



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1145/18-E

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Název                     | <b>Základní škola Vincence Junka Dolní Čermná,<br/>okres Ústí nad Orlicí</b> |
| Sídlo                     | <b>561 53 Dolní Čermná 4</b>   |
| E-mail                    | <b>zs@dolni-cermna.cz</b>  |
| IČ                        | <b>70996806</b>  |
| Identifikátor             | <b>600104761</b>   |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující               | <b>Mgr. Jitka Beranová</b>   |
| Zřizovatel                | <b>městys Dolní Čermná</b>   |
| Místo inspekční činnosti  | <b>561 53 Dolní Čermná 4<br/>561 53 Dolní Čermná 40</b>                      |
| Termín inspekční činnosti | <b>24., 26., 27. 9. a 1. 10. 2018</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

## Charakteristika

Základní škola Vincence Junka Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem (kapacitou) 250 žáků s prvním až devátým ročníkem a školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 60 žáků. Ke dni inspekce se vzdělávalo v 9 třídách 180 žáků, z toho počtu 67 dojíždí z osmi okolních obcí. Naplněnost ZŠ se oproti minulé inspekční činnosti navýšila z 60 % na 72 %. Do školy docházejí také žáci z Dětského domova Dolní Čermná, kteří jsou evidováni jako sociálně znevýhodnění. Výuka ve všech ročnících ZŠ je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání s motivačním názvem *Škola pro život* (dále ŠVP ZV).

Do dvou oddělení ŠD bylo přihlášeno 60 žáků (kapacita naplněna na 100 %). Ranní činnost probíhá v době od 6:00 h do 7:30 h, odpolední od 11:20 h do 16:00 h. Vzdělávání ve ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

Při škole funguje odloučené pracoviště Základní umělecké školy Jindřicha Pravečka Lanškroun (dva hudební obory). Škola nabízí zájmové kroužky florbalu, volejbalu, anglického jazyka pro 1. a 2. ročník a konverzaci v anglickém jazyku na 2. st.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy školy splňují požadavky Rámcového vzdělávacího programu a školského zákona. Prostřednictvím školního řádu, vnitřního řádu a dalších interních směrnic jsou nastavena účinná pravidla pro organizování činnosti školy. Školní matrika i třídní knihy jsou vedeny v elektronické podobě. Ve vedení povinné dokumentace byly zjištěny drobné nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Ředitelka působí ve funkci dlouhodobě (15 let), úzce spolupracuje se svou zástupkyní, na niž delegovala řadu pravomocí. Pravidelně se scházejí i se širším vedením školy (vedoucí učitelky za 1. a 2. stupeň, vedoucí vychovatelka). Každodenní kontakt s pedagogy, příznivě ovlivňuje aktuální přenos informací. Hospitační činnost probíhá podle zpracovaného plánu, časté jsou i neformální vstupy vedení školy do výuky.

V ředitelkou zpracované koncepci školy na školní rok 2018/2019 jsou vytyčeny důležité oblasti života školy, které se daří zčásti naplňovat (jednotné působení pedagogů na žáky, zlepšení provázanosti mezi předměty, optimální využití počítačové učebny, důraz na estetické a etické cítění žáků, zapojení zákonných zástupců do života školy, zvyšování prestiže školy na veřejnosti, systematická příprava žáků 9. r. na střední školy, vzdělávání pedagogů podle aprobase). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vedení školy podporuje. V minulém školním roce pedagogové absolvovali řadu vzdělávacích akcí s různým zaměřením. V tomto školním roce je preferováno vzdělávání zaměřené na společné vzdělávání, technické vzdělávání, hodnocení a sebehodnocení, gramotnost a klima školy.

Pedagogický sbor tvoří celkem 14 kmenových vyučujících včetně ředitelky a zástupkyně, jedna učitelka na zkrácený pracovní úvazek (0,272) pracuje na dohodu o provedení práce. Provoz školní družiny zabezpečují tři vychovatelky, z toho dvě na zkrácený pracovní úvazek, ty zároveň pracují na částečný úvazek jako asistentky pedagoga. Ve škole je zaměstnána ještě jedna asistentka pedagoga na pracovní úvazek 0,5. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti (nesplňuje pouze jedna vychovatelka se zkráceným pracovním úvazkem 0,5, která má pracovní smlouvu uzavřenu na dobu určitou za dlouhodobou nemoc).

Škola přiměřenou formou poučuje žáky o bezpečnosti na začátku roku i před akcemi školy. Prevenci rizikového chování žáků je věnována komplexní pozornost a jeví se jako funkční, administrativně systematicky vedená. Tématika prevence je vhodně začleněna do většiny povinných předmětů, tvoří přirozenou součást výuky. V průběhu školního roku jsou pořádány jednorázové akce a aktivity, které podporují všestranný rozvoj žákovské osobnosti a vedou je ke zdravému životnímu stylu. K tradičním akcím patří např. adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, lyžařský výcvik, plavecký výcvik, kurz dopravní výchovy, sportovní dny a mnoho dalších. Tyto akce přispívají k navázání vztahů, upevnění zdravého třídního kolektivu a rozvoji příznivého klimatu ve škole. Specifická prevence probíhá zpravidla ve spolupráci s odborníky, jsou pořádány besedy, přednášky, projektové dny na aktuální téma, např. drogová prevence či kouření. Náznaky a projevy negativního chování žáků, které však nejsou četné, jsou řešeny v nejranější fázi. Metodická prevence kompenzuje chybějící specializační odbornost v dané problematice účastí na četných vzdělávacích akcích a spoluprací a výměnou zkušeností s kolegy z jiných škol.

Výchovné poradenství dlouhodobě zabezpečuje ředitelka školy, která absolvovala specializační studium pro výchovné poradce a je zároveň speciální pedagožkou. Spolupráce se školní metodičkou prevence je velice úzká, mnohé záležitosti řeší týmově v rámci školního poradenského pracoviště společně se zkušenou pedagožkou, zaštiťující plnění ŠVP.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je prováděno realizovanými podpůrnými opatřeními (aktuálně 1. – 3. stupně), u některých žáků prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, případně plánů pedagogické podpory. Ve škole působí tři asistentky pedagoga (na zkrácený úvazek), které spolupracují s vyučujícími a podporují žáky ve výuce. Dále je prováděna pedagogická intervence u některých žáků, v jednom případě je realizována podpora ve formě předmětu speciálně pedagogická péče. V rámci doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) byly zakoupeny speciální učební pomůcky pro vyšší úspěšnost žáků se SVP ve vzdělávacím procesu. Výchovná poradkyně s těmito ŠPZ průběžně spolupracuje v rámci evidence a péče o žáky se SVP včetně aktuálních telefonických konzultací. Administrace podkladových dokumentů těchto žáků je prováděna systematicky. V rámci pedagogického sboru jsou zajištěny metodické a informační činnosti pro pedagogy. V záznamech o činnosti výchovné poradkyně i školní metodičky prevence lze vysledovat průběžné aktivity, jednání a přijatá opatření.

Oblastí, která je v rámci výchovného poradenství dále zabezpečena, je kariérové poradenství. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány informace ohledně dalšího studia, umožněno testování profesní orientace žáků, jsou zajišťovány odpovídající akce (exkurze do firem, na úřad práce, do středních odborných škol, mj. i v rámci podpory technického a přírodovědného vzdělávání).

Škola pro svoji činnost využívá dvě budovy. V části budovy odloučeného pracoviště na adrese Dolní Čermná 40 jsou umístěny čtyři třídy prvního stupně (1. a 2. r., 4. a 5. ročník), v další části je samostatná školní jídelna. V hlavní budově s adresou Čermná 4 sídlí ředitelství školy, třídy druhého stupně a 3. ročníku. Dvě oddělení ŠD zde mají samostatné prostory v přízemí. Část budovy využívá místní mateřská škola. Materiálně-technické podmínky byly od minulé inspekční činnosti výrazně zlepšeny. Došlo k rekonstrukci zastaralého sociálního zařízení, nově vybudovaný výtah umožňuje bezbariérový přístup do hlavní budovy. V půdní přístavbě vznikly prostory dvou učeben. K dalšímu zlepšení vybavení přispěla také nová počítačová učebna, postupně probíhá výměna žákovského nábytku ve třídách. Zkvalitnění výuky příznivě ovlivňuje nové vybavení odborné učebny fyziky a chemie a také interaktivní tabule a dataprojektory ve třídách. Ty však byly z důvodu

poruchy v průběhu inspekční činnosti využity spíše výjimečně. Škola nemá dostatečné venkovní sportovní zázemí, pro některé disciplíny (např. skok daleký) využívá sportoviště školy v sousední obci a multifunkční hřiště zřizovatele.

ŠD má k dispozici dvě samostatné učebny v přízemí hlavní budovy, obě funkčně esteticky zařízené a vybavené. Svoji činnost realizuje také v dalších prostorách školy.

Škola hospodaří s dotacemi ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje a od zřizovatele na provozní náklady. Zřizovatel též přispívá na dofinancování učebních pomůcek a vzdělávání pracovníků. V roce 2017 škola obdržela dotaci z MŠMT na realizaci rozvojových programů *Zvýšení platů pedagogických a nepedagogických pracovníků* a *Podpora výuky plavání v ZŠ*. V rámci tzv. *Šablon* byla poskytnuta dotace z EU na projekt *Hravé učení*, která byla použita na doučování žáků, tandemovou výuku, klub zábavné logiky a deskových her a na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze. K vylepšení finanční situace přispívá provozování doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny) a získávání menších sponzorských příspěvků.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

ŠVP ZV byl v posledních třech letech upraven pěti dodatky v souladu s platnými změnami v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, je zpracován v systému InspIS ŠVP. Program zdůrazňuje kvalitní vzdělávání, otevřenost školy, bezpečné, příznivé klima pro žáky i zaměstnance, významně podporuje zájmovou činnost, zdravý životní styl. Značná pozornost je věnována environmentální a dopravní výchově. Ve výuce je zařazováno učivo s ekologickou tematikou, školní zahrada je využívána pro pěstování rostlin typických pro místní oblast. Žáci se každoročně zúčastňují různých dopravních soutěží, cyklistických a turistických výletů. Vzdělávání je zpestřeno různými školními projekty, je propojováno s praxí a mimoškolními aktivitami. Zdravá výživa je podpořena i nabídkou jídelníčku školní jídelny. Škola je zapojena do projektu *Ovoce a zelenina do škol* a *Mléko do škol*. Žáci 1. až 3. ročníku se pravidelně účastní plaveckého výcviku.

ŠVP ŠD byl zpracován podle náležitostí školského zákona, kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času s častými pohybovými aktivitami, doplněn je projekty a nabídkou zájmových útvarů.

Vzdělávací cíle sledované výuky na 1. stupni vycházely ze získaných znalostí žáků, které byly postupně upevňovány. Procvičování učiva byl věnován přiměřený čas, učitelky často poskytovaly žákům zpětnou vazbu, v případě potřeby i individuální pomoc. Přirozeně byly rozvíjeny i postoje žáků, které jednoduchým způsobem přispívaly k dodržování třídních pravidel. Motivování žáků k činnosti a k dosahování dobrých výsledků bylo spíše formální, zpravidla byli jen informováni o učivu a náplni hodiny. Ve většině hodin převládala frontálně vedená výuka doplněná samostatnou prací, kooperativní činnosti byly zařazeny méně často. Nové poznatky byly vyvozeny postupně na základě znalostí žáků. Zájem a aktivita žáků byly v několika hodinách podpořeny krátkými aktivizačními a oddechovými činnostmi. Diferenciace úkolů byla využita minimálně. V některých hodinách byl kladen důraz na osvojení a procvičení látky praktickými činnostmi. Občas bylo zařazeno činnostní učení, propojování různých témat nebo zařazování soutěže a zábavnějších úkolů. Využívání nových trendů ve výuce matematiky (Hejný) mělo pozitivní vliv na rozvoj logického myšlení žáků. Účelně byla věnována pozornost rozvoji obrazotvornosti a kombinačním možnostem. Vhodně byla zařazována samostatná práce pro zautomatizování numerických výpočtů. Při některých činnostech byli žáci zbytečně vyzýváni ke klidu a samostatné práci, přestože přirozeně a intuitivně vzájemně spolupracovali.

Výukové cíle na 2. stupni byly stanoveny v souladu se ŠVP ZV. Vyučovací hodiny měly rozdílnou úroveň, byly většinou zaměřené na osvojení nových vědomostí a procvičování učiva, postojové složce byl věnován menší prostor. Hospitované hodiny byly vedeny z větší části střídáním různých metod a forem práce od frontálního působení na žáky po práci skupinovou, činnostní učení i práci s chybou. Výjimku tvořila výuka jedné z hodin českého jazyka, ve které se vyučující dopouštěla komunikačních pochybení, přičemž docházelo k narušení respektujícího vztahu se žáky, konfrontační činnost odrazovala žáky od zapojení se do vzdělávacího procesu. V ostatních hodinách docházelo k žádoucímu propojení nového učiva s praktickým životem. Rozdílnou úroveň měly vyučovací hodiny cizích jazyků. Některé byly vedeny aktivizujícím způsobem s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností žáků, poslech a rozvoj slovní zásoby s komunikací učitele se žáky v cizím jazyce. V jiných byly zařazeny málo efektivní jednotvárné činnosti, které žáky příliš nezaujaly a vedly k jejich neklidu a rozptýlené pozornosti. Více převažovala aktivita vyučující, zvolené činnosti nepřispívaly k rozvoji komunikativních kompetencí žáků. Organizačně i metodicky byla dobře vedena výuka tělesné výuky na druhém stupni. Pozitivní pro její průběh byl klidný a vstřícný přístup učitelů i předvádění cviků a průpravných činností. Přirozeně byly respektovány individuální pohybové možnosti žákyň, které ke cvičení přistupovaly zodpovědně, usilovaly o optimální provádění cviků a o zlepšování svých dovedností.

Ve sledovaných hodinách byla výuka diferencovaná spíše výjimečně, a to nejen s ohledem na žáky se ŠVP, ale rovněž pro výraznější zapojení žáků nadanějších. Spolupráce asistentek pedagoga s učitelkou i její individuální práce s těmito žáky v hodinách byla převážně funkční. Pro naplňování potřeb těchto žáků byla účinná dopomoc při plnění úkolů, navrácení pozornosti, další vysvětlení zadání úkolů, vedení po malých krocích.

Učitelé žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu. Pro závěrečné shrnutí, zopakování důležitých nových poznatků a zhodnocení většinou ale nebyl vytvořen prostor. Pokud bylo výjimečně realizováno, tak v rychlém tempu a často jen učitelem, případně se žáky formálním způsobem. Občasné prodloužení výuky do přestávky negativně ovlivnilo psychohygienu žáků i učitelů, na relaxaci a přípravu na další výuku zbylo málo času. Rozdílnou úroveň mělo zařazování různých forem sebehodnocení a vedení žáků k posouzení, jak dané učivo zvládli. Vlastní hodnocení žáků bylo uplatněno v několika sledovaných hodinách, prvky vzájemného vrstevnického hodnocení byly zařazeny pouze výjimečně.

Vyučovací proces na prvním i druhém stupni podpořily v různé míře i názorné pomůcky, žáci často pracovali s doplňujícími materiály (učebnice, pracovní sešity, pracovní listy), efektivní bylo zařazení práce s mapami. Didaktická technika byla využívána méně často, převážně pro prezentaci nového učiva, aktivně pak v hodinách několika předmětů na prvním stupni. Pracovní atmosféra většiny sledovaných hodin byla vstřícná, pozitivní, založená na vzájemné důvěře a respektu. Chování žáků bylo ukázněné, slušné, pozitivní klima školy bylo patrné i v průběhu přestávek, přesunů žáků na výuku apod.

Při sledované činnosti ve ŠD vychovatelky pro účastníky připravily zajímavé aktivity (hry, soutěže, četba). Nabízely řadu oblíbených činností s dobrovolným zapojením většiny účastníků. Účastníci vzájemně spolupracovali, projevovali zájem a kreativitu, měli možnost volby zaměstnání. Většinou denně jsou zařazovány pohybové aktivity venku (vycházky, pobyt na školní zahradě, na hřištích).

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je nastaven systém ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji. Výsledky vzdělávání žáků učitelé průběžně ověřují nejčastěji písemným nebo ústním zkoušením, k jejich hodnocení užívají zejména klasifikační stupně. V menší míře si zaznamenávají některé podrobnější údaje ze svého pedagogického pozorování (aktivita, plnění úkolů). Pro další zpřesnění zjišťované úrovně vzdělávání pedagogové využívají také výsledky komerčního testování ve více předmětech, které se naposledy uskutečnilo v několika ročnících (4., 5., 6., 7. a 9.). Vyučující se s nimi seznamují individuálně nebo na poradách, dále v předmětových komisích nebo metodickém sdružení prvního stupně. Důležitou složkou je i pravidelné využívání vlastních testů k hodnocení klíčových kompetencí. Opomíjeno není zjišťování úrovně klimatu ve třídách, které se po opakovaném testování a zavedení měsíčních třídnických hodin postupně zlepšuje. Jako méně motivační se jeví hodnocení žáků 3. ročníku v anglickém jazyce, kdy na vysvědčení byli někteří žáci hodnoceni klasifikačním stupněm 3, a to i přesto, že se s cizím jazykem mnozí seznamují již v zájmovém útvaru v 1. i v 2. ročníku.

Pravidelně čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Vedení školy pracuje s přehledy prospěchu tříd v jednotlivých předmětech, zjištěné nesrovnalosti řeší s vyučujícími. Celkové hodnocení na vysvědčení ukazuje velmi dobrou úroveň žakovských vědomostí a dovedností na 1. stupni, v posledním uzavřeném klasifikačním období (2. pololetí školního roku 2017/2018), kdy 80 % žáků prospělo s vyznamenáním. Po přechodu žáků z 1. na 2. stupeň dochází ke zhoršování prospěchu, podíl žáků s vyznamenáním je 43 %. Počet žáků, kteří na konci školního roku 2017/2018 neprospěli, je jen nepatrný v poměru k celkovému počtu žáků školy (1,1 %). Napomenutí třídního učitele bylo uděleno v 17 případech, nejvíce na 2. stupni (celkem 15 za neplnění školních povinností). Důtka ředitele školy byla udělena 13 žákům, v 11 případech na 2. stupni. Kázeňské přestupky byly hodnoceny ve třech případech důtkou ředitelky školy a třem žákům byla snížena známka z chování. Důvodem bylo nevhodné chování při vyučování, nerespektování pravidel, napadení spolužáka. Projevy rizikového chování byly ve škole zachyceny a řešeny jak s pedagogy, tak se zákonnými zástupci. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků v posledním uzavřeném klasifikačním období odpovídalo pozitivnímu trendu žáky spíše motivovat k dalšímu učení. Bylo uděleno 56 pochval třídního učitele a devět pochval ředitelky školy. Průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka se proti zjištění minulé inspekční činnosti snížil, neomluvené hodiny nebyly v loňském školním roce zaznamenány.

Informace o průběhu vzdělávání získávají zákonní zástupci prostřednictvím notýsků a žakovské knížky (elektronická podoba). Další zjištění o prospěchu a chování vyučující předávají zákonným zástupcům při třídních schůzkách, konzultacích nebo při různých osobních setkáních ve škole (*Den otevřených dveří, Školní akademie*).

Žáci školy se dlouhodobě účastní různých olympiád a soutěží v jednotlivých předmětech (olympiády matematické, biologické, v cizích jazycích, poznávací soutěž přírodnin a živočichů, soutěž Eurorebus a další), přičemž jsou často úspěšní na úrovni okresních nebo krajských kol.

Ke zdravému životnímu stylu a zařazení pohybových aktivit do osobního režimu vede škola žáky zejména prostřednictvím tělesné výchovy. Žáci se v rámci výuky zapojují do plnění pohybových aktivit při *Atletickém dni, Olympijském víceboji* nebo *Odznaku všestrannosti*. Při účastech ve sportovních soutěžích (např. florbal, malá kopaná, vybíjená, sjezdové lyžování) jsou úspěšní na úrovni okresního i krajského kola. Průběžně je vzdělávání

doplňováno dalšími nabízenými sportovními aktivitami (např. plavání, jarní a zimní pobyty v přírodě, lyžařský či cyklistický kurz).

Škola vhodnou formou získává informace o úspěšnosti svých absolventů (neformální rozhovory se žáky nebo s učiteli středních škol v okolí), získané poznatky dokáže využívat (např. cizí jazyky) a ve výuce případně upravit obsah učiva tak, aby snížila riziko neúspěšnosti žáků.

Škola aktivně spolupracuje s okolními školami, místními spolky a organizacemi (Hasiči, Český červený kříž, rodinné centrum KUK, TJ Sokol). Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Výrazné zlepšení materiálně-technických podmínek školy,
- vybudování bezbariérového přístupu do školy,
- nárůst počtu žáků školy.

### **Silné stránky**

- Systematické zajištění výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků,
- podpora pohybových dovedností a sportovních aktivit žáků, úspěchy ve sportovních a dalších soutěžích,
- pestrá nabídka zájmové činnosti ŠD.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- chybějící diferenciaci a individualizaci výuky směrem k žákům s rizikem školního neúspěchu a žákům nadaných,
- rezervy ve využití názorných pomůcek a didaktické techniky ve vzdělávacím procesu,
- méně aktivizující výuka na druhém stupni,
- chybějící vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Motivovat učitele na druhém stupni k uplatňování aktivizujících forem a metod práce,
- více zapojovat didaktickou techniku, zvýšit názornost výuky,
- častěji využívat vhodné příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Vincence Junka Dolní Čermná, okres Ústí nad Orlicí ze dne 1. 1. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenovací dekret ředitelky příspěvkové organizace s platností od 1. 7. 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 29. 5. 2015
5. Koncepce a rozvoj Základní školy Vincence Junka Dolní Čermná ve školním roce 2018/2019
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2017 s přílohou č. 1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2015
8. Rozvrhy hodin 1. – 9. třídy, školní rok 2018/2019
9. Třídní knihy, školní roky 2017/2018, 2018/2019
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2018/2019
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2016 s dodatky č. 1 až 5 (poslední ze dne 28. 8. 2018)
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2012
13. Plán DVPP pro školní roky 2018/2019, 2019/2020
14. Plán výchovného poradenství na školní rok 2018/2019 ze dne 12. 9. 2018
15. Školní poradenské pracoviště, čj. 279/2017/JB, ze dne 31. 8. 2017
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/19 ze dne 1. 9. 2018
17. Dokumentace žáků se SVP
18. Kniha úrazů, školní rok 2018/2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 26. 10. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Beranová, ředitelka školy

Mgr. Jitka Beranová v. r.

V Dolní Čermné 31. 10. 2018