



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1390/21-B

Název	Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace
Sídlo	Štolcova 301/16, Černovice, 618 00 Brno
E-mail	zs@autistickaskola.cz
IČ	62157299
Identifikátor	600025039
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Musil
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Štolcova 301/16, Marie Hübnerové 1766/1, Brno
Termín inspekční činnosti	4. - 5. a 8. - 9. listopad 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Brno, Štolcova, příspěvková organizace (dále „škola“) je škola zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje vzdělávání dětem a žákům s poruchami autistického spektra (dále „PAS“) případně v kombinaci s přidruženým mentálním postižením, eventuelně dalšími druhy postižení. Vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 18 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 196 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 140 účastníků, speciálně-pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny-výdejny s kapacitou 164 stravovaných. Od 1. září 2021 vykonává činnost střední školy s kapacitou 20 žáků, vzdělávací obor Praktická škola jednoletá nebyl předmětem inspekční činnosti.

K předškolnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti přijato 12 dětí, které jsou vzdělávány ve dvou třídách, z nichž pět plnilo povinné předškolní vzdělávání.

Škola zajišťuje pro 92 žáků vzdělávání dle školních vzdělávacích programů zpracovaných pro obor základní škola a základní škola speciální. Žáci jsou podle svých vzdělávacích specifík a nároků na zajištění vzdělávacích potřeb rozděleni do 15 tříd. V jednotlivých třídách jsou dle individuálního rozvrhu hodin vzdělávání žáci více ročníků a s různým stupněm mentálního postižení.

Zájemové vzdělávání škola poskytuje žákům 1. a 2. stupně v 15 odděleních ŠD, jejichž složení je shodné se složením tříd. Oddělení se v odpoledních hodinách, kdy část žáků odejde domů, slučují.

SPC poskytuje poradenské služby dětem, žákům, studentům s PAS, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením převážně v rámci Jihomoravského kraje. Standardní poradenské služby jsou poskytovány bezplatně.

Školní jídelna-výdejna na obou pracovištích zajišťuje stravování pro děti a žáky školy dovozem stravy od smluvně sjednaných školních jídelen. Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí škola zajistila finanční prostředky na úhradu jejich stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Pod dlouhodobým vedením ředitele se škola stala uznávaným odborným pracovištěm České republiky pro vzdělávání žáků s PAS. Vedení školy se v posledních letech zaměřilo především na vybudování kvalitního prostorového a materiálního zázemí a na zřízení MŠ a praktické školy, což se podařilo. Koncepční záměry, které si na další období stanovilo, jsou promyšlené, reálné a navazují na již naplněné cíle z předchozích let. Cíleně se věnuje především stabilizaci a rozvoji v personální oblasti. Tomu odpovídá realizované další vzdělávání pedagogů a odborných pracovníků SPC, které vychází z jejich zájmu zjišťovaného prostřednictvím zpracovaného osobního plánu rozvoje i z potřeb školy. Vedení školy rovněž nastavilo kvalitní systém vzdělávání začínajících pedagogických a odborných pracovníků. Priority pro školní rok 2021/2022 stanovené v plánu práce vhodně směřují k vytváření bezpečného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání z důvodu provozních změn týkajících se nově vybudovaných prostor, ve kterých probíhá vzdělávání prvním rokem, rozšíření počtu tříd, změn v třídních kolektivech a v pedagogickém sboru. Ředitel se svými zástupci promyšleně stanovil strukturu řízení, která lépe odpovídá aktuální velikosti školy. Je založena na delegování kompetencí na více pedagogických pracovníků a na vytvoření širšího vedení školy. Vedoucí pracovníci jednotlivých úseků realizují kontrolní činnost, kterou důsledně vyhodnocují a závěry z ní vhodně využívají pro zkvalitňování úrovně vzdělávání dětí a žáků. Vedoucí SPC pravidelně provádí kontrolu

kvality poskytovaných služeb, ke zjištění jsou následně přijímána účinná opatření. Řízení školy a předávání informací je ve všech úsecích školy promyšlené a funkční. Pedagogičtí pracovníci se na pravidelných jednáních pedagogické rady důsledně věnují pedagogické problematice, ale i výsledkům vzdělávání dětí i žáků. Vzhledem ke specifickým škole ředitel neustanovil metodické orgány, pedagogičtí pracovníci jsou si však při vzdělávání dětí i žáků nápomocní, vzniklé situace neformálně řeší a hledají optimální opatření.

Vzdělávání a diagnostiku dětí a žáků kvalitně zabezpečuje tým složený z odborných pracovníků, učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelů. Vedení školy se daří naplňovat cíle zaměřené na zvyšování odbornosti pedagogů v oblasti profilace školy a pro výkon specializačních činností ve školním poradenském pracovišti (dále „ŠPP“). Poznatky ze seminářů si pedagogičtí pracovníci vzájemně předávají, čímž si zvyšují profesní odbornost. Ředitel školy zabezpečuje pracovníkům školy vzhledem k náročnosti práce optimální podporu externími pracovníky. Zástupcům ředitele zajistil skupinovou supervizi zaměřenou především na správné nastavení řízení školy, na sestavování pedagogických týmů, tříd, komunikaci s pedagogy i zákonnými zástupci. Pedagogům, vedoucím pracovníkům i odborným pracovníkům SPC nabízí možnost využívat individuální i skupinové supervize vedené psychoterapeuty s cílem zkvalitnit vztahy na pracovišti, komunikaci, týmovou práci, předcházet vyhoření apod.

Škola má promyšlenou návaznost základního vzdělávání na předškolní vzdělávání. Včasné předávání informací a možnost sledovat děti před nástupem do ZŠ v prostředí MŠ pedagogům umožňuje nastavit postupy pro základní vzdělávání s ohledem na specifické projevy a potřeby každého dítěte. Přínosem pro efektivitu vzdělávání jsou také využívané konzultace s učitelkami MŠ v případě vzniku problémů dítěte po nástupu nebo v průběhu základního vzdělávání. Obdobné postupy včetně podrobného předávání informací platí i při změně pedagogického týmu v průběhu základního vzdělávání žáka, ale i při nástupu žáka školy do praktické školy jednoleté.

Činnosti ŠPP velmi dobře zabezpečuje tým pedagogů, který je personálně kvalitně zajištěn speciální pedagožkou, dvěma výchovnými poradkyněmi a metodickou prevence. Pracovnice ŠPP mají nastaven funkční systém podpory dětí a žáků školy, na kterém se podílejí všichni vyučující. Výchovné poradkyně mají vhodně zařazeny ve své kompetenci řešení školní neúspěšnosti, realizují konzultace s vyučujícími i zákonnými zástupci ohledně problémového chování dětí a žáků a vycházejícím žákům zajišťují kariérové poradenství. Díky jeho efektivnímu nastavení žáci a jejich zákonní zástupci získávají podporu při volbě následné vzdělávací cesty. Škola si však nezjišťuje úspěšnost absolventů školy v běžném životě, což by bylo přínosné pro další rozvoj školy v oblasti vzdělávání žáků. Speciální pedagožka se výrazně podílí na vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků, konzultuje s vyučujícími vhodnost metod a forem práce při práci s jednotlivými dětmi a žáky, vyhodnocuje s nimi efektivitu podpůrných opatření, je nápomocna při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů či edukačních plánů dětem a žákům a projednává je s konzultanty SPC. Oblast rizikového chování je zaměřena především na eliminaci problémového chování ve všech součástech školy, jehož příčinou je samotné postižení dětí a žáků s PAS. Preventivní aktivity jsou zařazeny dle možností a schopností dětí a žáků v rámci vzdělávání, vzhledem k jejich mentálnímu postižení jsou zajišťovány pouze vyučujícími. Metodická prevence vyhledává možnosti volnočasových aktivit žákům v odpoledních hodinách, které zajišťují neziskové organizace.

Díky rekonstrukci budovy na ulici Štolcova a vybudování odloučeného pracoviště na ulici Marie Hübnerové škola docílila nadstandardních prostorových podmínek, optimálních pro vzdělávání dětí a žáků s PAS. Třídy MŠ i kmenové třídy ZŠ, které jsou využívány

i pro činnost ŠD, jsou velmi dobře prostorově rozvrženy a vybaveny nábytkem i pomůckami pro strukturovanou výuku, což žákům umožňuje střídat činnosti, pracovní místa a relaxovat. Škola je dobře vybavena didaktickou a výpočetní technikou. Převážně pro individualizovanou výuku slouží účelně zřízené a vybavené tělocvičny, rehabilitační místnosti a odborné pracovny (výtvarné a praktické činnosti). Na obou pracovištích jsou pro pohybové aktivity a relaxační a odpočinkové činnosti k dispozici i venkovní prostory, vyžadující pro jejich plné využití při vzdělávání dětí a žáků dokončovací úpravy. V případě sportovního hřiště na pracovišti Štolcova je třeba kompletní rekonstrukce. Stravování žáků probíhá na obou pracovištích ve školní jídelně-výdejně, děti a žáci s těžším postižením se stravují v malých jídelnách, které jsou součástí tříd. Na pracovišti M. Hübnerové je využívána zasedací místnost k týmovým poradám a realizaci vzdělávacích akcí. Velmi dobré materiální podmínky mají pro diagnostickou činnost odborní pracovníci SPC. Využívají dostatečně prostorné a účelně vybavené pracovny jak pro práci s klientem, tak při zpracovávání požadovaných výstupů. Klienti mají na obou pracovištích k dispozici vkusně vybavenou čekárnu. Pro intenzivní spolupráci se školami využívá SPC tři služební automobily. SPC má zaveden elektronický evidenční systém, který umožňuje všem pracovníkům nahlížet do spisové dokumentace klientů. Pro spisovou dokumentaci je na všech pracovištích zajištěno kvalitní bezpečné úložiště. Vedení pořizuje vhodné standardizované diagnostické nástroje a pomůcky pro klienty s PAS.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání vycházeli učitelé z předem stanovených učebních cílů, vlastní pedagogické diagnostiky a momentálního psychického a zdravotního stavu dětí a žáků, na jejichž základě přizpůsobovali náročnost cílů a vzdělávacích činností. Vzdělávání probíhalo ve výukových blocích, ve kterých byly vhodně řazeny jak činnosti učební, tak odpočinkové. Děti i žáci byli vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů nebo dle edukačních plánů, v rámci kterých třídní učitelé ve spolupráci se ŠPP přizpůsobovali vzdělávání specifickým potřebám konkrétního dítěte či žáka. Děti a žáci byli ve třídách vzdělávání tří nebo čtyřčlennými týmy složenými z třídního učitele – vedoucího týmu, případně druhého pedagoga a asistentů pedagoga. Vhodným složením pedagogických týmů, dětí a žáků ve třídě se podařilo vytvořit přátelské, respektující a vstřícné pracovní prostředí.

Pedagogové volili při vzdělávání vhodné metody a organizační formy vzdělávání, které respektovaly individuální potřeby dětí a žáků. Stěžejní byla forma strukturovaného učení, která výrazně napomáhala porozumění denního režimu a orientaci v učebním plánu i v prostoru. Díky vizualizaci jednotlivých kroků, strukturalizaci třídy a pracovního místa jednotlivých dětí a žáků se dobře dařilo vycházet vstříc jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Děti a žáci měli pro daný den vhodně zpracovaný vizualizovaný plán jednotlivých úkolů, který vycházel z pečlivé, každodenní analýzy jejich vzdělávacích pokroků. Při vzdělávání byla uplatňována diferenciací rozsahu učiva, které odpovídalo nárokům na děti různého věku a žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě a jejich vzdělávacím možnostem. Metoda postupných kroků účinně dětem a žákům napomáhala systematicky dosahovat stanoveného cíle pomocí dílčích cílů. Další vhodně užívanou metodou byla metoda přirozeného učení s využitím dětem a žákům známého prostředí. Pedagogické týmy kladly důraz zejména na procvičování a upevnění dovedností a znalostí dětí, v případě žáků probíraného učiva, citlivě pracovali s chybou, často využívali příkladů z reálného života. Podle individuálních možností podporovali u dětí a žáků schopnost vlastního vyjádření, poskytovali jim dostatek času k práci a důsledně je vedli k dokončování úkolů. Průběžně děti i žáky oceňovali za snahu i za dílčí pokroky. K motivaci pro učení kromě drobných

věcných odměn využívali často jejich osobní záliby a zájmy. Efektivitu vzdělávání také zvyšovala u žáků s lehkým mentálním postižením okamžitá zpětná vazba o jejich momentálních výkonech nebo projevech chování a používané pochvaly nebo ocenění. V ZŠ bylo u žáků s příznivějšími vzdělávacími předpoklady velkým kladem hospitované výuky pravidelné společné zhodnocení práce pomocí jednoduchých obrázkových systémů nebo slovního hodnocení, což vhodně podporovalo schopnost žáků uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností.

Děti i žáci byli vedeni k uvědomování si osob ve svém bezprostředním okolí, k vzájemnému pozdravu a k navazování pozitivních vztahů s přítomnými ve třídě. Byli důsledně vedeni k nácvičce správných vzorců chování a tím byl podpořen rozvoj jejich schopnosti navazování mezilidských vztahů a schopnost domluvit se v běžných životních situacích. Byli vhodně vedeni k sebeobsluze a k upevňování hygienických návyků, a pokud toho byli schopni k vyjadřování svých aktuálních pocitů a potřeb, ke vzájemnému respektu a spolupráci. Pravidelně a systematicky byla také využívána alternativní komunikace (komunikační deníky, tabulky, gesta a znaky), což vedlo děti a žáky k rozvoji komunikativních dovedností, slovní zásoby a pochopení významu jednotlivých slov.

Provoz ŠD byl zajištěn na obou pracovištích školy, její činnosti úzce navazovaly na systém práce v ZŠ. Veškeré zařazené činnosti byly pedagogickými pracovníky pečlivě předem plánovány a promyšleny. Žákům byly nabízeny vhodně časově rozvržené činnosti dle jejich schopností a možností, rozvíjející u nich především logické myšlení či komunikační a sociální dovednosti. Realizovanými činnostmi byla cíleně u žáků rozvíjena jejich kompetence, učili se smysluplně trávit čas. O nabízené aktivity žáci projevovali zájem a měli radost z realizovaných her a činností.

Činnosti SPC zajišťují odborné týmy specializované na klienty různých věkových skupin a na klienty zařazené do speciálních škol a tříd. Tato užší specializace umožnila zkvalitnit podporu a pomoc všem účastníkům vzdělávání. Odborní pracovníci systematicky provádějí a přehledně zakládají podrobný záznam o průběhu poskytované péče při každé návštěvě klientů. Psychologové používají škálu vhodně volených standardizovaných diagnostických nástrojů, metod a postupů, které odpovídají povaze a účelu požadované poradenské služby. Významnou součástí práce speciálních pedagogů je přímé pozorování klientů v jejich školním prostředí. Na základě získaných údajů pro ně nastavují optimální podpůrná opatření. Důležitou součástí poradenského pracoviště jsou administrativní a sociální pracovníci, které zajišťují podklady potřebné pro odborné pracovníky. Jejich efektivně nastavený systém práce podporuje hladký průběh poskytovaných služeb, včetně dodržování lhůt. Žádosti o poskytnutí poradenských služeb jsou vhodně přijímány elektronickou i telefonickou formou. Ve zhlédnuté dokumentaci má každý klient přehledně vedený spis v listinné i elektronické formě, díky které mají pracovníci možnost v případě potřeby nahlédnout do spisů vzdáleně. Analýzou vybraných spisů bylo ověřeno, že obsahují všechny povinné náležitosti, které slouží jako podklad pro stanovení podpůrných opatření při vzdělávání klientů. Účinnost podpůrných opatření se zpravidla ověřuje prostřednictvím dotazníků nebo metodickou návštěvou samotného vzdělávacího procesu za přítomnosti klienta. Volené postupy vedou k následnému objektivnímu stanovení míry podpůrného opatření. Vedení SPC aktivně využívá finanční prostředky na nákup pomůcek pro klienty s PAS a standardizovaných diagnostických nástrojů. Odborní pracovníci dodržují postupy při jejich vyhodnocování, interpretaci výsledků a stanovení závěrů, což se pozitivně promítá také do věcné správnosti a srozumitelnosti závěrů a doporučení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování výsledků dětí mateřská škola využívá sdílený systém, promyšleně vytvořený pro celou školu. Vstupní diagnostika prováděná prostřednictvím odborně vytvořeného Edukačně-hodnotícího profilu, navazující denně vedené záznamové listy strukturovaného učení (učení, samostatná práce, výchovné činnosti) a výběrová portfolia jednotlivých dětí a žáků poskytují konkrétní informace o úrovni zvládnutí stanovených úkolů. Jsou tak přirozeným východiskem pro cílené plánování dalších, individuálních postupů ve vzdělávání. Dokládají také aktuální výsledky vzdělávání jednotlivých dětí a žáků, které mají rozdílnou úroveň, odpovídají však jejich výrazně odlišným možnostem a schopnostem. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků ve vzdělávání, škola ve spolupráci s SPC upravuje podmínky pro jejich dosažení. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá a v případě potřeby přijímá účinná opatření. Celkové výsledky i účinnost zvolených metod jsou pravidelně hodnoceny na týdenních schůzkách třídních učitelů a na jednáních pedagogické rady. Výsledky vzdělávání dětí a žáků jsou zákonným zástupcům pravidelně poskytovány během každodenní komunikace při osobním předávání žáků a dále formou třídních schůzek. Zákonní zástupci jsou také přizváni k přípravě a závěrečnému vyhodnocení edukačních nebo individuálních vzdělávacích plánů. Ve školním roce 2020/2021 bylo ve škole krátkodobě zavedeno epidemiologické opatření ve formě distančního vzdělávání. Vzhledem k jeho krátkému trvání toto opatření nemělo zásadní dopad na výsledky vzdělávání žáků.

Škola s ohledem na možnosti svých žáků podporuje jejich sociální rozvoj svojí účastí v dobrovolných hudebních a výtvarných aktivitách. Žáci se mohou zapojit do činnosti hudební skupiny Au-bend, výtvarné či keramické výrobky žáků jsou poskytovány na výstavy nebo vernisáže. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují i partnerské vztahy. Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání jako jsou spolky pro podporu lidí s autismem, nadační fondy, občanská sdružení pozitivně ovlivňuje nejen výchovně vzdělávací proces, ale i materiální vybavení školy. Díky této spolupráci se daří financovat nadstandardní školní aktivity určené pro zpestření vzdělávací nabídky, např. různé terapie, adaptační pobyty, výlety, herní a relaxační prvky do školní zahrady. Škola ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity zajišťuje praxi studentům, což je pro ni přínosné při vyhledávání pedagogů vhodných pro práci s žáky s PAS. Pracovníci SPC spolupracují s odbornými lékaři, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a s organizací zajišťující následné sociální služby pro osoby s PAS.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k rozšíření činnosti subjektu o mateřskou školu a střední školu, k navýšení kapacit jednotlivých vzdělávacích oborů, a více než dvojnásobnému nárůstu počtu tříd základního vzdělávání a oddělení školní družiny. V souvislosti s tím se navýšil počet pedagogických pracovníků školy. Speciálně-pedagogické centrum bylo výrazně posíleno odbornými pracovníky.
- Rekonstrukcí budovy školy a vybudováním odloučeného pracoviště se podstatně zkvalitnila materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Silné stránky

- Efektivní systém řízení školy má pozitivní dopad na fungování školy jako celku, na zvyšující se úroveň diagnostiky dětí a žáků, jejich vzdělávání a na zkvalitňování personálních a materiálních podmínek.

- Pedagogičtí pracovníci systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a žáka a při plánování a realizaci vzdělávání důsledně zohledňují jejich individuální potřeby.
- Promyšlené plánování, organizace výuky a vyhodnocování pokroku dětí a žáků spolu s účelným a efektivním zapojení asistentů pedagoga významně zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu.
- Důsledné vedení dětí a žáků ke strukturovanému učení a propracovaný a jednotný systém individualizace vzdělávání má významný dopad na účinnost vzdělávání dětí a žáků, čímž přispívá jejich dalšímu vývoji a uplatnění v praktickém životě.
- Vybavení školy moderními učebními pomůckami a dostupnost pomůcek vyráběných pedagogy a jejich efektivní využívání při vzdělávání zajišťuje každému dítěti i žákovi vysoce kvalitní vzdělávání podle jeho potřeb, možností a schopností.
- Odborní pracovníci SPC kvalitně zajišťují efektivní podporu a pomoc klientům, jejich zákonným zástupcům a školám.
- Externí supervize pro vedení školy, pedagogické i odborné pracovníky má pozitivní dopad na zkvalitňování práce školy a na předcházení pracovního vyhoření pracovníků školy.

Příklady inspirativní praxe

- Vedoucí školního poradenského pracoviště – speciální pedagožka poskytuje pedagogickým pracovníkům cílenou odbornou podporu a zpětnou vazbu při vzdělávání nejen žáků ZŠ, ale i dětí MŠ. Systematicky poskytovaná podpora po celou dobu jejich vzdělávání je mimořádně přínosná pro všechny účastníky vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vzhledem k navýšenému počtu dětí a žáků posílit personální obsazení školního poradenského pracoviště o dalšího speciálního pedagoga, popřípadě vhodněji delegovat některé další kompetence stávající speciální pedagožky na jiného pedagogického pracovníka.
- V oblasti kariérového poradenství nastavit systém pro získávání zpětné vazby od absolventů školy o jejich uplatnění v praktickém životě a následně ho využít pro zkvalitnění vzdělávání žáků.
- Usilovat o revitalizaci venkovního hřiště na pracovišti Štolcova za účelem rozvoje sociálních kompetencí a pohybových aktivit žáků ve venkovním prostředí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení - údaje platné ke dni 2. listopadu 2021
2. Zřizovací listina čj. 20/38 ze dne 30. dubna 2015 ve znění dodatků 1- 4 ; dodatek č. 4 čj. JMK 27207/2021 ze dne 24. února 2021 s účinností od 1. září 2021 (změna názvu a předmětu činnosti)
3. Rozhodnutí č. j. MSMT-21125/2021-5 o navýšení kapacity a místa poskytovaného vzdělávání s účinností od 1. září 2021
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základ pro život“ platný od 4. 9. 2017, včetně dodatku č.1 ze 20. 12. 2019, dodatku č. 2 ze dne 2. 10. 2020 a dodatku č. 3 ze dne 1. 9. 2021

5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální „Cesta“ platný od 1. 9. 2010, včetně dodatku č.3 ze dne 2. 10. 2020, dodatku č.4 ze dne 1. 9. 2021 a dodatku č.5 ze dne 6. 10. 2021
6. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Pojď si hrát“ platný od 1. září 2021
7. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 20. října 2016 a 4. října 2021
9. Plán práce a týdenní plány pro školní rok 2021/2022
10. Roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022
11. Vyhodnocení DVPP 2020/2021
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2021/2022 ze dne 31. srpna 2021
13. Záznamy z pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022, záznamy z porad vedení a pracovníků jednotlivých součástí školy ve školním roce 2021/2022. třídních učitelů ZŠ, vychovatelů/asistentů v ŠD za školní rok 2021/2022
14. Školní řád mateřské školy účinný od 1. září 2021
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Začátek 2, platný od 1. září 2021
16. Osobní dokumentace dětí a žáků (včetně edukačních plánů, individuálních plánů a individuálních vzdělávacích plánů) vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Třídní knihy, evidence docházky vedené v mateřské škole ve školním roce 2021/2022
18. Hodnocení třídních učitelů výsledky vzdělávání žáků za daná čtvrtletí ve školním roce 2020/2021
19. Hospitační činnost realizovaná vedením školy ve školním roce 2020/2021
20. Záznamy z pohovoru se zákonnými zástupci ve školním roce 2021/2022 (2 kusy)
21. Třídní knihy tříd vedené v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
22. Školní řád čj. 400/2021-ZŠ účinný od 1. září 2021
23. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. listopadu 2021
24. Přihláška do školní družiny pro školní rok 2021/2022 (vzorek)
25. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha ŠD vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
26. Individuální rozvrhy hodin všech žáků školy pro školní rok 2021/2022
27. Dokumentace ŠPP pro školní rok 2021/2022, Zpráva o činnosti ŠPP za školní rok 2020/2021
28. Minimální preventivní program 2021/2022 platný od 1. září 2021, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování ze dne 1. září 2021
29. Organizační řád a Vnitřní řád Speciálně pedagogického centra při Mateřské škole, základní škole a praktické škole ze dne 31. srpna 2021
30. Zápisy z porad odborných pracovníků ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
31. Dotazníky spokojenosti klientů (vzorek)
32. Evaluační záznam odborných pracovníků za šk. rok 2021/2022
33. Spisová dokumentace klientů SPC (vzorek)
34. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek školy, zajištění bezpečnosti dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Dusík v.r.

Mgr. Lenka Zárubová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Zárubová v.r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Olga Karmazínová v.r.

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

PaedDr. Hana Sedláčková v.r.

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Mgr. Zora Spurná v.r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v.r.

V Brně 23. listopadu 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Musil,
ředitel školy

Mgr. Tomáš Musil v.r.

V Brně 2. prosince 2021