



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Nové Veselí, okres Žďár nad Sázavou

Na městečku 1, 592 14 Nové Veselí

Identifikátor školy: 600 130 207

Termín konání orientační inspekce: 12. – 15. červen 2001

Čj.	112 202/01–11072
Signatura	ok5cu112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Na základě rozhodnutí Školského úřadu Žďár nad Sázavou čj. 19/00/ZŠ ze dne 22. 12. 2000 je škola zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace, jejímiž součástmi jsou školní družina a školní jídelna.

Plně organizovaná škola zajišťuje ve školním roce 2000/2001 vzdělávání 253 žákům podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2, Základní škola. Nabídka volitelné části povinných předmětů obsahuje německý a anglický jazyk, výuku informatiky a technického kreslení. V nepovinné části jsou vyučovány předměty sborový zpěv a náboženství. Výchovu a vzdělávání k evropskému občanství škola realizuje v rámci programu Evropské unie SOKRATES. Pro činnost žáků mimo vyučování jsou zřízeny zájmové útvary s estetickovýchovným a sportovním zaměřením, dále kroužky práce na počítači, zahrádkářský a přípravy k přijímacím zkouškám. Ve škole jsou dvě oddělení školní družiny.

V modernizované školní budově je dostatek prostorných učeben. Na druhém stupni jsou upraveny jako odborné pracovny a některé z nich jsou využívány také pro výuku prvního stupně. Pracovní zázemí učitelů je tvořeno dostatečným počtem odborných kabinetů. Vybavení nábytkem, pomůckami a didaktickou technikou odpovídá požadavkům na realizaci vzdělávacího programu. Počet moderních počítačů představuje minimální úroveň a klade na učitele zvýšené nároky při organizačním zajištění efektivní výuky.

Školní prostředí se vyznačuje velmi dobrou estetickou úrovní, která je založena na nápaditosti učitelů a prezentaci prací žáků. Ve všech prostorách je pečlivě udržován pořádek.

Pro uspokojování základních potřeb žáků škola vytváří podmínky zabezpečením pitného režimu, kvalitním stravováním a v letním období možností pobytu mezi vyučovacími hodinami na školním dvoře.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Předměty učebního plánu 1. stupně

Týdenní hodinová dotace všech předmětů je ve všech ročnících v souladu se schváleným učebním plánem. Členění učiva v časových tematických plánech odpovídá učebním osnovám.

V 57 % sledovaných hodin byla výuka zajištěna učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve 29 % hodin bez odborné a pedagogické způsobilosti a ve 14 % hodin nebyla odborná a pedagogická způsobilost doložena příslušnými doklady o vzdělání. Nebylo zjištěno, že by výuka bez odborné a pedagogické způsobilosti měla negativní vliv na kvalitu vzdělávání.

Pro výuku na prvním stupni jsou v základní škole vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky. Všechny třídy mají vlastní učebny, které jsou vhodně vybaveny školním nábytkem i učebními pomůckami. Umístění názorných pomůcek, pracovního materiálu a doplňkové literatury vytváří optimální podmínky pro jejich operativní využívání ve vzdělávacím procesu. Výborně jsou třídy upraveny pro relaxační chvílky a pohybové aktivity dětí během výuky. Didaktická technika byla využívána v části sledovaných hodin, z důvodu organizace výuky se jeví jako problematické umístění videopřehrávače pouze v jedné učebně. Prostředí tříd je útulné, podnětné a esteticky působivé.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Během výuky byly respektovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Zejména v hodinách českého jazyka byli zohledňováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Množství předávaných informací bylo přiměřené vzhledem k náročnosti učiva i ke specifickým podmínkám třídy. Byl poskytován prostor pro samostatné a aktivní učení, žáci měli vždy dostatek času na pochopení a procvičení učiva. Zvolené formy a metody byly převážně efektivní, přispívaly ke kvalitnímu osvojování a především upevňování vědomostí, dovedností a návyků, byly využívány názorné pomůcky. Žáci mohli většinou vyjádřit svůj názor, občas měli možnost pracovat v týmech a společně hledat vhodné postupy řešení úkolů. Velmi často byl rozvíjen smysl žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Vždy byla respektována dohodnutá pravidla chování.

Ve většině hodin byla využívána vstupní i průběžná motivace. Motivačně také na žáky působil kultivovaný projev některých učitelů. Žáci byli téměř vždy průběžně hodnoceni. Převažovala slovní forma, individuální hodnocení a povzbuzení. Závěrečné hodnocení bylo zařazeno vždy.

Výchovně vzdělávací proces probíhal v příznivé atmosféře vzájemných kladných vztahů mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. Ve třídách bylo téměř vždy vytvořeno prostředí důvěry, spolupráce a vzájemné ohleduplnosti.

Plánování a příprava, personální, materiální i psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly při výuce velmi dobrou úroveň.

Kvalitu vzdělávání na prvním stupni základní školy hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.

2. stupeň

Jazyková oblast – český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk

Vzdělávání probíhalo v souladu se schválenými učebními dokumenty. Plánované vzdělávací cíle ve sledovaných hodinách navazovaly na dříve osvojené vědomosti a dovednosti žáků a odpovídaly aktuálnímu složení tříd.

Ve všech hodinách vyučovali jazyky učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala ve třídách dobře vybavených didaktickou technikou, která byla funkčně využívána v hodinách cizích jazyků. Názornosti výuky zde sloužila také řada dvojrozměrných pomůcek. Ve všech hodinách měli žáci možnost pracovat s učebnicemi, které odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu, pracovali s mluvnickými a literárními texty. Vybavenost školy jazykovými příručkami, zvukovými nahrávkami a počítačovými výukovými programy pro český jazyk má nižší úroveň, pro cizí jazyky jsou tyto pomůcky v potřebném rozsahu. Podnětnost učeben z hlediska vyučovaných předmětů je nejlépe zajištěna v učebně cizích jazyků.

Ve všech hodinách byly respektovány základní psychohygienické zásady, činnosti relaxačního charakteru byly nejlépe uplatňovány v anglickém jazyce.

V organizaci výuky českého jazyka převládalo oddělování jednotlivých jeho složek do samostatných hodin. V cizích jazycích byl organicky propojován gramatický výcvik s rozvojem slovní zásoby a komunikativních dovedností. Pokyny učitelů byly vždy srozumitelné a odpovídaly možnostem žáků, při výuce cizích jazyků učitelé vhodně uplatňovali cizojazyčné pokyny. Zvolené formy a metody většinou vytvářely dostatek prostoru pro aktivní zapojení žáků ve fázi vyvozování nového učiva i při jeho opakování. Diferencované přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly ve výraznější podobě uplatněny. Zadávané úkoly měly samostatný a v některých hodinách týmový charakter. S výjimkou výuky v hodinách

anglického jazyka postrádaly zvolené formy činnosti větší pestrost. Stanovené cíle byly splněny, jen v okrajové míře byly nesplněné úkoly přeneseny do domácí přípravy žáků.

Motivační působení na žáky mělo rozdílnou úroveň a často bylo založeno především na hodnocení a klasifikaci. V některých hodinách se dařilo probouzet přirozený zájem žáků o učení mezipředmětovými vztahy, využíváním praktických zkušeností a zajímavými formami činnosti. Při řešení úkolů poskytovali učitelé žákům účinnou pomoc a v naprosté většině jim poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. Hodnocení bylo spravedlivé a objektivní, směřovalo často ke třídě jako celku. Oceňování snahy a pokroku jednotlivce a rozvíjení schopnosti sebehodnocení bylo využíváno v nižší míře. Vzhledem k množství plánovaných úkolů se většinou nedařilo efektivní hodnocení v závěru hodin.

Ve všech hodinách byl zřejmý respekt učitelů k osobnosti žáků a naopak. Vztahy mezi žáky během výuky byly velmi dobré. V některých hodinách se učitelům dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků a vytvářet prostor pro rozvoj schopnosti spolupracovat.

Žáci se zúčastňují soutěží vyhlašovaných MŠMT ČR, nejlepších výsledků dosáhli v oblasti cizích jazyků.

Plánování, příprava a personální podmínky byly vynikající. Motivace a hodnocení ve výuce byly průměrné. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy, metody, interakce a komunikace měly při výuce velmi dobrou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v jazykové oblasti jako velmi dobrou.

Oblast společenskovední a zeměpis

Časová dotace vyučovacích hodin ve společenskovedních předmětech a zeměpisu odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle jednotlivých vyučovacích hodin, které byly v převážné většině splněny, odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava pedagogů na vyučování byla vynikající. Byla využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů.

Výuka probíhala v pracovnách, jejichž prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám. Prostředí učeben bylo estetické, avšak jejich obsahové vybavení neumožňovalo rozvoj průřezových kompetencí žáků ve směru vyhledávání informací v různých zdrojích, jejich třídění, zdůvodňování, zobecňování a vyvozování závěrů na základě získaných poznatků. Vybavení učebními pomůckami odpovídalo potřebám žáků a vzdělávacímu programu školy. Využívány byly především mapy, nástěnné obrazy, kopírované materiály a doplňková literatura. Ve škole není dostatek dalších studijních materiálů, které by byly žákům přístupné jak při vyučovacích hodinách, tak v době mimo vyučování. Pozitivně lze hodnotit využívání počítačových programů ve fázi upevňování a opakování učiva.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Množství informací, jejich výběr a sled byly přiměřené náročnosti učiva.

Ve vyučovacích hodinách převažovalo dominantní postavení učitele, byly využívány především frontální metody výuky a techniky podporující zapamatování učiva. Zadávané skupinové a samostatné práce nebyly diferencované na základě individuálních schopností žáků.

Ve všech vyučovacích hodinách bylo kvalitně využíváno regionálních prvků stejně jako vstupních motivačních metod. Průběžně byly vyhodnocovány výsledky učení. Zkoušení mělo charakter zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc, hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé, ne vždy učitelem zdůvodněné. V menší míře byly pěstovány návyky a dovednosti žáků potřebné pro

sebekontrolu a sebehodnocení. Ve výuce byl vytvářen prostor pro diskusi a pro vyjadřování vlastního názoru.

Průvodním jevem všech vyučovacích hodin byla klidná pracovní atmosféra s komunikací založenou na vzájemné důvěře. Vždy byla respektována osobnost žáků.

Učivo bylo interpretováno věcně správně a bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti. Pro podporu výuky jsou využívány odborné exkurze.

Získané znalosti a zkušenosti z oblasti společenskovědních předmětů a zeměpisu žáci uplatňují při řešení úkolů soutěže Eurorebus, ve které žáci získali přední místo v republice, v dějepisné olympiádě Mladý historik, kde získali přední umístění v regionu, a v zeměpisné olympiádě.

Plánování, příprava výuky a personální podmínky byly vynikající. Psychohygienické podmínky výuky, interakce a komunikace byly velmi dobré. Materiální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení byly průměrné.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti společenskovědní a zeměpisu jako průměrnou.

Matematika, fyzika, přírodopis

Ve sledovaných hodinách odpovídala časová dotace i rozvržení učiva schválenému vzdělávacímu programu a učebnímu plánu. Podrobně vypracované tematické plány přispívají k odpovídajícímu členění učiva. Vyučující s těmito plány průběžně pracují a stanovené rozvržení je dodržováno. Výukové cíle byly naplánovány promyšleně.

Ve všech sledovaných hodinách působili učitelé s pedagogickou i odbornou způsobilostí. S výjimkou jedné dělené hodiny matematiky byly všechny ostatní předměty vyučovány v odborných pracovnách. Tyto místnosti jsou dostatečně vybaveny didaktickou technikou a učebními pomůckami. Pedagogové účelně využívali možnosti výuky v podnětném prostředí. Pro podporu výuky matematiky a fyziky byly použity počítačové programy.

Struktura většiny hodin byla připravena přiměřeně stanoveným cílům. Vyučující formulovali organizační pokyny jasně a srozumitelně, vedli žáky k pozornosti a ke snaze porozumět zadání úkolů. Zejména při opakování a procvičování usilovali o osvojení učiva ve větší šíři a souvislostech. V hodinách matematiky a fyziky bylo používáno různých druhů vyučovacích metod, vhodně byly střídány formy práce. S odpovídajícím výsledkem byly využívány osvojené techniky zapamatování učiva. K vysoké účinnosti práce přispívalo využití učebních pomůcek, část z nich byla vyrobena pedagogy nebo žáky, a vhodné zařazování skupinových aktivit. Méně efektivní byla práce v hodinách matematiky a přírodopisu v 9. ročníku. Ve většině hodin bylo žákům umožněno pracovat vlastním tempem a byly zohledňovány jejich individuální potřeby. I méně úspěšní žáci pracovali v hodinách matematiky a fyziky aktivně a samostatně a dosahovali dobrých výsledků. O úspěšnosti práce s talentovanými jedinci svědčí mimo jiné jejich každoroční přední umístění v okresních kolech vědomostních soutěží v matematice a fyzice. Méně pozornosti bylo věnováno psychohygienickým potřebám žáků.

Vstupních motivačních metod bylo využíváno jen minimálně, v úvodu hodin se vyučující většinou omezovali pouze na stručné oznámení následujícího programu. Více byly uplatněny motivační výzvy v průběhu výuky. Výsledky učení byly vyhodnocovány objektivně, taktně a důsledně, se snahou o vysvětlení příčin případných chyb. Při zadávání úkolů pedagogové respektovali zásadu přiměřenosti, přesvědčovali se o správném pochopení těchto úloh. V závěru hodin často chybělo hodnocení práce, nebyl vytvořen prostor pro sebehodnocení.

Ve všech sledovaných hodinách žáci uvědoměle dodržovali zavedená pravidla jednání. V jejich rámci, pokud k tomu měli vytvořen prostor, se někteří z nich dokázali prosadit s různými

názory. Méně často byly cíleně rozvíjeny komunikativní schopnosti. Příznivou pracovní atmosféru ve třídách navozovali vyučující také svým klidným a věcným hlasovým projevem a úspěšnou snahou o nastolení prostředí vzájemné spolupráce.

Plánování, příprava, podmínky, organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, motivace a hodnocení jako průměrné, interakce a komunikace jako velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti výuky matematiky, fyziky a přírodopisu jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází, s důrazem na její tradici, zejména v oblasti sportu. Při plánovací činnosti byla opomenuta analýza výchovně vzdělávací činnosti školy. Důsledkem je nerozpracování vzdělávacích cílů v poznávací oblasti a s nimi spjatých dovedností a kompetencí žáků. Při stanovení cílů v ročním plánu ve výchovně vzdělávací oblasti byly využity podněty a připomínky pracovníků školy, orgánů samosprávy a rodičů.

Při realizaci učebního plánu jednotlivých tříd škola postupuje v souladu se schválenými učebními dokumenty, s výjimkou hodinové dotace volitelných předmětů v sedmém až devátém ročníku.

Kromě vypracování individuálních výukových plánů postupuje škola v péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování podle metodického pokynu čj. 16 138/98-24. Žáci prvních tříd mohou v době mimo vyučování navštěvovat logopedický kroužek.

Škola má zpracovaný podrobný organizační řád, kde jsou uvedeny kompetence pracovníků, někdy spíše v obecných formulacích. Organizační struktura jako celek umožňuje účinné řízení školy. Povinná dokumentace je řádně vedena, drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Vedení školy využívá poradních orgánů jako nástroje, který řeší především otázky organizačního charakteru. Vnitřní informační systém zajišťuje včasný přenos informací směrem k vyučujícím i žákům.

Je uplatňován efektivní způsob informování veřejnosti včetně funkční zpětné vazby zejména prostřednictvím volených zástupců rodičů. Někteří rodiče využívají každoroční nabídku školy a navštěvují přímo jednotlivé vyučovací hodiny. Škola se na veřejnosti prezentuje mimo jiné prostřednictvím pravidelných vystoupení žáků a články v obecním zpravodaji. Široká a neformální je spolupráce s obecním úřadem a řadou místních organizací.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 obsahuje odpovídající údaje, s výjimkou přehledu o realizaci učebních plánů. Jako celek je zpracována s menší přehledností a část o zařazování dětí je neúplná.

Rozhodnutí ředitelky školy o odložení povinné školní docházky a zařazení dětí do základní školy byla vydána na základě předepsaných dokladů a obsahují požadované náležitosti. V citaci právních norem byly zjištěny drobné nepřesnosti. Další rozhodnutí nebyla při inspekci doložena.

Při řízení školy jsou účelně používány nástroje operativního řízení, které jsou funkční, pružné a účinné. Hlavní důraz je kladen na tvořivost a iniciativu pracovníků. Vedení školy podporuje vzdělávání učitelů na základě nabídky Pedagogického centra Jihlava, individuální studium na pedagogické fakultě a organizuje vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci pedagogických rad a provozních porad.

Je vytvořen systém pravidelného hodnocení zaměstnanců školy. Jeho kritéria jsou známa, ale neovlivňují styl pedagogické práce směrem k rozvoji osobnosti žáka, jeho předpokladů a možností, nesměřují k individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu.

Vedení školy vytvořilo systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. V oblasti kontroly provozu školy je funkční a má pozitivní zpětnou vazbu. Pozornost je věnována kontrole pedagogické dokumentace, práce předmětových komisí a třídních učitelů. Při kontrole výchovně vzdělávacího procesu má důležité místo osobní a soustavný styk s pedagogickými pracovníky školy. Při hospitační činnosti je hlavní pozornost věnována plnění časových plánů učiva, opomíjena je oblast metod a forem výuky. V důsledku nevypracování plánu a nestanovení strategických cílů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy, nejasným stanovením úkolů pro hospitační činnost a nepřijímáním konkrétních a kontrolovatelných opatření k nápravě zjištěných nedostatků, nemá kontrolní hospitační činnost v současné době vliv na změnu stylu práce školy.

Pro sledování kvality práce učitelů a hodnocení úrovně vzdělávacích výsledků žáků jsou v současné době využívány výsledky přijímacího řízení na střední školy, výsledky žáků ve vědomostních soutěžích a olympiádách a srovnávací program KALIBRO. Výsledky tohoto programu nejsou analyzovány a nemají vliv na plánování práce předmětových komisí a výchovně vzdělávací činnosti školy.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování a kontrolní systém jako průměrné, vedení a motivování pracovníků a organizování jako velmi dobré.

Na základě zjištěných jevů a jejich analýzy hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení jako průměrnou.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení použití účelových prostředků

Na rok 2000, kdy škola byla zálohovanou organizací, byly přiděleny finanční prostředky ze Školského úřadu Žďár nad Sázavou na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši 12 600,- Kč. Základní škola vede seznam všech vzdělávacích akcí a pracovníků, kteří se zúčastnili vzdělávacího programu. Seznam je doložen chronologickým soupisem dokladů. Přidělené finanční prostředky škola beze zbytku vyčerpala a použila na stanovený účel, k němuž byly určeny.

Hodnocení čerpání NIV, ONIV

Kontrola ČŠI se zabývala zejména prověřením evidence učebnic, školních potřeb a evidencí osobních ochranných pracovních prostředků (OOPP) v roce 2000. K evidenci učebnic sloužil seznam dodacích listů, kniha objednávek, kniha hodnocení stavu učebnic a skladové karty,

kteře obsahovaly požadované náležitosti. Všechny knihy byly označeny signaturou – místo na skladové kartě, datum, cena. Jednotlivé tituly byly opatřeny kartičkami pohybu, které však nebyly průběžně doplňovány. Nové učebnice byly pořizovány dle seznamu vydaných učebnic a učebních textů pro základní školy a obsahují schvalovací doložky MŠMT ČR.

Stav knih v učitelské knihovně je veden v přírůstkové knize, která obsahuje požadované údaje. Od počátku roku 2000 do termínu inspekce nebyla pořizena žádná nová kniha.

Knihy v žákovské knihovně jsou zapsány v přírůstkové knize. Nové knihy jsou pořizovány minimálně, od 1. 1. 2000 byly zakoupeny 2 kusy. Přístupnost knihovny žákům je dostatečně zajištěna.

Ochranné osobní pomůcky byly pořizovány v souladu se seznamem profesí, které přinášejí rizika a nutnost užívání OOPP. Jsou vedeny na osobních kartách pracovníků a zápisy jsou prováděny chronologicky.

Dodržování § 2 nařízení vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb, nebylo možno zjistit, protože evidenci a sledování limitu na jednoho žáka prvního ročníku a školní rok prováděl školský úřad.

Z kontrolovaných dokladů vyplývá, že pořizování učebnic a učebních pomůcek probíhalo efektivně vzhledem k finančním možnostem školy.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Ve sledovaném období a ve sledovaných oblastech byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu použity efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace,
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí,
- tematické plány učiva,
- inspekční hospitační záznamy,
- Koncepční záměry školy pro období 2000 – 2002,
- Plán práce na školní rok 2000/2001,
- týdenní a měsíční plány práce,
- organizační řád,
- zápisy ze schůzek předmětových komisí a metodického sdružení,
- záznamy z provozních porad,
- kritéria pro hodnocení pracovníků,
- plán hospitací,
- hospitační záznamy vedení školy,
- výsledky soutěží a olympiád, vyhodnocení testu KALIBRO.

ZÁVĚR

- *Kvalitu vzdělávání ve vybraných oblastech hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.*
- *V řídicí práci je pozornost soustředěna na kvalitní organizační zajištění chodu školy. Menší pozornost je věnována plánování a kontrole vzdělávacích cílů a úkolů stanovených zvoleným vzdělávacím programem. Kvalita řízení má průměrnou úroveň.*
- *Ve sledovaném období a ve sledovaných oblastech byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu použity efektivně.*

Česká školní inspekce hodnotí školu jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v.r.
Členové týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v.r.
	Mgr. Marie Nováková	Marie Nováková v.r.
	Mgr. Miroslav Pospíšil	M. Pospíšil v.r.
	Bohuslava Valová	Valová Bohuslava v.r.

V Jihlavě dne 26. června 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 6. 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Jana Smékalová

Mgr. Jana Smékalová v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo
---------	------------------------	----------------------

	inspekční zprávy	čj. jednačního protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OkÚ Žďár nad Sázavou, RŠ	2001-07-13	112 226/01-11072
Zřizovatel: OÚ Nové Veselí	2001-07-13	112 227/01-11072

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.