



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-926/23-A

Název	Mateřská škola Meziškolská
Sídlo	Sartoriova 1, 169 00 Praha 6 - Břevnov
E-mail	ms.meziskolska@seznam.cz
IČO	63834359
Identifikátor	600038807
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Hana Krejčová
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Sartoriova 1, 169 00 Praha 6 - Břevnov
Inspekční činnost na místě	3. 4. 2023 – 5. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. V termínu inspekční činnosti se ve čtyřech převážně věkově stejnorodých třídách vzdělávalo celkem 109 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (112) je téměř zcela využit. MŠ se nachází v okrajové části Prahy 6 v klidném prostředí nedaleko přírodních lokalit.

Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je probouzet v dětech zájem o okolní svět, podporovat je v pozorování, naslouchání a objevování, vytvářet podmínky pro prožitkové učení a podporovat využívání získaných poznatků v praktickém životě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2018. Při definování strategie školy efektivně uplatnila zkušenosti, které zde získala v pozici učitelky, a nastavila reálnou koncepci, jejíž záměry se ve většině oblastí daří naplňovat, např. realizace environmentálních aktivit, zapojení školy do rozvojových programů, podpora samostatnosti dětí. Ředitelka vytváří příznivé pracovní prostředí, pečuje o mezilidské vztahy a uplatňuje otevřenou komunikaci se všemi pracovníky. Kontrolní a evaluační činnost realizuje prostřednictvím krátkých vstupů do tříd a plánovaných hospitací. Vzhledem k některým zjištěným nedostatkům v průběhu vzdělávání je zřejmé, že tato metodická podpora neposkytuje učitelkám zcela objektivní zpětnou vazbu, která by vedla ke zvyšování kvality vzdělávání a sjednocování vzdělávacího stylu. Předmětem pravidelných jednání pedagogické rady jsou zejména provozní a organizační záležitosti, menší pozornost je věnována vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání a individuálních vzdělávacích pokroků dětí. K plynulému chodu školy přispívá delegování dílčích kompetencí na zástupkyni.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změnám v personálním obsazení. Vzdělávání zajišťuje deset učitelek včetně ředitelky a jedna logopedka. Dvě učitelky jsou nekvalifikované, příslušný obor ale již studují. Při jejich začleňování do praxe jsou jim nápomocné zkušené kolegyně. Rozpis přímé pedagogické činnosti umožňuje v některých dnech učitelkám souběžnou pedagogickou práci.

Ředitelka podporuje další vzdělávání učitelek a dbá rovněž na svůj profesní rozvoj. Absolvované vzdělávací akce byly v uplynulých dvou letech zaměřené např. na osobnostně sociální rozvoj pedagogů, metody pedagogické diagnostiky, optimální komunikaci a spolupráci mezi školou a rodinou, vzdělávání v multikulturním prostředí, polytechnickou výchovu, problematiku mezigeneračního sdílení nebo adaptace dětí na MŠ. K samostudiu přispívá odborná literatura i periodika dostupná v pedagogické knihovně.

Finanční podmínky umožňují kvalitní naplňování ŠVP PV a plynulý chod školy. Vícezdrojové financování s podporou finančních prostředků z účelně vybraných projektů a grantů přispívá ke zkvalitnění vzdělávání a rozvoji školy. Materiální podmínky jsou příznivé. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí potřebné funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Účelně pořízuje nový nábytek a sportovní vybavení. Škola disponuje dostatečným množstvím materiálu pro výtvarné a další tvořivé aktivity. Děti mají k dispozici bohatý inventář dětské literatury, hraček a didaktických pomůcek. MŠ je vybavena dvěma interaktivními tabulemi. Pro pohybové aktivity je využívána také tělocvična a hřiště blízké základní školy nebo sportovní hala. Rozlehlá víceúrovňová školní zahrada je vybavena řadou herních prvků, které vhodně podporují pohybový rozvoj i relaxaci dětí a umožňují realizaci pestrých environmentálních aktivit.

Hlavními partnery jsou pro školu rodiny dětí, pro které MŠ pořádá např. tvořivé dílny nebo zahradní slavnosti. Mobilní aplikace zajišťuje flexibilní přenos informací včetně aktuálních fotografií ze života školy. K předávání informací dochází také pomocí osobních jednání, třídních schůzek, nástěnek v budově školy nebo webových stránek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách je vzdělávání provázáno přívětivou a klidnou atmosférou. Po ranním příchodu měly děti dostatečný prostor vyzkoušet různé aktivity z připravené nabídky a pracovat vlastním tempem. Nejčastěji využívaly stavebnice a společenské hry. Učitelky sledovaly aktivitu dětí, v případě potřeby je citlivě motivovaly k zapojení do hry nebo k jejímu dalšímu rozvíjení. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce.

Komunitní kruhy poskytovaly v některých třídách prostor pro projevování vlastních názorů a sdělování prožitků. V dalších třídách, kde se společná posezení soustředila převážně na předávání hotových poznatků nebo počítání, měly děti méně příležitostí k sebevyjádření.

Průběh řízených činností vykazoval ve třídách rozdílnou kvalitu.

Pohybové aktivity převážně naplnily zdravotně preventivní účel. Motivaci dětí podpořil hudební doprovod s rytmizací, překážková dráha je inspirovala k procvičení různých motorických dovedností. Cenné byly také aktivity podporující spolupráci dětí, rozvoj matematické gramotnosti nebo prostorových vztahů. V některých třídách nemělo ranní cvičení potřebnou strukturu, jeho efektivitu snižovaly metodické chyby, např. nevhodná organizace, absence zahřívací fáze nebo pohybová hra s vyřazováním.

Vzdělávací nabídka byla často obohacena o tvořivé činnosti korespondující s velikonočním tematickým blokem. Ve třídách mladších dětí byla vhodně využita experimentace, motivace prostřednictvím maňáska a pohádka, která navazovala na předchozí praktickou zkušenost dětí. Rozvoj kognitivních funkcí podpořilo kladení vhodně formulovaných otevřených otázek s následným hledáním odpovědí. Naopak ve třídách starších dětí se vyskytovaly neefektivní metody vzdělávání a nízká diferenciací vzdělávací nabídky. Při plnění zadaných pokynů měly děti méně příležitostí spolupodílet se na volbě realizovaných činností a témat. V průběhu vzdělávání převládalo předávání hotových poznatků, děti neměly dostatečný prostor k uplatnění přirozené autonomie a rozvíjení vlastních nápadů. Některé činnosti neměly odpovídající náročnost, což nepříznivě ovlivnilo zájem a aktivitu dětí.

Při kreslení a malování většinou nebyly dodrženy prvky grafomotorické prevence, zvolené postupy nebyly komplexní a zcela nezohlednily vývojové potřeby jednotlivců. Pedagožkám se nedařilo podchytit nevhodné návyky dětí při sezení a úchopu tužky a účelně na ně reagovat.

V průběhu vzdělávání učitelky převážně hodnotily třídu jako celek. Menší prostor byl věnován formativnímu hodnocení jednotlivců a sebehodnocení, prostřednictvím něhož by děti mohly posoudit vlastní pokroky a uvědomit si své silné a slabé stránky.

Poskytované školní stravování nabízí vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Zařazováním méně obvyklých pokrmů jsou dětští strážníci vedeni ke zdravému životnímu stylu. Pitný režim je zaveden, k jeho využívání během vzdělávání však byly děti v některých třídách motivovány pouze ojediněle. Při stolování byly děti vedeny k sebeobsluze, měly možnost zvolit si velikost porce, prostírat si, samy si také použité nádobí uklízely na vyhrazené místo. Učitelky však většinou nemotivovaly děti ke správnému sezení ani držení lžice a příboru.

Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. Nadstandardní aktivity, které podporují individuální talent a zájem dětí, jsou s respektem k dětskému biorytmu realizovány odpoledne.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem dětí s ohledem na jejich věk a schopnosti. Děti bez zábran komunikují s učitelkou i vrstevníky, organizují si hru, tvoří z různých materiálů, mají osvojené sebeobslužné a základní společenské návyky. Individuální vzdělávací potřeby však nejsou zcela naplňovány. V některých třídách mají děti méně příležitostí k samostatnému hledání řešení a sebevyjádření.

Optimálně je realizováno environmentální vzdělávání. Ornitologické vycházky nebo instalovaná krmítka a budky na školní zahradě umožňují vhodnou formou prožitkového učení pozorovat život ptactva, pomocí pěstitelských prací získávají děti užitečné znalosti o zákonitostech přírody i praktické zkušenosti. Předčtenářskou gramotnost podporuje dostupnost leporel a knih, předčítání dětské literatury i návštěvy místní knihovny. Seznamování se světem kultury a umění umožňují pravidelné návštěvy divadelních představení a koncertů. Četné výtvarné projekty podporují tvořivost dětí i jejich spolupráci. K rozvoji pohybových dovedností přispívá projekt využívající metodiku České obce sokolské, pravidelná cvičení ve sportovních halách nebo spolupráce s tělovýchovnou jednotou.

MŠ od předchozí inspekce efektivně rozšířila nástroje pedagogické diagnostiky u nejstarších dětí. I když se učitelky sledování pokroků jednotlivých dětí věnují, intervence je spíše intuitivní a není realizována systematicky. Záznamy o rozvojovém stavu nejsou zvláště u mladších dětí potřebně vyhodnocovány. Absence konkrétních záměrů pro další pedagogické působení snižuje možnosti individuální podpory dětí např. v oblasti rozvoje grafomotorických dovedností. Grafomotorická prevence není poskytována komplexně, u dětí nejsou potřebně korigovány nevhodné návyky, které by mohly mít negativní vliv na jejich úspěšnost v dalším vzdělávání.

Naopak pravidelná odborná logopedická depistáž a intervence, které jsou realizované přímo v MŠ, přispívají k rozvoji verbálních dovedností dětí. V případě potřeby spolupracuje škola se spádovým poradenským zařízením. Metodickou podporu pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem čerpá škola od společnosti META.

Adaptační program, během něhož působí ve třídě souběžně dvě učitelky, umožňuje přizpůsobit pobyt v MŠ podle individuálních potřeb dětí. Postupné seznamování dětí s primárním stupněm vzdělávání je realizováno prostřednictvím návštěv v prvních třídách partnerských základních škol nebo organizováním vánočních a velikonočních výstav.

Na rozvoj povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí se zaměřují akce uskutečňované ve spolupráci s hasiči, policisty a mediky stomatologie. Ve třídách jsou stanovena pravidla zaměřená na bezpečnost a vhodné chování. Kontrola nad vstupem do budovy je zajištěna fyzickým dohledem pověřené osoby. MŠ dbá na účelná protiepidemická opatření. K očištění prostředí tříd jsou využívány infrolampy. Zdravý životní styl podporuje pravidelný pobyt venku, sportovní aktivity nebo škola v přírodě. Zavedený pitný režim není v některých případech dětem potřebně připomínán.

Díky spolupráci s blízkou základní uměleckou školou se děti účastní jarních a vánočních koncertů. Na rozvoj mezigeneračních vztahů se zaměřuje spolupráce s domovem pro seniory a zapojení školy do projektu Čtecí babička, dědeček. MŠ umožňuje žákům středních pedagogických škol získávat praxi v oboru předškolní pedagogiky. Kooperace se zřizovatelem a aktivní kolegiální spolupráce se školami v regionu přispívá k rozvoji MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované v roce 2016 došlo ke jmenování nové ředitelky. Během krátkého funkčního období se ředitelce podařilo realizovat řadu progresivních změn. Částečně přetrvávají nedostatky v pedagogické diagnostice a vzdělávacím procesu.

Silné stránky

- bohatý inventář hraček a didaktických pomůcek příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání,
- optimální možnosti pro rozvoj sebeobsluhy,
- systematická reedukace řečových vad v MŠ,
- širší formy spolupráce s rodiči a dalšími subjekty,
- pestré environmentální aktivity umožňují prožitkové učení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nevyrovnaná kvalita edukačního procesu,
- nízká míra diferenciací vzdělávání vzhledem k odlišným potřebám a možnostem dětí v některých třídách,
- pedagogická diagnostika není realizována komplexně,
- grafomotorická prevence není realizována systematicky a důsledně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit přenos pedagogických zkušeností, sdílet poznatky z hospitační činnosti a cíleně je využívat ke kvalitativnímu posunu úrovně pedagogické práce, sjednotit kvalitu vzdělávání, využívat metody situačního a prožitkového učení vycházející ze zájmu dětí, podporovat dětskou autonomii, umožnit dětem sdělovat vlastní úvahy a postoje, pravidelně zařazovat do vzdělávání sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí,
- vyvozovat u dětí konkrétní individuální cíle vzdělávání, systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu, diferencovat vzdělávání,
- rozvíjet přiměřené grafomotorické dovednosti s ohledem na individuální vývoj jednotlivců, realizovat efektivní postupy grafomotorické prevence, podpořit návyk zdravého sezení,
- věnovat odpovídající pozornost příjmu tekutin u dětí, častěji dětem připomínat pitný režim.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městské části Praha 6 ze dne 7. 7. 2021, s účinností od 1. 9. 2021 – dodatek č. 4
2. Jmenování ředitelky č. j. MCP6 158308/2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti s podpisy zaměstnanců
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 2. 9. 2022
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (vybraný kontrolní vzorek)

6. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti) vedené k termínu inspekční činnosti
7. Přehled vzdělávání pedagogů ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitelky školy od školního roku 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů vedená od 3. 9. 2018 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.