



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1375/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Dětský domov se školou, základní škola a středisko výchovné péče Jiříkov
Sídlo	Čapkova 814/5, Starý Jiříkov, 407 53 Jiříkov
E-mail právnické osoby	vujir@interdata.cz
IČ	00 412 040
Identifikátor	600 028 895
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dušan Šimonka
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Čapkova 814/5, Starý Jiříkov, 407 53 Jiříkov
Termín inspekční činnosti	17. – 19. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „školské zařízení“) vykonává činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, a to v dětském domově se školou, v základní škole, středisku výchovné péče a školní jídelně. Školské zařízení je pro chlapce i dívky, kterým bylo nařízeno soudem předběžné opatření nebo ústavní výchova a do střediska výchovné péče jsou umisťováni klienti na žádost rodičů. Při jejich umisťování zohledňovaly orgány sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) a příslušné soudy dostupnost bydliště rodičů k zajištění kontaktů dětí s rodinami. Školské zařízení pečuje převážně o děti, které plní povinnou školní docházku, případně o děti do 18 let. Děti jsou rozděleny do šesti rodinných skupin, z toho dvě jsou léčebné výchovné skupiny. Kapacita školského zařízení je 48 dětí, v době inspekční činnosti byl evidenční stav 46, dvě děti byly v průběhu inspekční činnosti přemístěny do jiného školského zařízení z důvodu zajištění vhodného učebního oboru. Čtyři děti byly na podmíněném propuštění v rodině, jedno pobývalo v psychiatrické léčebně. Psychiatrické problémy má 38 dětí, které jsou pod dohledem dětského psychiatra. Podporu ve výchově a ve vzdělávání zajišťovalo celkem šest denních asistentů pedagoga, tento stav byl však k potřebám a problémům dětí nedostačující. V době inspekční činnosti MŠMT schválilo v rámci individuální podpory pro děti jejich navýšení.

Základní školu aktuálně navštěvuje 38 žáků. Vzdělávání je organizováno v šesti třídách se spojenými ročníky na prvním i druhém stupni. Pět dětí se vzdělává v učňovských oborech mimo školské zařízení.

Středisko výchovné péče zahájilo svou ambulantní činnost 1. 7. 2015. Personálně ještě není zcela zajištěno. V současné době zde působí tři pracovníci s úvazkem 2,85. Vzhledem ke stanovené strategii pro práci se školami, s klienty a zejména s rodiči chybí pracovník v pozici speciálního pedagoga.

Školské zařízení se nachází v blízkosti středu města Jiříkov. Areál tvoří dvě navzájem propojené budovy. Ve starší rekonstruované budově sídlí škola, ředitelství a školní jídelna. V nové přístavbě je úsek výchovy. Školské zařízení nemá tělocvičnu, provizorně ji nahrazují přizpůsobené prostory pro tělovýchovné aktivity v budově školy. Na školním pozemku je menší sportovní hřiště.

Školské zařízení je financováno především z dotace poskytnuté ze státního rozpočtu a z vlastních příjmů. K posílení oblasti odměňování pracovníků byly využity účelové finanční prostředky poskytnuté v roce 2015. Pro obnovu a údržbu majetku byly v roce 2015 se souhlasem zřizovatele použity i prostředky fondu rozvoje majetku – pořízení vícemístného osobního automobilu, nákup myčky a serveru v rámci řešení havárií a v souvislosti se zřízením střediska výchovné péče vybavení počítačovou technikou. Finanční podmínky umožňovaly realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Rozvoj školského zařízení je stanoven v dokumentu Koncepce rozvoje školského zařízení, který se daří naplňovat. Ředitel se aktuálně zabývá rozvojem střediska výchovné péče a potřebě zvýšení počtu léčebně výchovných skupin.

Řízení školského zařízení je funkční. Ředitel školského zařízení delegoval některé pravomoci na zaměstnance jednotlivých úseků (úsek ředitele, úsek školy, úsek střediska výchovné péče, výchovný úsek a ekonomický úsek). Úzce spolupracuje s poradním orgánem, pedagogickou radou, která se zabývá podmínkami a výsledky vzdělávání dětí. Vnitřní kontrolní systém zahrnuje všechny součásti, je vhodný pro typ zařízení a dovoluje aktuálně reagovat na potřeby pedagogů i dětí. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána účinná opatření. Dobrá je spolupráce všech učitelů, kteří vzájemně také

hospitují. Velmi dobře je propracován a realizován systém podpory začínajícím a nekvalifikovaným učitelům a asistentkám pedagogů, které pomáhají žákům při výuce, a podílejí se i na jejich hodnocení.

Výuka ve škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Základní škola“, Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – upravující vzdělávání žáků s LMP „Základní škola praktická“ a Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální „Základní škola speciální“. Všechny programy jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Rovný přístup ke vzdělávání škola dodržuje, podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje potřebný prostor pro jejich rozvoj a možnosti dalšího uplatnění ve společnosti.

V základní škole pracuje 14 pedagogů (z toho dvě asistentky pedagoga). Pouze 57 % vyučujících je plně kvalifikováno, ostatní si požadované vzdělání doplňují.

Z 18 vychovatelů si jeden kvalifikaci doplňuje studiem, ostatní odbornou kvalifikaci splňují. Dvanáct pedagogů absolvovalo psychoterapeutický výcvik, což je pro uplatňovaný komunitní systém velmi přínosné.

Materiální podmínky na úseku výchovy jsou dobré. Pokoje dětí jsou vybaveny základním nábytkem. Vedení zařízení nezajistilo dětem vlastní uzamykatelné skříňky, pouze jim umožnilo ukládat drobné předměty v uzamykatelné skříni ve vychovatelně. V každé rodinné skupině je obývací místnost a malá kuchyňka sloužící k víkendovému vaření.

Materiální podmínky pro vzdělávání žáků ve škole jsou dobré s výjimkou oblasti tělesné výchovy. Naplňování cílů ŠVP v této oblasti je omezené, zejména v zimním období, neboť škola má k dispozici pouze dvě malé cvičebny. Realizovat tak například sportovní utkání v kolektivních hrách je prakticky nemožné. Vybavení školy je postupně modernizováno, dokupovány a doplňovány jsou vhodné učební pomůcky. Vybavení tříd je účelné a respektuje široké spektrum potřeb vzdělávaných žáků. K výuce i mimoškolní činnosti jsou k dispozici počítačová učebna, pracovní dílna pro drobné práce, keramická dílna, posilovna a společenská multifunkční učebna vybavená hudebními nástroji.

Školské zařízení vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) dětí, upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Děti a žáci jsou s pravidly BOZ seznámeni při příchodu do školského zařízení, na začátku a v průběhu školního roku a při všech činnostech, kterých se účastní.

Služby vychovatelů jsou nastaveny tak, aby byla maximálně zajištěna bezpečnost a pedagogické působení do večerky dětí. V přístavbě je zaveden bezpečnostní monitorovací systém chodeb.

Středisko výchovné péče „Šluknovsko“ zajišťuje klientům ambulantní péči v souladu se Školním vzdělávacím programem střediska výchovné péče. Provizorně sídlí v areálu školského zařízení. Na základě vynikající spolupráce s městem Jiřikov se podařilo zajistit prostory v nedaleké budově města. To také aktuálně provádí patřičné stavební úpravy. Při preventivně výchovné a poradenské práci se zaměřuje nejen na klienta samotného, ale také na jeho rodinu. Hlavním cílem je přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte, zachovat a posílit jeho rodinné vazby. Další činnost je zaměřena na programy pro třídní kolektivy škol v regionu ve formě skupinové terapie a harmonizačních programů, pořádáním případových konferencí svolaných OSPOD, vedením kurzů, seminářů a přednášek. Středisko výchovné péče úzce spolupracuje s ostatními středisky výchovné péče a organizacemi participujícími na prevenci negativních jevů u dětí a mládeže, které život klienta ovlivňují a formují. Provozní doba střediska je upravena tak, aby se návštěvy klientů ve středisku mohly realizovat také v odpoledních hodinách. Činnost střediska výchovné péče se přes jeho krátkou působnost dobře rozvíjí.

Školní stravování zajišťuje vlastní školské zařízení – školní jídelna, která nabízí dětem stravu dle oblíbenosti pokrmů, ale i s ohledem na upevňování zdravých stravovacích návyků. Reaguje na požadavky stravovací komise složené ze zástupců dětí a zaměstnanců. Nepravidelně, dle zájmu, zajišťují v rámci výchovně vzdělávací činnosti stravování v rodinných skupinách zaměstnanci za pomoci dětí jako v rodině a připravují je tak na samostatný život.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve školském zařízení pracuje metodik primární prevence, který připravuje ve spolupráci s vedením školského zařízení a výchovnými pracovníky roční plán primární prevence (besedy, přednášky, spolupráce s Policií České republiky, K-centrem, oblastním preventistou a dalšími organizacemi zabývajícími se rizikovým chováním). Minimální preventivní program (dále „MPP“) je vyhodnocován nejméně jednou za rok. Na každý měsíc jsou naplánovány akce, které mají nenásilnou formou děti upozorňovat na nebezpečí rasismu, agrese, užívání návykových látek, gamblerství a jiných rizik. MPP je zaměřen na zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně-patologickým jevům. Děti jsou vedeny k asertivitě, slušnému chování, správnému sebehodnocení a k zvládnutí krizové situace. Školské zařízení využívá pro naplnění cílů široké nabídky preventivních programů od svých partnerů, realizuje projekty na daná témata. V oblasti kariérového poradenství je činnost výchovného poradce zaměřena na výběr dalšího vzdělávání a pomoc při přechodu žáků na střední školy. Prevence rizikového chování je také součástí výchovné činnosti každého výchovného pracovníka.

Na vytváření programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) participují vychovatel, etoped, psycholog, sociální pracovníce i učitelé. Etoped na základě vlastního vyšetření dítěte stanoví diagnostiku, jeho profil a doporučení pro práci s ním ve škole a ve výchově. Děti jsou se svým PROD seznámeny, což stvrzují svým podpisem. Formulář je veden v elektronickém systému EVIX, tím je umožněno aktuální doplňování. Využití nového formuláře dle standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči (dále „standardy“) by umožnilo více zapojit dítě do stanovování cílů vlastního rozvoje a zaznamenat i přání a komentář dítěte ke svému plánu rozvoje. Dle standardů má již každé dítě určeného svého klíčového pracovníka.

S vnitřním řádem jsou děti při příchodu seznámeny obvykle vychovatelem nebo sociální pracovnící. V řízených rozhovorech dokázaly vyjmenovat některá svoje práva i povinnosti. Děti si nemyslí, že by jejich práva byla v zařízení porušována. Shodně potvrzovaly možnosti používání internetu i vlastního mobilního telefonu. V případě stížnosti nebo vyjádření přání je znatelná důvěra v pracovníky zařízení, všechny dotazované děti zmiňovaly pedagoga zařízení jako prvního člověka, kterému by se svěřily s případným problémem.

Výše zákonného kapesného je vypláceno v souladu s právním předpisem. Menší děti si mohou uložit částku u vychovatele. Děti jsou vedeny k hospodaření s penězi přirozeným způsobem, který je podobný běžnému životu, navíc s nácvikem pro život po odchodu ze zařízení, protože kapesné vyplácené měsíčně se podobá vyplácení mzdy.

Školské zařízení má kmenové odborné pracovníky: zdravotní sestru, etopeda a psychologa na částečný úvazek. Etoped spolupracuje s vychovateli i učiteli. Pracuje s dětmi ve vztahové rovině, koriguje vhodně jejich chování. Patrná je snaha o sebenáhled dítěte v kontextu s bodovým systémem hodnocení, přidělené nebo odebrané body jsou vždy zdůvodněny s ohledem na věk a vyzrálou dítěte. Při práci s dítětem používá nenásilné metody rozhovoru, arteterapii a soustředí se na emoční složku ve výchově dítěte.

Psycholog pobývá ve školském zařízení dva dny, z toho jeden den i ve večerních a nočních hodinách, kdy může se všemi bezprostředně komunikovat a řešit případné problémy. Částečný úvazek 0,6 je vzhledem k potřebám dětí však nedostačující. Školské zařízení má spolupracující tým odborníků, kteří se podílejí na realizaci podpůrných opatření a resocializačního procesu.

Výuka v hospitovaných hodinách všech tříd probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Většina hodin začínala seznámením s průběhem hodiny nebo seznámením s tématem, vždy s ohledem na mentální úroveň žáků. Žáci byli průběžně motivováni k činnostem, učitelé využívali zpětné vazby a navazovali na dříve nabyté vědomosti. Zvolené formy činností respektovaly aktuální stav a možnosti žáků, v hojné míře byly doplněné samostatnou prací. Individualizace a diferenciací učiva se objevila ve všech hodinách. Zadávané úkoly byly žákům předkládány s vědomím aktuálního stavu a respektovaly schopnosti a dovednosti každého jedince. Průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní, důraz byl kladen na zajištění pocitu úspěšnosti každého žáka, na prožitek a činnostní učení. Základní znalosti získávají žáci všech ročníků ve třídách se spojenými ročníky, což klade na vyučující i asistentky pedagoga velké nároky v přípravě struktury a samotné realizace výuky. Poznatky byly nenásilně předávány převážně formou hry nebo problémových úloh účelně, názorně s využitím pro praktický život. Dostatečná péče byla věnována nutnému odpočinku a relaxaci. Hodnocení vyučovacích hodin bylo plně v kompetenci vyučujících, prvky vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení se neobjevily. Použitá prezentační technika byla využita vhodně a účelně.

Odpolední a podvečerní aktivity ve výchově vycházejí z týdenních programů výchovně-vzdělávací činnosti, na jejichž tvorbě se děti podílejí. Obsahují spektrum aktivit, které podporují rozvoj osobnosti dětí. Součástí je pravidelná příprava do školy. Oblíbenými činnostmi jsou společné nákupy a vycházky. Z neformálních rozhovorů a pozorování dětí bylo patrné, že se daří pedagogům rozvíjet jejich osobnost v souladu se stanovenými cíli uvedenými v PROD. Učí je poznávat sebe sama, pracovat s emocemi a překonávat překážky a obtíže, které život přináší. Vedou děti k regulaci vlastního chování na základě správných zásad chování a učí je vzájemnému soužití s ostatními lidmi, a to i mimo zařízení. Pozitivně jsou dětmi vnímány víkendové výjezdy do rekreačního objektu, který je majetkem zařízení (simulace rodinných víkendů na „chalupě na venkově“). Sebehodnocení dětí je v průběhu dne uplatňováno méně, častěji je zařazováno při tzv. sezení v rodinné skupině a při společném týdenním hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení dětí mají oporu ve školním řádu a ve vnitřním řádu školského zařízení. Informace o výsledcích výchovy a vzdělávání jsou zaznamenávány i v elektronickém systému EVIX, ke kterému mají všichni pedagogové přístup. Učitelé hodnotí stav vědomostí a dovedností žáka i jeho chování a stanoví, jak s žákem dále pracovat. Třídní učitel společně se žáky hodnotí jejich chování v průběhu celého dne. To motivuje žáky k lepším výkonům, ohleduplnosti vůči ostatním, větší zodpovědnosti za své činy (příprava na výuku, plnění služeb a povinností) a působí i jako prevence proti nekázní.

Výsledky vzdělávání žáků jsou předkládány na pravidelných poradách pedagogů a projednávány na jednání pedagogické rady. Na konci loňského školního roku prospěli čtyři žáci s vyznamenáním, jeden neprospěl. Zákonní zástupci žáků se v drtivé většině o vzdělávací výsledky svých dětí nezajímají. Poměrně vysoký počet neomluvených hodin (cca 27 %) je především důsledkem dlouhodobých úteků některých žáků.

System hodnocení dětí ve výchově je realizován formou bodování. I když podle popisu ve vnitřním řádu působí složitě, děti, a to i ty menší nebo intelektově slabší, se v něm orientují. Je sestaven motivačně, pokud se dítěti nezdaří splnit požadovanou normu bodů, má možnost body získat jinak. Děti jsou hodnoceny na pravidelném komunitním setkání, kde se mohou ke svému hodnocení vyjádřit.

Pracovníci školského zařízení preferují osobní kontakt s osobami zodpovědnými za výchovu umístěných dětí. Navštěvují rodiny a motivují je k návštěvě dětí. Pro rodinné příslušníky je pořádána každoročně vánoční besídka. Přes veškerou snahu všech pracovníků je spolupráce s některými rodiči velmi obtížná. Za dětmi mohou přijít také přátelé, kamarádi se mohou účastnit i činnosti ve skupině, což děti velmi oceňují.

Vedení školského zařízení spolupracuje s dalšími subjekty. Jsou to především okresní soudy, diagnostické ústavy (územně příslušnými i ostatními), městské úřady a magistráty měst v místě trvalého bydliště dětí či osob odpovědných za výchovu, Policie ČR, léčebny, zdravotnická zařízení, školy. Úzce a efektivně spolupracuje se státními zástupci, s podobnými školskými zařízeními, dále s organizacemi jako jsou Domy na půli cesty, ubytovny a podobně. Snaha působit na děti kladnými vzory je patrná například v tom, že školské zařízení spolupracuje se známým úspěšným sportovcem.

Děti se mohou věnovat zájmovým aktivitám ve výtvarných, hudebních a sportovních činnostech. Velmi oblíbený je jezdecký kroužek. Ve školním roce 2015/2016 dívky úspěšně reprezentovaly školské zařízení na Letních olympijských hrách v atletice a plavání. Pro děti je pořádáno dostatek mimoškolních aktivit a sezónních pobytů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Školské zařízení v rámci podpůrných opatření je úspěšné při zajištění asistentů pedagoga, zejména pro děti s psychiatrickými problémy.
- Ve školském zařízení je funkčně využíván elektronický systém dokumentace – týdenní programy výchovně-vzdělávací činnosti, PROD.
- Svoji činnost zahájilo středisko výchovné péče, jeho činnost se přes krátkou dobu působnosti dobře rozvíjí.

Silné stránky

- Dobře zpracovaná strategie rozvoje školského zařízení v oblasti zajištění podmínek pro děti s psychiatrickými problémy se daří úspěšně naplňovat.
- Psychoterapeutický výcvik absolvovalo 12 pedagogů. Uplatňování psychoterapeutických postupů přispívá ke zlepšení kvality komunitního systému.
- Účinná podpora začínajících a nekvalifikovaných pedagogů - učitelů, vzájemné hospitace, předávání zkušeností.
- Zohlednění individuálních potřeb jednotlivých dětí, zapojení asistentů pedagoga do vzdělávacího procesu zejména u dětí s psychiatrickými problémy umožňuje předcházet jejich rizikovému chování.
- Nadstandardní je spolupráce s Městem Jiřikov, které podporuje činnost střediska výchovné péče, vychází vstříc jeho potřebám, poskytlo vlastní prostory a také zajistilo stavební úpravy.
- Nadstandardní spolupráce nově vzniklého střediska výchovné péče s jinými středisky a školskými zařízeními, regionálními OSPOD a státním zástupcem při

řešení problémů dětí.

Slabé stránky

- Chybějící tělocvična omezuje realizaci cílů v oblasti tělesné výchovy zejména v kolektivních sportech. K dispozici jsou pouze dvě malé cvičebny a venkovní sportoviště.
- Nízká kvalifikovanost pedagogického sboru v základní škole.

Doporučení pro zlepšení školského zařízení

- Posílit počet zaměstnanců zejména speciálních pedagogů ve středisku výchovné péče pro úspěšnou realizaci požadavků škol a klientů.
- Zajistit psychologa na plný úvazek vzhledem k zajištění podpůrných opatření dětem s rizikovými poruchami chování.
- Podpořit studium učitelů k získání předepsané odborné kvalifikace pro zlepšení personálních podmínek vzdělávání.
- Zajistit požadavky standardů - uzamykatelné skříňky pro děti pro zabezpečení vyšší míry soukromí dětí.
- Zlepšit materiální podmínky v oblasti tělesné výchovy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu střediska výchovné péče do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 10. 7. 2015 (č.j.: MSMT-20821/15-4, ze dne 10. 7. 2015)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený dne 7. 10. 2016 na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz>
3. Souhlas MŠMT č.j. 30886/2016 o rozšíření výchovně léčebného oddělení na tři skupiny a zvýšení počtu pracovníků ze dne 4. 10. 2016
4. Potvrzení ve funkci ředitele s účinností od 1. 7. 2015 (č.j.: MSMT-19465/2015-3, ze dne 29. 6. 2015)
5. ŠVP školského zařízení, ŠVP střediska výchovné péče
6. Vnitřní řád platný od 1. 1. 2014, aktualizovaný 19. 10. 2016
7. Roční plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2016/2017
8. Výroční zpráva a činnosti školy a školského zařízení za školní rok 2015/2016
9. Týdenní programy (září, říjen)

10. Spisy dětí-Programy rozvoje osobnosti, opatření ve výchově
11. Kniha denní evidence vedená ve školním roce 2016/2017
12. Kniha úředních návštěv vedená ve školním roce 2016/2017
13. Kniha ostatních návštěv vedená ve školním roce 2016/2017
14. Jednací protokol vedený ve školním roce 2016/2017
15. Přehled výdeje kapesného (září)
16. Školní matrika v elektronické podobě
17. Rozvrhy tříd a učitelů na školní rok 2016/2017
18. Minimální preventivní program, školní roky 2015/2016 a 2016/2017, včetně příloh
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ZŠ, platný od 1. 9. 2016
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – upravující vzdělávání žáků s LMP, platný od 1. 9. 2013
21. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální, platný od 21. 3. 2013
22. Katalogové listy žáků, spisy žáků, pedagogické deníky
23. Hodnocení chování žáků ve škole, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
24. Záznamy z provozních a pedagogických rad školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
25. Záznamy kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
26. Přehledy dohledů platné ve školním roce 2016/2017
27. Dokumentace výchovného poradce, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
28. Dokumentace školní metodičky prevence, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
29. Školní řád ZŠ platný ve školním roce 2016/2017,
30. Třídní knihy, školní rok 2016/2017
31. Kniha úrazů – škola, vedená od 4. 9. 1995
32. Žákovské knížky a sešity žáků - vzorek
33. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy za roky 2015
34. Personální dokumentace zaměstnanců
35. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2015, 2016 do data inspekční činnosti
36. Dokumentace školní jídelny – roky 2015, 2016 do data inspekční činnosti
37. Dokumentace k BOZ dětí – školní roky 2015/2016, 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	Paclíková v. r.
PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	Rozkovcová v. r.
Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor	Hach.v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Zoudunová v. r.
Mgr. Soňa Křížová, Ph.D., přizvaná osoba-etoped	Křížová v. r.
Mgr. Alena Zouplnová, přizvaná osoba-etoped	Zouplnová v. r.

V Liberci 13. 12. 2016

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dušan Šimonka, ředitel školského zařízení	Šimonka v. r.
--	---------------

V Jiřikově 16. 12. 2016