Základní škola Koberovy, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace

Č.j. SVP4/2017

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU PŘI

ZŠ KOBEROVY

„RÁKOSNÍČEK“



Identifikační údaje:

Název zařízení: Školní družina ZŠ Koberovy

Sídlo: Koberovy 1, 46822 Železný Brod

IČ školy: 70695041

IZO ŠD: 600078299

Ředitel školy: Mgr. Petr Flégr

Vychovatelka: Bc. Jana Kopalová DIS.

Telefon školy: 487354612

E-mail školy a ŠD: zskoberovy@koberovy.cz

Zřizovatel: OÚ Koberovy

Sídlo zřizovatele: Koberovy 140, 46822 Železný Brod

Č.j. SVP4/2017

Platnost Školního vzdělávacího programu ŠD: od 1. září 2017

***1.Charakteristika zařízení***

Školní družina je součástí základní školy. Má jedno oddělení, které se naplňuje do počtu 30 žáků. V prvním patře budovy školy využívá vlastní prostory – hernu a malou učebnu s připojením na internet. Herna je rozdělena na část odpočinkovou a hrací s kobercem, která slouží i k drobným pohybovým aktivitám. K zájmovým a převážně k tvořivým činnostem se využívají prostory vedlejší učebny, kde je laminátová podlaha. Materiální podmínky v družině jsou dobré, veškeré pomůcky a potřebný materiál jsou průběžně dle potřeby doplňovány. Větší pohybové aktivity probíhají na hřišti s umělým povrchem, které se nachází 50 metrů od školy, nebo na travnatém fotbalovém hřišti v Zahajčí. Družina může též využít velkou počítačovou učebnu v podkroví školy, kde je k dispozici interaktivní tabule. Velkou výhodou je, že družina může využívat dle potřeby prakticky kteroukoliv část budovy školy.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně v Mateřské škole, takže na obědy děti přechází do jiné budovy. Pitný režim je zajišťován částečně vlastními zdroji, taktéž nápojovým automatem na pitnou vodu.

**Organizace a provozní doba ŠD**

Družina má celkovou kapacitu 30 žáků. Žák navštěvuje ŠD na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Dodržuje řád školní družiny. Při výrazném porušení kázně, pořádku, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních může být ze ŠD vyloučen. Jakékoliv předčasné ukončení docházky do ŠD musí být na základě písemné odhlášky – omluvenky.

Ranní družina začíná v 6,30 hodin. V 7,30 hodin děti odchází na vyučování. Odpolední provoz ŠD končí v 15,45 hodin.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Čas | Pondělí | Úterý | Středa | Čtvrtek | Pátek |
| 6.30-7,30 | Odpočinkové činnosti – individuální činnost- stolní a společenské hry, práce s knihou a časopisem, výtvarné činnosti |
| 12,15-13,00 | Odpočinkové a rekreační činnosti- stolní a společenské hry, stavebnice, hračky, čtení, pohádky |
| 13,00-14,15 | Zájmové činnosti, pobyt venku- pracovně-technická, přírodovědná, hudební, výtvarná, společensko-vědní, sportovní činnost |
| 14,15-14,30 | Příprava na vyučování- odpolední svačina, domácí úkoly, didaktické hry |
| 14,30-15,45 | Individuální činnost dle výběru dětí |

**REŽIM DNE:**

V době od **6:30** do **7:30**

* příchod do ranní družiny
* odpočinkové činnosti
* odchod do vyučování

|  |  |
| --- | --- |
| V době od **11:40** do **12:30*** přebírání dětí
* úklid aktovek
* toaleta, základní hygiena
* nástup na oběd
* stolování
* oběd
* příchod do ŠD

V době od **12:30** do **13:00*** odpočinkové činnosti
* rekreační činnosti
* odchody dětí samostatně či v doprovodu zákonných zástupců

V době od **13:00** do **14:30*** zájmová a rekreační činnost (řídí se tematickým plánem)
* zájmové kroužky
* úklid a převlékání
* odchod ven na dětské hřiště, sportovní hřiště, procházku okolím

V **14:30 – 15:45*** odchody dětí samostatně či v doprovodu zákonných zástupců
* hry dle vlastní volby dětí, úklid hraček, úklid šatny, rozloučení, odchody dětí domů
 |  |

**Hygienické a bezpečnostní podmínky**

Místnosti ŠD jsou vybaveny bezpečným nábytkem, odpovídajícím osvětlením, pravidelně vysávaným kobercem a plovoucí podlahou. Místnosti jsou pravidelně uklízeny.

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnostních a společenských normách ve všech prostorách využívaných školní družinou, při společných akcích. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci a bezpečnosti. Drobné úrazy se zaznamenávají do knihy drobných úrazů a sděleny rodičům. O nemoci nebo větším úrazu vychovatelka okamžitě informuje telefonicky rodiče žáka. Seznam s telefonními čísly je umístěn na nástěnce v ŠD a u obou telefonních přístrojů. Lékárnička je k dispozici ve školní sborovně. Vychovatelka zvládá zásady poskytování první pomoci.

**Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Pro děti vyžadující specifický pedagogický přístup přizpůsobujeme zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení nebo postižení. Do ŠD jsou začleňovány také děti s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost podle charakteru jejich znevýhodnění.

Pro rozvoj talentovaných dětí bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jiných zájmů.

**Spolupráce s ostatními subjekty**

- MŠ spolupracuje při společných akcích, např. rozsvícení vánočního stromu, besídky a společná vystoupení

- ZŠ – konzultace s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem

- s rodiči – rozhovory, společné akce, dárky, výrobky domů, kostýmy

- s OÚ – kulturní pásma při vítání občánků, vystoupení při výročích

- s místní knihovnou – besedy

- s okolními ŠD – vzájemné návštěvy vychovatelek, metodická spolupráce, konzultace

***2. Cíle výchovně vzdělávací činnosti***

Vycházejí z pojetí a obecných cílů vzdělávání, navazují na výchovu v rodině, v předškolním zařízení a především na cíle stanovené v ŠVP ZŠ Koberovy

* rozvoj osobnosti člověka
* získání všeobecného přehledu
* umět vyžívat získané poznatky v praxi
* ochrana fyzického, duševního a sociálního zdraví
* citlivě vnímat prostředí a přírodu
* utváření vědomí národní a státní příslušnosti
* pochopení a uplatňování principu rovnosti mužů a žen
* dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

Úkolem zájmového vzdělávání v ŠD je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný růst a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení, utvářet jeho vědomí národní a státní příslušnosti, ale i k respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině, učit dítě žít ve společnosti ostatních, pochopit princip rovnosti žen a mužů. Činnost ŠD ústí v získávání určitých kompetencí (dovedností, schopností, vědomostí, postojů).

**Kompetence k učení**

* učí se s chutí
* započatou práci dokončí
* klade si otázky a hledá na ně odpovědi
* umí zhodnotit své výkony
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě
* získané vědomosti dává do souvislostí
* získané zkušenosti uplatňuje v praxi
* rozvíjí schopnost přemýšlet a rozhodovat se

 **Kompetence k řešení problémů**

* všímá si problémů a dění
* chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
* rozlišuje správná a chybná řešení
* vymýšlí nová řešení
* započaté činnosti dokončuje
* přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů
* nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

 **Kompetence komunikativní**

* naslouchá druhým
* vyjadřuje vhodně souvislými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi
* komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
* dokáže vyjádřit své pocity gestem, řečí i dalšími prostředky
* komunikuje kultivovaně
* využívá ke komunikaci telefon, internet
* zapojí se aktivně do společenského dění školy i obce
* rozvíjí slovní zásobu

 **Kompetence sociální a interpersonální**

* je odpovědný za své chování
* je tolerantní k odlišnostem jiných
* dokáže si poradit nebo požádat o pomoc
* rozpoznává vhodné i nevhodné chování
* dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
* ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a materiál
* chápe pravidla společenského chování a běžně se jimi řídí
* respektuje zájmy jiných

**Kompetence činnostní a občanské**

* uvědomuje si svá práva a povinnosti
* chová se zodpovědně k sobě i k druhým
* dbá o své zdraví a bezpečí
* odhaduje rizika svého jednání
* vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
* aktivně se zapojuje do prospěšných a charitativních akcí
* učí se plánovat, organizovat a řídit
* ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice
* chová se zodpovědně při krizových situacích
* aktivně se zapojuje do zlepšování školního prostředí

**Kompetence pracovní a trávení volného času**

* umí si vybrat zájmovou činnost
* dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
* své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
* plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení

***3.Formy vzdělávání***

**Pravidelné** – každodenní činnost přihlášených žáků v ŠD, v zájmových útvarech zřizovaných ŠD

**Příležitostné** – sportovní dny, vystoupení, slavnosti, výlety, exkurze, kulturní akce, sportovní soutěže, charitativní akce (účastní se nejen přihlášení žáci ŠD, ale i další osoby – rodinní příslušníci)

**Spontánní** – ve ŠD jsou zahrnuty do denního režimu (hry, klidové činnosti, aktivní odpočinek)

Veškeré činnosti ve ŠD jsou dány Vyhláškou č. 74/205 Sb. Všechny aktivity dětí jsou přizpůsobeny věku a momentální náladě dětí. Vykonávají je dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace, měly by jim přinášet kladné emoce, radost a uspokojení.

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými, rekreačními, zájmovými a přípravou na vyučování. Obsahově nelze mezi nimi vést přesnou hranici. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

**Odpočinkové činnosti**

* mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne
* stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti – poslech, předčítání, četba dětských časopisů apod.

**Rekreační činnosti**

* slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky jsou realizovány převážně venku
* hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci po soustředění po vyučování a ne za nekázeň

**Zájmové činnosti**

* rozvíjejí osobnost dítěte, umožňují jeho seberealizaci, další poznávání a další rozvoj pohybových dovedností
* zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita

**Příprava na vyučování**

* didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování
* vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů

***4.Výchovné a vzdělávací oblasti***.

***Člověk a jeho svět***

1. **Místo, kde žijeme**
	* domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště
	* škola, prostředí školy a školní družiny, okolí školy, bezpečná cesta do školy
	* obec, místní krajina a její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy
	* okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, světové strany, orientace
	* naše vlast, domov, krajina, národ, státní zřízení, symboly
	* Evropa a svět, kontinenty, cestování
	* Zeměpisné mapy, poznat ČR, Evropu
2. **Lidé kolem nás**
* Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
* Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, obchodní firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc sociálně slabým, nemocným
* Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
* Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze
* Právo a spravedlnost, základní lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana majetku a občanů, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
* Kultura, podoba a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura
* Základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy životního prostředí

 **3. Lidé a čas**

* Orientace v čase a časový řád, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období
* Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
* Regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
* Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

***Člověk a jeho zdraví***

* Péče o zdraví, zdravá výživa, otužování, předcházení nemocem a úrazům, osobní a duševní hygiena, účelné plánování svého času, denní režim, zdravá strava, pohybový režim, pitný režim, první pomoc
* Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek (alkohol, kouření, drogy), hracích automatů a počítačových her
* Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí (šatny, schodiště, tělocvična, hřiště), bezpečné chování v silničním provozu (dopravní značky, pravidla) v roli chodce a cyklisty, chování ve veřejných dopravních prostředcích, krizové situace (šikana, týrání), setkání s neznámými lidmi
* Situace hromadného ohrožení (požáry, povodně, nebezpečí), umět používat telefonické tísňové linky, práce hasičů, policie, armády
* Správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení, vhodné oblečení a obuv
* Rozvoj rychlosti a síly, pohybové aktivity, koordinace pohybů, pohotovosti, cvičení rovnováhy, organizace práce a volních vlastností (vytrvalosti, čestnosti, kázně, sebeovládání, rozhodnosti, odvahy a samostatnosti
* Pohybové hry, využití hraček a náčiní při cvičení, pohybová tvořivost, hra fair play
* Rytmická a kondiční cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, taneční kroky,
* Průpravné úpoly , přetahy a přetlaky
* Základy gymnastiky
* Základy atletiky, hod míčkem, zdolávání překážek, štafety
* Základy sportovních her
* Turistika a pobyt v přírodě
* Bobování, bruslení, hry na sněhu
* Další pohybové hry se švihadlem a s míčem
* Základní tělocvičné názvosloví, povely, signály, měření, pravidla her, soutěží a závodů

***Člověk a příroda***

* Voda, vzduch, koloběh vody v přírodě, význam pro život
* Nerosty, horniny a půda, význam pro rostliny, polní práce
* Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc
* Rostliny, houby a živočichové, životní potřeby a projevy, význam pro člověka, druhy ovoce a zeleniny, listnaté a jehličnaté stromy, domácí a volně žijící zvířata a ptáci, zvířata v ZOO, jedovaté rostliny, škůdci, hmyz, sběr hub, léčivých rostlin
* Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
* Rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy, základní společenstva
* Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
* Propojení s výtvarnými a pracovními činnostmi

***Člověk a svět práce***

* Rozvíjení jemné motoriky
* Dodržování pracovní kázně
* Tvořivost a vytrvalost
* Práce s drobným materiálem (modelína, přírodniny, textil, karton, látky, dráty, krabičky)

***Člověk, umění a kultura***

* Kultura chování, stolování, oblékání, cestování
* Osvojení estetiky, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě
* Neverbální vyjádření pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky
* Umění se vyjádřit jazykem, dramatická výchova
* Nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací

***Informační a komunikační technologie***

* Základy práce s počítačem
* Vyhledávání informací a komunikace (internet)
* Zpracování a využití informací, práce s textem a obrázky

***5. Hodnocení a autoevaluace***

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností v ŠD.

Vnitřní evaluace:

* průběžné hodnocení práce vychovatelky
* hodnocení výchovné práce ředitelem školy
* hodnocení třídními učitelkami
* hodnocení atmosféry v družině
* hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

- zpětná vazba od rodičů a dětí

* hodnocení zřizovatele
* hodnocení ostatní veřejnosti dle prezentace výsledků ŠD

**Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:**

- činností družiny jako specifického zařízení

- kvalitou a efektivitou práce v ŠD

- působením vychovatelky na jednotlivé děti

- stavem materiálních podmínek

- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

**Techniky a metody:**

- denní hodnocení všech činností v ŠD

- hodnocení dětí – pochvala, ocenění

- pozorování děti a rozhovory s nimi

- prezentace ŠD ve fotokronice, na školním webu, ve videonahrávkách z akcí ŠD

- ohlasy rodičů

- rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)

- rozbor pedagogické dokumentace

***6. Závěr***

„Radost dítěte je obrovská odměna, které můžeme dosáhnout jen tehdy, když budeme dětem nablízku, budeme s nimi rozmlouvat, naslouchat jim a vnímat to, co nám sdělují slovy, mimikou, pohledem i gesty.“

**Plán zájmového vzdělávání a činností**

**ROČNÍ TEMATICKÝ PLÁN:**

|  |
| --- |
|  **PODZIM** |
| **ZÁŘÍ** | Rozmanitost přírody*- Podzim* | * Vycházky do přírody – pozorování změn v přírodě
* Zásady správného oblékání na podzim
* Výtvarné a pracovní činnosti s podzimní tématikou
* Využití přírodních materiálů
 |
| Místo, kde žijeme*- Naše škola* | * Seznámení se s vnitřním a vnějším prostředím budovy školy
* Seznámení se s vnitřním řádem ŠD, rozvrhem činností
 |
| Místo, kde žijeme*- Cesta do školy* | * Poučení o bezpečnosti, přecházení silnice, semafory, dopravní značky, (pozor na kontakt s cizími lidmi)
* Vycházka do okolí školy
 |
| Lidé a čas*- Státní svátky a významné dny* | * Seznamujeme se státními svátky, vysvětlujeme si jejich význam
 |
| Lidé kolem nás*- Můj kamarád* | * Seznamovací hry
* Sestavování pravidel soužití, prohlubování kamarádský vztahů formou hry
 |
| Člověk a jeho zdraví*- Hygiena* | * Základní hygienické návyky (čistota rukou, kapesníky, čistota oděvu)
* Hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování, atd.
* Rozhovor – osobní hygiena a její význam
 |
| **ŘÍJEN** | Místo, kde žijeme*- Naše obec* | * Vycházka – seznámení se zajímavostmi naší obce
* Celodružinová hra Hledání pirátského pokladu s mapou obce
* Malujeme, kreslíme významné budovy
 |
| Lidé kolem nás*- Pravidla slušného chování* | * Kouzelná slova – význam, hrajeme scénky
* Řešíme správné chování – na úřadech, v jídelně (stolování), v dopravním prostředku – dopady nevhodného chování
 |
| Lidé kolem nás*- Moje rodina/můj domov* | * Pantomima - povolání rodičů
* Povídání o prarodičích
* Sestavování rodinného rodokmenu – příbuzenské vztahy
 |
| Lidé a čas*- Hodiny* | * Učíme se budovat správný režim dne a jeho dodržování – rozhovory
* Hry, soutěže a skupinové činnosti na čas a s využitím času
 |
| Lidé a čas*- Státní svátky a významné dny* | * Seznamujeme se, se státními svátky, vysvětlujeme si jejich význam
 |
| - Člověk a jeho zdraví- *Situace hromadného ohrožení* | * Rozhovor – správné chování při požáru, dopravní nehodě, vyhlášení poplachu
* Skupinové hry – situace hromadného ohrožení
* Důležitá telefonní čísla
 |
| **LISTOPAD** | Lidé kolem nás- *Nejsme všichni stejní -tolerance* | * Beseda – kladné vztahy ke spolužákům, dospělým, ke společenským hodnotám
 |
| Lidé a čas*- Minulost, přítomnost, budoucnost* | * Porovnávání života dnes a za časů našich babiček
* Rozhovor, obrázky, vycházka
* Prohlížení rodinných fotografií
 |
| Lidé a čas-*Státní svátky a významné dny* | * Seznamujeme se, se státními svátky, vysvětlujeme si jejich význam
 |
| Člověk a jeho zdraví*- Zdravý životní styl* | * Ovoce a zelenina – význam, výtvarné činnosti
* Zdravé a méně zdravé potraviny – rozhovor
* Zdravý jídelníček – obrázky potravin
* Vaření zdravého pokrmu
* Péče o chrup
* Pohyb- pouštění draků
 |
| Člověk a jeho zdraví*- 1. pomoc* | * rozhovor s žáky o poskytování první pomoci
* 1. pomoc – krvácení, zlomeniny, odřeniny, popáleniny, drobná poranění, kousnutí a bodnutí hmyzem
 |

|  |
| --- |
|  **ZIMA** |
| **PROSINEC** | Rozmanitost přírody*- Zima* | * Vycházky do přírody – pozorování změn v přírodě (fauna – stopy ve sněhu, flora, počasí, lidská činnost)
* zásady správného oblékání v zimě
* Výtvarné a pracovní činnosti se zimní tématikou
* Hry na sněhu a zimní sporty, stavění sněhuláků
* Zimní krmení zvířat a ptáků
 |
| Lidé kolem nás*- Moje rodina/můj domov* | * Rozhovor – členové mojí rodiny
* Zjišťování narozenin a jmenin členů rodiny
* Sestavování rodinného rodokmenu – příbuzenské vztahy
 |
| Lidé kolem nás*- Svět* | * Multikulturní výchova – zvyky a tradice jiných zemí (Vánoce, nový rok)
 |
| Lidé a čas*- Státní svátky a významné dny* | * Seznamujeme se, se státními svátky, vysvětlujeme si jejich význam - Advent a Vánoce
* výroba vánočních přání a dárků
 |
| **LEDEN** | Lidé a čas*- Minulost, přítomnost, budoucnost* | * Mediální výchova – vyhledávání informací, obrázků, významné osobnosti
* Seznamování s hudebními, výtvarnými a literárními díly minulosti a současnosti
* Seznámení s kronikou obce
 |
| Člověk a jeho zdraví*- Moje tělo* | * Části lidského těla
* Výtvarné činnosti – kresba postavy, portrét, otisky rukou a prstů
 |
| Místo kde žijeme*- Naše škola* | * Povídání o historii školy – prohlížení fotografií
* Tvoříme plán školy (nákresy, modely, plány)
 |
| Člověk a jeho zdraví*- Naše smysly* | * Lidské smysly a jejich význam
* Didaktické hry (poznávání zvuků, různé chutě, vůně, poznávání předmětů po hmatu)
 |
| Člověk a jeho zdraví*- 1. pomoc* | * Ošetření zraněného
 |
| **ÚNOR** | Lidé kolem nás*- Můj kamarád* | * Portrét kamaráda
* Lidské vlastnosti (dobré i špatné – učíme se je rozlišovat)
 |
| Lidé kolem nás*- Pravidla slušného chování* | * Vztahy – mezi chlapci, mezi dívkami, mezi dívkami a chlapci, mezi dospělým a dítětem
 |
| Člověk a jeho zdraví*- Moje tělo* | * Individuální rozlišnosti mezi lidmi/mezi chlapci a děvčaty-
* Valentýnská pošta
* Hry se zapojením celého těla
 |
| Člověk a jeho zdraví*- Naše smysly* | * Orientace v prostoru, pravolevá orientace, hry po slepu
* Rozvoj jemné motoricky
* Rozhovor a hry – „když nám jeden smysl chybí“
 |
| Člověk a jeho zdraví*- 1. pomoc* | * Beseda se zdravotníkem
* Vybavení lékárničky
 |

|  |
| --- |
|  **JARO** |
| **BŘEZEN** | Rozmanitost přírody*- Jaro* | * Vycházky do přírody – pozorování změn v přírodě (fauna, flora, počasí, lidská činnost)
* Zásady správného oblékání na jaře
* Výtvarné a pracovní činnosti s jarní tématikou
* Vytvoření herbáře - první rostliny, chráněné druhy
 |
| Místo kde žijeme*- Naše obec* | * Seznámení s historií obce
* Obecní úřad – beseda, prohlídka
* Knihovna – beseda, prohlídka, možnost založení průkazu čtenáře
* Pošta – hra na poštu
 |
| Lidé kolem nás- *Nejsme všichni stejní - tolerance* | * Přemýšlíme o vandalismu – opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašku, věnujeme se sebeobslužné práci
 |
| Lidé a čas*- Státní svátky a významné dny* | * Seznamujeme se, se státními svátky, vysvětlujeme si jejich význam
* Měsíc knihy
 |
| Člověk a jeho zdraví*- 1. pomoc* | * Postup při volání záchranné služby
* Hraní situací s tematikou 1. pomoci
 |
| **DUBEN** | Lidé a čas*-Státní svátky a významné dny* | * Seznamujeme se státními svátky, vysvětlujeme si jejich význam
* Velikonoce – barvení kraslic, velikonoční výzdoba školy a družiny
* Den Země
* Čarodějnice – čarodějnický rej
 |
| Místo, kde žijeme*-Cesta do školy* | * Hrajeme si na cestu v dopravním prostředku
 |
| Lidé kolem nás*-Svět* | * Multikulturní výchova – zvyky a tradice jiných zemí (Velikonoce)
 |
| Lidé kolem nás*-Pravidla slušného chování* | * Rozhovor – pochvala a trest (individuální představy žáků)
* Řešíme správné chování – na úřadech, v jídelně (stolování), v dopravním prostředku – dopady nevhodného chování (testy)
* Sledování DVD o slušném chování
 |
| **KVĚTEN** | Lidé a čas*-Státní svátky a významné dny* | * Seznamujeme se státními svátky, vysvětlujeme si jejich význam
* Den matek.
 |
| Lidé kolem nás-*Moje rodina/můj domov* | * Den matek – výroba dárků, učíme se básničku/písničku
 |
| Lidé a čas*-Hodiny* | * Učíme se poznávat čas na hodinách – využití hodin
* Ukázka – druhy hodin (náramkové, nástěnné budík, kostelní, stopky)
 |

|  |
| --- |
|  **LÉTO** |
| **ČERVEN** | Rozmanitost přírody*-Léto* | * Vycházky do přírody – pozorování změn v přírodě (fauna, flora, počasí lidská činnost)
* Zásady správného oblékání v létě
* Dodržujeme pitný režim
* Výtvarné a pracovní činnosti s letní tématikou
 |
| Lidé a čas*-Státní svátky a významné dny* | * Seznamujeme se státními svátky, vysvětlujeme si jejich význam
* Den dětí
 |
| Místo, kde žijeme*-Cesta do školy* | * Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy
 |
| Lidé kolem nás*-Moje rodina/můj domov* | * Znám svoji adresu
* Popis našeho domu a zahrady
* Kreslíme a malujeme náš dům a rodinu
* Stavíme dům ze stavebnic
* Rozhovor – domácí práce a povinnosti jednotlivých členů rodiny
 |
| Lidé kolem nás*-Svět* | * Rozhovor – světadíly, země a lidé, kteří v nich žijí
* Čtení pohádek z různých světadílů
* Multikulturní výchova – zvyky a tradice jiných zemí (Vánoce, Velikonoce, Nový rok)
 |
| Lidé kolem nás*-Nejsme všichni stejní - tolerance* | * Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či fyzicky)
* Hry – zkoušíme naše smysly (uvědomujeme si jejich důležitost)
 |
| Lidé a čas*-Náš volný čas* | * Beseda – možnosti správného využití volného času (pozitivní a negativní vliv)
 |