

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**2024/2025 Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání Zdravé,  
spokojené a svobodné dítě rádo  
objevuje život**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Charakteristika žáků.....	6
2.3	Podmínky školy .....	7
2.4	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.4.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.4.2	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	12
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	13
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	14
2.8	Dlouhodobé projekty .....	14
2.9	Mezinárodní spolupráce .....	17
3	Charakteristika ŠVP .....	18
3.1	Zaměření školy .....	18
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	19
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	24
3.5	Začlenění průřezových témat .....	26
4	Učební plán .....	29
4.1	Celkové dotace - přehled .....	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	30
5	Učební osnovy.....	40
5.1	Český jazyk .....	40
5.2	Anglický jazyk .....	77
5.3	Další cizí jazyk.....	108
5.3.1	Německý jazyk .....	108
5.3.2	Ruský jazyk.....	121
5.4	Matematika.....	129
5.5	Informatika.....	161
5.6	Člověk a jeho svět .....	177
5.7	Dějepis.....	200
5.8	Občanská výchova.....	211
5.9	Fyzika.....	224
5.10	Chemie .....	235
5.11	Přírodopis.....	243

5.12	Zeměpis.....	255
5.13	Hudební výchova.....	275
5.14	Výtvarná výchova.....	300
5.15	Tělesná výchova.....	320
5.16	Výchova ke zdraví.....	362
5.17	Člověk a svět práce.....	374
5.18	Volitelný předmět.....	393
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	394
6.1	Způsoby hodnocení.....	394
6.2	Kritéria hodnocení.....	400

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** 2024/2025 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život

## 1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768

Adresa školy: Základní škola, Dr. Peška 768, 537 01 Chrudim 3

Identifikátor školy: 600090230

IČO: 70888124

IZO: 043501583

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Víšek

Telefon: 469 630 173, 469 620 582

E-mail: [zs.drpeska@seznam.cz](mailto:zs.drpeska@seznam.cz) , [jaroslavvisek@seznam.cz](mailto:jaroslavvisek@seznam.cz)

Adresa webové stránky školy: [www.zspeska.cz](http://www.zspeska.cz)

Koordinátor Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV):

Mgr. Irena Jeřábková ( [zs.drpeska@seznam.cz](mailto:zs.drpeska@seznam.cz) )

Mgr. Veronika Trnková, Ph.D., MBA ( [zs.drpeska@seznam.cz](mailto:zs.drpeska@seznam.cz) )

Realizátoři ŠVP ZV: Pedagogický sbor Základní školy, Chrudim, Dr. Peška 768

## 1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Chrudim

Adresa: Městský úřad, Resselovo náměstí 77, 537 16 Chrudim

Starosta: Ing. František Pilný, MBA

Telefon: 469 657 141

E-mail: [frantisek.pilny@chrudim-city.cz](mailto:frantisek.pilny@chrudim-city.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 10. 6. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 10. 6. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Jaroslav Víšek

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

K 1. 7. 2008 došlo ke sloučení dvou škol Základní školy, Chrudim, Husova 9 a Základní školy, Chrudim, Dr. Peška 768 v jednu školu, která nese název Základní škola, Chrudim, Dr. Peška 768. Jedná se o úplnou školu s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou či třech třídách v každém ročníku.

Naše škola sídlí ve dvou budovách. Budova v ulici Dr. Peška je situována ve starší zástavbě, v klidném a nehlukném prostředí. Budova je obklopena velkým množstvím zeleně. Dobře dostupné je autobusové i vlakové nádraží, městská hromadná doprava (bez nutnosti přecházet hlavní silnici). Jedná se o budovu vzniklou v roce 2001 rekonstrukcí jednoho z původních objektů ZŠ Husova s přistavěním nové části, převážně s odbornými pracovny. Tato budova má společný dvůr se základní uměleckou školou. Kapacita budovy je 500 žáků. V této budově probíhá vzdělávání žáků prvního stupně. Budova v ulici Husova byla založena zemskou školní radou již v roce 1893. V roce 1897 byla rozdělena pod dvě správy; na obecnou školu chlapeckou a dívčí. Od roku 1897 do roku 1953 zde sídlila národní škola chlapecká. Od roku 1953 do roku 1958 zde působila 2. osmiletá střední škola a od roku 1959 základní škola. I tato budova se nachází v blízkosti autobusového a vlakového nádraží. Kapacita budovy je 350 žáků. V této budově probíhá vzdělávání žáků druhého stupně.

### 2.2 Charakteristika žáků

Škola má kapacitu 850 žáků, v současnosti ji navštěvuje cca 700 žáků. Žáci obvykle docházejí z určeného spádového obvodu města Chrudim a několika blízkých spádových obcí, zejména z Rabštejnské Lhoty, Stolan, Lánů, Morašic, Sobětuch, Vejvanovic a Tuněchod. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti s odlišným mateřským jazykem.

## 2.3 Podmínky školy

Hlavní budova v ulici Dr. Peška disponuje kmenovými třídami, odbornou učebnou informatiky, učebnou anglického jazyka a čtenářskou dílnou. Prostorové uspořádání většiny tříd respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole je plně vybavená školní dílna pro výuku technických činností a cvičná kuchyňka. Součástí školy je tělocvična a gymnastický sál. Přimo ve školní budově je také školní kuchyně a školní jídelna. Při rekonstrukci a přístavbě školy byl v roce 2001 vybudován bezbariérový přístup, sociální zařízení a výtahová plošina do prvního a druhého poschodí pro vozíčkáře. Škola ve své budově provozuje školní družinu a některé odpolední volnočasové aktivity. Prostory školní družiny jsou vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení. Budova je obklopena vlastní školní zahradou s venkovním hřištěm, lavičkami a speciálním posezením vybudovaným zejména pro výuku v horkém letním počasí. Na školní zahradě tráví v klimaticky příznivém období svůj odpolední pobyt žáci školní družiny.

Budova v ulici Husova má k dispozici kmenové třídy, počítačové učebny a jazykovou učebnu, tělocvičnu, školní hřiště. Prostorové uspořádání většiny tříd respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek. V roce 2000 byla provedena přístavba k této budově, kde se nachází jídelna školy a výdejna. Budova nemá svou vlastní kuchyň, obědy jsou dováženy z kuchyně z budovy v ulici Dr. Peška.

Všichni mají možnost využívat sportoviště v areálu školy. Tělocvičny spolu s venkovním hřištěm slouží potřebám školy i veřejnosti.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna, počítačová učebna s internetem. Literatura, učebnice, učební pomůcky, metodické materiály, počítače a výukový software jsou průběžně doplňovány novými. V současné době stále vybavujeme kabinety a učebny speciálními učebnicemi, kompenzačními a jinými pomůckami, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií (ICT). Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Cílem je umístění počítačů a interaktivních tabulí (popřípadě dataprojektorů) do všech odborných učeben a tříd školy. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Obě budovy jsou propojeny intranetovou sítí.

Za cíl si také klademe využívání elektronických čteček knih, které by se měly stát běžnou didaktickou pomůckou učitelů i žáků. Stále usilujeme o proškolení pedagogů v aktivizačních

a kooperativních metodách, seznamujeme je s novými komunikačními technologiemi. Z výše uvedených důvodů upouštíme od investic do pracovních sešitů. Přesto vycházíme ze specifických vývojových zvláštností žáků, požadavků učitelů na výuku a zejména doporučení poradenských center.

Také jsme zpřístupnili webovou aplikaci školy pro rodiče, která obsahuje osobní údaje žáků, průběžnou a pololetní klasifikaci, seznam předmětů se jmény učitelů, kteří daný předmět žáka vyučují, a komunikační systém školy. Rodiče v současné době uvítali možnost získávat informace o svých dětech prostřednictvím internetu. Provozujeme funkční internetové stránky ([www.zspeska.cz](http://www.zspeska.cz)), které jsou pravidelně aktualizované.

## 2.4 Vlastní hodnocení školy

### 2.4.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Cílem vlastního hodnocení školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Hlavní cíle vlastního hodnocení školy:

- zlepšit kvalitu vzdělání,
- získat zpětnou vazbu pro činnost školy,
- získat informace o tom, jak jsou naplňovány stanovené cíle vzdělávání,
- získat podklady pro strategické plánování a řízení,
- přispět ke stanovení priorit rozvoje školy,
- posílit spolupráci školy s rodiči,
- přispět ke zlepšení klimatu a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči,
- posílit sebevědomí pedagogů školy.

Pro přehlednost přikládáme tabulku oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časový harmonogram.

### 2.4.2 Nástroje autoevaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
Koncepce školy	ŠVP jako strategický materiál, soulad s RVP ZV, změny, úpravy	Pozorování, hospitace, hodnocení hodin, znalostí a	Průběžně



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – 2024/2025 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život

		dovedností žáků, aktivita, písemné práce, rozhovory  Aktualizace ŠVP	1x ročně
<b>Podmínky vzdělávání</b>	Klima školy, úroveň řízení	Dotazníky Struktura řízení, poradní orgány, spolupráce s žáky, schránka důvěry  Anketa vycházejících žáků	Červen Průběžně  Červen
	Prostorové a materiální podmínky	Materiální požadavky, plán rozvoje školy, kvalita, kvantita, využitelnost, dostupnost	Průběžně
	Personální podmínky	Složení pedagogického sboru (věk, pohlaví, kvalifikace)	Průběžně
		Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně
	Finanční zdroje	Rozbory výkazů, smlouvy, plnění rozpočtů, možnosti školy vzhledem k rozpočtu, přínos doplňkové činnosti, granty	Průběžně
<b>Průběh vzdělávání</b>	Učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP	Hospitace a pohospitační rozhovory, dotazníky	Průběžně
		Zapojování žáků do projektů a soutěží – výsledkové listiny, umístění žáků	Průběžně
	Zvyšování úrovně vyučovacího procesu Formy a metody výuky	Rozbory žákovských prací, dotazníky, rozhovor, diskuze, pozorování, metodické materiály, projekty, tematické plány – kvalita plánování, plnění	Průběžně
	Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Kontrola individuálních plánů	2x ročně
		Spolupráce s PPP	Průběžně
Cílené využívání všech odborných učeben a dostupných pomůcek	Dostupnost pro žáky - rozvrhy odborných učeben	Dle rozpisu	
<b>Podpora školy žákům</b>	Poradenství pro žáky	Konzultační hodiny, třídnické hodiny	Dle rozpisu, popř. dle domluvy
	Umožnění každému žákovi prožít úspěch	Individuální přístup při vyučování	Průběžně  Průběžně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – 2024/2025 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život

		Individuální přístup při zadávání a hodnocení projektů	
	Podpora individuálního přístupu všech pracovníků k žákům	Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – individuální plány  Rozvoj talentovaných žáků – soutěže, projekty	1x ročně  Průběžně
	Příprava na další vzdělávání zaměřené na budoucí profesi	Vyučovací proces, práce s internetem, návštěvy žákovské knihovny, projektové vyučování – záznamy o využívání počítačové učebny, záznamy z knihovny, vypracované projekty	Průběžně
<b>Podpora školy žákům</b>	Nenasílné vedení žáků ke zdravému životnímu stylu	Projekt „Zdravá škola“ – projekt a jeho hodnocení  Lyžařský kurz – program aktivit  Rekreačně vzdělávací pobyty – program aktivit	1x ročně  7. ročník dle zájmu zákonných zástupců žáků a možností školy  4 denní pobyt - dle zájmu žáků a možností školy
<b>Spolupráce s rodiči</b>	Společné budování kladného postoje rodičů ke škole	Rozhovory  Zápis žáků do 1. tříd  Školská rada	průběžně  duben  2x ročně
	Otevření se školy pro rodiče budoucích žáků	Dny otevřených dveří  Spolupráce s MŠ	1x ročně  Průběžně
	Větší zapojení rodičů do mimoškolních aktivit	Účast a pomoc rodičů při závodech, zahradní slavnosti apod.	Průběžně
<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	Zhodnocení relativního úspěchu (ve vztahu ke kritičnosti volby)	Výsledky přijímacího řízení, rozborů zkoušek, diskuze  Rozhovory s bývalými žáky školy	Duben-červen  Průběžně
	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní testy Scio	Dle nabídky společnosti
	Žáci – naplňování klíčových kompetencí, zvládnutí výstupů ŠVP	Hospitace, testy, pozorování, diskuze, vyhodnocení soutěží,	Průběžně

		rozbory žákovských prací, činností, žákovská portfolia	
<b>Řízení školy</b>	Vytváření podmínek pro úspěšnou seberealizaci každého žáka, učitele i ostatních pracovníků školy	Reakce na profesní růst učitelů  Poskytnutí potřebných zdrojů pro sebehodnocení učitele, žáka	Průběžně  Průběžně
<b>Řízení školy</b>	Hodnocení školy	Umožnění aktivní účasti všech zúčastněných osob na hodnocení školy	1x ročně
	Schopnost stanovit cíle školy (jasnost a vhodnost cílů)	Rozhovory Diskuze	Průběžně
	Způsob rozhodování vedení školy (efektivita přijatých rozhodování)	Pozorování Diskuze Rozhovory	Průběžně
	Klima ve škole	Rozhovory se zaměstnanci, žáky	Průběžně
	Schopnost zajištění vnějších vztahů školy Personalistika Systém motivování zaměstnanců Kvalifikovanost přijímaných pedagogických pracovníků Kvalita a úroveň týmové práce ve škole	Dotazníky pro rodiče Komunikace se zřizovatelem Hospitace Dotazníky Rozhovory Diskuze	Průběžně
<b>Personální a materiální podmínky ke vzdělávání</b>	Dle finančních možností vylepšování materiálních podmínek pro žáky, učitele, ostatní pracovníky školy.	Inovace a nákup vhodných učebnic, pomůcek, kancelářských potřeb apod.	Průběžně
<b>Personální a materiální podmínky ke vzdělávání</b>	Kvalifikovanost a aprobovanou pedagogických pracovníků Kvalifikovanost nepedagogických pracovníků	Nabídka rozšiřujícího studia pro učitele výpočetní techniky, cizích jazyků a vychovatele	Průběžně dle možností školy
<b>Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání</b>	Utváření v žácích pocitu sounáležitosti a příslušnosti ke jménu školy	Školní řád Reprezentace školy v soutěžích	Průběžně
	Koordinace a optimalizace vlivů působících na žáky	Preventivní program školy – mimoškolní aktivity Environmentální výchova	Průběžně

	Úspěšné řešení výchovných problémů	Neomluvené absence Prevence šikany	Průběžně
	Na základě širší spolupráce s institucemi stanovení „vstupní úrovně a potenciálu žáka“ jako měřítko jeho dalšího rozvoje	Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Vědomostní testy	Průběžně 1x ročně
	Podpora motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání	Naplňování klíčových kompetencí – projekty, poznávací pobyty	Průběžně
<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	Dosažení optimální úrovně vzdělání pedagogických pracovníků	Účast pedagogů na vzdělávacích akcích	Průběžně
	Vzdělávání pedagogů v cizích jazycích	Individuální samostudium	Průběžně
	Sledování vývojových trendů ve školství	Individuální samostudium	Průběžně
		Četba odborného tisku, orientace v oboru v jiných informačních médiích Zapojení se do projektů EU	Průběžně

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- Místní a regionální instituce: Městský úřad Chrudim – oddělení sociální prevence, oddělení péče o rodinu, Úřad práce Chrudim, Městská policie Chrudim, Probační a mediační služba, Občanské sdružení Šance pro Tebe, Dětské krizové centrum Pestalozzi Chrudim, Pyramida Pardubice – středisko výchovné péče, ARCHA – středisko výchovné péče o děti a mládež, dětští a odborní lékaři. Spolupracujeme se: Zdravým městem Chrudim (projekty, soutěže, vystoupení), ZUŠ Chrudim, DDM Chrudim, Ekopaleta Chrudim.
- Neziskové organizace: V oblasti výchovně-vzdělávací spolupracujeme nejčastěji s neziskovými organizacemi: SVP Archa Chrudim, DDÚ Pyramida Rybitví; SOPRE,o.p.s. Chrudim.
- Obec/město: Spolupracujeme se Zdravým městem Chrudim (projekty, soutěže, vystoupení).
- Střední školy: Podle zájmů žáků pořádáme návštěvy jednotlivých středních škol v našem městě a umožňujeme zástupcům jednotlivých škol předat potřebné informace vycházejícím žákům. Za velmi přínosné považujeme besedy v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání, kde se naši žáci mají možnost poprvé seznámit s problematikou trhu práce, celoživotního vzdělávání, apod. Pravidelně se účastníme Přehlídky SŠ, SOŠ, SOU a GY.
- Školská rada

- Školské poradenské zařízení: Mezi naše osvědčené partnery z oblasti školského poradenského zařízení patří: Pedagogicko psychologická poradna Pardubice, organizační útvar Chrudim, SPC Svítání Pardubice, SPC Skuteč.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, webové aplikace, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá na I. stupni dny otevřených dveří. Na návštěvu zveme mateřské školy z okolí. Zapojení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí považujeme za podstatnou podmínku úspěšné realizace školního vzdělávacího programu. Toho se nedá dosáhnout bez dobré spolupráce a komunikace obou zmíněných stran. Komunikace s rodiči je proto jedním z hlavních cílů školy. Zákonné zástupce seznamuje se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy. Snažíme se společně hledat řešení při problémech žáků týkajících se jejich výchovy a vzdělávání. Výchovná poradkyně poskytuje poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 pracuje Školská rada. Základem vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných je úzká spolupráce s Pedagogicko - psychologickými poradnami v Chrudimi a v Pardubicích, Střediskem výchovné péče Archa Chrudim, Střediskem výchovné péče Pyramida Pardubice, Dětským krizovým centrem Pestalozziho Chrudim. V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s Ekocentrem Paleta v Pardubicích. V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městskými knihovnami v Chrudimi a v Pardubicích, Regionálním muzeem v Chrudimi, Chrudimskou besedou, ZUŠ Chrudim a dalšími subjekty, které nám nabízejí kulturní aktivity a programy pro žáky školy. Ve vědomostních a sportovních soutěžích úzce spolupracujeme s Domem dětí a mládeže v Chrudimi.

Nahlédnutím na webové stránky školy ([www.zspeska.cz](http://www.zspeska.cz)) je možné získat základní i aktuální informace o škole jako celku. Stránky jsou pravidelně aktualizovány. Slouží rovněž ke komunikaci se školou prostřednictvím zveřejněné e-mailové adresy i e-mailových adres jednotlivých pedagogických pracovníků.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele pro 1. stupeň ZŠ, zástupce ředitele pro 2. stupeň ZŠ, přibližně 35 učitelů včetně 2 výchovných poradkyní a školních metodiček prevence, dále asistenti pedagogů a 6 vychovatelek školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen. Sbor tvoří kvalifikovaní pedagogové.

Pedagogičtí pracovníci disponují komunikativními dovednostmi ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby. Jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Vedení školy se snaží vytvářet motivující prostředí, usiluje o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou v současné době digitalizace, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, přírodovědná gramotnost, cizí jazyky a inkluze ve vzdělání. Je potřeba zaměřit se na rozvoj kompetencí pedagogů pro práci s heterogenní skupinou žáků, především se speciálními vzdělávacími potřebami – individualizovaná výuka.

Převážná většina sboru se dále vzdělává v nejrůznějších kurzech a jednodenních seminářích. Většina sboru absolvovala program tvorby školního vzdělávacího programu. Ve škole pracují proškolení koordinátoři školního vzdělávacího programu, výchovní poradci se specializačním studiem, metodičky prevence sociálně patologických jevů, koordinátoři pro environmentální výchovu a několik asistentů pedagoga.

Spolupráci učitelů zajišťují předmětové komise, resp. metodické sdružení 1. stupně, které se pravidelně scházejí a sjednocují své požadavky na žáky. Garantem spolupráce vyučujících v jednom ročníku jsou třídní učitelé.

Všichni pedagogičtí i provozní pracovníci jsou proškoleni v požární ochraně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Součástí výuky jsou projektové dny. Témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve škole i ve městě. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. Projekty daného školního roku jsou vždy shrnuty ve výroční zprávě školy.

Škola se zapojuje do dílčích projektů podporující zdraví na základní škole: Bezpečná cesta, Hliníkožrout, Rycyklohraní. Jsme zapojeni do celonárodní sítě Škol podporujících zdraví a všechny naše aktivity vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

Tradičně provozujeme a spolupodílíme se na aktivitách Den Země, Uklidíme svět. Škola úzce spolupracuje s Asociací školních sportovních klubů ČR (AŠSK ČR). Pořádáme pro žáky kulturní a historické exkurze, dle zájmu a možností školy rekreačně-vzdělávací pobyty, lyžařské kurzy a další akce. Za důležité považujeme vzdělávání v oblasti lidských práv, vedení žáků k aktivnímu vystupování v rámci občanské společnosti a k formování tolerantních postojů.

Škola se zapojila do projektu EU peníze školám. Projekt byl schválen a realizován. Cílem projektu bylo prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bylo dosaženo metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Při realizaci projektu byli podpořeni žáci školy. Do projektu se zapojila většina pedagogických pracovníků školy. Byly realizovány následující klíčové aktivity: cizí jazyky, využití ICT, přírodní vědy. Hlavním cílem projektu byla tvorba nových vzdělávacích materiálů, jejich začlenění do výuky a zlepšení materiálního vybavení školy především v oblasti informačních a komunikačních technologií. Mezi další cíle patřilo další vzdělávání pedagogických pracovníků v jednotlivých podporovaných oblastech klíčových aktivit a individuální přístup k žákům s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Hlavní změnou, které se realizací projektu dosáhlo, byla modernizace a rozšíření vybavení školy v oblasti informačních a komunikačních technologií. Další podstatnou změnou byla inovace digitálních učebních materiálů a tím i inovace výuky ve velké části ve škole vyučovaných předmětů. Učební materiály jsou vyvěšeny na webových stránkách školy.

Škola se zapojila do výzvy č. 56 OP VK s projektem „Moderní škola 2015“ a do výzvy č. 57 OP VK s projektem „Moderní školní dílna 2015“. Oba projekty byly velkým přínosem pro školu, podpořily realizaci kurikulární reformy a výuku cizích jazyků. V rámci projektu „Moderní škola 2015“ byly realizovány tyto klíčové aktivity: Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti, Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky a Zahraniční jazykový kurz pro učitele.

V rámci projektu "Moderní školní dílna 2015" byla realizována tato klíčová aktivita: Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy. Bližší informace o obou projektech jsou na webových stránkách školy.

Naše škola se dále zapojila do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Byla nám schválena podpora zjednodušených projektů do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (výzvu č. 02\_16\_022 a č. 02\_16\_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ).

Na naší škole se realizovaly tyto vybrané šablony:

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Klub zábavné logiky a deskových her
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ (matematická gramotnost)
- Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, cizí jazyky, inkluze)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (mentoring, cizí jazyky)

Škola se aktivně účastnila výzvy č. 02\_18\_063 Šablony II (výzva pro méně rozvinuté regiony) Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“).

Projekt s názvem Moderní škola 2019 rozvíjel tyto klíčové aktivity:

- čtenářský klub
- klub zábavné logiky a deskových her
- klub komunikace v cizím jazyce
- badatelský klub
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- projektový den ve škole
- projektový den mimo školu
- vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ

V roce 2021 byla škole schválena dotace z projektu MAS Chrudimsko, výzva č. 15 - IROP - Rozvoj **infrastruktury pro kvalitní vzdělávání všech věkových skupin**. Název projektu: Inovace ICT technologií v ZŠ Chrudim, Dr. Peška

Cílem projektu byla rekonstrukce dvou odborných učeben ZŠ Chrudim, Dr. Peška, prostřednictvím dovybavení a modernizace ICT technologií. Šlo zejména o dovybavení odborné jazykové učebny na I. stupni školy pro rozvoj klíčových kompetencí IROP komunikace v cizích jazycích za pomoci pořízení inovativního vybavení daných prostor ICT technologiemi a modernizací vybavení počítačové učebny na II. stupni naší školy pro rozvoj klíčových kompetencí IROP práce s digitálními technologiemi, komunikace v cizích jazycích a přírodní vědy za pomoci modernizace současných ICT technologií, kterými jsou vybaveny současné prostory. Dalším cílem realizace projektu bylo vytvořit adekvátní podmínky pro rozvoj specifických kompetencí u žáků se zaměřením na jazykové, informačně technologické a přírodovědné oblasti, které přispějí k jejich lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Předpokládáme, že tyto uvedené cíle povedou u žáků, ke zvýšení zájmu jak o jazyky, tak i o obory z oblasti informačních a komunikačních technologií a přírodních věd. Zlepší se jejich kompetence v oblastech jako jsou komunikace, vyjadřování, digitální



gramotnost, prezentační dovednosti, dojde ke zvýšení zájmu o přírodní vědy, zlepší se jejich kompetence v oblastech poznávání přírody, zlepší se jejich vztah k přírodě, životnímu prostředí, dále v rámci projektových dnů se naučí plánovat, spolupracovat, komunikovat v kolektivu a celkově se posílí jejich vztah k výše uvedeným oblastem. To vše bude mít pozitivní vliv na rozvoj osobností žáků. Tyto cíle zajistí dostatečnou inovaci výuky, která je pro výuku předmětů z oblasti cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, a z oblasti přírodních věd velmi důležitá. Cílem projektu bylo také zajištění vyšší individualizace výuky, využívání progresivnějších metod výuky jazyků, či zlepšování podmínek testování žáků.

Využíváme nabídky Pardubického kraje. Pardubický kraj pravidelně vyhlašuje grant Podpora rozvoje sportovní a volnočasové činnosti škol a školských zařízení, které nejsou zřizovány Pardubickým krajem. Podali jsme žádost a náš grant „Sportujeme i mezi olympiádami“ byl schválen a podpořen. Mezi podporované aktivity patřilo zpestření možností využití času dětí a mládeže nad rámec školního vyučování, podpora sportovní a volnočasové činnosti. Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu škola podporující zdraví. V návaznosti na tento program jsme se rozhodli navázat na významný sportovní svátek - konání olympijských her a pokusit se zvýšit zapojení žáků naší školy do sportovních aktivit. Přibližně 1x za měsíc jsme uspořádali pro žáky sportovní aktivitu přesahující rámec hodin tělesné výchovy. Cílem projektu je celkové zlepšení tělesné zdatnosti dětí. Chceme ukázat žákům pohybové aktivity, které vždy nelze realizovat v rámci hodin tělesné výchovy. Snahou je zapojit i jedince, kteří mají při tělesné výchově různá zdravotní omezení. Věříme, že si z naší nabídky vybral každý žák sportovní odvětví sobě blízké. I nadále chceme působit na žáky v hodinách tělesné výchovy, výchovy ke zdraví, občanské výchovy a přírodopisu k systematickému sportovnímu rozvoji.

## 2.9 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráci s jinou školou v zahraničí se nám zatím nepodařilo navázat.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec. Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a také s přihlédnutím k požadavkům rodičů chceme poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků, rozvíjet schopnosti nadaných žáků, pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách, rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích i v sociálních vztazích.

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je proměna školy v místo, které žákovi vytváří vhodné podmínky a otevírá možnosti získávání nových zkušeností, poznatků a dalšího rozvoje.

Ve vztahu učitel – žák bychom chtěli dosáhnout přirozeného partnerství, úcty, pochopení a spolupráce. Budeme vést žáky k vzájemné toleranci, umění naslouchat si pomáhat druhým. Naopak rozhodně, kvalifikovaně a ve spolupráci s rodiči zasáhneme proti jedincům, kteří přezírají lidské hodnoty, chovají se agresivně, omezují, ohrožují nebo šikanují spolužáky.

Ve vyučovacích hodinách máme snahu prostřednictvím nejrůznějších forem a metod práce zajistit přiměřenost, názornost a propojenost učiva s praktickými potřebami v současném i budoucím životě. Chceme umožnit všem žákům, aby si každý z nich ve škole našel prostor ke své realizaci. Chceme vytvářet takové situace, v nichž mají žáci radost z učení, které si sami zvolí. Chceme žáky naučit technikám vedoucím k objektivnímu sebehodnocení a k předvídání, co zvládnou dobře a s čím mohou mít problémy.

Chtěli bychom mladou generaci motivovat k nutnosti celoživotního vzdělávání a osobního růstu ve všech oblastech života společnosti v 21. století, naučit je využívat získané teoretické poznatky, proměňovat je v praktické dovednosti a nemít obavu je použít. Naší vzdělávací perspektivou je výchova mladého člověka, který je schopen samostatně a svobodně myslet a rozhodovat se jako demokratický občan, který je ze školy vybaven soustavou kompetencí potřebných pro život v dospělosti.

#### Základní priority školního vzdělávacího programu

- škola podporující zdraví
- škola podporující potřeby žáků a učitelů

- optimalizaci sociálních vztahů
- smysluplnost učení
- efektivita vzdělávání žáků a dosahování osobního maxima každého žáka
- spolupráce a přiměřenost
- motivující hodnocení a sebehodnocení

### Vzdělávací plán školní družiny

Součástí školy je i školní družina. Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze školního vzdělávacího programu, podporuje ho a je s ním plně v souladu.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke schopnosti užít a vybrat vhodnou metodu, naplánovat si a zorganizovat vlastní učení;</li> <li>• vedeme žáky k zájmu o další vzdělávání;</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a jejich využití v praktickém životě;</li> <li>• vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a k určení překážek bránících učení;</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímání a řešení problémových situací a k samostatnému logickému úsudku;</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit;</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problému, k vytrvalosti a překonávání nesnází při řešení problému;</li> <li>• klademe důraz na zpětnou vazbu (kontrola sebe sama);</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si úspěchu a neúspěchu.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence komunikativní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor pro otevřenou diskusi, k vyjádření a obhájení vlastních názorů a myšlenek;</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání;</li> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému a výstižnému verbálnímu i neverbálnímu projevu;</li> <li>• vedeme žáky k porozumění různým typům textů, gest nebo zvuků, které mohou dále tvořivě zpracovávat a používat ke svému rozvoji a umožňují jim komunikaci k vytváření vztahů mezi lidmi.</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky spolupracovat ve skupině, vytvářet pravidla pro práci v týmu, na základě vzniku nových rolí v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce;</li> <li>• vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k upevňování mezilidských vztahů;</li> <li>• vedeme žáky k poskytnutí pomoci, k umění požádat o pomoc;</li> <li>• vedeme žáky k respektování názoru druhých, k umění debatovat v malé i větší skupině, ke schopnosti ocenit poučení a zkušenost ostatních lidí;</li> <li>• podporujeme u žáků sebevědomí, sebeuspokojení, sebeúctu, snahu o samostatný rozvoj;</li> <li>• učíme žáky ovládat a řídit svoje jednání, vytvářet si pozitivní přístup k sobě samému.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situace ostatních, k odmítání útlaku a hrubého násilí;</li> <li>• učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>• u žáků klademe důraz na zodpovědné rozhodování podle dané situace, na zodpovědné chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví a život, na účinné poskytnutí první pomoci;</li> <li>• podporujeme u žáků vnímání okolí a životního prostředí.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>• vedeme žáky k ochraně zdraví svého i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí, k ochraně kulturních i společenských hodnot;</li> <li>• směřujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností při přípravě na profesní orientaci, budoucí povolání;</li> <li>• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednost ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• směřujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si pomocí nich usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li><li>• vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání</li><li>• klademe důraz na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních; na etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li></ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (viz § 16 odst. 2 písmeno e) školského zákona). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 2 písmeno b) školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně je naše škola připravena uplatňovat i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v pozdějším znění předpisů.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bereme na vědomí fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové naší školy tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. v pozdějším znění předpisů.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými **opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem** pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými **opatřeními od druhého stupně podkladem** pro tvorbu individuálního **vzdělávacího programu (IVP)**.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 27/2016 Sb. v pozdějším znění předpisů.) v rámci podpůrných opatření upravit **očekávané výstupy stanovené ŠVP** (§ 16 odst. 2 písmeno e) školského zákona), případně upravit vzdělávací **obsah** (§ 16 odst. 2 písmeno b) školského zákona) tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám **očekávaných výstupů stanovených** v ŠVP budeme využívat IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího **stupně podpory** (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. *Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením, viz RVP ZV, Kapitola 5, dále <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>.* Respektujeme, že upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru (Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.), který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. U IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v pozdějším znění předpisů. Časová dotace na předměty **speciálně pedagogické péče je** poskytována z disponibilní **časové dotace**. Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin (využití disponibilní časové dotace viz dále v kapitole 7.2 RVP ZV). Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů

speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním (Vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsme připraveni zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga (Jejich podrobnější specifikace se nachází ve speciální sekci webových stránek NÚV, dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/in>).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má ústní, popř. písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín zahájení realizace PLPP. Případnou agendu si vede třídní učitel. Naše škola vychází při tvorbě, realizaci a vyhodnocování PLPP z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v pozdějším znění předpisů, v platném znění (HLAVA III Postup v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření § 10, § 11).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě Doporučení školského poradenského zařízení (dále jen Doporučení ŠPZ) může nastat potřeba vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) pro žáka. IVP sestavuje v písemné podobě výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími předmětů, ŠPZ. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště. Naše škola vychází při tvorbě, realizaci a vyhodnocování IVP z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění (HLAVA II Zvláštní ustanovení

o některých podpůrných opatřeních IVP žáka se 27/2016 Sb. speciálními vzdělávacími potřebami § 3, § 4). V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, Kapitola 5.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Jako nosné školské poradenské zařízení je pro nás Pedagogicko-psychologická poradna Pardubice. Při příchodu nových žáků akceptujeme i poradny z jiných krajů České republiky. Při vzdělávání žáků s tělesným postižením spolupracuje naše škola se SPC Svítání v Pardubicích a SPC Skuteč. Pracovníci této instituce poskytují v naší škole konzultace podle potřeby. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména s LMP, spolupracujeme zejména se Speciální základní školou a praktickou školou Chrudim, v případě rodinných problémů spojených se školní prací spolupracujeme s Městským úřadem Chrudim, odborem sociálních věcí, oddělením sociálně právní ochrany dětí.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

V souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a s vyhláškou č. 27/2016 Sb. (§27 - §31) v platném znění pozdějších předpisů. Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. se i v naší škole výrazně mění pohled na speciální vzdělávací potřeby žáků. V tomto smyslu chápeme i žáka nadaného a mimořádně nadaného v souladu s definicí jako „osobu, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.“

Nadaným žákem rozumíme jedince, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění pozdějších předpisů, považujeme žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Snažíme se, aby výuka žáků probíhala takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud



možno i uplatnit a dále rozvíjet. Naše škola bude využívat pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má ústní, popř. písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín zahájení realizace PLPP. Naše škola vychází při tvorbě, realizaci a vyhodnocování PLPP z Vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění (HLAVA III Postup v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření § 10, § 11).

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je vyhodnocován jedenkrát ročně nebo podle potřeby zúčastněných stran.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků jsme připraveni podle potřeby navázat spolupráci s Menzou ČR, Univerzitou Pardubice a se středními školami v Pardubickém kraji. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, které jsme v naší škole připraveni realizovat:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

### Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň základní školy, metodici prevence pro 1. a 2. stupeň, jsou to osoby zodpovědné za přípravu a průběh vzdělávání nadaných žáků.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČaSP	Čj	Tv	Inf		F, M, Ov		Ch	Př
Sebepoznání a sebepojetí					ČaJS	M, VkZ	Čj		Hv, Ch, Čj
Seberegulace a sebeorganizace		ČaJS				Tv	Tv, VkZ	Tv	Tv
Psychohygienu		Tv				VkZ	VkZ		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – 2024/2025 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Zdravé, spokojené a svobodné dítě rádo objevuje život

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	ČaSP	Vv		M			ČaSP	Vv	
Poznávání lidí	Čj			Aj		Hv , Aj			
Mezilidské vztahy	Čj	ČaJS				Tv , VkZ	Tv	Tv	Tv
Komunikace	Čj	ČaJS	Čj	Hv , Čj , Aj	Aj	Tv , Čj , Aj	Tv , Aj	Tv , Aj	Tv , Čj , Aj
Kooperace a kompetice					Tv		VkZ		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					M				M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv		ČaJS	Tv , Čj			VkZ		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČaJS					Hv	Hv	Hv	Hv , Ov
Občan, občanská společnost a stát				ČaJS				D	Z
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS		Ov			Čj
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJS	ČaJS	D		Aj	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				ČaJS	Aj	Tv	Tv	Tv , Z	Ov , Tv
Objevujeme Evropu a svět				ČaJS	Aj	Hv	Čj		Ov
Jsme Evropané				ČaJS	Čj			D	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			ČaSP		Vv	Aj	D		
Lidské vztahy	M	ČaJS , Tv , Čj					Př		Ov
Etnický původ			Čj		Hv	Z	Z	Př	Čj
Multikulturalita					Aj	Z		Hv	
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaJS		Ov		Ov	Ov
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		ČaSP	ČaJS			Př	Ov		
Základní podmínky života		ČaSP	ČaJS , Vv			Př		Ch	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		ČaSP	ČaJS	ČaJS		Z		Ch , Z	Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Tv	Tv	ČaJS , Tv	ČaJS , Tv	Tv			Př	Ch , Př
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj		M, Z		Ch, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Vv		M	M, PŘ	
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj, Aj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj						Vv	Hv, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČaJS, Čj	Ov	Hv		Hv, M
Tvorba mediálního sdělení				Inf			Z	Z	Z, Čj
Práce v realizačním týmu				Inf				Vv	Vv

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>ČaJS</b>	Člověk a jeho svět
<b>ČaSP</b>	Člověk a svět práce
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	6+2	6+2	7+1	<b>33+8</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4	4+1	4+1	3+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	<b>11+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	<b>7</b>
	Občanská výchova							0+1	1	1	1	<b>3+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	<b>6+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
	Zeměpis							2	1	2	1+1	<b>6+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	1	1	1	<b>5</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty								0+1			0+2	0+3
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a jeho svět
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – utváříme mezilidské vztahy, rozvíjíme dovednosti pro spolupráci, zvládání vlastního chování, dovednost při řešení složitých situací.</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, motivujeme je k ohleduplnosti. Rozvíjíme utváření hodnot – spravedlnost, tolerance a odpovědnost.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – podporujeme pozitivní postoje k evropským hodnotám.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin, uvědomění si vlastní identity.</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – podporujeme uvědomění si podmínek života, vztah k prostředí v různých oblastech světa, umění komunikovat o problémech životního prostředí.</p> <p><b>Mediální výchova</b> – rozvíjíme citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci, přispíváme ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</p>

### Člověk a svět práce

#### Průřezová témata – 1. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnost řešit problém. Podporujeme schopnost organizace vlastního času. Rozvíjíme dovednost pro řešení problému, dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé.

**Multikulturní výchova** - udržujeme tolerantní vztahy, rozvíjíme spolupráci s učitelem i se spolužáky, uplatňujeme principy slušného chování, rozvíjení schopnosti tolerance, empatie.

**Environmentální výchova** – vysvětlujeme vlivy průmyslu, zpracovávaných materiálů a hospodaření s odpady - druhotnými surovinami na životní prostředí.

#### Průřezová témata – 2. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnosti řešit problém. Cvičíme s žáky sebekontrolu v rámci vlastních hmotných požadavků. Podporujeme schopnost organizace vlastního času. Snažíme se o pozitivní směřování ve schopnostech vidět věci jinak, v přetváření nápadů do reality, v dovednosti odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenek po vlastní ose. Podporujeme kreativitu žáků.

### Dějepis

#### Průřezová témata

**Výchova demokratického občana** – vysvětlujeme a aplikujeme pojmy - občan, občanská společnost a stát, základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie. Vedeme k úctě k zákonům. Rozvíjíme a podporujeme komunikativní a argumentační schopnosti a dovednosti.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - seznamujeme s historií ostatních lidí a zemí, což nám pomáhá lépe porozumět naší vlastní historii; jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie. Usilujeme o to, aby žáci vnímali historické procesy s multiperspektivy sociálních, politických, kulturních i hospodářských dějin.

**Multikulturní výchova** – napomáháme k poznávání vlastního kulturního zakotvení. Vysvětlujeme rovnost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí ale i jejich vzájemnou rovnost.

### Fyzika

#### Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova žáka** – rozvíjíme především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.

## Hudební výchova

### Průřezová témata – 1. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Seznamujeme žáky s hodnotou zvyků a tradic, uplatňujeme kreativitu a originalitu.

**Multikulturní výchova** – udržujeme tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s učitelem i se spolužáky, uplatňujeme principy slušného chování, rozvíjíme schopnosti tolerance.

### Průřezová témata – 2. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – podněcujeme rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj kreativity, estetiky chování a mezilidských vztahů. Napomáháme k poznávání sebe i druhých lidí, ke zvládnutí vlastního projevu i chování, k vytváření vztahu ke mně samému, pozitivnímu naladění mysli, k posouzení svých vztahů k druhým. Vedeme ke vzájemnému poznávání ve skupině, hledání výhod v odlišnostech. Učíme respektovat pohled druhého, vnímat řeč těla, zvuků i slov, aktivně naslouchat. Vedeme k individuálnímu rozvoji dovedností, ale i schopnosti spolupracovat a v návaznosti rozvíjet myšlení druhých, ke zvládnutí problémů v mezilidských vztazích, k analýze vlastních i cizích postojů a hodnot.

**Výchova demokratického občana** – umožňujeme pochopit význam aktivního zapojení do kulturního života společnosti. Napomáháme porozumět hodnotám tolerance a odpovědnosti, uplatňovat zásady slušné komunikace, zachování respektu ke druhým, lidské důstojnosti. Napomáháme pochopit význam svobodného projevu v demokracii, morálky společnosti. Učíme uplatňovat své názory, rozvíjet schopnost uvažovat o problémech v širších souvislostech. Prohlubujeme komunikativní dovednosti, schopnosti aktivně naslouchat, spravedlivě posuzovat.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – motivujeme žáky k získávání informací o tradicích a zvycích v zemích Evropy i světa a jejich srovnávání s našimi kulturními tradicemi.

**Multikulturní výchova** – umožňujeme seznámit se s různými etnickými a kulturními skupinami, s porozuměním odlišným kulturám, k toleranci kulturní rozmanitosti. Pomáháme nacházet styčné body pro vzájemné pochopení a toleranci, dotýkáme se hluboce mezilidských vztahů, vedeme k odstraňování předsudků, neetické morálky. Utváříme pozitivní postoj k národním tradicím a jejich hodnotám. Pomáháme pochopit souvislosti evropských kořenů ve vztahu ke globálnímu kontextu, pochopit život a dílo významných osobností, iniciovat zájem žáků o pozitivní vzory. Podporujeme pozitivní postoj k evropským hodnotám i mezinárodním hodnotám. Poskytujeme seznámení se se základními pojmy jako je etnikum, kultura, identita, rasismus, národnost, netolerance aj. Vysvětlujeme multikulturalitu současného světa jako prostředek kulturního obohacování se, učíme vstřícnému postoji k odlišnostem, odpovědnosti společnosti i jedince za nekonfliktní život, vzájemnou snášenlivost.

**Mediální výchova** – podněcujeme žáky k přemýšlení o vlivu hudby v našem životě, seznamujeme je s regionálními skladateli a interprety, kulturními programy a akcemi v našem městě i okolí.



## Chemie

### Průřezová témata – 2. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme u žáků smyslové vnímání, poznávání, pozornost a soustředění. Na základě zjišťování informací o sobě se podílíme na sebepoznání a zdravém sebepojetí. Podporujeme regulaci chování, jednání a vůle.

**Environmentální výchova** – vedeme žáky k pochopení vztahu člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života a problémů životního prostředí.

**Mediální výchova** – vedeme ke kritickému přístupu k reklamě, zejména ve smyslu pěstování zdravého životního stylu.

## Informatika

### Průřezová témata – 1. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnosti řešit problém, cvičení sebekontroly v rámci vlastních hmotných požadavků, schopnost organizace vlastního času, dovednost odstoupit od svého nápadu, návaznost na druhé a linku jejich myšlenek po vlastní ose, pomoc a podporu ostatním žákům, práci ve skupině.

**Mediální výchova** – podporujeme vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení, rozvoj schopností interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.), osvojení základních pravidel veřejné komunikace, využívání dialogu a argumentace, tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.

### Průřezová témata – 2. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnosti řešit problém. Cvičíme sebekontrolu v rámci vlastních hmotných požadavků, schopnost organizace vlastního času. Podporujeme dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenek po vlastní ose. Pomáháme podle individuální potřeby jednotlivým žákům a podporujeme všechny žáky v práci samostatné i skupinové.

**Mediální výchova** – vytváříme kritický odstup od mediálních sdělení, rozvíjíme schopnosti interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Pomáháme v osvojení základních pravidel veřejné komunikace. Využíváme dialogu a argumentace, tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.

## Matematika

### Průřezová témata – 1. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – podporujeme rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj dovednosti řešit problém, schopnost komunikovat.

**Multikulturní výchova** – snažíme se o rozvoj spolupráce se spolužáky i s učitelem, udržování tolerantních vztahů, uplatňování principů slušného chování.

### Průřezová témata – 2. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme pozornost a soustředění, rozvíjíme schopnosti řešit problém. Cvičíme sebekontrolu v rámci vlastních hmotných požadavků. Rozvíjíme schopnost organizace vlastního času. Podporujeme schopnost vidět věci jinak, přetvořit nápady do reality, dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenek po vlastní ose. Rozvíjíme dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek.

**Mediální výchova** – pěstujeme kritický přístup k reklamě, podložený o reálné výpočty. Podporujeme správnou, opticky nezkreslenou interpretaci vztahu mediálního sdělení prostřednictvím grafu a reality. Reálně posuzujeme vliv médií na trh úspor obyvatelstva, na hospodaření a zhodnocování vlastních úspor.

## Občanská výchova

### Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme schopnosti poznávání. Smyslem tématu je pomoci žákovi utvářet praktické životní dovednosti a postoje při hledání vlastní cesty k sobě samému, k ostatním členům společnosti a ke světu. Zaměřujeme se na praktická poznání okolního světa, sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulaci, psychohygienu, komunikaci, mezilidské vztahy a jejich využití v každodenním životě.

**Výchova demokratického občana** – vysvětlujeme a pomáháme zažít pojmy - občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě. V tomto tématu se žák seznamuje s principy demokracie, demokratického rozhodování a řízení, lidskými a občanskými právy. Vedeme žáka k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů a k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a jeho důsledky.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět. Toto téma zdůrazňuje myšlenky evropské dimenze ve vzdělávání, podporuje globální myšlení a mezinárodní spolupráci. Podněcuje zájem žáků o poznání Evropy a světa jako místa, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí si pravidla pro svůj vlastní život.

**Multikulturní výchova** – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity. Téma vede žáky k seznamování se s rozmanitými kulturami, tradicemi, hodnotami a k uvědomění si vlastní kulturní identity. Snaží se rozvíjet smysl pro spravedlnost, toleranci a solidaritu s lidmi z jiného kulturního či sociálního prostředí, přispívá k odstraňování nepřátelství, předsudků, rasismu, xenofobie a jiných problémů lidské nesnášenlivosti.

**Environmentální výchova** – ekosystémy. Toto téma umožňuje žákům poznat a pochopit vztahy člověka k životnímu prostředí, základní podmínky života a odpovědnosti za trvale udržitelný rozvoj lidstva. Odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy a odpovědnost za budoucí rozvoj společnosti na celé Zemi.

**Mediální výchova** – fungování a vliv médií ve společnosti. Rozvíjíme schopnosti orientace ve světě médií. Vedeme žáky k interpretaci nezkreslených informací z tisku, internetu, televize.

## Přírodopis

### Průřezová témata

**Environmentální výchova** – vysvětlíme důležité pojmy - ekosystém, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, vývoj organismů jako reakce na změny prostředí, ochrana vody, půdy, ovzduší, přírodní katastrofy, vyčerpatelnost fosilních zdrojů.

**Multikulturní výchova** – podněcujeme udržování tolerantních vztahů, rozvoj spolupráce s učitelem i se spolužáky, uplatňování principů slušného chování, rozvíjení schopnosti tolerance.

**Mediální výchova** – pěstujeme v žácích kritický přístup k reklamě ve všech oblastech týkajících se lidského zdraví.

**Osobnostní a sociální výchova** – podporujeme rozvoj schopností poznávání zejména na základě porozumění prostřednictvím smyslového vnímání.

### **Tělesná výchova**

#### **Průřezová témata – 1. stupeň**

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme pozornost a soustředění, cvičení sebekontroly, sebeovládání, podporujeme rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací soutěže, konkurence.

**Multikulturní výchova** – udržujeme tolerantní vztahy, rozvíjíme spolupráci s učitelem i se spolužáky.

**Environmentální výchova** – utužuje pozitivní vztah žáků v přírodě, vyzdvihujeme význam pohybu pro zdraví člověka.

#### **Průřezová témata – 2. stupeň**

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme pozornost a soustředění, cvičení sebekontroly, sebeovládání, podporujeme rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání situací soutěže, konkurence.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – vedeme žáky k podpoře a naplňování olympijských myšlenek.

### **Výchova ke zdraví**

#### **Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme poznávací schopnosti. Smyslem tématu je pomoci žákovi utvářet praktické životní dovednosti a postoje při hledání vlastní cesty k sobě samému, k ostatním členům společnosti a ke světu. Zaměřujeme se na praktická poznání okolního světa, sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulaci, psychohygienu, kooperaci, mezilidské vztahy a jejich využití v každodenním životě. Je na ně pamatováno v 6. i 7. ročníku, zejména v oblastech mezilidské vztahy, sebepoznání, sebepojetí a psychohygienu.

## Výtvarná výchova

### Průřezová témata – 1. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – podporujeme u žáků kreativitu – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality).

**Environmentální výchova** - preferujeme co nejefektivnější využívání recyklovaných a přírodních materiálů a technik šetrných k životnímu prostředí a zdraví žáků. Podporujeme vnímání problémů životního prostředí, vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijeme.

**Multikulturní výchova** – vysvětlujeme poznání základních znaků výtvarných směrů, udržování tolerantních vztahů se spolužáky, uplatňování principů slušného chování, rozvíjení schopnosti tolerance, empatie.

**Mediální výchova** – pěstujeme kritický přístup k reklamě, schopnost vytvářet návrhy z oblasti propagační grafiky, vnímání autora výtvarného sdělení.

### Průřezová témata – 2. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme smyslové vnímání, kreativitu, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. Podporujeme schopnost vidět věci jinak, přetvářet skutečnost podle schopnosti poznávání a sebepoznávání.

**Mediální výchova** – pěstujeme kritický přístup k reklamě, schopnost vytvářet návrhy z oblasti propagační grafiky, vnímání autora výtvarného sdělení - restaurování, parafráze výtvarného díla.

## Zeměpis

### Průřezová témata

**Multikulturní výchova** – seznamujeme s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Představujeme poznání a toleranci odlišnosti jiných národních, etnických, náboženských a sociálních skupin. Podporujeme rozvoj smyslu pro toleranci, solidaritu a spravedlnost.

**Mediální výchova** – využíváme tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací, vlastní produkce textů.

**Výchova demokratického občana** – orientujeme žáky v problémech a konfliktech otevřené demokratické a pluralitní společnosti. Získáváme a prohlubujeme vztah k domovu a vlasti. Udržujeme respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – podporujeme získávání informací o zemích Evropy a světa. Rozšiřujeme a prohlubujeme dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí a snažíme se vychovávat evropského občana.

**Environmentální výchova** - vedeme žáky k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Učíme hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, učíme komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.

## Český jazyk

### Průřezová témata – 1. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – podporujeme rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj dovednosti řešit problém, schopnost komunikovat, schopnost organizace vlastního času, schopnost vidět věci jinak, přetvořit nápady do reality, dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlení po vlastní ose.

**Multikulturní výchova** – snažíme se o rozvoj spolupráce se spolužáky i s učitelem, udržování tolerantních vztahů, uplatňování principů slušného chování.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – ukazujeme český jazyk jako nezastupitelný nástroj při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k dorozumění a poznávání kultury jiných národů.

**Mediální výchova** – ukazujeme cestu, která vede ke správné, opticky nezkreslené interpretaci mediálního sdělení. Rozvíjíme schopnost kultivovaného mluveného projevu.

### Průřezová témata – 2. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvíjíme schopnosti sebepoznání a sebepojetí, schopnosti řešit problém, schopnost komunikovat, schopnost organizace vlastního času. Podporujeme v žácích schopnost vidět věci jinak, přetvořit nápady do reality, dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenek po vlastní ose. Rozvíjíme dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek.

**Výchova demokratického občana** – vysvětlujeme na kulturně historických souvislostech postavení občana v demokratické a totalitní společnosti. Vedeme žáky k zájmu o literaturu exilových autorů.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – vedeme žáky k zájmu o cestování v Evropě, potažmo v celém světě. Zaměřujeme se na rozvoj poznávacích a interpretačních schopností žáků v oblasti setkávání se s jinými kulturami.

**Multikulturní výchova** – udržujeme tolerantní vztahy, rozvíjíme spolupráci s učitelem i se spolužáky, uplatňujeme principy slušného chování, rozvíjení schopnosti tolerance, empatie.

**Mediální výchova** – pěstujeme v žácích kritický přístup k reklamě, k správné, opticky nezkreslené interpretaci mediálního sdělení.

### Anglický jazyk

#### Průřezová témata – 1. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – zaměřujeme se na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.

Prohlubujeme vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřujeme specifickou aplikaci jazyka a sociálních dovedností. Vedeme žáky k porozumění sobě a druhým. Rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnost organizace vlastního času.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – podněcujeme poznání významných informací o Velké Británii a britských památek, posilujeme postavení anglického jazyka v evropském měřítku. Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

**Multikulturní výchova** – poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v anglosaské společnosti, vedeme žáky ke komunikaci a žití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, k uplatňování svých práv a respektování práv druhých.

#### Průřezová témata – 2. stupeň

**Osobnostní a sociální výchova** – zaměřujeme se na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.

Prohlubujeme vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřujeme specifickou aplikaci jazyka a sociálních dovedností. Vedeme k porozumění sobě a druhým. Rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnost organizace vlastního času.

**Výchova demokratického občana** – rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

**Multikulturní výchova** – poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v anglosaských zemích. Rozvíjíme schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických a sociálních skupin. Udržíme tolerantní vztahy, rozvíjíme spolupráci s učitelem i se spolužáky, uplatňujeme principy slušného chování, rozvíjíme toleranci.

**Mediální výchova** – přispíváme ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace. Umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Učíme využívat potenciál médií jako zdroje informací.

### Další cizí jazyk

#### Průřezová témata – 2. stupeň

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	8	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 1. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 8 hodin týdně v 1., 3., 4. a 5. ročníku a 9 hodin týdně ve 2. ročníku. K posílení předmětu je využito 8 hodin z disponibilní časové dotace.</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa.</p> <p>V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a výchovu literární. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, výstižně formulovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.</p> <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 2. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně. K posílení předmětu je využito 5 hodin z disponibilní časové dotace. Ve všech těchto ročnících je členěn na Jazykovou výchovu, Slohovou a komunikační výchovu a Literární výchovu. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Předmět vede žáky k osvojení dobrých znalostí a dovedností umožňujících jim vhodně se vyjadřovat, rozumět různým jazykovým sdělením, vede k získání dobré úrovně kultury jazyka, rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Důraz je kladen na praktické využívání pravopisných poznatků, používání správných gramatických tvarů, na rozlišení spisovného jazyka, obecné češtiny a nářečí. Žáci znají nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat. Zvládají učivo o větě a souvětí.</p> <p>Předmět vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, učí žáky nejen schopnosti vyjadřovat své myšlenky a city, ale i vžívat se do myšlení a citění druhých. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam nejdůležitějších literárních děl v historii národní i světové a dokázali se orientovat v různých formách současné literatury, aby vnímali literaturu jako specifický zdroj poznání. Ovládnutí jazykových prostředků je i základním předpokladem vzdělávání v dalších oblastech. Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet... ) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.</p> <p>Při výuce učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy, při kterých žáci spolupracují. Zařazuje metody, při nichž docházejí žáci sami k řešením a závěrům, které umožňují volbu různých postupů. S chybou žáka pracuje učitel jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Podněcuje žáky, aby sami kladli otázky k problémům, formulovali hypotézy. Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Vede žáky k vyhledávání a třídění informací. Vede žáky k užívání správné terminologie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení – 1. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k zodpovědnosti za své vzdělávání;</li> <li>• podporuje vyhledávání a třídění informací;</li> <li>• vybízí žáky k užívání správné terminologie;</li> <li>• zohledňuje různé pracovní tempo žáků;</li> <li>• dává žákům prostor, aby si osvojili správnou techniku čtení a psaní;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si uvědomovali propojenost jazyka, stylistických prvků i prvků literárních;</li> <li>• respektuje individuální potřeby jednotlivých žáků;</li> <li>• používá při hodnocení pozitivní motivace.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení – 2. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství;</li> <li>• vybízí žáky k tomu, aby se aktivně zapojili do výuky, snažili se pochopit učivo, hledali vhodné způsoby a metody jeho zvládnutí;</li> <li>• vede žáky kultivovaně a jazykově správně se vyjadřovat, výstižně formulovat své názory na diskutované problémy;</li> <li>• vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;</li> <li>• podporuje porovnávání vlastní zkušenosti s názory a postoji (ostatních) žáků;</li> <li>• vede k vyhledávání a třídění informací;</li> <li>• motivuje k soutěživosti (účast v soutěžích, olympiádách);</li> <li>• podporuje porovnávání výsledků získaných samostatně i v týmu;</li> <li>• vede k praktickému užití výpočetní techniky v práci v českém jazyce;</li> <li>• nabízí rozmanité učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, audiovizuální techniku).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Kompetence k řešení problémů – 1. stupeň</b>                      Učitel</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby si sami vyhledávali informace k řešení problémů;</li> <li>• vybízí žáky k posuzování problémů pomocí encyklopedií určených dětem a mládeži;</li> <li>• zařazuje do výuky metody, při kterých jsou žáci vedeni k přemýšlení při řešení daného úkolu;</li> <li>• podněcuje žáky, aby kladli otázky k problémům;</li> <li>• motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným neúspěchem;</li> <li>• podporuje týmovou práci při řešení problému, ale také samostatnost, tvořivost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů – 2. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby problém pochopili, přesně ho formulovali a vyhledávali vhodné informace k jeho vyřešení;</li> <li>• podporuje u žáků rozvoj schopností zhodnotit a obhájit své řešení, být zodpovědný za své rozhodnutí;</li> <li>• oceňuje samostatnost, tvořivost, dovednost při objevování různých variant řešení ;</li> <li>• dává prostor týmové práci při řešení problémů;</li> <li>• vede k uvážlivému rozhodování v problémové situaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní – 1. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce;</li> <li>• zaměřuje se na kulturní úroveň komunikace;</li> <li>• zadává žákům úkoly, ve kterých žáci vyjadřují své myšlenky a názory;</li> <li>• vhodně využívá práci ve skupinách;</li> <li>• vede žáky k naslouchání druhým.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní – 2. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností v mateřském jazyce;</li> <li>• podporuje kulturní úroveň komunikace;</li> <li>• vede k naslouchání promluvám druhých a k dovednosti vhodně na ně reagovat;</li> <li>• vybízí žáky výstižně argumentovat;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke komunikaci s jinými lidmi i v obtížných situacích;</li> <li>• dbá při práci ve dvojici, ve skupině na komunikaci způsobem, který vede k plnohodnotné spolupráci;</li> <li>• dává prostor pro řečnická cvičení.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Kompetence sociální a personální – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které mohou žáci řešit samostatně nebo je řeší ve skupinách;</li> <li>• zdůrazňuje, že každý žák má ve skupině svoji důležitou roli;</li> <li>• vede žáky k respektování názorů druhých;</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků;</li> <li>• vede žáky k dodržování stanovených pravidel;</li> <li>• podporuje u žáků zdravé sebevědomé vystupování a vybízí žáky k aktivní diskusi;</li> <li>• nechává individuálním přístupem prostor žákům talentovaným, ale i žákům s poruchami učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky pracovat v týmech, kde se žáci vzájemně potřebují, protože spoluprací lze lépe naplňovat osobní a společné cíle;</li> <li>• vede ke kritickému hodnocení práce v týmu;</li> <li>• vybízí žáky k zodpovědnosti za svou práci, k oceňování ostatních, k respektování různých hledisek při řešení problémů;</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc, vede k dodržování pravidel;</li> <li>• nechává prostor talentovaným žákům, ale podporuje i žáky s poruchami učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Kompetence občanské – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřenosti, k respektování přesvědčení druhých lidí;</li> <li>• vyžaduje plnění školních povinností, zodpovědnou domácí přípravu;</li> <li>• netoleruje vulgární a nezdvořilé chování a to vyžaduje také od svých žáků;</li> <li>• respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje sociálně patologické jevy chování (šikanu, drogy...);</li> <li>• netoleruje agresivní, kruté, vulgární a nezdvořilé projevy chování;</li> <li>• vede k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství;</li> <li>• vede k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>Kompetence pracovní – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby získané znalosti a zkušenosti v mateřském jazyce využili v dalších vyučovacích jednotkách i v praktickém životě;</li> <li>• motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k zodpovědnému a svědomitému přístupu k práci;</li> <li>• podporuje sebekritické hodnocení dosažených výsledků žáků;</li> <li>• vybízí k využívání znalostí a zkušeností získaných při výuce v běžné praxi;</li> <li>• motivuje k přemýšlení o budoucím profesním zaměření žáka;</li> <li>• dává prostor k seznámení se s různými profesemi při besedách, ve filmech a literárních dílech.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> <b>Kompetence digitální – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů);</li> <li>• vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace);</li> <li>• klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů;</li> <li>• podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi;</li> <li>• učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce;</li> <li>• motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu;</li> <li>• umožňuje žákům využívání online slovníků (Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov);</li> <li>• vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů;</li> <li>• navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vede je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby;</li> <li>• vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Průřezová témata – 1. stupeň</b>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – podporujeme rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj dovednosti řešit problém, schopnost komunikovat, schopnost organizace vlastního času, schopnost vidět věci jinak, přetvořit nápady do reality, dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlení po vlastní ose.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – snažíme se o rozvoj spolupráce se spolužáky i s učitelem, udržování tolerantních vztahů, uplatňování principů slušného chování.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – ukazujeme český jazyk jako nezastupitelný nástroj při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k dorozumění a poznávání kultury jiných národů.</p> <p><b>Mediální výchova</b> – ukazujeme cestu, která vede ke správné, opticky nezkrácené interpretaci mediálního sdělení. Rozvíjíme schopnost kultivovaného mluveného projevu.</p> <p><b>Průřezová témata – 2. stupeň</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme schopnosti sebepoznání a sebepojetí, schopnosti řešit problém, schopnost komunikovat, schopnost organizace vlastního času. Podporujeme v žácích schopnost vidět věci jinak, přetvořit nápady do reality, dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenek po vlastní ose. Rozvíjíme dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek.</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – vysvětlujeme na kulturně historických souvislostech postavení občana v demokratické a totalitní společnosti. Vedeme žáky k zájmu o literaturu exilových autorů.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – vedeme žáky k zájmu o cestování v Evropě, potažmo v celém světě. Zaměřujeme se na rozvoj poznávacích a interpretačních schopností žáků v oblasti setkávání se s jinými kulturami.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – udržujeme tolerantní vztahy, rozvíjíme spolupráci s učitelem i se spolužáky, uplatňujeme principy slušného chování, rozvíjení schopnosti tolerance, empatie.</p> <p><b>Mediální výchova</b> – pěstujeme v žácích kritický přístup k reklamě, k správné, opticky nezkrácené interpretaci mediálního sdělení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků – 1. stupeň</b></p> <p>Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnosti užívat jazyka i jako nástroje k získávání informací. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.</p> <p><b>Způsob hodnocení žáků – 2. stupeň</b></p>



Název předmětu	Český jazyk
	Hodnocení žáka vychází z jeho schopností aplikovat získané vědomosti a znalosti. Žák se má dokázat racionálně sebehodnotit, má znát kritéria, podle kterých je v ústním i písemném projevu hodnocen. Učitel respektuje individuální potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Sluchové rozlišování hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Spojuje hlásky ve slabiky, určuje počet slabik.	Hláska, slabika, slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Skládá hlásky do slova, rozkládá slovo na hlásky.	Analýza a syntéza slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukuje z paměti básničku, převypráví svými slovy pohádku.	Poezie, próza přiměřená věku žáků, reprodukce textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dramatizuje slyšený i přečtený text.	Dramatizace textu

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Praktické naslouchání a věcné reagování na pokyny
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev přiměřené věku.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, píše vázaným písmem.	Normalizované písmo
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Monolog a dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Technika čtení, čtení pozorné
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele.	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi.	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele.	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Členění jazykového projevu, souvislé jazykové projevy, verbální a neverbální komunikace - naslouchání, věcné reagování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Scénky, rozhovory, vzájemná pomoc při řešení situací, dramatizace - péče o dobré vztahy se spolužáky, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Aktivní činnost ve skupinách, dodržování pravidel, rozhovor - role žáka, vzájemná spolupráce, poznávání lidí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev přiměřeně věku.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá v jednohlase.

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Nauka o slově – význam slov, slova významem podobná, protikladná, slovní přízvuk
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	Podstatná jména, předložky, slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Přehled slovních druhů - seznámení
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět podle mluvčího, intonace vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Tvrdé a měkké souhlásky

Český jazyk	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	Slova se skupinou dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě-
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně ú/ů.	Slova s ú-, -ů-, -ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Vlastní jména a jejich pravopis, pravopisné náležitosti věty
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Řadí slova v abecedním pořádku.	Abeceda, řazení slov podle abecedy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Poezie, próza (přednes textu přiměřené věku)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Ústní dokončování textu, přednes, dramatizace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Praktické naslouchání a věcné reagování na pokyny
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Výslovnost
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic.	Upevňování správného normalizovaného písma
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně spojuje písmena i slabiky.	Syntéza písmen a slabik, automatizace psacího projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje vlastní písemný projev.	Kontrola písemného projevu
		Technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vyprávění na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky (správné držení pera, hygiena zraku)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odůvodňuje spodobu znělosti u párových souhlásek.	Párové souhlásky, spodoba znělosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel.	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele.	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Četba - zážitkové čtení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dramatizace, skupinová práce - základní komunikační pravidla, uplatnění principů slušného chování		

Český jazyk	2. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Komunikační situace - výrazové prostředky	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace .
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Význam slov, antonyma, synonyma, slova příbuzná významové okruhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, porovnává a rozlišuje ohebnost a neohebnost slov.	Tvarosloví – všechny slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Tvary slov, spisovná čeština, podstatná jména, přídavná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Písemné dokončení textu, volná reprodukce, dramatizace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Praktické naslouchání a věcné reagování na pokyny

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev přiměřeně věku.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: adresa, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Kontroluje vlastní písemný projev.	Automatizace písemného projevu (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis, vypravování přiměřené věku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Monolog a dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo.	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi.	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky.	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních.	Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pracuje s textem v textovém editoru.	Písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Neverbální komunikace - mimika, gesta		



Český jazyk	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Vyprávění - zahraniční dovolená	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev přiměřeně věku.	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu.	Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou.	Stavba slova - kořen, část předponová a příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov.	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Rozlišování spisovných a nespisovných slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen.	Mluvnické kategorie podstatných jmen

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen.	Vyjmenovaná slova
		Pravopis v koncovkách podstatných jmen
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určí osobu, číslo, čas u sloves.	Mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Odůvodňuje a píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice (podmět vyjádřený, přísudek holý)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí, obměna vět, spojovací výrazy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Praktické čtení – čtení hlasité a tiché
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Tvoření úplného textu a dotváření textů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
		Reprodukce slyšeného a čteného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor.	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
		Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci – vzkaz, zpráva, oznámení, omluva a prosba
		Jednoduché komunikační žánry

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Žánry písemného projevu: slavnostní pozvánka, dopis, popis pracovního postupu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitková literatura, záznamy z četby, čtení s porozuměním
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Reprodukce textu, dotváření příběhu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, kniha, čtenář
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.	Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Porozumí významu piktogramu.	Význam piktogramů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá klíčová slova při vyhledávání informací.	Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů.	Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci.	Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše elektronickou zprávu, vhodně využije emotikony.	Žánry elektronického písemného projevu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dramatizace - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní skladební dvojice Podmět nevyjádřený i několikanásobný
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Spojovací výrazy, obměna vět
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis a jeho odůvodňování - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis a jeho odůvodňování Upevňování vyjmenovaných slov a slov příbuzných Koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Praktické čtení – čtení hlasité a tiché
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Tvoření úplného textu a dotváření textů

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukce čteného textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
		Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
		Zásady zanechávání vzkazu na záznamníku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama, pozitivní a negativní důsledky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Osnova vyprávění, řazení posloupnosti osnovy, vytváření příběhu podle osnovy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Žánry písemného projevu: zpráva, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška), vypravování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitková literatura
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Reprodukce textu, tvorba vlastního textu (pohádky, vyprávění, bajky)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Práce s uměleckým a neuměleckým textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární druhy a žánry: poezie, próza, bajka, povídka; spisovatel, básník
		Divadelní představení - dramatik, režisér, herec, verš, rým, přirovnání, personifikace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu.	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací a klíčová slova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.	Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné.	Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Porovná informace ze dvou zdrojů.	Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vhodně se zapojí do elektronické komunikace.	Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář
		Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napiše e-mail.	Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vyhledávací čtení - evropské země, instituce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dramatizace - reklama, vliv médií na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s textem - vystižení jádra sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv - srovnávání titulních stran různých deníků		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vymezí pojem jazyk, rozpoznává jazyk spisovný a nespisovný.	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Čeština – jazyk národní a mateřský Rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	Jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Odlišuje spisovný a nespisovný projev.	Zvuková podoba jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	V ústním projevu uplatňuje pauzy, důraz, tempo.	Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Označuje kořen slova, předpony, přípony a koncovky, uvádí slova příbuzná.	Stavba slova a pravopis Způsoby tvoření slov Pravopis morfologický Pravopis lexikální
		Tvarosloví – ohebné druhy slov

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Slovní druhy
		Mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá základní větné členy, určí druh podmětu a přísudku.	Skladba – základní větné členy
		Výpověď a věta
		Stavba věty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Přiměřeně rychle čte a zná orientační prvky v textu.	Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Odlišuje a používá přímou a nepřímou řeč, prostředky k oživení děje, stupňování napětí.	Vypravování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní nebo objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru a v textech v digitální podobě.	Zpráva a oznámení, pozvánka
		Mluvený projev – zásady dorozumívání, komunikační normy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svou slovní zásobu.	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zpracovává jednoduchý popis.	Popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, pořizuje výpisek a výtah z přečteného textu.	Výpisky a výtah
		Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech



Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Soukromý a úřední dopis
		Základní mluvené žánry podle komunikační situace
		Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele.	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
		Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
		Literární druhy a žánry
		Žánry lyrické a epické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvádí základní znaky poezie, orientuje se v jazykových prostředcích poezie.	Poezie, próza, drama – rozlišení textů
		Poezie lidová, umělá
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Základy literární teorie – struktura literárního díla (námět, téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
		Jazyk literárního díla (obrazová pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Dramatizace, vytvoření vlastních textů
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vyjmenuje charakteristické znaky pohádek, umí reprodukovat a dramatizovat text.	Pohádka
		Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
		Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
		Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek.	Nejnámější autoři pohádek
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Vysvětlí vznik bajky, volně formuluje poučení vyplývající z bajek, uvádí známé autory bajek.	Bajky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vysvětluje, proč vznikají báje a mýty, volně reprodukuje text.	Báje, pověsti a mýty

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Báje, pověsti a mýty
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Všimá si postojů literárních postav.	Dobrodružné příběhy, humoristická literatura, komiks
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Pozná útvary lidové slovesnosti.	Lidová slovesnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zásady dialogu		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje charakteristické znaky pohádek, umí reprodukovat a drammatizovat text.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví
		Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Převádí věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu a naopak.	Slovesný rod činný a trpný
		Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětluje pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních.	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Slovní zásoba a její jednotky, význam slova
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyjmenovává způsoby, jak se obohacuje slovní zásoba, uvádí příklady.	Slovní zásoba a tvoření slov
		Slohové rozvrstvení slovní zásoby
		Způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova.	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché.	Skladba – stavba věty, základní a rozvíjející větné členy
		Pořádek slov ve větě
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Věcné čtení – studijní čtení jako zdroj informací (vyhledávací)
		Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)
		Výtah, výpisek, referát (diskuse)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Věcné čtení – studijní čtení jako zdroj informací (vyhledávací)
		Věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)
		Výtah, výpisek, referát (diskuse)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Používá prostředky k oživení děje a stupňování napětí, uplatňuje dějová slovesa.	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Popis uměleckých děl
		Líčení (subjektivně zbarvený popis)
		Popis pracovního postupu
		Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Shromažďuje patřičné údaje pro napsání životopisu.	Životopis - strukturovaný
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Formuluje žádost ústně i písemně.	Žádost, objednávka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Próza, poezie a drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Próza, poezie a drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí významné představitele a díla v světové literatuře.	Starověká literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní informace o Bibli.	Biblické mýty a legendy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí významné představitele v české a světové literatuře.	Středověká literatura
		Literatura renesance a humanismu (a cestopisy)
		Drama, dramatické žánry v proměnách času
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Barokní literatura a klasicismus

Český jazyk	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Cestopisy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Slohový útvar "Charakteristika"	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.

Český jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje slovanské jazyky na západní, východní a jižní.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
	<b>Učivo</b>
	Obecný výklad o českém jazyce – skupiny jazyků, slovanské – především slovenština a jiné, jazyky menšinové
	Obecný výklad o českém jazyce – skupiny jazyků, slovanské – především slovenština a jiné, jazyky menšinové
	Obohacování slovní zásoby

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Slova přejatá a jejich pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává v textu cizí slova, s pomocí jazykových slovníků nahrazuje přejaté slovo domácím.	Obohacování slovní zásoby Slova přejatá a jejich pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	V textu vyhledává jména přejatá, vyvozuje, jak se budou skloňovat.	Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, umí vytvářet vidové dvojice.	Slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Přiřadí slovesa ke slovesným třídám.	Slovesné třídy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětluje pojem souvětí podřadné, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, druhy vět vedlejších.	Souvětí podřadné, druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vysvětluje pojem souvětí souřadné, vyjmenovává významové poměry mezi větami hlavními.	Souvětí souřadné Souřadně spojené větné členy a věty vedlejší Významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V běžných typech souvětí píše správně interpunkci.	Přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis syntaktický
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozvíjí fantazii a prožitky z četby.	Prožitkové čtení, zážitkové naslouchání
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Vyhledává v krásné literatuře ukázkou charakteristiky postavy.	Charakteristika literárních postav

Český jazyk	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Nachází příklady subjektivně zabarveného popisu, porovnává ukázky různých autorů.	Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	V textu vyhledává odborné názvy.	Výklad, výtah, referát, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Z textu vyhledává znaky typické pro úvahu.	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení), komunikační záměr mluvčího
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Zásady kultivovaného mluveného projevu (technika mluveného projevu, prostředky paralingvální a nonverbální)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Manipulativní působení projevu (útvary publicistiky)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Preromantismus a romantismus
		Realismus a naturalismus
		Přednes vhodných literárních textů
		Literatura druhé poloviny 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje období, vyjmenovává nejvýznamnější představitele a jejich díla, uvědomuje si přínos obrozeneckých autorů.	Moderní směry v literatuře
		Česká literatura v době národního obrození
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Referát o vybraném autorovi a díle s využitím různých informačních zdrojů (pramenů)

Český jazyk	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Útvary publicistiky		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje období, vyjmenovává nejvýznamnější představitele a jejich díla, uvědomuje si přínos obrozeneckých autorů.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči Původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči Původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči Původ a základy vývoje češtiny



Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává samohlásky, souhlásky znělé a neznělé.	Zvuková stránka jazyka
		Intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Vysvětluje spodobu znělosti, používá členění souvislé řeči, pauzu a frázování.	Zvuková stránka jazyka
		Intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává slova jednoznačná a mnohoznačná.	Význam slova – synonyma, homonyma, antonyma
		Metafora
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Uvádí příklady synonym, antonym, homonym, příklady sousloví.	Význam slova – synonyma, homonyma, antonyma
		Metafora
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledává v textu odborné názvy.	Odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpoznává v textu přechodníky.	Přechodníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Správné tvary obecných jmen přejatých si ověřuje v Pravidlech.	Skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje vlastní jména slovanského a neslovanského původu.	Cizí vlastní jména a jejich skloňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Orientuje se v základních zásadách psaní velkých písmen.	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vyhledává ve větě přístavek, píše správně interpunkci.	Přístavek

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určuje počet vět v souvětí, odlišuje od sebe souvětí souřadné a podřadné, určuje druhy vět vedlejších, významový poměr vět hlavních, doplňuje správně interpunkci.	Stavba souvětí podřadného, čárky v souvětí
		Stavba souvětí souřadného
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Odlišuje vsuvku od věty vedlejší, píše správně interpunkci.	Vsuvka, čárka ve větě jednoduché
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Analyzuje text a provádí promyšlené hodnocení.	Kritické čtení (analytické, hodnotící)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dbá na kultivovanost ústního i písemného projevu.	Zásady kultivovaného projevu
		Komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (včetně digitálních).	Zásady kultivovaného projevu
		Komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	V textu rozezná slohový postup a slohový útvar.	Slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje jednotlivé druhy popisů.	Popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Pracuje s textem, odstraňuje neobratnosti a nepřesnosti vyjádření.	Popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky.	Teze

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Píše svůj životopis.	Životopis - strukturovaný
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Ústně i písemně je schopen uvažovat nad různými problémy.	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Zvukové prostředky souvislého projevu
		Prostředky mimojazykové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Zvukové prostředky souvislého projevu
		Prostředky mimojazykové
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.	Významné osobnosti meziválečné poezie
		Významné osobnosti meziválečné prózy a dramatu
		Odraz světové války v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Významné osobnosti meziválečné poezie
		Významné osobnosti meziválečné prózy a dramatu
		Odraz světové války v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Získává přehled o autorech tvořících po roce 1945, uvádí autory, kteří odešli do exilu, vysvětluje pojem samizdat.	Literatura po roce 1945
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí nejznámější světové autory, jejich díla.	Současná světová a česká literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Současná světová a česká literatura

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Vytváření vlastních textů na základě zkušeností s literární historií a teorií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpetí		
Slohový útvar Životopis		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Exilová literatura		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistický styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reportáž		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozdělení jazyků		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 1. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen již od 1. ročníku. V prvních dvou ročnících je časová dotace 1 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku se výuka anglického jazyka realizuje v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Předmět připravuje žáky pro využití anglického jazyka v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro získání jazykové gramotnosti. Vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně reagovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu žáků tohoto věku. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Vyučující rozvíjí představivost žáků, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem.</p> <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 2. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni.</p> <p>Předmět připravuje žáky pro využití anglického jazyka v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro získání jazykové gramotnosti. Vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa.</p> <p>Při výuce učitel rozvíjí u žáků schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Učitel rozvíjí schopnost žáků vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života. Seznamuje žáky se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi.</p> <p>S chybou žáka učitel pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a na jejich základě umožňuje všem žákům prezentovat výsledky své práce. Umožňuje žákům zažít pocit úspěchu. Používá materiály k rozšíření všeobecného kulturního obzoru a rozvoji intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti. Zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům sami žáci. Podněcuje žáky, aby sami kladli otázky k problémům. Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k učení – 1. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky postupně k poznávání smyslu učení;</li> <li>• vybízí žáky k vyhledávání potřebných informací v různých zdrojích;</li> <li>• vede žáky k samostatnému rozhodování.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení – 2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na propojování dílčích poznatků do větších celků (izolovaně naučené jazykové prostředky a řečové dovednosti uvádí do širších souvislostí);</li> <li>• vede žáky postupně k poznávání smyslu učení;</li> <li>• podporuje vyhledávání potřebných informací v různých zdrojích;</li> <li>• vede k uvědomění si potřeby znalosti cizího jazyka k osobnímu rozvoji.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Kompetence k řešení problémů – 1. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k samostatnosti a rozvíjení vlastního úsudku, k rozpoznání a pochopení problému;</li> <li>• podporuje u žáků nacházení vlastního vhodného způsobu řešení problému;</li> <li>• vybízí žáky aplikovat naučená gramatická pravidla při řešení obdobných situací;</li> <li>• vede k vyhledávání informací potřebných k řešení úkolů a problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů – 2. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k rozpoznání a pochopení problému, k hledání a vybírání vlastního vhodného způsobu jeho řešení;</li> <li>• vybízí k získávání informací vhodných pro řešení problému;</li> <li>• vyžaduje znalost naučených gramatických pravidel a jejich aplikaci při řešení obdobných situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Kompetence komunikativní – 1. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování v dané situaci;</li> <li>• vybízí ke spolupráci při plnění úkolů ve skupinách;</li> <li>• vede k porozumění různých obrazových materiálů;</li> <li>• podporuje užívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní – 2. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k formulaci myšlenek vedoucích ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu;</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí žáky k zapojení do spolupráce při plnění úkolů ve skupinách;</li> <li>• motivuje žáky k naslouchání druhým lidem, porozumění jim;</li> <li>• zapojuje žáky do diskuse;</li> <li>• vede k porozumění různých typů textů, záznamů, obrazových materiálů;</li> <li>• motivuje k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Kompetence sociální a personální – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje spolupráci žáků ve dvojici a ve skupině;</li> <li>• vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za výsledky práce skupiny;</li> <li>• vybízí k respektování názorů druhých, k ohleduplnosti a toleranci;</li> <li>• podporuje u žáků sebedůvěru a sebeúctu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k účinné spolupráci ve dvojici i ve skupině;</li> <li>• vyžaduje respektování názoru druhých, ohleduplnost a toleranci k jejich projevu;</li> <li>• motivuje úspěšným řešením úkolů přiměřené obtížnosti k získávání sebedůvěry a sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Kompetence občanské – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomování si své školní povinnosti a k zodpovědné domácí přípravě;</li> <li>• učí žáky respektovat postavení dospělého i pozici žáka, dodržovat stanovená pravidla jednání a soužití ve třídě i ve škole.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomování si své školní povinnosti a k zodpovědné domácí přípravě;</li> <li>• tvoří společně s žáky demokratická pravidla jednání a soužití ve třídě i ve škole;</li> <li>• vede žáky k vzájemné toleranci a respektování.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání pomůcek na vyučování, k udržování jich ve funkčním stavu;</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce;</li> <li>• vytváří podnětné a pracovní prostředí;</li> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostní a hygienické zásady.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu používání pomůcek a materiálů ve vyučování, k udržování jejich funkčního stavu;</li> <li>• vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických zásad;</li> <li>• vybízí žáky, aby sebekriticky hodnotili vlastní dosažené výsledky a stanovovali si kritéria pro volbu budoucí profese.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> <b>Kompetence digitální – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti;</li> <li>• vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat;</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje;</li> <li>• vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií);</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů;</li> <li>• vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků;</li> <li>• vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi;</li> <li>• vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata – 1. stupeň</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – zaměřujeme se na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubujeme vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřujeme specifickou aplikaci jazyka a sociálních dovedností. Vedeme žáky k porozumění sobě a druhým. Rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnost organizace vlastního času.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – podněcujeme poznání významných informací o Velké Británii a britských památek, posilujeme postavení anglického jazyka v evropském měřítku. Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v anglosaské společnosti, vedeme žáky ke komunikaci a žití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, k uplatňování svých práv a respektování práv druhých.</p> <p><b>Průřezová témata – 2. stupeň</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – zaměřujeme se na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubujeme vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřujeme specifickou aplikaci jazyka a sociálních dovedností. Vedeme k porozumění sobě a druhým. Rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnost organizace vlastního času.</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. Prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. Vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v anglosaských zemích. Rozvíjíme schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>etnických a sociálních skupin. Udržujeme tolerantní vztahy, rozvíjíme spolupráci s učitelem i se spolužáky, uplatňujeme principy slušného chování, rozvíjíme toleranci.</p> <p><b>Mediální výchova</b> – přispíváme ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace. Umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Učíme využívat potenciál médií jako zdroje informací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků – 1. stupeň</b>                      Hodnocení žáka se opírá o jeho schopnost reagovat na pokyny, vést jednoduchý rozhovor na dané téma v běžných životních situacích, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Sleduje zvládnutí základů techniky čtení a psaní anglického textu. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.</p> <p>Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p><b>Způsob hodnocení žáků – 2. stupeň</b>                      Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Základní výslovnostní návyky
		Pozdravy, porozumění pokynům
		Představení se
		Zvuková podoba jazyka (pasivně)

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Pojmenování základních školních pomůcek
		Básnička, písnička
		Čísla 1 – 6
		Množné číslo podstatných jmen
		Otázka na neznámou věc (Is it a ...?)
		Dětské hračky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je prováděn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Barvy
		Domácí zvířata
		Čísla 7 – 12
		Otázka na množství
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Anglicky pojmenovává předměty na obrázcích, rozumí slyšenému.	Otázka What's this? a odpověď na ni
		Třídění a pojmenování předmětů, správné reakce na pokyny, jednoduchá komunikace v angličtině
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Jídlo a pití
		Vyjádření toho, co má a nemá rád ( I like, I don't like)
		Didaktické hry, správné reakce na pokyny
		Hra Bingo

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Základní výslovnostní návyky
		Pozdravy, porozumění pokynům
		Představení se
		Reakce na otázku How are you?

Anglický jazyk	2. ročník	
		Čísla 1 – 12
		Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zvuková podoba jazyka (pasivně) Pojmenování členů rodiny Popis osob pomocí he's, she's Práce s jednoduchým textem Básnička, písnička
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení.	Lidské tělo Popis lidského těla pomocí slovesa mít ( I've got ...) Množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je prováděn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Oblečení, popis oblečení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Báseň, píseň Abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Anglicky pojmenovává předměty na obrázcích, rozumí slyšenému.	Vazba I can Didaktické hry, správné reakce na pokyny Hra Bingo

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		Základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Pozdravy, představení se, porozumění pokynům
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní barvy.	Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Zvuková a grafická podoba jazyka (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Básnička, písnička
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní školní pomůcky.	Školní pomůcky (This is...)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje číselnou řadu, určuje četnost postupně do 20.	Čísla (postupně do 20)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Ptá se na věk.	Otázka na věk
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjádřuje souhlas a nesouhlas.	Vyjádření kladné a záporné odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Ptá se na neznámou věc.	Otázka na neznámou věc (Is this...?)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou –s.	Množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Představuje svoji rodinu a kamarády, ptá se na věk.	Představení členů rodiny Vyprávění o rodině pomocí I've got, I haven't got
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení.	Mluvená a psaná podoba téhož slova
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Hovoří o svém domě, bytě.	Popis domu a bytu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznámení s tvary slovesa to be v přítomném čase.	Popis osob pomocí he's, she's, it's Práce s jednoduchým textem Otázky ...is he/she..? Krátké odpovědi Yes, he/she is. No, he/she isn't

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje osoby.	Obecné pojmenování osob
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Práce s jednoduchým textem
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tvoří otázky ....is he/she..?	Otázky ...is he/she..?
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Používá přivlastňovací zájmena.	Přivlastňovací zájmena my, your, his, her
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Představuje oblíbené hračky.	Dětské hračky, jejich popis a charakteristika
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Ptá se na určení místa (Where´s...? It´s in the...), vyjadřuje stejnost a rozdílnost.	Procvičování předložek místa – on, in, under, next to Where´s...? It´s in the...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si názvy budov ve městě.	Názvy budov ve městě Vazba There is/ There are
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Používá vazbu There is/ There are.	Vazba There is/ There are
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vypráví o sobě a o svých přátelích.	Popis sebe a svých kamarádů, odpovědi na otázky Přivlastňovací zájmena his/her
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní části lidského těla.	Lidské tělo Popis lidského těla pomocí This is/These are Popis osob pomocí He´s /She´s got a He/She hasn´t got
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je prováděn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Popis domácích zvířat
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Říká, co umí a neumí dělat zvířata.	Vazba It can/It can´t Kladné a záporné tvary slovesa can

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjadřuje schopnosti pomocí can v přítomném čase.	Vazba It can/It can't Kladné a záporné tvary slovesa can
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Opakování probraných forem sloves to be a to have got
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledá a přeloží slovo, větu do anglického jazyka pomocí online překladačů.	Práce s elektronickým slovníkem Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Hláskuje jednoduchá slova.	Anglická abeceda

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ptá se na věk.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Představuje oblíbené hračky.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Vypráví o sobě a o svých přátelích.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Pojmenuje základní části lidského těla.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> Poskytuje pomoc při drobných poraněních.
Osvojuje si názvy budov ve městě.	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> Pojmenovává nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v ní.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Barvy Čísla 1-100 Části těla Školní potřeby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje vlastnické a příbuzenské vztahy pomocí přivlastňovacího 's.	Vlastnické a příbuzenské vztahy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje věci a zvířata spojením přídavného jména a podstatného jména.	Popis věcí a zvířat
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.	Jednoduché rozhovory na dané téma Vánoční zvyky a tradice ve Velké Británii, vánoční a novoroční přání Oslavy Velikonoc u nás a v anglicky mluvících zemích
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje koníčky jednotlivých osob.	Koníčky, záliby
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Říká, co kdo umí/neumí.	Vazba I can/I can not

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje dovednosti v oblasti sportu a hudebních nástrojů.	Sporty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Hudební nástroje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje, co má a nemá rád/a, používá sloveso like ve tvarech I like/I don't like.	Užití slovesa like
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Otázka Do you like...? Jídlo a pití
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o tom, co lidé dělají nebo nedělají.	Zápor pomocí do not /don't
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje rozvrh hodin a činnosti v různých školních předmětech.	Školní předměty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Dny v týdnu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá předložku "on".	Předložka on
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje oblečení podle skutečnosti nebo podle obrázků.	Užití zájmen this, these

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje obrázky pomocí vazby There is/there are.	Předložky at, on, in, between, behind, in front of
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje denní/sezónní činnosti.	Denní a sezónní činnosti
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvoří otázky s do/does.	Otázky s do/does
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.	Krátká elektronická zpráva (MS Teams)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozhovory - rodina, kamarádi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory - zážitky a zkušenosti z anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Časuje významová slovesa v přítomném čase prostém, utváří věty kladné, záporné i otázky.	Slovní zásoba z oblasti povolání Vyjádření různých lidských činností
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje činnost 3. osoby.	3. os. j. č. přítomného času prostého
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Určuje čas, čte časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve dvanáctihodinovém režimu.	Denní činnosti
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vyjádření času na hodinách
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Dopis o sobě
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Vyplnění osobních údajů do jednoduchého dotazníku
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Jednoduché rozhovory na dané téma Jídlo Vazba there is/there are

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu.	Pravidla pro tvoření –ing tvarů, tvoření otázek a odpovědí Zvířata
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Charakterizuje roční období, popisuje počasí.	Roční období během kalendářního roku, svátky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Roční období, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.	Roční období během kalendářního roku, svátky Roční období, počasí
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Poslech
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popisuje svůj jídelníček.	Názvy jídel během dne
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Učí se názvy měsíců v kalendářním roce.	Měsíce v kalendářním roce

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Užívá řadové číslovky.	Řadové číslovky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si názvy běžných povolání, pomocí slovníku popisuje povolání rodičů.	Povolání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Osobní zájmena po předložkách for, with
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popisuje zvířata, jejich užitek způsob života.	Zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech.	Bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.	Bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory - denní činnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poster - památky Londýna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poster - památky Londýna		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Skupinová práce - multikulturalita současného světa, využití cizího jazyka		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje roční období, popisuje počasí.	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Využívá piktogramy, značky, symboly a kódy pro záznam, sdílení a ochranu informace.
Určuje čas, čte časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve dvanáctihodinovém režimu.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině a kamarádech.	Představení sebe, rodiny a kamarádů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Správně uplatňuje fráze používané v hodinách angličtiny.	Škola – fráze používané v hodinách angličtiny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tvoří množné číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou.	Množné číslo podstatných jmen
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá sloveso TO BE v přítomném čase.	Sloveso TO BE v přítomném čase
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje členy rodiny.	Rodina – pojmenování členů rodiny, jejich věk a povolání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text týkající se jeho rodiny.	Rodina – pojmenování členů rodiny, jejich věk a povolání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Jmenuje různé domácí mazlíčky, rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Domácí mazlíčci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Správně tvoří věty s přivlastňovacím pádem přidáním 's.	Přivlastňovací pád
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Správně používá sloveso HAVE GOT v přítomném čase.	Sloveso HAVE GOT v přítomném čase
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje místa a věci ze svého každodenního života.	Domov a bydlení – popis bydliště a dětského pokoje
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tvoří rozkazy a zákazy a správně na ně reaguje.	Rozkazovací způsob – tvoření
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Příkazy a zákazy – poslechová cvičení
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zeptá se a oznámí, kolik je hodin.	Hodiny



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte datum, používá řadové číslovky při psaní dat.	Datum, řadové číslovky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká tématu stravovací návyky.	Stravovací návyky
		Poslechové cvičení – rozhovor o občerstvení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Správně používá sloveso CAN v přítomném čase.	Sloveso CAN a jeho použití
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje umístění jednotlivých věcí a osob na obrázku i ve skutečnosti.	Vazba THERE IS/THERE ARE
		Předložky místní
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Britská x evropská měna
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o zajímavých místech v České republice a svém městě.	Cestování – Česká republika a moje město
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text týkající se jeho města a nejzajímavějších míst v něm.	Moje město – zajímavá místa (projekt)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ptá se a popisuje, co kdo právě dělá v tuto chvíli.	Přítomný čas průběhový – rozhovory, popis obrázku
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Písemná odpověď na dopis
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům o škole, vyhledá v nich požadované informace.	Škola – článek o britských školách
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své škole.	Naše škola – školní rozvrh
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá přítomný čas prostý při popisu pravidelných činností.	Přítomný čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Dbá na správné umístění frekvenčních příslovcí ve větách.	Frekvenční příslovce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká tématu škola.	Mimoškolní aktivity a zájmové kroužky

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje věci ze svého každodenního života – oblečení.	Nákupy a móda – oblečení
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech o nákupech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozhovor při nákupu oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o předmětech blízkých a vzdálených.	Ukazovací zájmena
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tvoří a zapisuje otázky k daným odpovědím.	Přítomný čas prostý – otázky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o zvířatech žijících volně i v zoo.	Příroda a město – zvířata nejen v ZOO
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozlišuje a správně používá přítomný čas prostý a průběhový.	Srovnání přítomných časů (slovesa, která se nevyskytují v přítomném čase průběhovém)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluví o svých zážitcích z víkendu a z prázdnin.	Volný čas – víkend a prázdniny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text.	Text o prázdninách
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Používá základní slovní zásobu týkající se počasí.	Počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně používá minulý čas prostý.	Minulý čas prostý – sloveso být, pravidelná slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům o městě, vyhledá v nich požadované informace.	Město – prohlídka měst
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se orientace v mapě, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Orientace v mapě – hledání cesty podle pokynů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří věty v minulém čase prostém s použitím pravidelných a nepravidelných sloves.	Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozlišuje otázky na podmět a předmět a správně v nich používá pomocná slovesa, pokud jsou třeba.	Otázky na podmět a předmět
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Fráze při seznamování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory v různých společenských situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Státy anglosaských zemí v porovnání s ČR		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o tom, kde byl o prázdninách.	Prázdniny, cestování, sloveso TO BE v minulosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace.	Užití minulého času prostého
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí a odpovídá na otázky týkající se textu o škole.	Zpátky do školy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace.	Státy EU, jejich hlavní města
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.	Trávení volného času, užití sloves CAN, CAN'T
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svých povinnostech, vyjadřuje, co musí či nesmí udělat.	Způsobové sloveso MUST, MUSTN'T
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Doplňuje do vět správný tvar slovesa v minulém čase.	Minulý čas nepravidelných sloves

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svátcích v České republice a ve Velké Británii.	Svátky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text – pozvánku na oslavu.	Oslavy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjadřuje, že někdo musí či nemusí něco udělat.	Sloveso HAVE TO
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí textu, který se týká nakupování potravin.	Jídlo a pití
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ptá se na množství otázkami HOW MUCH? HOW MANY?	Vyjádření množství pomocí MUCH, MANY
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Správně používá SOME, ANY ve větách.	Užití SOME, ANY
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá kladný a záporný rozkaz.	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Porovnává vlastnosti osob a věcí.	Stupňování přídavných jmen jednoslabičných a víceslabičných
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí informacím v textu, které se týkají nehody.	Poskytnutí první pomoci, péče o zdraví
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Adekvátně reaguje v běžných situacích.	Užití vazeb LET'S ..., WHAT ABOUT...? WHY DON'T WE ...?
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně používá předložky IN, ON ve slovních spojeních.	Předložky IN, ON v časovém významu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše dopis o svých plánech na víkend.	Užití vazby GOING TO
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o plánech do budoucna.	Budoucí čas vyjádřený pomocí vazby GOING TO
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o tom, co by rád dělal.	Oblíbené činnosti, sporty

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří přičestí minulé nepravidelných sloves.	Nepravidelná slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše věty v předpřítomném čase.	Předpřítomný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ptá se někoho, jestli už něco zažil či udělal.	Otázka typu HAVE YOU EVER ...?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává v textu informace o poškozování životního prostředí.	Životní prostředí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tvoří příslovce z přídavných jmen.	Příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluví o tom, jakým způsobem někdo něco dělá.	Užití příslovcí ve větách
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o vlastních plánech a představách o budoucnosti.	Život v budoucnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o tom, co někdo bude nebo nebude dělat.	Budoucí čas vyjádřený pomocí WILL
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává v textu informace o Velké Británii.	Reálie Velké Británie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluví o tom, co se dělo v minulosti.	Minulý čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ptá se na činnosti, které se staly v určitou dobu v minulosti.	Rozhovor o sobě a o rodině, o domově
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Porovnává různé minulé děje.	Srovnání minulého času prostého a předpřítomného času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory v různých společenských situacích		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje, jak se cítí v různých situacích.	Pocity a nálady
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá nepravidelná slovesa ve větách.	Nepravidelná slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytváří rozvrh hodin.	Školní předměty, rozvrh hodin
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá minulý čas prostý a výrazy spojené s minulým časem prostým.	Minulý čas prostý, výrazy spojené s minulým časem prostým
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá předpřítomný čas a výrazy spojené s předpřítomným časem.	Předpřítomný čas, výrazy spojené s předpřítomným časem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí textu o škole.	Škola
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Reaguje na písemné sdělení.	Sport, Olympijské hry
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tvoří podmínkové věty prvního typu.	Podmínkové věty prvního typu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozumí a reaguje na písemné sdělení.	Trávení volného času, dotazník
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá zástupná zájmena ve větách.	Zástupná zájmena (ONE, ONES)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o funkci přístroje.	Moderní technologie a média

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Nachází vedlejší věty vztažné v textu.	Vedlejší věty vztažné
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Doplňuje správný tvar slova.	Obohacování slovní zásoby, tvoření slov
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Určuje v textu věty v minulém čase průběhové.	Minulý čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí informacím o různých místech v Londýně.	Turistické atrakce Londýna, pamětihodnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popisuje cestu.	Popis cesty, prostředky hromadné dopravy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává v textu informace.	Život ve městě, bydlení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Správně používá HOW MUCH? HOW MANY?	Otázky na množství – HOW MUCH? HOW MANY?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Určuje blíže okolnosti či osoby pomocí vět vztažných.	Věty vztažné
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Hovoří o různých národnostech.	Rozdílnost kultur, jazyků
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše, co někdo smí či nesmí dělat.	Užití vazby TO BE ALLOWED TO
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně používá zvrtná zájmena ve větách.	Zvrtná zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Hovoří o tom, co je naplánováno a domluveno.	Plány
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplňuje základní údaje o sobě ve formuláři.	Vyplnění dotazníku, který se týká aktivit volného času
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá správně tázací dovětky.	Tázací dovětky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádřuje budoucnost pomocí WILL.	Vyjádření budoucích plánů

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu konverzace o telefonování.	Telefonování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o stravovacích návycích v USA.	Jídlo a pití
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišuje v poslechovém textu britskou a americkou angličtinu.	Americká angličtina – slovní zásoba
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává v textu podmínkové věty II. typu.	Podmínkové věty II. typu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým textům, vyhledává v nich požadované informace.	Státy USA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o vztahu k přírodě.	Příroda, tradice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Správně používá SINCE, FOR ve větách.	Předpřítomný čas a výrazy spojené s tímto časem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sděluje svůj názor na život.	Vyjádření souhlasu či nesouhlasu s názory jiných Tradiční versus moderní způsob života Přídavná jména, stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napiše komentář a vyjádří souhlas či nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem.	Vyjádření souhlasu či nesouhlasu s názory jiných
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Říká, co kdo rád či nerad dělá.	Gerundium, tvoření a použití
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka.	Digitální nástroj, znalost terminologie v anglickém jazyce, práce s prohlížečem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory v různých společenských situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politické uspořádání států v anglosaských zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



Anglický jazyk	8. ročník
Dopis, e-mail	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí krátkým textům, vyhledává v nich požadované informace.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Na příkladu států USA a Kanady vysvětluje hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika.

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává na internetu nebo v encyklopedii potřebné údaje.	USA – reálie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí psanému textu, vyhledává potřebné údaje, mluví o oslavách svátků.	Svátky v anglicky mluvících zemích
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjadřuje, že se něco událo před nějakým bodem v minulosti.	Předminulý čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Ptá se na informace, rozumí jim a reaguje na ně.	V hotelu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluví o tom, kde a kdy bylo něco vykonáno nebo uděláno, a o tom, z čeho je něco uděláno.	Trpný rod
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí jednoduchým psaným textům o vynálezech a objevech.	Objevy a vynálezy

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu konverzace, ptá se na základní informace a reaguje na ně.	Dávání rady
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.	Krátké vzkazy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí textu o Británii, vyhledává potřebné informace, zeptá se na základní informace o Británii.	Británie – minulost a současnost
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí informacím v poslechovém textu.	Společnost a její problémy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Referuje o tom, co někdo říká nebo si myslí.	Nepřímá řeč
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše text dopisu.	Psaní dopisu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svém životě, volném čase, o svých plánech do budoucna.	Volný čas, plány do budoucna
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte články o životě mladých lidí a rozumí jejich obsahu.	Život mladých lidí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše věty s časovými spojkami.	Vedlejší věty příslovečné časové
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí informacím v psaných i poslechových textech týkajících se povolání.	Povolání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluví o povolání a o svých představách.	Volba povolání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplňuje základní informace o sobě ve formuláři.	Dotazník, formulář žádosti, životopis
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popisuje věci ze svého každodenního života.	Opis slov, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí textům o Austrálii, vyhledá v nich požadované informace.	Austrálie

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Reaguje adekvátně v běžných formálních i neformálních situacích.	Rozhovory v každodenních situacích
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Cestování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte texty o různých představách života v budoucnosti a mluví o nich.	Život v budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá budoucí čas ve větách.	Budoucí čas s WILL a TO BE GOING TO
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá frázová slovesa ve větách.	Frázová slovesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory v různých společenských situacích Dotazník		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí textu o Británii, vyhledává potřebné informace, zeptá se na základní informace o Británii.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Jmenuje a na mapě ukazuje státy západní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, označuje oblast jako nejvyspělejší část Evropy.

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován jako druhý cizí jazyk s dvouhodinovou dotací v 7., 8. a 9. ročníku. Cílem výuky je dosažení toho, aby se žák dokázal jednoduchým způsobem domluvit, rozuměl základním frázím a výrazům pro potřeby běžné komunikace a uměl tyto výrazy a fráze používat. Při výuce učitel vede žáka k pochopení potřeby znalosti cizího jazyka jako prostředku dorozumění. Vede žáka k získávání znalostí o německy mluvících zemích, zájmu o tyto státy a jejich kulturu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede k vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení (dialog, práce s chybou, rozbor chyb);</li> <li>motivuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>vede k poznávání smyslu a cílů učení (nutnost domluvit se).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, žák využívá vlastního úsudku a zkušeností (práce s chybou, práce se slovníkem, doplňovací cvičení);</li> <li>• podporuje vyhledávání informací vhodných k řešení problémů (porozumění textu na základě vyhledání klíčových slov ve slovníku a následného odvození významu dalších slov);</li> <li>• vybízí k samostatnému řešení problémů (překladačová cvičení, práce s textem);</li> <li>• dává prostor k ověřování správnosti řešení, k aplikaci získaných zkušeností při řešení nových problémových situací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k naslouchání promluvám druhých lidí a porozumění jim (konverzace, dialogická cvičení);</li> <li>• vybízí k užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (výukové programy, filmy v původním znění);</li> <li>• podporuje užívání získaných komunikativních dovedností k jednoduchému způsobu dorozumívání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje práci ve skupině (např. při konverzaci, opakování slovní zásoby);</li> <li>• vede k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj (schopnost komunikovat v cizím jazyce).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k ochraně a respektování historického dědictví a naší kulturní tradice (kultura a život v německy mluvících zemích, jejich srovnání s našimi kulturními tradicemi).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k využívání získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje (snaha o další prohlubování jazykových znalostí, schopnost domluvit se).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje;</li> <li>vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků;</li> <li>vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi;</li> <li>vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p> <p>Hodnocení žáka se zaměřuje zejména na ústní projev. Sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, ptát se a odpovídat jednoduchou větou, vést rozhovor o praktických tématech. Opírá se o schopnost pracovat s německým textem a poslechem, spolupracovat, pracovat se slovníkem, propojovat získané informace, přemýšlet. U pokročilejších žáků jsou do hodnocení zahrnuty výsledky písemných testů.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Abeceda a výslovnost Nácvik základních výslovnostních návyků, pasivní zvládnutí fonetických znaků

Německý jazyk	7. ročník	
		Výslovnost a pravopis, výslovnost hlásek a hláskových skupin v němčině, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Hláskování svého jména Pozdravy, základní pokyny užívané v hodinách německého jazyka Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pozdravy, jména, poděkování, barvy, internacionalismy – význam slov, dny v týdnu, číslovky Vybraná německá jména, města, osobnosti a názvy německy mluvících zemí Úvod do učiva, německy mluvící země v Evropě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časuje slovesa a tvoří jednoduché věty.	Časování sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří jednoduché oznamovací věty a otázky se správným slovosledem.	Věta oznamovací Otázka W-otázky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá členy před podstatnými jmény.	Člen určitý a neurčitý
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá přivlastňovací zájmena před podstatnými jmény.	Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Oslovení, pozdrav, představení se, omluva, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, prosba, dotaz, časové údaje
		Já a moje rodina, bydliště, obec

Německý jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Popis osoby</p> <p>Koníčky a kamarádi, škola</p> <p>Můj týdenní program</p> <p>Pojmenování členů rodiny</p> <p>Sdělení základní informace o sobě, své rodině a bydlišti</p> <p>Podle fotografie popis své rodiny, popis osoby</p> <p>Vyjádření, co žák dělá rád a nerad</p> <p>Vyjádření povinností</p> <p>Telefonování, e-mail, počítač</p> <p>Hodiny, dny, měsíce, roční období</p> <p>Popis místa</p> <p>Vyprávění o svém denním režimu včetně časových údajů</p> <p>Užití čísel do 100</p>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Já a moje rodina, bydliště, obec</p> <p>Popis osoby</p> <p>Koníčky a kamarádi, škola</p> <p>Můj týdenní program</p> <p>Pojmenování členů rodiny</p> <p>Sdělení základní informace o sobě, své rodině a bydlišti</p> <p>Podle fotografie popis své rodiny, popis osoby</p> <p>Vyjádření, co žák dělá rád a nerad</p> <p>Vyjádření povinností</p> <p>Telefonování, e-mail, počítač</p> <p>Hodiny, dny, měsíce, roční období</p> <p>Popis místa</p> <p>Vyprávění o svém denním režimu včetně časových údajů</p>



Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Užití čísel do 100
		Já a moje rodina, bydliště, obec
		Popis osoby
		Koníčky a kamarádi, škola
		Můj týdenní program
		Pojmenování členů rodiny
		Sdělení základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		Podle fotografie popis své rodiny, popis osoby
		Vyjádření, co žák dělá rád a nerad
		Vyjádření povinností
		Telefonování, e-mail, počítač
		Hodiny, dny, měsíce, roční období
		Popis místa
Vyprávění o svém denním režimu včetně časových údajů		
Užití čísel do 100		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty nebo krátký e-mail týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Jednoduchý e-mail o sobě
		Jednoduchý text o své rodině, volném čase
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Samostatné zpracování krátké prezentace či práce na zadané téma (např. já, moje rodina, můj volný čas)
		Vyhotovení prezentace o vybrané německy mluvící zemi
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.	Samostatné zpracování krátké prezentace či práce na zadané téma (např. já, moje rodina, můj volný čas)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vyhotovení prezentace o vybrané německy mluvící zemi

Německý jazyk	7. ročník	
		Užívání slovníčku k učebnici a svého vlastního slovníčku
		Používání česko – německého slovníku v papírové i digitální podobě

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Nácvik výslovnostních návyků, zvládnutí fonetických znaků
		Výslovnost a pravopis, výslovnost hlásek a hláskových skupin v němčině, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Číslovky
		Vybraná německá jména, města a osobnosti
		Německy mluvící země v Evropě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časuje slovesa a tvoří jednoduché věty.	Časování některých nepravidelných sloves, časování sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Tvoří jednoduché oznamovací věty a otázky se správným slovosledem.	Vazba es gibt, ich möchte
		Dotaz na cenu zboží

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá předložky.	Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá přivlastňovací zájmena před podstatnými jmény.	Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří množné číslo podstatných jmen.	Množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.	Vyjádření přání, objednání jídla, dotaz na cestování o prázdninách
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Jídlo
		Sdělení základní informace o svém bydlišti, domě, pokoji
		Pomoc v domácnosti
		Telefonování, e-mail, počítač
		Zvířata
		Oblečení, móda Počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Jídlo
		Sdělení základní informace o svém bydlišti, domě, pokoji
		Pomoc v domácnosti
		Telefonování, e-mail, počítač
		Zvířata
		Oblečení, móda

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Počasí Jídlo Sdělení základní informace o svém bydlišti, domě, pokoji Pomoc v domácnosti Telefonování, e-mail, počítač Zvířata Oblečení, móda Počasí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty nebo krátký e-mail týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Jednoduchý e-mail o sobě, svém oblečení Sdělení, co rád nosí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Tvorba jednoduché myšlenkové mapy Popis svého pokoje Napsání jednoduchého pozdravu z dovolené
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Požívá česko - německý slovník v papírové i digitální podobě.	Tvorba jednoduché myšlenkové mapy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Popis svého pokoje Napsání jednoduchého pozdravu z dovolené Užívání slovníčku k učebnici a svého vlastního slovníčku Používání česko – německého slovníku v papírové i digitální podobě

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných států Evropy.

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Prázdniny a cestování, příroda Dopravní prostředky Povolání Nakupování Bydlení, jídlo Popis cesty Nápis ve městě Pozvání a smlouvení schůzky Denní program Rozvrh hodin Lidské tělo, zdraví Počasí Oblečení Německy mluvící země

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Prázdniny a cestování, příroda Dopravní prostředky Povolání Nakupování Bydlení, jídlo Popis cesty Nápis ve městě Pozvání a smlouení schůzky Denní program Rozvrh hodin Lidské tělo, zdraví Počasí Oblečení Německy mluvící země
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časuje slovesa v přítomném čase.	Časování sloves (nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami) Modální sloveso dürfen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří rozkazovací způsob sloves.	Rozkazovací způsob
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Skloňuje podstatná jména, přivlastňovací zájmena a osobní zájmena ve 3. pádě.	3. pád podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen a osobních zájmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Skloňuje podstatná jména, přivlastňovací zájmena a osobní zájmena ve 4. pádě.	4. pád podstatných jmen, přivlastňovacích zájmen a osobních zájmen

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tvoří řadové číslovky.	Řadové číslovky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časuje slovesa v minulém čase.	Préteritum sloves sein a haben Perfektum pravidelných sloves Perfektum nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Přijetí či odmítnutí pozvání v rozhovoru Domluva schůzky (rande) Vyprávění o svém denním režimu včetně časových údajů Charakteristika svých povinností Sestavení rozvrhu hodin a vyjádření své sympatie či antipatie k jednotlivým předmětům Popis lidského těla Popis obtíží při nemoci či zranění Pojmenování důležitých objektů ve městě Vyjmenování oblíbených a neoblíbených dopravních prostředků Dotaz na směr cesty a vyjádření cíle cesty Nákup jízdenky, zajištění ubytování Vysvětlení cesty cizinci
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Přijetí či odmítnutí pozvání v rozhovoru Domluva schůzky (rande) Vyprávění o svém denním režimu včetně časových údajů Charakteristika svých povinností Sestavení rozvrhu hodin a vyjádření své sympatie či antipatie k jednotlivým předmětům Popis lidského těla

Německý jazyk	9. ročník	
		Popis obtíží při nemoci či zranění Pojmenování důležitých objektů ve městě Vyjmenování oblíbených a neoblíbených dopravních prostředků Dotaz na směr cesty a vyjádření cíle cesty Nákup jízdenky, zajištění ubytování Vysvětlení cesty cizinci
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Vyhledání na mapě a správné německé pojmenování zadané evropské země Vyplnění dotazníku v cizím jazyce (v papírové i digitální podobě) s údaji o sobě a nejbližší rodině Vyhotovení myšlenkové mapy shrnující realie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Jednoduché vyjádření plánů na prázdniny, sdělení, s kým a kam pojede Napsání jednoduchého pozdravu z dovolené Zvládání základní gramatické struktury a základních typů vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Jednoduché vyjádření plánů na prázdniny, sdělení, s kým a kam pojede Napsání jednoduchého pozdravu z dovolené Zvládání základní gramatické struktury a základních typů vět
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá na mapě a správně pojmenuje zadané evropské země, vyhledá na internetu informace o nich.	Realie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyplní dotazník v cizím jazyce (v papírové i digitální podobě) s údaji o sobě a nejbližší rodině.	Vyplnění dotazníku v cizím jazyce (v papírové i digitální podobě) s údaji o sobě a nejbližší rodině



### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Jmenuje a na mapě ukazuje státy střední Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, hodnotí odlišnosti v hospodářské vyspělosti východní a západní části střední Evropy.

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b> Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován jako druhý cizí jazyk s dvouhodinovou dotací v 7., 8. a 9. ročníku. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Výuka je zaměřena na vytváření komunikačních schopností žáků v daném jazyce. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice daného jazykového prostředí. Prohlubuje mezinárodní

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>porozumění. Cílem výuky je dosažení toho, aby se žák dokázal jednoduchým způsobem domluvit, rozuměl základním frázím a výrazům pro potřeby běžné komunikace a uměl tyto výrazy a fráze používat. Při výuce je využito různých forem: poslech, četba, dialog, skupinové vyučování, reprodukce textu, výklad, samostatná práce, hry, recitace, zpěv. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení (dialog, práce s chybou, rozbor chyb);</li> <li>• podporuje práci s textem, čtení textu s porozuměním;</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě;</li> <li>• motivuje k dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>• vede k poznávání smyslu a cílů učení (nutnost domluvit se).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, žák využívá vlastního úsudku a zkušeností (práce s chybou, práce se slovníkem, doplňovací cvičení);</li> <li>• podporuje vyhledávání informací vhodných k řešení problémů (porozumění textu na základě vyhledání klíčových slov ve slovníku a následného odvození významu dalších slov);</li> <li>• vybízí k samostatnému řešení problémů (překládová cvičení, práce s textem);</li> <li>• vede žáky ke kladení cílených otázek, správnému formulování odpovědi na zadané otázky, podporuje diskusi;</li> <li>• dává prostor k ověřování správnosti řešení, k aplikaci získaných zkušeností při řešení nových problémových situací.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění různým typům textu;</li> <li>• vybízí k užívání informačních a komunikačních prostředků a technologie (výukové programy, filmy v původním znění);</li> <li>• podporuje žáky při vystupování před kolektivem;</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje užívání získaných komunikativních dovedností k jednoduchému způsobu dorozumívání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje práci ve skupině (např. při konverzaci, opakování slovní zásoby);</li> <li>• vede k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj (schopnost komunikovat v cizím jazyce).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti;</li> <li>• podporuje toleranci vůči názorům jiných lidí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k práci se slovníkem;</li> <li>• podporuje samostatnou práci žáků;</li> <li>• vede k využívání získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje (snaha o další prohlubování jazykových znalostí, schopnost domluvit se).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje;</li> <li>• vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií);</li> <li>• vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů;</li> <li>• vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků;</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi;</li> <li>vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p> <p>Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s textem v ruském jazyce, přečíst a přeložit krátký text pomocí vlastní slovní zásoby nebo za použití slovníku. Dále se opírá o schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Nácvik poslechu s porozuměním Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, domov, přátelé, škola, kalendářní rok – dny v týdnu), práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.	Úvodní ústní kurz – výslovnost, intonace Nácvik základních výslovnostních návyků, pasivní zvládnutí fonetických znaků, slovní zásoba

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.	Výslovnost hlásek a hláskových skupin v ruském jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá.	Konverzace na témata: představování, seznámení, pozdravy, domov, rodina, škola, kalendářní rok – dny v týdnu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Postupná výuka ruské abecedy – azbuky, psaní jednoduchých textů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Čtení jednoduchých textů Práce se slovníkem

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Nácvik poslechu s porozuměním Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, přátelé, škola, lidské tělo, zdraví, záliby, zvířata, povolání, nákupy, kalendářní rok – hodiny, měsíce), práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Úvodní ústní kurz – výslovnost, intonace

Ruský jazyk	8. ročník	
		Nácvik základních výslovnostních návyků, pasivní zvládnutí fonetických znaků, slovní zásoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Výslovnost hlásek a hláskových skupin v ruském jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Konverzace na témata: rodina, přátelé, škola, lidské tělo, zdraví, záliby, zvířata, povolání, nákupy, kalendářní rok – hodiny, měsíce
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Postupná výuka ruské abecedy – azbuky, psaní jednoduchých textů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.	Postupná výuka ruské abecedy – azbuky, psaní jednoduchých textů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji, např. pro potřeby cestování, ubytování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům.	Čtení jednoduchých textů Práce se slovníkem (i elektronickým)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Pracuje se slovníkem v různé podobě – tištěné, elektronické.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (rodina, přátelé, škola, lidské tělo, zdraví, záliby, zvířata, povolání, nákupy, kalendářní rok – hodiny, měsíce), práce se slovníkem Práce se slovníkem (i elektronickým) Interaktivní výukové materiály
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.	Práce se slovníkem (i elektronickým) Interaktivní výukové materiály Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Nácvik poslechu s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (zájmy, volný čas, obec, cestování, jídlo, oblékání, příroda, počasí, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, svátky, základní realie Ruska), práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Základní gramatické struktury a typy vět v poslechových textech
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Základních výslovnostních návyky, pasivní zvládnání fonetických znaků, slovní zásoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Výslovnost hlásek a hláskových skupin v ruském jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Základní gramatické struktury a typy vět

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Základní gramatické struktury a typy vět Konverzace na témata: zájmy, volný čas, obec, cestování, jídlo, oblékání, příroda, počasí, dopravní prostředky, kalendářní rok – roční období, svátky, základní realie Ruska
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Psaní jednoduchých textů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Jednoduché formuláře a dotazníky s osobními údaji
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Reakce na písemné sdělení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k běžným tématům.	Porozumění jednoduchým instrukcím učitele
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Čtení jednoduchých textů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech.	Psaní jednoduchých textů v elektronické podobě za použití klávesnice pro ruský jazyk
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se osobních údajů.	Bezpečnost při práci s on-line aplikacemi, elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Hledá území Ruska, určuje jeho polohu.



## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Matematika</b> je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu– 1. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět matematika na 1. stupni je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně v každém postupném ročníku. K posílení předmětu je využito 5 hodin z disponibilní časové dotace. Tvoří s výukou českého jazyka osu vzdělávacího působení na naší základní škole.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslo a početní operace</li> <li>• závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>V tematickém okruhu číslo a početní operace si žák osvojuje pojem čísla k vyjádření určitého počtu věcí, číslo čte, zapisuje, porovnává, provádí odhady jako kontrolu správnosti, zaokrouhluje, zobrazuje na číselné ose. Aritmetické operace se učí propojovat s reálnou situací. Jednoduché početní operace provádí z paměti, složitější písemně, využívá kalkulačky.</p> <p>V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty se žáci orientují v čase, provádějí jednoduché převody jednotek času. Popisují jednoduché závislosti, vyhledávají je, sbírají data z praktického života, třídí</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>je, doplňují tabulky, schémata, diagramy. Uvědomují si závislosti známých jevů, chápou, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít nulovou hodnotu.</p> <p>V okruhu geometrie v rovině a prostoru žáci rozeznávají, pojmenovávají, modelují a popisují základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, porovnávají velikost, měří délky, určují obsahy obrazce pomocí čtvercové sítě, užívají jednotky obsahu, rozpoznávají ve čtvercové síti osově souměrné útvary, určují osu souměrnosti přeložením. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů ve svém okolí, porovnávají, přetvářejí do náčrtů a stále zdokonalují svůj grafický projev.</p> <p>Nedílnou součástí matematického vzdělávání je tematický okruh nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života různými způsoby nezávisle na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Učí se chápat a analyzovat problém, třídit údaje a podmínky. Problémy řeší i nestandardními postupy. Pro rozvíjení logického uvažování učitelé využívají zábavné úlohy, rébusy, magické čtverce, dětské časopisy, dle zájmu a schopnosti žáků vyhledávání na internetu.</p> <p>V tomto období je velice důležité využívat všech dostupných pomůcek k upevnění názoru při řešení matematických situací. Matematika přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Matematika na 1. stupni rozvíjí vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v běžném praktickém životě, vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesní přípravy i různých směrů dalšího studia. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.</p> <p>Matematika na 1. stupni je založena na přirozené touze žáků mladšího školního věku pozorovat, poznávat, porovnávat situace ve svém okolí, počítat předměty a kreslit porovnané či poznané situace.</p> <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu– 2. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci v šestém a devátém ročníku 4 hodiny týdně a v sedmém a osmém ročníku 5 hodin týdně. K posílení předmětu jsou využity 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Obsahem předmětu Matematika a její aplikace je: žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách - dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, zdokonalují svůj grafický projev. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky, což umožňuje zlepšit přístup žáků k matematice. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Studium matematiky vede žáka k rozvíjení spolupráce při řešení úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznání možností matematiky a skutečností, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Vede žáka k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Kompetence k učení – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nechává žákům prostor pro individuální tempo a vlastní postupy řešení úloh;</li> <li>• nenásilnou formou zařazuje přesné matematické pojmy, které si žák postupně osvojuje napodobováním;</li> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání získaných informací, k vyhledávání potřebných údajů ve slovních a logických úlohách;</li> <li>• motivuje soutěživou formou k lepším výsledkům;</li> <li>• usiluje o zapojení slabších žáků, kterým zadává úkoly pro ně zvládnutelné;</li> <li>• nadanějším zadává náročnější úkoly;</li> <li>• vede skupinu k tomu, aby se do řešení matematických situací zapojili všichni a měli možnost dosáhnout zdárného cíle;</li> <li>• používá při hodnocení pozitivní motivace;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky postupně k poznávání smyslu učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe;</li> <li>• učí vyhledávat ve slovních a logických úlohách potřebné údaje;</li> <li>• zaměřuje se na propojení dílčích poznatků do větších celků a poznávání tak přírodních zákonitostí;</li> <li>• vede žáky postupně k poznávání smyslu učení;</li> <li>• zaměřuje se na využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, jako jsou odhady, měření a porovnávání;</li> <li>• podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů a rébusů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence k řešení problémů – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozpoznání a postupnému řešení problémů;</li> <li>• motivuje k využívání vlastního úsudku;</li> <li>• pomáhá žákům s výběrem problémových situací;</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k diskuzi.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;</li> <li>• podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh;</li> <li>• nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení;</li> <li>• provádí se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadání;</li> <li>• poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Kompetence komunikativní – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivní spolupráci ve skupině;</li> <li>• seznamuje žáky s různými typy tabulek a grafů;</li> <li>• vybízí k formulování vhodných otázek k dané matematické situaci;</li> <li>• dbá na přesné a výstižné vyjadřování žáků, na matematickou terminologii;</li> <li>• vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu;</li> <li>• motivuje žáky k pomoci slabším spolužákům.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků;</li> <li>• vede žáky, aby uměli formulovat, publikovat a prezentovat své názory a myšlenky;</li> <li>• zapojuje žáky do spolupráce při řešení složitějšího matematického problému;</li> <li>• seznamuje žáky s různými typy tabulek a grafů.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Kompetence sociální a personální – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které mohou žáci řešit samostatně nebo ve skupinách;</li> <li>• vede žáky k respektování názorů druhých;</li> <li>• usměrňuje práci týmu, motivuje a pozitivně hodnotí;</li> <li>• podporuje sebevědomí žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje spolupráci ve skupině;</li> <li>• učí žáky pracovat v týmech, kde se žáci vzájemně potřebují, protože spoluprací lze lépe naplňovat osobní a společné cíle;</li> <li>• podporuje u žáků sebevědomé vystupování;</li> <li>• vybízí žáky k aktivní diskuzi.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Kompetence občanské – 1. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřenosti, k respektování přesvědčení druhých lidí;</li> <li>• vyžaduje plnění školní povinnosti, zodpovědnou domácí přípravu;</li> <li>• nepřipouští nekultivované, hrubé vystupování.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské – 2. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k sebeúctě a k úctě k ostatním lidem;</li> <li>• nabízí dostatečné množství situací k propojení problematiky žáka, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky);</li> <li>• vede žáky k uvědomování si své školní povinnosti a k zodpovědné domácí přípravě.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Kompetence pracovní – 1. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na hygienické návyky při práci v matematice – správné sezení, prostor na pracovní desce, správné osvětlení, dostatek čerstvého vzduchu;</li> <li>• kontroluje vhodnost a bezpečnost pracovních pomůcek, vede žáky k jejich bezpečnému používání;</li> <li>• zařazuje relaxační chvílky s matematickými prvky;</li> <li>• vede žáky k práci přesné, cílevědomé a pečlivé, využívá vhodných příkladů dospělých z nejbližšího okolí;</li> <li>• vede žáky, aby získané znalosti a zkušenosti v mateřském jazyce využili v dalších vyučovacích jednotkách i v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní – 2. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání rýsovacích potřeb, modelů a další pomůcek na vyučování, k udržování pomůcek ve funkčním stavu;</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce;</li> <li>• vytváří podnětné a pracovní prostředí;</li> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostní a hygienické zásady;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s dalšími obory, kde využijí získané matematické znalosti a zkušenosti;</li> <li>• motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia – budoucího povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Kompetence digitální – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem;</li> <li>• vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů;</li> <li>• motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru);</li> <li>• klade důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému;</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata – 1. stupeň</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – podporujeme rozvoj pozornosti a soustředění, rozvoj dovednosti řešit problém, schopnost komunikovat.  <b>Multikulturní výchova</b> – snažíme se o rozvoj spolupráce se spolužáky i s učitelem, udržování tolerantních vztahů, uplatňování principů slušného chování.</p> <p><b>Průřezová témata – 2. stupeň</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme pozornost a soustředění, rozvíjíme schopnosti řešit problém. Cvičíme sebekontrolu v rámci vlastních hmotných požadavků. Rozvíjíme schopnost organizace vlastního času. Podporujeme schopnost vidět věci jinak, přetvořit nápady do reality, dovednost odstoupit od svého</p>

Název předmětu	Matematika
	nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenek po vlastní ose. Rozvíjíme dovednosti pro řešení problému a rozhodování se podle daných podmínek. <b>Mediální výchova</b> – pěstujeme kritický přístup k reklamě, podložený o reálné výpočty. Podporujeme správnou, opticky nezkreslenou interpretaci vztahu mediálního sdělení prostřednictvím grafu a reality. Reálně posuzujeme vliv médií na trh úspor obyvatelstva, na hospodaření a zhodnocování vlastních úspor.
Způsob hodnocení žáků	<b>Způsob hodnocení žáků – 1. stupeň</b> Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu. <b>Způsob hodnocení žáků – 2. stupeň</b> Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Počítání předmětů Práce s řadou čísel Číselná osa Hry s hrací kostkou
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a zapisuje přirozená čísla v oboru numerace do 20.	Čtení a zapisování čísel v oboru numerace do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazuje číslo na číselné ose.	Číselná osa



Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Porovnává čísla (množství, pořadí, vzájemné vztahy).	Porovnání čísel v oboru numerace do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Grafické vyjádření vztahů, značky >, <, =
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Odhaduje množství.	Praktické činnosti v životních situacích
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Kontrola výpočtů (zkouška u sčítání a odčítání)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Učí se posuzovat.	Možnost, nemožnost, počet možností
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru čísel do 20	Řešení a tvoření slovních úloh ze života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Práce s tabulkami a diagramy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává, pojmenovává a popisuje základní rovinné útvary.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Skupinové hry - spolupráce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se posuzovat.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla v oboru numerace do 100 Číselné a obrázkové řady Hry s hrací kostkou Zápis čísla v desítkové soustavě v oboru numerace do 100 a jeho znázornění
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a zapisuje a porovnává čísla do 100.	Čtení a psaní čísel v oboru numerace do 100 Grafické vyjádření vztahů, značky $>$ , $<$ , $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání, odčítání – postupně s přechodem přes 10 v oboru numerace do 20, následně do 100 Násobení, dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel.	Písemné sčítání, odčítání v oboru numerace do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace .	Řešení a tvoření slovních úloh ze života
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku úsečky.	Úsečka a její délka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Přímá a křivá čára, lomená čára, přímká, úsečka; čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, krychle, kvádr, koule, válec (předměty z reálného života)

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Souměrné útvary (dokreslování souměrné části)

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace .	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Počítání předmětů Práce s řadou čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla v oboru numerace do 1 000 Porovnávání čísel v oboru numerace do 1 000 Grafické vyjádření vztahů, značky >, <, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání, odčítání v oboru numerace do 1 000 – postupně s přechodem přes 10, 100 Násobení, dělení – postupně i mimo obor násobilky

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování na desítky, stovky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel.	Písemné sčítání, odčítání v oboru numerace do 1 000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky času Základní převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řešení a tvoření slovních úloh ze života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Práce s tabulkami Práce s daty v elektronické podobě
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Rýsování úseček, jednotky délky a jejich převody Porovnávání velikosti útvarů (úsečky a základních geometrických útvarů v rovině)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Přímá a křivá čára, lomená čára, přímka, úsečka, polopřímka, rovnoběžka, kolmice; čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, průměr, poloměr; čtyřúhelník, mnohoúhelník; krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan; souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné sčítání a odčítání v oboru numerace do 1 000 000 Písemné násobení jedno a dvojciferným číslem, písemné dělení jednociferným číslem Přirozená čísla v oboru numerace do 1 000 000, násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací s čísly Užívání závorek Provádění odhadů a kontroly výpočtů Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řešení a tvoření slovních úloh
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Celá čísla, zlomky Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina Určení zlomku z daného celku Určení celku z jeho poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

Matematika	4. ročník	
		Odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná Grafy Soustava souřadnic Dosazování za proměnnou
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník Rýsování libovolného čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky Grafické sčítání a odčítání úseček Jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky, různoběžky, průsečík Kolmice, kolmost Kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačení průsečíku Rýsování libovolného rovnoběžníku Rýsování kolmic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Práce s diagramy, grafy, tabulkami Práce s jízdními řády
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpoznává a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osa souměrnosti Souměrné útvary Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Určování os souměrnosti překládáním papíru Určování roviny souměrnosti na modelech Souměrné útvary ve čtvercové síti a jejich konstrukce v síti Modelování souměrných útvarů
		Obvod čtverce a obdélníku

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Jednotky obsahu Obvod a obsah obrazce ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Nestandardní aplikační úlohy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplní údaje, které chybí v tabulce.	Práce s daty v elektronické podobě
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Využije pro uspořádání získaných dat tabulku.	Práce s daty v elektronické podobě
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Určí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu	Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
		Jednotky hmotnosti (g, kg, t)
		Jednotky času (s, min, h, den)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu	Jednotky objemu (l, hl)
		Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
		Jednotky hmotnosti (g, kg, t)
		Jednotky času (s, min, h, den)
		Jednotky objemu (l, hl)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity - nestandardní slovní úlohy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	-->	Informatika -> 4. ročník -> Používá internet, cloud a sdílené prostředí, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla.	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí pamětní početní operace v oboru přirozených čísel.	Pamětné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem Vlastnosti sčítání a násobení - komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá přirozená čísla.	Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jedno až čtyřciferným činitelem.	Písemné násobení jedno až čtyřciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem.	Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řešení a tvoření slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Celá čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Určuje celek ze zlomkové části.	Určení zlomku z daného celku Určení celku ze zlomkové části



Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky.	Řešení slovních úloh se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinná čísla Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čárka Desetina, setina Zápis a čtení desetinných čísel Zobrazování na číselné ose a porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zaokrouhluje desetinné číslo na řád desetin a setin, na jednotky.	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá a odčítá desetinná čísla.	Sčítání a odčítání desetinných čísel, přičítání a odčítání desetin a setin
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a jednociferným číslem.	Násobení a dělení desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Kladná a záporná část číselné osy, měření teploty, vyjádření dlužné částky Celá čísla, znázornění celých čísel na číselné ose
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná Grafy Soustava souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Čtení a sestavování tabulek různých závislostí Čtení a sestavování diagramů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.).	Vyhledávání informací v tabulkách
		Základní útvary v rovině a jejich konstrukce

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určuje vzájemnou polohu dvou přímek.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky, různoběžky, průsečík, rýsování rovnoběžek Kolmice, kolmost, rýsování kolmic Rýsování libovolného rovnoběžníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník.	Rýsování libovolného čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje kružnici s daným poloměrem a daným středem.	Kružnice Střed a poloměr kružnice Rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpoznává a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osa souměrnosti Souměrné útvary Určování os souměrnosti překládáním papíru Souměrné útvary ve čtvercové síti a jejich konstrukce v síti Modelování souměrných útvarů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obsahy obrazců ve čtvercové síti, jednotky obsahu a jejich převody
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Nestandardní aplikační úlohy - slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Práce s doporučenými digitálními zdroji

Matematika	5. ročník	
	Zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií.	Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle zvolených kritérií
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vypočítá obvod a obsah některých základních rovinných útvarů	Rýsování libovolného rovnoběžníku Obvod čtverce Obvod obdélníku Obvod trojúhelníku Obsah čtverce Obsah obdélníku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu	Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a jejich převody
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Cvičení pro rozvoj kreativity - nestandardní aplikační úlohy		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává, sbírá a třídí data.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Zaznamenává do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Určuje čas, čte časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve dvanáctihodinovém režimu.
Provádí pamětní početní operace v oboru přirozených čísel.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel.	Číselná osa – znázornění čísel, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota Sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených, desetinných a celých čísel Využití hrací kostky při modelaci a počítání s celými čísly Řešení jednoduchých rovnic Převody jednotek délky a obsahu
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností.	Rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě, zaokrouhlování podle řádů
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různých způsobů kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem).	Vznik číselných oborů z potřeb obchodu, vyjádření celku přirozeným číslem, části desetinným číslem Na základě praxe vztahu desetinného čísla a zlomku, např. $1/2 = 0,5$ , $1/4 = 0,25$ Číselné a logické řady
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, čtverec, obdélník, trojúhelník (sss) Zápis matematickou symbolikou

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Vzájemná poloha přímk v rovině Vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojuje úhel.	Úhel a jeho velikost, měření úhlů, úhel pravý, ostrý, tupý, přímý Sčítání, odčítání, násobení úhlů graficky i výpočtem, přenášení úhlu, osa úhlu, zápis matematickou symbolikou
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Úhel a jeho velikost, měření úhlů, úhel pravý, ostrý, tupý, přímý Sčítání, odčítání, násobení úhlů graficky i výpočtem, přenášení úhlu, osa úhlu, zápis matematickou symbolikou Dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých, souhlasných
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku.	Obvod a obsah čtverce, obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí čtverec a obdélník.	Náčrt a konstrukce čtverce, obdélníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	Zobrazení bodu, úsečky, trojúhelníku, čtyřúhelníku, kružnice v osové souměrnosti Modelování os souměrnosti různých obrazců
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Načrtne a sestrojí trojúhelník, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Trojúhelník ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý Výšky, těžnice, střední příčky, vnější a vnitřní úhly Kružnice trojúhelníku opsaná, vepsaná Využití matematické symboliky při zápisu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti.	Krychle, kvádr Vrcholy, hrany, podstavy, stěny, plášť

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů.	Síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině.	Zobrazení krychle a kvádrů v rovině
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů.	Jednotky objemu, převody jednotek Výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů ze vzorce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Účelně využívá kalkulačtor.	Užití kalkulačtoru při výpočtech slovních úloh s aplikací V, S krychle, kvádrů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Aplikace desetinných čísel ve výpočtech V, S krychle, kvádrů Méně tradiční úlohy s využitím V, S krychle, kvádrů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt "Cena ideálního vybavení mého pokojíčku"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Cena ideálního vybavení mého pokojíčku"		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří vhodně zvolenými měřidly objem tělesa.
Provádí početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, data potřebná k vyřešení úlohy i k ověření výsledku vyhledá v otevřených zdrojích.
Načrtne a sestrojí trojúhelník, využívá potřebnou matematickou symboliku.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Určí v jednoduchých případech těžiště tělesa.

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Dělitelnost přirozených čísel Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti 5, 10, 2, 3, 9, 4 Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část pomocí zlomku.	Zlomek Zlomek desetinný Převod zlomek – desetinné číslo a naopak
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel Rozšiřování a krácení zlomků, číslo převrácené, číslo smíšené Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část pomocí poměru.	Poměr - zápis, krácení a rozšiřování poměru Zvětšení, zmenšení čísla, úsečky v daném poměru Rozdělení celku v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Měřítko plánu, mapy Výpočet skutečné vzdálenosti, výpočet vzdálenosti na mapě, určení měřítka
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Reálný odhad vzdálenosti Trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Pravouhlá soustava souřadnic, zakreslení bodu Definice přímé, nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.	Přímá a nepřímá úměrnost - rovnice, tabulka, graf v kladných číslech Rozlišení úměrnosti a řešení slovních úloh z praktického života pomocí trojčlenky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část pomocí procent.	Procento, základ, procentová část, počet procent Výpočty pomocí trojčlenky Vyjádření některých procent zlomkem, desetinným číslem ( 1%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% ) Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Řešení slovních úloh na procenta Řešení úloh, kdy procentová část je větší než celek Úrok
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při řešení některých úloh na procenta účelně využívá kalkulátor.	Užití kalkulátoru při řešení úloh na procenta
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Shodnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníků (sss), (sus), (usu) Konstrukce trojúhelníků Zápis matematickou symbolikou
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Načrtne a sestrojí trojúhelník, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Konstrukce trojúhelníků Zápis matematickou symbolikou
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	Zobrazení bodu, úsečky, trojúhelníku, čtyřúhelníku, kružnice ve středové souměrnosti Výběr útvarů středově souměrných
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky.	Čtyřúhelník Rovnoběžníky: čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník; strany, úhlopříčky, vnitřní úhly a jejich vlastnosti



Matematika	7. ročník	
		Lichoběžník, základny, ramena, úhlopříčky, pravoúhlý, rovnoramenný lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí čtyřúhelník.	Konstrukce rovnoběžníků, využití vět o shodnosti trojúhelníků, středové souměrnosti Výšky rovnoběžníku Lichoběžník, konstrukce, výšky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Při zápisu používá jednoduchou matematickou symboliku.	Rozšíření zavedené matematické symboliky (průnik, sjednocení, náleží)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Výpočet obsahu obrazce pomocí vzorce Výpočet strany, výšky Užití výpočtů v jednoduchých slovních úlohách
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje kolmé hranoly, analyzuje jejich vlastnosti.	Kolmý hranol - vrcholy, hrany, podstava, stěny, plášť Trojboký, čtyřboký, pravidelný čtyřboký hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu.	Síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu v rovině.	Obraz kolmého hranolu s různou podstavou v rovině
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu.	Odhad a výpočet objemu kolmého hranolu ze vzorce Slovní úlohy s využitím V, S hranolu v praxi
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor.	Užití kalkulátoru při výpočtech slovních úloh s aplikací V, S kolmého hranolu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Aplikace desetinných čísel ve výpočtech V, S kolmého hranolu Méně tradiční úlohy s využitím procent
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Projekt "Klasy reklamy"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Projekt "Klasy reklamy"		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, při výpočtech druhé mocniny a odmocniny účelně využívá kalkulačtor.	Druhá mocnina a odmocnina celých, desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		Vyhledávání v tabulkách druhé mocniny a odmocniny Výpočet druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačtoru, účelné zaokrouhlování, odhad
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá Pythagorovu větu při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.	Odvození Pythagorovy věty pro přeponu a odvěsny a její důkaz Výpočet přepony a odvěsen v pravoúhlém trojúhelníku Obrácená Pythagorova věta Výpočet úhlopříčky čtverce, obdélníku, výšky v rovnostranném a rovnoramenném trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty.	Užití Pythagorovy věty pro výpočty v krychli, kvádru, hranolu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Základ, mocnitel Využití předešlých získaných vědomostí – počítání s celými, racionálními čísly, druhou mocninou a odmocninou, aplikace jednotlivých početních operací, práce se závorkami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu.	Proměnná, její použití při sestavení výrazu Určení hodnoty výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá mnohočleny, násobí mnohočleny.	Mnohočlen, jeho pojmenování Pravidla pro sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování mocnin s přirozeným mocnitelem Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení jednočlenu jednočlenem, roznásobení dvojčlenu jednočlenem, mnohočlenu číslem – 1, mnohočlenu mnohočlenem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice.	Rovnice Ekvivalentní úpravy Řešení rovnic, modelové úlohy, kdy rovnice nemá řešení, řešením jsou všechna reálná čísla Zkouška, ověření
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	Vymezení jednotlivých kroků při řešení slovních úloh vedoucích na rovnice Sestavování rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Zkouška slovní úlohy Úlohy o pohybu Úlohy o společné práci Úlohy na směsi Úlohy na procenta

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává v papírové i digitální podobě, vyhodnocuje a zpracovává data.	Čtení nákresů, schémat, diagramů v papírové i digitální podobě
		Statistický soubor, jednotka, znak
		Četnost znaku
		Aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	Čtení nákresů, schémat, diagramů v papírové i digitální podobě
		Statistický soubor, jednotka, znak
		Četnost znaku
		Aritmetický průměr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů.	Práce s daty ve sdělovacích médiích Řešení úloh na základě číselných a obrázkových analogií
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu.	Kruh, kružnice
		Definice, vlastnosti kruhu a kružnice
		Poloměr, průměr, číslo „Pí“
		Délka kružnice – výpočet ze vzorce
		Obvod a obsah kruhu – výpočet ze vzorce
Užití v jednoduchých slovních úlohách		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Osa úhlu, osa úsečky, osa pásu
		Přímky rovnoběžné v dané vzdálenosti, přímka kolmá procházející daným bodem
		Vzájemná poloha přímky a kružnice, 2 kružnic
		Thaletova kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku.	Konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, šestiúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti.	Válec - podstavy, plášť
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť válce.	Síť válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.	Válec - výpočet objemu a povrchu ze vzorce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Výpočet tělesové a stěnové úhlopříčky, objemu a povrchu kolmých hranolů a válce s aplikací zejména Pythagorovy věty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při řešení účelně využívá kalkulátor.	Využití tabulek, při řešení složitějších úloh kalkulátoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Grafy v médiích		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh (zejména se vztahem k běžnému životu), využije digitální plánovač tras k naplánování cesty autem.
Vyhledává v papírové i digitální podobě, vyhodnocuje a zpracovává data.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců.	Výraz opačný, vytýkání čísla $-1$ , vytýkání čísla, proměnné, závorky, postupné vytýkání Vzorce $(A+B)^2$ , $(A-B)^2$ , $A^2 - B^2$ Úpravy výrazů podle vzorců Rozklad výrazu na součin užitím vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší rovnice a jejich soustavy.	Rovnice se zlomky Vyjádření neznámé ze vzorce Řešení soustav 2 rovnic sčítací metodou Řešení soustav 2 rovnic dosazovací metodou Modelové situace, kdy úloha nemá řešení, řešením jsou všechna reálná čísla Zkouška, ověření
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Vymezení jednotlivých kroků při řešení slovních úloh vedoucích na rovnice a jejich soustavy Sestavování dvou rovnic o dvou neznámých Řešení některých úloh pomocí 1 rovnice i pomocí soustavy dvou rovnic Úlohy o pohybu Úlohy o společné práci Úlohy na směsi Úlohy na procenta Úlohy na roztoky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu při řešení úloh a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.	Řešení některých úloh pomocí 1 rovnice i pomocí soustavy dvou rovnic Úlohy o pohybu Úlohy o společné práci Úlohy na směsi Úlohy na procenta

Matematika	9. ročník	
		Úlohy na roztoky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Definice funkce, možnosti vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem Rozpoznání funkce z tabulky, grafu Přímá úměrnost, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic Lineární funkce, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic Nepřímá úměrnost, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Přímá úměrnost, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic Lineární funkce, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic Nepřímá úměrnost, její rovnice, tabulka, graf v pravouhlé soustavě souřadnic
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	Útvary shodné, podobné Poměr podobnosti Dopočítání strany obrazce Věty o podobnosti trojúhelníků ( sss ), ( sus ), ( uu ) Využití vět o podobnosti při výpočtech
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti.	Jehlan - podstava, plášť, vrchol, tělesová výška, stěnová výška Rotační kužel - podstava, plášť, vrchol, strana, výška Koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a rotačního kužele.	Síť jehlanu Síť rotačního kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jehlanu, rotačního kužele a koule v rovině.	Náčrt a sestrojení jehlanu v rovině Náčrt rotačního kužele Náčrt koule

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule.	Jehlan, rotační kužel, koule - výpočet objemu a povrchu ze vzorce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Výpočet výšky tělesa, úhlopříčky podstavy, strany, poloměru podstavy, objemu a povrchu s aplikací zejména Pythagorovy věty a vět o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při řešení účelně využívá kalkulátor.	Jehlan, rotační kužel, koule - výpočet objemu a povrchu ze vzorce
		Výpočet výšky tělesa, úhlopříčky podstavy, strany, poloměru podstavy, objemu a povrchu s aplikací zejména Pythagorovy věty a vět o podobnosti trojúhelníků
		Využití tabulek, kalkulátoru při řešení úloh
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Geometrická tělesa v praxi
		Logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v papírové i digitální podobě.	Úrok, jednoduché úrokování
		Příklady na základě propagačních materiálů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nabídka spoření, úvěrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Různé varianty řešení slovních úloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nabídka spoření, úvěrů		



### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.
Určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, data potřebná k vyřešení úlohy i k ověření výsledku vyhledá v otevřených zdrojích.
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Zpracovává, vyhodnocuje, prezentuje a sdílí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Informatika</b> se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.

Název předmětu	Informatika
	<p>Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 1. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět informatika je samostatně zařazen na 1. stupni ve 4. - 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích, notebookech s myší či tabletách, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Na 1. stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho digitálního zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 2. stupeň</b></p> <p>Předmět informatika je vyučován na 2. stupni v každém ročníku 1 hodinu týdně. Výuka informatiky na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně.</p> <p>Předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Cílem výuky je prohlubovat a rozvíjet porozumění základních informačních konceptů a principů fungování digitálních technologií, a to prostřednictvím tvoření experimentů, prověřování hypotéz, objevování a aktivního hledání návrhů řešení a jejich ověřování, diskutování o řešení s ostatními.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Žáci se učí vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Kompetence k učení – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k třídění a jejich zpracování, k uvědomění si významového jádra sdělení;</li> <li>• podporuje spolupráci žáků, využívání nápovědy u jednotlivých programů, literatury apod.;</li> <li>• vyžaduje používání obecně užívaných termínů;</li> <li>• vede žáky postupně k poznávání smyslu učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k třídění a jejich zpracování, k uvědomění si významového jádra sdělení;</li> <li>• podporuje spolupráci žáků, využívání nápovědy u jednotlivých programů, literatury apod.;</li> <li>• vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• vyžaduje používání obecně užívaných termínů;</li> <li>• vede žáky postupně k poznávání smyslu učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Kompetence k řešení problémů – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení;</li> <li>• podporuje získávání informací vhodných pro řešení problému;</li> <li>• motivuje žáky k diskuzi;</li> <li>• vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů – 2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení;</li> <li>• podporuje získávání informací vhodných pro řešení problému;</li> <li>• motivuje žáky k diskuzi;</li> <li>• vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Kompetence komunikativní – 1. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků jasné a logicky strukturované vyjadřování;</li> <li>• podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé;</li> <li>• vede žáky, aby uměli formulovat, publikovat a prezentovat své názory a myšlenky;</li> <li>• motivuje žáky k užívání vhodné technologie pro komunikaci na dálku.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní – 2. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje od žáků jasné a logicky strukturované vyjadřování;</li> <li>• podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé;</li> <li>• vede žáky, aby uměli formulovat, publikovat a prezentovat své názory a myšlenky;</li> <li>• seznamuje žáky s různými typy tabulek a grafů;</li> <li>• motivuje žáky k užívání vhodné technologie pro komunikaci na dálku.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Kompetence sociální a personální – 1. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemné spolupráci či pomoci;</li> <li>• podporuje práci ve skupině;</li> <li>• vybízí žáky k rozdělení si a naplánování práce;</li> <li>• vede žáky k hodnocení své práce i práce ostatních;</li> <li>• podporuje u žáků sebevědomé vystupování;</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ohleduplnosti a taktu, k uvědomění si, že každý člověk je různě zručný.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemné spolupráci či pomoci;</li> <li>• podporuje práci ve skupině;</li> <li>• vybízí žáky k rozdělení si a naplánování práce;</li> <li>• vede žáky k hodnocení své práce i práce ostatních;</li> <li>• podporuje u žáků sebevědomé vystupování;</li> <li>• vede žáky k ohleduplnosti a taktu, k uvědomění si, že každý člověk je různě zručný.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence občanské – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla);</li> <li>• vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami;</li> <li>• vede žáky k uvědomování si své školní povinnosti a k zodpovědné domácí přípravě.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla);</li> <li>• vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami;</li> <li>• vede žáky k uvědomování si své školní povinnosti a k zodpovědné domácí přípravě.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>Kompetence pracovní – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky činnost ve skupinách;</li> <li>• podporuje využití ICT pro hledání informací důležitých pro ostatní vyučovací předměty i pro vlastní zájmy;</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí u žáků také aktivní přístup k práci, projevovanou činorodost, pracovitost, podnikavost ;</li> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostní a hygienické zásady.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do výuky činnost ve skupinách;</li> <li>• podporuje využití ICT pro hledání informací důležitých pro ostatní vyučovací předměty i pro vlastní zájmy;</li> <li>• hodnotí u žáků také aktivní přístup k práci, projevovanou činorodost, pracovitost, podnikavost;</li> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostní a hygienické zásady.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b> <b>Kompetence digitální – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zavádí digitální zařízení a zdroje do výuky, a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů;</li> <li>• používá digitální technologie k posilování interakce se žáky během výuky i mimo ni;</li> <li>• používá digitální technologie k podpoře a rozvoji spolupráce žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá</li> <li>• používá digitální technologie k posilování interakce se žáky během výuky i mimo ni;</li> <li>• používá digitální technologie k podpoře a rozvoji spolupráce žáků;</li> <li>• používá digitální technologie k podpoře samostatného učení žáků, tj. umožňuje žákům plánovat, monitorovat a hodnotit jejich vlastní vzdělávací proces, evidovat pokrok, sdílet poznatky a přicházet s kreativními řešeními;</li> <li>• vede žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj;</li> <li>• podporuje žáky při hledání různých řešeních a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata – 1. stupeň</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnosti řešit problém, cvičení sebekontroly v rámci vlastních hmotných požadavků, schopnost organizace vlastního času, dovednost odstoupit od svého nápadu, návaznost na druhé a linku jejich myšlenek po vlastní ose, pomoc a podporu ostatním žákům, práci ve skupině.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Mediální výchova</b> – podporujeme vytváření kritického odstupu od mediálních sdělení, rozvoj schopností interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.), osvojení základních pravidel veřejné komunikace, využívání dialogu a argumentace, tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.</p> <p><b>Průřezová témata – 2. stupeň</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnosti řešit problém. Cvičíme sebekontrolu v rámci vlastních hmotných požadavků, schopnost organizace vlastního času. Podporujeme dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenek po vlastní ose. Pomáháme podle individuální potřeby jednotlivým žákům a podporujeme všechny žáky v práci samostatné i skupinové.</p> <p><b>Mediální výchova</b> – vytváříme kritický odstup od mediálních sdělení, rozvíjíme schopnosti interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Pomáháme v osvojení základních pravidel veřejné komunikace. Využíváme dialogu a argumentace, tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků – 1. stupeň</b> Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.</p> <p><b>Způsob hodnocení žáků – 2. stupeň</b> Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.</p>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenovává jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, ukládá svoji práci do souboru, spravuje soubory.	Základní pojmy – hardware a software, periferní zařízení, jejich účel, operační systémy a jejich funkce, ovládání a přepínání aplikací, uložení dat, správa souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Základní funkce textového a grafického editoru, ovládání myši, kreslení obrázků, psaní slov na klávesnici, základní editace textu, přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru, edituje text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video.	Základní funkce textového a grafického editoru, ovládání myši, kreslení obrázků, psaní slov na klávesnici, základní editace textu, přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá internet, cloud a sdílené prostředí, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Internet, propojení technologií, metody a nástroje vyhledávání informací, základní způsoby komunikace online, sdílení dat
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, ochrana uživatelských účtů a hesel
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a souvislosti mezi nimi.	Systém, struktura, prvky, vztahy
	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami, doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky,	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad



Informatika	4. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Operační systémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Plakát, pozvánka - téma dle vyučujícího		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce - sběr dat a záznam na dané téma ve skupině		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá internet, cloud a sdílené prostředí, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout.	Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat, práce s textem, obrázky a tabulkami

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zaznamenává do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Vytvoření a správa tabulky, graf
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu (zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy kolem sebe).	Obrazové modely – myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Využívá piktogramy, značky, symboly a kódy pro záznam, sdílení a ochranu informace.	Piktogramy, emotikon, jednoduchý kód
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne jednotlivé kroky jeho řešení, sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	Řešení problému krokováním, schématický zápis algoritmů, seznámení s rozhraním programovacího prostředí, jednoduché cykly – opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí, najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu, používá opakování.	Bloky příkazů pro bokově orientovaný programovací jazyk, ověření funkčnosti programu, nalezení chyby a oprava kódu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá piktogramy, značky, symboly a kódy pro záznam, sdílení a ochranu informace.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.
Zaznamenává do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí data.

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získává informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	Data, informace: Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Kódování a přenos dat: Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy, bit, bajt, násobné jednotky, jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vymezí problém a určí jaké informace bude potřebovat k jeho řešení.	Modelování: Schémata, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Situace modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat.	Základní grafové úlohy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.	Modelování: Schémata, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému.	Modelování: Schémata, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Modelování: Schémata, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému.	Hardware a software: Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o fungování digitálních technologií určující trendy ve světě.	Operační systémy – funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací
		Fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob při propojení digitálních zařízení do počítačové sítě.	Počítačové sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Počítačové sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa
		Struktura a principy internetu
		Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač
		Principy cloudových aplikací
		Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	Řešení technických problémů: Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	Bezpečnost: Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
		Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru
		Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup.	Algoritmizace: Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
	Určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Algoritmizace: Dekompozice úlohy, problému

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Algoritmizace: Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Algoritmizace: Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problémů	Algoritmizace: Dekompozice úlohy, problému Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně.	Programování: Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Kontrola: Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Tvorba digitálního obsahu: Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu Etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby.	Programování: Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Kontrola: Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Tvorba digitálního obsahu: Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)

Informatika	8. ročník	
		Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu
		Autorství a licence programu
		Etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá opakování, větvení programu, proměnné.	Programování: Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
		Kontrola: Ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
		Tvorba digitálního obsahu: Tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)
		Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu
		Autorství a licence programu
		Etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Nalezení chyby (například krokováním)
		Úprava algoritmu a programu

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Informační systémy: Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat

Informatika	9. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku.	Návrh a tvorba evidence dat: Formulace požadavků
		Struktura tabulky, typy dat
		Práce se záznamy, pravidla a omezení
		Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Úprava požadavků, tabulky či pravidel
		Návrh a tvorba evidence dat: Formulace požadavků
		Struktura tabulky, typy dat
		Práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat.	Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel
		Úprava požadavků, tabulky či pravidel
		Návrh a tvorba evidence dat: Formulace požadavků
		Struktura tabulky, typy dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Práce se záznamy, pravidla a omezení
		Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel
		Úprava požadavků, tabulky či pravidel
		Návrh a tvorba evidence dat: Formulace požadavků
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Vyzkouší individuální evidenci a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Struktura tabulky, typy dat
		Hromadné zpracování dat: Velké soubory dat
		Funkce a vzorce, práce s řetězci
		Řazení, filtrování, vizualizace dat
		Odhad závislostí
		Hromadné zpracování dat: Velké soubory dat
		Funkce a vzorce, práce s řetězci



Informatika	9. ročník	
		Řazení, filtrování, vizualizace dat
		Odhad závislostí

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast <b>Člověk a jeho svět</b> je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je zařazen v 1. – 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který je zaměřen na člověka, rodinu, společnost, historii, vztah k vlasti, na přírodu, kulturu, techniku, bezpečí a zdraví. Rozvíjí vědomosti, dovednosti, návyky získané v rodině a v předškolních zařízeních.</p> <p>Učí všimnout si podstat věcných stránek i krásy lidových výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.</p> <p>Žáci se učí vnímat vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět obsahuje vlastivědná a přírodovědná témata ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku.</p> <p>V tématu Místo, kde žijeme (1. – 3. ročník) se žáci na základě získaných poznatků orientují ve vztazích v rodině, ve škole, v obci - ve městě a v celé společnosti. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p>V tématu Lidé kolem nás (1. – 3. ročník) se učí pravidlům slušného chování, toleranci k přirozeným odlišnostem, přednostem i nedostatkům spolužáků i ostatních občanů. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí.</p> <p>V tématu Lidé a čas (1. – 3. ročník) se učí orientovat v čase. Samostatně získávají informace o regionu i celé ČR, o rodácích a významných událostech.</p> <p>V tématu Rozmanitost přírody (1. – 3. ročník) poznávají Zemi z pohledu živé a neživé přírody, rozmanitosti v přírodě a ochrany životního prostředí. Využívají k tomu pokusy a pozorování změn v přírodě.</p> <p>V tématu Člověk a jeho zdraví (1. – 3. ročník) poznávají lidské tělo a jeho změny, potřeby a projevy člověka. Učí se zvládat základní návyky osobní hygieny, chápat potřebu pohybu, odpočinku a spánku pro zdravý rozvoj člověka, jako prevenci před nemocemi. Osvojuje si základy první pomoci a adekvátního chování při mimořádných událostech. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Ve vlastivědných tématech (4. ročník) - Místo, kde žijeme a Lidé a čas se žáci seznamují s Českou republikou z pohledu historického, hospodářského a zeměpisného. Žáci se učí orientovat v mapě Evropy, světa, získávají informace o evropských státech. V 5. ročníku seznamují se s dějinami našeho národa od počátku do současnosti. Umí rozlišit mezi pověstí a historickou současností. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání a využití informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>V přírodovědných tématech (4. – 5. ročník) se navazuje na poznatky získané v 1. – 3. ročníku. Dále dochází k rozšíření informací v oblasti Země ve vesmíru, Rozmanitosti podmínek života na Zemi, Neživá a živá příroda. V tématu o Člověku se blíže seznamují se stavbou a funkcí lidského těla a jeho orgánů. V dalším tématu Člověk a technika poznává jednoduché stroje, jejich využití a seznamuje se s různými druhy energií. Na základě praktických činností přispívají k ochraně přírody.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Kompetence k učení – 1. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnosti při řešení problémů v daném tématu;</li> <li>• umožňuje žákům získávat informace z naučné literatury (encyklopedií, atlasů, map), internetu, z běžného života, tyto informace třídit, propojovat a využívat;</li> <li>• vybízí žáky k propojování poznatků z různých oblastí vzdělání a tím získávat komplexnější pohled na svět;</li> <li>• vede žáky k sebekritice, sebepoznání a k umění přijmout i názor druhých a diskutovat o daných problémech;</li> <li>• vede žáky postupně k poznávání smyslu učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Kompetence k řešení problémů – 1. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje problémové situace a tím vede žáky k formulování a hledání řešení problémů;</li> <li>• vede k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti;</li> <li>• nabízí jim vhodné způsoby řešení (pozorování, pokusy) a metody práce (frontální, skupinovou, ve dvojicích);</li> <li>• vybízí k ověřování správnosti řešení problému.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Kompetence komunikativní – 1. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky tak, aby dokázali výstižně vyjádřit své myšlenky ústně i v písemném projevu, naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat;</li> <li>• dává prostor pro využití informací získaných ze sdělovacích prostředků, žáci o nich přemýšlí a aktivně je využívají pro další svůj rozvoj;</li> <li>• seznamuje žáky s různými typy textů a materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody);</li> <li>• nabízí široké možnosti informačních a komunikačních prostředků.</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Kompetence sociální a personální – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje situace tak, aby žáci mohli pracovat individuálně, ve dvojicích či skupinově (krátkodobé či dlouhodobější projekty);</li> <li>• podporuje zdravé sebevědomí každého jedince;</li> <li>• vede je k vytváření pravidel práce v týmu;</li> <li>• vybízí k slušnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci i k požádání o pomoc (spolužák a učitele).</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Kompetence občanské – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřenosti, tolerantnosti, k slušnému chování;</li> <li>• podporuje práci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru;</li> <li>• vede k otevřenosti při vyjadřování vlastních názorů, žák by se neměl bát zeptat;</li> <li>• vybízí žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace a k respektování názorů ostatních;</li> <li>• vede žáky ke kladnému přístupu k ochraně životního prostředí a k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních;</li> <li>• podporuje u žáků sebedůvěru ve vlastní síly a samostatný rozvoj.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Kompetence pracovní – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí žáky s pomůckami využívanými při daném učivu, s vlastnostmi některých materiálů;</li> <li>• vyžaduje od žáků jejich bezpečné použití, poukáže na možná zdravotní a hygienická rizika při práci;</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k práci podle návodu nebo předem stanoveného postupu;</li> <li>• umožňuje žákům hledat vlastní postup;</li> <li>• působí na žáky tak, aby byli schopni využít získané poznatky o člověku, přírodě, vlasti, Evropě... v různých oblastech;</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje je k získávání dalších informací, což se stává základem např. pro jejich další budoucí studium či povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Kompetence digitální – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování;</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč;</li> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek;</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací;</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – utváříme mezilidské vztahy, rozvíjíme dovednosti pro spolupráci, zvládnání vlastního chování, dovednost při řešení složitých situací.</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – vedeme žáky k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, motivujeme je k ohleduplnosti. Rozvíjíme utváření hodnot – spravedlnost, tolerance a odpovědnost.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – podporujeme pozitivní postoje k evropským hodnotám.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – rozvíjíme schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin, uvědomění si vlastní identity.</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – podporujeme uvědomění si podmínek života, vztah k prostředí v různých oblastech světa, umění komunikovat o problémech životního prostředí.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<b>Mediální výchova</b> – rozvíjíme citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci, přispíváme ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.
Způsob hodnocení žáků	<b>Způsob hodnocení žáků</b> Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Hodnocení žáka zahrnuje schopnost používat získané vědomosti a dovednosti, schopnost pracovat s informacemi (hromadné sdělovací prostředky, archiv, knihovny, internet atd.), schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor a respektovat názory ostatních. Nenechá se odradit prvním nezdarem. Hodnocení vychází také z praktických činností žáků (pokusy, experimenty, prezentace - referáty) a z výsledků testů. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Bezpečná cesta do školy a ze školy Riziková místa a situace Plány
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a blízkém okolí.	Škola a okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	Bezpečná cesta do školy a ze školy

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uvádí plnou adresu. Nesdělují osobní údaje cizím osobám.	Domov - adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v domě, v bytě, v nejbližším okolí.	Okolí bydliště, orientace v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny
		Příbuzenské vztahy v rodině, významné události
		Soužití lidí ve škole
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Práce fyzická a duševní
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Základní orientace v čase
		Určování času
		Roční období, měsíce, dny v týdnu
		Datum narození, rodinné oslavy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Soužití
		Zvyky, tradice
		Práce lidí, lidské výtvořiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Osobnosti města
		Kulturní a historické památky města
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Změny v přírodě během ročních období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Živočiškové, rostliny, houby
		Třídění živých organismů do daných skupin
		Význam přírody pro člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	Lidské tělo
		Stavba těla

Člověk a jeho svět	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa Drobné úrazy a poranění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – evakuace, zkouška sirén
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Brainstorming, beseda - jsem školák		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev přiměřeně věku.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Učí se posuzovat.
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.



Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole a blízkém okolí.	Škola – orientace ve škole, činnosti ve škole, školní režim a řád Okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Okolí školy Bezpečná cesta do školy a ze školy Riziková místa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Uvádí plnou adresu.	Domov - adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenovává nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v ní.	Naše obec – název obce, poloha v ČR, významné orientační body, historická a památná místa, významné budovy, kulturní akce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Přispívá k příznivému životnímu prostředí v obci.	Životní prostředí v obci, péče o něho
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Zná telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba, městská policie) – nezneužívá je.	Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny Příbuzenské vztahy v rodině, život a funkce rodiny, významné události, problémy Práva a povinnosti jejich členů Volný čas a jeho využití
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Tolerance k lidem

Člověk a jeho svět	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v profesi rodičů. Váží si výsledků své práce i ostatních.	Práce a volný čas – zaměstnání rodičů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vhodně si rozkládá svůj denní režim (práce - zábava).	Volný čas a jeho využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Základní orientace v čase Fáze dne Minulost – přítomnost - budoucnost Měření času a orientace
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Datum narození žáka a jeho nejbližších členů rodiny Fáze života Soužití lidí, zvyky v rodině Svátky v roce Den, týden, měsíc, rok Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Živá příroda a její proměny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Přírodniny a živé organismy v okolí bydliště žáka Rostliny, živočichové, houby - základní dělení
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Pokusy Neživá příroda, přírodniny Voda, vzduch Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Popisuje základní rozdíly mezi lidmi.	Rozdíly mezi lidmi, tolerance

Člověk a jeho svět	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určuje základní části lidského těla, důležité vnitřní orgány, ústrojí a jejich funkce.	Lidské tělo, stavba těla, lidské smysly Průběh lidského života Základní funkce a projevy člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje etapy lidského života.	Etapy lidského života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Hygiena, práce - odpočinek, spánek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Úraz – nemoc - zdraví (prevence) Péče o zdraví Strava (vitamíny, pitný režim) Škodlivé a návykové látky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí, možné nebezpečné situace při hře Pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Pravidla komunikace s neznámými lidmi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Integrovaný záchranný systém – praktický nácvik Mimořádné situace, situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník
Rozhovory - rodina, škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Beseda - rodina a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Plakát - pravidla třídy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Organizace vlastního času - sebehodnocení, vytvoření denního režimu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> Pečuje o nenáročnou rostlinu.

Člověk a jeho svět	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenovává nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v ní.	Části obce, orientace v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Poloha obce v kraji Změny v okolí obce Minulost a současnost obce (města)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná hlavní zeměpisné, kulturní a historické dominanty v obci.	Významné orientační body, historická a památná místa, význačné budovy, kulturní akce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyjmenuje státní symboly ČR.	ČR - sousední státy, státní symboly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Určuje hlavní světové strany (kompas, buzola, mapa – význam barev).	Orientace ve volné přírodě (světové strany, buzola, kompas, přírodní úkazy)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chápe možnost nebezpečí při pobytu v krajině	Krajina – přírodní a umělé prvky v okolí Nebezpečí při pobytu v krajině - prevence
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny Příbuzenské vztahy v rodině, život a funkce rodiny, významné události, problémy Práva a povinnosti jejich členů

Člověk a jeho svět	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Tolerance ke spolužákům i jiným lidem, respektování názorů Chování lidí Soužití lidí Společenská pravidla – sociální problémy ve společnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Zaměstnání Práce fyzická a duševní
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Základní orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Významné osobnosti obce, kulturní a historické památky obce Minulost kraje (obce) Pověsti a báje spjaté s regionem
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Svátky v roce a významné dny Fáze lidského života Současnost a minulost v životě – proměny způsobu života a bydlení
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Živá příroda a její proměny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rostliny, živočichové, houby - základní dělení Rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Rozmanitost přírody Neživá příroda Voda – skupenství, koloběh vody Vzduch – význam pro život Nerosty, horniny, půda – zvětrávání, vznik a význam půdy

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Dodržuje bezpečnost práce.	Bezpečnost práce při pokusech
	Vyjmenuje planety sluneční soustavy.	Vesmír a Země – sluneční soustava
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Hygiena, práce - odpočinek, spánek (režim dne) Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim Životní potřeby jedince
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytuje pomoc při drobných poraněních.	První pomoc při drobných poraněních Prevence nemocí a úrazů Drobné úrazy a poranění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Škodlivé a návykové látky Hrací automaty a počítače (závislost) Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Pravidla bezpečného chování v silničním provozu Vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Služby odborné pomoci

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Integrovaný záchranný systém – správný způsob volání na tísňovou linku (praktický nácvik)
		Situace hromadného ohrožení, mimořádné události – postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií.	Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede.	Plánování a záznam jednoduchých pokusů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Zaznamenává výsledky pokusu s využitím digitálních technologií.	Plánování a záznam jednoduchých pokusů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje.	Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zásady ochrany osobních údajů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vycházka po okolí - krajina kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projektový den Země - ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projektový den - třídění odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pokusy, skupinová práce - základní znaky života		



### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev přiměřeně věku.
Pojmenovává nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v ní.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Osvojuje si názvy budov ve městě.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vypráví o sobě a o svých přátelích.
Poskytuje pomoc při drobných poraněních.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Pojmenuje základní části lidského těla.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Poloha bydliště vzhledem ke krajině a státu Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině Česká republika – poloha v Evropě, přírodní podmínky, podnebí, vodstvo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Určování světových stran Zásady bezpečného pobytu v přírodě Orientační body a linie
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních		Mapy – druhy map, vysvětlivky na mapě, měřítko mapy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Práce s mapou – vyhledávání informací Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika a vysvětlivky Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Kraje ČR – regionální zvláštnosti přírody Praha a vybrané oblasti ČR Povrch ČR Vodstvo ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa a samospráva Státní symboly a jejich význam
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Porovná minulost a současnost naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Minulost a současnost města
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Živé organismy – dělení živých organismů Neživá příroda – součásti neživé přírody, minerály a horniny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Živá příroda – ekosystémy les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Společné znaky živých organismů Třídění organismů do skupin Práce s atlasem a klíči
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Praktické cvičení s prvky živé a neživé přírody

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Cestování - zážitky z cest, zajímavosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu.	Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní.	Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Referáty - Česká republika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozhovory - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Skupinová práce - tradiční výzdoba a zvyky evropských zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Práce s internetovým prohlížečem - zajímavosti z evropských měst		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projektový den EVVO - životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projektový den EVVO - vztah k přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Beseda - volební systém, město a jeho samospráva, orgány státní moci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dramatizace - demokracie a její principy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Dramatizace, skupinová práce - nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality) Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Časová osa, orientace v čase a časový řád, státní svátky a významné dny Historické souvislosti Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, v období pravěku, Velké Moravy, Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a prvních Habsburků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, v období Habsburků, vzniku ČSR a ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvování, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země – Sluneční soustava Den a noc Roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Přírodní společenstva v regionu Život v různých podnebných pásech
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rozmanitost života na Zemi Živé organismy, třídění živých organismů Práce s atlasem
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		Živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Praktické činnosti z oblasti živé a neživé přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy Životní potřeby člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Volný čas Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Preventivní ochrana zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Integrovaný záchranný systém Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida...) Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Integrovaný záchranný systém Základy první pomoci

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjmenuje planety sluneční soustavy.	Planety sluneční soustavy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě.	Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výukový plakát - sametová revoluce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Skupinová práce, práce s textem - komparace významných historických událostí v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Skupinová práce, vyhledávání v encyklopediích - lidské tělo		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Charakterizuje roční období, popisuje počasí.

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Dějepis</b> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět dějepis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci v 6., 7., 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodina týdně. Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (1. stupeň).</p> <p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Dějepis přináší poznatky o vývoji člověka a společnosti v minulosti. Jeho posláním je především utváření historického vědomí jedince ve smyslu pochopení a předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti (dějiny 19. a 20. století). Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí, ale klíčem k pochopení současnosti a možností poučit se z dějinných chyb a omylů. Žák získává informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Předmět vychovává k pochopení odlišností jednotlivých národů a etnik, k toleranci a respektování lidských práv, odmítnutí rasistických postojů, náboženské a národnostní nesnášlivosti.</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit, zpracovávat informace z různých zdrojů (tisk, televize, internet), učí se utvářet si vlastní názor, obhajovat ho a korigovat v diskusi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné metody a strategie pro efektivní učení;</li> <li>• umožňuje poznávat smysl a cíl studia historie, mít k němu pozitivní vztah;</li> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění, zpracování a posuzování informací;</li> <li>• podporuje žáky ve skupinové práci;</li> <li>• vede je k aktivnímu zapojení do diskuse.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, překonávání případných nezdarů při jejich získávání;</li> <li>• podporuje žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení;</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení, týmovou spolupráci.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu;</li> <li>• vybízí žáky výstižně a souvisle se vyjadřovat (samostatný ústní projev na zadané téma);</li> <li>• podporuje u žáků naslouchání promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat (besedy, reakce na referáty žáků);</li> <li>• zapojuje žáky do diskuse;</li> <li>• vede je k dovednosti obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat se spolužáky;</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí takové formy práce, aby se žáci vzájemně doplňovali, inspirovali a tím dosahovali osobního maximálního výkonu;</li> <li>• motivuje žáky k diskusi (besedy na dané téma, práce ve skupinách);</li> <li>• vede žáky ke spolupráci s druhými na zadaném úkolu, k respektování odlišných názorů a řešení, k čerpání poučení z názorů a chování druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky jako svobodné občany, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých;</li> <li>• seznamuje žáky s tradicemi a historií svého národa a státu;</li> <li>• podporuje pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví minulosti;</li> <li>• rozvíjí zájem o současnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky v pozitivním vztahu k práci;</li> <li>• vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků;</li> <li>• motivuje žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>• klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata</b>  <b>Výchova demokratického občana</b> – vysvětlujeme a aplikujeme pojmy - občan, občanská společnost a stát, základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Princip demokracie jako formy vlády a</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie. Vedeme k úctě k zákonům. Rozvíjíme a podporujeme komunikativní a argumentační schopnosti a dovednosti.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> - seznamujeme s historií ostatních lidí a zemí, což nám pomáhá lépe porozumět naší vlastní historii; jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie. Usilujeme o to, aby žáci vnímali historické procesy s multiperspektivou sociálních, politických, kulturních i hospodářských dějin.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – napomáháme k poznávání vlastního kulturního zakotvení. Vysvětlujeme rovnost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí ale i jejich vzájemnou rovnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p> <p>Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen používat svoje vědomosti a dovednosti, dávat je do historických souvislostí, uvědomovat si dopady do současnosti, řešit problémy, obhajovat své vlastní názory. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.</p>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Získávání informací o dějinách Historické prameny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Člověk a lidská společnost v pravěku
		Vznik a vývoj člověka
		Doba kamenná
		Doba bronzová
Doba železná		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Člověk a lidská společnost v pravěku
		Vznik a vývoj člověka
		Doba kamenná
		Doba bronzová
Doba železná		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Mezopotámie
		Egypt
		Indie
		Čína
		Persie
Palestina		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		Mezopotámie
		Egypt
		Indie
		Čína
		Persie
Palestina		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
		Antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Řecké městské státy – Sparta, Athény Počátky římské říše Řím v období republiky Řím v období císařství
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Účelně volí a využívá vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.	Získávání informací o dějinách Historické prameny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie v Athénách		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů.

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Franská říše Byzantská říše Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Sámovy říše a Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Sámova říše Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Český stát za vlády Přemyslovců
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Uvede zásadní události v naší zemi za vlády Lucemburků.	Vláda Lucemburků
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Husitství
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	Renesance Humanismus Reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
		Český stát a velmoci v 15. – 18. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Čechy za vlády Jagellonců Čechy za vlády Habsburků České stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Dějiny českého státu		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Lokalizuje na mapách Evropu podle zvolených kritérií, srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Určuje jednotlivé sousedy a zastavuje se u historie ČR.

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí proces modernizace společnosti, ekonomické, sociální a kulturní změny v evropských státech a u nás.	Vláda Marie Terezie Vláda Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Barokní kultura a osvícenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Kulturní rozrůzněnost doby Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) Ústava, politické strany, občanská práva Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vznik a základy novodobých států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		



Dějepis	8. ročník	
Dějiny evropských států		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Charakterizuje období, vyjmenovává nejvýznamnější představitele a jejich díla, uvědomuje si přínos obrozeneckých autorů.
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	9. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Chápe význam a vývoj událostí v letech 1945 - 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií.	Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

## 5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Občanská výchova</b> se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b> Vyučovací předmět občanská výchova je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Při výuce se učitel zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků v širokých souvislostech a učí je vzájemnému naslouchání. Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a kombinují informace z různých zdrojů. Vede žáky k využívání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, dále

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>ke zvládnutí zásad účinného řešení konfliktů, hledání kompromisů a k přiměřenému obhajování svých práv. Zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami, které umožňují volbu různých postupů. S chybou žáka učitel pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních. Ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění. Vybízí žáky, aby dokázali klást věcné otázky a přiměřeně argumentovat k danému problému. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit, zpracovávat informace z různých zdrojů (tisk, televize, internet), učí se utvářet si vlastní názor, obhajovat ho a korigovat v diskusi. Učitel zadává takové úkoly, které respektují individualitu žáka a které umožňují každému žákovi úspěšně se prezentovat a zažít pocit úspěchu.</p> <p>Při výuce podporujeme přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí je také prevence nacistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a jejich ochraně.</p> <p>Tato vzdělávací oblast přispívá též k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Rozvíjíme tak orientaci ve světě financí.</p> <p>Úkolem tohoto předmětu je také přiblížit žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazujeme možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k chápání probírané oblasti ve společenském kontextu;</li> <li>• vybízí k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií;</li> <li>• seznamuje žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly a učí je dávat do vzájemných souvislostí;</li> <li>• vysvětluje žákům na praktických příkladech smysl a cíl učení;</li> <li>• vede je k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji;</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje při řešení problémů objevovat paralely s historií;</li> <li>• vybízí žáky, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů;</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení, týmovou spolupráci;</li> <li>• uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k souvislé a výstižné formulaci svého názoru na společenské dění;</li> <li>• vybízí k formulaci myšlenky vedoucí k řešení problému srozumitelně a v logickém sledu;</li> <li>• podporuje potřebu vyslechnout odlišný názor, dokázat jej vyhodnotit a reagovat;</li> <li>• vede k plnohodnotné spolupráci při práci ve dvojici, ve skupině;</li> <li>• seznamuje žáky s informačními a komunikačními zdroji, které postupně využívají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení významu týmové práce a postavení samostatné práce;</li> <li>• seznamuje s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>• vede k uvědomělému přijímání, získávání rolí v různých skupinách;</li> <li>• podporuje diskuzi, vzájemnou pomoc a respekt;</li> <li>• vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování;</li> <li>• orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědném spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy;</li> <li>• podporuje poznání naší kulturní tradice a historického dědictví a jejich ochranu;</li> <li>• vybízí k respektování přesvědčení druhých lidí, k úctě jejich vnitřních hodnot;</li> <li>• vede k nacházení nenásilných cest k řešení konfliktů;</li> <li>• motivuje k ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k využívání znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj;</li> <li>• poskytuje orientaci v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci;</li> <li>• chápe cíl a riziko podnikání;</li> <li>• podporuje u žáků rozvoj vlastního myšlení;</li> <li>• rozvíjí pozitivní přístup k práci.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií;</li> <li>• vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě;</li> <li>• podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme schopnosti poznávání. Smyslem tématu je pomoci žákovi utvářet praktické životní dovednosti a postoje při hledání vlastní cesty k sobě samému, k ostatním členům společnosti a ke světu. Zaměřujeme se na praktická poznání okolního světa, sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulaci, psychohygienu, komunikaci, mezilidské vztahy a jejich využití v každodenním životě.</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – vysvětlujeme a pomáháme zažít pojmy - občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě. V tomto tématu se žák seznamuje s principy demokracie, demokratického rozhodování a řízení, lidskými a občanskými právy. Vedeme žáka k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů a k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a jeho důsledky.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět. Toto téma zdůrazňuje myšlenky evropské dimenze ve vzdělávání, podporuje globální myšlení a mezinárodní spolupráci. Podněcuje zájem žáků o poznání Evropy a světa jako místa, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí si pravidla pro svůj vlastní život.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity. Téma vede žáky k seznamování se s rozmanitými kulturami, tradicemi, hodnotami a k uvědomění si vlastní kulturní identity. Snaží se rozvíjet</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>smysl pro spravedlnost, toleranci a solidaritu s lidmi z jiného kulturního či sociálního prostředí, přispívá k odstraňování nepřátelství, předsudků, rasismu, xenofobie a jiných problémů lidské nesnášenlivosti.</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – ekosystémy. Toto téma umožňuje žákům poznat a pochopit vztahy člověka k životnímu prostředí, základní podmínky života a odpovědnosti za trvale udržitelný rozvoj lidstva. Odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy a odpovědnost za budoucí rozvoj společnosti na celé Zemi.</p> <p><b>Mediální výchova</b> – fungování a vliv médií ve společnosti. Rozvíjíme schopnosti orientace ve světě médií. Vedeme žáky k interpretaci nezkrasených informací z tisku, internetu, televize.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p> <p>Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen své dovednosti a vědomosti používat v běžném životě, co nejlépe se adaptovat na životní změny, řešit životní problémy, poznat sebe sama a pochopit základy fungování společnosti. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby, chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Osobní a neosobní vztahy
		Svoboda a vzájemná závislost
		Mezilidská komunikace a potřeba tolerance
		Konflikty a pravidla v mezilidských vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Problémy lidské nesnášenlivosti, rasismus a xenofobie

Občanská výchova	6. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ve škole i mimo ni.	Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život Naše obec – důležité instituce, významní rodáci. Náš region – místní tradice. Náš kraj – památná a zajímavá místa
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasňuje účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Státní symboly Státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Pojem vlastenectví, nacionalismus, vlast, xenofobie Významné osobnosti Zajímavá a památná místa v ČR Co nás proslavilo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých mezilidských situacích.	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti Lidská solidarita
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti Lidská solidarita
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty, tradice O masové kultuře, prostředky komunikace,



Občanská výchova	6. ročník	
		Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
		Kulturní instituce
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Morálka a mravnost Pravidla chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	V reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci.	Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí.	O masové kultuře, prostředky komunikace,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Projekt "ČR je země, která vítá turisty"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Být spolu, nebýt sám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Můj domov ve městě, v obci"		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální informace		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby, chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s lidmi i kvalitu života.	Sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	System osobních hodnot
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti Charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Druhy majetku a formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Rozpočet domácnosti Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti Význam daní
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Rozpočet domácnosti Peníze, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení.	Aktivní a pasivní operace, úročení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Pojištění Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Nabídka, poptávka, trh Podstata fungování trhu Tvorba ceny, inflace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Projevy globalizace Významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Významné globální problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Globální problémy Země		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Vymezuje hodnoty člověka, které hrají důležitou roli při navazování přátelských a partnerských vztahů, vysvětluje pojmy manželství, registrované partnerství, rodičovství, vysvětluje rozdíly v sexuální orientaci člověka.	Manželství a registrované partnerství
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství.	Práva dítěte – doma, ve škole, ve společnosti Rodiče a ochrana dětí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Popíše své představy o vlastním povolání, objasní vztahy mezi vzděláním a povoláním, na příkladech vysvětluje termíny povolání, zaměstnání, podnikání, tvůrčí povolání.	Povolání, zaměstnání, podnikání, tvůrčí povolání Potřeba spolupráce, nezaměstnanost, význam motivace, aktivity, vůle Životní cíle a plány, životní perspektiva Sebezměna, osobní kázeň při seberozvoji, adaptace na životní změny
		Znaky státu, typy a formy státu

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější formy a typy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce Státní občanství ČR Obrana státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.	Úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí.	Poškozování lidských práv, šikana a diskriminace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posuzuje jejich význam ve světovém dění a popisuje výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Významné mezinárodní organizace Rada Evropy, NATO, OSN, WHO
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Poškození občanských práv		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr.	Pracovní právo a druhy smluv
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvádí konkrétní příklady jednotlivých typů středních škol, vyhledává v masmédiích informace o volbě povolání, navštíví ÚP Chrudim, zajímá se o problémy v nezaměstnanosti.	Vklad vzdělání pro život
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů.	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Význam a funkce právního řádu České republiky Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, občanství.	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvádí příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci.	Základní práva spotřebitele
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek, trestný čin a uvádí jejich příklady.	Rozdíl mezi trestným činem, přečinem a přestupkem
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Světová náboženství a jejich vliv na život lidstva Netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSN, NATO, WHO		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Druhy SŠ v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Systém soudů v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská unie		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.

## 5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Fyzika</b> navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (1. stupeň). Rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci v šestém ročníku 1 hodina týdně a v sedmém až devátém ročníku 2 hodiny týdně. K posílení předmětu je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace. Předmět navazuje na předmět Člověk a jeho svět (I. stupeň).</p> <p>Obsahem předmětu fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Výuka směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně je ovlivňovat. Žáci by měli poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve svém budoucím povolání. Klademe důraz na souvislost probírané látky s praxí a se životem, jaká je praktická využitelnost. Zajímáme se o zkušenosti a názory žáků. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků nad problémem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskusi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky;</li> <li>• učí žáky pracovat s jasně vymezenými pojmy, informace kriticky hodnotit a ověřovat je z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti;</li> <li>• vede žáky k vyhledávání potřebných údajů;</li> <li>• podporuje obecné užívání termínů, znaků a symbolů;</li> <li>• vybízí žáky k uvádění věcí do souvislostí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na přírodní jevy;</li> <li>• vede žáky postupně k poznávání smyslu učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které žákům umožňují rozpoznávat problémy s využitím všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.);</li> <li>• vede žáky k správnému vyjadřování a formulování problému;</li> <li>• vybízí žáky k posuzování řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti;</li> <li>• podporuje u žáků nalézání různých variant řešení problémů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům úkoly, ve kterých musí vyjadřovat své myšlenky a názory;</li> <li>• vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu;</li> <li>• dává žákům prostor pro využití internetu;</li> <li>• zapojuje žáky do spolupráce při řešení složitějšího fyzikálního problému;</li> <li>• podporuje práci ve dvojici, ve skupině.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které žáci řeší buď samostatně a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, nebo pracují ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si rovnoměrně a odpovědně rozdělili dílčí úkoly celé úlohy;</li> <li>• podporuje u žáků sebevědomé vystupování;</li> <li>• vybízí žáky k aktivní diskusi.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí žáky k otevřenosti, k upřímnosti;</li> <li>• vede žáky k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví, životů, životního prostředí a majetku;</li> <li>• vede žáky k uvědomování si své školní povinnosti a k zodpovědné domácí přípravě.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí žáky s řadem učebny fyziky;</li> <li>• vede je k bezpečnému používání pomůcek;</li> <li>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel;</li> <li>• klade důraz nejen na výsledky experimentu, ale také na ochranu svého zdraví a zdraví druhých v průběhu experimentování;</li> <li>• vysvětlí a ukáže využití fyziky v různých oblastech, motivuje pro další vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů;</li> <li>• podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat;</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>• učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů;</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání);</li> <li>vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Průřezová témata</b> <b>Osobnostní a sociální výchova žáka</b> – rozvíjíme především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.
Způsob hodnocení žáků	<b>Způsob hodnocení žáků</b> Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z médií apod.), schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité, samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat, manuální zručnost při práci s měřicí a míra přesnosti. Respektujeme individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňujeme zažít všem žákům pocit úspěchu.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší skupenství látek.	Skupenství látek
		Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Difuze
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly délku tělesa.	Jednotky délky Délková měřidla Měření délky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly objem tělesa.	Jednotky objemu Měřidla objemu Měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly hmotnost tělesa.	Jednotky hmotnosti Váhy Měření hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, data potřebná k vyřešení úlohy i k ověření výsledku vyhledá v otevřených zdrojích.	Jednotky hustoty Výpočet hustoty, hmotnosti a objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly čas.	Jednotky času Měřidla času Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly teplotu tělesa.	Jednotky teploty Teploměr Měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Změna délky a objemu tělesa při dané změně jeho teploty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Měření fyzikálních veličin		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, data potřebná k vyřešení úlohy i k ověření výsledku vyhledá v otevřených zdrojích.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Provádí početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel.
Změří vhodně zvolenými měřidly délku tělesa.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Změří vhodně zvolenými měřidly čas.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Změří vhodně zvolenými měřidly délku tělesa.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Změří vhodně zvolenými měřidly čas.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Změří vhodně zvolenými měřidly délku tělesa.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Změří vhodně zvolenými měřidly čas.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.
Změří vhodně zvolenými měřidly objem tělesa.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů.
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, data potřebná k vyřešení úlohy i k ověření výsledku vyhledá v otevřených zdrojích.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti.

Fyzika	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Přímocháry a křivočáry pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh (zejména se vztahem k běžnému životu), využije digitální plánovač tras k naplánování cesty autem.	Výpočet rychlosti, dráhy a času u rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vypočítá velikost gravitační síly působící na těleso.	Síla Gravitační pole a gravitační síla Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Skládání sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Rovnováha dvou sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v jednoduchých případech těžiště tělesa.	Těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Objasní význam třecí síly v praxi.	Třecí síla Smykové tření Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Odvodí na příkladech z běžného života vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.	Tlaková síla a tlak Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
		Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
		Archimédův zákon
		Vztlaková síla
		Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
		Atmosférický tlak
		Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Zdroje světla
		Stín
		Zatmění Slunce a Měsíce
		Odraz světla, zákon odrazu
		Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a užívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
		Lom světla
		Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
		Rozklad bílého světla hranolem

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí v jednoduchých případech těžiště tělesa.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Načrtne a sestrojí trojúhelník, využívá potřebnou matematickou symboliku.
Využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh (zejména se vztahem k běžnému životu), využije digitální plánovač tras k naplánování cesty autem.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce Výkon Výpočet práce z výkonu a času Účinnost Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Uvede konkrétní příklady přeměn skupenství látek.	Vnitřní energie Přeměny skupenství látek Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Var
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Posoudí hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin.	Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické pole, elektrická síla Elektrický náboj
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí.	Elektrický proud Elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Ohmův zákon Elektrický odpor



Fyzika	8. ročník	
		Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vypočítá elektrickou práci a výkon elektrického proudu.	Elektrická energie, elektrická práce Výkon elektrického proudu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše řetězovou jadernou reakci.	Jaderná energie Štěpná reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Magnetické pole, magnetická síla Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet a jeho užití Působení magnetického pole na cívku s proudem Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Střídavý proud Měření střídavého proudu a napětí

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše transformátor a jeho užití.	Transformátor Výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Vlastnosti vodičů, izolantů a polovodičů Polovodičová dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Zná pravidla první pomoci při úrazu elektrickým proudem.	Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními První pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odrážení zvuku na překážce Ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Hlasitost zvuku Pohlcování zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Sluneční soustava Hlavní složky sluneční soustavy Měsíční fáze Kosmonautika

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.

## 5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu <b>Chemie</b> se žáci učí chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Předmět podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět chemie je samostatně zařazen v 8. - 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka chemie je zaměřena na rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, čímž podává žákům obraz hmotného světa a vysvětluje pochody přírody. Vede žáky k objasnění a poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a běžného života. Předmět učí žáky pracovat s chemickými látkami podle zásad bezpečnosti práce, učí je prakticky zacházet s laboratorními pomůckami. Důležité je, aby žák dokázal vyhodnotit zjištěné poznatky. V předmětu je velkým dílem zastoupena experimentální činnost prováděná jak vyučujícím, tak žáky. Výuka má poukazovat na všestranné využití chemie v dnešním životě. Zde zdůrazňuje účelné, ekonomické a ekologické hledisko práce, zaměřené na ochranu přírody a vlastního zdraví. Vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Obsahem předmětu je získávání dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a jejich přeměn. Žáci jsou motivováni k objevování a vysvětlování chemických jevů. Snaží se zdůvodnit vyvozené závěry, uvádět je do globálních souvislostí včetně osobního praktického využití. Zaměřuje se na kladení otázek o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Získané poznatky je vedou k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci poznávají zásady bezpečné</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>práce s různými chemikáliemi, včetně hořlavin, žíravín, zdravích škodlivých a jedovatých látek. Jsou informováni o pravidlech poskytnutí první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami. Obsah předmětu dává lépe pochopit dnešnímu mnohostrannému využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, ukazuje využívání současných moderních technologií a pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Zároveň ukazuje perspektivy uplatnění chemie v budoucnosti v souladu se snahami o trvale udržitelný rozvoj.</p> <p>Využívá empirických metod poznávání (pozorování, pokus, měření) i různých metod racionálního uvažování. Používá i řešení problémových úloh či skupinových prací, v nichž žáci prokazují týmovou spolupráci při prosazování zvoleného pracovního postupu. Praktická činnost vede k osvojování pracovních návyků. Celkově se žáci učí zkoumat příčiny, analyzovat výsledky, vyvozovat závěry, hledat souvislosti mezi jednotlivými jevy. Žáci se učí prezentaci informací z různých zdrojů, odborných exkurzí, projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě;</li> <li>• užívá různých aktivizujících metod přibližujících základní poznatky z chemie a její využití v reálném životě;</li> <li>• vede k propojování dílčích poznatků do větších celků, a tak poznávání přírodních zákonitostí;</li> <li>• vybízí k vyhledávání a předávání informací s chemickou tematikou v souvislosti s běžným životem občanů;</li> <li>• podporuje u žáků praktické metody, pozorování, pokus, měření;</li> <li>• vede žáky postupně k poznávání smyslu učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí ve výuce přístupy, které jsou založené na řešení nastoleného problému;</li> <li>• vede žáky k analýze daného jevu s uplatněním svých znalostí problematiky;</li> <li>• vybízí k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí, k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů;</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k správnému a odbornému kladení otázek, hledání příčinných souvislostí, zhodnocení možných variant řešení, schopnostem obhájit a prosadit zvolenou alternativu a prakticky dovést příslušnou záležitost do konce;</li> <li>• vede žáky k řešení problémů s využitím praktických metod jako je pozorování, pokus, měření.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci;</li> <li>• vyžaduje stručné a přehledné sdělování (ústní a písemné) výsledků pozorování, experimentů a řešení úkolů;</li> <li>• motivuje žáky k obhajobě výsledků jejich práce i jejich názoru na řešení problémů;</li> <li>• ukazuje na nutnost někdy přijmout kritiku a poučit se z ní;</li> <li>• vede k používání informačních a komunikačních médií.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, neboť jen na ní je založen úspěch týmové práce;</li> <li>• informuje žáky o pravidlech společné práce, v ní si uvědomují význam své činnosti, která celkově ovlivňuje úroveň výsledků;</li> <li>• vychovává žáky k vzájemné ohleduplnosti, vytváření příjemné atmosféry, porozumění a pochopení mnohotvárnosti lidské osobnosti, k ochotné pomoci druhým, respektu k tomu, co si lidé myslí, říkají či dělají;</li> <li>• podporuje u žáků úspěšným řešením úkolů přiměřené obtížnosti získávání sebedůvěry, sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• probouzí v žácích prvky občanského soužití, vstřícnosti vůči druhým, tolerance, zodpovědnosti za svou činnost;</li> <li>• vede je k ochraně svého fyzického i duševního zdraví;</li> <li>• seznamuje žáky se zásadami chování občanů za mimořádných situací a při úniku nebezpečných látek;</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů světa a společného podílu lidí na stavu životního prostředí;</li> <li>• směřuje žáka k uvědomění si vlastního ovlivnění kvality prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k praktické činnosti v oboru chemie, k praktickému ověřování získaných vědomostí;</li> <li>• seznamuje žáky s pracovním řádem laboratoře, s bezpečným chováním při experimentální práci;</li> <li>• zařazuje do výuky činnost ve skupinách;</li> <li>• vede žáky k bezpečnému používání chemických látek, vybavení laboratoře a pracovních technologií;</li> <li>• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce;</li> <li>• vychovává je k vnímání, přijímání a rozvíjení hodnot spojených se zdravím, životem člověka, životním prostředím a hodnotami vytvořenými lidskou činností;</li> <li>• motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia – budoucího povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;</li> <li>• vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;</li> <li>• seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata – 2. stupeň</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme u žáků smyslové vnímání, poznávání, pozornost a soustředění. Na základě zjišťování informací o sobě se podílíme na sebepoznání a zdravém sebepojetí. Podporujeme regulaci chování, jednání a vůle.</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – vedeme žáky k pochopení vztahu člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života a problémů životního prostředí.</p>

Název předmětu	Chemie
	<b>Mediální výchova</b> – vedeme ke kritickému přístupu k reklamě, zejména ve smyslu pěstování zdravého životního stylu.
Způsob hodnocení žáků	<b>Způsob hodnocení žáků</b> Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy. Hodnotí se schopnost samostatně formulovat, vysvětlovat a obhajovat názor, efektivně pracovat ve skupině. V laboratorní činnosti se hodnotí schopnost předvídat děje i celková manuální zručnost při práci. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace prací a praktických dovedností. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky.	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi.	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.	Voda destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech.	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin a organických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpoznává vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin a organických sloučenin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah, povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů



Chemie	8. ročník	
		Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnosti látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda a vzduch		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv vybraných látek na životní prostředí		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů.
Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Paliva – ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Průmyslová hnojiva
		Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		Detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Diskutuje o dostupnosti a významu přírodních a nerostných surovin pro společnost a o dopadu jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních.	Příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních.	Význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Léčiva, návykové látky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uhlovodíky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Plasty, detergenty, pesticidy, insekticidy, hnojiva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chemický průmysl Zpracování ropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Cukry, tuky		

## 5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	V předmětu <b>Přírodopis</b> dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Předmět umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku. Hodinová dotace v 6. - 8. ročníku je 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně. V 8. ročníku v sobě propojuje témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Celkem byly využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace.</p> <p>Předmět převážně navazuje na předmět Člověk a jeho svět na I. stupni. Žáci mají možnost poznávat přírodu jako jeden ucelený systém a snaží se porozumět obecným zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti daného oboru, které spojují se zkušenostmi a dovednostmi získanými na základě pozorování, případně pokusu. Učí se aktivně pracovat s přírodním materiálem, všímají si podmínek existence přírodnin. Vytváří si dovednosti pozorovat objekty lupou i mikroskopem a využívat dostupné zdroje informací. Ze získaných poznatků vyvozují závěry, ověřují si hypotézy, přičemž je podporována otevřenost myšlení.</p> <p>Obsahem předmětu přírodopis je sledování a zkoumání zákonitostí přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci dostávají příležitost vidět přírodu globálním pohledem jako provázaný systém, jehož elementy jsou vzájemně úzce propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Dává žákům prostor pro vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou. Žáci mají pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro zachování existence živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Seznamuje také s mnohotvárností forem života na Zemi. Žáci získávají přehled o vzniku a vývoji země a života, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a jejich vztazích. Získávají poznatky o stavbě těl, životě vybraných organismů včetně člověka, horninách, vesmíru a Zemi. Předmět učí, jak správně pochopit spojení člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Tím se poukazuje na odpovědnost člověka za zachování života na Zemi stejně jako i lidského zdraví. Vede žáky ke kladení otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Výuka vede také k citlivému vnímání krásy přírody a tím rozvíjení estetického cítění. Předmět dává příležitost pro rozvoj kritického myšlení i logického uvažování. Z metod a forem práce se zde využívá práce ve skupinách, dvojicích, vypracovávání laboratorních úkolů, zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Pro upevnění vědomostí, dovedností, návyků a další celkový rozvoj poznání jsou určeny projekty, přírodovědná cvičení, vycházky, exkurze, přednášky, besedy.</p>

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje vyhledávání potřebných údajů z různých zdrojů a jejich třídění podle předem stanovených hledisek;</li> <li>• zaměřuje se na propojování dílčích poznatků do větších celků a poznávání tak přírodní zákonitosti;</li> <li>• vede k samostatnému i týmovému experimentování, k vytváření hypotézy;</li> <li>• ukazuje, jak lze výsledky učení uplatnit nejen v životě, ale i v dalším učení a zkoumání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání informací vedoucích k řešení problému;</li> <li>• podporuje u žáků nacházení vhodného způsobu řešení problému;</li> <li>• motivuje žáky k diskusi o problému, k obhajobě svého názoru;</li> <li>• vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k výstižnému formulování hypotézy a závěru pozorování, experimentů;</li> <li>• podporuje při práci ve skupině komunikaci způsobem, který vede ke spolupráci a k dosažení cíle;</li> <li>• vede žáky k utváření kladných vztahů vytvářejících plnohodnotné soužití lidí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánování úkolů, stanovení postupů, pravidel pro samostatnou práci i pro práci ve skupině a jejich dodržování;</li> <li>• podporuje u žáků zájem o problém a snahu přispět k jeho vyřešení;</li> <li>• podporuje vytváření pozitivní představy o sobě samém, posiluje sebedůvěru a sebeúctu žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání nejzákladnější ekologické souvislosti, k snaze o komplexní nahlížení na problém;</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky se zodpovědným chováním v krizových situacích;</li> <li>• zaměřuje se podle svých možností na poskytnutí účinné první pomoci;</li> <li>• vede žáky k chápání a respektování pravidel zdravého životního stylu;</li> <li>• ukazuje, jaké postavení má člověk ve vztahu k okolnímu prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostní a hygienické zásady při práci v laboratoři i v přírodě;</li> <li>• vybízí k ochraně zdraví svého i druhých osob;</li> <li>• podporuje žáky, aby dosažené poznatky a výsledky své práce využívali při rozhodování o dalším profesním zaměření.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích;</li> <li>• rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry;</li> <li>• vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Environmentální výchova</b> – vysvětlíme důležité pojmy - ekosystém, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, vývoj organismů jako reakce na změny prostředí, ochrana vody, půdy, ovzduší, přírodní katastrofy, vyčerpitelnost fosilních zdrojů.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – podněcujeme udržování tolerantních vztahů, rozvoj spolupráce s učitelem i se spolužáky, uplatňování principů slušného chování, rozvíjení schopnosti tolerance.</p> <p><b>Mediální výchova</b> – pěstujeme v žácích kritický přístup k reklamě ve všech oblastech týkajících se lidského zdraví.</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – podporujeme rozvoj schopností poznávání zejména na základě porozumění prostřednictvím smyslového vnímání.</p>

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p> <p>V oblasti hodnocení je snaha o aplikaci získaných poznatků v určitých souvislostech, ve vztazích. Prosazuje se objektivní sebehodnocení, schopnost spolupráce ve skupině, kde žáci prokazují schopnost obhájit svůj názor i naslouchat druhým. Hodnotí se i schopnosti řešit problémové úlohy. Posuzuje se schopnost třídění a práce s různými zdroji informací. Součástí je hodnocení testových úkolů i ústního projevu prezentovaných prací. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje zažít všem žákům pocit úspěchu.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Vznik života na Zemi Rozmanitost, projevy života a jeho význam Výživa organismů Dýchání Růst organismů Rozmnožování, vývin Reakce na podněty Názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z dědičnosti.	Pojem dědičnost Proměnlivost organismů Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací Gen a genetická informace

Přírodopis	6. ročník	
		Křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Pojem dědičnost Proměnlivost organismů Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací Gen a genetická informace Křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry, výskyt a příklady virových onemocnění a jejich léčba Bakterie, výskyt, význam a praktické využití, příklady bakteriálních onemocnění a jejich léčba
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, na příkladech objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Základy ekologie, vysvětlení pojmu ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím Populace a společenstva Přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a hodnotí jejich význam.	Potravní řetězce a potravní pyramidy Rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí Globální problémy a jejich řešení Chráněná území
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby bez plodnic – základní charakteristika, zástupci, význam Pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, zástupci a význam Zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami Lišejník – výskyt, zástupci a význam Kořen – stavba, funkce a význam



Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování stavbu rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Stonek – stavba, funkce a význam
		List – stavba, funkce a význam
		Květ - stavba, funkce a význam
		Opylení, oplození
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Plod - stavba, funkce a význam
		Základní principy fotosyntézy
		Dýchání, růstu
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Rozmnožování pohlavní a nepohlavní
		Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	S využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny.	Význam rostlin a jejich ochrana
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Systém, ekosystém		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Živočišná buňka a její stavba Tkáně, orgány, orgánové soustavy Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Rozmnožování pohlavní a nepohlavní
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů Prvoci – charakteristika, vybraní zástupci Žahavci – charakteristika, vybraní zástupci Ploštěnci – charakteristika, vybraní zástupci Hlísti – charakteristika, vybraní zástupci Měkkýši – charakteristika, vybraní zástupci Kroužkovci – charakteristika, vybraní zástupci Členovci – charakteristika, vybraní zástupci Paryby – charakteristika, vybraní zástupci Ryby – charakteristika, vybraní zástupci Obojživelníci – charakteristika, vybraní zástupci Plazi – charakteristika, vybraní zástupci Ptáci – charakteristika, vybraní zástupci Savci – charakteristika, vybraní zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Péče o vybrané domácí živočichy Chov domestikovaných živočichů Živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Projevy chování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem),

Přírodopis	7. ročník	
		zjednodušené určovací klíče a atlasy v papírové i digitální podobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Globální problémy a jejich řešení		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní funkci a stavbu jednotlivých orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy.	Stavba živočišné buňky, jádro, chromozómy
		Pohlavní buňky, jejich význam při rozmnožování
		Tkáně, orgány, orgánové soustavy
		Kosterní soustava – stavba kosti, typy kostí, kostra, onemocnění
		Svalová soustava – sval a jeho stavba, typy svalů a jejich funkce, onemocnění
		Oběhová soustava – krev a krevní skupiny, srdce a jeho stavba a funkce, krevní oběh, onemocnění
		Dýchací soustava – dýchací cesty, plíce a jejich stavba a funkce, onemocnění, škodlivost kouření
Trávicí soustava – ústní dutina, hltan a jícen, žaludek, tenké střevo, slinivka břišní a játra, tlusté střevo a konečník, onemocnění		

Přírodopis	8. ročník	
		Vylučovací soustava – ledviny, močovody a močový měchýř, močová trubice, onemocnění
		Kožní soustava – stavba a funkce kůže, onemocnění
		Nervová soustava – funkce, nervová buňka neuron, reflex podmíněný a nepodmíněný, mozek, mícha, nervy, vady a onemocnění, duševní hygiena, drogy, stres, alkohol
		Smyslové orgány - zrakové ústrojí, čichové ústrojí, sluchové a rovnovážné ústrojí, chuťové ústrojí, hmatové ústrojí
		Soustava žláz s vnitřní sekrecí – stavba a funkce, hormony
		Rozmnožovací soustava – mužská pohlavní soustava – stavba, funkce, hormony, ženská pohlavní soustava - stavba, funkce, hormony, těhotenství, menstruační cyklus, nemoci přenosné pohlavním stykem
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Vývoj od živočišného předchůdce po člověka dnešního typu
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Nitroděložní vývoj (zárodek, plod), porod Charakteristika jednotlivých období života od narození po smrt Novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, školní věk, puberta, dospívání, dorost, dospělost, zralost, střední věk, stáří, vysoké stáří, kmetický věk
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Příčiny onemocnění a jejich příznaky Praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí Závažná poranění a život ohrožující stavy Epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	S využitím mobilní aplikace změří srdeční tep.	Multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	8. ročník	
Dědičnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dýchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výživa, stravovací návyky, vliv reklamy na výživu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí polohu a objasní funkci a stavbu jednotlivých orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy.	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Vnitřní geologické procesy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Vrstva, souvrství Tektonické poruchy ZK Vrásnění Sopečná činnost, sopka, nebezpečí pro člověka Zemětřesení, tsunami Vnější geologické děje Činnost vody a ledovců Činnost větru a zvětrávání Činnost organismů Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Význam vody a teploty prostředí na život Ochrana a využití přírodních zdrojů Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Příčiny vzniku mimořádných událostí Přírodní světové katastrofy Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy v papírové i digitální podobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník
Jak člověk měnil svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Určování vlastností nerostů	
Určování vlastností hornin	

## 5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Zeměpis</b> umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci v šestém, osmém a devátém ročníku 2 hodiny týdně, v sedmém ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Předmět svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahu člověka do přírody.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel využívá metod a forem práce založených také na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k správnému užívání obecných termínů, znaků a symbolů, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí;</li> <li>• nechává žákům prostor pro vlastní postup práce, žáci pracují s atlasy, s mapou a s různými druhy tabulek a rejstříků;</li> <li>• předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a zeměpisných pracovních textů;</li> <li>• zadává žákům úkoly, ke kterým potřebují informace z denního tisku, odborných časopisů, z naučné literatury a internetu týkající se zeměpisného poznávání;</li> <li>• vede k poznávání smyslu a cíle učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede své žáky k přesnému a jasnému vyjadřování a formování problému;</li> <li>• zadává úkoly, v nichž musí žáci vyhledávat, navrhopat či používat různé další metody, které by mohly přispět k řešení daného problému;</li> <li>• umožňuje používat osvojené metody řešení zeměpisných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu;</li> <li>• dává žákům prostor pro využití internetu, vyhledávání informací a jejich zpracování a prezentování ostatním žákům;</li> <li>• zařazuje diskusní kroužky a zeměpisné besedy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Zeměpis
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které žáci řeší samostatně a v nichž mohou uplatnit své individuální schopnosti, nebo pracují ve dvojici či menší skupince, kde si navzájem pomáhají a podílejí se na společné práci;</li> <li>• podporuje u žáků sebevědomé vystupování, žáci aktivně diskutují na daná témata;</li> <li>• vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky;</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování životního prostředí, k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví;</li> <li>• klade otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku;</li> <li>• vede žáky ke schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor a obhájit ho správnými argumenty;</li> <li>• motivuje žáky k ohleduplnému chování a toleranci, ke schopnosti vyslechnout ostatní, zamyslet se nad jejich názory;</li> <li>• vyžaduje plnění školních povinností, zodpovědnou domácí přípravu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování stanovených pravidel a povinností žáků;</li> <li>• vede žáky k bezpečnému a citlivému zacházení se zeměpisnými pomůckami;</li> <li>• představuje využití geografie v různých oblastech lidské činnosti a poznání;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby nabyté zeměpisné znalosti a dovednosti využívali i v praktickém životě;</li> <li>• motivuje žáky k dalšímu rozšiřování jejich geografických znalostí sledováním aktualit v médiích, na internetu;</li> <li>• vede žáky k sebekritickému hodnocení dosažených výsledků, k výběru své budoucí profese.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;</li> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;</li> <li>• klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – seznamujeme s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Představujeme poznání a toleranci odlišnosti jiných národních, etnických, náboženských a sociálních skupin. Podporujeme rozvoj smyslu pro toleranci, solidaritu a spravedlnost.</p> <p><b>Mediální výchova</b> – využíváme tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací, vlastní produkce textů.</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b> – orientujeme žáky v problémech a konfliktech otevřené demokratické a pluralitní společnosti. Získáváme a prohlubujeme vztah k domovu a vlasti. Udržujeme respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – podporujeme získávání informací o zemích Evropy a světa. Rozšiřujeme a prohlubujeme dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí a snažíme se vychovávat evropského občana.</p> <p><b>Environmentální výchova</b> - vedeme žáky k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení. Učíme hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů, učíme komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p> <p>Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost "číst mapy", schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy Základní topografické útvary, důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace, síť, povrch, ohniska – uzly Hlavní kartografické produkty – plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky Statistická data a jejich geografické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní, geografickou, topografickou, a kartografickou terminologii.	Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Krajinná sféra, její dílčí části - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Definuje litosféru jako kamenný obal Země, objasňuje principy vzniku zemětřesení a sopečné činnosti, objasňuje pojem přírodní katastrofa.	Litosféra
		Zemětřesení a sopečná činnost
		Přírodní katastrofa
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Rozlišuje vnitřní a vnější procesy, které formují povrch Země, uvede jejich příklady a jakým způsobem působí na zemský povrch.	Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Definuje atmosféru, objasňuje ochranné funkce atmosféry, vysvětluje meteorologii a klimatologii, opírá se o tematické mapy v atlase.	Atmosféra
		Meteorologie a klimatologie
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů.	Hydrosféra
		Oběh vody na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Formuluje význam půdy pro život na Zemi.	Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vytyčuje přírodní zemské pásy podle atlasů.	Systém přírodní sféry na planetární úrovni-geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště
		Určování hlavních a vedlejších světových stran
		Pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, orientuje se na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty.	Světadíly – rozdíl mezi světadílem a kontinentem
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné pásy, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách vybraný světadíl, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Lokalizace Ameriky, oceánu a makroregionů na mapách Komparace postavení, rozvojových jader a periferní zóny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Ameriky a vybraných modelových států.	Komparace polohy, rozlohy vybraných modelových států Ameriky (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblast)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Modelové regiony v Americe – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Na příkladu států USA a Kanady vysvětluje hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika.	Severní Amerika – USA, Kanada

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Dělí region Střední Ameriky na pevninskou a ostrovní část, popisuje jejich hlavní rozdílné znaky.	Střední Amerika – pevninská a ostrovní část
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určuje geografickou polohu Mexika vůči sousedním státům.	Mexiko – poloha Mexika vůči sousedním státům
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Hledá pevninskou a ostrovní část střední Ameriky v oblasti Karibského moře.	Karibská oblast
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Dělí státy regionu Jižní Amerika do tří skupin podle společenských znaků: Andské země, Laplatské země a tropická Jižní Amerika.	Jižní Amerika – Andské země, Laplatské země, tropická Jižní Amerika (Brazílie)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Obyvatelstvo Ameriky – základní kvantitativní a kvalitativní geografické charakteristiky Demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, jmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Ameriky - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Hlavní a periferní hospodářské oblasti Amerika Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství Ameriky, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Hospodářství Ameriky – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Účelně volí a využívá vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.	Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
		Základní topografické útvary, důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace, sítě, povrch, ohniska – uzly
		Hlavní kartografické produkty – plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Statistická data a jejich geografické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě.	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ a kultura obyvatelstva Ameriky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a krajiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Etnický původ a kultura obyvatelstva Ameriky		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Vyhledává v papírové i digitální podobě, vyhodnocuje a zpracovává data.
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.
Na příkladu států USA a Kanady vysvětluje hlavní fyzicko-geografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí krátkým textům, vyhledává v nich požadované informace.

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách Afriku, Asii podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Ohraničení a lokalizace Afriky a Asie



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných států Afriky, Asie.	Komparace polohy, rozlohy vybraných modelových států Afriky a Asie určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblast)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných státech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy Afriky a Asie, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Dělí Afriku do 5 regionů: arabská severní Afrika, chudé země Sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika.	Regiony Afriky – arabská severní Afrika, chudé země Sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Dělí světadíl Asie do 7 oblastí: jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie – Sibiř.	Oblasti Asie – jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie (Sibiř)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách tyto světadíly, oceány a makroregiony světa Austrálie a Oceánie, Antarktida, oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Ohraničení a lokalizace Austrálie a Oceánie, Antarktidy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Komparace polohy, rozlohy vybraných modelových států Austrálie a Oceánie, Antarktidy – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblast)

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určuje polohu a přírodní poměry Oceánie.	Poloha a přírodní poměry Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Objasňuje, co to jsou polární oblasti, ukazuje je na mapě, vymezuje hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou.	Polární oblasti, rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Obyvatelstvo Afriky, Asie, Austrálie a Oceánie – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, jmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary poměry Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie- porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství Afriky a Asie, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Hospodářství Afriky, Asie, Austrálie a Oceánie – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně

Zeměpis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s aktuálními zdroji informací o politickém a hospodářském vývoji		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ a kultura obyvatelstva Afriky a Asie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpracování vybraného asijského státu		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Definuje pojem světový oceán, určuje jednotlivé oceány, kterými je tvořen: Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový.	Světový oceán – Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Jižní oceán, Severní ledový oceán
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vlastními slovy popisuje vznik a vývoj oceánů, život v oceánu, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů.	Vznik a vývoj oceánů Život v oceánu Využívání bohatství oceánů Znečištění oceánů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách Evropu podle zvolených kritérií, srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Přírodní a společenské atributy Evropy Ohraničení a lokalizace Evropy Komparace postavení, rozvojových jader a periferní zóny Evropy – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a

Zeměpis	8. ročník	
		socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblast)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných států Evropy.	Komparace polohy, rozlohy vybraných modelových států Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných státech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jmenuje a na mapě ukazuje podnebné oblasti Evropy, ukazuje na mapě významné evropské řeky a jezera, vysvětluje původ jezer a jmenuje vegetační pásy Evropy.	Přírodní podmínky, přírodní oblasti, podnebné oblasti Evropské řeky a jezera, původ jezer
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Dělí světadíly Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa.	Oblasti Evropy modelové státy Evropy – východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jmenuje a na mapě ukazuje státy východní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství.	Státy východní Evropy – lokalizace na mapě, charakteristika přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jmenuje a na mapě ukazuje státy severní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství.	Státy severní Evropy – lokalizace na mapě, charakteristika přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jmenuje a na mapě ukazuje státy jižní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství.	Státy jižní Evropy – lokalizace na mapě, charakteristika přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jmenuje a na mapě ukazuje státy jihovýchodní Evropy.	Státy jihovýchodní Evropy – lokalizace na mapě
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jmenuje a na mapě ukazuje státy západní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, označuje oblast jako nejnadvyspělejší část Evropy.	Státy západní Evropy – lokalizace na mapě, charakteristika přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Jmenuje a na mapě ukazuje státy střední Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, hodnotí odlišnosti v hospodářské vyspělosti východní a západní části střední Evropy.	Státy střední Evropy – lokalizace na mapě, charakteristika přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Hledá území Ruska, určuje jeho polohu.	Rusko – lokalizace, poloha
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Vymezuje hranice mezi evropskou a asijskou částí Ruska.	Hranice evropské a asijské části

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posuzuje politický a hospodářský význam Ruska v současném světě.	Politický a hospodářský význam Ruska
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Pomocí mapy určuje závislost rozmístění obyvatelstva Evropy na přírodních podmínkách.	Obyvatelstvo Evropy – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství Evropy, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Hospodářství Evropy - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Popisuje zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu Evropy.	Zemědělství, průmysl a doprava Evropy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Hodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvádí její cíle a činnosti.	Evropská unie – význam, postavení, její cíle a činnosti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Jmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující vyspělé evropské státy.	Mezinárodní hospodářské organizace
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezuje a začleňuje ČR na mapě Evropy.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Určuje jednotlivé sousedy a zastavuje se u historie ČR.	Sousední státy, historické členění
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika - přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky Sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Česká republika		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Lokalizuje na mapách Evropu podle zvolených kritérií, srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
Určuje jednotlivé sousedy a zastavuje se u historie ČR.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných států Evropy.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jmenuje a na mapě ukazuje státy střední Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, hodnotí odlišnosti v hospodářské vyspělosti východní a západní části střední Evropy.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Hledá území Ruska, určuje jeho polohu.	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Jmenuje a na mapě ukazuje státy západní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, označuje oblast jako nejvyspělejší část Evropy.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí textu o Británii, vyhledává potřebné informace, zeptá se na základní informace o Británii.

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Kraje České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů.	Přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Porovnává hospodářský význam krajů ČR a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti.	Komparace hospodářského významu krajů ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech.	Spolupráce v euroregionech



Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	ČR jako součást světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizací a integrací států
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, jmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady památek UNESCO.	Památky UNESCO
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Objasní význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství.	Zemědělství – význam pro výživu lidstva
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa, rybolovné oblasti.	Hlavní zemědělské oblasti Rybolov
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posuzuje důležitost jednotlivých průmyslových odvětví.	Průmysl
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravních prostředků.	Doprava a spoje

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny Znaky a funkce krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Česká republika Prezentace jednotlivých krajů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Obyvatelstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí		

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Hudební výchova</b> vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 1. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět je zařazen v 1. – 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Předmět je zařazen v systému výchov a navazuje na přirozený estetický cit žáka.</p> <p>Obsahem předmětu je zejména kultivace žáků v oboru jejich hudebnosti, v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Vede k rozvíjení recepčních, reprodukčních a částečně i produkčních schopností a dovedností aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Učí žáky porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovat v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení. Žáci získávají podrobnější pohled do hudební kultury české i jiných národů. Hudební výchova rozvíjí estetiku a sociální cítění, důvěru ve vlastní vyjadřovací a produkční činnost.</p> <p>Hudební výchova využívá metod a forem práce založených na práci jednotlivce i spolupráci kolektivu (celá třída, skupinky i dvojice), i na vzájemném učení při prezentování svých znalostí a dovedností před kolektivem.</p> <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v hodinové dotaci 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku.</p> <p>Hudební výchova v etapě základního vzdělávání je zařazena spolu s výtvarnou výchovou do oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gest, mimiky, tance apod.</p> <p>Hudební výchova na druhém stupni základní školy rozvíjí a prohlubuje to, co žák již získal na prvním stupni základní školy. Soustavou pěveckých, poslechových, instrumentálních a pohybových činností vede žáka k aktivnímu vnímání, reprodukci a částečně i produkci hudby, pochopení základních pojmů z hudební teorie. Cílem hudební výchovy je rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus, formu, rozvoj hudební paměti, představivosti a fantazie.</p> <p>Žák se učí pracovat se svým hlasem, rozvíjí svůj individuální potenciál podle svého zájmu a zaměření. Získává vhled do hudební kultury naší a světové, jejich prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům, společenským funkcím hudby jednotlivých epoch, získává orientaci v hudebním umění minulosti i současnosti, učí se vytvářet si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění. Navíc tyto poznatky přispívají k hlubším vhledům do dalších druhů umění. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti, hudba by se měla stát prostředkem vyjádření radosti, pohody.</p> <p>Při výuce učitel vytváří vhodné prostředí pro vlastní hudební projev žáků. Zařazuje vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové aktivity. Podněcuje žáky, aby rozvíjeli své hudební dovednosti, tvořivý přístup. Vede žáky, aby v roli posluchačů respektovali hudební projev druhých. Respektuje individuální schopnosti jednotlivých žáků, na jejich základě umožňuje všem žákům projevit a uspokojit svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. koncerty, žákovská vystoupení, hudební kroužky, malý dětský muzikál.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k učení – 1. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prohloubení zájmu o hudbu jako důležité složky rozvoje osobnosti;</li> <li>• snaží se využít přirozené muzikálnosti žáků, jejich hravost a zájem o vyjádření hudby pohybem;</li> <li>• vede žáky k správné hudební terminologii;</li> <li>• podporuje soutěživost žáků;</li> <li>• používá rozmanité učební pomůcky;</li> <li>• motivuje k dalšímu studiu;</li> <li>• při hodnocení používá prvky pozitivní motivace.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení – 2. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům úkoly, ve kterých se učí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z literatury, internetu a tisku, studijní materiály analyzují, hodnotí, zpracovávají a formou referátů a seminárních prací prezentují před kolektivem spolužáků;</li> <li>• vede žáky k užívání obecných termínů, znaků a symbolů;</li> <li>• vybízí žáky, aby získané znalosti uváděli do souvislostí a snažili si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy;</li> <li>• podporuje při jednotlivých hudebních aktivitách samostatnost a tvořivost;</li> <li>• vysvětluje na praktických příkladech z oblasti hudby smysl a cíl učení a pozitivní vztah k učení.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Kompetence k řešení problémů – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nepředkládá učivo pouze formou výkladu, ale navozením problémových situací;</li> <li>• vede žáky k přemýšlení o jejich případných nezdarech, nenechá je odradit;</li> <li>• vybízí k užívání získaných dovedností a vědomostí;</li> <li>• podporuje samostatnost;</li> <li>• vede žáky k sledování vlastního pokroku, k diskuzi o získaných hudebních poznatcích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly a problémové úlohy vycházející z reálného života, které vedou žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů;</li> <li>• podporuje u žáků nalézání různých variant řešení, žáci si ověřují prakticky správnost řešení problémů;</li> <li>• vede žáky ke kritickému usuzování a myšlení;</li> <li>• podporuje u žáků schopnost své názory obhájit a kriticky zhodnotit výsledky svých hudebních činností a aktivit;</li> <li>• podporuje originální způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů;</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za své rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Kompetence komunikativní – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede zadáváním otázek žáky k formulování svých myšlenek a názorů, k vyjadřování svých dojmů a pocitů z hudebního zážitku;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby se nebáli obhajovat svá tvrzení;</li> <li>• ukazuje, že hudební prožitky mohou být velice různorodé;</li> <li>• vede žáky při skupinové práci k tomu, aby si vzájemně naslouchali, respektovali se, aby se učili mezi sebou navzájem komunikovat;</li> <li>• motivuje žáky k naslouchání hudebních projevů druhých a učí je vhodně na ně reagovat.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce a v sociálních vztazích;</li> <li>• vede žáky, aby uměli formulovat, publikovat a prezentovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>• podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky především skupinovou prací;</li> <li>• vede žáky k naslouchání druhým lidem;</li> <li>• vybízí žáky k tomu, aby vhodně reagovali, argumentovali a obhajovali svůj názor.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence sociální a personální – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům úkoly jak individuální, tak skupinové (to vše s přihlédnutím k případným žákům ZUŠ a dalších hudebních škol);</li> <li>• dává žákům prostor pro uplatnění individuálních schopností a dovedností;</li> <li>• vede při práci ve skupinách žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali a doplňovali se, nebáli se prosadit svoje názory a dovednosti, které mohou být pro skupinu přínosné;</li> <li>• podporuje činnost zájmových skupin, které prezentují hudební vzdělání mezi ostatními žáky i na veřejnosti;</li> <li>• podporuje utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů;</li> <li>• uplatňuje individuální přístup;</li> <li>• podporuje sebevědomí žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje skupinové a kooperativní vyučování;</li> <li>• motivuje žáky k práci v týmech, kde je učí vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce a zároveň kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci a práci ostatních členů;</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků a upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle;</li> <li>• vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky;</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje u žáků sebevědomé vystupování a vybízí je k aktivní diskusi;</li> <li>• vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Kompetence občanské – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby respektovali názory druhých a snažili se je pochopit;</li> <li>• nabádá žáky k vlastním kulturním aktivitám;</li> <li>• dává podněty k návštěvě kulturních akcí města a tím u žáků rozvíjí estetické a kulturní stránky jejich života;</li> <li>• vede žáky k respektování, ochraně a ocenění našich hudebních tradic;</li> <li>• podporuje pozitivní postoj k vážné, lidové i populární hudbě.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých;</li> <li>• vede žáky k sebeúctě a k úctě k ostatním lidem;</li> <li>• vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí;</li> <li>• vede žáky k respektování kulturní tradice i historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům;</li> <li>• vybízí žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Kompetence pracovní – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání všech dostupných doprovodných nástrojů;</li> <li>• zaměřuje se na správné zacházení s hudebními nástroji a k ochraně před poškozením a znehodnocením;</li> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních hygienických zásad;</li> <li>• podporuje vytváření pozitivního vztahu k hudbě a přiměřeně oceňuje výkony jiných;</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky, aby získané hudební znalosti a zkušenosti využívali pro vlastní rozvoj i v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí, kdy mění pracovní podmínky, a tak žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky;</li> <li>• vyžaduje od žáků dodržování vymezených pravidel, bezpečné a účinné používání pomůcek na vyučování;</li> <li>• vede je k ochraně zdraví, k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad;</li> <li>• seznamuje žáky s různými profesemi, cíleně motivuje žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání);</li> <li>• vysvětluje a ukazuje využití hudby v různých oblastech každodenního života i umění.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> <b>Kompetence digitální – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny;</li> <li>• motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů;</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny;</li> <li>• dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů;</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dává žákům prostor vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Průřezová témata – 1. stupeň</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Seznamujeme žáky s hodnotou zvyků a tradic, uplatňujeme kreativitu a originalitu.  <b>Multikulturní výchova</b> – udržujeme tolerantní vztahy, rozvoj spolupráce s učitelem i se spolužáky, uplatňujeme principy slušného chování, rozvíjíme schopnosti tolerance.</p> <p><b>Průřezová témata – 2. stupeň</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – podněcujeme rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvoj kreativity, estetiky chování a mezilidských vztahů. Napomáháme k poznávání sebe i druhých lidí, ke zvládnutí vlastního projevu i chování, k vytváření vztahu ke mně samému, pozitivnímu naladění mysli, k posouzení svých vztahů k druhým. Vedeme ke vzájemnému poznávání ve skupině, hledání výhod v odlišnostech. Učíme respektovat pohled druhého, vnímat řeč těla, zvuků i slov, aktivně naslouchat. Vedeme k individuálnímu rozvoji dovedností, ale i schopnosti spolupracovat a v návaznosti rozvíjet myšlení druhých, ke zvládnutí problémů v mezilidských vztazích, k analýze vlastních i cizích postojů a hodnot.  <b>Výchova demokratického občana</b> – umožňujeme pochopit význam aktivního zapojení do kulturního života společnosti. Napomáháme porozumět hodnotám tolerance a odpovědnosti, uplatňovat zásady slušné komunikace, zachování respektu ke druhým, lidské důstojnosti. Napomáháme pochopit význam svobodného projevu v demokracii, morálky společnosti. Učíme uplatňovat své názory, rozvíjet schopnost uvažovat o problémech v širších souvislostech. Prohlubujeme komunikativní dovednosti, schopnosti aktivně naslouchat, spravedlivě posuzovat.  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – motivujeme žáky k získávání informací o tradicích a zvycích v zemích Evropy i světa a jejich srovnávání s našimi kulturními tradicemi.  <b>Multikulturní výchova</b> – umožňujeme seznámit se s různými etnickými a kulturními skupinami, s porozuměním odlišným kulturám, k toleranci kulturní rozmanitosti. Pomáháme nacházet styčné body pro vzájemné pochopení a toleranci, dotýkáme se hluboce mezilidských vztahů, vedeme k odstraňování předsudků, neetické morálky. Utváříme pozitivní postoj k národním tradicím a jejich hodnotám. Pomáháme pochopit souvislosti evropských kořenů ve vztahu ke globálnímu kontextu, pochopit život a dílo významných osobností, iniciovat zájem žáků o pozitivní vzory. Podporujeme pozitivní postoj k evropským hodnotám i mezinárodním hodnotám. Poskytujeme seznámení se se základními pojmy jako je etnikum, kultura, identita,</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>rasismus, národnost, netolerance aj. Vysvětlujeme multikulturalitu současného světa jako prostředek kulturního obohacování se, učíme vstřícnému postoji k odlišnostem, odpovědnosti společnosti i jedince za nekonfliktní život, vzájemnou snášenlivost.</p> <p><b>Mediální výchova</b> – podněcujeme žáky k přemýšlení o vlivu hudby v našem životě, seznamujeme je s regionálními skladateli a interprety, kulturními programy a akcemi v našem městě i okolí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků – 1. stupeň</b>                  Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých vědomostí i dovedností a schopnost je rozvíjet a aplikovat při vlastním hudebním projevu. Hodnocení vychází z celkového kulturního projevu a aktivního přístupu ke všem hudebně-estetickým činnostem. Předmět hudební výchova učíme podle schopností a možností žáků a školy.</p> <p><b>Způsob hodnocení žáků – 2. stupeň</b>                  Hodnocení žáka vychází z celkového kulturního projevu žáka, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopností tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy. Při hodnocení se přihlíží také k jeho schopnosti pracovat s různými zdroji informací (diskotéka, fonotéka, internet, odborná literatura, informace z médií atd.). Kladně hodnotíme aktivní přístup k hudebním činnostem a skupinové spolupráci při realizaci projektů. Přitom je přihlíženo k individuálním vzdělávacím potřebám, k aktuálním fyzickým zvláštnostem (mutace). Umožňujeme všem žákům zažít pocit úspěchu a radosti při tvořivých hudebních činnostech. Předmět hudební výchova učíme podle schopností a možností žáků a školy.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Cvičení pěveckého a mluvního projevu: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů
		Hlasová, dechová a artikulační cvičení
		Nácvik lidových a umělých písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus – realizace písní v 2/4, 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
		Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem
		Jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvalita tónů – délka, síla, výška
		Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslech hudebních ukázek různých žánrů

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpívá v jednohlase.	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Cvičení pěveckého a mluvního projevu: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv Hlasová, dechová a artikulační cvičení Nácvik lidových a umělých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus – realizace písní v 2/4, 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu: pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslech hudebních ukázek různých žánrů

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.

Hudební výchova		3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Cvičení pěveckého a mluvního projevu Hlasová, dechová a artikulační cvičení Nácvik lidových a umělých písní	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Hudební rytmus – realizace písní v 2/4, 3/4 taktu	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu: pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Taktování (dvoudobý takt), pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem Jednoduché lidové tance	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslech hudebních ukázek různých žánrů	

Hudební výchova		4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Dechová, hlasová a artikulační cvičení Nasazení a tvorba tónu Hlasová hygiena Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní.	Reprodukce motivů, témat i skladeb pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře i pomocí dalších nástrojů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Orientace v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Poslech lidových písní a skladeb různých autorů Hudba taneční, pochodová, ukolébavka Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (B. Smetana, A. Dvořák)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem.	Hudební doprovody (keyboard)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Neverbální komunikace - hudebně pohybové činnosti

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zařazuje do pohybových aktivit speciální vyrovnávací cvičení, cvičení na korekci zdravotních oslabeníh.

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Dechová, hlasová a artikulační cvičení, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv Hlasová hygiena Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu jednoduché melodie a její reprodukce
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů skladeb a písní.	Reprodukce motivů, témat i skladeb pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře i pomocí dalších nástrojů



Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Rytmizace, melodizace
		Hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím notového materiálu písně
		Hudební doprovod
		Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Taktování
		Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
		Taneční hry se zpěvem
		Jednoduché lidové tance
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Orientace v prostoru (paměťové uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách)
		Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
		Hudební výrazové prostředky
		Poslech lidových písní a skladeb různých autorů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby.	Hudba taneční, pochodová, ukolébavka aj.
		Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poslech - hudba jiných národů		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Lidová píseň vokální i instrumentální lidový dvojhlas, interval - práce s hlasem a rozvoj hlasové techniky Hudební nástroje v lidové hudbě Rozšiřování hlasového rozsahu Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, melodií
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Provádí jednoduché hudební improvizace.	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody.	Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) Výrazové prostředky v hudbě (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Orientace v notovém záznamu vokální skladby Notový zápis jako opora při realizaci písní či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby Intonace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Vokální improvizace jednoduchých hudebních forem Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební nauka (posuvky, předznamenání, odrážka) Akord

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Diatonické postupy v durových a mollových tóninách Nástrojové obsazení různých hudebních souborů (sólo, duo, trio, kvarteto...), partitura
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické... Pohybový doprovod znějící hudby Taktování (dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt) Jednoduché lidové tance Koledy české i ze světa, Orffův instrumentář
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Píseň a její hudební forma Píseň a její proměny, umělá píseň Variace, umělá píseň
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla Opera, Národní divadlo – vhledy pomocí hudebních ukázek
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Opereta, hudební revue – vhledy pomocí hudebních ukázek Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Hudba a tanec Orientace v prostoru (reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách) Hudba a slovo Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.

Hudební výchova	6. ročník	
		Návštěva kulturních pořadů podle aktuální nabídky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky správně.	Výuka populárních písní, dětských písní dle zpěvníků a dalších dostupných materiálů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Návštěvy kulturních pořadů, zásady společenského chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Koledy české i ze světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Postavy v lidových písních		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti.	Putování za lidovou písní (ukolébavky, vojenské, milostné, pracovní, obřadní, sváteční, křesťanské, koledy – z Čech i z celého světa)
		Práce s hlasem, správná deklamace, dynamika
		Vícehlasý a jednohlasý zpěv
		Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasný a jednohlasný zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		O lidském hlase - jazyk jako prostředek dorozumívání, hlasová hygiena, hodnocení vokálního projevu spolužáků
		Polyfonie – zvl. kánon
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Koncert - vhledy pomocí hudebních ukázek
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Lidské nešvary a hudba, hudba jako kulisa, hudba a drogy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Reprodukce tónů Intonace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách
		Vokální improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Výuka populárních písní, dětských písní dle zpěvníků a dalších dostupných materiálů
		Práce s hlasem, dýchání, intonace.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Nástrojová reprodukce melodií
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
		Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
		Lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenský tanec
		Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		Duchovní a světská hudba - vhledy pomocí hudebních ukázek
		Interpretace znějící hudby
		Taktování, tempo, dynamika
		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Muzikál – vhledy pomocí hudebních ukázek
		Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
		Hudební skladatel a interpret
		Slovní charakteristika znějící hudby, prolínání forem (báseň, píseň, kabaret)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a dalšími druhy umění.	Návštěva kulturních pořadů podle aktuální nabídky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	V digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku.	Výuka populárních písní, dětských písní dle zpěvníků a dalších dostupných materiálů

Hudební výchova	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Hudba v našem životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Návštěvy kulturních pořadů, zásady společenského chování	

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.
	<b>Učivo</b>
	Vývoj jazzu a moderní hudby: vhledy do hudebních období a stylů
	USA – kolébka jazzu
	Blues
	Klasický jazz, swing
	Rock and roll a country
	Beatles
	Populární hudba 70. let – soudobá hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
	Vývoj umělé světové hudby: vhledy do hudebních období a stylů – ukázky děl
	Pravěk

Hudební výchova	8. ročník	
		Starověk
		Gotika
		Renesance
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
		20. století
		Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
		Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
		Hudební nauka
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasný a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasný a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, melodií



Hudební výchova	8. ročník	
		Výuka populárních písní dle zpěvníků a dalších dostupných materiálů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a dalšími druhy umění.	Návštěva kulturních pořadů podle aktuální nabídky Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Původ jazzu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Návštěvy kulturních pořadů, zásady společenského chování		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve

Hudební výchova	9. ročník	
		skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Tvorba hudebních doprovodů pro hudebně dramatické projevy
		Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní)
		Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		Záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		Letem českými hudebními dějinami: vhledy do hudebních období a porovnání hudebních stylů a epoch
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	Počátky hudebních dějin v Čechách
		Gotika
		Renesance
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
		20. století
Hudební styly a žánry		

Hudební výchova	9. ročník	
		Samostatné vyhledávání dalších materiálů k rozšíření výuky (referáty, texty, obrazový a poslechový materiál)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase.	Výuka populárních písní dle zpěvníků a dalších dostupných materiálů Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasný a jednohlasný zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Intonace a vokální improvizace- diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem, Orffův instrumentář
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a dalšími druhy umění.	Návštěva kulturních pořadů podle aktuální nabídky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se ve vývoji české populární hudby.	Vývoj české populární hudby: vhledy do hudebních období Kabarety Osvobozené divadlo Jazz a swing v české hudbě Tramprská píseň Divadla malých forem 60. léta big beat 70. – 80. léta folk a country Pop music Muzikály

Hudební výchova	9. ročník	
		Rocková hudba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hudba v našem životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Návštěvy kulturních pořadů, zásady společenského chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Znáš svůj region?		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Znáš svůj region?		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.

## 5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>Výtvarná výchova</b> pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 1. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je samostatně zařazen na 1. stupni v hodinové dotaci pro 1. – 3. ročník a v dvouhodinové dotaci pro 4. a 5. ročník.</p> <p>Výtvarná výchova, jako prvek umění a kultury, tvoří neoddělitelnou součást lidské existence i každodenního života. Žáci by v ní měli pochopit, že výtvarné umění je jednou z mnoha možných forem komunikace. Zprostředkovává jim, na rozdíl od jiných oblastí, nejen racionální, ale i umělecké osvojování světa. Žáci se neučí „jen“ kreslit, malovat a vnímat krásu, ale jde také o to, aby začali tušit, že výtvarné umění, ve všech svých formách a projevech, se nám snaží něco sdělit. Vzbudit u žáků zájem, přimět je k aktivnímu dialogu, ale i k nesouhlasu a kritice, to je základ úspěchu ve výtvarné činnosti.</p> <p>Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se výtvarně vyjadřují na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb, vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěv kulturních center (muzeum, galerie, divadlo).</p> <p>Co by výtvarná výchova měla poskytnout?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrast vůči ostatním předmětům – uvolněnější atmosféra, volnější pohyb žáků, menší tlak na žáky</li> <li>• osobní nasazení, vzbuzení zájmu – jak učitele, tak žáků, aktivitu, vytvoření sdílné a dělné atmosféry</li> <li>• spolupráci (uplatnit skupinovou práci – dělba práce), respekt a toleranci, potlačení konkurenčního prostředí a práce „na výkon“</li> <li>• očekávání, radost, nadšení, angažovanost</li> <li>• prostor pro sebevyjádření méně nadaných žáků</li> <li>• prostor pro naplnění ambicí nadaných žáků – více, náročněji, rychleji, hlouběji</li> <li>• široké napojení na osobní zkušenosti žáků i na vědomosti získané ve škole</li> <li>• prostor pro činnosti, kde se uplatní všechny naše smysly</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 2. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v hodinové dotaci v 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Umožňuje jim poznávat okolní i svůj vlastní svět prostřednictvím výtvarných činností, učí je rozumět výtvarnému umění, citlivě vnímat svět kolem sebe, objevovat v něm estetické hodnoty a ty chránit. Umožňuje jim osvojovat si různé výtvarné techniky a dovednosti, rozvíjí jejich fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu, napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Při výuce učitel vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Rozvíjí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcuje zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Posiluje sebevědomí žáků, dává jim možnost obhájit svůj výtvarný projev, respektuje individualitu žáků, umožňuje všem žákům prezentovat výsledky své práce, zažít pocit úspěchu. Nenásilně usměrňuje a postupně působí na vytváření výtvarného vkusu žáků. Vede žáky k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme a učíme se.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k učení – 1. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů;</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření;</li> <li>• podporuje používání termínů výtvarné oblasti a zacházení s nimi;</li> <li>• motivuje žáky k tomu, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní intenzivnější prožitky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení – 2. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k poznávání výtvarného jazyka;</li> <li>• vyžaduje správné používání znaků, pojmů a symbolů a chápání jejich smyslu;</li> <li>• nechává žákům prostor pro vyjádření vlastních vjemů, představ a poznatků, k hledání vhodných postupů, technik a materiálů;</li> <li>• zadává žákům úkoly, při jejichž plnění potřebují informace z výtvarných či dějepisných encyklopedií, přírodovědných atlasů;</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k organizaci práce i k hodnocení vytvořené práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Kompetence k řešení problémů – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů;</li> <li>• vede žáky k uvážlivému hodnocení umění tak, aby svůj názor byli schopni obhájit;</li> <li>• dává možnost pracovat s dostatečným množstvím estetických prožitků;</li> <li>• vybízí k pochopení, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k správnému výtvarnému vyjadřování;</li> <li>• zadává úkoly, které žáky vedou k osvojování nových technik, k práci s novými materiály;</li> <li>• vytváří takové náměty, které podněcují žáky k hledání nových informací, k vlastnímu experimentování a vytváření vlastních postupů a metod;</li> <li>• vybízí žáky k zamyšlení nad řešením daného výtvarného problému, nad jeho správností, efektivností;</li> <li>• diskutuje s žáky a porovnává s žáky různá řešení daného problému;</li> <li>• nabádá žáky k obhajobě své práce a k hodnocení práce ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Kompetence komunikativní – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti;</li> <li>• vede žáky skupinovou prací k vzájemné komunikaci a tím i k vytváření vztahů důležitých ke spolupráci se spolužáky;</li> <li>• vybízí k diskuzi, k respektování názorů druhých;</li> <li>• dává prostor k vlastnímu uměleckému projevu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní – 2. stupeň</b>  Učitel</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává žákům úkoly, ve kterých musí vyjadřovat vlastní myšlenky, postoje, pocity a názory;</li> <li>• vede žáky k přesnému, výstižnému a emotivnímu výtvarnému projevu;</li> <li>• vede žáky k diskusi a kultivovanému projevu, k naslouchání a respektování druhých;</li> <li>• dává žákům prostor a čas pro hledání potřebných informací v odborné literatuře a na internetu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Kompetence sociální a personální – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kolegiální pomoci;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si rovnoměrně a odpovědně rozdělili dílčí úkoly, odpovědně je řešili, společně vyhodnocovali a aktivně diskutovali nad řešením úlohy;</li> <li>• vyžaduje dodržování zásad chování na kulturních akcích.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, které mohou žáci řešit buď skupinově, nebo samostatně;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si rovnoměrně a odpovědně rozdělili dílčí úkoly, odpovědně je řešili, společně vyhodnocovali;</li> <li>• podporuje tvořivý a originální přístup;</li> <li>• prohlubuje vztah k výtvarnému umění českému i světovému, ale také regionálnímu a umění kolem sebe;</li> <li>• vede žáky k sebehodnocení a sebeúctě.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Kompetence občanské – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům;</li> <li>• vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům, tradicím a k historickému dědictví;</li> <li>• vede žáky aktivně se účastnit výtvarných soutěží a jejich hodnocení;</li> <li>• motivuje žáky k návštěvám galerií, výstav.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské – 2. stupeň</b>  Učitel</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozvoji jejich individuality a tvůrčí fantazie;</li> <li>• vybízí žáky k respektování a toleranci názoru druhých lidí, k pochopení jejich postojů a pocitů;</li> <li>• rozvíjí u žáků sebeúctu i úctu a respekt k druhým lidem a k jejich práci, vědomí vlastních práv i povinností vůči sobě i vůči kolektivu;</li> <li>• motivuje žáky k zapojení do utváření příjemného prostředí (např. výzdoba školy);</li> <li>• vede k ochraně zdraví a životního prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Kompetence pracovní – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí k správnému používání výtvarných potřeb a k péči o ně;</li> <li>• vede žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání recyklovaných a přírodních materiálů a technik šetrných k životnímu prostředí a zdraví žáků ;</li> <li>• ukazuje využití výtvarného vyjadřování nejen v oblasti umělecké, ale i v praktickém životě;</li> <li>• motivuje k dalšímu poznávání, vzdělávání a experimentování.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí žáky s bezpečností práce při používání výtvarných pomůcek, nástrojů a materiálů;</li> <li>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel a rozhodování v zájmu ochrany zdraví každého žáka i celého kolektivu;</li> <li>• vybízí žáky ke spolupráci, klade důraz nejen na výsledek práce, ale i na projevenou snahu, použité postupy a experimentování s nimi;</li> <li>• vysvětluje a ukazuje využití výtvarného vyjadřování nejen v oblasti umělecké, ale i v praktickém životě;</li> <li>• vede žáky k sebekritickému hodnocení vlastní práce;</li> <li>• motivuje k dalšímu poznávání, vzdělávání a experimentování;</li> <li>• seznamuje žáky s profesemi souvisejícími s výtvarnou tvorbou.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Kompetence digitální – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení;</li> <li>• poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace;</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení;</li> <li>• vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace;</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Průřezová témata – 1. stupeň</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – podporujeme u žáků kreativitu – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadu, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality).  <b>Environmentální výchova</b> - preferujeme co nejefektivnější využívání recyklovaných a přírodních materiálů a technik šetrných k životnímu prostředí a zdraví žáků. Podporujeme vnímání problémů životního prostředí, vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijeme.  <b>Multikulturní výchova</b> – vysvětlujeme poznání základních znaků výtvarných směrů, udržování tolerantních vztahů se spolužáky, uplatňování principů slušného chování, rozvíjení schopnosti tolerance, empatie.  <b>Mediální výchova</b> – pěstujeme kritický přístup k reklamě, schopnost vytvářet návrhy z oblasti propagační grafiky, vnímání autora výtvarného sdělení.</p> <p><b>Průřezová témata – 2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme smyslové vnímání, kreativitu, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. Podporujeme schopnost vidět věci jinak, přetvářet skutečnost podle schopnosti poznávání a sebepoznávání.</p> <p><b>Mediální výchova</b> – pěstujeme kritický přístup k reklamě, schopnost vytvářet návrhy z oblasti propagační grafiky, vnímání autora výtvarného sdělení - restaurování, parafráze výtvarného díla.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků – 1. stupeň</b> Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností, vědomostí, schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla. Hodnocení se opírá o celkový umělecký projev žáka, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem, kreativitu a originalitu. Respektujeme individuální úroveň nadání žáka, umožňujeme zažít všem žákům pocit úspěchu.</p> <p><b>Způsob hodnocení žáků – 2. stupeň</b> Hodnocení vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy. Umožňujeme všem žákům zažít pocit úspěchu a radosti při tvořivých výtvarných činnostech. Předmět výtvarná výchova učíme podle schopností a možností žáků a školy.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevný kontrast, harmonie, podobnost, linie, tvar, objem, prostor)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (výtvarné vyprávění – děj, postavy, vztahy)

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Typy obrazně vizuálních vyjádření (volná malba) Aktivní práce s ilustrací Komparace obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevný kontrast, harmonie, podobnost, linie, tvar, objem, prostor)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé)

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (výtvarné vyprávění – děj, postavy, vztahy)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Typy obrazně vizuálních vyjádření (volná malba) Aktivní práce s ilustrací Komparace obrazných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Různorodé výtvarné zpracování - téma dle zadání vyučujícího, např. stolování		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova		3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření (barevný kontrast, harmonie, podobnost, linie, tvar, objem, prostor)	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (barvy základní, husté, řídké, světlé, tmavé)	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (výtvarné vyprávění – děj, postavy, vztahy)	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Typy obrazně vizuálních vyjádření (volná malba) Aktivní práce s ilustrací Komparace obrazných vyjádření	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, nástrojů vybraných programů pro kreslení).	Smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru.	Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
Koláž - Den Země			

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Ptá se na věk.
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Představuje oblíbené hračky.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Proměny komunikačního obsahu (výtvarné umění)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace v rámci skupin, osobní postoj v komunikaci)

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.	Typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Proměny komunikačního obsahu (výtvarné umění)



Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace v rámci skupin, osobní postoj v komunikaci)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi.	Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace.	Zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Návštěva výstav, galerií, muzeí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Koláž - rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> Připraví samostatně jednoduchý pokrm.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Uspořádání linií a tvarů v ploše a v prostoru, vyjádření barevné a světlostní kvality a textury
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Chápání komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření a jeho působení, reflexe a uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Vnímání prostoru jako kulturního prostředí ovlivňujícího vlastní fantazie a představy a jejich uplatnění při vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Ilustrační a animační tvorba a její vliv na vlastní tvůrčí činnost
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich uspořádání ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání, motivace a reflexe ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Historické, sociální a kulturní souvislosti tvorby děl výtvarného umění a kulturních památek v období pravěkých a starověkých kultur
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Vizuální zobrazení objektu v prostoru a časovém průběhu, jeho smyslové účinky a jejich kombinace a variace ve vlastní tvorbě

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Vyjmenuje charakteristické znaky pohádek, umí reprodukovat a drammatizovat text.
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti užitím prvků vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Utváření a zdůvodňování osobního postoje a jeho reflexe ve vlastním výtvarném vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Kompozice, uspořádání prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše a prostoru a vyjádření proměn
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Dekoratивní práce

Výtvarná výchova	7. ročník	7. ročník
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Vizuálně obrazné vyjádření osobních prožitků, smyslového vnímání, svých představ a fantazie Vznik odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, jejich porovnávání a zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Historické, sociální a kulturní souvislosti vzniku významných výtvarných děl a kulturních památek z období gotiky a renesance

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.

Výtvarná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Utváření, uplatnění a čtení komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření, respektování záměru autora
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe uměleckých směrů hudebních a dramatických Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání, motivace a reflexe ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, komiks, reklama a vizuálně mediální tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Vyjádření emocí, pocitů, nálad
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Historické, sociální a kulturní souvislosti tvorby děl výtvarného umění a kulturních památek v období baroka a rokoka
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Akční tvar malby a kresby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba reklamy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Restaurování, parafráze výtvarného díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekorativní práce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti užitím kresby a malby

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Dekorativní práce
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Vizualizované dramatické akce, propagační a komunikační grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř i mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření Utváření, porovnávání a zdůvodňování osobních postojů a odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Vizuálně obrazné vyjádření osobních prožitků, smyslového vnímání, svých představ a fantazie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace vlastní tvorby ve veřejném prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Historické, sociální a kulturní souvislosti vzniku významných výtvarných děl a kulturních památek z období romantismu, realismu, impresionismu, secese a kubismu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Sdílí a prezentuje (i za pomoci digitálních technologií) tvůrčí záměr, témata a výsledky tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.	Historické, sociální a kulturní souvislosti vzniku významných výtvarných děl a kulturních památek z období romantismu, realismu, impresionismu, secese a kubismu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí.	Historické, sociální a kulturní souvislosti vzniku významných výtvarných děl a kulturních památek z období romantismu, realismu, impresionismu, secese a kubismu

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Tvorba reklamy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Restaurování, parafráze výtvarného díla	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Tělesná výchova</b> jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.



Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 1. stupeň</b>                      Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. - 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.                      Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti.                      Získané dovednosti by měli žáci uplatňovat v každodenním životě. Získat pozitivní vztah ke sportu na celý život. Důležité je zařazování tělovýchovných chvil do výuky jiných předmětů. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových her a dovedností.                      V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 2. stupeň</b>                      Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Pro některé činnosti je však vhodné žáky spojit (např. případný lyžařský výcvik, turistika).                      Předmět směřuje žáky k poznávání vlastních pohybových zájmů a možností, k poznávání účinku pohybu na tělesnou a duševní pohodu. Cílem je zařazení pohybové činnosti do denního režimu jako podpory zdraví.                      Při výuce učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují zapojování různých druhů pohybu. Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k taktice hry. Umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků. Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a spolu s nimi hodnotí jejich pokrok. Učitel umožňuje žákům využívat nejrůznější tělocvičné nářadí a náčiní a vede je ke správnému používání. Pomáhá žákům vybrat si vhodné sportovní odvětví a to dále rozvíjet.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Kompetence k učení – 1. stupeň</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky se sportovní terminologií, s významem sportu a pohybu vůbec pro člověka, pro zdravý rozvoj nejen tělesný, ale i duševní;</li> <li>• vede žáky k radosti z pohybu a uplatňování ho v každodenním životě;</li> <li>• vede žáky k respektování pravidel chování při tělesné výchově, k reagování na základní pokyny.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznávání vlastní pohybové schopnosti;</li> <li>• zaměřuje se k pochopení zdraví jako souladu tělesné a duševní pohody;</li> <li>• vede žáky k správné orientaci v názorech, co může zdraví prospět a co zdraví ohrožuje a poškozuje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence k řešení problémů – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vnímání nejrůznější problémové situace v tělesné výchově;</li> <li>• podporuje žáky k užívání získaných dovedností;</li> <li>• vybízí žáky ke spolupráci, překonávání zábran, objektivnosti;</li> <li>• vede žáky k ochraně zdraví, životů při každodenních rizikových situacích, mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k nalezení vhodné taktiky v individuálním i kolektivním sportu;</li> <li>• vybízí žáky ke spolupráci, překonávání zábran, objektivnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence komunikativní – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kultivovanému projevu, k pochopení základních pojmů v tělesné výchově;</li> <li>• podporuje žáky, aby dovedli obhájit své názory, popřípadě uvědomit si svoji chybu;</li> <li>• vede je k umění přijmout prohru;</li> <li>• vybízí k spolupráci, k dosažení co nejlepších výsledků.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k diskuzi o taktice družstva;</li> <li>• vede k porozumění různým typům tabulek, které vyjadřují výsledky soutěží, zápasů.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence sociální a personální – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky jak k individualitě, tak ke spolupráci ve skupině podle druhu sportovní aktivity;</li> <li>• podporuje sebevědomí a sebedůvěru žáků;</li> <li>• vede žáky k rovnoměrnému rozdělení dílčích úkolů a k odpovědnosti za svůj výkon i výkon celého týmu;</li> <li>• motivuje k utváření příjemné atmosféry v týmu – ohleduplnost a úcta při jednání s druhými členy skupiny, respektování výkonnosti;</li> <li>• vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí k spolupráci, k dosažení co nejlepších výsledků;</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel fair play;</li> <li>• podporuje myšlenky olympijského hnutí.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence občanské – 1. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí k uvědomění si důležitosti tělesné výchovy v procesu učení;</li> <li>• vyžaduje zodpovědné chování podle dané situace (tělocvična, hřiště);</li> <li>• vede k ochraně zdraví svého i ostatních lidí;</li> <li>• seznamuje žáky s olympijskou myšlenkou a dalšími tradicemi v oblasti sportu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k ochraně zdraví svého i ostatních lidí;</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k pochopení škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných drog;</li> <li>• seznamuje žáky s poskytnutím první pomoci při úrazech.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Kompetence pracovní – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s bezpečností při pohybových hrách, s organizací cvičebního prostoru, s bezpečností při pobytu v šatnách;</li> <li>• upozorňuje na dodržování bezpečnosti při přípravě a ukládání náčiní a pomůcek;</li> <li>• seznamuje žáky s poskytnutím první pomoci v podmínkách tělesné výchovy;</li> <li>• vede žáky k dodržování vymezených pravidel.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k správnému změření, zaznamenání a prezentování jednotlivých výkonů;</li> <li>• vede žáky k dodržování sportovních pravidel;</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti;</li> <li>• nechává prostor pro provádění fotografické či jiné dokumentace.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Kompetence digitální – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu);</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky;</li> <li>• motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště;</li> <li>• klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence digitální – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu;</li> <li>• vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví;</li> <li>• vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata – 1. stupeň</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme pozornost a soustředění, cvičení sebekontroly, sebeovládání, podporujeme rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí situací soutěže, konkurence. <b>Multikulturní výchova</b> – udržujeme tolerantní vztahy, rozvíjíme spolupráci s učitelem i se spolužáky. <b>Environmentální výchova</b> – utužuje pozitivní vztah žáků v přírodě, vyzdvihujeme význam pohybu pro zdraví člověka.</p> <p><b>Průřezová témata – 2. stupeň</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme pozornost a soustředění, cvičení sebekontroly, sebeovládání, podporujeme rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí situací soutěže, konkurence. <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – vedeme žáky k podpoře a naplňování olympijských myšlenek.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků – 1. stupeň</b> Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností. Předmět tělesná výchova učíme podle schopností a možností žáků a školy.</p> <p><b>Způsob hodnocení žáků – 2. stupeň</b> Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla, pozitivní komunikaci, schopnost aplikovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky. Posuzuje se vůle pro zlepšení úrovně své zdatnosti a přihlíží se též k uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování. Předmět tělesná výchova se učí podle schopností a možností žáků a školy.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní pokyny a povely, reakce na ně Základní názvosloví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Správné držení těla vsedě, vstoje Protahovací a strečinková cvičení Cvičení pro rozvoj pohyblivosti kloubů a obratnosti Cvičení dechová Cvičení kompenzační Cvičení pro správné držení těla Cvičení vyrovnávací Cvičení psychomotorická Cvičení motivační, tvořivá
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí kotoul vpřed.	Průpravná cvičení na zvládnutí kotoulu a kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Šplhá.	Šplh na tyči (s přírazem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přeskakuje švihadlo i opakovaně.	Přeskok přes švihadlo s meziskokem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládá základní cvičení na žebřinách.	Žebřiny - správný úchop, vylézt, slézt (střídnonož)

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky běhu.	Rychlý běh na 20-60 m Běh z různých poloh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky skoku.	Skok do dálky z rozběhu Odraz z pásma širokého 50 cm
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky hodů.	Hod míčkem z místa
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Pohybové činnosti - základní pojmy a povely, pravidla, bezpečnost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Hry na rozvoj lokomoce, na rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti, hry soutěživé, kontaktní, relaxační, hry s využitím náčiní Kooperace v rámci skupinových her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá držení, házení, chytání míče, využívá činnosti s míčem v pohybovém režimu.	Míčová průprava Přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní oblouk, chytání
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pravidelně střídá pohyb s odpočinkem, zvládá chůzi v terénu.	Chůze v terénu, běh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Bezpečně se chová v přírodě.	Bezpečnost, chování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje jednoduchá speciální cvičení podporující korekci zdravotních oslaveních.	Cvičení dechová
		Cvičení kompenzační

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Cvičení pro správné držení těla
		Cvičení vyrovnávací
		Cvičení psychomotorická
		Zásady správného držení těla
		Vnímání pocitů při cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Týmové hry - dodržování pravidel při hrách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pobyt v přírodě - vztah člověka k prostředí		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje pravidla chování při TV.	Zásady bezpečnosti při TV a sportu, první pomoc



Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní názvosloví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná účinky cvičení na zdraví člověka.	Správné držení těla vsedě, vstoje
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Protahovací a strečinková cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Cvičení pro rozvoj pohyblivosti kloubů a obratnosti
		Cvičení dechová
		Cvičení kompenzační
		Cvičení pro správné držení těla
		Cvičení vyrovnávací
		Cvičení psychomotorická Cvičení motivační, tvořivá
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí kotoul vpřed, vzad.	Průpravná cvičení na zvládnutí kotoulu a kotoul vpřed i vzad, jejich obměny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá prosté skoky z trampolíny, základní gymnastický odraz.	Průpravná cvičení pro nácvik odrazu Skoky prosté odrazem snožmo Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Šplhá.	Šplh na tyči (s přírazem)

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přeskakuje švihadlo i opakovaně (snožmo, střídnonož).	Přeskok přes švihadlo s meziskokem, bez meziskoku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní cvičení na žebřinách.	Žebřiny - správný úchop, vylézt, slézt (střídnonož), seskok, vis, obměny cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Umí se pohybovat po kladině.	Kladina - chůze s dopomocí i bez pomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky běhu.	Rychlý běh na 20-60 m Základy nízkého a polovysokého startu (i na povel), běh z různých poloh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky skoku.	Skok do dálky z rozběhu Odraz z pásma širokého 50 cm, postupně z břevna
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky hodů.	Hod míčkem z místa Hod míčkem z rozběhu Příhrávka jednoruč, obouruč, vrchní oblouk, chytání Driblink Střelba na koš, na branku
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.	Hygiena, bezpečnost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Hry na rozvoj lokomoce Hry na rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti Hry soutěživé, kontaktní, relaxační, Hry s využitím náčiní

Tělesná výchova	2. ročník	
		Kooperace v rámci skupinových her
		Střelba na koš, na branku
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá držení, házení, chytání míče, využívá činnosti s míčem v pohybovém režimu.	Míčová průprava Přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní oblouk, chytání Driblink Střelba na koš, na branku
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá chůzi v terénu i se zátěží.	Chůze v terénu, běh
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje jednoduchá speciální cvičení podporující korekci zdravotních oslabení.	Zásady správného držení těla Dechová cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Základní cvičební polohy Základní technika cvičení Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá základní techniku speciálních cvičení.	Základní cvičební polohy Základní technika cvičení Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Relaxační cvičení, seznámení s různými pohybovými aktivitami - pozitivní naladění mysli, význam pohybu pro zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pobyt v přírodě - vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Kooperace - pohybové hry		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje pravidla chování při TV.	Zásady bezpečnosti při TV a sportu, první pomoc
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní názvosloví, pokyny, povely
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zná účinky cvičení na zdraví člověka.	Správné držení těla vsedě, vstoje Správné držení těla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Protahovací a strečinková cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Cvičení pro rozvoj pohyblivosti kloubů a obratnosti
		Cvičení dechová
		Cvičení kompenzační
		Cvičení pro správné držení těla
		Cvičení vyrovnávací
		Cvičení psychomotorická Cvičení motivační, tvořivá
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Cvičení pro rozvoj pohyblivosti kloubů a obratnosti Cvičení dechová Cvičení kompenzační Cvičení pro správné držení těla Cvičení vyrovnávací Cvičení psychomotorická Cvičení motivační, tvořivá

Tělesná výchova	3. ročník	
		Roznožka přes kozu našíř - nácvik Vis Chůze na kladině s dopomocí Chůze na kladině bez pomoci Rychlý běh na 60 m Běh v terénu do 10 min (spojený s chůzí) Skok do dálky z rozběhu Odraz z pásma širokého 50 cm, postupně z břevna Hod míčkem z místa, z rozběhu Hry na rozvoj lokomoce, na rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti, hry soutěživé, kontaktní, relaxační, hry s využitím náčiní Splývání, dýchání do vody Skoky do vody Plavání úseků 10 – 100 m
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Využívá gymnastiku ke správnému držení těla, k rozvoji pohyblivosti, obratnosti a síly.	Správné držení těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní pojmy osvojovaných cviků.	Základní názvosloví z gymnastiky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pojmenovává základní gymnastické nářadí a náčiní.	Názvosloví nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje roznožku přes kozu našíř.	Roznožka přes kozu našíř - nácvik
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní cvičení na žebřinách.	Žebřiny - správný úchop Lezení, slézání (střídnonož) Seskok Vis
	Umí se pohybovat po kladině.	Chůze na kladině s dopomocí

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Chůze na kladině bez pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní pojmy a atletické disciplíny.	Základní názvosloví z atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky běhu.	Rychlý běh na 60 m
		Běh v terénu do 10 min (spojený s chůzí)
		Základy nízkého a polovysokého startu (i na povel)
		Běh z různých poloh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky skoku.	Skok do dálky z rozběhu
		Odráz z pásma širokého 50 cm, postupně z břevna
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní techniky hodů.	Hod míčkem z místa, z rozběhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Základní pojmy a povely, pravidla, bezpečnost
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Hry na rozvoj lokomoce, na rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti, hry soutěživé, kontaktní, relaxační, hry s využitím náčiní
		Kooperace v rámci skupinových her
		Práce s doporučenými digitálními zdroji
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Průpravná cvičení na suchu
		Orientaci ve vodě i pod vodou
		Hygiena
		Základní pojmy a plavecké styly
		Splývání, dýchání do vody

Tělesná výchova	3. ročník	
		Skoky do vody
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Nácvik základních plaveckých stylů pod vedením odborných plavčíchů Plavání úseků 10 – 100 m Záchrana tonoucího
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá chůzi v terénu i se zátěží.	Turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Vyhledá na webových stránkách pohybové aktivity a hry.	Práce s doporučenými digitálními zdroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pobyt v přírodě - vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Plavecký výcvik		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Vhodné prostředí pro TV Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Osobní hygiena, jednání fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou i ve vazbách (s dopomocí).	Kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, akrobatické variace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí roznožku, skrčku přes nářadí.	Nácvik na odraz, roznožka, skrčka
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Poskytuje základní dopomoc.	Dopomoc
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Rozcvička
		Kondičně zaměřené činnosti
		Samostatný trénink, zdokonalování úrovně zdatnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Názvosloví
		Cvičení dle nákresu a popisu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Hodnocení a sebehodnocení pohybových činností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Chápe význam vhodné aktivní obrany.	V rámci pohybových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla fair play.	Fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Způsoby měření
		Zaznamenávání a porovnávání výkonů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní techniku skoku do dálky, výšky.	Základní techniky běhů, skoků a hodů



Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na startovní povely.	Startovní povely
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá techniku nízkého startu.	Nízký start
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku běhu.	Rychlý běh do 60 m Vytrvalý běh do 1000 m Běh v terénu do 15 min
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Připravuje doskočiště.	Skok do dálky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku skoku do dálky.	Skok do dálky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku skoku do výšky.	Skok do výšky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dává povely pro start.	Startovní povely
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází míčkem z místa i z rozběhu.	Hod míčkem z rozběhu Přihrávka jednoruč, obouruč Pohyb s míčem i bez míče Chytání jednoruč a obouruč Vedení míče driblingem, nohou
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Fair play Pravidla, jejich význam, sankce za porušování Genderové rozdíly Význam sportovních her Pravidla a pojmy sportovních her

Tělesná výchova	4. ročník	
		Zaznamenávání výsledků utkání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Plavecký kurz Adaptace na vodní prostředí Vodní hry
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Vybrané plavecké techniky Sebezáchrana Bezpečnost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná zásady bezpečné jízdy na bruslích.	Bezpečnost při pohybu na zamrzlé vodní ploše Chůze s bruslemi mimo led
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá jízdu vpřed, zpomalí, zastaví, zvládá změnu směru jízdy.	Vstup na led s (dopomocí) Osvojení rovnováhy na bruslích Skuz, dřepy, jízda na jedné brusli Jízda vpřed, zastavit přívratem, zatáčení na obou bruslích, jízda na rychlost do 20 m, na vytrvalost do 400 m
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pravidelně střídá pohyb s odpočinkem, zvládá chůzi v terénu.	Chůze v terénu, běh Bezpečnost, chování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zdravé sportovní aktivity, speciální cvičení na posílení vlastního oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje do pohybových aktivit speciální vyrovnávací cvičení, cvičení na korekci zdravotních oslabení.	Zásady správného držení těla
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Dechová cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Psychomotorická cvičení
		Protahování, strečink
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel při hrách - fair play		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pobyt v přírodě - vztah člověka k prostředí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zařazuje do pohybových aktivit speciální vyrovnávací cvičení, cvičení na korekci zdravotních oslabení.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Vhodné prostředí pro TV
		Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Osobní hygiena, jednání fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Protahování, strečink
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Dechová cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Psychomotorická cvičení
		Cvičení motivační, tvořivá napodobivá
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Správné držení těla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Způsoby měření
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá základní techniku skoku do dálky, výšky.	Zaznamenávání a porovnávání výkonů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá techniku nízkého startu.	Základní techniky běhů, skoků a hodů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku běhu.	Nízký start
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Rychlý běh do 60 m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Vytrvalý běh do 1000 m
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku skoku do dálky.	Běh v terénu do 15 min
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Skok do dálky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází míčkem z rozběhu.	Povely pro start
		Měření a zapisování výkonů
		Skok do výšky
		Měření a zapisování výkonů
		Hod míčkem z rozběhu
		Pohybové hry
		Funkce hry, pravidla, náčiní

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Variace her jednoho druhu Využití netradičního náčiní
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Organizace her ze strany žáků
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích.	Význam pohybu na bruslích
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná zásady bezpečné jízdy na bruslích.	Bezpečnost při pohybu na zamrzlé vodní ploše
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Chůze v botách s bruslemi mimo led Vhodné oblečení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Samostatně se připravuje na jízdu na bruslích.	Vstup na led s (dopomocí)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Osvojení rovnováhy na bruslích
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá jízdu vpřed, zpomalí, zastaví, zvládá změnu směru jízdy.	Skruz, dřepy, jízda na jedné brusli Jízda vpřed, zastavit přívratem, zatáčení na obou bruslích, jízda na rychlost do 20 m, na vytrvalost do 400 m
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá a uplatňuje potřebné informace.	Bezpečnost, chování Chování v dopravních prostředcích při přesunu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Vyrovnávací cvičení
		Vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi.	Měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)
		Zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)
		Hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat.	Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)
		Informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pobyt v přírodě - vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní den - rozvoj herních dovedností, zvládnání pravidel soutěží		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Provádí pamětní početní operace v oboru přirozených čísel.
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova		6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Posilování svalového aparátu Rozvoj rychlosti Rozvoj vytrvalosti	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí se pod vedením připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti.	Rozcvička, strečink celého těla před zátěží, strečink, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži – pod vedením učitele	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a jejich vliv na organismus Úprava pohybových aktivit při zhoršených rozptylových podmínkách	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě, silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Přesně provádí pohyby.	Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, akrobatické variace	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá kotoul vpřed, vzad.	Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, akrobatické variace	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá stoj na rukou s dopomocí.	Stoj na rukou s dopomocí	

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí roznožku, skrčku přes náradí.	Přeskok - nácvik na odraz, roznožka, skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Poskytuje základní dopomoc.	Přeskok - nácvik na odraz, roznožka, skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Šplhá.	Šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní pojmy a atletické disciplíny.	Atletická abeceda, průpravná a kompenzační cvičení, nácvik startů, názvosloví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky běhu a startovní pozice.	Rychlý běh na 60 m
		Běh na střední tratě 300 m a 1000 m
		12minutový běh
		Základy nízkého a polovysokého startu (i na povel)
		Běh z různých poloh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky skoku dalekého.	Skok do dálky - skok do dálky z rozběhu
		Odraz z pásma širokého 50 cm, postupně z břevna
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky skoku vysokého.	Skok do výšky
	Zvládá základní techniky hodů.	Hod kriketovým míčkem z rozběhu



Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Hod granátem z rozběhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Funkce hry, pravidla, náčiní Variace her jednoho druhu Využití netradičního náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá držení, házení, chytání míče, využívá činnosti s míčem v herní kombinaci.	Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá, přesná přihrávka, odehrání míče přes síť k soupeři ve výskoku (smeč), taktika, pohotovost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá dribling, držení a přihrávku s basketbalovým míčem a dokáže to využít v herní činnosti.	Košíková - dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s míčem, správný postoj při přihrávce, střelba na koš
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá přihrávku, zpracování míče nohou a dokáže to využít v herní činnosti, zvládá základní herní kombinace.	Fotbal - herní kombinace, přihrávka vnitřní stranou nohy, zpracování míče stahováním, obsazování hráče s míčem a bez míče, standardní situace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích, zná zásady bezpečné jízdy, samostatně se připravuje, zvládá jízdu vpřed, zpomalí, zastaví, zvládá změnu směru jízdy.	Bruslení - bezpečnost při pohybu na zamrzlé vodní ploše Vhodné oblečení na bruslení Chůze v botách s bruslemi mimo led Vstup na led s (dopomocí) Osvojení rovnováhy na bruslích Skluzy, dřepy, jízda na jedné brusli Jízda vpřed, zastavit přívratem, zatáčení na obou bruslích, lední hokej
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě	Chování v dopravních prostředcích při přesunu

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	bydliště, samostatně získává a uplatňuje potřebné informace.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Znalost a dodržování pravidel
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Týmová hra dle pravidel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže.	Aktivní organizace her a soutěží
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohybové a míčové hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské a světové soutěže, olympijské hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohybové a míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pohybové a míčové hry		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Posilování svalového aparátu Rozvoj rychlosti Rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí se pod vedením připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti.	Rozcvička, strečink celého těla před zátěží, strečink, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži – pod vedením učitele
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a jejich vliv na organismus Úprava pohybových aktivit při zhoršených rozptylových podmínkách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě, silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Přesně provádí pohyby.	Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, akrobatické variace

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou i ve vazbách (s dopomocí).	Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, akrobatické variace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá stoj na rukou s dopomocí.	Stoj na rukou s dopomocí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí roznožku, skrčku přes náradí.	Přeskok - nácvik na odraz, roznožka, skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Poskytuje základní dopomoc.	Přeskok - nácvik na odraz, roznožka, skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Šplhá.	Šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá úchop hrazdy a základní cviky na hrazdě s dopomocí i bez ní.	Cvičení na hrazdě - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní pojmy a atletické disciplíny.	Atletická abeceda, průpravná a kompenzační cvičení, nácvik startů, názvosloví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá základní techniky běhu a startovní pozice.	Rychlý běh na 60 m Běh na střední tratě 300 m a 1000 m 12minutový běh

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Základy nízkého a polovysokého startu (i na povel) Běh z různých poloh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky skoku dalekého.	Skok do dálky z rozběhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky skoku vysokého.	Skok do výšky z rozběhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky hodu.	Hod kriketovým míčkem z rozběhu Hod granátem z rozběhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Funkce hry, pravidla, náčiní Variace her jednoho druhu Využití netradičního náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá držení, házení, chytání míče, základní spodní podání a využije činnosti s míčem v herní kombinaci.	Odbíjená - správné držení míče, přihrávka obouřč vrchem, spodem, spodní podání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá dribling se slalomem, držení, přihrávku, dvojtakt a střelbu s basketbalovým míčem a dokáže to využít v herní činnosti.	Košíková - driblink pravou, levou rukou se slalomem, střelba na koš, dvojtakt, obranný pohyb
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá přihrávku, zpracování míče nohou a dokáže to využít v herní činnosti, zvládá základní herní kombinace.	Fotbal - herní kombinace, vedení míče, přihrávka vnitřním nártem, střelba na branku, kombinace založená na "přihraj a běž", standardní situace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích, zná zásady bezpečné jízdy, samostatně se	Bruslení - bezpečnost při pohybu na zamrzlé vodní ploše Vhodné oblečení při bruslení

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	připravuje, zvládá jízdu vpřed, zpomalí, zastaví, zvládá změnu směru jízdy.	Chůze v botách s bruslemi mimo led Vstup na led s (dopomocí) Osvojení rovnováhy na bruslích Skluz, dřepy, jízda na jedné brusli Jízda vpřed, zastavit přivratem, zatáčení na obou bruslích, lední hokej
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává a uplatňuje potřebné informace.	Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) Informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí přímo nebo s pomocí digitálního záznamu provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Znalost a dodržování pravidel Záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným, historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v hodinách Tv (názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření dálky, výšky, rychlosti Práce se stopkami, pásmem Práce s výsledkovou listinou v papírové i digitální podobě (čtení, doplňování dat)

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pohybové a míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohybové a míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohybové a míčové hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské a světové soutěže, olympijské hry		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří vhodně zvolenými měřidly délku tělesa.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří vhodně zvolenými měřidly čas.

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Posilování svalového aparátu, kondiční programy Rozvoj rychlosti Rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžováními svaly.	Individuální rozcvička, strečink celého těla před zátěží, strečink, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a jejich vliv na organismus Vliv jiných škodlivých látek (anabolika, doping...) Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě, silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí 1. pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poraněného a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Přesně provádí pohyby.	Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou, akrobatické variace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá kotoul vpřed, vzad.	Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou, akrobatické variace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá stoj na rukou s dopomocí.	Stoj na rukou s dopomocí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Provádí roznožku, skrčku přes náradí.	Přeskok - nácvik na odraz, roznožka, skrčka



Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Poskytuje základní dopomoc.	Přeskok - nácvik na odraz, roznožka, skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Šplhá.	Šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá úchop hrazdy a základní cviky na hrazdě s dopomocí i bez ní.	Cvičení na hrazdě - vzpor na rukách, kotoul vpřed a vzad, výmyk
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní pojmy a atletické disciplíny.	Atletická abeceda, průpravná a kompenzační cvičení, nácvik startů, názvosloví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky běhu a startovní pozice.	Rychlý běh na 60 m
		Běh na střední tratě 300 m a 1000 m
		12minutový běh
		Základy nízkého a polovysokého startu (i na povel), běh z různých poloh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky skoku dalekého.	Skok do dálky z rozběhu
		Odraz z pásma širokého 50 cm, postupně z břevna
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky skoku vysokého.	Skok do výšky
	Zvládá základní techniky hodů.	Hod kriketovým míčkem z rozběhu

Tělesná výchova	8. ročník		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Hod granátem z rozběhu	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá techniku vrhu koulí.	Vrh koulí	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Funkce hry, pravidla, náčiní	
		Variace her jednoho druhu	
Využití netradičního náčiní	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá držení, házení, chytání míče, využívá činnosti s míčem v herní kombinaci.	Odbíjená - přihrávka vrchem i spodem, spodní i vrchní podání, nácvik smeče, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech			
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá přihrávku, zpracování míče nohou a dokáže to využít v herní kombinaci.	Fotbal - herní kombinace, zpracování míče tlumením, hra hlavou, autové vhazování, rychlý protiútok, střelba nártem po přihrávce, utkání podle pravidel žákovské kategorie	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích, zná zásady bezpečné jízdy, samostatně se připravuje, zvládá jízdu vpřed, zpomalí, zastaví, zvládá změnu směru jízdy.	Bruslení - bezpečnost při pohybu na zamrzlé vodní ploše	
		Vhodné oblečení při bruslení	
		Chůze v botách s bruslemi mimo led	
		Vstup na led s (dopomocí)	
		Osvojení rovnováhy na bruslích	
Skluz, dřepy, jízda na jedné brusli			

Tělesná výchova	8. ročník	
		Jízda vpřed, zastavit přívratem, zatáčení na obou bruslích, lední hokej
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává a uplatňuje potřebné informace.	Chování v dopravních prostředcích při přesunu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným, historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v hodinách Tv - názvosloví osvojovaných činností Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Záznam výkonů - měření délky, výšky, rychlosti Práce se stopkami, pásmem Práce s výsledkovou listinou (čtení, doplňování dat)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Týmová hra dle pravidel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže.	Aktivní organizace her a soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Výsledková listina, graf Nástěnka, fotodokumentace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Pohybové a míčové hry
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
Evropské a světové soutěže, olympijské hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Pohybové a míčové hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Pohybové a míčové hry

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří vhodně zvolenými měřidly délku tělesa.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří vhodně zvolenými měřidly čas.

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Posilování svalového aparátu, kondiční programy
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Rozvoj rychlosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Rozvoj vytrvalosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Individuální rozcvička, strečink celého těla před zátěží, strečink, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a jejich vliv na organismus
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Vliv jiných škodlivých látek (anabolika, doping...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém prostředí sportovišť, v přírodě, silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí 1. pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poraněného a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Přesně provádí pohyby.	Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou, akrobatické variace
	Zvládá kotoul vpřed, vzad.	Akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou, akrobatické variace

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá stoj na rukou s dopomocí.	Stoj na rukou s dopomocí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Provádí roznožku, skrčku přes nářadí.	Přeskok - nácvik na odraz, roznožka, skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Poskytuje základní dopomoc.	Přeskok - nácvik na odraz, roznožka, skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Šplhá.	Šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá úchop hrazdy a základní cviky na hrazdě s dopomocí i bez ní.	Cvičení na hrazdě - vzpor na rukách, kotoul vpřed a vzad, výmyk
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní pojmy a atletické disciplíny.	Atletická abeceda, průpravná a kompenzační cvičení, nácvik startů, názvosloví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky běhu a startovní pozice.	Rychlý běh na 60 m
		Běh na střední tratě 300 m a 1000 m
		12minutový běh
		Základy nízkého a polovysokého startu (i na povel), běh z různých poloh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky skoku dalekého.	Skok do dálky z rozběhu
		Odraz z pásma širokého 50 cm, postupně z břevna

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky skoku vysokého.	Skok do výšky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniky hodů.	Hod kriketovým míčkem z rozběhu Hod granátem z rozběhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá techniku vrhu koulí.	Vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Funkce hry, pravidla, náčiní Variace her jednoho druhu Využití netradičního náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá přihrávky, podání a příjmy míče v herní kombinaci.	Odbíjená - přihrávka vrchem i spodem, spodní i vrchní podání, smeč, nácvik příjmu podání Odbíjená - herní kombinace, herní systémy, utkáni podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá dribling, dvojtakt, útočnou i obranou činnost s míčem i bez něj v herní kombinaci.	Košíková - dvojtakt, útok, protiútok, osobní obrana, herní kombinace, herní systémy, utkáni podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá útočnou i obranou činnost s míčem i bez něj v herní kombinaci.	Fotbal - herní kombinace - činnost brankáře, odebrání míče, útočná kombinace založená na přihrávce, standardní situace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích, zná zásady bezpečné jízdy, samostatně se připravuje, zvládá jízdu vpřed, zpomalí, zastaví, zvládá změnu směru jízdy.	Bruslení - bezpečnost při pohybu na zamrzlé vodní ploše Vhodné oblečení při bruslení Chůze v botách s bruslemi mimo led Vstup na led

Tělesná výchova	9. ročník	
		Osvojení rovnováhy na bruslích Skluz, dřepy, jízda na jedné brusli Jízda vpřed, zastavit přivrátím, zatáčení na obou bruslích, lední hokej
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává a uplatňuje potřebné informace.	Chování v dopravních prostředcích při přesunu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Účast na soutěžích, čestné jednání, soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu Olympismus – olympijská charta
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v hodinách Tv - názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření dálky, výšky, rychlosti Práce se stopkami, pásmem Práce s výsledkovou listinou (čtení, doplňování dat)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Týmová hra dle pravidel
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže.	Aktivní organizace, postupné přebírání některých organizačních úloh učitele, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Výsledková listina, graf Nástěnka, fotodokumentace



Tělesná výchova	9. ročník	
	Zpracovává, vyhodnocuje, prezentuje a sdílí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulkový procesor)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Navrhne možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.).	Výsledková listina, graf Nástěnka, fotodokumentace Evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulkový procesor)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pohybové a míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohybové a míčové hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské a světové soutěže, olympijské hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pohybové a míčové hry		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří vhodně zvolenými měřidly délku tělesa.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří vhodně zvolenými měřidly čas.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpracovává, vyhodnocuje, prezentuje a sdílí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.

## 5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Výchova ke zdraví</b> vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</b></p> <p>Předmět je vyučován jako samostatný v 6. a 7. ročníku, je mu věnována vždy jednohodinová dotace. V osmém ročníku jsou některé vhodné kapitoly integrovány do přírodopisu, neboť s učivem přímo souvisí. Jsme škola zařazená do sítě škol podporujících zdraví.</p> <p>Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah předmětu Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních předmětů. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Předmět</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>přináší žákům základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů stavíme na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, na posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své chování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot;</li> <li>• vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody;</li> <li>• vede žáky k poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií;</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů;</li> <li>• seznamuje žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly a souvislostmi mezi nimi;</li> <li>• vede je k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří praktické problémové úlohy a situace;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby hledali různé způsoby řešení problémů;</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost, týmovou spolupráci;</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, které umožňují volbu různých postupů;</li> <li>• vede žáky k vnímání nejrůznějších osobních problémů v jejich vývoji;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, podporuje různé druhy komunikace;</li> <li>• umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení a sdělování vzájemných pocitů a názorů;</li> <li>• podporuje myšlenky vedoucí k řešení problému srozumitelně a v logickém sledu;</li> <li>• vyžaduje při práci ve dvojici a ve skupině komunikaci, která vede k plnohodnotné spolupráci</li> <li>• podporuje u žáků schopnost vyslechnout odlišný názor, dokázat jej vyhodnotit a reagovat na něj;</li> <li>• nechává žákům prostor při užívání informačních a komunikačních zdrojů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat;</li> <li>• vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, která přispívají k optimální spolupráci;</li> <li>• pomáhá žákům zastávat v týmu různé role;</li> <li>• vede k pochopení významu týmové práce a postavení samostatné práce;</li> <li>• podporuje utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>• vede žáky k propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím;</li> <li>• vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností;</li> <li>• nechává prostor pro diskuzi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy;</li> <li>• vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí;</li> <li>• vybízí k respektování přesvědčení druhých lidí;</li> <li>• vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje různé spolupráce s obcí, městem, zdůrazní smysl zapojení žáků do vhodných pozitivních mimoškolních aktivit (kulturní, sportovní).</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízí k nacházení způsobů, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj;</li> <li>• vede k rozvíjení myšlení a navrhování vlastního řešení;</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech;</li> <li>• vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy;</li> <li>• motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia – budoucího povolání;</li> <li>• vede žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví;</li> <li>• vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví;</li> <li>• vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme poznávací schopnosti. Smyslem tématu je pomoci žákovi utvářet praktické životní dovednosti a postoje při hledání vlastní cesty k sobě samému, k ostatním členům společnosti a ke světu. Zaměřujeme se na praktická poznání okolního světa, sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulaci, psychohygienu, kooperaci, mezilidské vztahy a jejich využití v každodenním životě. Je na ně pamatováno v 6. i 7. ročníku, zejména v oblastech mezilidské vztahy, sebepoznání, sebepojetí a psychohygienu.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků</b></p> <p>Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnosti spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit situace, vytvářet návrhy a prezentovat je, umět pracovat s různorodými informacemi. Učitel respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, na jejich základě umožňuje všem žákům prezentovat výsledky jejich práce, zažít pocit úspěchu.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí.	Zásady zdravého stravování Pitný režim Vliv životních podmínek a způsobu zdravého stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky.	Zásady zdravého stravování Pitný režim Vliv životních podmínek a způsobu zdravého stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny Otužování Denní režim Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Význam pohybu pro zdraví
		Pohybový režim
		Odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny
		Otužování
		Denní režim
		Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
		Význam pohybu pro zdraví
		Pohybový režim
		Podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc.	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.	Hodnota a podpora zdraví
		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
		Složky zdraví a jejich interakce
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětluje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Podpora zdraví a její formy
		Prevence a intervence
		Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podílí se dobrovolně na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Programy podpory zdraví
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětluje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Komunikace, tolerance a kooperace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny, obce, spolku
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy.	Bezpečnost v dopravě Rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	Poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc.	Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)



Výchova ke zdraví	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	Vztah k sobě samému Vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebezpojetí Utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích.	Sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena atd.) pomocí digitálních technologií – mobilní telefon, tablet, chytré hodinky atd.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Sebepoznání a sebezpojetí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby, chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
Uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky.	<--	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> Sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s civilizačními a jinými chorobami.	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Kvalita ovzduší a vody Hluk Osvětlení Teplota
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Svěřuje se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc.	Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Preventivní a léčebná péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) Základy první pomoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Tělesné, duševní a společenské změny v dětství, pubertě a dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.	Zdraví reprodukční soustavy Sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Zdrženlivost Předčasná sexuální zkušenost Promiskuita

Výchova ke zdraví	7. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	Psychická onemocnění Násilí mířené proti sobě samému Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Násilné chování Těžké životní situace a jejich zvládání Trestná činnost Dopink ve sportu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.	Psychická onemocnění Násilí mířené proti sobě samému Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) Násilné chování Těžké životní situace a jejich zvládání Trestná činnost Dopink ve sportu Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Šikana a jiné projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí Kriminalita mládeže Komunikace se službami odborné pomoci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.	Reklamní vlivy Působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Klasifikace mimořádných událostí Varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva Evakuace Činnost po mimořádné události Prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích Pomáhající a prosociální chování Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě.	Respektování sebe sama i druhých Přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
		Dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní příklady reklam a posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost.	Webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a stravování Rozpoznávání důvěryhodných zdrojů informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morální rozvoj Reklamní vlivy, manipulativní reklama a informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní funkci a stavbu jednotlivých orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy.

## 5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Člověk a svět práce</b> postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce předmětu Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 1. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět se vyučuje samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Tento předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.</p> <p>Žáci využívají různé materiály. Učí se pracovat s různými nástroji, nářadím a pomůckami. Využívají návody k práci, ale i vlastní tvořivost a fantazii. Osvojují si konkrétní pracovní dovednosti a návyky, včetně návyků hygienických. Seznamují se se zásadami bezpečnosti a s první pomocí při úrazech. Tento předmět napomáhá k formování jejich profesní orientace.</p> <p>Žáci se učí hodnotit svou práci i práci ostatních, mají příležitost se uplatnit podle svých vlastních možností. Rozvíjí se vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků. Žáci využívají znalostí z ostatních předmětů. Součástí předmětu člověk a svět práce jsou projektové dny a exkurze.</p> <p><b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu – 2. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět člověk a svět práce se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně (v případě možnosti lze realizovat 2 vyučovací hodiny 1x za 14 dní). Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tematické okruhy: práce s technickými materiály, příprava pokrmů a svět práce. Při zařazování</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>tematických okruhů jsme vycházeli ze zájmů žáků. Všichni žáci mají zařazen tematický okruh svět práce a práce s technickými materiály. Tematický okruh svět práce je zařazen pro chlapce i dívky v 8. a 9. ročníku. Tematický okruh svět práce je v 8. a 9. ročníku doplněn tematickým okruhem u chlapců práce s technickými materiály, u dívek příprava pokrmů. Tematický okruh práce s technickými materiály je zařazen pro chlapce i dívky v 6. a 7. ročníku.</p> <p>Předmět člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Tematický okruh svět práce připravuje žáky pro schopnosti a dovednosti orientovat se na trhu práce v budoucím životě. Předmět by měl pomoci žákům při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Při výuce učitel reflektuje společenské i přírodní dění. Vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. S chybou žáka učitel pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Učitel postupně vede žáky k plánování úkolů a postupů. Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, na jejich základě umožňuje všem žákům prezentovat výsledky jejich práce, zažít pocit úspěchu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Kompetence k učení – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k samostatnému pozorování a posuzování získaných výsledků;</li> <li>• nechává prostor při práci s různými materiály pro poznávání vlastností materiálů, vlastní postup práce a volbu vhodných pomůcek a nástrojů;</li> <li>• seznamuje žáky s pracovními návody a učí je používat.</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií;</li> <li>• nechává při práci s různými materiály prostor pro poznávání vlastností materiálů, vlastní postup práce a volbu vhodných pomůcek a nástrojů;</li> <li>• seznamuje žáky s obecně užívanými technickými znaky a symboly.</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Kompetence k řešení problémů – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli správně vyjádřit a formulovat svůj problém, nebát se poradit s učitelem a se spolužáky;</li> <li>• zadává úkoly v dostatečném časovém předstihu, aby měli žáci možnost si včas zajistit potřebný materiál a pomůcky;</li> <li>• vybízí žáky k získávání informací vhodných pro řešení problémů;</li> <li>• motivuje k vytrvalému hledání konečného řešení, žák se nenechá odradit případným nezdarem.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli správně vyjádřit a formulovat svůj problém, nebát se poradit s učitelem a spolužáky;</li> <li>• zadává úkoly v dostatečném časovém předstihu, aby měli žáci možnost si včas zajistit potřebný materiál a pomůcky;</li> <li>• vede žáky k vytrvalosti při plnění zadaných úkolů.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Kompetence komunikativní – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli vyjádřit své názory, zhodnotit práci svou i spolužáků, shrnout výsledky pozorování a pokusů;</li> <li>• vede žáky při práci ve dvojicích nebo ve skupině ke komunikaci mezi sebou;</li> <li>• motivuje žáky k vzájemné pomoci a radě.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli vyjádřit své názory, zhodnotit práci svou i svých spolužáků, shrnout výsledky pozorování a pokusů;</li> <li>• vede žáky při práci ve dvojicích nebo ve skupině ke komunikaci mezi sebou;</li> <li>• učí žáky, jak si navzájem pomoci a poradit, navrhnout vhodnější postup nebo prostředky při práci;</li> <li>• seznamuje žáky s různými typy tabulek, schématickými značkami a schématy;</li> </ul>



Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vhodnému formulování myšlenek, které vedou k řešení problému srozumitelně a v logickém sledu;</li> <li>• zapojuje do spolupráce žáky při řešení složitějších technických problémů;</li> <li>• nechává žákům prostor pro osvojení si postupů při užívání informačních a komunikačních zdrojů, využívání jich jako nástrojů k získání kvalitních nástrojů poznání.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Kompetence sociální a personální – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky při práci ve dvojicích nebo skupině k tomu, aby si uměli rovnoměrně a podle svých schopností rozdělit úkoly, aby účinně spolupracovali;</li> <li>• vybízí k respektování názorů a způsobu řešení ostatních lidí;</li> <li>• podporuje u žáků poznání, že svým výrobkem mohou udělat radost sobě i druhým;</li> <li>• vede k získávání sebedůvěry, sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje práci žáků ve dvojicích nebo menších skupinách;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si uměli rovnoměrně a podle svých schopností rozdělit dílčí úkoly;</li> <li>• vede žáky k získávání sebedůvěry a sebeúcty;</li> <li>• podporuje utváření příjemné atmosféry v týmu;</li> <li>• vybízí žáky k diskuzi.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Kompetence občanské – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky při práci v přírodě a s přírodninami k respektování životního prostředí;</li> <li>• vede žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat, poradit se;</li> <li>• podporuje smysl pro kulturu a tvořivost.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování životního prostředí a k šetrnému chování k přírodě;</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřenosti, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat, poradit si, nestyděli se za svoje chyby, vážili si sami sebe a respektovali i ostatní;</li> <li>• vybízí žáky k přijímání základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy;</li> <li>• vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Kompetence pracovní – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s pomůckami a nástroji, které budou používat;</li> <li>• vede žáky k bezpečnému používání pomůcek a dodržování stanovených pravidel;</li> <li>• dává prostor k využití schopností a dovedností v běžném životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní – 2. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí žáky se základním vybavením kuchyně a dílny, se všemi pomůckami a nástroji, které budou žáci používat;</li> <li>• vede žáky k bezpečnému používání pomůcek a vyžaduje dodržování vymezených pravidel;</li> <li>• dává prostor, jak využít pracovní schopnosti a dovednosti v běžném životě, v budoucím povolání;</li> <li>• vede žáky k sebekritickému hodnocení vlastních dosažených výsledků;</li> <li>• vybízí využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj;</li> <li>• nabízí orientaci v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci;</li> <li>• vede k pochopení cíle a rizika podnikání.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Kompetence digitální – 1. stupeň</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků;</li> <li>• podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu;</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích;</li> <li>• motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální – 2. stupeň</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy;</li> <li>• motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu;</li> <li>• prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Průřezová témata – 1. stupeň</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnost řešit problém. Podporujeme schopnost organizace vlastního času. Rozvíjíme dovednost pro řešení problému, dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé. <b>Multikulturní výchova</b> - udržujeme tolerantní vztahy, rozvíjíme spolupráci s učitelem i se spolužáky, uplatňujeme principy slušného chování, rozvíjení schopnosti tolerance, empatie. <b>Environmentální výchova</b> – vysvětlujeme vlivy průmyslu, zpracovávaných materiálů a hospodaření s odpady - druhotnými surovinami na životní prostředí.</p> <p><b>Průřezová témata – 2. stupeň</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvíjíme pozornost a soustředění, schopnosti řešit problém. Cvičíme s žáky sebekontrolu v rámci vlastních hmotných požadavků. Podporujeme schopnost organizace vlastního času. Snažíme se o pozitivní směřování ve schopnostech vidět věci jinak, v přetváření nápadů do reality, v dovednosti odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenek po vlastní ose. Podporujeme kreativitu žáků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Způsob hodnocení žáků – 1. stupeň</b> Žáci jsou motivováni a hodnoceni v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu nebo ve dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností a vědomostí.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Způsob hodnocení žáků – 2. stupeň</b></p> <p>Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané teoretické znalosti v praxi, aktivní a tvořivý přístup ke všem praktickým činnostem, rostoucí úroveň získaných praktických dovedností. Respektuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, umožňuje všem žákům prezentovat výsledky své práce, zažít pocit úspěchu a radosti při tvořivých praktických činnostech. Hodnocení je založeno i na výsledcích písemných testů. Předmět člověk a svět práce učíme podle schopností a možností žáků a školy.</p>

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Konstrukční činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem - téma dle vyučujícího		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připravuje tabuli pro stolování.	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.	Vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pěstování rostlin - péče o nenáročnou rostlinu		

Člověk a svět práce	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstování rostlin - podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Diskuse - problémy životního prostředí dnešního světa		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pečuje o nenáročné rostliny.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Půda a její zpracování
		Výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připravuje tabuli pro stolování.	Jednoduchá úprava stolu
		Národní kuchyně vybraných zemí
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu.	Tvorba výrobku podle videonávodu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnávání zvyků a tradic v různých zemích, předávání osobních zkušeností z cest - příprava mezinárodních pokrmů		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Člověk a svět práce	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost práce, základy první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Seznámení s pracovním nářadím a jeho praktické použití na školním pozemku
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Práce dle návodu – recept
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Pravidla správného stolování
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří.	Tvorba výrobku podle videonávodu

### Mezipředmětové závislosti



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Úklid pracovního místa Bezpečnost práce Základy první pomoci
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Okrasné rostliny Léčivky Koření Zelenina
		Bezpečnost práce

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Rostliny jedovaté
		Alergie
		Jednoduchá pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Vhodný výběr potravin
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Základy první pomoci
		Pořádek, čistota
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Uplatňuje zásady správné výživy.	Zdravý životní styl
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií.	Pozorování rozmnožování rostlin
		Záznam s využitím digitálních technologií

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Člověk a svět práce		6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce, důležité technologické postupy	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	

Člověk a svět práce		7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Technické náčrty a výkresy		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně Udržování pořádku a čistoty v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni.	První pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy.	Výběr, nákup a skladování potravin Skupiny potravin Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Povolání lidí

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Druhy pracovišť
		Pracovní prostředky
		Pracovní objekty
		Charakter a druhy pracovních činností
		Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
	Rovnost příležitostí na trhu práce	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Základní principy volby profesní orientace
		Sebepoznávání
		Osobní zájmy a cíle
		Tělesný a zdravotní stav
		Osobní vlastnosti a schopnosti
		Sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
		Informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy.	Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		Základní principy volby profesní orientace
		Sebepoznávání
		Osobní zájmy a cíle
	Tělesný a zdravotní stav	
	Osobní vlastnosti a schopnosti	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky.

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení Informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Pracovní příležitosti v obci (regionu) Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti Úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Druhy a struktura organizací Nejčastější formy podnikání Drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce.	Pracovní příležitosti v obci (regionu) Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti Úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni
		Udržování pořádku a čistoty v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Obsluha a chování u stolu
		Slavnostní stolování v rodině
		Zdobné prvky a květiny na stole
		Jednoduché prostírání
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Úprava pokrmů za studena
		Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
		Základní způsoby tepelné úpravy
		Výběr, nákup a skladování potravin
		Skupiny potravin
		Sestavování jídelníčku



## 5.18 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	2	3
					Volitelný			Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelné předměty jsou zařazovány dle zájmu žáků a dle možností školy. Nabídka volitelných předmětů je každý školní rok aktualizována a doplňována.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelné předměty jsou zařazeny v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně a v 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace. Obsahové, časové a organizační vymezení volitelných předmětů je specifikováno v samostatné příloze ŠVP.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

##### Obecné zásady hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak má postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci.

U průběžného hodnocení používáme různé formy; od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání je součástí Organizačního řádu školy, který schvaluje rada školy. Organizační řád školy je volně k nahlédnutí. Je také umístěn na webových stránkách školy.

##### Kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka;
- schopnost řešit problémové situace;
- úroveň komunikačních dovedností;
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.

##### Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...;
- ústní zkoušení a mluvený projev;
- zpracování referátů a prací k danému tématu;
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly;
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...;

- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...;
- projektové a skupinové práce;
- soustavné diagnostické pozorování žáka;
- testy Scio.

### **Hodnocení prospěchu klasifikací**

**Chování** žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

**Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech** je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

**Hodnocení** výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn“.

**Celkový prospěch** žáka je hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

**Žák je hodnocen stupněm :**

- „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré;
- „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“;
- „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“ nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí;
- „nehodnocen“, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování** se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

**Do vyššího ročníku** postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch žáka.

**Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

**Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

**Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

### **Opakování ročníku**

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### **Opravné zkoušky**

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětu výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

### **Individuální vzdělávání žáka**

O povolení individuálního vzdělávání žáka rozhoduje ředitel školy, kam byl žák přijat k plnění povinné školní docházky, na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávání lze povolit pouze žákovi prvního stupně základní školy.

Žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávání musí obsahovat:

- a. jméno a příjmení, rodné číslo, bylo-li přiděleno, a místo trvalého pobytu žáka nebo bydliště, pokud nemá na území České republiky místo trvalého pobytu,
- b. uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván,
- c. důvody pro individuální vzdělávání žáka,

- d. popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka,
- e. doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat,
- f. vyjádření školského poradenského zařízení.

Ředitel školy individuální vzdělávání povolí, pokud:

- a. jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání,
- b. jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka,
- c. osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- d. jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání:

- a. pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,
- b. pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené tímto zákonem,
- c. pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl,
- d. na žádost zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy rozhodne o zrušení individuálního vzdělávání žáka nejpozději do 30 dnů od zahájení řízení a zároveň zařadí žáka do příslušného ročníku základní školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o zrušení individuálního vzdělávání žáka nemá odkladný účinek.

### Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období. Zvláště hrubé slovní úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

**Stupeň 1 (výborný)** – Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu

a hodnocení jevů a zákonitostí. Je schopen obhájit nebo vyvrátit vyslovené hypotézy, dokáže posoudit správnost úvah. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a podle jeho individuálních schopností estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických

a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Je schopen analyzovat vyslovenou hypotézu, dokáže problém rozčlenit na jednotlivé komponenty

a vysvětlit, proč je daná složitá sestava vztahů uspořádaná daným způsobem nebo jaké příčiny k takovému uspořádání vedly. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je podle jeho individuálních schopností estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)** – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Je však schopen aplikovat dříve naučenou látku nebo použít ji při zpracování nové látky, dokáže se vyjádřit vlastními slovy. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev může být méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)** – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Dokáže si vybavit, reprodukovat nebo rozeznat dříve naučené informace.



Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev může být méně estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a systematické mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost

v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)** – Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Je schopen na základě dříve naučených kritérií stanovit hodnotu nebo cenu složitějšího produktu, je schopen rozhodnout

o správnosti postupu práce. Je schopen obhájit nebo vyvrátit vyslovené hypotézy, dokáže posoudit správnost úvah. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Dokáže z několika komponentů vytvořit původní

a složitý výrobek, dokáže rozčlenit složitou věc na její komponenty a vysvětlit, proč je daná složitá sestava vztahů uspořádána daným způsobem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou

využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)** – Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Dokáže aplikovat dříve naučené postupy při řešení nového úkolu. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy

o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)** – Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Dokáže však identifikovat a vybavit si dříve naučený postup. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani

s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)** – Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Je schopen diskutovat, zaujmout nebo podpořit stanovisko. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Dokáže vytvořit originál, komponovat, řešit problémy. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)** – Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Dokáže zařadit, aplikovat dříve naučenou látku. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)** – Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Dokáže reprodukovat a rozeznat dříve naučené informace. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)** – Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** – Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** – Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** – Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.