



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-46/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová
Sídlo	Komenského 287, 571 01 Moravská Třebová
E-mail právnické osoby	reditelka@specmt.com
IČ	62033034
Identifikátor	600024474
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Kánská
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místa inspekční činnosti	Komenského 287, 571 01 Moravská Třebová 9. května 531, 571 01 Moravská Třebová
Termín inspekční činnosti	23., 24., 28. 2. a 1. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní, střední a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s kapacitou 30 dětí, základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 136 žáků, střední školy (dále SŠ) s kapacitou 35 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 44 žáků, internátu s kapacitou 30 ubytovaných, speciálně pedagogického centra a školní jídelny. Většina těchto součástí sídlí na adrese Komenského 287, na adrese 9. května 531 sídlí MŠ a SŠ.

V MŠ se v jedné třídě vzdělává 11 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), všichni na základě individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem barevným rokem“ (dále ŠVP PV). V době inspekční činnosti byly tři děti v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání, jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky a dvě byly mladší tří let.

V ZŠ se v tomto školním roce vzdělává 52 žáků se SVP, z toho 17 v oboru vzdělání základní škola speciální (dále ZŠS). Pro 30 žáků byly zpracovány IVP. Výuka probíhá celkem v sedmi třídách. Ve čtyřech třídách ZŠ je vzdělávání realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vytvořeného na základě přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (2. stupeň) a podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ve třech třídách ZŠS se výuka uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Učíme se hravě“, zpracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Do vzdělávacího oboru praktická škola dvouletá bylo do dvou tříd přijato 19 žáků se SVP, z nich je deset vzděláváno podle IVP. Střední vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání (dále ŠVP SV) vytvořeného na základě Rámcového vzdělávacího programu praktické školy dvouleté.

K zájmovému vzdělávání je ve dvou odděleních ŠD zapsáno 28 účastníků z prvního i druhého stupně ZŠ. Činnost je uskutečňována podle Školního vzdělávacího programu ŠD, provoz je zajištěn po skončení vyučování do 15:30 hodin. Předškolní i zájmové vzdělávání je poskytováno bezplatně.

V nově vystavěném internátu bylo v době inspekční činnosti 14 ubytovaných dětí a žáků. Činnost zařízení probíhá podle Školního vzdělávacího programu internátu.

Od minulé inspekční činnosti došlo k obměně vedení školy, výraznému zlepšení prostorových a materiálních podmínek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle školského zákona. Údaje uvedené ve zřizovací listině školy a v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení odpovídaly skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj dětí a žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Pozornost je věnována předávání informací dětem a žákům v této oblasti, prokazatelnost poučení je zajištěna formou písemných záznamů v třídních knihách. Témata prevence rizikového chování společně s prevencí úrazů jsou zařazována do vzdělávacího

obsahu podle potřeby a typu aktuálních činností. Pro prevenci rizikového chování dětí a žáků škola vypracovala *Minimální preventivní program*. Vymezuje hlavní aktivity, kterými jsou stálé cílené působení na děti a žáky, vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času, zavádění etické a právní výchovy, výchova ke zdravému životnímu stylu, uplatňování preventivních aktivit a programů včetně spolupráce s dalšími organizacemi (Policie ČR, nízkoprahové centrum Díra). Pro žáky jsou realizovány besedy na témata rizikového chování (kyberšikana, krádeže a přestupky, zneužívání návykových látek). Společně se Střední zdravotnickou školou Svitavy jsou připravovány programy, týkající se hlavně oblasti sexuální výchovy (pro žáky 8. a 9. ročníku). Aktuální problémy kolektivů tříd pravidelně řeší třídní učitelé při třídnických hodinách (komunitní kruh, pravidla třídy, hodnocení chování žáků). Pozitivně se projevuje práce školy s rodinami žáků, učitelé často včas zachytí problémové jevy. S kolektivy tříd pracuje také školní psychologka, která podle potřeby zpracovává individuální výchovné plány (v tomto školním roce není potřeba jejich realizace). Vedení školy zařazuje preventivní témata i do vzdělávání pedagogů (např. zážitkové techniky). Také v MŠ nastavená a dodržovaná třídní pravidla podporují realizaci preventivních opatření, jejich efektivitu dokládá nízký počet především drobných úrazů. Zajištění bezpečnosti při příchodu do školy napomáhá zabezpečovací systém.

Povinná dokumentace školy je vedena většinou přehledně a systematicky v souladu s požadavky školského zákona, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti (úpravy vnitřních řádů, ŠVP ŠD, internátu). Zápisy v třídních knihách MŠ nebyly zcela průkazné v oblasti naplňování vzdělávacích záměrů při pobytu venku nebo odpolední zájmové činnosti. Školní matriku škola vede v elektronické formě, údaje byly průběžně aktualizovány. Přijímání dětí a žáků pro školní rok 2016/2017 proběhlo podle platných zákonných ustanovení.

Ředitelka splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí čtvrtý rok. V koncepci rozvoje zpracované pro období 2015 – 2018 deklaruje udržení multifunkčnosti zařízení (komplexní péče od tří let do dospělosti), systematickou prevenci rizikového chování s nabídkou mimoškolních činností hlavně sportovního charakteru. Důraz klade na otevřenost školy, spolupráci s rodinami, vytváření příznivé atmosféry se zapojením žáků do tvorby prostředí školy. Při řízení školy úzce spolupracuje se svými dvěma zástupci, na které delegovala některé pravomoci. Kontrolu pedagogického procesu zajišťují průběžně, všichni tři provádějí pravidelnou hospitační činnost. Kromě společných pedagogických rad ředitelka každý měsíc svolává porady vedoucích úseků (zástupci ředitele, školní psychologka, vedoucí SPC, ekonomka), na nichž jsou řešeny aktuální záležitosti. Zápisy z těchto jednání s konkrétními úkoly jsou sdíleny na vnitřní elektronické síti, kam mají všichni pracovníci školy přístup.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťuje vyjma vedení školy 14 učitelů, 4 vychovatelé a 9 asistentů pedagoga (někteří z nich mají částečný úvazek jako vychovatelé). Pedagogický sbor je převážně kvalifikovaný v oboru speciální pedagogika, dva vyučující si doplňují kvalifikaci studiem na vysoké škole. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), každý z nich včetně asistentů pedagoga se každý rok zúčastnil několika vzdělávacích akcí. Ředitelka učitelům nabízí návštěvy a konzultace v jiných školách (inkluze na základních školách), zajistila konferenci pracovníků zaměřenou na environmentální výchovu. Preferuje vzdělávání celé sborovny (např. zážitkové techniky, supervize). Studentům středních a vysokých škol je umožňována pedagogická praxe na různých úsecích školy.

Učitelky MŠ vzájemně velmi dobře spolupracují při plánování i realizaci předškolního vzdělávání, mnohdy však postrádají účinnou zpětnou vazbu a jistotu v pojetí pedagogické

práce. Jejich DVPP je zaměřeno na samostudium, využívání ICT a speciálně pedagogickou problematiku. Jedna učitelka si rozšiřuje svoji odbornost dalším studiem na vysoké škole. Vnitřní informační systém je vzhledem k velikosti MŠ založen především na osobní komunikaci, pravidelně jsou pořádány provozní porady a pedagogické rady. Ze záznamů z jednání je patrné, že jsou projednávány vnitřní dokumenty a plány, opatření týkající se organizace provozu MŠ nebo vzdělávání dětí, méně však hodnocení naplňování ŠVP PV, podmínek, průběhu a dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání.

Materiálně technické podmínky školy příznivě ovlivňují realizaci deklarovaných ŠVP. Škola je bezbariérová, v hlavní (původní) budově imobilní žáci využívají schodez, v nové moderní budově internátu mají k dispozici výtah. Po nástupu ředitelky do funkce došlo k rekonstrukci prostor a rozsáhlé obnově vybavení. Zdařile byla renovována vstupní část budovy (světlá dlažba a vymalování, oprava schodiště, žákovské šatny se skříňkami), sociální zařízení v hlavní budově. Byla vybudována čítárna, zařízena třída pro žáky s poruchou autistického spektra, nové vybavení získala ŠD. Proběhla částečná rekonstrukce rehabilitační tělocvičny a malé sborovny (nové podlahy a nábytek). Na školní zahradu byly zakoupeny čtyři posilovací stroje a herní prvky (vláček se skluzavkou), došlo k opravě chodníku. Dále bylo zakoupeno 35 tabletů pro žáky i učitele a další učební pomůcky.

Třída MŠ, umístěná v samostatné budově s učebnami praktické školy, je účelně zařízena v herní i odpočinkové části. Postupně byly obnoveny podlahy, koberce, zřízena sprcha, vyměněn nábytek, lehátka, jsou doplňovány didaktické pomůcky, hračky i relaxační a kompenzační pomůcky. Na zahradě děti pravidelně využívají pískoviště a herní prvky.

Škole byly poskytnuty v roce 2016 finanční dotace na přímé náklady na vzdělávání, na provozní náklady a na realizaci rozvojových programů MŠMT „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ a „Podpora vybavování škol kompenzačními pomůckami pro žáky se zdravotním postižením“ (multifunkční podložka do odpočívací místnosti). Z Úřadu práce byla poskytnuta účelová dotace na vytvoření čtyř pracovních míst (pracovník poskytující ostatní osobní služby k žákům se zdravotním postižením). Nově byla poskytnuta škole dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ) na projekt „Zvýšení kvality vzdělávání“. Škole se daří získávat sponzorské finanční příspěvky od místních firem a menší příspěvky od zákonných zástupců žáků, v posledních letech např. na vybavení autistické třídy, keramické a školní dílny, vybudování ateliéru výtvarné výchovy nebo každoročně na činnost internátu. Z nadačního fondu „Drab foundation“ byl získán finanční dar na úhradu obědů pro devět žáků ze sociálně slabých rodin.

Škola zabezpečuje stravování pro žáky a zaměstnance školy ve vlastní školní jídelně. Pitný režim při stravování i během pobytu ve škole je zajištěn. Zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“ (1. stupeň) a zařazování nových luštěninových pokrmů do jídelních lístků má pozitivní vliv na vytváření zdravých stravovacích návyků dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní i střední vzdělávání a pro školská zařízení (školní družina, internát) byly v souladu s platnými rámcovými vzdělávacími programy nebo s příslušným ustanovením školského zákona.

Záměrem ŠVP PV je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro úspěšný vstup do základní školy odpovídající jeho možnostem.

Roční plán mateřské školy respektuje obsah ŠVP PV a stanovuje reálné cíle. Průběh předškolního vzdělávání se vyznačoval citlivým pedagogickým přístupem, příjemnou a vstřícnou atmosférou. Při spontánních aktivitách učitelky ponechávaly dětem prostor pro vlastní volbu činnosti, v případě potřeby napomáhaly přicházejícím dětem se zapojením do ranních her. Nabídka byla vytvářena tak, aby umožňovala dostatečný výběr a následnou seberealizaci s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivců. Aktivity byly motivovány probíraným tématem i zájmy dětí. Dějové řazení různorodých aktivit zahrnovalo střídání rušných a klidných chvil. Využívání vhodných metod a forem práce vycházelo z prožitkového učení a tím podněcovalo k soustředěnému zájmu dětí o probíhající činnost. Výchovné a vzdělávací strategie zohledňovaly specifické potřeby dětí s mentálním postižením a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivců. Přiměřená a cílená individuální podpora probíhala ve spolupráci s pedagogickou asistentkou a vyznačovala se optimálním respektováním osobnostních potřeb a možností. Pozitivní motivaci a zpětnou vazbu rozšiřovaly hudební chvíle, výtvarná činnost a společné rozhovory s možností sebevyjádření a ocenění úsilí dětí. Učitelky dokázaly pružně využít vhodné situace nejen pro rozvoj vědomostí a zkušeností, ale i k posilování prosociálního chování, aktivní účast dětí tak vedla k mnoha vzájemným interakcím. Společně organizovaný úklid byl založen na vzájemné kooperaci. Pedagogické pracovnice ve třídě tvořily spolupracující tým, který svým speciálně pedagogickým působením vedl děti k osvojování elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Ve třídě byla pod vedením logopedky zařazena také individuální jazyková průprava, která se cíleně zaměřovala na povzbuzování a motivování dětí k rozvíjení komunikačních dovedností a zahrnovala dechová a oromotorická cvičení.

ŠVP základní školy praktické je zaměřen na naplňování cílů základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Vzhledem k předpokládané profesní orientaci se zaměřuje na vytvoření pracovních návyků, morálky, manuální zručnosti a kladnému vztahu žáků k práci. Při výuce upřednostňuje rozvoj komunikačních schopností před encyklopedickými znalostmi.

Ve sledovaných hodinách v ZŠ převládala příjemná, klidná atmosféra, komunikace učitelů se žáky byla přívětivá, trpělivá. Volené činnosti byly logicky i námětově propojené, často byly zařazovány motivační a relaxační části. Učitelé vždy zohledňovali individuální možnosti žáků, výuku vhodně diferencovali, projevovali empatii k žákům. V hodinách převládalo procvičování učiva různými formami a metodami práce, které zohledňovaly schopnosti žáků. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů, učitelé využívali praktické znalosti žáků a jejich zážitky ze společných akcí (vycházky, exkurze). Zařazovali mezipředmětové vazby, učivo výchovně využili. Žáci dobře spolupracovali, projevovali zájem o probírané učivo. Motivační formy a metody práce i pochvaly žáků za dílčí pokroky výrazně podporovaly osvojování kompetencí zejména v oblasti sociální, komunikativní a pracovní. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu ve většině případů přispívalo využívání názorných pomůcek a didaktické techniky. Učitelé hodiny vždy uzavřeli závěrečným shrnutím a pochvalou žáků. Pravidelnou součástí výuky bylo sebehodnocení žáků.

ŠVP základní školy speciální (dále ŠVP ZŠS) vytváří předpoklad pro účinnou individualizaci výuky zaměřenou na rozvoj základních rozumových schopností, pěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností využívat předměty denní potřeby a vykonávat pracovní činnosti. Významným pozitivním prvkem pro rozvoj žáků je zařazení předmětů terapie, řečová výchova a individuální logopedická péče.

Při vzdělávání v ZŠS se účinně dařilo uplatňovat podpůrná opatření (IVP, snížený počet žáků ve třídě, využívání pedagogicko-psychologických služeb, spolupráce s jinými subjekty,

výuka v blocích, socializace, služby asistentů pedagoga). Zvolené formy a metody práce dostatečně zohledňovaly zásady a cíle ŠVP ZŠS – vytváření hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby i celkové komunikace. Vzdělávací strategie uplatněná v průběhu inspekčních hospitací vycházela z psychických i fyzických možností žáků, kteří si vedle získávání základů všeobecného vzdělávání osvojovali zvládání činností, které jsou potřebné pro zapojení do společnosti. Učitelé individuálním přístupem a diferenciací úkolů vzbuzovali zájem žáků o dokončení úkolu i v případě počátečního neúspěchu. Názornost výuky byla podporována častým využíváním pomůcek. Vyučující poskytovali žákům prostor pro vlastní vyjádření, pracovali s nimi taktně a poskytovali jim dostatek času k práci. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Vzdělávání přispívalo k rozvoji samostatnosti, záměrně byly navozovány situace s nácvikem řešení úloh z praktického života. Žáci byli pro všechny činnosti účinně motivováni, udílené pokyny byly srozumitelné. Péči o žáky učitelé průběžně koordinovali, byla zaznamenána systematická činnost asistentů pedagoga. Vyučující dodržovali zásady psychohygieny, složitější činnosti zařazovali na počátek výuky. Průběžně hodnotili žáky, využívali širší škálu motivujících forem hodnocení včetně sebehodnocení. V rozdílné míře byl žákům dán prostor pro vrstevnické hodnocení. Individuální podpora žákům byla efektivní.

ŠVP SV je zaměřen na přípravu pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života, aby absolventi byli v rámci svých možností a individuálních schopností připraveni pro praxi a případné uplatnění na trhu práce při pomocných pracích ve stravování, chráněných dílnách aj.

Obsahem odborné praxe praktické školy dvouleté bylo osvojování dovedností a pracovních návyků žáků při přípravě jednoduché stravy, směřující ke schopnosti zajistit kvalitní a zdravou výživu, popř. vykonávat jednoduché kuchařské práce ve stravovacích provozech. Součástí byly i zásady stolování a dodržování zásad společenského chování. Učitelé využívali vlastní kvalitní učební materiály. V teoretické výuce byla velkým přínosem diferenciací a individuální přístup k žákům. Pozitivním prvkem přispívajícím k rozvoji řečových a jazykových schopností žáků a tím k vytváření jejich komunikativních kompetencí bylo zařazení řízeného rozhovoru. Tempo bylo přiměřené schopnostem žáků, kteří získávali vědomosti, dovednosti a návyky, umožňující jim řešit zadané úkoly. Ve zhlédnutých hodinách byla zaznamenána příznivá pracovní atmosféra, efektivní vedení žáků ke čtenářství včetně přípravy na recitační soutěž, kde jsou žáci opakovaně úspěšní i v rámci kraje. Učitelky poskytovaly žákům prostor pro vytváření vlastního názoru, vedly je k logickému myšlení a průběžně prověřovaly pochopení zadaných úkolů. V závěru hodin byl vyučujícími srozumitelnou formou ohodnocen průběh i výsledky vzdělávání žáků. Sebereflexe a vzájemné hodnocení žáků byly zařazovány průběžně.

ŠVP ŠD je zaměřen na poskytování výchovné a vzdělávací péče v době po vyučování převážně žákům prvního stupně základní školy praktické a základní školy speciální, v případě volné kapacity a po domluvě s ředitelkou školy i dalším žákům s ohledem na jejich postižení a možnosti dopravního spojení.

ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, zájmových, spontánních a rekreačních aktivit, umožňuje žákům přípravu na vyučování. Zaměřuje se na práci v kolektivu, výběrem aktivit rozvíjí dovednosti žáků s přihlédnutím k jejich mentálním schopnostem. Činnost ŠD probíhá v odpoledních hodinách po ukončení výuky. Sledovaná pravidelná zájmová činnost účastníků probíhala v učebnách, vychovatelky účastníkům nabízely smysluplné aktivity. Pobyt v herně byl kombinován s vhodnými pohybovými a relaxačními aktivitami. Časové rozvržení činností se řídilo požadavky psychohygieny. Vzájemná komunikace účastníků zájmového vzdělávání

s vychovateli a asistenty byla na velmi dobré úrovni. Žáci byli vždy respektováni, dodržovali předem stanovená pravidla. Byly na ně kladeny jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky. Vzdělávací aktivity byly přizpůsobeny tak, aby se na nich mohli podílet účastníci s potřebou podpůrných opatření všech stupňů. Vychovatelé aktivně spolupracují, vzájemně si předávají poznatky a zkušenosti, společně připravují další doplňující aktivity (např. besídky, sportovní a dovednostní soutěže).

ŠVP internátu deklaruje ubytování dětem a žákům, kteří z důvodu velké vzdálenosti z důvodů sociálních, popř. nařízené ústavní výchovy, nemohou být ubytováni v místě trvalého bydliště. Jeho cílem je všestranný rozvoj přípravy ubytovaných na rodinný způsob života.

Na internátě jsou děti a žáci rozděleni do dvou výchovných skupin podle vzájemných sympatií a podobných zájmů. Vychovatelé je vedou k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových, sportovních a praktických činností. Zaměřují se na vytvoření pracovních návyků, základní manuální zručnosti a kladnému vztahu k práci. Důraz dávají na rozvíjení jejich samostatnosti, přípravu na praktický život a možnosti dalšího uplatnění. Součástí jsou pohybové aktivity s ohledem na individuální zvláštnosti ubytovaných. Na internátě funguje žakovská samospráva, která se pravidelně měsíčně schází, podává návrhy a další podněty na zlepšení činnosti internátu, kterými se vedení školy zabývá.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Poradenské služby školy jsou zajišťovány na vysoké úrovni. Výchovná poradkyně a školní psychologka v jedné osobě zpracovává plán své činnosti a každoročně ho i vyhodnocuje. V oblasti péče o žáky se SVP má na starosti evidenci, metodickou pomoc při tvorbě a vyhodnocování IVP dětí a žáků školy a zabezpečení jejich vzdělávacích potřeb. Úzce spolupracuje s dalšími pracovníky SPC, společně jsou stanoveny optimální vzdělávací podmínky pro všechny děti a žáky. Vede potřebnou dokumentaci včetně Deníku výchovného poradce, pomáhá vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o profesní orientaci po ukončení základního vzdělání nebo pracovním a společenském uplatnění. V těchto případech spolupracuje zejména s úřadem práce, středními školami, realizovány jsou exkurze. Školní poradenský tým (vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence) se podílí na kompenzaci vzdělávacích obtíží jednotlivců, účastní se řešení problémů žáků při zvýšené omluvené i neomluvené absenci nebo neprospěchu. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky a v součinnosti s nimi stanovuje intervenční opatření při práci s třídními kolektivy.

Zákonní zástupci dětí i žáků jsou o vzdělávací nabídce, průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žakovských knížek, s řadou z nich funguje každodenní kontakt (vozí žáky do školy), spolupráce je většinou funkční.

V MŠ je osvojení specifických dovedností dětí průběžně vyhodnocováno individuální diagnostikou dítěte, na kterou účelně navazuje pedagogický záměr stanovený v IVP, který vytyčuje konkrétní cíle vzdělávání. Zabezpečení vhodných podpůrných opatření prokazuje ve svém důsledku velice dobré vzdělávací výsledky (zvláště v oblastech prosociálního chování, sebeobslužných dovedností a základních kulturně-sociálních návyků).

Příkladně je vedena logopedická diagnostika, na kterou navazuje cílená individuální logopedická péče. Profesionální dovednosti logopedky s detailní znalostí potřeb konkrétního jednotlivce a realizovanou intervencí vykazují u dětí při rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností vysokou efektivitu. MŠ spolupracuje při vzdělávání dětí se SVP

s dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení (speciálně-pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden). Evaluační systém nastavený v ŠVP PV není naplňován ve všech uvedených oblastech (např. hodnocení obsahu, metod, forem předškolního vzdělávání), což snižuje efektivitu zpětné vazby ke stanovení cílů vedoucích k dalšímu pozitivnímu rozvoji předškolního vzdělávání.

Zdravý vývoj je podpořen pravidelnými pobytů venku, každodenním cvičením a možnostmi provádět zubní hygienu. Pitný režim je zaveden a děti jej podle svých potřeb využívají. Škola spolupracuje především se zákonnými zástupci dětí, společně a podle potřeb realizují vzájemné konzultace o vzdělávacích výsledcích. Neformální setkávání (besídky, kulturní vystoupení, jarmark aj.) podporují rozvoj pozitivních vztahů mezi MŠ, rodinou a dětmi. Vzdělávací nabídka je doplněna projekty, exkurzemi, návštěvami dopravního hřiště, divadelních představení. Tyto aktivity výrazně přispívají k podpoře rozvoje osobnosti dětí. Kooperace se základní školou usnadňuje dětem plynulý přechod k navazujícímu vzdělávání.

V ZŠ výsledky vzdělávání učitelé ověřují převážně ústním zkoušením a vlastními kontrolními pracemi a testy. Ve školním roce 2015/2016 z počtu žáků 40 pouze jeden neprospěl, 19 prospělo s vyznamenáním (tři byli hodnoceni slovně). Celkový počet zameškaných hodin za obě pololetí 2015/2016 byl 8035 (na žáka 201 hodin průměrně), jedna žákyně měla velkou neomluvenou absenci (334 hodin). Byla udělena jedna snížená známka z chování školy. Pozitivní výchovná opatření (12 pochval ředitelky školy) převažovala nad důtkami (jedna). V ZŠS z 18 žáků bylo 16 hodnoceno slovně, 14 jich prospělo, jeden byl neklasifikován. Žáci zameškali celkem 1912 hodin za školní rok 2015/2016, všechna absence byla omluvená. Žákům bylo uděleno 14 pochval třídního učitele a 3 ředitelky školy.

V praktické škole dvouleté ukončilo školní rok 2015/2016 20 žáků, šest z nich s vyznamenáním, jeden nebyl klasifikován. Za obě pololetí zameškali celkem 4070 hodin, neomluvenou absenci žádný žák. Bylo uděleno 14 pochval (13 třídního učitele, 1 ředitelky školy). Hlavním pozitivním výsledkem vzdělávání v praktické škole dvouleté bylo, že díky sníženému počtu žáků ve třídách a soustavnému individuálnímu působení pedagogů na jednotlivé žáky docházelo k jejich rozvoji na takové úrovni, že v loňském roce úspěšně zvládli závěrečnou zkoušku a měli předpoklady pro zvládnutí nároků samostatného života. Průběžné výsledky vzdělávání v hospitovaných hodinách odpovídaly příslušnému ŠVP a individuálním schopnostem a předpokladům žáků. Z projevů a chování žáků bylo patrné, že mají dobře zažitá pravidla komunikace a slušného chování i sledované pracovní návyky.

Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád na okresní i krajské úrovni (krajská kola recitační a dopravní soutěže). Škola využívá nabídky kulturních zařízení ve městě, žáci se zúčastňují sportovních a kulturních akcí (Den na stělnici, Hrátky na ledě, Branný den, Atletický čtyřboj, Den bez aut, Karneval na ledě, Objímání města a další). Učitelé pro žáky připravují projektové dny (Sportovní den s hipoterapií, škola v přírodě, Technohrátky, Den pro inkluzi). Ve škole rovněž fungují zájmové kroužky (plavání, keramický kroužek, sauna, počítače).

Široká je prezentace školy na veřejnosti (Den otevřených dveří, Mikulášský jarmark, Moravskotřebovský Ámos, Velikonoční jarmark, Školní akademie, Benefiční koncert, Tmavomodrý festival). Každoročně škola pořádá krajské kolo recitační soutěže speciálních škol, přehlídku dramatických souborů „Kukátko“. Žáci se podílejí na velikonoční výzdobě kaplí ve městě, zajišťují vánoční výzdobu vestibulu radnice. Příspěvky o akcích školy jsou zveřejňovány v místním tisku a na webových stránkách školy. Výrazná je snaha o zapojování rodin do života školy a možností jejich účasti na akcích školy. Tradici má spolupráce se střední vojenskou školou, jednou za dva roky probíhají projektové dny POKOS (různé činnosti týkající se obrany státu). Funkční je spolupráce s ostatními školami

ve městě. Velmi dobrá je spolupráce s městem, vedení školy je zapojeno v komisích týkajících se prevence rizikového chování a oblasti výchovy a vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Výrazné zlepšení materiálních podmínek,
- zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- zdokonalení účinnosti systému prevence rizikového chování.

Silné stránky

- Individualizace výuky,
- účinnost preventivních aktivit a poradenské činnosti,
- individuální logopedická intervence,
- vedení žáků k sebehodnocení,
- důslednost při upevňování učiva a pracovních návyků v praktické škole dvouleté,
- výrazná podpora DVPP.

Slabé stránky

- Naplňování hodnoticího systému ŠVP PV zejména v oblasti dosahování cílů předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat možnosti vrstevnického hodnocení a ohledem na schopnosti a individuální možnosti žáků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 19. 12. 2013 s účinností od 1. 1. 2014, s dodatky 1 – 5
2. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. KrÚ 27622/2012 OŠKT, s účinností od 1. 8. 2012
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 24. 8. 2015
4. Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2016/2017
5. Plán práce na školní rok 2016/2017
6. Školní řád Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy s přílohou Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků ze dne 27. 8. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 3. 2017
8. Vnitřní řád internátu s účinností od 1. 3. 2017
9. Školní vzdělávací program mateřské školy speciální „Krok za krokem barevným rokem“, platný od 1. 9. 2015 (4. verze)

10. Školní vzdělávací program základní školy, platný od 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Učíme se hravě“ platný od 1. 9. 2014 (2. verze)
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá, platný od 1. 9. 2012
13. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2014
14. Školní vzdělávací program internátu, platný od 1. 9. 2014
15. Školní matrika, školní rok 2016/2017
16. Třídní knihy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
17. Třídní výkazy a katalogové listy, školní rok 2016/2017
18. Správní řízení, školní rok 2016/2017
19. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2016/2017
20. Rozpis přímé pedagogické činnosti v MŠ, školní rok 2016/2017
21. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Dokumentace výchovného poradenství a školní psycholožky, školní rok 2016/2017
23. Plán práce školního poradenského pracoviště za školní rok 2016/2017
24. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2016/2017
25. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní roky 2015/2016 a 2016/2017
26. Minimální preventivní program, školní rok 2016/2017
27. Kniha úrazů, školní rok 2016/2017
28. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2016/2017
29. Zápisní lístky ŠD, školní rok 2016/2017
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 22. 3. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Kánská, ředitelka školy

Mgr. Jitka Kánská v. r.

V Moravské Třebové 29. 3. 2017