové schopnosti a dovednosti • chápe důležitost týmové práce 		
7. SPORTOVNÍ HRY		
Žák:	<i>Drobné, závodivé, motivační, štafetové pohybové hry.</i> <i>Kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce.</i> <i>Košíková.</i> <i>Ostatní – florbal, přehazovaná, vybíjená.</i>	18
<ul style="list-style-type: none"> • technicky správně ovládá míč nohou při fotbale - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč • technicky správně ovládá míč při košíkové – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností • řídí se podle pravidel jednotlivých her • reaguje na signalizaci rozhodčího 		
8. TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI		
Žák:	<i>Vstupní a průběžné motorické testy.</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků • vyjádří se ke zhodnocení své zdatnosti 		
9. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM OSLABENÍM)		
Žák:	<i>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</i> <i>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě</i> <i>Kontraindikované pohybové aktivity</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> • - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; • je schopen zhodnotit své pohybové 		

možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; <ul style="list-style-type: none">• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.		
---	--	--

Hodina 65. - 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím, plavání a dalším výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. HYGIENA A BEZPEČNOST		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy osobní i pracovní hygieny 	<i>Zásady hygieny a bezpečnosti.</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> • při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným • v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému • popíše krizový scénář svého chování v situaci ohrožující život (např. autonehoda, úraz někoho ze skupiny, požár, přepadení apod.) 	<i>První pomoc. Situace ohrožující život člověka.</i>	4
2. CVIČENÍ PRO SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí cviky dle pokynů • pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými druhy cvičení pro správné držení těla • využívá k jednotlivým cvikům nejrůznější náradí a náčiní 	<i>Cvičení protahovací a napínací. Dechová cvičení, koordinační cvičení. Cvičení obratnosti a rychlosti. Cvičení kompenzační a relaxační. Vyrovňovací cvičení pro správné držení těla. Cvičení s využitím náradí a náčiní – žebřiny, hrazda, žíněnka, míče, švihadla, míče, obruče, šátky...</i>	8
3. POŘADOVÁ CVIČENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zaujmout postavení v daném tvaru • používá základní povely a správně na ně reaguje 	<i>Nástupové tvary. Pochodové tvary. Otáčení na místě. Povelová technika.</i>	4
4. ATLETIKA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičí se • uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín • svým přístupem prokáže prospěšnost 	<i>Běžecská cvičení. Běhy – 60m, 100m, 200m, 400m, 800m (D), 1 000m (H). Rovinky, starty, úseky. Skoky daleký - metodika, odrazy,</i>	6

<p>pohybu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá doping jako škodlivý a vysvětlí jeho negativní dopad na zdraví člověka • aktivně zlepšuje své absolutní i relativní výkony 	<p><i>odpichy.</i> <i>Vrhy a hody: koule 4kg, míček, granát – metodika a technika.</i></p>	
5. GYMNASTIKA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje rozdíly mezi správným a vadným držením těla • provádí cviky dle pokynů • vysvětlí významový rozdíl mezi protahovacím a posilovacím cvičením • provede kotoul vpřed a vzad a jiné akrobatické úkony dle svých možností • zlepšuje prostorovou orientaci a rytmické a hudební vnímání pomocí různých cvičebních úkonů a herních cvičení 	<p><i>Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost.</i> <i>Akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet stranou, váha.</i> <i>Aerobik.</i></p>	6
6. ÚPOLY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo a využívá při tom své pohybové schopnosti a dovednosti • - chápe důležitost týmové práce 	<p><i>Pády, přetahy, přetlaky.</i> <i>Soutěže – zábavná forma.</i></p>	2
7. SPORTOVNÍ HRY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • technicky správně ovládá míč nohou při fotbale - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč • technicky správně ovládá míč při košíkové – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností • řídí se podle pravidel jednotlivých her • reaguje na signalizaci rozhodčího • zdokonaluje své dovednosti v rámci jednotlivých her 	<p><i>Drobné, závodivé, motivační, štafetové pohybové hry.</i> <i>Kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce.</i> <i>Košíková.</i> <i>Ostatní – florbal, přehazovaná, vybíjená.</i></p>	18

8. TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků • zvyšuje své pohybové dovednosti, pracuje na své zdokonalení • vyjádří se ke zhodnocení své zdatnosti 	<p><i>Vstupní a průběžné motorické testy.</i></p>	4
9. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (PRO ŽÁKY SE ZDRAVOTNÍM OSLABENÍM)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. 	<p><i>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</i></p> <p><i>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě</i></p> <p><i>Kontraindikované pohybové aktivity</i></p>	10
10. SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v daném prostředí, vyvaruje se nebezpečnému chování v souvislosti s nástrahami prostředí • respektuje ekologická pravidla – neodhazuje nedopalky, chodí po vyznačených cestách, neodhazuje odpadky atd. • druhému poskytne první pomoc při lehčím zranění, posoudí nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci • při soutěžení se chová podle pravidel fair-play 	<p><i>Seznámení s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, zásady ekologického chování.</i></p> <p><i>Pěší turistika.</i></p> <p><i>První pomoc v terénu.</i></p> <p><i>Hry v terénu.</i></p> <p><i>Sportovní hry.</i></p>	

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím, plavání a dalším výchovně vzdělávacím akcím.

5. 7. Učební osnova vyučovacího předmětu péče o zdraví

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Péče o zdraví

Předmět se vyučuje v 1., 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

2. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

Celková hodinová 2 hodiny, tj. 80 hodin za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu péče o zdraví

Obecný cíl

Cílem výuky je vést žáky ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví tak, aby si uvědomovali vlivy ohrožující jejich život (drogy, nesprávná životospráva, nadměrný stres, špatné stravovací návyky apod.) a byli schopni jim účinně čelit. Dále je naučit správně postupovat v životě ohrožujících situacích, při živelných katastrofách a jiných mimořádných situacích. Žáci jsou také vedeni k osvojování potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností první pomoci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou ročníků a rozřazeno do sedmi tematických celků: zdraví, zásady jednání v situacích ohrožení, první pomoc, prevence sociálně patologických jevů, prevence sociálně patologických jevů v souvislosti s ohrožením druhých lidí, zásady správné životosprávy a zdravého životního stylu v závislosti na důležitosti sportu v lidském životě.

Směrování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka péče o zdraví směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali zdravý způsob života
- chápali vliv životního prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce na zdraví
- vyhýbali se závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách a odpovědně přistupovali k sexu
- orientovali se v systému zdravotní péče v České republice
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- dovedli poskytnout první pomoc při úrazech, stavech bezprostředně ohrožujících život
- dodržovali zásady bezpečnosti

Strategie výuky

Předmět péče o zdraví je prakticko-teoretický předmět. Vzdělávání se co nejvíce opírá o konkrétní příklady a situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmu v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Výklad učiva je propojen diskusemi, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků.

Výuka je realizována výkladem, praktickými ukázkami učitele a je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. dataprojektor, počítač, fotografie, schémata. Uplatňuje se také řízená diskuse mezi skupinami na uvedené téma.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe zvláště důraz na:

- snahu zapojit se do výukových aktivit – aktivní přístup k činnostem
- splnění zadaných úkolů a přístup k jejich plnění
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět péče o zdraví rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

komunikativní

- obhájit si svůj postoj ke zdraví, životnímu stylu, stravovacím návykům apod. a umět přijmout názory druhých lidí
- vyjádřit se k informacím, které jsou mu předkládány a vybírat si z nich to podstatné pro svůj vlastní život
- komunikovat s odborníky určitých oblastí týkajících se zdraví, zdravého životního stylu (například s přednášejícím lékařem, diabetologem apod.)

personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní schopnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví a uvědomovat si důležitost dodržování osobní i duševní hygieny

sociální

- aktivně se zapojovat do týmové práce a nevyčleňovat nikoho z kolektivu
- uznávat autoritu nadřízených a respektovat jejich názory
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

využívat prostředky IKT

- vyhledávat na internetu informace z oblasti zdraví, zdravého životního stylu, první pomoci apod., umět je vyhodnotit a prezentovat

Uplatnění průřezových témat

občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, respektovali a přijímali názory druhých, hledali možnosti zkvalitnění svého života, uměli se orientovat v mediálních obsazích

člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě

člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného, vnesli si do pracovní činnosti disciplínu a odpovědnost k plnění úkolů

informační a komunikační technologie

- na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby vyhledávali informace ze světa zdraví, zdravého životního stylu apod. a zajímali se o ně, orientovali se v nových trendech a přístupech z oblasti zdraví člověka

Předmět: Péče o zdraví

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ZDRAVÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů; • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví • dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; 	<p>Činitelé ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případech - nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví 	20
2. ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OHROŽENÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede situace osobního ohrožení • uvede zásady ochrany při osobním ohrožení • uvede příklady ohrožení obyvatelstva • vyjmenuje situace hrozícího nebezpečí 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohrožení ve společnosti - ohrožení v přírodě - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany 	6

<ul style="list-style-type: none"> • dovede racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; 	<i>obyvatelstva (varování, evakuace)</i>	
3. PRVNÍ POMOC		
<ul style="list-style-type: none"> • při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným • rozezná vážná zranění a stavy ohrožující život • uvede zásady první pomoci při stavech ohrožujících život • v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>úrazy a náhlé zdravotní příhody</i> - <i>poranění při hromadném zasažení obyvatel</i> - <i>stavy bezprostředně ohrožující život.</i> 	6

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Péče o zdraví

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje oblasti sociálně patologických jevů • vysvětlí, jaké soc. pat. jevy se objevují v jeho okolí a jakým způsobem se daný stav dá změnit • navrhne možná řešení sociálně patologických jevů pro školu či pro sebe 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Drogy.</i> - <i>Agresivní chování.</i> - <i>Kriminalita a delikvence.</i> - <i>Záškoláctví.</i> - <i>Alkoholismus a kouření.</i> - <i>Rizikové sexuální chování tiskové materiály, DVD, videopořady, diskuse, přednášky.</i> 	8
2. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ V SOUVISLOSTI S OHROŽENÍM DRUHÝCH LIDÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rizika aktivního i pasivního kouření • vyjmenuje zásady bezpečného sexu a možnosti ochrany • v případě nějakého sexuálního problému vyhledá odbornou pomoc • vyhledá na internetu organizace, které se věnují prevenci sociálně patologických jevů a je schopen je v případě potřeby kontaktovat a komunikovat s nimi • popíše základní zásady péče o dítě a na figuríně předvede základní úkony péče o dítě 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pasivní kouření.</i> - <i>Sexuální život a jeho rizika – pohlavně přenosné nemoci (hepatitida C, AIDS, chlamydie, kapavka, syfilis atd.), antikoncepce – organizace a odborníci, kteří se danou problematikou zabývají.</i> - <i>Vlivy ohrožující plod – FAS, vrozené vady, neplodnost, potraty.</i> - <i>Péče o dítě.</i> 	8
3. ZÁSADY SPRÁVNÉ ŽIVOTOSPRÁVY A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU V ZÁVISLOSTI NA DŮLEŽITOSTI SPORTU V LIDSKÉM ŽIVOTĚ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní body správné výživy • vyjmenuje, jaké zásady porušuje ve svém stravování • vysvětlí důležitost nutnosti posilování imunity • snaží se změnit alespoň jeden prohřešek protiprávnému životnímu stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Poruchy příjmu potravy – anorexie, bulimie.</i> - <i>Civilizační choroby – obezita, diabetes, vysoký krevní tlak atd.</i> - <i>Posilování imunity – otužování, sportem.</i> 	8

4. DUŠEVNÍ HYGIENA		
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojem duševní hygiena, stres• vyjmenuje negativní faktory ze svého života, které zvyšují jeho únavu, vyjmenuje stresové faktory• provádí cvičení duševní hygiena dle pokynů• provádí cviky jógy jako relaxační a protahovací cvičení• sestaví svůj žebříček hodnot a obhájí si ho v diskusi• své pracovní prostředí upraví dle pravidel hygieny	<ul style="list-style-type: none">- <i>Vliv stresu na zdraví člověka.</i>- <i>Ochrana a upevňování duševního zdraví – zvyšování duševní odolnosti vůči škodlivým vlivům: organizace práce, hygiena pracovního prostředí.</i>- <i>Relaxační techniky – např. jóga.</i>- <i>Systém hodnot – ujasnění hodnotových cílů.</i>	8

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 8. Učební osnova vyučovacího předmětu práce s počítačem

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Práce s počítačem

Předmět se vyučuje v 1. ročníku

Počet hodin týdně: 1 hodina, za rok 40 hod.

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu práce s počítačem

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows. Pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením, především naučit žáky základům práce s textovým editorem MS Word, seznámit je s programem Excel. Naučit žáky základům práce s Internetem. Zvládnout využívat Internetové stránky /vyhledávání, prohlížení/. Praktické zhmotnění cíle je, aby se žák v závěru studia orientoval na trhu práce – vyhledával informace o nabídkách práce, uměl kontaktovat zaměstnavatele, připravil odpověď na nabídku o zaměstnání, vytvářel strukturovaný životopis atd.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně. Seznamuje s různými operačními systémy, zejména s prací operačního systému Windows.

Dále je předmět zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word, využití internetu a vyhledávání informací, na využití informačních a komunikačních technologií v praxi, vyhledávání informací a práce s nimi, zpracování věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam používání osobního počítače v běžném životě, znali přednosti i zápory moderních komunikačních technologií a aby si vytvořili zdravé návyky při práci s počítačem.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- získali zdravý uživatelský vztah k práci s počítačem
- akceptovali podstatu informačních dějů ve společnosti a dovedli se do nich zapojit
- lépe porozuměli součástí počítače a jeho periferiím
- pochopili vlivy a působení různých činitelů na vývoj výpočetní techniky
- pochopili důsledky zasahování výpočetní techniky do životního prostředí

Strategie výuky

Metody a formy práce vychází především ze snahy vést žáka k samostatné práci s počítačem a sledují rozvoj aktivity, samostatnosti a osobní zodpovědnosti při práci na

počítači. Metody výuky jsou v závislosti na probíraném učivu nebo procvičovaném učivu voleny od řízeného rozhovoru, analýzy, syntézy až po metodu postupných kroků. Během výukových hodin je vyžadována vlastní samostatná práce s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky /nástěnné tabule/. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací jednoduchých praktických úkolů, které vedou k prokázání pochopení daného tématu. Neustálým opakováním úkolů a používáním dovedností se omezí zapomínání probraného učiva. Rozvíjí se a zautomatizují se potřebné návyky při práci s počítačem. Metodou postupných kroků za soustavného opakování se postupně prohlubují a přidávají další znalosti a dovednosti jednoho zadaného tématu.

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuze, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Praktická cvičení jsou zaměřená na získávání nových poznatků a také na upevňování vědomostí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák motivován v průběhu plnění dílčích úkolů a dále při kontrolních pracích, než je hodnocení převedeno do numerické podoby klasifikace. Známkou je žák ohodnocen za samostatné splnění dílčích nebo souhrnných úkolů na počítači. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí též kriticky hodnotit výsledky své práce a hledat chyby při neúspěšném plnění dílčích úkolů.

Kritéria hodnocení vychází ze Školního řádu, kpt. XIV Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Práce s počítačem rozvíjí kompetence:

Komunikativní

Žák by měl být schopen:

- komunikovat pomocí internetu
- znát pojem elektronická pošta
- upravovat písemnosti (žádost občana, smlouvy)
- odesílat e-mailové zprávy

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák by měl být schopen:

- aplikovat získané vědomosti v praxi
- využívat práci s počítačem k řešení problémů v oblasti svého profesního zaměření
- zpracovávat správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti (strukturovaný životopis, formuláře, aj.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice, konstrukci stříhů, stolničení) a v praktickém životě.

Sociální

Žák by měl být schopen:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat samostatně i být k dispozici radou spolužákovi, pracovat ve dvojicích

Občanské - žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání v praktickém životě.

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- žák je veden k tomu, aby si uvědomil výhody a rizika práce s PC
- žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly
- žák se seznamuje s rolí občana a umí řešit občanské záležitosti (napsat životopis, žádost o místo aj.)
- žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých, dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly
- pomocí získaných informací se dovede žák orientovat ve společnosti
- žák si uvědomí vlastní identitu, stane se informovaným a aktivním občanem

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali zásadní význam životního prostředí pro člověka
- žáci jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace PC součástí)

Člověk a svět práce:

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit při hledání pracovního místa
- žáci by měli umět uplatnit své znalosti a schopnosti z práce s PC pro kvalifikovaný výkon svého povolání
- žáci dokáží řešit situace související s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod.

Informační a komunikační technologie:

- žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě.

Předmět: Práce s počítačem

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. OSOBNÍ POČÍTAČ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce • vyjmenuje vstupní a výstupní zařízení u počítače (druhy tiskáren), vyměňuje spotřební materiál • získané informace uplatňuje např. při koupi osobního počítače a jeho periférií • samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • Historie počítačů- první počítače, vývoj počítačů • Části PC (hardware) • díly počítače- jejich funkce a současné parametry (procesor, paměť, základní deska, pevný disk, disketová mechanika, CD-ROM a DVD-ROM, zvuková karta, grafická karta • tiskárny-nastavení kvality tisku, typy tiskáren • skenery, digitální fotografie 	2
2. SOFTWARE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem program • objasní rozdíl mezi softwarem a hardwarem • vybírá vhodné programové vybavení pro řešení úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> • softwarové firmy • definice programu, jeho označení a verze programu • příklady programů • analogie ve funkcích 	1
3. POČÍTAČOVÉ VIRY A ANTIVIROVÁ OCHRANA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí pojmu počítačový vir • vysvětlí jak se viry šíří, jaké mají praktické projevy • interpretuje možnosti a výhody, ale také rizika práce s PC 	<ul style="list-style-type: none"> • pojem vir na PC • šíření virů • antivirové programy • autorská práva 	1
4. OPERAČNÍ SYSTÉMY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje operační systémy • dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace OS, ochrana proti virům) • nastavuje uživatelské prostředí OS • vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení 	<ul style="list-style-type: none"> • definice operačního systému • srovnání operačních systému • soubor, adresář, stromová struktura • Windows a jeho verze (WIN 2000. XP) • pracovní plocha • spuštění programu 	5

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v systému adresářů vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů pracuje s nápovědou 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní panel, ovládací panely 	
5. MICROSOFT WORD – TEXTOVÝ PROCESOR		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> upevňuje zásady psaní všemi deseti interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla formátuje písmo, odstavce, stránky kopíruje, přesouvá text využívá styly vytváří a upravuje tabulky zadávat tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> popis prostředí práce se souborem formát písma a odstavce tabulka automatické číslování a odrážky hledání a nahrazování textu v dokumentu vložení symbolu do dokumentu styly tisk 	16
6. CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ - INTERNET		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy pracuje s internetovým prohlížečem vyhledává informace 	<ul style="list-style-type: none"> připojení k Internetu internetový prohlížeč vyhledávání na Internetu práce na serveru a pracovní stanici 	5
7. E-MAIL A POČÍTAČOVÁ POŠTA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně komunikuje elektronickou poštou zasílá E-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá E-mail používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> poštovní aplikace Microsoft Outlook e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie další možnosti a služby Internetu 	2

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 9. Učební osnova vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

Předmět se vyučuje v 2. ročníku

Počet hodin týdně: 2 hodiny, za rok 80 hod.

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie

Obecný cíl

Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem (Excel, PowerPoint) a dalším běžným komunikačním programovým vybavením. Žák je veden tak, aby po osvojení dalších nových poznatků (i s využitím učiva prvního ročníku) byl schopen zpracovat zvolené, převážně dle oboru specifické téma, pro nějž si dovede vyhledat a použít informace z daného oboru. Naučit žáky operativně pracovat s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí Internetu. Naučit je operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání).

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Vzdělání v informačních a komunikačních technologiích*.

Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Seznámení se základy počítačové grafiky. Práce s programem na úpravu fotografií. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vytváření podkladů pro tvorbu prezentace. Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty.

Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam používání osobního počítače v běžném životě, znali přednosti i zápory moderních komunikačních technologií a aby si vytvořili zdravé návyky při práci s počítačem.

Žáci jsou vedeni tak, aby

- získali zdravý uživatelský vztah k práci s počítačem
- akceptovali podstatu informačních dějů ve společnosti a dovedli se do nich zapojit
- lépe porozuměli součastem počítače a jeho periferiím
- pochopili vlivy a působení různých činitelů na vývoj výpočetní techniky
- pochopili důsledky zasahování výpočetní techniky do životního prostředí

Strategie výuky

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací, zpracování fotografií s odbornou tematikou.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Pro názorné ukázky je využíváno dataprojektoru. Nové poznatky si žák osvojuje aplikací praktických úkolů, které jsou většinou specifické pro každý učební obor. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu tak, aby se neustálým používáním omezilo zapomínání. Další znalosti a dovednosti téhož tématu jsou pak postupně rozvíjeny a navazují na již známé skutečnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují veřejnosti (nástěnky, Dny otevřených dveří).

Kritéria hodnocení vychází ze Školního řádu OU Cvrčovice

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Informační a komunikační technologie rozvíjí kompetence:

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- komunikovat pomocí internetu.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- veřejně prezentovat výsledky své práce.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- využívat prostředky IKT
- získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice, konstrukci stříhů, stolničení) a v praktickém životě.

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili výhody a rizika práce s PC (autorská práva, viry)
- žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.
- žák je veden k tomu, aby dokázal formulovat své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých
- žák se seznamuje s rolí občana a umí řešit občanské záležitosti (napsat životopis, žádost o místo aj.)
- pomocí internetu získává základní orientaci ve světě financí a seznamuje se s finančními produkty

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali zásadní význam životního prostředí pro člověka

- žáci jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace PC součástí)

Člověk a svět práce:

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit při hledání pracovního místa
- uplatnit své znalosti a schopnosti z práce s PC pro kvalifikovaný výkon svého povolání

Informační a komunikační technologie:

- žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě.
- žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

Předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2 hod.

Počet hodin ročně: 80 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. MICROSOFT EXCEL – TABULKOVÝ PROCESOR		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů • Specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit) • Správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování) • Edituje • Pro výpočty v buňkách používá vestavené vzorce a funkce • Vytváří grafy • Nastaví dokument pro tisk 	<ul style="list-style-type: none"> • Vložení údajů do buňky • Přepsání údajů v buňce • Přesouvání a kopírování údajů • Grafická úprava buňky • Vzorce a funkce • Úprava pracovního sešitu (vložení, skrytí řádků, sloupců, změna šířky) • Práce s listy • Grafy • Příprava tisku, tisk • Propojení tabulky Excelu s Wordem 	15
2. POWER POINT		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí co je to prezentace, k čemu slouží • Vytváří prezentaci pomocí průvodce • Vytváří prezentaci na návrhové šabloně • Vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy • Formátuje text i ostatní prvky prezentace • Nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků • Veřejně prezentuje svoji práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Spuštění programu • Co je to prezentace, k čemu slouží • Vytváření nové prezentace pomocí průvodce • Doplnování tabulek a grafiky • Celková úprava prezentace – barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků záhlaví, zápatí • Doplnování efektů – nastavení animací, nastavování efektu, střídání snímků • Předvádění prezentace, export prezentace 	13
3. VYUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ V PRAXI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává na internetu informace o nabídkách zaměstnání a dalšího 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt na téma: „Aktuální nabídka a poptávka na trhu práce v našem regionu“ 	12

<p>vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí internetu kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce • Zvládne v programu Microsoft Word připravit odpověď na nabídku o zaměstnání • Vyhledává na internetu potřebné informace týkající se pracovního poměru • Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů • Správně interpretuje získané informace • Vytváří v programu Microsoft Word strukturovaný životopis 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatu závěrečné zkoušky a využívá přípravu na závěrečnou zkoušku prostřednictvím PC pro své úspěšné složení zkoušky • v přípravě užívá e-mail, chat, messenger, videokonferenci, telefonii • Eviduje potřebné znalosti pomocí PC • Pracuje s přípravou grafických materiálů jako dokumentaci tištěného slova • Dokáže zaznamenat logicky výtah známé učební látky • Vyhotovuje písemnosti spojené se zadaným tématem, věcně, jazykově a formálně i obsahově správně • Dokáže navrhnout podmínky a rozsah tisku a zrealizovat tisk požadovaných materiálů • ovládá základní práci v multimediálních programech (např. grafické editory, editor pro úpravu videí, střih...) • pochopí základní podstatu vektorové a rastrové grafiky a její využití • rozezná základní rozdíly mezi různými obrazovými formáty typu: jpg, png, gif... 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt na téma: „Závěrečná zkouška“ a práce v multimediálních programech 	24

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 10. Učební osnova vyučovacího předmětu úklidové a pěstitelské práce

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Úklidové a pěstitelské práce

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

2. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

Celková hodinová dotace: 4 hod., tj. 160 hod. za dobu vzdělání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu úklidové a pěstitelské práce

Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu ve zdravotnických, nemocničních a sociálních zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách, domácnostech, ubytovacích zařízeních, Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat.

Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně hygienické předpisy.

Součástí předmětu jsou i základy pěstování květin a zeleniny a péče o květiny v interiérech a v exteriéru.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 69-54-E/01 Provoz domácnosti. Předmět je provázán s dalšími odbornými předměty zejména s odborným výcvikem, kde se teoretické poznatky převádějí názorně do praxe. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které seznámí žáky s úklidovými prostředky a pomůckami a s úklidovými stroji a zařízeními. Podrobně je pojata kapitola o organizaci denního, týdenního a generálního úklidu. Je zařazeno učivo o bezpečnosti a hygienických předpisech, které souvisejí s používáním úklidových prostředků a jejich využíváním v praxi.

V pěstitelské části se žáci seznamují se základním sortimentem pokojových i venkovních rostlin, s jejich nároky na pěstitelské prostředí a z toho vyplývajícími zásadami péče o ně.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Učitel se snaží vést k zodpovědnosti za kvalitu odvedené práce, k vnímavosti potřebných úkolů, poctivosti v práci, spolehlivosti a k slušnému chování. Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Strategie výuky

Velký důraz je kladen zvláště na samostatnou práci, na využívání dostupné odborné literatury a návodů, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v praxi. Dále je kladen důraz na rozvíjení schopnosti samostatně si práci organizovat a samostatně se rozhodovat při volbě neoptimálnějších pracovních prostředků. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskuzí, demonstrací názorných pomůcek, využitím

instruktážních filmů ve výuce, vyhledáváním potřebných informací na internetu. Jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze – návštěva pracovišť (restaurace, hotely, zdravotnická a sociální zařízení).

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení klademe důraz na:

- Schopnost orientovat se v dané problematice
- zájem a snahu porozumět danému učivu
- schopnost osvojit si nové poznatky a uvést je do praxe
- schopnost spojování dovedností a vytváření pracovních návyků
- vypracování domácích úkolů a prací
- hodnocení jednotlivců probíhá numericky v kombinaci se slovním hodnocením

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět úklidové a péstitelské práce rozvíjí kompetence:

k učení - učí řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy a vyhledávat a samostatně zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit své výsledky, uvědomit si své přednosti i nedostatky

komunikativní - žáci by měli být schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, věcně a slušně formulovat své požadavky

občanské - žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí, k hospodárnému jednání. Měli by být schopni přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání, vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti, k samostatně pracovat, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky.

využívat prostředky IKT - vyhledávají a vyhodnocují informace získané z otevřených zdrojů, zejména z internetu nebo z odborné literatury

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali přínos své práce pro kvalitu a čistotu svého pracoviště a byli za ně zodpovědní
- aby byli ochotni osobně se angažovat se pro zlepšování a udržování pořádku ve svém okolí

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili životního prostředí a snažili se je chránit a zušlechťovat
- chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce:

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání

Informační a komunikační technologie:

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi
- uměli pracovat s počítačem
- uměli pracovat s kalkulačkou

Předmět: Úklidové a pěstitelské práce

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2 hod.

Počet hodin ročně: 80 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc; • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; • vyjmenuje ochranné pracovní pomůcky; 	<i>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</i> <i>- pracovněprávní problematika BOZP</i> <i>- bezpečnost technických zařízení</i>	10
2. ÚKLIDOVÉ PROSTŘEDKY POMŮCKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky; • vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků; • vysvětlí, jak nakládat s obaly a odpady od úklidových prostředků v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí; • vysvětlí potřebu hospodárného a ekologického využívání úklidových prostředků a objasní jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; 	<i>- úklidové prostředky</i> <i>- úklidové pomůcky</i> <i>- ochrana životního prostředí</i>	15
3. ÚKLIDOVÉ STROJE A ZAŘÍZENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše úklidové stroje a zařízení, vysvětlí zásady jejich obsluhy a popíše bezpečnostní předpisy při 	<i>- vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje</i> <i>- myčka nádobí</i>	10

manipulaci s nimi; • popíše běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení;	- uklízezí stroje pro větší plochy	
4. VÝZNAM PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN		
Žák: • vysvětlí, proč je vhodné pěstovat rostliny • uvede příklady, kdy rostliny plní určitou funkci	- Funkce hospodářská - Funkce estetická - Funkce hygienická - Funkce psychologická	2
5. ZELEŇ JAKO SOUČÁST ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ		
Žák: • popíše společenskou a ochrannou funkci zeleně • zdůvodní zdravotní, hospodářský, estetický a výchovný význam okrasných rostlin	- Ochranná a společenská funkce zeleně	1
6. PROSTŘEDÍ PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN		
Žák: • uvede význam světla pro rostliny • vysvětlí pojem světlomilné a stínomilné rostliny • vysvětlí rozdíl mezi intenzitou světla v interiérech a venku, v létě a v zimě • uvede význam tepla pro rostliny rozdělí rostliny podle nároků na teplo • vysvětlí pojmy rychlení, přirychlování • vyjmenuje plyny, které jsou pro život rostlin důležité • vysvětlí roli vzdušné vlhkosti pro rostliny • uvede význam vody pro rostliny • pojmenuje a rozdělí rostliny podle nároků na vodu • popíše optimální vlastnosti závlivkové vody a pravidla závlivky • vysvětlí význam půdy pro pěstování rostlin • vyjmenuje vlastnosti kvalitní půdy • vysvětlí pojem hydroponie • vysvětlí potřebu a význam hnojení rostlin	Přírodní podmínky světlo teplo vzduch voda půda hnojení	10

<ul style="list-style-type: none"> • pro zadanou rostlinu nebo skupinu rostlin zvolí vhodné hnojivo • ředí a aplikuje správně hnojiva • dodržuje zásady BOZP při práci s hnojivou 		
7. VŠEOBECKÉ ZÁKLADY PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše techniku výsadby zeleniny a venkovních květin • vyjmenuje agrotechnická opatření od výsadby po dopěstování rostlin • popíše jednotlivé agrotechnické operace: závlaha, jednocení, přihnojování, plečkování, okopávka, ochranu proti chladu, sklizeň 	<p><i>Venkovní rostliny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výsadba - ošetřování rostlin po výsadbě - ošetřování rostlin za vegetace - sklizeň rostlin 	8
<ul style="list-style-type: none"> • určí podmínky, podle kterých volíme rostliny do interiéru • popíše základní způsoby ošetřování rostlin v interiérech 	<p><i>Rostliny v interiérech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr rostlin pro určité stanoviště - vzdušná vlhkost - zálivka, hnojení - hrnkování, přesazování - tvarování - čištění rostlin - ochrana proti chorobám a škůdcům 	8

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Úklidové a pěstitelské práce

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2 hod.

Počet hodin ročně: 80 hod.

8. PRAVIDELNÝ (DENNÍ, TÝDENNÍ) A GENERÁLNÍ ÚKLID		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi denním týdenním a generálním úklidem; • popíše luxování koberců a čalouněného nábytku a dodržování správného postupu; • popíše mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn a dodržuje přitom správný postup; • popíše čištění a údržbu nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles; • popíše čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku; • vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení; • popíše úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy. 	<p>- luxování koberců a čalouněného nábytku</p> <p>- mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn</p> <p>- čištění koberců a textilních podlahových krytin</p> <p>- čištění a údržba nábytku</p> <p>- čištění čalouněného nábytku</p> <p>- čištění zrcadel a osvětlovacích těles</p> <p>- úklid sociálních zařízení</p>	34
9. PĚSTOVÁNÍ KVĚTIN A PÉČE O NĚ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skupinu letniček • uvede možnosti vhodného použití • popíše hlavní zásady pěstování • určí základní druhy 	<i>Letničky</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skupinu dvouletek • uvede možnosti vhodného použití • určí základní druhy 	<i>Dvouletky</i>	2

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje skupinu trvalek • uvede možnosti vhodného použití • popíše hlavní zásady pěstování • určí základní druhy 	<i>Trvalky</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam a použití hrnkových květin okrasných květem v interiérech a veřejných prostorech • určí a popíše několik základních druhů • vysvětlí pojem teplomilné a chladnomilné květiny a určí vhodné prostory pro jejich pěstování • popíše základní úkony péče o rostliny v interiérech – zálivka, hnojení, ochrana proti chorobám a škůdcům, čištění rostlin 	<i>Hrnkové květiny okrasné květem</i>	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pokojové květiny a vyjmenuje možnosti jejich použití v bytech a veřejných prostorech • popíše ošetřování hrnkových květin v interiéru (výběr rostlin, zálivka, vzdušná vlhkost, hnojení, přesazování, čištění, ochrana proti chorobám a škůdcům, péče o hydroponické nádoby) • určí a popíše několik druhů teplomilných a chladnomilných rostlin • uvede možnosti jejich použití v interiéru 	<i>Hrnkové květiny okrasné listem</i>	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje květiny k řezu a popíše možnosti jejich uplatnění • pojmenuje základní tržní druhy • Popíše zásady péče o řezané květiny v interiéru a možnosti prodloužení trvanlivosti květin 	<i>Květiny k řezu</i>	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí nejčastěji pěstované druhy a popíše způsob jejich použití 	<i>Zeleň k řezu</i>	2

65. - 80. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 11. Učební osnova vyučovacího předmětu praní a žehlení

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP : Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Praní a žehlení

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

2. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.

Celková hodinová dotace: 2 hod., tj. 80 hod.

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu praní a žehlení

Obecný cíl

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a s technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Cílové vědomosti a dovednosti:

- přehled o používaných pracích a čisticích prostředcích při údržbě oděvů a prádla
- orientace v použití jednotlivých přípravků na praní a čištění prádla a oděvů, jejich rozdělení
- používání správného názvosloví
- objasnění významu dodržování bezpečnostních předpisů a ochranných opatření při práci s přípravky a jejich manipulaci (uskladnění)
- vysvětlení významu hospodárného a především ekologického využívání pracích přípravků z hlediska ochrany životního prostředí
- obsluha prací a sušící techniky
- třídění prádla a oděvů dle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Praní a žehlení prádla a oděvů. Tématický celek Přípravky na praní prádla a oděvů objasňuje jednotlivé rozdělení přípravků pro čištění oděvů a prádla, jejich použití. Nedílnou součástí celku je také zaměření se na BOZP při práci a manipulaci s čisticími přípravky, praní a sušení prádla. Vysvětlení významu třídění prádla, používání automatizace a mechanizace při jednotlivých procesech. Seznamuje žáky s možnými příčinami vzniku pracovních úrazů, odstranění těchto rizik v souvislosti na prevenci. Vysvětluje principy a význam žehlení, určuje správné pracovní postupy. Čištění a ošetřování prádla a oděvů, popisuje způsoby udržování prádla a oděvů. Obsluhu strojů a zařízení používané v prádelnách, žehlení prádla a oděvů, seznámení se s žehlícími stroji a zařízeními. S jeho obsluhou a správnou manipulací. Důraz je kladen na dodržování BOZP, pro názornost výuky slouží zařazování exkurzí na provozovnách údržby oděvů.

Uplatňování poznatků z odborných předmětů – základy šití, odborný výcvik

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka (praní a žehlení) směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali správně vybrat čisticí prací přípravky
- aplikovali teoretické poznatky v praxi
- pochopili význam důležitosti BOZP, z hlediska dodržování bezpečnostních zásad a principů
- chápali nutnost ekonomického a ekologického hospodaření se surovinami a materiály
- znali čisticí přípravky, jejich vlastnosti a použití
- používali správné odborné názvosloví

Strategie výuky

Předmět praní a žehlení se vyučuje ve dvou ročnících. Je rozdělen na šest hlavních tematických celků, které se vyučují: 1. – 3. tematický celek v 1. ročníku, 4. – 6. tematický celek ve 2. ročníku. Základními metodami výuky jsou výklad, popis, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání informací z různých odborných zdrojů, exkurze v čistírnách a prádelnách oděvů a prádla.

Hodnocení výsledků žáků

- samostatné i skupinové úkoly, školní i domácí související s výukou
- stupeň osvojení učiva
- používání správného odborného názvosloví
- schopnost zapamatovat a uchovat vědomosti
- schopnost aplikace teoretických znalostí v praxi
- hodnocení individuální i skupinové práce
- samostatnost, úroveň vystupování a vyjadřování se
- výsledky praktických úkolů

Používá se verbální i numerické hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět Praní a žehlení se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- **komunikativní** (vhodně se vyjadřovat, formulovat své myšlenky, názory a postoje, zejména při jednání se zákazníkem, diskutovat a respektovat názory druhých, řešit problémové situace, vhodně se vyjadřovat při mluvených i psaných projevech, prezentovat se při jednání)
- **personální** (posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu

i kritiku, □ ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí)

- **sociální** (odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- **informační a komunikační technologie** (vyhledávat informace, prezentovat získané poznatky, schopnost je dále zpracovat, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, □ učít se používat nové aplikace)

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí – odpovědnost člověka za uchování přírodního bohatství, používat technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, jednat úsporně a hospodárně, dbát na BOZP, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- Člověk a svět práce – uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, motivace k aktivnímu pracovnímu životu, úspěšné kariéře, orientace ve světě práce

Předmět: PRANÍ A ŽEHLNÍ

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. PŘÍPRAVKY NA PRANÍ PRÁDLA A ODĚVŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace • objasní význam dodržování bezpečnostních předpisů a ochranných opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • vysvětlí význam hospodárného a ekologického využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti 	<i>1. 1. Prací prášky</i> <i>1. 2. Avivážní, bělicí, škrobící a dezinfekční přípravky</i> <i>1. 3. Bezpečnost práce - bezpečná manipulace s přípravky</i>	5
2. PRANÍ A SUŠENÍ PRÁDLA A ODĚVŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam běžné údržby prádla a oděvů • vysvětlí význam třídění prádla podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění • popíše postup při praní prádla a oděvů ručně a v automatické pračce • objasní význam dodržování správného postupu při praní • popíše správný postup při máchání, bělení, škrobení a dezinfekci prádla • uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<i>2. 1. Ruční praní prádla a oděvů</i> <i>2. 2. Máchání, bělení, škrobení a dezinfikování prádla</i> <i>2. 3. Praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince</i> <i>2. 4. Sušení prádla</i> <i>2. 5. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</i>	17
3. ZÁKLADY ŽEHLNÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip a význam žehlení • popíše základní stroje a pomůcky pro žehlení 	<i>3. 1. Princip a význam žehlení</i> <i>3. 2. Základní stroje a pomůcky při</i>	10

<ul style="list-style-type: none">• určí správný postup žehlení podle druhu oděvního materiálu• popíše zásady ručního žehlení oděvů• uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů• charakterizuje nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	<i>žehlení</i> <i>3. 3. Ruční žehlení prádla a oděvů</i> <i>3. 4. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</i>	
--	---	--

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: PRANÍ A ŽEHLLENÍ

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1

Počet hodin ročně: 40

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
4. ČISTĚNÍ A OŠETŘOVÁNÍ PRÁDLA A ODĚVŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsoby udržování prádla a oděvů • vyjmenuje prostředky u udržování prádla a oděvů • popíše běžné způsoby čištění oděvů • popíše postup při odstraňování skvrn • rozlišuje symboly pro ošetřování textilních výrobků 	<i>4. 1. Způsoby udržování prádla a oděvů</i> <i>4. 2. Čištění oděvů</i> <i>4. 3. Symboly pro ošetřování textilních výrobků</i>	12
5. STROJE A ZAŘÍZENÍ V PRÁDELNĚ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše obsluhu přístrojového a technického vybavení prádelny • popíše správný postup při provádění běžné údržby a čištění používaného vybavení a zařízení prádelny • vysvětlí význam dodržování bezpečnostních předpisů 	<i>5. 1. Přístrojové a technické vybavení</i> <i>5. 2. Provoz prádelny</i> <i>5. 3. Bezpečnost a ochrana zdraví při obsluze přístrojového a technického vybavení prádelny</i>	8
6. ŽEHLLENÍ PRÁDLA A ODĚVŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše žehlicí stroje a zařízení • určí správný postup žehlení podle druhu žehleného prádla a oděvů • popíše zásady žehlení rovného prádla na žehlicím stroji • charakterizuje nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<i>6. 1. Žehlicí stroje</i> <i>6. 2. Žehlení prádla a oděvů</i> <i>6. 3. Žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji</i> <i>6. 4. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</i>	12

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 12. Učební osnova vyučovacího předmětu příprava pokrmů

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Příprava pokrmů

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

2. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

Celková hodinová dotace: 4 hod., tj. 160 hod. za dobu vzdělání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu příprava pokrmů.

Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytovat žákům vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin, potravin a nápojů a poskytnout žákům poznatky z oblasti speciálních strojů a zařízení používaných v kuchařské výrobě, upevnit znalosti o dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a BOZP.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 69-54-E/01 Provozní služby z okruhu Přípravy pokrmů. Předmětem se prolínají odborné znalosti ze zařízení závodů, potravin a nápojů, výživy, technologických postupů, podávání jídel a stolování. Vyučovací předmět poskytuje žákům vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním, a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Učitel se snaží vést žáky ke spolehlivosti a k slušnému chování, k poctivému přístupu k práci – ke snaze odvést nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Žáci jsou vedeni k jednot ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Strategie výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskuzí, žáci předávají získané informace ostatním spolužákům. Jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou besedy s odborníky, odborné exkurze – návštěva pracovišť (školní jídelny, restaurace, hotely, potravinářské výstavy), přednášky (hygienické normy). Jako formy výuky jsou začleňovány projekty. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.

Hodnocení výsledků žáka

Při hodnocení klademe důraz na:

- hodnocení jednotlivců numericky v kombinaci se slovním hodnocením
- využívání metod diagnostických a kontrolních (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrolu spojování dovedností a vytváření pracovních návyků)

- ověřování znalostí pomocí písemných sešitů, ústní zkoušení, vypracování domácích úkolů a prací
- na práci ve skupině po probrání jednotlivých tématických celků
- ověřování vědomostí pomocí souhrnného testu
- využití teoretických poznatků v praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět příprava pokrmů rozvíjí kompetence:

k učení - učí řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy a vyhledávat a samostatně zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit své výsledky, uvědomit si své přednosti i nedostatky

komunikativní - žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu s ohledem na své individuální speciální vzdělávací potřeby, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata.

občanské - žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí, jednat hospodárně, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí a jednání, vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti

využívat prostředky IKT - vyhledávají a vyhodnocují informace získané z otevřených zdrojů, zejména z internetu nebo z odborné literatury

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vážili životního prostředí a snažili se je chránit
- aby byli ochotni angažovat se pro ochranu životního prostředí
- aby pochopili význam slova – svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení, konflikt, morálka

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali souvislosti mezilidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- hospodárně využívali potraviny potřebné k přípravě pokrmů

Člověk a svět práce

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání

Informační a komunikační technologie

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi
- pracovat s počítačem

Předmět: Příprava pokrmů

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2 hod.

Počet hodin ročně: 80 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. VÝROBNÍ STŘEDISKO		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vybavení kuchyně; • popíše zařízení skladů potravin; • popíše obsluhu technologických zařízení ve výrobním středisku • vysvětlí bezpečnostní zásady při manipulaci s technologickým zařízením • popíše ustanovení týkající se hygieny a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; • vysvětlí, proč je nutno udržovat pořádek na pracovišti 	<p><i>- základní členění a vybavení kuchyně</i></p> <p><i>- dělení a základní vybavení skladů potravin</i></p> <p><i>- technologická zařízení ve výrobním středisku, BOZP</i></p>	16
2. POTRAVINY A NÁPOJE		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití; • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů; • vysvětlí význam konzervace potravin • uvede hlavní způsoby konzervace potravin 	<p><i>- rozdělení potravin</i></p> <p><i>- příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů</i></p> <p><i>-konzervace potravin</i></p>	6

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí potraviny do základních skupin • charakterizuje každou skupinu podle složení, nutriční hodnoty a významu ve výživě (vitamíny), možností technologického zpracování, použitelnosti v kuchyni a ve stravování 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>základní druhy potravin</i> - <i>brambory</i> - <i>zelenina, ovoce, houby</i> - <i>luštěniny</i> - <i>obiloviny a mlýnské výrobky</i> - <i>vejce</i> - <i>mléko a mléčné výrobky</i> - <i>tuky</i> - <i>cukr a jiná sladidla</i> - <i>maso a masné výrobky</i> - <i>ryby, drůbež, zvěřina</i> - <i>nealkoholické a alkoholické nápoje</i> 	34
3. VÝŽIVA ČLOVĚKA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich vliv na zdraví; • objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy; • uvede zásady zdravé výživy dětí • sestaví denní jídelníček pro dítě dospívajícího věku 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zásady správné výživy pro zdraví člověka</i> - <i>správné stravovací návyky</i> - <i>racionální a léčebná výživa</i> 	8

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Příprava pokrmů

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2 hod.

Počet hodin ročně: 80 hod.

4. TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů; • popíše způsoby předběžné úpravy surovin • charakterizuje a definuje tepelné úpravy potravin • vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů • vysvětlí postup přípravy teplých pokrmů podle technologických postupů; • rozdělí polévky podle různých hledisek • popíše technologický postup při přípravě různých druhů polévek • vyjmenuje druhy zavářek do polévek • vyjmenuje druhy příloh k hlavním pokrmům • popíše technologický postup přípravy příloh (brambory, rýže, různé druhy knedlíků) • charakterizuje doplňky k pokrmům • vyjmenuje a popíše výrobu salátů a zálivek • popíše přípravu kompotů • objasní význam bezmasých pokrmů • popíše rozdělení a podávání bezmasých pokrmů • popíše technologické postupy tradičních pokrmů bezmasých z brambor, těstovin, rýže, krup, zeleniny, hub, luštěnin, sýrů, tvarohu, vajec • popíše technologické postupy zhotovení kynutých a litých těst • popíše přípravu základních výrobků • popíše technologický postup zhotovení moučníků 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>příprava a předběžná úprava surovin</i> - <i>základní tepelné úpravy pokrmů</i> - <i>technologické postupy přípravy tradičních pokrmů</i> - <i>ohřívání zchlazených a zmražených pokrmů</i> - <i>polévky</i> - <i>přílohy</i> - <i>doplňky, saláty</i> - <i>bezmasé pokrmy</i> - <i>kynutá a litá těsta, výrobky z nich</i> 	46

<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí omáčky a charakterizuje jednotlivé typy • popíše postup přípravy studených a teplých omáček • rozdělí a charakterizuje různé druhy masa • popíše tradiční technologické postupy tepelných úprav pokrmů z masa • popíše postup přípravy pokrmů z polotovarů podle údajů na obalu; • popíše přípravu vybraných pokrmů studené kuchyně; • popíše přípravu pomazánek • popíše přípravu běžných teplých nápojů; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>moučníky</i> - <i>omáčky</i> - <i>maso</i> - <i>polotovary</i> - <i>studená kuchyně</i> - <i>teplé nápoje</i> 	
5. PODÁVÁNÍ JÍDEL, STOLOVÁNÍ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše použití stolního inventáře podle jeho určení; • vysvětlí ošetřování a údržbu inventáře; • uvede pravidla zabezpečení inventáře po ukončení provozu; • popíše základní zásady hygieny stolování • popíše postup ohřívání pokrmu v mikrovlnné troubě; • popíše zásady jednoduché obsluhy u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>inventář, údržba, použití</i> - <i>podávání a úprava pokrmů a nápojů, základy stolničení</i> - <i>hygiena stolování</i> - <i>technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze</i> 	

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím

5. 13. Učební osnova vyučovacího předmětu základy šití

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP : Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Základy šití

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Počet hodin týdně: 1. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

2. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.

Celková hodinová dotace: 4 hod., tj. 160 hod. za dobu vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu základy šití

Obecný cíl

V obsahovém okruhu získají žáci vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a jednoduchých oděvů a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a jednoduchých oděvů. Žáci si osvojí poznatky o bytových doplňcích, o jejich zhotovování a údržbě. Naučí se zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje.

Cílové vědomosti a dovednosti:

- používání odborné terminologie
- orientace v rozdělení textilních materiálů
- rozlišení textilních materiálů podle původu a jejich vlastností z hlediska dodržení správné údržby
- vyjmenování prvků drobné přípravy
- charakterizování postupu při ručním i strojovém šití, dodržování správných zásad a principů (správné držení těla, rozdělení ručních stehů)
- objasnění významu dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- charakterizování postupu hotovení jednoduchých oděvních výrobků

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Šití a opravy prádla a bytových doplňků. Tématický celek Textilie a drobná oděvní příprava popisuje a charakterizuje rozdělení textilních materiálů, jejich původ, vlastnosti, vzhled. Charakterizuje prvky drobné oděvní přípravy. Rozdělení a vhodnost použití. Součástí učiva je také technika ručního a strojového šití, seznámení se s jednotlivými druhy ručních stehů a strojových švů, obsluhou a údržbou šicí techniky, strojů a zařízení. Zhotovení bytových doplňků, vhodný výběr textilních materiálů, vysvětlení funkce bytového textilu. Provádění výpočtu spotřeby materiálu ke zhotovování bytových doplňků. Úpravy oděvů, správné postupy při provádění jednotlivých operací. Zhotovení jednoduchého oděvního výrobku zástěra, sukně. Určování vhodného materiálu pro jednotlivý výrobek a osvojení správného technologického postupu hotovení výrobku. Důraz je kladen na názornost při výuce předmětu, ukázkou rozpracovaných vzorníků s danými tématy, nedílnou součástí výuky jsou exkurze na provozech výroby a oprav bytových doplňků a oděvů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka (Základy šití) směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali teoretické poznatky v praxi, vhodně dokázali vybrat materiál a zvolili správný postup zpracování
- rozvíjeli estetické cítění ve vztahu ke zpracovávanému materiálu
- chápali nutnost správného hospodaření s používanými materiály a energiemi
- používali správnou odbornou terminologii
- dodržovali principy a zásady bezpečnosti při práci se stroji a zařízeními i všeobecně
- znali technologické postupy hotovení jednoduchých výrobků a oprav oděvů a bytových doplňků
- propojovali znalosti o textilních materiálech s používanou technikou při jejich zpracování

Strategie výuky

Předmět základy šití se vyučuje ve dvou ročnících. Je rozdělen na šest hlavních tematických celků, které se vyučují: 1. – 3. tematický celek v 1. ročníku, 4. – 6. tematický celek ve 2. ročníku. Základními metodami výuky jsou – výklad, popis, diskuse, řízený rozhovor, práce s odborným textem, exkurze ve výrobě, písemné a ústní prezentace zaměřené na komunikační kompetence a využití IKT ve výuce. V obou ročnících jsou průběžně zařazována různá praktická cvičení určování materiálů a výběru vhodnosti výrobku. Vyučující používá názorné učební pomůcky a materiály, což umožňuje žákům lépe si osvojit a upevnit učivo.

Hodnocení výsledků žáků

- schopnost uplatňovat teoretické poznatky v praxi
- stupeň osvojení učiva
- samostatná práce, skupinová práce, domácí úkoly
- schopnost uchovat a vybavit nabitě vědomosti, hloubka porozumění
- samostatnost, úroveň vyjadřování a vystupování
- používání odborné terminologie
- výsledky praktických cvičení

Používá se verbální a numerické hodnocení dle školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět základy šití se podílí zejména na rozvoji kompetencí

- **komunikativní** (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně, naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na

běžná odborná témata, pracovní a jiné písemnosti, žádosti zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře)

- **personální** (stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek)
- **sociální** (pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- **informační a komunikační technologie** (pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace)

Uplatnění průřezových témat

- Člověk a životní prostředí – odpovědnost člověka za své chování a jednání vůči životnímu prostředí, naučit se jednat solidárně, nechovat se lhostejně ke svému okolí, dbát na bezpečnost a ochranu životního prostředí.
- Člověk a svět práce – rozvíjet odborné dovednosti, začlenění člověka do společnosti v rámci socializace, najít uplatnění na trhu práce, vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Předmět: ZÁKLADY ŠITÍ

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ODĚVNÍ TEXTILIE A DROBNÁ ODĚVNÍ PŘÍPRAVA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití 	<i>1. 1. Rozdělení a vlastnosti oděvních textilií</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje textilie podle materiálu (původ vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je 	<i>1. 2. Vrchové materiály a základní oděvní příprava</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní přípravy při zhotovování různých druhů oděvů 	<i>1. 3. Drobná textilní příprava</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů 	<i>1. 4. Drobná technická příprava</i>	2
2. RUČNÍ ŠITÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše správné držení těla při ručním šití charakterizuje postup práce při ručním šití objasní význam dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při ručním šití 	<i>2. 1. Technika ručního šití</i> <ul style="list-style-type: none"> pravidla ručního šití postup práce při ručním šití bezpečnost a ochrana zdraví při práci 	2
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy ručních stehů vysvětlí jejich použití 	<i>2. 2. Stehy</i> <ul style="list-style-type: none"> pomocné spojovací obšívací ozdobné skryté 	6

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje použití dírek na výrobcích • popíše postup hotovení dírky prádlové 	2. 3. <i>Dírky</i> <ul style="list-style-type: none"> • dírky ručně vyšité 	4
3. ŠICÍ STROJ, STROJOVÉ ŠITÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip strojového šití • popíše postup práce na šicím stroji • objasní postup při obsluze šicího stroje • vyjmenuje zásady údržby šicího stroje • vyjmenuje bezpečnostní rizika při práci na šicím stroji 	3. 1. <i>Princip strojového šití</i> <ul style="list-style-type: none"> • složení a funkce šicího stroje • postup práce na šicím stroji • obsluha a údržba šicího stroje • bezpečnost a ochrana zdraví při práci 	6
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy strojových švů • vysvětlí jejich použití na výrobcích • objasní význam záševků a záhybů • popíše postup hotovení dírky vyšité na šicím stroji • určí vhodné druhy zapínadel podle použití na výrobku 	3. 3. <i>Strojové šití</i> <ul style="list-style-type: none"> • švy • záševky • záhyby • dírky • přišívání zapínadel 	32

Hodina 65. - 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: ZÁKLADY ŠITÍ

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 2

Počet hodin ročně: 80

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
4. ZHOTOVENÍ BYTOVÝCH DOPLŇKŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybere vhodný textilní materiál pro zhotovení bytových doplňků vysvětlí funkci bytového textilu 	<i>4. 1. Vlastnosti materiálů určených ke zhotovení bytových doplňků</i> <ul style="list-style-type: none"> závěsy potahy povlečení 	6
<ul style="list-style-type: none"> popíše postup při zhotovení různých bytových doplňků 	<i>4. 2. Technologický postup hotovení</i> <ul style="list-style-type: none"> závěsy potahy povlečení 	8
<ul style="list-style-type: none"> provede výpočet a určí spotřebu materiálu ke zhotovení různých bytových doplňků 	<i>4. 3. Výpočet spotřeby materiálu ke zhotovení bytových doplňků</i> <ul style="list-style-type: none"> závěsy potahy povlečení 	2
5. ÚPRAVY ODĚVŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede správný postup při úpravě oděvů podle typu postavy 	<i>5. 1. Úprava délky a šířky kalhot, sukně</i>	12
<ul style="list-style-type: none"> určí správný technologický postup při výměně zdrhovadla vyjmenuje drobné opravy prádla popíše správný technologický postup našití záplaty popíše výměnu pruženky 	<i>5. 2. Výměna zdrhovadla</i> <i>5.3. Drobné opravy prádla a oděvů</i> <ul style="list-style-type: none"> Záplaty Výměna pruženky 	8
6. ZHOTOVENÍ JEDNODUCHÉHO VÝROBKU		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vhodný druh materiálu ke zhotovení ubrusu, utěrky, žínky, textilního sáčku, chňapky a zástěry popíše správný technologický postup hotovení těchto výrobků 	<i>6. 1. Ubrus, utěrka</i> <i>6. 2. Žínka, textilní sáček</i> <i>6. 3. Chňapka</i> <i>6. 4. Zástěra</i>	10

<ul style="list-style-type: none">• určí vhodný druh materiálu ke zhotovení sedáku, polštáře a pánských trenýrek• popíše správný technologický postup hotovení sedáku, polštáře a pánských trenýrek	<i>6. 5. Sedák na židli</i> <i>6. 6. Polštář s tkanicemi</i> <i>6.7. Pánské trenýrky</i>	18
--	--	-----------

Hodina 65. - 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

5. 14. Učební osnova vyučovacího předmětu odborný výcvik

Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

Název ŠVP: Provoz domácnosti

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku

Příprava pokrmů

Počet hodin týdně:

1. ročník: 5 hod., za rok 200 hod

2. ročník: 5 hod., za rok 200 hod

Celková hodinová dotace: 400 hod.

Úklidové a pěstitelské práce

Počet hodin týdně:

1. ročník: 4 hod., za rok 160 hod.

2. ročník: 4 hod., za rok 160 hod.

Celková hodinová dotace: 320 hod.

Základy šití

Počet hodin týdně: –

1. ročník: 4 hod., za rok 160 hod.

2. ročník: 4 hod., za rok 160 hod.

Celková hodinová dotace: 320 hod.

Praní a žehlení

Počet hodin týdně:

1. ročník: 4 hod., za rok 160 hod.

2. ročník: 4 hod., za rok 160 hod.

Celková hodinová dotace: 320 hod.

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu odborný výcvik

Obecný cíl

Odborný výcvik je integrujícím předmětem. Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevnování odborných vědomostí získaných v teoretických vyučovacích předmětech. Odborný výcvik učí žáky aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti a osvojovat si odborné dovednosti a návyky, potřebné k profesionálnímu vykonávání provozních prací. Žáci by si měli prakticky osvojit způsoby skladování a zpracování potravin a nápojů, zvládnout základy technologických postupů přípravy hlavních skupin pokrmů, pečovat o pokojové i venkovní květiny a znát jejich nároky na pěstování. Měli by si samostatně zorganizovat postup a provést úklidové práce a správně používat čisticí prostředky a stroje. Provádějí opravy prádla a zhotovují jednoduché výrobky. Žehlí a samostatně pečují o prádlo. Cílem je učit žáky, aby pracovali a jednali zodpovědně, vyrovnávali se s různými situacemi a problémy, uměli pracovat v týmech, byli schopni vykonávat své povolání. Žáci jsou vedeni tak, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb. V odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů, tvořivý přístup, na adaptabilitu v různých pracovních podmínkách.

Charakteristika učiva

Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností. Plní funkci integrovaného předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v gastronomických a ubytovacích provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Během odborného výcviku se žák průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy o BOZP. Využívá moderní technologická zařízení. Činnost žáka je zaměřena na samostatné zvládnutí přípravy jednoduchých jídel a nápojů, ošetřování rostlin a na práci se zeminou, uklízacími stroji a přípravky na mytí a čištění prostor i oděvů, na drobné opravy i opravy prádla a textilií. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k výkonu povolání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborného výcviku směřuje k tomu, aby žáci:

- kladně přistupovali k práci a profesní orientaci, jsou vedeni ke smyslu pro povinnost a k odpovědnosti, svědomitosti
- pochopili potřeby živých organismů a utvořili si k nim zodpovědný vztah
- získali pozitivní vztah k úklidu a pochopili nezbytnost udržování pořádku a čistoty ve veřejných prostorech
- usilovali vždy o co nejvyšší kvalitu své práce
- dbali na bezpečnost práce a pečovali o své zdraví a chránili i zdraví svých spolužáků
- jednali ekonomicky a zacházeli šetrně se svěřeným materiálem

Strategie výuky

Při výuce jsou používané metody výkladu, vysvětlování, rozhovoru, předvádění, nácvik, napodobování, instruktáže – úvodní, doplňkové, závěrečné. Cvičení k získání a upevňování dovedností. Doplňková individuální instruktáž. Volba metod a postupů v OV je volena tak, aby byla přiměřená individuálním zvláštnostem žáka, psychickým možnostem (početky, vnímání, paměť, myšlení, řeč, cit, vůle, pozornost, dovednost a zájem). Důležitou součástí výuky jsou odborné exkurze se specifickým zaměřením.

1. ročník: Vytváří se podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posiluje se u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, k dodržování režimu a řádu školy. Průběžně se ověřují znalosti a dovednosti a školní docházka, dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník: Využívá se poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžaduje se kvalita prováděné práce, v některých tématech se přechází výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor se u žáků prohlubuje soutěžemi a ukázkovými hodinami v rámci školy. Prohlubování pracovních návyků se považuje za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a s hygienou práce.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky

- využití teoretických poznatků v praktické činnosti
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- schopnost srozumitelně a věcně i odborně správně se vyjádřit písemnou i mluvenou formou
- hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování
- na konci tematických celků jsou zařazeny písemné testy
- žáci jsou hodnoceni kombinací slovního i numerického hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Odborný výcvik rozvíjí kompetence:

k učení - vede žáky ke správnému hospodaření se surovinami a jejich zpracování, k osvojování nových dovedností a návyků, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, vede žáky k odpovědnosti a plnění úkolů, ke kvalitě vykonané práce, k užívání správné terminologie

k řešení problémů

- vyhledávat správné postupy úklidu, organizovat práci, volit správné technologické postupy při přípravě potravin, drobných opravách a zhotovování textilních výrobků, volit správné agrotechnické termíny při pěstování a ošetřování květin
- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení, zpracovávat samostatně nebo ve skupinách zadaný úkol

komunikativní - žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, dokáží spolupracovat ve skupinách, dokáží prezentovat výsledek své práce, naučí se řešit konfliktní situace

občanské - žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí, učí se zacházet zodpovědně a hospodárně se surovinami z hlediska ekonomického i ekologického.

využit prostředky IKT - vyhledávají a vyhodnocují informace získané z internetu nebo odborné literatury, samostatně vyhledávají informace potřebné pro profesní uplatnění

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

žáci jsou vedeni k tomu:

- aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit
- aby byli ochotni se angažovat pro ochranu životního prostředí
- aby pochopili význam slova – svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, komunikace, vyjednávání, řešení, konflikt, morálka

Člověk a životní prostředí:

- environmentální problematika (voda a hospodaření s vodou) při běžné pracovní činnosti při práci v odborném výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat – třídění odpadů

- žáci by měli používat při sanitaci pracoviště odborného výcviku čisticí prostředky šetrné k životnímu prostředí
- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce:

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání

Informační a komunikační technologie:

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi
- pracovat s počítačem
- pracovat s kalkulačkou

Předmět: Příprava pokrmů - Odborný výcvik

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 5 hod.

Počet hodin ročně: 200 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jedná v souladu s bezpečnostními předpisy • vysvětlí příčiny úrazů • vysvětlí prevenci rizik při práci • poskytne první pomoc při drobných poraněních • upozorní nadřízené při úrazech • zúčastňuje se vybraných exkurzí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Seznámení s organizací odborného učiliště 1. 2. Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci 1. 3. Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů 1. 4. Prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru 1. 5. První pomoc při úrazech 1. 6. Požární ochrana 1. 7. Exkurze v provozech zabývajících se poskytováním služeb veřejného stravování 	10
2. PŘEDBĚŽNÁ ÚPRAVA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy zeleniny, ovoce, brambor 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 1. Předběžná úprava zeleniny 2. 2. Předběžná úprava ovoce 2. 3. Předběžná úprava brambor 	20
3. ZÁKLADNÍ TECHNOLOGICKÉ ÚPRAVY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a je schopen je využít • provádí technologické úpravy potravin • používá technická a technologická zařízení a dbá na jejich správnou údržbu 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 1. Tepelné zpracování potravin – vaření 3. 2. Tepelné zpracování potravin – Zadělávání 3. 3. Tepelné zpracování potravin – dušení 3. 4. Tepelné zpracování potravin – pečení 3. 5. Tepelné zpracování potravin – smažení 3. 6. Tepelné zpracování potravin – zapékání 3. 7. Tepelné zpracování potravin - grilování 3. 8. Mikrovlnná trouba 3. 9. Konvektomat 3. 10. Moderní zařízení v kuchyni 	30

4. ÚPRAVA POLÉVEK		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje základní polévky, vložky a zavářky • připravuje vývary • popíše a vysvětlí význam polévek • rozezná rozdělení polévek 	<i>4. 1. Význam polévek</i> <i>4. 2. Rozdělení polévek</i> <i>4. 3. Hnědé polévky</i> <i>4. 4. Vývary</i> <i>4. 5. Zavářky do polévky</i> <i>4. 6. Vložky do polévky</i> <i>4. 7. Bílé polévky</i> <i>4. 8. Přesnídkové polévky</i>	20
5. PŘÍLOHY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé druhy příloh z různých druhů základních surovin • připravuje běžné druhy příloh • pracuje s recepturami • hospodárně nakládá při se surovinami, energií, plynem, vodou 	<i>5. 1. Přílohy z brambor</i> <i>5. 2. Přílohy z těstovin</i> <i>5. 3. Přílohy z rýže</i> <i>5. 4. Přílohy z mouky – knedlíky</i> <i>5. 5. Přílohy z mouky – noky</i> <i>5. 6. Přílohy ze zeleniny</i> <i>5. 7. Přílohy z luštěnin</i>	25
6. BEZMASÉ POKRMY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje základní bezmasá jídla z jednotlivých surovin a volí vhodně doplňky k bezmasým pokrmům podle zásad racionální výživy 	<i>6. 1. Bezmasé pokrmy z brambor</i> <i>6. 2. Bezmasé pokrmy ze zeleniny</i> <i>6. 3. Bezmasé pokrmy z rýže a krup</i> <i>6. 4. Bezmasé pokrmy z těstovin</i> <i>6. 5. Bezmasé pokrmy z hub</i> <i>6. 6. Bezmasé pokrmy z luštěnin</i> <i>6. 7. Bezmasé pokrmy z vajec</i> <i>6. 8. Bezmasé pokrmy ze sýrů a tvarohu</i> <i>6. 9. Sladké bezmasé pokrmy</i>	30
7. MOUČNÍKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje s dopomocí moučníky uvedené v recepturách teplých pokrmů 	<i>7. 1. Moučníky z kynutého těsta</i> <i>7. 2. Moučníky z litých těst</i> <i>7. 3. Moučníky z lineckého</i>	25

<ul style="list-style-type: none">• zhotovuje základní druhy těst• vyjmenuje jednotlivé druhy náplně do těst a dokáže je vhodně použít	<p style="text-align: center;"><i>těsta</i></p> <p>7. 4. <i>Moučníky z piškotového těsta</i></p> <p>7. 5. <i>Moučníky z listového těsta</i></p> <p>7. 6. <i>Moučníky z odpalovaného těsta</i></p> <p>7. 7. <i>Moučníky z tvarohového těsta a tvarohu</i></p> <p>7. 8. <i>Kaše, pudinky, sladké teplé omáčky</i></p> <p>7. 9. <i>Náplně do těst</i></p>	
---	--	--

Hodiny 161. – 200. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Příprava pokrmů – Odborný výcvik

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 5 hod.

Počet hodin celkem: 200 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
8. ZÁKLADY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje zásady BOZP, PO a hygienu při práci • vyjmenuje a charakterizuje základy • popíše způsoby zahušťování 	8. 1. <i>BOZP, PO, hygienické předpisy</i> 8. 2. <i>Cibulový základ</i> 8. 3. <i>Paprikový základ</i> 8. 4. <i>Zeleninový základ</i> 8. 5. <i>Způsoby zahušťování pokrmů</i>	15
9. OMÁČKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení omáček • charakterizuje význam omáček • připravuje základní omáčky 	9. 1. <i>Rozdělení omáček</i> 9. 2. <i>Teplé bílé omáčky</i> 9. 3. <i>Hnědé omáčky</i> 9. 4. <i>Omáčky k vařenému hovězímu masu</i> 9. 5. <i>Studené omáčky</i>	20
10. HOVĚZÍ MASO, VEPŘOVÉ MASO		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti masa • popíše předběžnou přípravu hovězího a vepřového masa • používá jednotlivé druhy masa včetně vnitřností k přípravě pokrmů i minutek • vyjmenuje druhy drobů • charakterizuje minutkové maso • pracuje recepturami a odbornou literaturou • připravuje běžné pokrmy české kuchyně • kontroluje kvalitu a správně uchovává pokrmy 	10. 1. <i>Charakteristika hovězího masa</i> 10. 2. <i>Předběžná úprava hovězího masa</i> 10. 3. <i>Použití jednotlivých částí hovězího masa</i> 10. 4. <i>Špikování masa</i> 10. 5. <i>Hovězí maso vařené</i> 10. 6. <i>Hovězí maso dušené</i> 10. 7. <i>Hovězí maso pečené</i> 10. 8. <i>Hovězí maso – minutková úprava</i> 10. 9. <i>Hovězí maso – vnitřnosti</i> 10. 10. <i>Charakteristika vepřového masa</i> 10. 11. <i>Předběžná úprava vepřového masa</i>	50

	10. 12. <i>Použití jednotlivých částí vepřového masa</i> 10. 13. <i>Vepřové maso vařené</i> 10. 14. <i>Vepřové maso dušené</i> 10. 15. <i>Vepřové maso pečené</i> 10. 16. <i>Vepřové maso – minutková úprava</i> 10. 17. <i>Vepřové maso - vnitřnosti</i>	
11. UZENÉ MASO		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá uzené maso na přípravu teplých i studených pokrmů • připravuje uzené maso a uzeniny podle receptur teplých pokrmů 	11. 1. <i>Výrobky studené kuchyně</i> 11. 2. <i>Použití uzenin a uzeného masa</i>	10
12. MLETÉ MASO		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná vhodné druhy masa na mletí • zhotovuje tradiční pokrmy z mletých mas • dbá a dodržuje zásady při zpracovávání mletého masa 	12. 1. <i>Předběžná úprava mletého masa, vhodné druhy</i> 12. 2. <i>Nástroje na mletí masa</i> 12. 3. <i>Mletá masa vařená</i> 12. 4. <i>Mletá masa dušená</i> 12. 5. <i>Mletá masa pečená</i> 12. 6. <i>Mletá masa smažená</i>	15
13. DRŮBEŽ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje pokrmy z drůbežního masa a drůbek • rozdělí a popíše druhy a přípravy nádivek a vnitřností 	13. 1. <i>Rozdělení drůbeže</i> 13. 2. <i>Předběžná úprava</i> 13. 3. <i>Příprava pokrmů z drůbežního masa drůbek</i>	30
14. RYBY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje sladkovodní a mořské ryby včetně předběžné přípravy • připravuje tradiční pokrmy podle jednotlivých druhů • vhodně tepelně upravuje pokrmy z ryb 	14. 1. <i>Předběžná příprava ryb</i> 14. 2. <i>Úprava ryb vařením</i> 14. 3. <i>Úprava ryb dušením</i> 14. 4. <i>Úprava ryb pečením</i> 14. 5. <i>Úprava ryb smažením</i>	20

Hodiny 161. – 200. budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Úklidové a pěstitelské práce - část úklidové práce - Odborný výcvik

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 3 hod.

Počet hodin ročně: 120 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • ví, jak poskytnout první pomoc; • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; používá ochranné pracovní pomůcky; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pracovněprávní problematika BOZP</i> - <i>bezpečnost technických zařízení</i> 	2
2. ÚKLIDOVÉ PROSTŘEDKY A POMŮCKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky; • vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků; • s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí; • dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>úklidové prostředky</i> - <i>úklidové pomůcky</i> - <i>ochrana životního prostředí</i> 	4
3. ÚKLIDOVÉ STROJE A ZAŘÍZENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá úklidové stroje a zařízení v 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje</i> 	4

<p>souladu se zásadami jejich obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • při manipulaci s nimi dodržuje bezpečností předpisy; • provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení; 	<p>- <i>myčka nádobí</i></p> <p>- <i>uklízecí stroje pro větší plochy</i></p>	
4. PRAVIDELNÝ (DENNÍ, TÝDENNÍ) A GENERÁLNÍ ÚKLID		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí denní týdenní a generální úklid; • luxuje koberce a čalouněný nábytek a dodržuje přitom správný postup; • myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup; • ovládá čištění a údržbu nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles; • ovládá čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku; • vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení; • provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy. 	<p>- <i>luxování koberců a čalouněného nábytku</i></p> <p>- <i>mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn</i></p> <p>- <i>čištění koberců a textilních podlahových krytin</i></p> <p>- <i>mopování tvrdých podlahových krytin</i></p> <p>- <i>čištění a údržba nábytku</i></p> <p>- <i>čištění čalouněného nábytku</i></p> <p>- <i>čištění a údržba skleněných ploch osvětlovacích těles</i></p> <p>- <i>úklid sociálních zařízení</i></p>	86

Hodina 97. - 120. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Úklidové a pěstitelské práce – část pěstitelské práce - Odborný výcvik

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 1 hod.

Počet hodin ročně: 40 hod.

1. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zorientuje v budovách a skladech • dodržuje organizační řád • důsledně dodržuje BOZP • používá předepsané ochranné pomůcky při práci a následně je udržuje v pořádku • dodržuje pořádek na pracovišti • pečuje o své osobní pracovní nářadí • rozpozná rizika při pracovních činnostech • orientuje se v poskytnutí první pomoci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dbá správných návyků při hygieně • dokáže zareagovat v případě požáru • uvede místo shromáždění v případě požáru 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s organizací odborného učiliště - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, bezpečnost technických zařízení - První pomoc při úrazech - Hygiena při práci - Požární ochrana 	1
2. ZAHRADNICKÉ ZEMINY A SUBSTRÁTY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé druhy zemin • volí a správně používá substráty pro jednotlivé druhy rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - Používání substrátů pro hrnkové kultury 	1
3. ZPRACOVÁNÍ PŮDY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere správné ruční nářadí a zvolí vhodný způsob kypření půdy 	<ul style="list-style-type: none"> - Kypření půdy 	1
4. VÝSEVY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše různé způsoby výsevů • provede výsev do truhlíků, na trvalé stanoviště 	<ul style="list-style-type: none"> - Způsoby výsevů 	1
5. PĚSTOVÁNÍ SADBY		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje pomůcky na přepichování • používá správnou techniku při práci a přepichovací kolík • hrnkuje a provede následné ošetření rostlin 	<p>- <i>Přepichování</i></p> <p>- <i>Hrnkování sadby</i></p>	<p>2</p>
6. VÝSADBA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví truhlíky, misky a nádoby pro výsadbu a provede ji • vyjmenuje rostliny vhodné do sesazovaných nádob • přesazuje rostliny, připraví si nářadí, hrnky, přesazovací stůl • používá vhodné pomůcky a nářadí • okopává, pleje, zalévá, přihnojuje 	<p>- <i>Výsadba květinových truhlíků, misek a nádob</i></p> <p>- <i>Přesazování květin</i></p> <p>- <i>Ošetřování po výsadbě a přesazení</i></p>	<p>4</p>
7. OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN ZA VEGETACE		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše různé způsoby závlahy • provede vhodný způsob závlahy • používá vhodné pracovní nářadí ke kypření • vysvětlí důvod těchto prací • popíše základní druhy hnojiv • provádí přihnojování 	<p>- <i>Zálivka – druhy a způsoby</i></p> <p>- <i>Okopávka a kypření</i></p> <p>- <i>Přihnojování rostlin různými druhy hnojiv</i></p>	<p>8</p>
8. TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí základní druhy rostlin a zařadí je do skupin • předpěstovává, ošetřuje, vysazuje a sklízí jednotlivé druhy • provádí základní práce při pěstování rostlin v hrncích • přesazuje, zalévá, přihnojuje, tvaruje 	<p>- <i>Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých rostlin</i></p> <p>- <i>Pěstování a ošetření rostlin v interiéru</i></p>	<p>5</p>
9. VAZAČSKÉ A ARANŽERSKÉ PRÁCE		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a určí materiál vhodný na výrobu věnců, přizdobí věnec • zhotoví jednoduché aranžmá ze živých a suchých květů • Zhotoví jednoduché aranžerské 	<p>- <i>Výroba věnců a věnečků</i></p> <p>- <i>Aranžování misek</i></p> <p>- <i>Dekorace místností</i></p>	<p>9</p>

výrobky k dekoraci místností		
------------------------------	--	--

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Úklidové a pěstitelské práce - část úklidové práce - Odborný výcvik

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 3 hod.

Počet hodin ročně: 120 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • ví, jak poskytnout první pomoc; • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; používá ochranné pracovní pomůcky;	- <i>pracovněprávní problematika BOZP</i> - <i>bezpečnost technických zařízení</i>	2
2. ÚKLIDOVÉ PROSTŘEDKY A POMŮCKY		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky; • vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků; • s obaly a odpady od úklidových prostředků nakládá v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí; • dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti; 	- <i>úklidové prostředky</i> - <i>úklidové pomůcky</i> - <i>ochrana životního prostředí</i>	4
3. ÚKLIDOVÉ STROJE A ZAŘÍZENÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy 	- <i>vysavač, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje</i>	4

<ul style="list-style-type: none"> • při manipulaci s nimi dodržuje bezpečností předpisy; • provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>myčka nádobí</i> - <i>uklízecí stroje pro větší plochy</i> 	
4. PRAVIDELNÝ (DENNÍ, TÝDENNÍ) A GENERÁLNÍ ÚKLID		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí denní týdenní a generální úklid; • luxuje koberce a čalouněný nábytek a dodržuje přitom správný postup; • myje okna a dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup; • ovládá čištění a údržbu nábytku, zrcadel a osvětlovacích těles; • ovládá čištění koberců, textilních podlahových krytin a čalouněného nábytku; • vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení; • provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>luxování koberců a čalouněného nábytku</i> - <i>mytí oken a dveří, omyvatelných podlah a stěn</i> - <i>čištění koberců a textilních podlahových krytin</i> - <i>čištění a údržba nábytku</i> - <i>čištění čalouněného nábytku</i> - <i>čištění zrcadel a osvětlovacích těles</i> - <i>úklid sociálních zařízení</i> 	86

Hodina 97. - 120. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: Úklidové a pěstitelské práce – část pěstitelské práce - Odborný výcvik
Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 1 hod.

Počet hodin ročně: 40 hod.

1. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zorientuje v budovách a skladech • dodržuje organizační řád • důsledně dodržuje BOZP • používá předepsané ochranné pomůcky při práci a následně je udržuje v pořádku • dodržuje pořádek na pracovišti • pečuje o své osobní pracovní nářadí • rozpozná rizika při pracovních činnostech • orientuje se v poskytnutí první pomoci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dbá správných návyků při hygieně • dokáže zareagovat v případě požáru • uvede místo shromáždění v případě požáru 	<p>- <i>Seznámení s organizací odborného učiliště</i></p> <p>- <i>Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, bezpečnost technických zařízení</i></p> <p>- <i>První pomoc při úrazech</i></p> <p>- <i>Hygiena při práci</i></p> <p>- <i>Požární ochrana</i></p>	1
2. ZAHRADNICKÉ ZEMINY A SUBSTRÁTY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotlivé druhy zemin • volí a správně používá substráty pro jednotlivé druhy rostlin 	<p>- <i>Používání substrátů pro hrnkové kultury</i></p>	1
3. ZPRACOVÁNÍ PŮDY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybere správné ruční nářadí a zvolí vhodný způsob kypření půdy 	<p>- <i>Kypření půdy</i></p>	1
4. VÝSEVY		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše různé způsoby výsevů • provede výsev do truhlíků, na trvalé stanoviště 	<p>- <i>Způsoby výsevů</i></p>	1
5. PĚSTOVÁNÍ SADBY		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje pomůcky na přepichování • používá správnou techniku při práci a přepichovací kolík • hrnkuje a provede následné ošetření rostlin 	<p>- <i>Přepichování</i></p> <p>- <i>Hrnkování sadby</i></p>	<p>2</p>
6. VÝSADBA		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví truhlíky, misky a nádoby pro výsadbu a provede ji • vyjmenuje rostliny vhodné do sesazovaných nádob • přesazuje rostliny, připraví si nářadí, hrnky, přesazovací stůl • používá vhodné pomůcky a nářadí • okopává, pleje, zalévá, přihnojuje 	<p>- <i>Výsadba květinových truhlíků, misek a nádob</i></p> <p>- <i>Přesazování květin</i></p> <p>- <i>Ošetřování po výsadbě a přesazení</i></p>	<p>4</p>
7. OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN ZA VEGETACE		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše různé způsoby závlahy • provede vhodný způsob závlahy • používá vhodné pracovní nářadí ke kypření • vysvětlí důvod těchto prací • popíše základní druhy hnojiv • provádí přihnojování 	<p>- <i>Zálivka – druhy a způsoby</i></p> <p>- <i>Okopávka a kypření</i></p> <p>- <i>Přihnojování rostlin různými druhy hnojiv</i></p>	<p>8</p>
8. TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí základní druhy rostlin a zařadí je do skupin • předpěstovává, ošetřuje, vysazuje a sklízí jednotlivé druhy • provádí základní práce při pěstování rostlin v hrncích • přesazuje, zalévá, přihnojuje, tvaruje 	<p>- <i>Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých rostlin</i></p> <p>- <i>Pěstování a ošetření rostlin v interiéru</i></p>	<p>5</p>
9. VAZAČSKÉ A ARANŽERSKÉ PRÁCE		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a určí materiál vhodný na výrobu věnců, přizdobí věnec • zhotoví jednoduché aranžmá ze živých a suchých květů • Zhotoví jednoduché aranžerské 	<p>- <i>Výroba věnců a věnečků</i></p> <p>- <i>Aranžování misek</i></p> <p>- <i>Dekorace místností</i></p>	<p>9</p>

výrobky k dekoraci místností		
------------------------------	--	--

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: ODBORNÝ VÝCVIK ŠITÍ

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 4

Počet hodin ročně: 160

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, čím se výuka odborného výcviku zabývá • dodržuje BOZP a PO na pracovišti • pojmenuje úrazy, které mohou vzniknout, charakterizuje jejich příčiny • používá pracovní oděv a obuv, dbá na vhodnou úpravu zevnějšku 	<i>1. 1. Seznámení s náplní předmětu</i> <i>1. 2. Bezpečnost práce a ochrana zdraví, požární ochrana</i> <i>1. 3. Pracovní úrazy</i>	4
2. ZÁKLADY RUČNÍHO ŠITÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá krejčovské pomůcky pro ruční šití • ovládá správnou techniku ručního šití • šije jednotlivé druhy stehů • rozlišuje využití stehů na různé druhy oděvů • zhotovuje díрку prádlovou a šatovou • rozlišuje jejich využití na oděvních výrobcích • ovládá techniku přišívání různých druhů zapínadel • charakterizuje bezpečnostní rizika při ručním šití 	<i>2. 1. Základní pomůcky ručního šití a jejich použití</i> <i>2. 2. Návčik správného držení těla při ručním šití</i> <i>2. 3. Ruční stehy</i> <ul style="list-style-type: none"> • pomocné • spojovací • obšívací • skryté <i>2. 4. Ruční šití dírek</i> <ul style="list-style-type: none"> • prádlová • šatová <i>2. 5. Přišívání různých druhů zapínadel</i> <i>2. 6. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</i>	46

3. ZÁKLADY STROJOVÉHO ŠITÍ		
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje základní funkce šicího stroje• provede návlek horní a spodní nitě, seřízení napětí stehů šicího stroje• provede údržbu šicího stroje• odstraňuje menší závady na šicím stroji• používá správné názvosloví• ovládá postup techniky strojového šití• zhotovuje různé druhy švů, záševků, záhybů, dírky vyšité strojem• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při šití na šicím stroji	<p><i>3. 1. Šicí stroj</i></p> <ul style="list-style-type: none">• složení• základní funkce• obsluha• údržba• závady a jejich odstranění <p><i>3.2. Nácvik strojového šití</i></p> <ul style="list-style-type: none">• strojové švy• záhyby• dírky vyšité strojem <p><i>3. 3. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</i></p>	78

Hodina 129. - 160. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: ODBORNÝ VÝCVIK ŠITÍ

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 4

Počet hodin ročně: 160

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
4. ZHOTOVENÍ BYTOVÝCH DOPLŇKŮ		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí správný materiál pro zhotovení bytových doplňků • měřením získává potřebné rozměry bytových doplňků • vypočítá spotřebu materiálu • ušije bytové doplňky podle technologického postupu 	<i>4. 1. Bytové doplňky</i> <ul style="list-style-type: none"> • závěsy • potahy • povlečení 	24
5. ÚPRAVY ODĚVŮ, OPRAVY ODĚVŮ A PRÁDLA		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • upraví oděvy podle typu postavy • provede výměnu zdrhovadla • provede drobné opravy prádla a oděvů 	<i>5. 1. Úprava délky a šířky oděvů</i> <i>5. 2. Výměna zdrhovadla</i> <i>5. 3. Drobné opravy prádla a oděvů</i> <ul style="list-style-type: none"> • záplaty • pruženky 	76
6. ZHOTOVENÍ JEDNODUCHÉHO ODĚVNÍHO VÝROBKU		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodný druh materiálu vzhledem ke zhotovovanému výrobku • zhotoví jednotlivé výrobky podle technologického postupu 	<i>6. 1. Ubrus, utěrka</i> <i>6. 2. Žínka, textilní sáček</i> <i>6. 3. Chňapka</i>	14
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodný druh materiálu vzhledem ke zhotovovanému výrobku • zhotoví jednotlivé výrobky podle technologického postupu 	<i>6. 4. Sedák na židli</i> <i>6. 5. Polštář s tkanicemi</i> <i>6. 7. Trenýrky</i>	14

Hodina 129. - 160. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: ODBORNÝ VÝCVIK PRANÍ A ŽEHLENÍ

Ročník: 1.

Počet hodin týdně: 4

Počet hodin ročně: 160

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ÚVOD		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, čím se výuka odborného výcviku zabývá • dodržuje BOZP a PO na pracovišti • charakterizuje úrazy, které mohou vzniknout a jejich příčiny • používá pracovní oděv a obuv, dbá na vhodnou úpravu zevnějšku 	<p><i>1. 1. Seznámení s náplní předmětu</i></p> <p><i>1. 2. Bezpečnost práce a ochrana zdraví</i></p> <p><i>1. 3. Pracovní úrazy</i></p>	4
2. ZÁKLADY PRANÍ, SUŠENÍ, ŽEHLENÍ PRÁDLA A ODĚVŮ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění • používá ochranné pracovní pomůcky • zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem • vysvětlí správné dávkování přípravků při ručním praní • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní prádla a jejich bezpečnou likvidaci • třídí prádlo a oděvy pro ruční praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění • dodržuje správný pracovní postup při ručním praní, máchání, bělení, škrobení, dezinfikování prádla a oděvů • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při ručním praní • obsluhuje automatickou pračku 	<p><i>2. 1. Přípravky na praní prádla a oděvů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prací prášky – druhy, složení, výběr podle druhu praného prádla a oděvů, jejich použití • avivážní, bělicí, škrobíci a dezinfekční přípravky, jejich použití • bezpečnost práce při manipulaci s čistícími přípravky <p><i>2. 2. Třídění prádla a oděvů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podle druhu materiálu • podle barevnosti • podle stupně znečištění <p><i>2. 3. Ruční praní prádla a oděvů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam ručního praní • ruční praní – namáčení, praní, máchání, škrobení dezinfekce prádla a oděvů • bezpečnost a ochrana zdraví při ručním praní 	124

<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu výrobce • dodržuje správný pracovní postup při praní v automatické pračce • prování běžnou údržbu a čišťení automatické pračky • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při praní v automatické pračce • obsluhuje vířivou pračku podle návodu výrobce • dodržuje správný pracovní postup při praní ve vířivé pračce • prování běžnou údržbu a čišťení vířivé pračky • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při praní ve vířivé pračce • obsluhuje odstředivku podle návodu výrobce • dodržuje správný pracovní postup při ždímání v odstředivce • prování běžnou údržbu a čišťení odstředivky • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při ždímání v odstředivce • dodržuje zásady při sušení prádla a oděvů • volí správné pracovní postupy věšení a sušení prádla podle jeho druhu a složení materiálu • udržuje čistotu a pořádek na pracovišti • ovládá funkce žehličky • volí vhodné postupy žehlení podle vlastností materiálu • provádí běžnou údržbu a čišťení žehličky • provádí přípravu prádla k žehlení – klopení • žehlí ručně prádlo a oděvy • dodržuje pracovní postupy při žehlení prádla oděvů podle jejich druhu 	<p>2. 4. <i>Praní prádla a oděvů v automatické pračce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce automatické pračky • obsluha a údržba pračky • praní prádla a oděvů v automatické pračce • bezpečnost a ochrana zdraví při praní v automatické pračce <p>2. 5. <i>Praní prádla a oděvů ve vířivé pračce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce vířivé pračky • obsluha a údržba vířivé pračky • praní prádla a oděvů ve vířivé pračce • bezpečnost a ochrana zdraví při praní ve vířivé pračce <p>2. 6. <i>Ždímání prádla a oděvů v odstředivce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce odstředivky • obsluha odstředivky • ždímání prádla a oděvů v odstředivce • bezpečnost a ochrana zdraví při ždímání prádla a oděvů v odstředivce <p>2. 7. <i>Sušení prádla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • věšení a sušení prádla • skládání prádla • příprava prádla na žehlení • bezpečné pracovní postupy <p>2. 8. <i>Žehlení prádla a oděvů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam a princip žehlení • základní stroje a pomůcky při žehlení • ruční žehlení prádla a oděvů • skladování vyžehleného prádla • bezpečnost a ochrana zdraví při žehlení oděvů a prádla 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při žehlení		
--	--	--

Hodina 129. - 160. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

Předmět: ODBORNÝ VÝCVIK PRANÍ A ŽEHLENÍ

Ročník: 2.

Počet hodin týdně: 4

Počet hodin ročně: 160

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
3. PRANÍ, SUŠENÍ, ŽEHLENÍ PRÁDLA A ODĚVŮ		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění • používá ochranné pracovní pomůcky při ručním praní • zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem • správně dávkuje přípravky • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní prádla a jejich bezpečnou likvidaci • třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění • zvolí správný technologický postup ručního praní prádla a oděvů podle jeho druhu a materiálu • zvolí správný technologický postup praní prádla a oděvů podle jeho druhu a materiálu • obsluhuje automatickou pračku podle návodu výrobce • dodržuje správný pracovní postup při praní v automatické pračce podle druhu prádla a oděvů • provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny • dodržuje zásady bezpečnosti a 	<p><i>3. 1. Přípravky na praní prádla a oděvů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prací prášky – výběr podle druhu praného prádla oděvů • avivážní, bělicí, škrobící a dezinfekční přípravky • bezpečnost práce při manipulaci s čistícími přípravky <p><i>3. 2. Třídění prádla a oděvů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podle druhu materiálu • podle barevnosti • podle stupně znečištění <p><i>3. 3. Ruční praní prádla a oděvů</i></p> <p><i>3. 4. Praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obsluha a údržba pračky • praní prádla a oděvů v automatické pračce • bezpečnost a ochrana zdraví při praní v automatické pračce 	128

<p>ochrany zdraví při praní v automatické pračce</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí správné pracovní postupy věšení a sušení prádla podle jeho druhu a složení materiálu • suší prádlo a oděvy v sušičce, dodržuje přitom správný postup • skládá prádlo podle jeho druhu a připravuje na žehlení - kropení • udržuje čistotu a pořádek na pracovišti <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné postupy žehlení podle vlastností materiálu • žehlí pánskou košili, dámskou sukni, halenku, pracovní oděvy apod. ručně žehličkou • dodržuje pracovní postupy při žehlení prádla oděvů podle jejich druhu • složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad • provádí běžnou údržbu a čišťení žehličky • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při žehlení 	<p>3. 5. <i>Sušení prádla a oděvů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • věšení a sušení prádla a oděvů • sušení prádla a oděvů v sušičce • skládání prádla a oděvů • příprava prádla na žehlení • bezpečné pracovní postupy • BOZP, obsluha a údržba sušičky na prádlo <p>3. 5. <i>Žehlení prádla a oděvů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ruční žehlení prádla a oděvů – pánská košile, dámská sukne, halenka, pracovní oděvy apod. • skládání vyžehleného prádla • skladování vyžehleného prádla • bezpečnost a ochrana zdraví při žehlení oděvů a prádla 	
---	---	--

Hodina 129. - 160. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

6. Organizační, personální a materiální podmínky

6. 1. Identifikační údaje:

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Provoz domácnosti
Kód a název oboru vzdělávání:	69 – 54 – E/01 Provozní služby
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

6. 2. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je založena na spolupráci se sociálními, zdravotnickými nebo ubytovacími zařízeními, státními podniky, popř. provozovny společného stravování. Žáci se připravují pod vedením učitelů odborného výcviku ve školních dílnách. Dílny jsou dobře vybaveny pro získání všech dílčích odborných kompetencí žáků. Žáci konají ve druhém ročníku též odborný výcvik pod vedením odborných pracovníků na smluvních pracovištích. Podmínkou, vyplývající z možné uplatnitelnosti na trhu práce je, aby žáci mohli pracovat na smluvních pracovištích v nejbližším okolí svého bydliště. Ze strany školy je snaha o rozvoj vstřícné a operativní komunikace se sociálními partnery. Stravování žáků aj. pracovní podmínky na smluvních pracovištích jsou vždy zajištěny v souladu se zákoníkem práce, organizace praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oběd.

Důležitými sociálními partnery jsou také rodiče a zákonní zástupci žáků. Škola si zakládá na velmi úzké spolupráci s rodiči, řeší společně s nimi studijní výsledky žáků, podporuje výchovně socializační vlivy rodiny, podílí se spolu s rodinou na vytváření vztahu žáka k práci a ke společnosti a pomáhá při výchově a formaci pracovních, mravních a volných návyků potřebných ke zdárnému výkonu povolání.

První kontakt rodičů se školou probíhá zpravidla v rámci Dne otevřených dveří, kdy se rodiče seznámí s areálem školy a mají možnost podívat se do hodin teorie i do průběhu praktického vyučování. Později přivádějí své děti k přijímacím pohovorům, aby zde ještě doladili své představy o zvoleném oboru a o možnostech žáka.

Rodiče se mohou pravidelně účastnit slavnostního zahájení školního roku a společně s absolventy se také se školou rozloučit během slavnostního předávání výučních listů. Rodinní příslušníci žáků i se svými příbuznými jsou zváni k účasti na nejvýznamnější celoškolské akci v závěru školního roku – Přehlídka řemeslné zručnosti, kde se prezentují všechny obory svými výrobky a žáci prokazují získané kompetence v učení. V průběhu roku v rámci výstav, přicházejí rodiče zhlédnout výrobky žáků a pravidelně mají možnost si některé výrobky a výpěstky také zakoupit. Rodiče se také mohou aktivně podílet na chodu školy a to svou účastí ve školské radě.

6. 3. Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. Teoretické a praktické vyučování oboru Provoz domácnosti probíhá ve všeobecných a specializovaných učebnách v budově školy nebo na odloučeném pracovišti, praktické vyučování je zajištěno dále ve školním skleníku a na pozemku školy. Praktické vyučování probíhá kromě odborných pracovišť školy také na smluvních pracovištích, (např. úřady práce, městské a obecní úřady, státní a zdravotnické instituce, závodní jídelny a další). Smluvní zajištění praktického vyučování žáků je realizováno na základě smlouvy o výuce, která je v souladu

s ustanovením školského zákona a další legislativy. Smlouva je uzavírána na jeden školní rok.

Tento systém zajišťuje, aby se žáci seznámili s různými podmínkami reálného pracovního zařazení, obsluhou strojů a zařízení pod vedením vedoucího provozovny nebo jeho zástupce. Žák se zde podílí na úklidu, péči o obytné prostory, drobných opravách, event. přípravě jídel. Škola zajišťuje zpětnou vazbu kontroly na pracovištích učitelem odborného výcviku. Úspěšný žák může po získání výučního listu pokračovat na pracovišti jako zaměstnanec a nadále se zdokonalovat ve zvoleném profesním oboru.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád, který vychází ze školského zákona. Upravuje pravidla a chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování. Chod internátu se řídí Vnitřním řádem internátu. Všichni žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem, žáci ubytovaní na internátu také s Vnitřním řádem internátu.

Seznámení žáků se Školním řádem (případně Vnitřním řádem internátu) probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídních knihách (v případě internátu v denících výchovných skupin. Stejně tak i všichni zaměstnanci školy jsou povinni seznámit se se Školním řádem a řídit se jím.

6. 4. Personální podmínky

Všeobecně vzdělávací předměty, odborné předměty a odborný výcvik vyučují učitelé, z nichž většina splňuje požadavky legislativy na odbornou a pedagogickou způsobilost. Učitelé, kteří nespĺňují odbornou způsobilost, mají zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky. Doplnění kvalifikace je v zájmu školy i učitelů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností v rámci nabídky pedagogických center a odborných kurzů. Odborné znalosti si doplňují také samostudiem.

Cílem naší organizace je dosáhnout 100% podílu učitelů v pedagogickém sboru, kteří budou splňovat podmínky pro pedagogickou činnost ve škole, která vzdělává žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

6. 5. Materiální podmínky

Odborné učiliště využívá pro svoje potřeby učebny v hlavní budově, zahradnický pavilon, zahradu s parkem a budovu odloučeného pracoviště. Učebny nacházející se v hlavní budově jsou vybaveny pro obor kuchařské práce speciálním potravinářským zařízením /tepelné spotřebiče, roboty, šlehače, mixéry, kráječ, speciální kuchyňské váhy, nerezové pracovní stoly a dřezy, lednice, chladicí zařízení a jiné učební pomůcky. Učebny pro obor šití oděvů se nachází v I. Patře budovy a jsou uzpůsobeny pro šití, žehlení a praní prádla včetně technické vybavenosti šicími stroji, žehličkami automaty, pračkou a sušičkou. Odborné zaměření v péči o květiny se žáci budou vyučovat v zahradnickém pavilonu, opět vybaveném dostatečnými prostorami a odbornými pomůckami. K učebnám OV budou příslušet i příruční skladové prostory.

Hlavní budova školy

slouží jako správní budova a budova vedení školy. Mimo jiné zde probíhá teoretické vyučování, odborný výcvik potravinářských oborů, oboru šití oděvů a provozních služeb. Je zde umístěn také internát, sborovna, jídelna, kuchyně, hygienické zázemí, šatny žáků a provozních zaměstnanců.

V suterénu budovy se nachází tělocvična, posilovna a kabinet tělesné výchovy, hlavní šatna žáků, šatny a sociální zařízení pro žáky potravinářských oborů, kancelář vedoucího stravování, sklady a pracovní provozních zaměstnanců.

V přízemí budovy se nachází dvě učebny pro teoretické vyučování, jedna z těchto dvou učeben slouží jako přednášková místnost. Je vybavena televizí, dataprojektorem s promítacím plátnem a možností připojení počítače. V této místnosti se nachází též knihovna pro žáky i pro učitele. Obě učebny jsou využívány k pořádání kulturních akcí. Dále jsou zde specializované učebny pro obory Stravovací a ubytovací služby-kuchařské práce a Potravinářská výroba-cukrářské práce. V přízemní části školy je také školní kuchyně a jídelna s kapacitou 50 míst určená pro stravování dojíždějících žáků, internátne ubytovaných žáků a pro pracovníky školy.

V prvním patře nalezneme mimo specializovanou učebnu pro obor šití oděvů dvě učebny pro teoretickou výuku různých oborů vybavené interaktivními tabulemi a další audiovizuální technikou. Z toho počítačová učebna slouží nejen pro výuku předmětu práce s počítačem, ale je také k dispozici žákům, kteří se v mimoškolní době zajímají o práci na počítačích. Samozřejmostí je její připojení k internetu. Je vybavena nejlépe a kompletně audiovizuální technikou (dataprojektorem, plátnem, TV, DVD, video, vizualizérem). Kromě tříd se v tomto patře nachází ředitelství školy s technickým zázemím.

Ve druhém patře budovy je umístěn internát pro ubytování dojíždějících žáků s kapacitou 52 lůžek.

V podkroví budovy je sborovna pro pedagogické pracovníky, kancelář výchovného poradce a kancelář metodika prevence patologických jevů.

V každém podlaží je sociální zařízení. K občerstvení studentů i veřejnosti slouží automat na nápoje.

Ředitelna, kanceláře, sborovna, vychovatelná i učebna pro výuku výpočetní techniky jsou propojeny počítačovou sítí. V učebnách je k dispozici operační systém Windows 10, Office 2007, 2013 a další software potřebný k výuce. V současné době mají možnost žáci a jejich zákonní zástupci využívat přes internet služby týkající se stravování ve školní jídelně.

Zahradnický pavilon, zahrada a park

Kromě hlavní budovy se v areálu učiliště nachází pavilon, který využívají především obory zahradnických prací a obor Provoz domácnosti. V něm jsou tři učebny, vazárna a dva skleníky. Ve sklenících je zavedeno automatické zavlažování a větrání skleníků. Dále se zde nalézá kabinet pro pedagogické pracovníky, sociální zařízení a kotelná, která vytápí celý objekt včetně skleníků. Zahrada je rozdělena na část parkovou a část užitkovou. Obě části jsou základem pro výuku odborného výcviku budoucích zahradníků a aranžérů, jsou využívány děle pro obor Provoz domácnosti a pro další související volnočasové aktivity. V parkové části budou zbudovány v rámci projektu zdravá škola „Kouzelná stezka“ – pocitový chodník, „Pohádka máje“ – relaxační koutek a „Fitparčík“ s dřevěnými prvky.

Odloučené pracoviště

Posledním objektem tvořící komplex školy je dvoupatrová budova odloučeného pracoviště, která je ve vlastnictví obce Cvrčovice. V přízemí budovy jsou dvě učebny pro teoretické vyučování pro obory Kuchařské práce a pro obor Provoz domácnosti. Dále se tu nachází šatna, sborovna pro pedagogické pracovníky a odpočinkový prostor pro studenty s aktualizovanými nástěnkami zaměřenými k oborům vyučovaným v daném podlaží.

V prvním poschodí se nachází dvě učebny. Jedna učebna pro výuku praktického i teoretického vyučování v oboru Malířské a natěračské práce. Druhou učebnu využívá pro

teoretické vyučování obor aranžérské práce. Tato učebna je vybavena počítači, zpětným projektorem a interaktivní tabulí. Do této učebny je zaveden internet. Tuto učebnu mohou v případě potřeby využívat i žáci ostatních oborů.

Všechny učebny jsou vybaveny audiuvizuální technikou. V každém podlaží budovy je sociální zařízení.

Vybavení všech učeben školy pro teoretické a praktické vyučování je na velmi dobré úrovni.