



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-601/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední škola Pohoda s.r.o.
Sídlo	Na Vinici 2244, 412 01 Litoměřice
E-mail právnické osoby	info@soupohoda.com
IČ	25 022 016
Identifikátor	600 010 902
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Bc. Hana Simonová
Zřizovatel	Mgr. Bc. Hana Simonová
Místa inspekční činnosti	Na Vinici 2244, Žižkova 866/2 412 01 Litoměřice
Termín inspekční činnosti	6. 4. 2017 – 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitě primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy a v oblasti odborného vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola Pohoda s.r.o. (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

K 30. 9. 2016 vykázala 340 žáků ve 30 třídách denní formy vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků je využit z 59 %. Ve školním roce 2016/2017 vyučuje obory vzdělání:

- 29-51-E/01 Potravinářská výroba
- 29-54-H/01 Cukrář
- 65-42-M/01 Cestovní ruch
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
- 65-51-H/01 Kuchař – číšník
- 69-41-L/01 Kosmetické služby
- 69-41-L/01 Masér sportovní a rekondiční
- 69-51-H/01 Kadeřník
- 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér

Výuka ve všech vyučovaných oborech vzdělání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů zpracovaných podle příslušných rámcových vzdělávacích programů. Vzdělávání je realizováno v místech poskytovaného vzdělávání Na Vinici 2244 a Žižkova 866/2, 412 01 Litoměřice a je zakončeno závěrečnou nebo maturitní zkouškou.

Ke školnímu stravování, které je zabezpečováno ve dvou školních jídelnách, bylo přihlášeno 392 strážníků, v domově mládeže bylo ubytováno 55 žáků.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.soupohoda.com.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vypracovala jasně formulovanou a reálnou koncepci rozvoje školy, která vychází z aktuálních podmínek regionu, má jasně stanovené cíle v souladu s posláním školy a průběžně reaguje na poptávku veřejnosti. Pro stanovení vizí budoucího rozvoje účinně přispívá i pravidelná autoevaluace, do které jsou zapojeni všichni účastníci vzdělávání. Vzhledem k tomu, že zájem o maturitní obory klesá, je současnou prioritou vedení orientovat vzdělávání na učební obory (třileté, podle zájmu i dvouleté) a tomuto cíli zajistit odpovídající materiální zabezpečení. Vychází tak z dlouhodobého záměru vést žáky především prostřednictvím praktického vyučování ke kvalitnímu uplatnění na trhu práce (v rámci vyučovaných oborů vzdělání si mohou žáci dále rozšířit vzdělání prostřednictvím tří aktuálně akreditovaných rekvalifikací). Uchazečům je nabízen výběr všech stupňů středního vzdělání s prostupností mezi jednotlivými obory vzdělání a tuto možnost žáci v praxi často využívají. Vzhledem k nabízenému ubytování v domově mládeže, který škola provozuje, se zvýšil počet uchazečů o vzdělávání ze sousedních regionů.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, kontrolní systém je efektivní a podílejí se na něm spolu s ředitelkou školy její dvě zástupkyně, na které delegovala potřebné kompetence. Na kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se dlouhodobě značnou měrou podílejí i předmětové komise a školní poradenské služby (výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě). Informační systémy (vnější i vnitřní) jsou funkční, přehledně zpracované webové stránky školy a školní on-line systém poskytují základní informace všem účastníkům vzdělávání.

Škola cíleně udržuje a rozvíjí sociální partnerství. Významnými partnery jsou zákonní zástupci žáků. Vzájemná komunikace a spolupráce se podílí na zkvalitňování poskytovaných služeb, prevenci záškoláctví, školní neúspěšnosti a zvýšení motivace žáků ke studiu. Rodiče jsou informováni prostřednictvím školního on-line systému, dnů otevřených dveří, webových stránek školy nebo osobních konzultací. Členství v řadě profesních organizací jako Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska umožňuje škole upevňovat své postavení na vzdělávacím trhu a udržet kvalitu poskytovaných služeb na profesionální úrovni. V oblasti prezentace oborů vzdělání nabízených školou a zjišťování uplatnitelnosti absolventů na trhu práce škola spolupracuje s místně příslušnými úřady práce a Městským úřadem Litoměřice. Zásadní spolupráce je udržována s potencionálními zaměstnavateli absolventů - hlavními partnery pro zajištění realizace odborné praxe žáků (firmy v regionu). Škola se také snaží angažovat ve veřejně prospěšných a charitativních projektech. Touto formou rozvíjí sociální kompetence žáků. Dlouhodobě podporuje aktivity UNICEF „Život dětem“, účastní se sbírek pro Červenou stužku, Tříkrálové sbírky a dalších.

Pedagogický sbor v době inspekční činnosti vykazoval 60% míru odborné kvalifikace. Vzhledem k rozmanitosti vyučovaných oborů vzdělání využívá vedení školy odborníky z praxe, kteří si pedagogické vzdělání aktuálně doplňují. Na šest pracovních míst hledá ředitelka školy ve spolupráci s úřadem práce kvalifikované náhrady. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, na kvalitě vzdělávacího procesu se podílejí především vlastní vzdělávací akce, jejichž cílem je realizace efektivního učení s využitím didaktické techniky v praxi.

Vzdělávání je zajišťováno ve dvou objektech, které má škola v osobním vlastnictví. Do hlavní budovy v ulici Na Vinici 2244 je soustředěna teoretická výuka. Odloučené pracoviště v ulici Žižkova 866/2 plní funkci střediska odborného výcviku a je zde i domov mládeže. V obou budovách mají žáci k dispozici školní jídelnu. Prostory školy prošly rozsáhlou modernizací. Vzhledem k narůstajícímu zájmu uchazečů dochází k rozšiřování počtu učeben v dosud nevyužívaných prostorách, např. renovací půdy v hlavní budově. Kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory, které pedagogové ve výuce často využívají. Kromě počítačové učebny je dostatek počítačů rozmístěn i do dalších učeben, které slouží výuce odborných předmětů. Pro výuku cizích jazyků je žákům k dispozici multimediální učebna a k rozvoji čtenářské gramotnosti přispívají čtenářské dílny a pravidelně doplňovaná školní knihovna. Pro výuku odborného výcviku škola disponuje dostatečným počtem vhodně vybavených prostor, především v objektu v ulici Žižkova 866/2. Obě budovy jsou propojeny datovým informačním systémem, informační systém škola on-line je kromě komunikace se žáky a zákonnými zástupci využíván také jako zdroj snadno dostupných výukových materiálů. Výuka tělesné výchovy je realizována v pronajatých prostorách fitness centra, ve kterých je problematicky realizovatelná výuka míčových her a sportovní gymnastiky.

Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. Školní úrazy ve sledovaném

období byly minimální. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do objektů školy proti vniknutí cizích osob zabezpečen a stanovené dohledy nad žáky dodržovány. Preventivní strategie školy vychází ze školou zpracovaného minimálního preventivního programu, který je ve vztahu k žákům každoročně vyhodnocován a inovován. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k minimalizaci rizikových faktorů v období dospívání, ke zvládnutí nebezpečí šikany, kriminality či drogové závislosti. Realizované přednášky, návštěvy divadelních představení nebo besedy jsou žáky velmi oblíbené. Osvědčeným prostředkem pro nastavení klimatu v třídních kolektivech a pro podporu vzájemné tolerance a respektu jsou adaptační pobytové akce pro první ročníky nebo jedenkrát ročně organizovaný výjezd k moři pro zájemce z různých ročníků.

K financování činnosti školy byly v roce 2015, 2016 využívány především dotace ze státního rozpočtu a úplata za vzdělávání. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěl v roce 2015 projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu S Pohodou a jazyky do světa (zavedeny čtenářské dílny jako prostředek ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti a podpořena výuka cizích jazyků).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučovací předměty školních vzdělávacích programů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a okruhů stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech vyučovaných oborů vzdělání. Disponibilní hodiny jsou věnovány odborným předmětům, odbornému výcviku a hlavním předmětům kurikula (český jazyk, matematika, cizí jazyk).

Společným rysem hospitovaných hodin bylo klidné a příjemné pracovní prostředí, mezi žáky a učiteli byla patrná vzájemná důvěra. Všechny navštívené hodiny měly v úvodu jasně stanovený cíl, který učitelé příhodně propojovali s tématy každodenního života, v závěru vyučovací jednotky byla ověřena míra jeho naplnění. Vyučující většinou využívali výklad a řízený rozhovor, žáci se aktivně zapojovali do činností, zařazovaná párová nebo skupinová práce vhodně podporovala a rozvíjela kooperaci žáků. V některých hodinách byly využity problémové úlohy, které podporovaly kritické myšlení jednotlivců. V závěru bylo zaznamenáno shrnutí a zopakování probrané látky, žáci byli vhodně vedeni k sebereflexi, případně k vrstevnickému hodnocení. Výuka tělesné výchovy byla realizována ve školou pronajatých prostorách, náplní bylo vhodně zvolené, vzhledem k prostorovým podmínkám, kondiční cvičení. Úroveň kondiční zátěže byla určena individuálně dle fyzických předpokladů jednotlivých žáků. V závěru byla aktivita žáků učitelem zhodnocena.

Účelné a pro žáky prospěšné je využití digitálních výukových materiálů, které pedagogové postupně vytvářejí pro jednotlivé předměty stanovené ve školních vzdělávacích programech. Žákům zároveň slouží jako výukový materiál.

Efektivní byl rozvoj praktických dovedností žáků v průběhu učební praxe. Těžištěm pedagogické práce bylo na základě získaných teoretických poznatků rozvíjet praktické dovednosti jednotlivců. Spolu s formou řízeného rozhovoru byl účelně vytvářen prostor pro diskusi. Příjemná pracovní atmosféra vhodně podporovala proces učení. Žáci aktivně spolupracovali. Učitelka motivovala žáky pozitivním hodnocením, v závěru výuky byl dostatečný prostor věnován zhodnocení práce jednotlivců, vhodně byly u žáků rozvíjeny dovednosti sebehodnocení.

Vzdělávání vhodně doplňuje a podporuje zájmová činnost, která probíhá v domově mládeže. Realizované aktivity jsou přístupné všem žákům. Pravidelně probíhají sportovní

činnosti, nárazově jsou organizovány exkurze, výlety, přednášky a tvořivá činnost zaměřená na aktuální téma (Vánoce, Velikonoce apod.)

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků na úrovni tříd i jednotlivců. Čtvrtletně jsou výsledky projednávány pedagogickou radou. Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků respektuje zásady stanovené v pravidlech hodnocení, které jsou součástí školního řádu. V hodnoceném období nedošlo v průběžných výsledcích vzdělávání žáků k výrazným výkyvům. Omluvená i neomluvená absence ve školním roce 2015/2016 se oproti předchozím rokům nezměnila, je systematicky sledována, u problémových jedinců jsou přijímána opatření k nápravě.

Ve sledovaném období vykazovaly výsledky u maturitní zkoušky 59 % prospívajících. Problémy měli žáci především ve společné části maturitní zkoušky (didaktické testy z českého a anglického jazyka). Výrazně lepší jsou výsledky žáků u závěrečných zkoušek, kde všichni žáci, kteří úspěšně dokončili poslední ročník vzdělávání, uspěli. Ve srovnání s předcházejícím obdobím se úspěšnost žáků zlepšuje.

Žákům ohroženým rizikem školního neúspěchu je nabízeno individuální doučování, pedagogové mají stanoveny pravidelné konzultace. V průběhu výuky je zařazováno zkoušení, které připravuje žáky na zvládnutí stresu u závěrečných zkoušek. Dále mají k dispozici digitální učební materiály připravené školou přístupné přes webové rozhraní a pro individuální přípravu mohou využívat výukové materiály, které jsou uloženy na školní síti. Žákům 4. ročníků maturitních oborů je umožněno navštěvovat cvičení z maturitních předmětů, a ti, kteří opakovaně neuspěli u maturitní zkoušky, mohou přestoupit na učební obor stejného zaměření.

Žáci se pravidelně účastní středoškolské odborné činnosti, kde v některých soutěžích dosahují úspěchů na úrovni republiky. V hodnoceném období to byla například soutěž pro kosmetičky a kadeřnice „Koruna kreativity 2016“ s mezinárodní účastí (body-art, nail-art, make-up, účesová tvorba) a pro kuchaře a cukráře „Gastro Hradec“ také s mezinárodní účastí (víceporcové mísy, slavnostní dorty).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora na základě doporučení školských poradenských zařízení. V době inspekční činnosti bylo 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrováno do běžných tříd, pro tři z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Tyto škola 2 x ročně vyhodnocuje a v případě potřeby upravuje. Výchovná poradkyně informuje ostatní pedagogy o potřebách těchto žáků a spolupracuje s třídními učiteli, ostatními pedagogy i zákonnými zástupci při stanovení postupu, jak zlepšit výsledky vzdělávání také žáků se slabým prospěchem.

V oblasti kariérového poradenství informuje žáky o možnostech dalšího studia, zprostředkovává návštěvy úřadu práce a spolupracuje s firmami v regionu – potenciálními zaměstnavateli absolventů.

Závěry

Hodnocení vývoje

Zakoupení vlastní školní budovy s její následnou rekonstrukcí a vybudování podkrovních tříd výrazně zlepšilo podmínky pro výuku. Zapojení do projektů zabezpečilo vybavení digitální technikou výukové prostory a účelně podpořilo rozvoj mobility žáků i pedagogů. Vlastní vzdělávání pedagogů v oblasti výuky má velmi dobrý vliv na její efektivitu.

Silné stránky

Komplexní nabídka různých stupňů středního vzdělávání vyučovaných oborů vzdělání reagující na aktuální potřeby trhu s propracovaným systémem propustnosti jednotlivých oborů umožňuje žákům získat ucelené vzdělání v závislosti na jejich schopnostech.

Účelné využití organizačních metod a forem výuky s jasně stanoveným cílem podpořené využitím didaktické techniky a vlastními vypracovanými učebními materiály vytváří pozitivní klima podporující učení.

Slabé stránky

Výuka tělesné výchovy je realizovaná v pronajatých prostorách, které neumožňují optimálně naplnit všechny vzdělávací cíle ve vzdělávacích oblastech gymnastiky a míčových her.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zvážit pronájem prostor, které by lépe vyhovovaly výuce tělesné výchovy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplný výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 12516 platný k 3. 4. 2017
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 31. 8. 2001 (ze dne 16. 7. 2001)
3. Rozhodnutí Ministerstva školství a mládeže č. j. MŠMT 12031/2013-620 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013 (ze dne 29. 3. 2013)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 30. 3. 2017)
5. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
6. Výkazy o školském ubytovacím zařízení (Z 19-01) podle stavu k 31. 10. 2015, k 31. 10. 2016
7. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) *školní jídelna Litoměřice, Na Vinici 2244* podle stavu k 31. 10. 2016
8. Deníky výchovné skupiny ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
9. Výjimka z počtu ubytovaných ve skupině (ze dne 22. 8. 2016)
10. Školní matrika v elektronické podobě

11. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2016/2017
12. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
13. Vnitřní řád domova mládeže platný ve školním roce 2016/2017
14. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2016/2017
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
16. Dozory na sudý, lichý týden školního roku 2016/2017
17. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011
18. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2015, 2016
19. Organizační řád školy
20. Koncepce rozvoje školy
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti
22. Personální dokumentace
23. Dokumentace výchovné poradkyně
24. Dokumentace metodičky prevence
25. Minimální preventivní program školy
26. Dokumentace k přijímání žáků ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
27. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
28. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
29. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
30. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016
31. Třídní knihy ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 – vzorek
32. Rozvrhy jednotlivých tříd ve školním roce 2016/2017
33. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci žáků ve školním roce 2016/2017
34. Webová stránky školy www.soupohoda.com

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor

Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Chládková v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 26. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Simonová, ředitelka školy

Mgr. Bc. Hana Simonová v. r.

V Litoměřicích 9. 5. 2017