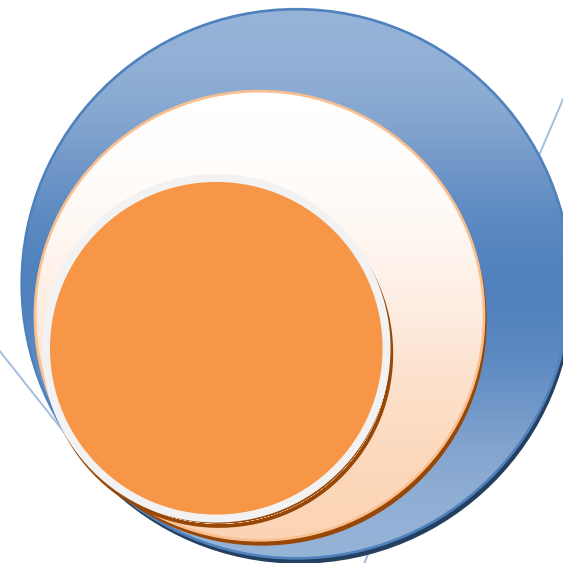
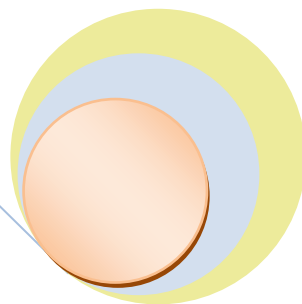




ŠKOLA  
V MEZIMOSTÍ

Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády



## Školní vzdělávací program

"ŠKOLA V MEZIMOSTÍ - ŠKOLA MEZI MOSTY" - ŠVP pro základní vzdělání

Základní škola Veselí nad Lužnicí, tř. Čs. armády 210

Základní škola 79- 01- C/01

1.9.2021

## OBSAH

CHARAKTERISTIKA ŠVP - ZÁKLADNÍ ŠKOLA 79-01-C.....	12
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	13
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	15
CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	15
ŠKOLNÍ PROJEKTY A SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY.....	16
SPOLUPRÁCE S RODIČOVSKOU VEŘEJNOSTÍ.....	17
Učební plán - využití povinné časové dotace .....	18
.....	18
Učební plán - využití disponibilní časové dotace.....	19
UČEBNÍ PLÁN - ŠKOLNÍ ROK 2021/22.....	20
Poznámky k učebnímu plánu.....	21
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	22
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	22
Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň:.....	22
Ročník: 1.....	25
Ročník: 2.....	28
Ročník: 3.....	30
Ročník: 4.....	35
Ročník: 5.....	37
Český jazyk a literatura II.stupeň -charakteristika vyučovacího předmětu.....	40
Ročník: 6.....	41

Ročník: 7.....	49
Ročník: 8.....	56
Ročník: 9.....	64
<b>CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA 7. - 9.ROČ.....</b>	<b>69</b>
Charakteristika VOLITELNÉHO předmětu.....	69
Ročník: 7.....	70
Ročník: 8.....	73
Ročník: 9.....	75
<b>ANGLICKÝ JAZYK.....</b>	<b>77</b>
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	77
Ročník: 3.....	79
Ročník: 4.....	82
Ročník: 5.....	84
Ročník: 6.....	86
Ročník: 7.....	89
Ročník: 8.....	92
Ročník: 9.....	95
Ročník: 7.-9.Volitelná.....	97
<b>NĚMECKÝ JAZYK.....</b>	<b>102</b>
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	102
Ročník: 7.....	103
Ročník: 8.....	105
Ročník: 9.....	107

Ročník: 7.-9. Volitelný.....	109
NĚMECKÝ JAZYK - 2. CIZÍ JAZYK.....	112
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	112
Ročník: 7. (2.cizí jazyk).....	113
Ročník: 8. (2.cizí jazyk).....	114
Ročník: 9. (2.cizí jazyk).....	115
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	116
MATEMATIKA - 1.STUPEŇ.....	116
Obsahové, časové a organizační vymezení.....	116
Ročník: 1.....	118
Ročník: 2.....	122
Ročník: 3.....	126
Ročník: 4.....	132
Ročník: 5.....	136
MATEMATIKA 6.-9.ROČNÍK - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:.....	140
Ročník: 6.....	142
Ročník: 7.....	146
Ročník: 8.....	149
Ročník:9.....	152
CVIČENÍ Z MATEMATIKY - 7.-9.ROČNÍK.....	158
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	164
INFORMATIKA, PRÁCE NA POČÍTAČI.....	164
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	164

<b>Ročník: 4. - INFORMATIKA</b> .....	165
<b>Ročník: 5. - INFORMATIKA</b> .....	169
Ročník: 6. INFORMATIKA .....	172
Ročník: 7. PRÁCE NA POČÍTAČI.....	174
Ročník: 8. PRÁCE NA POČÍTAČI .....	176
Ročník: 9. PRÁCE NA POČÍTAČI .....	178
<b>OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b> .....	180
<b>PRVOUKA 1. - 3. ROČNÍK</b> .....	180
Obsahové vymezení předmětu.....	180
Ročník1.....	182
Ročník: 2.....	185
Ročník: 3.....	189
<b>VLASTIVĚDA 4. - 5.ROČNÍK</b> .....	195
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	195
Ročník: 4.....	196
Ročník: 5.....	200
<b>PŘÍRODOVĚDA - 4.-5.ROČNÍK</b> .....	205
Charakteristika vyučovacího předmětu .....	205
Ročník:4.....	206
Ročník:5.....	210
<b>OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A PŘÍRODA</b> .....	214
FYZIKA, SEMINÁŘ Z FYZIKY.....	214
CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:.....	214

Ročník: 6.....	215
Ročník: 7.....	217
Ročník: 8.....	218
Ročník: 9.....	220
Ročník: 7. - SEMINÁŘ Z FYZIKY.....	222
CHEMIE.....	223
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	223
Ročník: 8.....	224
Ročník: 9.....	227
BIOLOGIE.....	230
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	230
Ročník: 6.....	231
Ročník: 7.....	233
Ročník: 8.....	235
Ročník: 9.....	237
SEMINÁŘ Z BIOLOGIE.....	239
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	239
Ročník: 9. SEMINÁŘ Z BIOLOGIE.....	240
ZEMĚPIS.....	242
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	242
Ročník: 6.....	243
Ročník: 7.....	246
Ročník: 8.....	249

Ročník: 9.....	251
Ročník: 8. SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU.....	254
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	256
DĚJEPIS.....	256
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	256
Ročník: 6.....	257
Ročník: 7.....	259
Ročník: 8.....	261
Ročník: 9.....	263
OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	265
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	265
Ročník: 6.....	266
Ročník: 7.....	269
Ročník: 8.....	273
Ročník: 9.....	276
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	280
RODINNÁ VÝCHOVA.....	280
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	280
Ročník: 6.....	281
Ročník: 7.....	294
Ročník: 8.....	298
Ročník: 9.....	301
TĚLESNÁ VÝCHOVA , ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1.STUPEŇ.....	304

Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	304
Ročník: 1.....	305
Ročník: 2.....	309
Ročník: 3.....	312
Ročník: 4.....	316
Ročník: 5.....	320
TĚLESNÁ VÝCHOVA , ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2.STUPEŇ.....	324
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	324
Ročník: 6.....	325
Ročník: 7.....	327
Ročník: 8.....	329
Ročník: 9.....	331
Ročník: 6.-9. ZDrTV.....	333
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - UMĚNÍ A KULTURA.....	334
HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. STUPEŇ.....	334
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	334
Ročník: 1.....	335
Ročník: 2.....	338
Ročník: 3.....	341
Ročník: 4.....	344
Ročník: 5.....	348
HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2.STUPEŇ.....	351
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	351



Ročník: 6.HV.....	352
Ročník: 7.HV.....	354
Ročník: 8.HV.....	356
Ročník: 9.HV.....	358
DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	360
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	360
Ročník: 4.....	361
Ročník: 5.....	363
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1.STUPEŇ.....	366
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	366
Ročník: 1.-3.....	367
Ročník: 4., 5.....	369
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2.STUPEŇ.....	371
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	371
Ročník: 6.....	372
Ročník: 7.....	374
Ročník: 8.....	376
Ročník: 9.....	378
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....	380
PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1.STUPEŇ .....	380
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	380
Ročník: 1.....	381
Ročník: 2.....	382

Ročník: 3.....	383
Ročník: 4.....	384
Ročník: 5.....	385
PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2.STUPEŇ.....	386
Charakteristika vyučovacího předmětu:.....	386
OKRUH 1. - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - Ročník: 6.....	389
OKRUH 1. - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - Ročník: 7.....	390
OKRUH 1. - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - Ročník:8.....	391
OKRUH 1. - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - Ročník:9.....	392
OKRUH 2. - PŘÍPRAVA POKRMŮ - Ročník:6.....	393
OKRUH 2. - PŘÍPRAVA POKRMŮ - Ročník:7.....	394
OKRUH 2. - PŘÍPRAVA POKRMŮ - Ročník:8.....	395
OKRUH 2. - PŘÍPRAVA POKRMŮ - Ročník:9.....	396
OKRUH 3. - PĚSTITELSKÉ PRÁCE a CHOVATELSTVÍ - Ročník:6.....	397
OKRUH 3. - PĚSTITELSKÉ PRÁCE a CHOVATELSTVÍ - Ročník:7.....	398
OKRUH 3. - PĚSTITELSKÉ PRÁCE a CHOVATELSTVÍ - Ročník:8.....	399
OKRUH 3. - PĚSTITELSKÉ PRÁCE a CHOVATELSTVÍ - Ročník:9.....	400
OKRUH 4. - SVĚT PRÁCE - Ročník:8.....	401
OKRUH 4. - SVĚT PRÁCE - Ročník:9.....	402
OKRUH 5. - PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - Ročník:8.....	403
OKRUH 5. - PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - Ročník:9.....	404
HODNOCENÍ ŽÁKŮ V ŠVP.....	405
DODATKY A PŘÍLOHY.....	405

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ - 1. STUPEŇ.....	405
OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ - 2. STUPEŇ.....	420
OBRANA VLASTI – 2.STUPEŇ.....	439
DOPRAVNÍ VÝCHOVA - 1. STUPEŇ.....	440
DOPRAVNÍ VÝCHOVA - 2. STUPEŇ.....	451
ZDRAVÍ (SEXUÁLNÍ VÝCHOVA, RODINA, OCHRANA PŘED NEMOCEMI AJ.) -1. STUPEŇ.....	456
ZDRAVÍ (SEXUÁLNÍ VÝCHOVA, RODINA, OCHRANA PŘED NEMOCEMI AJ.) - 2. STUPEŇ.....	458
FINANČNÍ GRAMOTNOST - 1. STUPEŇ.....	462
FINANČNÍ GRAMOTNOST - 2. STUPEŇ.....	465
KORUPCE – 2. STUPEŇ.....	469
DODATEK K ŠVP V SOUVISLOSTI SE ZMĚNAMI K 1. 9. 2016 (ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI - VYHLÁŠKA Č. 27/2016 SB.).....	470
DODATEK K ŠVP V SOUVISLOSTI SE ZMĚNAMI K 1. 9. 2016 - ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	479
Doporučené výstupy učiva pro žáky s SVP.....	486
CIZINCI - ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	494
Klasifikace cizinců.....	495
DODATEK - PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ.....	496

## CHARAKTERISTIKA ŠVP - ZÁKLADNÍ ŠKOLA 79-01-C

<b>Název:</b> „ŠKOLA V MEZIMOSTÍ - ŠKOLA MEZI MOSTY“
Základní škola 79-01-C/01 č.j. 2889/07-21 s účinností od 1.9.2007
<b>Adresa školy:</b> ZÁKLADNÍ ŠKOLA Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor
<b>ŘEDITELKA ŠKOLY:</b> Mgr. Ilona Vránková , tel/fax: 381 58 17 35, e-mail:vrankova@2zsveseli.cz
<b>KOORDINÁTOR ŠVP:</b> Mgr. Miroslav Dušek, tel/fax: 381 58 17 35, e-mail:dusek@2zsveseli.cz
<b>IČ ŠKOLY:</b> 70890838 <b>IZO ŠKOLY:</b> 000582701 <b>REDIZO ŠKOLY:</b> 600064573
<b>Zřizovatel:</b> MĚSTO VESELÍ NAD LUŽNICÍ, náměstí T. G. Masaryka 26, Veselí nad Lužnicí 391 81, IČO: 00253081
<b>STAROSTA MĚSTA:</b> RNDr. Ladislav Sýkora, Tel: 381 548 100, e-mail: starosta@veseli.cz, www.veseli.cz
<b>ŠKOLSKÁ RADA:</b> ZŠ, Čs. armády 210, Veselí nad Lužnicí, Ing. Vít Rada, Tel: 604 266 787, e-mail: vrada@vtrcomp.cz

Ve Veselí nad Lužnicí dne 1.11.2017

Aktualizace dne: 1. 11. 2017

Č.j.: 2ZŠ 67/17

Mgr. Ilona Vránková

ředitelka školy

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### ÚPLNOST, VELIKOST A VYBAVENÍ ŠKOLY

Naše zařízení je úplnou základní školou s 1. – 9. postupným ročníkem. Školu v současné době navštěvuje cca 234 žáků, kteří jsou rozdělení do 10 tříd. Průměrná naplněnost je přibližně 23 žáků na třídu. Škola má v současné době omezené kapacitní možnosti.

Školní budova pochází z roku 1907 a je nepřehlédnutelnou architektonickou dominantou bývalé městské části Mezimostí nad Nežárkou (viz dále motivační název ŠVP). Škola leží sice blízko rušné městské komunikace, tento fakt ale nemá negativní nebo rušivý vliv na hygienické podmínky výuky.

Samotná budova má kromě suterénu (technické zázemí – dvě školní dílny pro výuku, dílna školníka, plynová kotelna, sklady, garáž, sklad nářadí školního pozemku a školní družiny, šatna provozních zaměstnanců) také zvýšené přízemí, další dvě patra a prostornou půdu.

V přízemí jsou umístěny 2 učebny, prostory pro tři oddělení školní družiny, počítačová učebna s dataprojektorem (určená i pro výuku dělených skupin žáků), cvičná školní kuchyně, školní tělocvična se sociálním zázemím. Školní tělocvična byla modernizována v roce 2009, sprchy byly vybudovány nově v roce 2007.

První patro školy slouží především pro žáky 1. stupně (celkem 4 třídy), dále je zde žákovská knihovna, multimediální učebna, počítačová učebna, kabinet vyučujících na 1. stupni. V tomto poschodí je ještě ředitelna školy, kancelář zástupce ředitele a ekonomky školy, spisovna a sklad učebnic a učebních pomůcek.

Ve 2. poschodí jsou umístěny kmenové třídy pro žáky 2. stupně – učebna zeměpisu, českého jazyka, dějepisu, fyziky a chemie, biologie, matematiky... Na tomto patře jsou dále dva kabinety pro vyučující humanitních předmětů a přírodovědných předmětů. I v tomto patře je sklad učebních pomůcek.

Oba kabinety, kanceláře a ředitelna jsou vybaveny počítači s dálkovým připojením. Škola je vybavena potřebnou digitální technikou.

Škola nemá vlastní sborovnu (je nahrazena jednotlivými kabinety). Učebnou pro výuku cizích jazyků bude škola vybavena na základě realizovaného projektu IROP. Jako ne zcela vhodné se jeví umístění šaten na několika místech na chodbách, v přízemí u tělocvičny byly nahrazeny šatními skříněmi. Ve škole je vybudován bezbariérový přístup do přízemí školy a na jednotlivých poschodích jsou sociální zařízení. Téměř v celé budově byla vyměněna okna, která jsou opatřena žaluziemi i roletami, byly vyměněny i vstupní dveře do budovy. V celé budově proběhla postupná rekonstrukce podlah ve třídách. V dohledné době by měla být realizována postupná rekonstrukce budovy na základě technického posouzení stavu budovy. Vytápění školy je centrálně zajišťováno vlastní plynovou kotelnou.

Ke škole patří poměrně rozlehlý oplocený školní pozemek. Na zahradě školy bylo vybudováno multifunkční hřiště s umělým povrchem. Na zahradě jsou umístěny herní prvky, prostor nabízí dobré zázemí pro aktivity v rámci zájmového vzdělávání školní družiny i aktivity EVVO. Žáci zde relaxují během přestávek v době teplého počasí, žáci 1. stupně využívají hřiště v hodinách tělesné výchovy. Zahradu čekají další úpravy v rámci projektové činnosti.

Naše škola pro svou činnost využívá i některá další zařízení v majetku města. Pro sportovní aktivity se jedná hlavně o lehkotletický stadión a hřiště s umělým povrchem a dopravní hřiště. V zimních měsících využívají žáci školy, především 2. stupně, víceúčelovou sportovní halu (zařízena pro gymnastiku a většinu sálových míčových her), zimní stadión žáci také využívají v hodinách tělesné výchovy při bruslení.

Dále škola využívá spolupráce s dalšími subjekty ve městě – kulturním domem, DDM, knihovnou, ZUŠ, mateřskými školami, ZŠ Blatské sídliště, SOŠEP ve Veselí nad Lužnicí aj.

Stravování žáků je zajišťováno školní jídelnou Blatské sídliště v Domě s pečovatelskou službou.

## CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor školy tvoří 21 pedagogů včetně 4 vychovatelek školní družiny a 4 asistentek pedagoga. 100 % pedagogů ve sboru má příslušné pedagogické i odborné vysokoškolské vzdělání. Většinu předmětů vyučují učitelé v rámci své aprobační, nižší aprobovanost je dána především velikostí školy.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodičky prevence, metodička environmentální výchovy, metodik ICT.

Škola zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluzivních změn. Při škole fungují i zájmové kroužky – kroužky cizích jazyků, přírodovědný kroužek, kroužek hry na zobcovou flétnu, taneční kroužek, kroužek dovedných rukou, zdravotnický aj.

Pomocí webových stránek je škola prezentována na veřejnosti.

## CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Část žáků školy tvoří děti z okolní zástavby rodinných domů nebo menších nájemních bytů a děti dojíždějící z okolních spádových obcí (Řípec, Zlukov, Drahov, Vlkov). Školu navštěvují většinou žáci ze spádových oblastí.



## ŠKOLNÍ PROJEKTY A SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Projekt partnerství žáků 9. ročníku a 1. ročníku - celoroční

Mikulášská nadílka, návštěva žáků 9. ročníku v MŠ Mezimostí

Vánoční jarmark spojený s návštěvou veřejnosti a rodičů

Ochrana člověka za mimořádných situací – v rámci projektových dnů

Planeta Země – domov nás všech – celoroční projekt

72 hodin – projekt “Pomáhám, protože chci” – sázení stromů, vystoupení pro seniory

Den dětí pro MŠ Mezimostí a MŠ Zlukov

Den Země s názvem “TUR - turismus”

Sportovní den – Atletická olympiáda 1. a 2. stupně

- Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost – prioritní osa 1 – Počáteční vzdělávání; 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách
- vybavení školy IT technikou, podporu výuky cizích jazyků a tvorbu digitálních učebních materiálů.
- projekt “Zvyšování motivace k technickému vzdělávání” ve spolupráci s COP Sezimovo Ústí v rámci partnerství v projektu.
- Výzva č. 51 „Moderní technologie přináší užitek a radost” v rámci OPVK MŠMT.
- Podpora sportu – Šablona č. 1: Opravy a rekonstrukce stávajících sportovišť v rámci grantu KÚ.
- Výzva č. 57 „Vybavení školních dílen” v rámci OPVK MŠMT. (dotace pro oblast podpory – Zlepšení podmínek pro vzdělávání). Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost.
- projekt IROP „Vybavení školy výpočetní technikou” – Výzva č. 36 (vybavení jazykové učebny)
- projekt OP VVV – Výzva č. 02-16\_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony MŠ a ZŠ I.



## SPOLUPRÁCE S RODIČOVSKOU VEŘEJNOSTÍ

- **ZÁPIS NANEČISTO** – ve spolupráci s MŠ Mezimostí a MŠ U Rybníčka Zlukov jsme připravili pro budoucí prvňáčky program ve škole, kde si mohly děti prohlédnout jednotlivé učebny, seznámit se se svými budoucími kamarády, poznat školní práci a vyzkoušet si “být školákem nanečisto”
- **MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA** – byla uspořádána žáky 9. ročníku pro děti z MŠ Mezimostí, tradiční setkání školáků a školáček při dodržování tradic a zvyků
- **VÁNOČNÍ JARMARK** - byl uspořádán krátce před vánočními prázdninami, školu navštívilo mnoho rodičů, prarodičů i návštěvníků z řad široké veřejnosti, před školou žáci nabízeli své výrobky, tam byl i stánek s občerstvením v podobě vánočního cukroví a punče, akci provázely i kulturní program žáků a pedagogů
- **DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ “O draku Sedmihlaváčovi”** připravili v hodinách dramatické a hudební výchovy žáci 4. třídy pro děti z MŠ Mezimostí rodiče i mladší spolužáky.
- **KULTURNÍ PROGRAM** pro klienty Senior domu TEP a Domu s pečovatelskou službou ve Veselí nad Lužnicí
- **DĚTSKÝ DEN** na závěr školního roku s MŠ Mezimostí a MŠ U Rybníčka Zlukov
- **ROZLOUČENÍ S DEVÁŤÁKY** – akce proběhla 30. 6. 2017, žáci 9. ročníku měli spolu se svou třídní učitelkou připravený program, v jednotlivých prezentacích zazněla hudba, vzpomínky i poděkování za hezké roky prožité na základní škole
- **INTENETOVÉ STRÁNKY ŠKOLY** ([www.2zsveseli.cz](http://www.2zsveseli.cz)) – na webové adrese najdou návštěvníci prezentace informací o naší základní škole







## *Poznámky k učebnímu plánu*

Naše škola ve svém ŠVP - ŠMM se snaží zohlednit maximální šíři poskytovaného všeobecného vzdělání.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je dotována celkovým počtem 57 hodin českého jazyka a 27 hodinami cizího jazyka (angličtina), včetně 7 hodin z disponibilní časové dotace pro český jazyk a 6 hodin disponibilní časové dotace pro druhý cizí jazyk (němčina).

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je dotována 43 hodinami, včetně 8 hodin disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je dotována 2 hodinami + 3 hodinami z disponibilní dotace pro předmět Práce na počítači.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je dotována celkem 13 hodinami pro předměty Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda, z toho 1 hodina je použita z disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je zajištěna 28 hodinami, z tohoto počtu je 7 hodin z disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je dotována 12 hodinami z toho 1 hodina je použita z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je zajištěna 22 hodinami, včetně 2 hodiny z disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je naplněna 24 hodinami, včetně 2 hodin z disponibilní dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je naplněna 9 hodinami, z toho 1 hodina je použita z disponibilní dotace.

Nabídka většinou tradičních předmětů je v ŠVP – ŠMM obohacena o předmět Dramatická výchova ve 4. a 5. postupném ročníku. Zařazení tohoto předmětu si klade za cíl kultivaci dětského verbálního i neverbálního projevu, rozvoj schopnost dětí vystupovat na veřejnosti a vytvářet kladný vztah dětí ke všem formám divadelního umění.

Od školního roku 2010/2011 je ŠVP – ŠMM rozšířen o etickou výchovu. Tento doplňující obor si klade za cíl kultivovat především školní prostředí a mravní stránku osobnosti žáků. Etická výchova se zaměřuje na uspokojivé mezilidské vztahy, vytváření správných představ o sobě a společnosti, rozvíjí kreativitu, učí diskusi i přiměřené kritičnosti, buduje u žáků základy správného světonázoru i vnímání globálních problémů současného světa. Etická výchova je zařazena jako integrální součást předmětů prvouka, vlastivěda, rodinná a občanská výchova, tělesná, výtvarná nebo dramatická výchova... Etické chování je přirozenou součástí každodenního života všech pracovníků i žáků školy.

Od 7. postupného ročníku školního roku 2013/2014 se nabídka předmětů rozšiřuje o druhý cizí jazyk, jako 1. cizí jazyk je vyučován jazyk anglický, jako druhý je zařazen jazyk německý. Od stejného školního roku je zařazen dodatek č. 1 a příloha č.1.

Ve školním roce 2013/14 si žáci v 8. ročnících, kteří si dosud nevybrali další cizí jazyk, povinně vyberou německý jazyk.

Pro žáky se zdravotním omezením na základě lékařského doporučení nabízí škola nepovinný předmět Zdravotní tělesná výchova v rozsahu 1 hodiny týdně.

# OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - 1.STUPEŇ:*

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňování tematických okruhů průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační výchova a čtení a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

Hlavním cílem komunikační výchovy je rozvíjení sdělovacích schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V hodinách čtení a literární výchovy žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se pochopit umělecký záměr autora a formulovat vlastní názor na umělecké dílo. Literární výchova má za cíl rozvíjení estetického citění žáka, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, především pak podněcování dětí k četbě a také vlastní tvorbě. Prostřednictvím četby, poslechu a osobního zážitku vede žáky k poznávání světa kolem nás.

V 1. ročníku se předmět vyučuje komplexně, 8 hodin týdně.

Od 2. ročníku se jednotlivé složky vyučují odděleně v samostatných vyučovacích celcích, po 9 hodinách týdně.

Ve 4. ročníku 6 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových učebnách, k dispozici máme také učebny s interaktivními tabulemi. Některá témata, zejména z oblasti literatury, realizujeme formou krátkodobých projektů.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je zařazování výchovně – vzdělávacích programů mimo školu – v knihovně, v muzeu. Navštěvujeme divadelní a jiná kulturní vystoupení, účastníme se besed se spisovatelem a dalšími osobnostmi společenského života. Zúčastňujeme se recitačních soutěží.

### **Kompetence k učení**

- seznamujeme žáky s vhodnými metodami, nabízíme jim mnemotechnické pomůcky
- používáme učebnice, učební materiály, s cílem pozitivního vztahu k literatuře
- upevňujeme se žáky základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí

### **Kompetence k řešení problému**

- řešíme běžné životní situace přiměřené věku
- umožňujeme žákům svěřit se a požádat o radu
- učíme je přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k vyjadřování se srozumitelně v ústním projevu
- využíváme se žáky zjištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- vyjadřujeme se žáky společně své názory

### **Kompetence sociální a personální**

- upevňujeme v žácích sebevědomí, rozvoj emocionálního a estetického vnímání
- vedeme žáky k povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektujeme společná pravidla práce v kolektivu
- rozpoznáváme společně nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k chápání jazyka jako nástroje k celoživotnímu vzdělávání
- rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- rozpoznáváme společně se žáky prvky rasizmu

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k používání základních pracovních dovedností a postupů, aby mohli rozšiřovat své komunikační schopnosti
- připravujeme žáky užívat dané pracovní postupy, návody, aby se orientovali v jednoduchém textu
- vedeme žáky k porovnávání výsledků své práce s výsledky ostatních
- umožňujeme žákům koncentrovat se na pracovní výkon a jeho dokončení



<b>Ročník: 1.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Orientuje se v pojmech vlevo, nahoře, dole, velký, malý, na začátku, na konci, uprostřed.</p> <p>Určuje hlásky na začátku a na konci slov.</p> <p>Rozkládá slabiky na jednotlivé hlásky.</p> <p>Písmena přiřazuje odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací.</p> <p>Skládá a čte otevřené i zavřené slabiky</p> <p>Skládá a čte obtížné hláskové skupiny, všechny druhy slov.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, vyslovuje srozumitelné.</p> <p>V mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>Čte slova ve větách a větších celcích, rozlišuje</p>	<p><b>Čtení a jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analýza, sluchová syntéza.</li> <li>- Tištěná a psaná forma písma.</li> <li>- Technika čtení jednoduchých slov.</li> <li>- Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</li> <li>- Slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny.</li> <li>- Dvojhlásky au, ou.</li> <li>- Hlasité čtení jednoduchých vět.</li> <li>- Uspořádání slov ve větě.</li> <li>- Interpunkční znaménka.</li> <li>- Délka samohlásek.</li> <li>- Porozumění textu, interpretace.</li> </ul>	<p>VV, Hv, M, Tv, Prv.</p> <p>VDO</p> <p>MKV</p> <p>OSV</p> <p>KK- Uč- informace využívá v procesu učení a v praktickém životě.</p> <p>KKS- účinně spolupracuje na vytváření pravidel práce</p> <p>HV- hlasová výchova</p>

<p>sluchem a zrakem.</p>		
<p>Uvolňuje si ruku pomocí cviků k tomu určených  nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní  Píše správné tvary písmen, slabik a slov včetně interpunkčních znamének.  Píše podle diktátu slova a jednoduché věty.  Opisuje a přepisuje jednoduchý text.  Dodržuje a dbá na úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky.  .  Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje jednoduchý děj.  Recituje básničky, říkadla a rozpočítávadla.  Rozumí mluveným pokynům odpovídající složitosti.  Vyjadřuje se srozumitelně, vyjádří svou zkušenost v krátkém mluveném projevu.</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygienické návyky a správné držení těla</li> <li>- Technika psaní prvků písmen a číslic.</li> <li>- Tvary psacích písmen a slabik.</li> <li>- Opis a přepis textu.</li> <li>- Diktát slov a jednoduchých vět.</li> <li>- Věta jednoduchá, základní interpunkce.</li> <li>- Poslech, vyprávění, dramatizace.</li> <li>- Recitace.</li> <li>- Prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení.</li> </ul>	<p>VV, Pč, M</p> <p>KK-P- dodržuje vymezená pravidla</p> <p>VV- znázornění pohybu</p> <p>Pč- práce s modelovací hmotou.</p>

<p>Čte a přednáší literární texty přiměřené náročnosti.</p> <p>Vyjadřuje pocity z přečteného textu.</p>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lidová říkadla, pohádka.</li><li>- Příběhy s dětským hrdinou.</li><li>- Poslech včetně audio nahrávek.</li></ul>	<p>KK-K, naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje.</p> <p>VV- ilustrace literárního textu</p> <p>Prv- život dětí v jiných zemích</p>
---	--	--

**Ročník: 2.**

Počet hodin týdně: 9

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně</li> <li>- tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</li> <li>- rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) a používá odpovídající znaménka</li> <li>- řadí věty podle děje v krátkém textu</li> <li>- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>- přiřadí slova podřazená k nadřazenému výrazu a opačně</li> <li>- vyhledává slova podobná (synonyma) a protikladná (antonyma)</li> <li>- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- třídí samohlásky a souhlásky (i znělé), graficky označí ve slově</li> <li>- určuje počet slabik ve slově</li> <li>- řadí slova podle abecedy</li> <li>- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov</li> <li>- dělí slova na konci řádku podle stavby slova</li> <li>- vyhledá v textu podstatná jména a slovesa</li> <li>- rozlišuje obecná a vlastní jména a rozlišuje pravidla jejich psaní</li> <li>- správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě</li> <li>- správně píše ú, ů</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věta jednoduchá</li> <li>- Druhy vět</li> <li>- Interpunkce</li> <li>- Pořadí vět v textu</li> <li>- Slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma</li> <li>- Pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> <li>- Hláskosloví</li> <li>- Abeceda</li> <li>- Párové souhlásky</li> <li>- Význam slabiky pro dělení slov</li> <li>- Slovní druhy</li> <li>- Vlastní jména osob a zvířat</li> </ul>	<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</p> <p>– M, Pr, VV, Pč</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- VMEGS</li> <li>- MeV</li> <li>- MkV</li> <li>- EmV</li> <li>- VDO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí si slovní zásobu o nová slova</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti</li> <li>- dodržuje posloupnost děje při psaní jednoduchých sdělení</li> <li>- komunikuje podle pravidel společenského styku</li> <li>- vypravuje příběh podle obrázkové osnovy</li> <li>- dramatičuje a domýšlí pohádky či povídky</li>   <li>- píše písmena a číslice v odpovídajícím tvaru a velikosti</li> <li>- spojuje písmena do slabik a slabiky do slov</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>píše krátké diktáty slov či vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduchý popis a děj</li> <li>- Komunikační žánry: Prosba, poděkování, omluva, oslovení</li>   <li><b>Psaní</b></li>   <li>- Tvary písmen abecedy</li> <li>- Umísťování diakritických znamének Opis, přepis, diktát</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule a s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>- užívá správný slovní přízvuk</li> <li>- soustředěně naslouchá čtenému textu a stručně reprodukuje děj</li> <li>- spojuje obsah textu s ilustrací</li> <li>- recituje básně</li> <li>- čte pohádky, příběhy ze života dětí a vypráví o nich</li> <li>- správně artikuluje</li> </ul>	<p><b>Čtení a literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plynulé čtení hlasité i tiché</li> <li>- Poslech včetně audio nahrávek</li> <li>- Ilustrace díla</li> <li>- Báseň, verš, rým</li> <li>- Vyprávění, dramatizace</li> <li>- Individuální četba</li> </ul>	

**Ročník: 3.**

Počet hodin v ročníku: 9

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší slovo a skutečnost</li> <li>- Porovnává zejména slova protikladná, slova významem nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>- Má povědomí o slovech souznačných a mnohoznačných, citově zabarvených</li> <li>- Orientuje se ve významových okruzích</li> <li>- Vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>- Třídí hlásky, graficky označuje ve slově samohlásky a souhlásky, rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé</li> <li>- Odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- Aktivně používá řady vyjmenovaných slov</li> <li>- Odůvodňuje a správně píše i, í, y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov ve tvarech vyjmenovaných slov (a některých slovech příbuzných)</li> <li>- Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední</li> <li>- Odůvodňuje a správně píše velké písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>- U sloves určuje osobu, číslo, čas</li> <li>- Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</li> <li>- Spojuje věty do jednodušších souvětí, využívá vhodně</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Nauka o slově</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam slov – slova protikladná, významem nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená</li> <li>- Významové okruhy</li> <li>- Stavba slova – slabika – písmeno - hláska</li> <li>- Samohlásky krátké, dlouhé</li> <li>- Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné</li> <li>- Slovní přízvuk</li> <li>- Psaní i, í/y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní druhy</li> <li>- Podstatná jména – rod, číslo <ul style="list-style-type: none"> <li>- pádové otázky, pád,</li> </ul> </li> <li>- skloňování <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména osobní, místní</li> </ul> </li> <li>- Slovesa – číslo, osoba, čas, infinitiv, zvrtná</li> </ul>	<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M, Pr, Aj, VV, Pč</li> </ul> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- VDO</li> <li>- VMEGS</li> <li>- MkV</li> <li>- EmV</li> <li>- MeV</li> </ul>

<p>spojky a jiné spojovací výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí v jednoduchých příkladech</li>   <li>- Čte plynule s porozuměním, s přirozenou intonací, orientuje se v textu</li> <li>- Převypráví obsah přečteného textu vlastními slovy</li> <li>- Vyhledává informace v textu, reprodukuje podstatná fakta</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- zaznamená slyšenou informaci</li> <li>- pozorně naslouchá druhým</li> <li>- při mluveném projevu správně dýchá a mluví přiměřeným tempem</li> <li>- dbá na pečlivou výslovnost</li> <li>- vybírá vhodné komunikační prostředky v rozhovoru</li> <li>- vhodným způsobem požádá o informace</li> <li>- uvítá návštěvu, rozloučí se</li> <li>- srozumitelně sdělí přání</li> <li>- poděkuje, poprosí, požádá o případnou pomoc</li> <li>- střídá roli mluvčího a posluchače</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a podle ní pak vytváří krátký mluvený i písemný projev</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění</li> </ul>	<p>slovesa</p> <p>- časování sloves</p> <p><b>Nauka o větě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- Spojování vět do souvětí</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <p>Praktické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technika, pozorné, plynulé čtení, orientační prvky v textu</li> </ul> <p>Věcné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví plynule a spisovně na základě vlastních zážitků</li> <li>- vypráví pohádku nebo povídku podle ilustrací</li> <li>- tvoří a vypráví vlastní příběh s obrázky</li> <li>- drží se dějové linie</li> <li>- souvisle se vyjadřuje k danému tématu</li> <li>- samostatně dbá na správné sezení při psaní a držení psacího náčiní</li> <li>- samostatně si kontroluje napsané</li> <li>- rozděluje správně slova na konci řádku</li> <li>- správně užívá diakritická znaménka</li> <li>- napíše správně adresu</li> <li>- napíše na pohlednici krátký pozdrav, blahopřání,</li> <li>- napíše krátký vzkaz, pozvánku, krátký dopis</li> <li>- vyplní jednoduchý dotazník</li> <li>- dodržuje formální úpravu textu</li> </ul>	<p>slova</p> <p><b>Naslouchání</b></p> <p>Praktické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdvořilé, kontakt s partnerem</li> </ul> <p>Věcné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <p>Základy techniky ml. pr.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> </ul> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci  Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu (otázka, odpověď), popis</li> </ul> <p>Základní komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí</li> </ul>	
--	--	--



	<p>mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimika, gesta</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <p>Základní hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</li> </ul> <p>Technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úhledný, čitelný, přehledný písemný projev</li> <li>- Formální úprava textu</li> <li>- Žánry písem. projevu</li> <li>- Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vkaz, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskoviny (přihláška, dotazník)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- charakterizuje hlavní postavy</li> <li>- líčí atmosféru příběhu</li> <li>- popíše základní dějovou linii</li> <li>- volně převypráví literární text</li> <li>- rozlišuje poezii od prózy</li> <li>- rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech literárních textů</li> <li>- Zážitekové čtení a naslouchání</li> <li>- Tvořivé činnosti s literár. textem</li> <li>- přednes vhodných textů</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- dramaturgie</li> <li>- vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- Základní literární pojmy</li> </ul>	

<p>- orientuje se v základních literárních pojmech - ilustruje, drammatizuje pohádku, povídku, báseň</p>	<p>lit. druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání</p>	

**Ročník: 4. Český jazyk**

Počet hodin v ročníku:

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov</li> <li>- rozlišuje slova podle významu</li> <li>- pozná stavbu slova, určí kořen, předponovou a příponovou část</li> <li>- rozlišuje předpony a předložky</li> <li>- správně zdůvodní a napíše i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>- určuje slovní druhy základních plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>- zařadí podstatné jméno ke vhodnému vzoru</li> <li>- správně napíše a zdůvodní i/y v koncovkách podstatných jmen</li> <li>- vyhledá infinitiv ve větě</li> <li>- určuje mluvnické kategorie u sloves</li> <li>- pozná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- vhodně spojuje věty do souvětí</li> <li>- určí základní skladební dvojici</li> <li>- píše správně i/y v příčestí minulém</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- využívá přímé řeči k dramatizaci textu</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o slově</li> <li>- slova stejného a podobného významu, slova vícevýznamová</li> <li>- slova citově zabarvená</li> <li>- slova spisovná a nespisovná</li> <li>- stavba slova, kořen, předpona, přípona</li> <li>- předložky a předpony</li> <li>- pravopis i/y, vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- podstatná jména, vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního</li> <li>- mluvnické kategorie sloves</li> <li>- stavba věty, věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- spojovací výrazy</li> <li>- i/y v příčestí minulém</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- přímá řeč</li> </ul>	OSV, MV

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá motivy činů literárních postav</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>- rozlišuje pohádku od jiných literárních forem</li> <li>- porovnává vyjadřování v próze a poezii</li> <li>- popíše elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu, divadelního představení či filmu</li> <li>- vyjadřuje své pocity</li> </ul>	<p><b>Čtení a literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próza a poezie</li> <li>- literární formy</li> <li>- rozbor textu</li> <li>- představení filmu</li> </ul>	<p>VLA, PŘ, VV, HV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas s využitím správné techniky čtení</li> <li>- používá čtení jako zdroj důležitých informací</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji využívá podle komunikační situace</li> <li>- používá formy společenské komunikace</li> <li>- vede správně dialog</li> <li>- zanechá vzkaz</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a popisu</li> <li>- vytvoří krátký mluvený nebo psaný projev</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační žánry</li> <li>- práce s literárním textem</li> <li>- dialog</li> <li>- vlastní tvorba textu: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, telefonní rozhovor</li> </ul>	<p>VV, VLA, PŘ</p> <p>Sociální rozvoj – poznávání lidí</p>

**Ročník: 5.**

Počet hodin v ročníku:

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</li> <li>- slovně i písemně používá správně koncovky podstatných jmen a jmen přídavných (tvrdých a měkkých)</li> <li>- v písemném projevu užívá správné tvary osobních zájmen já / ty a zájmena se ve spojení s předložkou s</li> <li>- užívá správné i / y / a v koncovkách přičestí minulého (včetně podmětu nevyjádřeného i několikanásobného)</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova a pojmy, význam slov (slova neutrální, zdrobnělá, „hanlivá“)</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncovky podstatných jmen</li> <li>- koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>- mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</li> <li>- číslovky – dva, tři, čtyři</li> <li>- zájmena – já, ty, se, my, vy</li> <li>- shoda přísudku s holým podmětem</li> <li>- shoda přísudku s několikanásobným</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<p>podmětem</p> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- základní skladební dvojice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</li> <li>- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících</li> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Praktické a věcné čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé plynulé čtení</li> <li>- tiché čtení s porozuměním</li> <li>- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</li> <li>- orientace v textu a jeho obsahu, členění příběhu, odstavce</li> <li>- čtení s vyhledáváním</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenání slyšených informací</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační pravidla</li> <li>- spisovná, hovorová a nespisovná mluva</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis, správné psaní adresy</li> <li>- blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, inzerát, popis pracovního postupu</li> </ul>	<p>MDV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> </ul>	<p>MDV</p> <p>VV</p> <p>OSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává souvislosti v přečteném textu</li> <li>- hodnotí zážitek z četby a vyjadřuje své pocity</li> <li>- diskutuje o čteném</li> <li>- tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- rozpoznává literární žánry</li> <li>- volně reprodukuje text (prózu)</li> <li>- přednese text (poezii)</li> <li>- dramaturguje text</li> </ul>	<p><b>Čtení a literární výchova</b></p> <p><b>Poslech literárních textů</b></p> <p><b>Zážitkové čtení a naslouchání</b></p> <p><b>Vlastní literární tvorba</b></p> <p><b>Základní literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama – komedie, tragédie</li> <li>- báseň, sloka, verš, rým</li> <li>- pohádka, bajka, pověst</li> </ul>	<p>MKV</p> <p>MDV</p> <p>OSV</p> <p>HV, DV, VV</p>

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA II. STUPEŇ - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se ve všech ročnících. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 5 hodin, v dalších ročnících 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá v běžných učebnách (často dataprojektorem), odbornou učebnu českého jazyka a literatury nemáme ve škole zřízenou, v případě potřeby však využíváme učebny IVT nebo učebny s interaktivní tabulí a dataprojektorem.

Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do tří složek: jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky řádné komunikaci s okolním světem, a to v mluvené i písemné formě, kritériem se stává správnost, jasnost, přehlednost, srozumitelnost a funkčnost projevu.

V komunikační a slohové výchově se soustředíme na vyjadřovací a komunikační dovednosti, podněcujeme tvořivost a fantazii.

V literární výchově se zaměřujeme na dovednostní složku oboru, vedeme žáky k aktivnímu čtenářství, podněcujeme žáky k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, sociálními sítěmi, počítačovými hrami), rozvíjíme jejich estetické citění. Nedílnou součástí je orientace žáka v mezilidských vztazích, cílem je celkové formování žákovy osobnosti, usměrňování hodnotového žebříčku. Žáci se seznamují se základními literárními žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihují umělecké záměry autora a formulují vlastní názory o přečteném díle. Literaturu žáci poznávají jako nedílnou součást vývoje lidské společnosti, faktografická znalost literární historie je však potlačena, preferujeme porozumění literatuře.

Do učebního předmětu český jazyk a literatura jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností, čímž jsou dány metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu a sebepoznávání, převažuje činnostní charakter učení.

Při výuce je využíváno frontální výuky, skupinové práce i projektového vyučování. Výuka je dle možností doplněna návštěvou filmového a divadelního představení.



<b>Ročník: 6.</b> Počet hodin v ročníku: 160		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná deset slovních druhů</li> <li>• rozezná ohebná a neohebná slova</li> <li>• rozliší konkrétní a abstraktní jména</li> <li>• rozliší pomnožná, hromadná a látková podstatná jména</li> <li>• vyhledá v textu vlastní jména, odliší je od obecných</li> <li>• odůvodní psaní velkých a malých písmen</li> <li>• správně třídí druhy přídavných jmen</li> <li>• zná druhy zájmen a číslovek a zvládá jejich pravopis</li> <li>• určí a tvoří různé slovesné tvary</li> <li>• odliší nespisovné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>• orientuje se v základních jazykových příručkách a dokáže s nimi samostatně pracovat</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><u>Tvarosloví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• jmenné kategorie</li> <li>• podstatná jména konkrétní, abstraktní; pomnožná, hromadná, látková; vlastní a obecná</li> <li>• skloňování, stupňování a jmenné tvary přídavných jmen</li> <li>• druhy zájmen a jejich skloňování</li> <li>• druhy a tvary číslovek</li> <li>• slovesné kategorie</li> <li>• podmiňovací způsob a slovesný čas</li> <li>• pravidla pravopisu</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace (asertivní komunikace)</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> <li>• rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>• spolupráce a zdravá soutěživost</li> </ul> <p>• Z, B</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oddělí v textu základní větné členy od rozvíjejících</li> </ul>	<p><b><u>Skladba</u></b></p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé druhy podmětů a přísudků</li> <li>• pozná přívlastek, předmět a příslovečné určení</li> <li>• ovládá shodu podmětu s přísudkem písemnou formou</li> <li>• člení větu jednoduchou na část podmětovou a přísudkovou</li> <li>• určí počet vět v souvětí a rozliší hlavní a vedlejší věty</li> <li>• graficky znázorní vztahy mezi větnými členy a větami</li> <li>• spojuje věty obvyklými spojovacími výrazy</li> <li>• píše správně interpunkční znaménka před běžnými spojkami a mezi větnými členy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• větné členy</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• interpunkce v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• (hledání řešení)</li> <li>• rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sluchově rozliší znělost a neznělost hlásek</li> <li>• vysvětlí spodobu znělosti</li> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• poučení o zvukové stránce věty využívá pro správné čtení a přednes</li> <li>• zařadí český jazyk k slovanským jazykům</li> <li>• rozliší užívání obecné češtiny, nářečí,</li> </ul>	<p><b><u>Zvuková stránka jazyka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy hlásek</li> <li>• spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>• spodoba znělosti</li> <li>• zvuková stránka slova a věty</li> </ul> <p><b><u>Národní jazyk</u></b></p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Aj, Nj</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>slangu, argotu a spisovného jazyka</li> <li>nahradí nespisovný projev projevem spisovným</li> <li>přiřadí správné termíny k jednotlivým jazykovědným oborům orientuje se a vyhledává informace v jazykových příručkách (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká)</li> <li>orientuje se v textu, vyhledává v něm informace charakterizuje hlavní postavy</li> <li>reprodukuje děj přečteného nebo slyšeného příběhu</li> <li>subjektivně dílo hodnotí</li> <li>plynule čte a ústně formuluje dojmy z četby</li> <li>namaluje obrázek k vybranému literárnímu dílu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč a jazyk</li> <li>rozvrstvení národního jazyka</li> <li>spisovné a nespisovné útvary</li> </ul> <p><b>Jazykověda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>složky jazykovědy</li> <li>jazykové příručky</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Můj domov</b>  ...a to je ta krásná země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tematika vlasti v žánrově různých textech české klasické literatury</li> <li>Láska k vlasti, k domovu, k rodičům</li> <li>Empatie s údělem exulantů</li> <li>Přirovnání, metafora, nadsázka, personifikace, rozvoj představivosti</li> </ul> <p><b>Otec vlasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost Karla IV.</li> <li>Pověst, životopis, autobiografická literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost)</li> <li>Čjl, Z, Aj, Nj</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopností poznávání</li> <li>komunikace</li> <li>kreativita</li> <li>hodnoty, postoje (odpovědnost, spolehlivost, respekt, projevy chování)</li> <li>poznávání lidí</li> <li>mezilidské vztahy</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná pojem biografie, autobiografie, pověst, romance, drama, populárně naučný text</li> <li>na základě přečtených příběhů vyloží význam Karla IV. pro český stát</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje pojem exil, rozlišuje historický román a literaturu faktu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní atmosféru v době vzniku ND</li> </ul>	<p>faktu Hodnota věcné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historický jazykový styl, estetické působení</li> </ul> <p><b>Učitel národů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobnost Jana Amose Komenského</li> <li>Téma exilu</li> <li>Báje, biografická povídka, historický román, historická fakta a fabulace</li> </ul> <p><b>Národ sobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Národní divadlo</li> <li>Česká divadelní tradice, láska k domovu</li> <li>Genia loci ND, úcta k ND jako k symbolu národní identity</li> <li>Poetismy, archaismy, neologismy</li> <li>Osobnost Mikoláše Alše</li> <li>Osobnost Bedřicha Smetany</li> </ul> <p><b>Bejvávalo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Úcta k předkům, k tradicím, k folkloru</li> <li>Citové pouto k předkům</li> <li>Rozvoj estetického slyšení a představivosti</li> <li>Identifikace, empatie</li> <li>Vzpomínková próza, líčení, pověst, pranostika, rozvoj slovní zásoby</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské vztahy (tolerance, vzájemné obohacování kultur)</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• vyloží pojem pověst, pranostika, hádanka, lidová píseň, vzpomínková próza, kronika</li><li>• uceleně reprodukuje přečtený text</li></ul>	<p><b><u>Za dobrodružstvím</u></b> <b>V nebezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dobrodružná próza, cestopis, western, indiánka</li><li>• Vztah svobody a odpovědnosti</li><li>• Hodnota svobody, domova</li><li>• Symbol, empatie</li><li>• Charakteristika postav</li><li>• Povídky a romány s prehistorickou látkou</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• pozná žánr dobrodružné prózy a její jednotlivé typy – western, indiánky, cestopisy</li><li>• nachází principy kompozičních prostředků – stupňování napětí, charakteristika, líčení</li></ul>	<p><b>V zahradě, v lese, na horách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Próza s přírodní tematikou</li><li>• Apostrofa, metafora, personifikace, rytmus, symbol</li><li>• Rozvoj představivosti</li><li>• Dobrodružná literatura se zvířecím hrdinou</li><li>• Estetický a ekologický vztah ke krajině</li></ul> <p><b><u>Nevšední příběhy</u></b> <b>Ve škole, doma a mezi kamarády</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozdíl mezi hodnotnou klasickou literaturou a brakovou literaturou</li><li>• Mezilidské vztahy</li><li>• Charakteristika postav</li></ul>	

<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a vnímá odborný a estetický přístup ke stejnému tématu, uvědomuje si nutnost ochrany přírody</li> <li>rozpozná personifikaci</li> <li>žák zhodnotí význam rodiny a význam hodnotných mezilidských vztahů prostřednictvím vybraných textů</li> <li>rozlišuje ich formu a er formu</li> <li>prohlubuje znalosti o charakteristice postavy, rozvíjí své komunikační schopnosti</li> <li>rozlišuje různé druhy fantastické literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologická motivace jednání postav</li> <li>Vztah rodičů a dětí, vztahy v rodině, úcta k druhým</li> </ul> <p><b>Ve škole fantazie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prózy a básně s fantastickými tématy</li> <li>Rozvoj představivosti a fantazie</li> <li>Opozitum dobra a zla</li> <li>Humor a nadsázka</li> </ul> <p><b>SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>  <b><u>Jednoduché komunikační žánry</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzkaz</li> <li>inzerát</li> <li>objednávka</li> <li>zpráva a oznámení</li> <li>SMS zpráva</li> </ul> <p><b>Dopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopis osobní</li> <li>dopis úřední</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah člověka a prostředí (živá příroda v literatuře)</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší humor a nadsázku</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy z kulturního zážitku</li> <li>• hledá vhodné vyjadřovací prostředky pro stručnou komunikaci s dospělými i s vrstevníky</li> <li>• v denním tisku vyhledá různé druhy inzerátů a třídí je</li> <li>• sestaví objednávku dle vlastního výběru</li> <li>• objasní rozdíl mezi oznámením a zprávou a vyhledá je v tisku</li> <li>• vytvoří plakát k oznámení a napíše zprávu</li> <li>• vhodně stylizuje osobní dopis a dbá na celkovou úpravu</li> <li>• sepíše žádost a dodrží stanovenou formu úředního dopisu</li> <li>• hledá a vybírá vhodné a výstižné jazykové prostředky pro kultivovaný ústní i písemný projev</li> <li>• při vlastním tvořivém psaní dodržuje</li> </ul>	<p><b>Popis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy, prostředky a postup popisu</li> <li>• popis statický (např. budovy, místnosti, postavy, krajiny)</li> <li>• popis dynamický (např. pracovního postupu, děje, návod)</li> </ul> <p><b>Vypravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dějová posloupnost</li> <li>• osnova</li> <li>• jazykové prostředky</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti (výběr prostředků)</li> <li>• kreativita</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (typy sdělení a jejich funkce, role a působení médií)</li> <li>• Inf, Vv</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti (výběr jazykových prostředků)</li> <li>• kreativita</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Inf</li> </ul>
--	--	---

<p>zvolený postup a dbá na grafickou úpravu, člení na odstavce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá ukázky popisu v krásné i odborné literatuře a porovnává použité jazykové prostředky vytvoří logicky uspořádaný návod</li><li>• vypracuje osnovu k popisu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• při vlastní ústní i písemné tvorbě dodržuje časovou posloupnost událostí</li><li>• volí výstižná dějová slovesa a další vhodné jazykové prostředky k oživení příběhu</li><li>• rozliší a sestaví různé typy osnov</li><li>• používá správně interpunkční znaménka u přímé řeči</li></ul>		
---	--	--



<b>Ročník: 7.</b> Počet hodin v ročníku: 128		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si potřebu rozšířit si slovní zásobu</li> <li>• rozliší význam věcný a mluvnický</li> <li>• přesně formuluje význam slova pomocí synonym, nadřazených slov...</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k mateřskému jazyku</li> <li>• pracuje se Slovníkem spisovné češtiny</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  <b>Význam slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovo, věcný a mluvnický význam slov</li> <li>• slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>• sousloví, rčení</li> <li>• synonyma, homonyma</li> <li>• slova citově zabarvená</li> <li>• odborné názvy</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí (individuální styl) seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• kreativita (volba vhodných výrazů)</li> <li>• komunikace (přesnost vyjadřování)</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika (kultura vyjadřování)</li> </ul> <p>• F, Ch. B, Z, D, M</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznání způsobů tvoření slov ke správné výslovnosti rozliší jednotlivé způsoby tvoření, používá je vhodným způsobem</li> <li>• posoudí vhodnost mechanicky utvořeného slova</li> <li>• vnímá odvozování konkrétních slovních druhů jako významovou záležitost</li> </ul>	<p><b>Tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</li> <li>• způsoby tvoření slov</li> <li>• odvozování</li> <li>• skládání</li> <li>• zkracování</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá (jazyk jako historický jev)</li> </ul> <p>• D</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost praktického ovládnutí spisovné normy jazyka</li> <li>• upevňuje si návyk spisovného projevu a při pochybách používá jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, mluvnické příručky)</li> <li>• využívá spisovných i nespisovných prostředků v souvislosti s literaturou, slohem</li> <li>• identifikuje chybné tvary v jednoduchých případech užívá vhodně jednotlivé slovní druhy ve stylistice (zájmena, příslovce, ...)</li> <li>• zájmeno „jenž“ vnímá i jako stylistickou záležitost, užívá správné tvary</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší typy přísudků</li> <li>• u rozvíjejících větných členů rozpozná vztahy formální nadřazenosti a podřazenosti (prokáže na grafickém znázornění)</li> <li>• pojmenuje větné členy a vedlejší věty</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ohebné slovní druhy - opakování</li> <li>• zájmeno jenž</li> <li>• slovesný rod</li> <li>• neohebné slovní druhy</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• věty jednočlenné, dvojčlenné</li> <li>• základní a rozvíjející větné členy</li> <li>• druhy vedlejších vět</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí (detekce chyby) seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• kreativita (hledání vhodných výrazů) komunikace (správnost vyjadřování)</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednost (hledání řešení)</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí (detekce chyby) komunikace (správnost vyjadřování)</li> <li>• kooperace a kompetice</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pravopisné jevy</li> <li>• spojí učivo se znalostmi zeměpisnými a všeobecným přehledem</li> <li>• uvědomí si rozdílné psaní velkých písmen v souvislosti s významem výrazů</li> <li>• pracuje s Pravidly českého pravopisu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně se stylisticky vyjadřuje</li> <li>• využívá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• vnímá vztah k umění slovesnému a výtvarnému</li> <li>• využívá popis pracovního postupu jako návod k provádění určité činnosti</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičování pravopisu i/y</li> <li>• psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Popis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis statický popis uměleckého díla popis výrobku</li> <li>• Popis dynamický popis pracovního postupu</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí (detekce chyby)</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• kreativita (hledání vhodných výrazů) komunikace (správnost zápisu ovlivňuje význam)</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí (detekce chyby)</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• kreativita (hledání vhodných výrazů) komunikace (správnost zápisu ovlivňuje význam)</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> <li>• praktická etika (popis uměleckého díla)</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vlastnosti člověka jako individuální bytosti rozpozná a popíše kladné lidské vlastnosti</li> <li>• rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>• vybere vhodné jazykové prostředky</li> <li>• shrne hlavní myšlenky</li> <li>• samostatně zpracuje výtah z odborného textu, což vnímá jako přípravu na vlastní studium</li> </ul>	<p><b>Charakteristika</b></p> <p><b>Výtah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F, Ch, B, VV</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí (individuální styl)</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• kreativita (hledání vhodných výrazů) komunikace (přesnost vyjadřování)</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> <li>• praktická etika (kultura vyjadřování)</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí (individuální styl)</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace (individuální přístup k učení)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F, B, CH, D, Č (práce s odborným textem)</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně formuluje běžnou žádost s dodržováním formálních náležitostí</li> <li>• rozpozná funkční styl administrativní a používá náležitých slovních obrátů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatní formální náležitosti tohoto slohového útvaru při psaní životopisu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převypráví literární text</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná na příkladech jednotlivé vrstvy národního jazyka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě přečtených příběhů objasní význam sv. Václava pro český stát, charakterizuje roli tohoto národního světce v různých historických obdobích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše Husův život, na základě přečtených</li> </ul>	<p><b>Žádost</b></p> <p><b>Životopis</b></p> <p><b>Vypravování</b></p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>  <b><u>Můj domov</u></b>  <b>Chrám i tvrz</b>          Tematika českého jazyka v žánrově různých textech české klasické literatury</p> <p><b>Svatý Václav</b>          Prostřednictvím a rozbořením různých žánrů – básnických i prozaických – je představena významná osobnost našich dějin</p> <p><b>Žij pravdu</b></p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace (přesnost vyjadřování v administrativním stylu)</li> <li>• OV (administrativní styl ve styku s úřady)</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí (osobní prožitky vyjádřené předepsanou formou)</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  <b>Evropa a svět nás zajímá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů fungování společnosti</li> <li>• orientace na hodnoty vlastenectví, svobody, solidarity a tolerance</li> <li>• vědomí významu národních tradic</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p>
---	---	---

<p>textů objasní roli J. Husa v národním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osoudí úsilí sportovců, vyloží pravidla pro čestné a sportovní zápolení</li> <li>• pozná žánr dobrodružné prózy a její jednotlivé typy – western, indiánky, cestopisy</li> <li>• vyloží kompoziční prostředky– stupňování napětí, charakteristika, líčení prostředí</li> <li>• podrobněji rozliší odborný a estetický přístup ke stejnému tématu</li> <li>• obhájí nutnost ochrany přírody</li> <li>• objasní pojmy personifikace, apostrofa</li> <li>• zhodnotí význam rodiny a význam hodnotných mezilidských vztahů</li> <li>• charakterizuje literární postavu, rozvíjí své komunikační schopnosti</li> <li>• rozlišuje různé druhy fantastické literatury charakterizuje humor a nadsázku</li> <li>• charakterizuje na základě četby zvyklosti v jednotlivých zemích</li> <li>• vysvětlí pojem cestopis</li> </ul>	<p>Prostřednictvím a rozbohem různých prozaických žánrů je představena další významná osobnost našich dějin – Jan Hus</p> <p><b>Běh na dlouhou trať</b>          Prostřednictvím různých žánrů jsou představeny osobnosti spojené se sportem – Emil a Dana Zátopkovi, Jarmila Kratochvílová</p> <p><b><u>Bylo, nebylo</u></b>  <b>Odkud a kam</b>          Seznámení s různými výklady o vzniku světa, přiblížení různých kultur</p> <p><b>Byl jednou jeden</b>          Znamé pohádkové příběhy a pověsti, vysvětlení frazeologismů</p> <p><b>Ve zvířecím zrcadle</b>          Texty o vztahu lidí a zvířat</p> <p><b>V cizí zemi</b>          Cestopisné příběhy</p>	<p><b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se vytrvalosti a pracovitosti</li> <li>• posilovat zodpovědnost vůči sobě i druhým</li> <li>• D, TV, VV</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>Seberegulace a sebeorganizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se zvládat vlastní chování</li> <li>• ovládat základní dovednosti pro spolupráci a řešení složitých situací</li> </ul> <p><b>Ekologická výchova</b>  <b>Základní podmínky života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření vědomí o člověku jako o součásti přírody</li> <li>• zodpovědnost za chování vůči přírodě</li> <li>• D, Z, OV</li> </ul> <p><b>MKV</b>  <b>Lidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet vědomí vlastní identity, být sám sebou, ale respektovat odlišné okolí</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyloží podstatu jazykové komiky, vnímá uměleckou originalitu vypravěče</li> <li>• vyloží pojmy apostrofa, metafora, personifikace, alegorie</li> <li>• odliší spisovnou a obecnou češtinu</li> <li>• charakterizuje rozdíl mezi úvahovou a přírodní lyrikou</li> <li>• odlišuje různé vyprávěcí postupy</li> <li>• vyloží princip jazykové hry</li> <li>• charakterizuje sci-fi literaturu, analyzuje její náměty, rozliší různé druhy sci-fi literatury</li> </ul>	<p><b>Co nás zajímá</b>  <b>O zvířatech a lidech</b>  Příběhy lidí a zvířat, náměty jsou zobrazeny různými literárními formami</p> <p><b>O sobě navzájem</b>  Různé pohledy na školní život a dospívání</p> <p><b>Nápady literárního klauna</b>  Experimentální texty, jazyková komika</p> <p><b>O našich dědech</b>  Texty o starých řemeslech a zvycích</p> <p><b>O lidech a robotech</b>  Téma o robotech zpracované v různých dobách</p>	<p><b>Ekologická výchova</b>  <b>Vztah člověka a prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet základní ekologické návyky vytváření vědomí o člověku jako o součásti přírody</li> <li>• zodpovědnost za chování vůči přírodě</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>Seberegulace a sebeorganizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení sebekontroly</li> <li>• ovládat základní dovednosti pro spolupráci a řešení složitých situací</li> <li>• vytvářet vědomí vlastní identity, být sám sebou, ale respektovat odlišné okolí</li> <li>• rozvoj představivosti a fantazie</li> <li>• D, Z, OV, VV</li> </ul>
--	--	---

<b>Ročník: 8.</b>		
Počet hodin v ročníku: 128		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se zásadami jazykové kultury</li> <li>• vnímá náš jazyk jako nejcennější dědictví po předcích využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s jazykovými příručkami</li> </ul>	<p><b>JAZYKOVA VÝCHOVA</b>  <b>Obecné výklady o českém jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čeština – jazyk slovanský</li> <li>• útvary českého jazyka</li> <li>• spisovná a nespisovná čeština</li> <li>• jazykové příručky a jazyková kultura</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>• kreativita (volba vhodných výrazů)</li> <li>• komunikace (přesnost vyjadřování)</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika (kultura vyjadřování)</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference (slovanské jazyky)</li> <li>• D</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• rozvíjí vlastní slovní zásobu</li> <li>• teoreticky i prakticky zvládá skloňování přejatých podstatných jmen, aplikuje je s pomocí jazykových příruček</li> </ul>	<p><b>Nauka o slovní zásobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> <li>• skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>• skloňování obecných jmen vlastních</li> </ul>	<p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a podporuje komunikační, formulační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• D, Z, F, CH, BI, AJ, NJ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá spisovné slovesné tvary</li> <li>• zdokonaluje používání pravopisu</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa dokonavá a nedokonavá</li> <li>• slovesný vid</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis jmen a sloves</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné dovednosti</li> <li>• AJ, NJ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje stavbu vět a souvětí, doplňuje čárky, argumentuje při hledání řešení</li> <li>• adekvátně nahrazuje větné členy větami vedlejšími orientuje se v obtížnějších typech souvětí</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent základní a rozvíjející větné členy</li> <li>• několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi</li> <li>• rozlišení souvětí podřadného a souřadného</li> <li>• souvětí souřadné, významové poměry mezi hlavními větami</li> <li>• významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• kreativita (náhrady VV – VČ)</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje přiměřené umělecké texty</li> <li>• vyjádří, jak autor představuje postavu</li> <li>• uvědomuje si vztah mezi vnějšími a vnitřními rysy charakterizované postav</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>  <b>Charakteristika literární postavy</b></p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí (individuální styl autora)</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• kreativita (volba vhodných výrazů) kooperace a kompetice</li> <li>• ČJL</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá spisovné slovesné tvary</li> <li>• zdokonaluje používání pravopisu</li> <li>• analyzuje stavbu vět a souvětí, doplňuje čárky, argumentuje při hledání řešení</li> <li>• adekvátně nahrazuje větné členy větami vedlejšími orientuje se v obtížnějších typech souvětí</li> <li>• analyzuje přiměřené umělecké texty</li> <li>• vyjádří, jak autor představuje postavu</li> <li>• uvědomuje si vztah mezi vnějšími a vnitřními rysy charakterizované postav</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa dokonavá a nedokonavá</li> <li>• slovesný vid</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis jmen a sloves</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta dvojjmenná a jednočlenná, větný ekvivalent základní a rozvíjející větné členy</li> <li>• několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi</li> <li>• rozlišení souvětí podřadného a souřadného</li> <li>• souvětí souřadné, významové poměry mezi hlavními větami</li> <li>• významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími</li> </ul> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>  <b>Charakteristika literární postavy</b></p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné dovednosti</li> <li>• AJ, NJ</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• kreativita (náhrady VV – VČ)</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí (individuální styl autora)</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace kreativita (volba</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje funkce jednotlivých jazykových prostředků</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní</li> <li>• vhodně popíše své pocity, své estetické vnímání světa</li> </ul>	<p><b>Líčení – subjektivně zbarvený popis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodných výrazů) kooperace a kompetice</li> <li>• ČJL</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí (individuální styl) seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• kreativita (volba vhodných výrazů) komunikace (přesnost vyjadřování)</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika (personifikace)</li> <li>• ČJL</li> </ul>
--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu, užití a estetický smysl básnických prostředků</li> <li>• charakterizuje estetickou fci literatury</li> <li>• rozliší životopis a životopisný román</li> <li>• rozliší cestopis a cestopisný román, vyjmenuje proslulá díla s touto tematikou</li>   <li>• rozliší báji, mýtus, pověst, zná důvody jejich vzniku zná hlavní příběhy řecké mytologie, frazeologismy, které z mytologie vycházejí</li> <li>• zná příběhy, které se vztahují k dějinám evropských zemí</li> <li>• vysvětlí pojem rytířský epos</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>  <b><u>Můj domov a svět</u></b>  Mozart a Praha  Dvořák v Americe  Cesty a návraty</p> <p><b><u>O bozích a lidech</u></b>  Evropské báje</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilovat sounáležitost s vlastní, domovem, vytváření povědomí o evropském kulturním dědictví</li>   <li>• HV</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cestopisů využít pro poznání a chápání odlišných sociokulturních skupin, k tolerování a přijímání odlišností</li> </ul> <p><b>Ekologická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka a prostředí, život lidí v přírodním prostředí ve srovnání s civilizací</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilovat sounáležitost s vlastní, domovem, vytváření povědomí o evropském kulturním dědictví</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní příběhy křesťanské mytologie a jejich ohlas v literatuře</li> <li>• vyloží pojem balada, vyloží rozdíl mezi poezií lidovou a umělou</li> <li>• zná události druhé světové války, na konkrétních případech vyloží své postoj</li> </ul>	<p><b><u>Vyšla hvězda nad Betlémem</u></b> Bible</p> <p><b><u>Sen, láska a smrt</u></b> Balady, romantická literatura</p> <p><b><u>Šoa</u></b> Tématika druhé světové války</p> <p><b><u>Čtu, čteš, čteme</u></b></p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilovat sounáležitost s vlastní, domovem, vytváření povědomí o evropském kulturním dědictví</li> <li>• výchova k toleranci, úcta k životu</li> <li>• hrdinství jednotlivce</li> <li>• utváření hodnotového systému</li> </ul>
--	---	--

<b>Ročník: 9.</b> Počet hodin v ročníku: 128		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá novou terminologii v praxi</li> <li>správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova</li> <li>vyloží podstatu homonymie, synonymie pracuje s různými typy slovníků</li> </ul>	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <b>Slovní zásoba a význam slova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovo a sousloví, věcné významy slov</li> <li>rozvoj slovní zásoby</li> <li>významové vztahy mezi slovy: synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>slova domácí, cizí, mezinárodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Osobnostní a sociální výchova</b></li> <li>rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>sebepoznání a sebepojetí (individuální styl) sebeorganizace a sebeorganizace</li> <li>kreativita (volba vhodných výrazů) komunikace (přesnost vyjadřování)</li> <li>řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> <li>hodnoty, postoje, praktická etika (kultura vyjadřování)</li> <li>F, CH, B (termíny jiných oborů)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží podstatu tvoření slov v češtině</li> <li>rozpoznává způsoby tvoření nových slov</li> <li>provádí slovotvorný rozbor</li> </ul>	<b>Nauka o tvoření slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba slova</li> <li>odvozování, skládání, zkracování slov</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tvarosloví</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Osobnostní a sociální výchova</b></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy (i v případě slovnědruhových homonym)</li> <li>• určuje mluvnické kategorie jmen i sloves, přiřazuje jména ke vzorům</li> <li>• správně užívá zájmen osobních a vztažných, duálových tvarů</li> <li>• poznává přechodníkové tvary a vysvětlí jejich funkci v textu</li> <li>• využívá svých znalostí při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace graficky naznačí stavbu věty a souvětí</li> <li>• rozlišuje skladební vztah a způsob jeho vyjádření vyloží složitější souvětí na základě syntaktických znalostí</li> <li>• tvořivě pracuje s větou a souvětím</li> <li>• objasní motivované odchylky od pravidelné větné stavby, správně a přesně je využívá</li> <li>• graficky správně zapisuje přímou a nepřímou řeč</li> <li>• využívá znalostí ze slovtvorby, tvarosloví a skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy (slova ohebná a neohebná)</li> <li>• <b>Skladba</b></li> <li>• stavba věty a souvětí</li> <li>• věty podle postoje mluvčího</li> <li>• věty podle členitosti</li> <li>• větné ekvivalenty</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• mluvnický zápor</li> <li>• skladební dvojice – shoda, řízenost, přimykání</li> <li>• složité souvětí</li> <li>• významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami</li> <li>• samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</li> <li>• řeč přímá a nepřímá</li> <li>• <b>Pravopis</b></li> <li>• lexikální, tvaroslovný, skladební</li> <li>• vlastní jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> <li>• <b>Osobnostní a sociální výchova</b></li> <li>• rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředění, zapamatování)</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí (detekce chyby) komunikace (správnost vyjadřování) kooperace a kompetice</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> <li>• <b>Osobnostní a sociální výchova</b></li> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• navykle používá Pravidla českého pravopisu vysvětlí a aplikuje obecné zásady psaní vlastních jmen</li> <li>• prokáže znalost základních pravidel výslovnosti, zvláště zdvojených souhlásek</li> <li>• spodobu znělosti vnímá jako pravopisný problém správně používá vhodné tempo řeči</li> <li>• vysvětlí vliv intonace na smysl výpovědi</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk od nespisovných útvarů přesvědčí druhé o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková stránka jazyka</b></li> <li>• hlásky a hláskové skupiny</li> <li>• větný přízvuk a větná melodie</li> <li>• <b>Obecné výklady o jazyce</b></li> <li>• řeč a jazyk</li> <li>• slovanské jazyky</li> <li>• vývoj českého jazyka</li> <li>• útvary národního jazyka</li> <li>• jazykověda a její disciplíny</li> <li>• jazyková kultura</li> </ul>	<p>(pozornost, soustředění, zapamatování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí (detekce chyby) seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• komunikace (správnost zápisu ovlivňuje význam)</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti (hledání řešení v Pravidlech českého pravopisu)</li> <li>• Z</li> <li>• <b>Osobnostní a sociální výchova</b></li> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• poznávání lidí, mezilidské vztahy (tempo jako osobnostní rys)</li> <li>• kreativita (intonace a význam) sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti</li> <li>• AJ, NJ</li> <li>• <b>Multikulturní výchova</b></li> <li>• kulturní diferenciacie (slovanské národy) multikulturalita (obohacování češtiny)</li> </ul>
---	---	--

<p>důležitosti jazykové kultury vhodně volí jazykové prostředky vzhledem k situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří vypravování, v němž využívá prostředky zvyšující napětí</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy z četby, filmu nebo divadla</li> <li>• vytvoří kultivovaný odborný popis</li> <li>• vystihne důležité rysy uměleckého popisu kultivovaně a otevřeně formuluje své pocity, dojmy a postoje</li> <li>• napíše výstižnou charakteristiku</li> <li>• správně užívá výrazy označující charakterové vlastnosti</li> <li>• vytvoří komplikovanější útvary odborného stylu, využívá prostředky odborného stylu ve výstavbě delšího textu</li> <li>• užívá prostředky úvahy, je schopen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></li> <li>• <b>Vypravování</b></li>   <li>• <b>Popis</b></li> <li>• <b>Líčení</b></li>   <li>• <b>Charakteristika</b></li>   <li>• <b>Výklad</b></li>   <li>• <b>Úvaha</b></li>   <li>• <b>Proslov</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osobnostní a sociální výchova</b></li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti (hledání řešení)</li> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika (kultura vyjadřování)</li>   <li>• D</li>   <li>• <b>Osobnostní a sociální výchova</b></li> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• kreativita (volba prostředků)</li> <li>• hodnoty, postoje (kultura jazyka jako hodnota)</li> <li>• kreativita</li> <li>• sebepoznávání a sebepojetí</li> <li>• řešení problému a rozhodovací dovednosti komunikace (komunikační situace) kooperace a kompetice (práce ve skupině) seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>
--	--	---

<p>napsat kultivovaný osobitý text</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví a přednese krátký proslov</li> <li>• vystoupí v diskusi, uvědomuje si její pravidla</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>•</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskuze</b></li> <li>• <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></li> <li>• <b>Můj domov a svět</b></li> <li>• Kontakty české literatury se světem</li> <li>• <b>Za literárními památkami</b></li> <li>• Z renesanční literatury Od renesance k baroku</li> <li>• Z literárního klasicismu</li> <li>• <b>Krása je v pravdě</b></li> <li>• Realismus v literatuře</li> <li>• <b>Moderna</b></li> <li>• Moderní umělecké směry</li> <li>• <b>Avantgarda</b></li> <li>• Experimentální literatura moderní doby</li> <li>• <b>Neklidné dvacáté století</b></li> <li>• První a druhá světová válka</li> <li>• Osud člověka v totalitním systému</li> <li>• <b>Čtu, čteš, čteme</b></li> <li>• Výběr z různých druhů literatury, čtenářské tipy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Témata přispívají zejména k osobnostní a sociální výchově, k rozvoji základních rysů kreativity, k porozumění sobě samému i druhým, napomáhají ke zvládnutí vlastního chování, napomáhají k primární prevenci sociálně patologickým jevů a škodlivých způsobů chování, přispívají k uvědomění mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, vedou k posilování tolerance, přispívají k utváření hodnot jako je solidarita, spravedlnost, svoboda, vedou k otevřenému a aktivnímu životnímu, vedou k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</li> <li>• <b>Multikulturní výchova</b></li> <li>• Lidské vztahy, vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti</li> </ul>
--	---	--

## CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA 7. - 9.ROČ.

### *Charakteristika VOLITELNÉHO předmětu*

#### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Cvičení z českého jazyka: přispívá k upevnění jazykových znalostí a dovedností, rozvíjí tyto znalosti a dovednosti získané v hodinách českého jazyka, prohlubuje myšlení, přispívá k lepšímu zvládnutí pravopisu. Obohacuje slovní zásobu a upevňuje základy pro výuku cizích jazyků. Napomáhá zvládnutí jevů morfologických, syntaktických a lexikálních.

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Cvičení z českého jazyka je vyučováno v rozsahu 1 hodina/týden v 7. - 9. ročníku jako volitelný předmět.

#### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Organizační jednotkou je vyučovací hodina. Aplikace poznatků z nižších ročníků a z hodin českého jazyka. Působení na rozvoj celkové osobnosti. Připravenost žáků srozumitelně se vyjadřovat v daných situacích. Zvláštní pozornost věnována vyhledávání informačních liter. pramenů. Využívání cvičení poznávacích, konstrukčních, kompozičních. Využití exkurzí, divadelních a filmových představení, výstav, návštěv knihoven...

#### ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Využívání doplňovacích cvičení. Samostatná práce s textem. Při opakování nechat prostor pro sebehodnocení. Využívat jako hodnocení procentuální úspěšnost. Využití dialogu a modelových situací. Práce ve skupinách. Naučit se spolupracovat, řešit problémy společně. Při náročnějších úkolech se snažit o co nejlepší výsledek celé skupiny. Dát žákovi volbu, zda bude hru hrát, nebo organizovat a honotit.

**Ročník: 7.**

Počet hodin v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje a zdokonaluje své vědomosti z hodin mluvnice</li> <li>• pracuje pod dohledem s textem</li> <li>• vyhledává a určuje neohebné druhy slov</li> <li>• prohlubuje znalosti o podst. a přídavných jménech</li> <li>• tvoří spisovné tvary přídavných jmen a aplikuje je v textu</li> <li>• zvládá a správně aplikuje synonyma a antonyma</li> <li>• teor. zvládá a prakt. používá slovesné kategorie vid a rod</li> <li>• rozlišuje věty hlavní a vedlejší</li>   <li>• určuje větné členy podle vztahu, aktivně je prakt.používá</li> <li>• umí vyjádřit podmět různými druhy slov</li> <li>• postupně zvládá práci ve skupinách nebo dvojicích</li> <li>• určuje a používá: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přívlastek</li> <li>- předmět</li> </ul> </li> </ul>	<p>JAZYKOVÁ Tvarosloví</p> <p>VÝCHOVA - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - procvičování</p> <p>probraného učiva</p> <p>- číslovky - slovesa - slovesný rod trpný - neohebné slovní druhy</p> <p>Pravopis - psaní velkých písmen, procvičování pravopisu i/y</p>	<p>OSV- formuje studijní dovednosti</p> <p>VDO- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</p> <p>OSV- vede k porozumění sobě samému a druhým - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</p> <p>KK-ŘP - nachází shodné a</p>

<p>- příslovečné určení</p>	<p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- synonyma</li> <li>- antonyma, homonyma</li> <li>- odborné názvy</li> </ul> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba větná</li> <li>- přísudek</li> <li>- podmět</li> <li>- předmět</li> <li>- příslovečné určení</li> <li>- přívlastek</li> <li>- větné členy</li> </ul> <p>několikanásobné</p>	<p>odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení</p> <p>EGV- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</p> <p>OSV - formuje studijní dovednosti</p> <p>VDO- rozvíjí a podporuje komunikační, formulační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</p> <p>KK-KO- formuluje své myšlenky v logickém sledu</p>
-----------------------------	---	---

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- tvoření vět</li><li>- textová stavba</li><li>- druhy vedlejších vět</li></ul> |  |
|--|---|--|



Ročník: 8. Počet hodin v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...prohlubuje a procvičuje své znalosti z hodin mluvnice</li> <li>• ...teoreticky i prakticky zvládá skloňování podst.jmen přejatých, aplikuje je s pomocí jazykových příruček</li> <li>• ...tvoří vidové dvojice</li> <li>• ...teoreticky i prakticky zvládá slovesné třídy a jejich vzory</li> <li>• ...určuje druhy vedlejších vět,</li> <li>• ...určuje poměry mezi větami</li> <li>• ...umí odhalit vloženou vedl.větu</li> <li>• ...orientuje se ve skloňování jmen vlastních a příjmení</li> <li>• ...pracuje s příručkou o vlastních jménech</li> <li>• ...při práci s textem nespolehá na automatickou počítačovou opravu a upozornění na chybu</li> </ul>	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Tvarosloví</p> <p>- procvičování probraného učiva</p> <p>- některé nepravidelnosti ve skloňování podst. jm.</p> <p>- nepravidelnosti u jmen vzoru píseň a kost</p> <p>- jména krátkí kmenovou samohláskou</p> <p>- skloňování obecných jmen přejatých</p> <p>- skloňování cizích jmen vlastních</p>	<p>VDO- rozvíjí a podporuje komunikační, formulační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti</p> <p>KK-UČ - dávat věci do souvislosti</p> <p>-organizovat poznatky různého druhu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá</li> <li>- tvoření slovesných tvarů z kmene přít. a min.</li> <li>- užívání spisovných slovesných tvarů</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba větná <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent</li> </ul> </li> <li>- souvětí podřadné <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vedlejších vět</li> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> </ul> </li> <li>- tvoření vět</li> <li>- stavba textová</li> <li>- souvětí souřadné</li> <li>- významový poměr mezi větami hlavními</li> </ul>	<p>VDO- rozvíjí a podporuje ko-  munikační, formulační, dialo-  gické a prezentační schopnosti  a dovednosti</p> <p>KK-KO- formuluje své myšlenky  v logickém sledu</p>
--	---	---

<b>Ročník: 9.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...opakuje, upevňuje své znalosti, které získal v hodinách českého jazyka, připravuje se na střední školu</li> <li>• ...umí rozeznat hlavní slovanské a světové jazyky</li> <li>• ...zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozvíjí vlastní slovní zásobu...</li> <li>• ...rozeznává obecnou a spisovnou češtinu</li> <li>• ...umí bez obtíží převádět hovo- podoby</li> <li>• ...teoreticky i prakticky zvládá skloňování podst.jmen přejatých, aplikuje je s pomocí jazykových příruček</li> <li>• ...tvoří vidové dvojice</li> <li>• ...teoreticky i prakticky zvládá slovesné třídy a jejich vzory</li> <li>• ...určuje druhy vedlejších vět</li> <li>• ...určuje poměry mezi větami</li> <li>• ...umí odhalit vloženou vedl.větu</li> <li>• ...orientuje se ve skloňování</li> </ul>	<p>Jazyky slovanské. Obecné výklady o ČJ</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>- skloňování cizích vlastních jmen</li> <li>- přechodníky</li> <li>- psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> </ul>	<p>VDO- rozvíjí a podporuje ko- munikační, formulační, dialo- gické a prezentační schopnosti a dovednosti</p> <p>MV- přispívá ke schopnosti ú- spěšně se zapojit do mediální komunikace</p> <p>OSV- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace</p> <p>KK-KO-rozumí komunikačním prostředkům a přemýšlí o nich</p>

Skladba

- vztah přístavkový
- věta dvoučlenná, věta jednočlenná,  
větný ekvivalent
- samostatný větný člen, osamostatněný větný  
člen, elipsa
- hlavní zásady českého slovosledu
- stavba textová
  - souvětí souřadné
  - souvětí souřadné s více větami
  - vsuvka
  - prostředky návaznosti v jazykových  
projevech
  - souvětí souřadné
- významový poměr mezi větami hlavními

EGV- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

OSV - formuje studijní dovednosti

VDO- rozvíjí a podporuje komunikační, formulační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

KK-KO- formuluje své myšlenky v logickém sledu

## ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU* **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

AJ přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateř. jazykem. Poskytují předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, zvyšuje tak mobilitu jed - notlivců v osobním životě, dalším studiu i v pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří pod - mínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v AJ směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evrop - ského referenčního rámce pro jazyky.

### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět AJ je vyučován od 3. do 9. třídy v rozsahu 3 vyučovací hodiny / týden. Předmět AJ jako druhý cizí jazyk a předmět konverzace v AJ jsou koncipovány jako povinně-volitelné a jsou dotovány 2+1 hodinou týdně v 7. až 9. třídě.

### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

AJ je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Aplikuje kompetence získané v předmětu ČJ a později i v dalším cizím jazyce. V počátečních obdobích AJ úzce kooperuje se vzdělávacími oblastmi UMĚNÍ A KULTURA, ČLOVĚK A JEHO SVĚT, na druhém stupni pak především s oblastí ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Od samého počátku výuky AJ budou využívány moderní výukové prostředky (PC) a komunikační technologie a proto je nutné i propojení s oblastí INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ .

TECHNOLOGIE. Organizační jednotkou předmětu AJ je klasická vyučovací hodina, při zpracovávání náročnějších projektů lze však hodiny aktuálně spojovat ( např. celodenní exkurze, tematické výlety ) .

## ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

V prvním i druhém období prvního stupně převládají hravé formy výuky zaměřené a smyslové vnímání. Po celou dobu výuky budou využívány moderní výchov. a vzděláv. strategie jako multisenzorické učení, činnostní učení, imitační metody, asociační cvičení, dramatizace, projektové vyučování, skupinová práce, práce na stanovištích, zpracování a vyhledávání autentických textů i na inter - netu. Práce se slovníky a jazykovými přehledy směřuje k posílení schopnosti samostatného získávání poznatků. Žáci budou vede - ni k objektivnímu sebehodnocení a samostatnému výběru nejvhodnějších učebních technik a strategií.

**Ročník: 3.**  
 Počet hodin v ročníku: 96

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p><b><i>Receptivní řečové dovednosti</i></b></p> <p><b><i>Žák...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním slovíčkům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>KONVERZAČNÍ TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</u></b></li> <li>• <b><i>barvy</i></b></li> <li>• druhy barev</li> <li>• <b><i>povely</i></b></li> <li>• základní direktiva jako posad' se, vstaň, podívej se, ukaž na něco či poslouchej</li> <li>• <b><i>školní pomůcky</i></b></li> <li>• co má v batohu, jakou to má barvu...</li> <li>• <b><i>věci ve třídě</i></b></li> <li>• okno, dveře, stůl, lavice, židle, tabule...</li> <li>• <b><i>domácí zvířata</i></b></li> <li>• domácí mazlíčci (kočka, pes, křeček...)</li> <li>• <b><i>pocity a emoce</i></b></li> <li>• jak se cítíme (šťastný, smutný, hladový, naštvaný...)</li> <li>• <b><i>popis obličeje</i></b></li> <li>• jednotlivé části obličeje a jejich stručný popis (malý nos, velká pusa...)</li> <li>• <b><i>rodina</i></b></li> <li>• popis rodiny a počet členů</li> <li>• <b><i>části těla</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-UČ-dlouhodobě pracuje na osvojení cizího jazyka, vyhledává a třídí informace, pracuje s chybou</li> <li>• KK-KO-naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, spolupracuje s ostatními</li> <li>• KK-SP-zapojuje se do práce skupin a práce ve dvojicích, respektuje práci druhých, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• KK-OB-poskytuje dle svých možností účinnou pomoc</li> <li>• KK-PR-plní si svoje povinnosti, používá abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní části těla a jejich popis (krátké ruce, dlouhé nohy, velká hlava...)</li> <li>• <b>oblečení</b></li> <li>• druhy oblečení (sukně, tričko, čepice...)</li> <li>• <b>jídlo</b></li> <li>• základní potraviny, zelenina a ovoce</li> <li>• <b>zvířata Safari</b></li> <li>• lev, slon, žirafa...</li> <li>• <b>mé oblíbené věci</b></li> <li>• s čím si rád hraji a co denně užívám</li> </ul>	
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení</li> <li>• vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>GRAMATICKÉ STRUKTURY</u></b></li> <li>• <b>číslovky</b></li> <li>• základní 0 - 20</li> <li>• <b>základní fráze, pozdravy a otázky</b></li> <li>• ahoj, na shledanou, jak se máš?, kolik ti je let?, co je to?...</li> <li>• <b>slovesa</b></li> <li>• sloveso být a mít</li> <li>• sloveso mít rád</li> <li>• záporný tvar a otázka</li> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• <b>členy</b></li> <li>• neurčitý člen a/an</li> <li>• <b>popis</b></li> <li>• there is / there are</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EGV - Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti</li> <li>• MKV - multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace</li> </ul>
<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>SYNTAKTICKÉ STRUKTURY</u></b></li> <li>• pořádek slov v anglické větě</li> <li>• kladná i záporná věta, otázka - sloveso mít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy:</li> <li>• Člověk a jeho svět zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí</li> </ul>



<p><b>Žák...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</li> <li>• poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<p>rád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladná i záporná věta, otázka - slovesa mít a být</li> <li>• vazba there is/are</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a zdraví zdravý životní styl, sporty</li> <li>• MA - sčítání a odčítání, porovnávání čísel</li> <li>• Přírodověda - zvířata, kde žijí, čím se živí</li> </ul>
--	--	---

**Ročník: 4.**  
 Počet hodin v ročníku: 96

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>receptivní řečové dovednosti</b></li> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>KONVERZAČNÍ TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</u></b></li> <li>• <b>volný čas</b></li> <li>• typy sportů, hudební nástroje, volnočasové aktivity, dny v týdnu</li> <li>• <b>bydlení</b></li> <li>• dům a byt, jednotlivé pokoje a jejich popis, věci v pokoji a jejich popis, umístění</li> <li>• <b>nemoci</b></li> <li>• u lékaře, názvy bolestí, nemocí</li> <li>• <b>město</b></li> <li>• budovy ve městě a jejich umístění, jejich vlastnosti, co se zde dá dělat, orientace ve městě</li> <li>• <b>média</b></li> <li>• přijímače médií, druhy TV programů, jejich popis, oblíbenost</li> <li>• <b>zvířata</b></li> <li>• divoká a hospodářská, jejich popis, kde žijí, co jedí</li> <li>• <b>škola</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-UČ-dlouhodobě pracuje na osvojení cizího jazyka, vyhledává a třídí informace, pracuje s chybou</li> <li>• KK-KO-naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, spolupracuje s ostatními</li> <li>• KK-SP-zapojuje se do práce skupin a práce ve dvojicích, respektuje práci druhých, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• KK-OB-poskytuje dle svých možností účinnou pomoc</li> <li>• KK-PR-plní si svoje povinnosti, používá abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předměty ve třídě, školní předměty a co se v nich učí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>produktivní řečové dovednosti</b></li> <li>• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení</li> <li>• vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRAMATICKÉ STRUKTURY</b></li> <li>• <b>číslovky</b></li> <li>• základní, vyšší (20-100)</li> <li>• <b>slovesa</b></li> <li>• sloveso být a mít</li> <li>• přítomný prostý i průběhový čas</li> <li>• modální sloveso can</li> <li>• imperativ</li> <li>• minulý čas od sloves být a mít</li> <li>• <b>předložky místní</b></li> <li>• čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EGV - Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti</li> <li>• MKV - multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interaktivní řečové dovednosti</b></li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</li> <li>• poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SYNTAKTICKÉ STRUKTURY</b></li> <li>• pořádek slov v anglické větě</li> <li>• kladná i záporná věta, otázka - sloveso být a mít</li> <li>• kladná i záporná věta, otázka - přítomný prostý čas</li> <li>• zařazení přídavných jmen do anglické věty</li> <li>• vazba there is/are</li> <li>• základní vazby s go a play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: Člověk a jeho svět zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí</li> <li>• Člověk a zdraví zdravý životní styl, sporty</li> <li>• MA - sčítání a odčítání, porovnávání čísel</li> <li>• Přírodověda - zvířata, kde žijí, čím se živí</li> </ul>

<b>Ročník: 5.</b>		
Počet hodin v ročníku: 96		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
	<b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>receptivní řečové dovednosti</b></li> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>KONVERZAČNÍ TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</u></b></li> <li>• <b>rodina</b></li> <li>• představení se, rodina a rodinní příslušníci, volnočasové aktivity</li> <li>• <b>svět</b></li> <li>• jednotlivé národnosti, jejich umístění na mapě, typické znaky těchto zemí (zvířata, pamětihodnosti, města)</li> <li>• <b>moderní technologie</b></li> <li>• nástroje moderní techniky - počítač, mobilní telefon, přehrávače hudby, kamera apod., jejich popis, k čemu je můžeme používat</li> <li>• <b>škola</b></li> <li>• školní rozvrh, rozšíření školních předmětů</li> <li>• <b>volný čas</b></li> <li>• volnočasové aktivity, jejich náročnost a oblíbenost, denní rozvrh, dny v týdnu</li> <li>• <b>bydlení</b></li> <li>• dům a byt, věci v pokoji a jejich umístění, jejich popis</li> <li>• <b>móda</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-UČ-dlouhodobě pracuje na osvojení cizího jazyka, vyhledává a třídí informace, pracuje s chybou</li> <li>• KK-KO-naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, spolupracuje s ostatními</li> <li>• KK-SP-zapojuje se do práce skupin a práce ve dvojicích, respektuje práci druhých, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• KK-OB-poskytuje dle svých možností účinnou pomoc</li> <li>• KK-PR-plní si svoje povinnosti, používá abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo, oblečení - jeho typy a popis</li> <li>• <b>USA a Velká Británie</b></li> <li>• kultura, zvyky a tradice, zeměpisný popis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>produktivní řečové dovednosti</b></li> <li>• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení</li> <li>• vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRAMATICKÉ STRUKTURY</b></li> <li>• <b>členy</b></li> <li>• určitý a neurčitý člen, a/an</li> <li>• <b>podstatná jména</b></li> <li>• množné číslo</li> <li>• tvoření podstatných jmen ze sloves</li> <li>• <b>zájmena</b></li> <li>• zájmena osobní</li> <li>• zájmena přivlastňovací</li> <li>• <b>slovesa</b></li> <li>• sloveso být a mít - zkrácené tvary</li> <li>• modální sloveso can</li> <li>• přítomný prostý a průběhový čas a jejich použití</li> <li>• <b>předložky</b></li> <li>• předložky místní</li> <li>• předložky časové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EGV - Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti</li> <li>• MKV - multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interaktivní řečové dovednosti</b></li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</li> <li>• poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SYNTAKTICKÉ STRUKTURY</b></li> <li>• pořádek slov v anglické větě - příslovečné určení místa, času</li> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• Wh- otázky</li> <li>• přídavná jména a jejich postavení v anglické větě</li> <li>• vazba there is/are - otázka, záporná věta</li> <li>• jednoduchá souvětí</li> <li>• postavení členu v anglické větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy: Člověk a jeho svět zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí</li> <li>• Člověk a zdraví zdravý životní styl, sporty</li> <li>• MA - sčítání a odčítání, porovnávání čísel, čas</li> <li>• Přírodověda - lidské tělo</li> <li>• Z - USA a VB</li> <li>• Inf - moderní technologie</li> </ul>

<b>Ročník: 6.</b>		
Počet hodin v ročníku: 96		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>receptivní řečové dovednosti</b></li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>KONVERZAČNÍ TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</u></b></li> <li>• <b><i>já a moje rodina</i></b></li> <li>• představování, osobní informace, členové rodiny - základní údaje o nich, trávení volného času, narozeniny, dny v týdnu, měsíce, roční doby</li> <li>• <b><i>zvířata</i></b></li> <li>• domácí, divoká, hospodářská, části zvířecího těla, vzhled, schopnosti, péče</li> <li>• <b><i>prázdniny</i></b></li> <li>• místa, kam se podívat, cestování, problémy při cestování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-UČ - vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu, systematicky používá naučené jazykové prostředky, zhodnotí vlastní pokroky</li> <li>• KK-ŘP - volí vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí</li> <li>• KK-KO - vyjadřuje se výstižně a souvisle, účinně se zapojuje do diskuse, naslouchá ostatním a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>produktivní řečové dovednosti</b></li> <li>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>jídlo</i></b></li> <li>• stravování během dne, základní potraviny a jídla, zdravá výživa, stravovací zvláštnosti v anglicky mluvících zemích</li> <li>• <b><i>svět</i></b></li> <li>• kontinenty, slovní zásoba - krajina, počasí, transport</li> <li>• <b><i>zábava</i></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-SP - účinně spolupracuje v rámci skupiny, respektuje a toleruje práci druhých</li> <li>• KK-OB - respektuje tradice a kulturní hodnoty anglicky mluvících zemí</li> <li>• KK-PR-plní si svoje povinnosti, používá abecedně řazeného</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV program, druhy filmů, jejich specifika a oblíbenost, hudba</li> <li>• <b>Velká Británie</b></li> <li>• zvyky a tradice, zeměpisné údaje, známá města a osobnosti</li> </ul>	<p>slovníku s fonetickým přepisem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interaktivní řečové dovednosti</b></li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>GRAMATICKÉ STRUKTURY</u></b></li> <li>• <b>členy</b></li> <li>• použití určitého a neurčitého členu</li> <li>• <b>podstatná jména</b></li> <li>• počítatelná a nepočítatelná jména</li> <li>• <b>přídavná jména</b></li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• <b>zájmena</b></li> <li>• osobní v podmětovém a předmětovém pádě</li> <li>• some a any</li> <li>• much a many</li> <li>• <b>číslovky</b></li> <li>• základní, vyšší číslovky</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• <b>slovesa</b></li> <li>• přítomný čas prostý i průběhový</li> <li>• minulý čas prostý</li> <li>• budoucí čas - going to</li> <li>• modální slovesa - must, opis have to</li> <li>• <b>příslovce</b></li> <li>• tvoření příslovcí z přídavných jmen koncovkou -ly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EGV - Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic</li> <li>• MKV - význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>receptivní řečové dovednosti</b></li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>SKLADBA</u></b></li> <li>• oznamovací, tázací a záporná věta v přítomném, minulém a budoucím čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy</li> <li>• ČJL - gramatika, literatura, porozumění textu a komunikační</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wh- otázky</li> <li>• otázky a krátké odpovědi</li> <li>• příslovce frekvence a jejich postavení ve větě</li> <li>• stupňování přídavných jmen a jeho použití ve vazbách as...as, than, of</li> <li>• jednoduchá souvětí</li> </ul>	<p>výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bi - výchova ke zdraví</li> <li>• Z - realie - Velká Británie</li> </ul>
--	--	--



<b>Ročník: 7.</b>		
Počet hodin v ročníku: 96		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
	<b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>receptivní řečové dovednosti</b></li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>KONVERZAČNÍ TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</u></b></li> <li>• <b><i>já a moje rodina</i></b></li> <li>• členové rodiny - základní údaje o nich, povolání, narozeniny, průběh života, kariéra, dny v týdnu, měsíce, roční doby</li> <li>• <b><i>vesmír</i></b></li> <li>• vesmírná loď, mimozemšťané, cestování do vesmíru, sci-fi literatura, roboti, pojmenování vesmírných těles a planet</li> <li>• <b><i>přírodní katastrofy</i></b></li> <li>• ekologické chování, rizikové situace a jak se při nich chovat, telefonát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-UČ - vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu, systematicky používá naučené jazykové prostředky, zhodnotí vlastní pokroky</li> <li>• KK-ŘP - volí vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí</li> <li>• KK-KO - vyjadřuje se výstižně a souvisle, účinně se zapojuje do diskuse, naslouchá ostatním a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>produktivní řečové dovednosti</b></li> <li>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• písemně a gramaticky správně tvoří a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>město</i></b></li> <li>• městské budovy, jejich funkce a specifika, popis budovy, obchody, směry, pamětihodnosti, zábava ve městě</li> <li>• <b><i>nemoci</i></b></li> <li>• druhy nemocí a zranění, u doktora, zdravý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-SP - účinně spolupracuje v rámci skupiny, respektuje a toleruje práci druhých</li> <li>• KK-OB - respektuje tradice a kulturní hodnoty anglicky mluvících zemí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>	<p>životní styl, lidské tělo, zdravá strava, sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USA</b></li> <li>• zvyky a tradice, zeměpisné údaje, známá města a osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-PR-plní si svoje povinnosti, používá abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interaktivní řečové dovednosti</b></li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRAMATICKÉ STRUKTURY</b></li> <li>• <b>členy</b></li> <li>• použití určitého a neurčitého členu</li> <li>• použití určitého členu u místních názvů</li> <li>• <b>zájmena</b></li> <li>• osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>• neurčitá zájmena</li> <li>• <b>slovesa</b></li> <li>• minulý čas prostý - pravidelná i nepravidelná slovesa</li> <li>• budoucí čas - will</li> <li>• budoucí čas - going to</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• předpřítomný čas prostý</li> <li>• opisy modálních slov</li> <li>• <b>předložky</b></li> <li>• místní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EGV - Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic</li> <li>• MKV - význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>receptivní řečové dovednosti</b></li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SKLADBA</b></li> <li>• přídavná jména a slovesa s jejich vazbami (get married, grow up, ...)</li> <li>• vazba ago</li> <li>• souvětí s přítomným a minulým časem</li> <li>• souvětí s přítomným a budoucím časem</li> <li>• vyjádření souhlasu/nesouhlasu</li> <li>• vazba just</li> <li>• frázová slovesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy</li> <li>• ČJL - gramatika, literatura, porozumění textu a komunikační výchova</li> <li>• Bi - výchova ke zdraví, lidské tělo</li> <li>• Z - reálie - USA, práce s mapou</li> </ul>

<p>promluvě a konverzaci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li><li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li></ul>		
---	--	--

<b>Ročník: 8.</b>		
<b>Počet hodin v ročníku: 96</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
	<b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>produktivní řečové dovednosti</b></li> <li>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>KONVERZAČNÍ TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSABA</u></b></li> <li>• <b>volný čas</b></li> <li>• typy sportů, volnočasové aktivity, dny v týdnu, režim dne</li> <li>• <b>město</b></li> <li>• orientace ve městě, budovy ve městě - jejich popis a funkce, městské dopravní prostředky, výhody města a venkova</li> <li>• <b>média</b></li> <li>• přijímače médií, počítač a jeho části, oblíbenost, problémy s nimi, reklamace</li> <li>• <b>móda</b></li> <li>• módní trendy, oblečení, zdravý životní styl, lidské tělo, na módní přehlídce, v obchodu, nakupování</li> <li>• <b>budoucnost</b></li> <li>• jak budeme žít v budoucnosti, možnosti dnešního světa, robotický svět, předpověď počasí</li> <li>• <b>USA a VB</b></li> <li>• nejznámější města a památky, stravování, tradiční svátky (Vánoce, Velikonoce, Den</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-UČ-vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá ve vyuč. procesu</li> <li>• ŘP- volí vhodné postupy řešení analýzou dosavadních znalostí</li> <li>• KK-KO-souvisle a kultivovaně se vyjadřuje slovem a písmem, účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• KK-SP-účinně spolupracuje v rámci skupiny, pozitivně nahlíží na sebe sama, efektivně spolupracuje</li> <li>• KK-OB-respektuje tradice a kulturní hodnoty anglicky mluvících zemí</li> <li>• KK-PR-používá abecedně řazeného slovníku s fonetickým prepisem</li> </ul>

	<p>sv. Patrika, Guy Fawkes Day, ...), škola a rozdíly oproti škole v České republice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interaktivní řečové dovednosti</b></li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>GRAMATICKÉ STRUKTURY</u></b></li> <li>• <b>členy</b></li> <li>• použití určitých a neurčitých členů</li> <li>• členy u zeměpisných názvů</li> <li>• <b>přídavná jména</b></li> <li>• tvoření přídavných jmen ze zeměpisných názvů</li> <li>• <b>zájmena</b></li> <li>• složeniny some, any a no</li> <li>• zájmeno both a either</li> <li>• zájmeno one, ones</li> <li>• ukazovací zájmena that, those, this, these</li> <li>• <b>slovesa</b></li> <li>• budoucí čas - will</li> <li>• modální sloveso would</li> <li>• opisy modálních sloves</li> <li>• trpný rod</li> <li>• <b>příslovce</b></li> <li>• tvoření příslovcí z přídavných jmen</li> <li>• <b>spojky</b></li> <li>• spojovací výrazy souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EGV-Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti</li> <li>• MKV-multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia</li> <li>• MV-učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>receptivní řečové dovednosti</b></li> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>SYNTAKTICKÉ STRUKTURY</u></b></li> <li>• tvoření návrhů (Let's , Why don't we, ...)</li> <li>• pořádek slov ve větě s několika příslovečnými určeními</li> <li>• souvětí s vedlejší větou místní</li> <li>• souvětí s vedlejší větou podmínkou</li> <li>• souvětí s vedlejší větou přívlastkovou</li> <li>• vyjádření souhlasu (So...I)</li> <li>• vyjádření nesouhlas (Neither...I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy:</li> <li>• ČJL - gramatika</li> <li>• Člověk a zdraví (zdravý životní styl, sporty)</li> <li>• RV - život v rodině, zvyky a tradice</li> <li>• Z - společenský zeměpis, národy a jazyky, USA a VB</li> <li>• Bi - lidské tělo</li> <li>• D - USA a VB</li> </ul>

<p>zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li><li>• používá dvojjazyčný slovník</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vazba such a</li></ul>	
---	--	--

Ročník: 9. Počet hodin v ročníku: 96		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>produktivní řečové dovednosti</b></li> <li>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KONVERZAČNÍ TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></li> <li>• <b>volný čas</b></li> <li>• typy sportů, volnočasové aktivity, dny v týdnu, režim dne</li> <li>• <b>rodina</b></li> <li>• povolání, věk, narozeniny a přání, pozdravy, osobní formuláře, kariéra</li> <li>• <b>nakupování</b></li> <li>• typy obchodů a jejich sortiment, peníze, státy a jejich měny</li> <li>• <b>cestování</b></li> <li>• problémy při cestování, druhy transportů, ubytování</li> <li>• <b>média</b></li> <li>• přijímače médií, druhy TV programů, jejich popis, oblíbenost, problémy s nimi, reklamace</li> <li>• <b>problém</b></li> <li>• řešení problému, reklamace, řešení každodenních problémů, mezilidských problémů, dávání rad a doporučení</li> <li>• <b>země</b></li> <li>• ekologické problémy, ekologické chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-UČ-dlouhodobě pracuje na osvojení cizího jazyka, vyhledává a třídí informace, pracuje s chybou</li> <li>• KK-KO-naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje spolupracuje s ostatními</li> <li>• KK-SP-zapojuje se do práce skupin a práce ve dvojicích, respektuje práci druhých, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• KK-OB-poskytuje dle svých možností účinnou pomoc</li> <li>• KK-PR-plní si svoje povinnosti, používá abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interaktivní řečové dovednosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRAMATICKÉ STRUKTURY</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EGV-Evropa a svět nás zajímá,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>podstatná jména</b></li> <li>• tvoření z jiných slovních druhů</li> <li>• <b>slovesa</b></li> <li>• předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>• předminulý čas prostý a průběhový</li> <li>• budoucí čas - will a going to</li> <li>• modální slovesa a jejich opis</li> <li>• trpný rod modálních sloves</li> <li>• <b>předložky</b></li> <li>• časové</li> <li>• <b>spojky</b></li> <li>• spojovací výrazy složitějších souvětí</li> </ul>	<p>pozitivní vztah k jinakosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MKV-multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia</li> <li>• MV-učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, zábavy i naplnění volného času</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>receptivní řečové dovednosti</b></li> <li>• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>SYNTAKTICKÉ STRUKTURY</u></b></li> <li>• podmínková věta 1. typu</li> <li>• podmínková věta 2. typu</li> <li>• slovesa pojící se s gerundivem a infinitivem</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• přídavná a podstatná jména pojící se s předložkami</li> <li>• vazba <i>so...that</i></li> <li>• přímá a nepřímá řeč</li> <li>• složitější souvětí</li> <li>• krácení vedlejších vět ingovým tvarem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezipředmětové vztahy:</li> <li>• ČJL - gramatika</li> <li>• Člověk a zdraví(zdravý životní styl,sporty)</li> <li>• RV - život v rodině</li> <li>• Z - společenský zeměpis, národy a jazyky, ekologická výchova</li> </ul>



<b>Ročník: 7.-9.Volitelná</b> Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák</p> <p>rozumí známým slo - vům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí obsahu a smy- slu jednoduchých au - tentických materiáků (časopisy, obrazové a poslechové materiá- ly) a využívá je při své práci</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jed - noduché texty obsa - hující známou slovní zásobu</p> <p>vyhledává v jednodu - chém textu potřebnou</p>	<p><b>já a moje rodina škola</b></p> <p><b>záliby</b></p> <p><b>hry a hračky telefonování</b></p> <p><b>narozeniny (pozvá- ní, blahopřání</b></p> <p><b>roční období dny v týdnu</b></p> <p><b>základní reálie angl. mluvících zemí</b></p> <p><b>byt, bydlení</b></p> <p><b>činnosti - záliby</b></p> <p><b>denní režim</b></p> <p><b>týdenní program</b></p> <p><b>škola a rozvrh hodin</b></p> <p><b>doprav. prostředky</b></p>	

<p>informaci a vytvoří od - pověd' na otázku</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p> <p><b>produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák</p> <p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché pís. sdělení, krátký text a odpověd' na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>a jednoduché konverzace</p> <p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	<p><b>cestování</b></p> <p><b>orientace ve městě (plán města)</b></p> <p><b>nemoc - části těla</b></p> <p><b>počasí</b></p> <p><b>oblečení</b></p> <p><b>číslovky - základní 1 - 20, řadové slovesa - BE,HAVE (got), otázka a zápor, přít.čas průběhový</b></p> <p>základní pravidla výslovnosti (segment. i suprasegment.)</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, oslovení cizího člověka</p> <p>jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</p> <p>A. členové rodiny - základní údaje o nich školní</p>	<p>KK-UČ-dlouhodobě pracuje na osvojení cizího jazyka, vyhledává a třídí informace, pracuje s chybou</p> <p>KK-KO-naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje spolupracuje s ostatními</p> <p>KK-SP-zapojuje se do práce skupin a práce ve dvojicích, respektuje práci druhých, podílí se na utváření</p>
--	---	--

<p><b>interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>žák</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p>	<p>potřeby, třída, základní činnosti</p> <p>činnosti - sport, umění, pomoc doma, odpočinek</p> <p>pojmenování nejběžnějších hraček a her odpovídajících věku žáků</p> <p>základní fráze telefonického styku</p> <p>lex. konstrukce vyjadřující věk - svůj, vrstevníků, členů rodiny</p> <p>blahopřání - ústní i písemnou formou roční období - měsíce</p> <p>dny v týdnu - předložkové vazby</p> <p>názvy německy mluvících zemí, hlavní města, turisticky nejatraktivnější místa</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov -</p> <p>A. skladba - pevný slovosled angl. věty, skladba</p> <p>věty jednoduché - nutnost vyjádřit podměť, základní slovosled věty dvojčlenové, vyjádření záporu ve větě</p> <p>tvorosloví podstatná jména - užívání členů, pravidelné a</p>	<p>příjemné atmosféry v týmu</p> <p>KK-OB-poskytuje dle svých možností účinnou pomoc</p> <p>KK-PR-plní si svoje povinnosti, používá abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem</p> <p>EGV-Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti</p> <p>MKV-multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia.</p> <p>Učí žáky žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá</p>
--	--	--

<p>nepravidelné množ.číslo přivlastňovací pád</p> <p>zájmena - osobní, ukazovací, tázací, přivlastňovací (nesamost.),neurčitá</p> <p>slovní zásoba</p> <p>B. byt - názvy místností, okolí domu, nábytek, činnosti - pomoc v domácnosti</p> <p>záliby - rozšíření oddílu A. o záliby členů rodiny režim dne - činnosti - os. hygiena, práce, záliby</p> <p>jídlo během dne, časové údaje, před - měty denní potřeby, místní názvy</p> <p>týdenní program - názvy dnů, činnosti - rozdíly mezi volnými ( prázdniny, víkend ) a pracov. dny škola - rozvrh hodin, předměty u nás a v angl. mluvících zemích</p> <p>základní dopravní prostředky, pohybová slovesa město - budovy, instituce, fráze k orientaci v ci - zím prostředí</p> <p>části těla -</p> <p>počasí - teplota, srážky, povětrnostní podmínky</p> <p>oblečení - pro sport, do společnosti, do školy</p> <p>vzory, základní doplňky angl. abeceda - spelling</p>	<p>práva a respek- tovat práva druhých.</p> <p>MV-učí využívat potenciál médií jako zdroj infor- mací, zábavy i naplnění volné- ho času.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJL - gramatika</p> <p>Člověk a zdraví(zdravý životní styl,sporty)</p> <p>RV-život v rodině</p> <p>Z-společenský zeměpis,národy a jazyky</p>
---	---

základní gramatické struktury

B. skladba - spojování jednoduchých vět v souvětí  
(and, but, or...)

vazba - thereis/are

tvarosloví podst.jména - vyjádření českých pádů  
(slovosledem i předložkami)

přídavná jména - stupňování jednoslab. i dvojslabič.  
přídavných jmen

číslovky - základní 20 - 100

tvarosloví slovesa - modální: can, must, need, not

přítomný čas prostý otázka a zápor pomocí DO  
budoucí čas prostý

minulý čas prostý u sloves BE, HAVE, DO

nepravidelné tvary dle výskytu v učebnici

plné i stažené slovesné tvary

## NĚMECKÝ JAZYK

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

NJ přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateř. jazykem. Poskytují předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, zvyšuje tak mobilitu jed - notlivců v osobním životě, dalším studiu i v pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří pod - mínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v NJ směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evrop - ského referenčního rámce pro jazyky.

### ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět NJ je vyučován od 3. do 9. třídy v rozsahu 3 vyučovací hodiny / týden. Předmět NJ jako druhý cizí jazyk a předmět konverzace v NJ jsou koncipovány jako povinně-volitelné a jsou dotovány 2+1 hodinou týdně v 7. až 9. třídě.

### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

NJ je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Aplikuje kompetence získané v předmětu ČJ a později i v dalším cizím jazyce. V počátečních obdobích NJ úzce kooperuje se vzdělávacími oblastmi UMĚNÍ A KULTURA, ČLOVĚK A JEHO SVĚT, na druhém stupni pak především s oblastí ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Od samého počátku výuky NJ budou využívány moderní výukové prostředky (PC) a komunikační technologie a proto je nutné i propojení s oblastí INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE. Organizační jednotkou předmětu NJ je klasická vyučovací hodina, při zpracovávání náročnějších projektů lze však hodiny aktuálně spojovat ( např. celodenní exkurze, tematické výlety ).

### ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

V prvním i druhém období prvního stupně převládají hravé formy výuky zaměřené a smyslové vnímání. Po celou dobu výuky budou využívány moderní výchov. a vzděláv. strategie jako multisenzorické učení, činnostní učení, imitační metody, asociační cvičení, dramatizace, projektové vyučování, skupinová práce, práce na stanovištích, zpracování a vyhledávání autentických textů i na inter - netu. Práce se slovníky a jazykovými přehledy směřuje k posílení schopnosti samostatného získávání poznatků. Žáci budou vede - ni k objektivnímu sebehodnocení a samostatnému výběru nejvhodnějších učebních technik a strategií.

<b>Ročník: 7.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Průřezová témata</b>
<p><b>receptivní řečové dovednosti</b>  <b>žák</b>            - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby            - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám            - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje            - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku            - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p><b>produktivní řečové dovednosti</b>  <b>žák</b>            - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů            - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace            - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p><b>interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>žák</b>            zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných</p>	<p><b>Vstupní audioorální kurz</b>            pozdravy, barvy, číslovky základní 1 – 20 (100), datum - lexikálně, dny v týdnu, jazykolamy</p> <p>základní pravidla výslovnosti (suprasegmentální a segmentální jevy)</p> <p><b>Domov</b>            omluva, poděkování, prosba</p> <p>základní otázky a odpovědi: jméno, bydliště, věk</p> <p>adresa, pozdrav z prázdnin</p> <p>oznamovací a tázací věta – W-Wörter</p> <p>časování pravidelných sloves, osobní zájmena</p>	<p><b>VDO</b> - prohloubení empatie, schopnost aktiv.naslouchání a spravedlivého posuzování <b>KK-ŘP</b> - vnímání problémových situací, rozpoznání a chápání problému</p> <p><b>RV,OV,ČJL</b> - domov, mezilid. Vztahy</p> <p><b>OSV</b> - pozitivní postoj k sobě i k druhým</p> <p><b>KK-SP</b> - účinná spolupráce, podíl na vytváření pravidel tým. Práce</p> <p><b>RV,OV,ČJL</b> – rodina</p> <p><b>MKV</b> - poznání a tolerance odlišností sociokult. skupin <b>KK-UČ</b> - propojení a systemizace poznatků z různých vzd. oblastí</p>

výrazů, poskytně požadované informace

### **Rodina a přátelé**

členové rodiny, základní údaje, stručná charakteristika

člen určitý, neurčitý a nulový

přivlastňovací zájmena - výběr

přídavná jména v přísudku, zákl. prostorová orientace

ich mag / ich mag nicht; vazba von

### **Škola**

školní pomůcky, činnosti, vybavení třídy a školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin

4. pád podstatných jmen

časování sloves s odlučitelnou předponou

rozkazovací způsob – lexikálně

### **Reálie německy mluvících zemí**

základní údaje, nejznámější turistické cíle



<b>Ročník: 8.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>receptivní řečové dovednosti</b> <b>žák</b> - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p><b>produktivní řečové dovednosti</b> <b>žák</b> - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p><b>interaktivní řečové dovednosti</b> <b>žák</b> zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných</p>	<p><b>Volný čas, koníčky</b> - činnosti sportovní, kulturní, odpočinek - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - können – pravidla časování způsobových sloves - vyjadřování záporu – nicht, kein - stupňování – gern, lieber, am liebsten; gut, besser, am besten</p> <p><b>PC</b> - názvy částí počítače, činnosti na PC - seznámení se základy psaní na PC v němčině - e-mail, využití online slovníků</p> <p><b>Příroda, počasí, roční období</b> - zvířata, rostliny, počasí, roční období, svátky - časové údaje - všerob. podm.- es ist kalt</p>	<p><b>MV</b> – média - zdroj inf.,zábavy i naplnění volného času <b>KP</b> - využití znalostí a zkušeností z jednotl.vzděláv.oblastí <b>PČ,VV,TV,HV,ČJL</b> - volnočas. aktivity <b>OSV</b> - zvládání vlastního chování <b>VDO</b> - učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti,angažovan. <b>KK-SP</b> - respektování různých hledisek,sebeovládání <b>RV,VV,OV</b> - kultivace vzhledu, vnímání estetična <b>EV</b> - utváření zdravého život. stylu,citlivý přístup k přírodě <b>KK-KP</b> - orientace v zákl.aktivitách potřebných k uskuteč. podnikatel.záměru <b>KK-UČ</b> - operuje s obecně užívanými termíny,znaky,symboly <b>M,RV,OV</b> - rod.rozpočet,... <b>EV</b> - vědomí podmínek života a možnosti jejich ohrožení,porozumění souvislostem v biosf. <b>KK-OB</b> - respekt k požadavkům živ. prostředí <b>KK-KO</b> -využití inf.a kom.prostř. <b>BI,Z,F,CH</b> -změny počasí/klimatu, příčiny změn</p>

výrazů, poskytně požadované informace

- svátky

**Město, venkov, krajina**

- budovy, popis krajiny
- předložky se 3. 4. pádem
- pozvání na oslavu
- časové údaje

**Cestování**

- názvy států
- předložkové vazby nach, in + názvy států
- ich möchte ... fahren

<b>Ročník: 9.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b>  <b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Průřezová témata</b>
<p><b>receptivní řečové dovednosti</b>  <b>žák</b>            - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby            - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám            - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje            - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku            - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</p> <p><b>produktivní řečové dovednosti</b>  <b>žák</b>            - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů            - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace            - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p><b>interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>žák</b>            zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných</p>	<p><b>Dům, byt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místnosti, nábytek</li> <li>- předložky se 3. 4. pádem – op. a prohloubení</li> <li>- nepravidelní slovesa – rozšíření</li> </ul> <p><b>Orientace, dotázání na cestu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisné pojmy v předložkových vazbách</li> <li>- domluva na společné akci</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- předložka für (předl. Se 4. p. podle situace)</li> </ul> <p><b>Denní a týdenní režim, stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh dne, rozvrh hodin</li> <li>- stravování, jídelníček</li> <li>- časové údaje v průběhu dne</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- všeobecný podmět man</li> </ul> <p><b>Nákupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní potraviny, oblečení, průmyslové zboží, různé druhy balení potravin</li> </ul>	<p>Český jazyk – odpovídající učivo gramatiky, srovnání a odlišnosti</p> <p>Zeměpis – reálie německy mluvících zemí</p> <p>OSV            rozvoj schopností poznávání            komunikace spolupráce a soutěživost</p> <p>VMEGS            život dětí v jiných zemích            lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>MuV            význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání            lidské vztahy</p> <p>VDO            škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</p>

výrazů, poskytně požadované informace

- základní fráze „An der Kasse“, „Im Supermarket“
- způsoby tvoření množného čísla podstatných jmen

#### **Zdraví, tělo, orgány, zdravý životní styl**

- části těla, orgány, u lékaře
- weh tun + zájmena os. ve 3. p. + přivl.zájmena
- rozkaz. způsob
- préteritum sein a haben

#### **Reálie - Berlín, Vídeň, osobnosti,...**

#### **Souhrnné opakování**

<b>Ročník: 7.-9. Volitelný</b> Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Průřezová témata</b>
<p><b>receptivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>žák</b></p> <p>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze zná- mé slovní zásoby</p> <p>rozumí známým ka- ž - dodenním výrazům, zcela základním frá - zím a jednoduchým větám</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>rozumí obsahu a smy- slu jednoduchého tex- tu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <p>používá abecední slov - ník učebnice a dvoj - jazyčný slovník</p> <p><b>produktivní řečové dovednosti</b></p> <p><b>žák</b></p>	<p>DOMOV</p> <p>RODINA</p> <p>ŠKOLA</p> <p>VOLNÝ ČAS</p> <p>OBLÉKÁNÍ</p> <p>NÁKUPY</p> <p>PŘÍRODA POČASÍ</p> <p>TRADICE ZVYKY</p> <p>SVÁTKY</p> <p>PŘÁTELÉ</p> <p>NĚMECKY MLU - VÍCÍ ZEMĚ</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p>	<p><b>VDO</b> - prohloubení empatie, schopnost aktiv.naslouchání a spravedlivého posuzování <b>KK-ŘP</b> - vnímání problé- vých situací, rozpoznání a chá pání problému <b>RV,OV,ČJL</b> - domov, mezilid. vztahy <b>OSV</b> - pozitivní postoj k sobě i k druhým <b>KK-SP</b> - účinná spolupráce, podíl na vytváření pravidel tým. práce <b>RV,OV,ČJL</b> - rodina</p> <p><b>MKV</b> - poznání a tperance odlišností sociokult. skupin <b>KK-UČ</b> - propojení a systemi- zace poznatků z různých vzd. oblastí <b>většina předmětů</b></p> <p><b>MV</b> - média-zdroj inf.,zábavy i naplnění volného času</p> <p><b>KP</b> - využití znalostí a zkuše - ností z jednotl.vzděláv.oblastí <b>PČ,VV,TV,HV,ČJL</b> - volnočas. aktivity</p> <p><b>OSV</b> - zvládání vlastního cho- vání</p> <p><b>VDO</b> - učí sebeúctě,sebedů - věře, samostatnosti,angažovan. <b>KK-SP</b> - respektování různých hledisek,sebeovládání <b>RV,VV,OV</b> - kultivace vzhledu, vnímání estetična</p>

<p>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah při měřeně obtížného textu, promluvy a jedno - duché konverzace</p> <p>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</p> <p><b>interaktivní řečové dovednosti</b>  <b>žák</b>  zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<p><b>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</b>  pozdrav, poděkování, představování, osobní zkušenosti, pocitů, názorů</p> <p><b>základní pravidla výslovnosti</b> (segmentální i suprasegmentálních jevů)  <b>jednoduchá sdělení</b>  adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</p> <p><b>slovní zásoba a tvoření slov</b>  synonyma, antonyma, význam slov v kontextu  <b>rodina</b> - členové rodiny, základní údaje <b>domov</b> - byt, dům, nábytek  <b>škola</b> - pomůcky, předměty, činnosti  <b>volný čas</b> - činnosti : sportovní, kulturní, odpočinek</p> <p><b>oblékání</b> - základní kusy oblečení  <b>nákupy</b> - základní potraviny, oblečení, prům. zboží  <b>příroda</b> - zvířata, rostliny, přír. prostředí <b>počasí</b> - roční období, typy počasí <b>tradice, zvyky</b> - naše, něm. ml. zemí <b>Vánoce, Velikonoce, narozeniny německy mluvící země</b> - zákl. zeměpis. údaje  <b>Česká republika</b></p> <p><b>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu</b>  <b>skladba</b> - věta jednoduchá  oznamovací, tázací, rozkazovací - slovosled rámcová konstrukce,</p>	<p><b>EV</b> - utváření zdravého život. stylu, citlivý přístup k přírodě <b>KK-KP</b> - orientace v zákl. aktivitách potřebných k uskuteč. podnikatel. záměru  <b>KK-UČ</b> - operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly <b>M, RV, OV</b> - rod. rozpočet, ...</p> <p><b>EV</b> - vědomí podmínek života a možnosti jejich ohrožení, porozumění souvislostem v biosf. <b>KK-OB</b> - respekt k požadavkům nakvalitní živ. prostředí  <b>KK-KO</b> - využití inf. a kom. prostř. <b>BI, Z, F, CH</b> - změny počasí/kli - matu, příčiny změn</p> <p><b>MKV</b> - komunikace a soužití ve skupině s příslušníky odl. sociokult. Skupin  <b>KO</b> - respekt k přesvědčení druhých, úcta k jejich vnitřním hodnotám, schopnost empatie  <b>D, Z, VV, PČ</b> tradice a jejich význam</p> <p><b>EGV</b> - překonávání stereotypů a předsudků, vzorce chování evr. občana  <b>KK-KO</b> - kvalitní komunikace se světem  <b>ČJL, D, RV, OV</b> - význam přátel. vztahů  <b>EGV</b> - obohacení pohledů žáka na sebe sama z hlediska otevř. živ. perspektiv - evrop. a mezinár. dimenze  <b>KK-ŘP</b> - kritické myšlení, uvážlivá rozhodnutí, zodpovědnost za rozhodnutí a výsledky činů  <b>KK-SP</b> - potřeba efektivní spolupráce při řešení úkolů, respekt krůzným hlediskům  <b>Z, D, ČJL, VV, HV, TV</b> - bohatství jednotl. země - spolupráce</p>
--	---	--

vyjadřování zápo- ru - nicht, kein

**tvarosloví - podst.jm.** - použití členu  
urč. neurč., nulového, 1.,3.,4.p. jed. a  
mn.č. množné číslo

**přídav.jm.** - v přísudku, sklo -  
ňování a stupňování lexikálně  
podle komunikativních potřeb  
**zájmena** - osobní, přivlastňo-  
vací, záporná, tázací W - was,  
wer

**číslovky** - základní do 1000 ,  
řadové - datum ( lexikálně -  
podle komunikativních potřeb

**slovesa** - časování : pravidel.,  
nepravidel., pomocná, modál. a  
nejužívanější sl. s odlučitel.  
předponou, zvrtná lexikálně,  
ozamovací způsob - přít. čas,  
(min.č. výběrově) rozkazovací  
způsob

vyjádření bud.č. tvarem přít. času

**příslowce** - obdobně jako u př. jm.,  
tázací W - wo, wohin, wann, wie,  
warum, wie viel

**předložky** -  
nejfrekventovaněj- ší předl. se 3.,  
4., 3.a 4.p. splývání se členem

**spojky** - frekventované souř.  
spojky

**citoslovce** - lexikálně ( "řeč  
zvířat", pfui, nanu, ...)

## NĚMECKÝ JAZYK - 2. CIZÍ JAZYK

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

NJ 2 přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, zvyšuje tak mobilitu jednotlivců v osobním životě, dalším studiu i v pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v NĚMECKÉM JAZYCE - 2.CIZÍ JAZYK směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět NĚMECKÝ JAZYK jako druhý cizí jazyk je vyučován od 7. do 9. třídy v rozsahu 2 vyučovací hodiny / týden.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

NJ je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Aplikuje kompetence získané v předmětu ČJ a později i v dalším cizím jazyce. V počátečních obdobích NJ úzce kooperuje se vzdělávacími oblastmi UMĚNÍ A KULTURA, ČLOVĚK A JEHO SVĚT, na druhém stupni pak především s oblastí ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Od samého počátku výuky NJ budou využívány moderní výukové prostředky (PC) a komunikační technologie a proto je nutné i propojení s oblastí INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE. Organizační jednotkou předmětu NJ je klasická vyučovací hodina, při zpracovávání náročnějších projektů lze však hodiny aktuálně spojovat ( např. celodenní exkurze, tematické výlety ).

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Ve výuce NĚMECKÉHO JAZYKA 2 převládají kreativní formy výuky zaměřené a smyslové vnímání. Po celou dobu výuky budou využívány moderní výchov. a vzděláv. strategie jako multisenzorické učení, činnostní učení, imitační metody, asociační cvičení, dramatizace, projektové vyučování, skupinová práce, práce na stanovištích, zpracování a vyhledávání autentických textů i na internetu. Práce se slovníky a jazykovými přehledy směřuje k posílení schopnosti samostatného získávání poznatků. Žáci budou vedeni k objektivnímu sebehodnocení a samostatnému výběru nejvhodnějších učebních technik a strategií.



<b>Ročník: 7. (2.cizí jazyk)</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>POROZUMĚNÍ</b></p> <p>poslech Rozumí známým sloům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.</p> <p>čtení Rozumí známým jménům, sloům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalogích.</p> <p>Stanovené výstupy odpovídají jazykové úrovni žáků a délce výuky cizího jazyka</p>	<p><b>Vstupní audio - orální kurz</b> Abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 20, německá dívčí, chlapecká, zvířecí jména, příjmení, internacionalismy. Seznámení se základy psaní počítače v němčině., Základní pravidla výslovnosti</p> <p><b>Jmenuji se, bydlím, ...</b> otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, prosba o opakování, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací</p> <p>Reálie:základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem</p> <p><b>Moje rodina</b> přivlastňovací zájmena (1.část), časování pravidelných sloves, slovesa sein, slovesa mögen, vazba von ;představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině; základní prostorová orientace</p> <p><b>Kamarádi a moje nejbližší okolí</b> přivlastňovací zájmena (2. část), časování nepravidelných sloves sprechen, časování haben, vyjádření časových údajů- předložky um, von - bis; použití gern, lieber, am liebsten, slovosled oznam.vět popis osoby</p> <p><b>Škola</b> určitý člen, zápor kein, příkaz - rozkazovací způsob; (lexikálně) školní potřeby, jednoduchý popis věcí, osob, zvířat, posouzení správnosti, otázka Wie heißt das auf Deutsch? Was ist richtig? Was passt zusammen? Pokyn Rate mal!</p> <p><b>Koníčky</b> časování sloves - pravidelná, pomocná,(způsobová) časové údaje - předložka am vyprávění o koníčcích, činnosti během týdne,komunikace - média, domluva - odmítnutí, souhlas</p>	<p><b>VDO</b> - prohloubení empatie, schopnost aktiv.naslouchání a spravedlivého posuzování</p> <p><b>KK-ŘP</b> - vnímání problémových situací, rozpoznání a chápání problému</p> <p><b>RV,OV,ČJL</b> - domov, mezilidské vztahy</p> <p><b>OSV</b> - pozitivní postoj k sobě i k druhým</p> <p><b>KK-SP</b> - účinná spolupráce, podíl na vytváření pravidel tým.práce</p> <p><b>RV,OV,ČJL</b> - rodina</p> <p><b>MKV</b> - poznání a tolerance odlišností sociokult. skupin</p> <p><b>KK-UČ</b> - propojení a systemizace poznatků z různých vzd.oblastí většina předmětů</p> <p><b>MV</b> - média-zdroj inf.,zábavy i naplnění volného času</p> <p><b>KP</b> - využití znalostí a zkušeností z jednotl.vzděláv.oblastí</p> <p><b>PČ,VV,TV,HV,ČJL</b> - volnočas. aktivity</p>

<b>Ročník: 8. (2.cizí jazyk)</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>MLUVENÍ</b></p> <p><b>ústní interakce</b> Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné odpovídat, pokud se týkají jeho zákl. potřeb nebo jde-li o věci,jež jsou mu důvěrně známé.</p> <p><b>samostatný ústní projev</b> Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná, věci, které vlastní.</p> <p>Stanovené výstupy odpovídají jazykové úrovni žáků a délce výuky cizího jazyka</p>	<p><b>Mám počítač</b> 4. pád pod.jm. s neurčitým členem, přehled skloňování pod.jm. v jednotném čísle, zápor kein - skloňování kein; telefonování, dopis, e-mail, popis zvířat; Realie: Vídeň</p> <p><b>Kde a kdy?</b> předložka in ve 3.p., určování času - předložky im,um; množné číslo podstatných jmen- výběr,číslovky do 100; pozvánka na oslavu, základní matem.úkony, poskytnutí informací o časových údajích - hodiny, dny, měsíce,roční období; popis místa, kde jsem</p> <p><b>O prázdninách</b> vazba ich möchte,předložky nach, in (nach Polen, in die Schweiz), časování neprav. sloves - fahren; vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, objednání ubytování, pozdrav z dovolené údaje o sobě Realie: evropské země, EU</p> <p><b>U nás</b> předložky se 3. a 4. p, užití sloves stehen-stellen, liegen-legen, sitzen-setzen,hängen, předl. se 3.a 4.p.+ přivl.záj.m.kein, časování sloves s odluč.předponami, další nepr.sl.popis bytu-domu, pokoje, pokoj snů, popis činností během roku, rozhovory ve škole při činnostech,čtení s porozum.</p> <p><b>Jak se dostanu ...</b> přímý a nepřímý slovosled v hlavní větě, tvoření otázek ; předl. se 3. a 4.p.- opak.,osobní zájmena, předložka für + osobní z ; smluvení schůzky- přijetí, odmítnutí, otázky na směr cesty, jednoduchý popis cesty; Realie:Salzburg, Mozart</p> <p><b>Můj den</b> způsobová slovesa- výběr, číslovky nad 1000, množné číslo pod.jm., další neprav.slovesa, 3.p.mn.č.pod.jm.; vyjádření povinnosti, vyprávění o průběhu dne, rozhovory při nakupování</p>	<p><b>OSV</b> - zvládnání vlastního chování <b>VDO</b> - učí sebeúctě,sebedůvěře, samostatnosti,angažovanosti <b>KK-SP</b> - respektování různých hledisek, sebeovládání <b>RV,VV,OV</b> - kultivace vzhledu, vnímání estetická <b>EV</b> - utváření zdravého život.stylu,citlivý přístup k přírodě <b>KK-KP</b> - orientace v zákl. aktivitách potřebných k uskuteč. podnikatel.záměru <b>KK-UČ</b> - operuje s obecně užívanými termíny, znaky,symboly <b>M,RV,OV</b> - rod.rozpočet,... <b>EV</b> - vědomí podmínek života a možnosti jejich ohrožení,porozumění souvislostem v biosf. <b>KK-OB</b> - respekt k požadavkům na kvalitní živ. prostředí <b>KK-KO</b> -využití inf.a kom.prostř. <b>BI,Z,F,CH</b> -změny počasí/klimatu, příčiny změn</p>

Ročník: 9. (2.cizí jazyk) Počet hodin v ročníku: 64		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>písemný projev</b> Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, např. pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, např. své jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.</p> <p>Stanovené výstupy odpovídají jazykové úrovni žáků a délce výuky cizího jazyka</p>	<p><b>Můj týden</b> způsobová slovesa - pokračování, časové údaje, podmět man týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin, co kdo umí, rozhovory ve škole a o škole, co se ve škole smí a nesmí, čtení s porozuměním</p> <p><b>Co tě bolí?</b> osobní zájmena - skloňování, mn.č.pod.jm., vazba weh tun, rozkazovací způsob, préteritum sein, haben; popis částí těla, vyjádření co bolí, rozhovor s lékařem, telefonování, rozkazy, pokyny, vyprávění krátké příhody v min.č.čtení a poslech s porozuměním</p> <p><b>Ve městě, na venkově</b> předložky se3.p., způsobová slovesa, spojka deshalb rozhovory na ulici s turisty, vyžádání informace, orientace podle plánu města, popis cesty, rozhovory čím a kam rádi jezdíme, charakteristika města, vesnice, velkoměsta; čtení s porozuměním</p> <p><b>Počasí</b> přivlastňovací zájmena, mn.č.pod.jm., neprav.slovesa charakteristika počasí, popis oblečení, blahopřání v ústní i písemné formě, čtení s porozuměním Reálie:svátky, zvyky, obyčeje u nás a v německy mluvících zemích</p> <p><b>Zase prázdniny</b> perfektum vybraných prav.i neprav. sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí - výběr, porovnání pomocí als ;plány na dovolenou, vyprávění o zážitcích z dovolené, vypr. o průběhu dne v mi.č., popis osob, věcí, porovnávání Reálie: cestování po Evropě a světě</p> <p><b>Opakování</b> shrnutí probrané mluvnice, konverzačních okruhů, reálií</p>	<p><b>MKV</b> - komunikace a soužití ve skupině s příslušníky odl.sociokult. skupin <b>KO</b> - respekt k přesvědčení druhých, úcta k jejich vnitřním hodnotám, schopnost empatie <b>D,Z,VV,PČ</b> tradice a jejich význam</p> <p><b>EGV</b> - překonávání stereotypů a předsudků, vzorce chování evr. občana <b>KK-KO</b>- kvalitní komunikace se světem <b>ČJL,D,RV,OV</b>-význam přátel. vztahů <b>EGV</b> -obohacení pohledů žáka na sebe sama z hlediska otevř. živ.perspektiv - evrop.a mezinár. dimenze <b>KK-ŘP</b> -kritic.myšlení, uvážlivá rozhodnutí, zodpovědnost za rozhodnutí a výsledky činů <b>KK-SP</b>- potřeba efektivní spolupráce při řešení úkolů, respekt krůzným hlediskům <b>Z,D,ČJL,VV,HV,TV</b> - bohatství jednotl.zemí- spolupráce</p>

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### MATEMATIKA - 1.STUPEŇ

#### *OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ*

Matematika na 1. stupni je založena zejména na aktivních činnostech. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje užití matematiky v reálných situacích.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení schopnost logického úsudku. Klade důraz na porozumění postupům, pojmům, vzájemným vztahům, symbolům a způsobům jejich užití. Žáci se učí počítat na předmětech, jsou využívány různé demonstrační prvky. Učí se také využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky k matematice.

V předmětu matematika je využíváno praktické počítání, frontální vyučování, skupinová práce, samostatná práce, individuální přístup.

V 1. ročníku je předmět Matematika vyučován 4 hod. týdně, ve 2. a 3. roč. 5 hodin týdně.

Ve 4. a 5. ročníku je vyučován v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně.

#### **Kompetence k učení**

- Učíme žáky pracovat nad zadaným úkolem a užívat termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě pochopení matematických vztahů
- Učíme děti získané výsledky kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry

#### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel vede žáky k týmové spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Učitel umožňuje diskusi dětí ve skupině při řešení matematických problémů a podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka

#### **Kompetence občanské**

- Učitel respektuje vědomosti a znalosti žáků a vede je k respektování názorů druhých při řešení matematických úkolů

### **Kompetence k řešení problémů**

- Učíme žáky rozpoznat a pochopit matematický problém, učíme je přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení matematických problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Učíme žáky vyhledávat informace k řešení matematických problémů, učíme je nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, učíme je využívat získané matematické vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- Učíme děti vyrovnat se s neúspěchem a vytrvale hledat konečné řešení problémů
- Učíme žáky při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Učíme žáky ověřovat si správnost řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- Snažíme se vést žáky k tomu, aby vyjadřovali své matematické myšlenky a názory v logickém sledu písemně i ústně.
- Učitel vede žáky k porozumění různým matematickým záznamům.
- Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky.

### **Kompetence pracovní**

- Učitel vede žáky k používání matematických pomůcek
- Vedeme žáky k dokončení zadaných matematických úkolů podle jejich možností a schopností
- Učitel vede žáky k soustavné sebekontrolě a k přesnosti práce při řešení zadaných úkolů

<b>Ročník: 1.</b> Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>- Spočítá prvky daného souboru do 20 včetně, sám vytvoří konkrétní soubor s počtem prvků do 20 včetně.</p> <p>- Přečte a zapíše čísla 0-20, porovná jejich velikost.</p> <p>- Užívá znamének nerovnosti a rovnosti.</p> <p>- Používá lineární upořádání čísel, orientuje se na číselné ose.</p> <p>- Zapíše a ukáže čísla na číselné ose, určí čísla před, za, mezi</p> <p>- Sčítá a odečítá čísla do 20, včetně přechodu přes</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>- Počítání předmětů a vytváření souborů daných vlastností</p> <p>- Přirozená čísla a číslice 2-20.</p> <p>- Porovnávání čísel, vztahy nerovnosti a rovnosti.</p> <p>- Číselná řada 2-20</p> <p>- Číselná osa 0-20</p> <p>- Sčítání a odečítání čísel v oboru do 20 s přechodem desítky</p>	<p>DV- rozvoj disciplinovanosti a sebekritiky</p> <p>EV- tvořivost, tolerance, ohleduplnost.</p> <p>KK-Ř- ověřuje prakticky správnost řešení problémů</p> <p>KK-P-dodržuje vymezená pravidla, plní povinnost</p> <p>Pč, Čj, Prv.</p>

<p>desítku.</p> <p>- Zná matematické operátory pro sčítání, odečítání a rovnost.</p>		
<p>- Doplní jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.</p> <p>- Určuje celé hodiny, půlhodiny</p>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>- Tabulky</p> <p>- Orientace v čase, hodina, půl hodiny</p>	
<p>- Používá sčítání a odečítání při řešení praktických situací, dokáže je řešit a matematicky vyjádřit.</p> <p>- Přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací., zformuluje odpověď.</p>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>- Slovní úlohy na sčítání a odečítání, na porovnávání čísel, s využitím vztahů o n-vice, méně v oboru 2-20 s přechodem desítky.</p>	<p><b>OV- utváření a rozvoj základní dovednosti.</b></p> <p>KK-U- vyhledává a třídí informace</p> <p>Pč, VV</p>

<p>- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky</p> <p>- Matematické poznatky aplikuje při manipulaci s drobnými mincemi, popř. papírovými atrapami peněz</p>	<p>- Nestandartní slovní úlohy.</p>	
<p>- Orientuje se v prostoru, používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, dole, nahoře, vzadu, hned za..</p> <p>- Rozezná a pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary, vyhledává předměty podobného tvaru ve svém okolí.</p>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p>- Prostorová představivost</p> <p>- Základní útvary v rovině:          - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p>- Jednoduché geometrické útvary v prostoru:          - krychle, kvádr, válec, koule</p>	<p><b>VV, PČ, Čj, DV</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa, vyhledává předměty podobného tvaru ve svém okolí</li> <li>- Rozezná, modeluje a dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</li> <li>- Seznámí se s jednotkami délky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osová souměrnost</li> <li>- Jednotky délky</li></ul>	
---	--	--

<b>Ročník: 2.</b>		
Počet hodin týdně: 5		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20</li> <li>- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20</li> <li>- přečte a zapíše čísla 0 -20</li> <li>- porovná čísla a soubory prvků do 20</li> <li>- užívá znaménka &lt;, &gt;, =</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- ukáže a zapíše čísla na číselné ose</li> <li>- určí čísla před, za, mezi, hned před, hned za daným číslem</li> <li>- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku</li>   <li>- počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100</li> <li>- spočítá prvky konkrétního souboru</li> <li>- vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků</li> <li>- přečte a zapíše čísla 0 – 100</li> <li>- porovná čísla a soubory do 100, užívá a</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><b>Číselný obor 0 - 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počítání předmětů, vytváření různých konkrétních souborů</li> <li>- Přirozená čísla a číslice 0 – 20</li> <li>- Porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno</li> <li>- Znaménka &lt;, &gt;, =</li> <li>- Číselná řada 0 – 20</li> <li>- Číselná osa 0 – 20</li> <li>- Sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 s přechodem desítky</li> </ul> <p><b>Číselný obor 0 - 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počítání do 100</li> <li>- Přirozená čísla 0 – 100</li> <li>- Porovnávání čísel</li> <li>- Číselná řada 0 - 100</li> <li>- Číselná osa 0 - 100</li> <li>- Sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>- Sčítání a odčítání bez přechodu do 100</li> <li>- Sčítání a odčítání s přechodem do 100</li> </ul>	<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PŘESAHY:</p> <p>Čj - čtení s porozuměním</p> <p>Tv - odhady vzdáleností, výkonů, měření</p> <p>Pč - modelování</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- VDO</li> <li>- EmV</li> </ul> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> <li>- ukáže a zapíše čísla na číselné ose</li> <li>-</li> <li>- sčítá a odčítá v oboru do 100, i s přechodem přes desítku</li> <li>- rozlišuje pojmy rovnost a nerovnost</li> <li>- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek</li>   <li>- násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>- užívá pojmy činitel a součin, dělenec, dělitel a podíl</li> <li>- užívá pravidlo přednosti násobení a dělení před sčítáním a odčítáním</li>   <li>- v textu slovní úlohy vyhledá potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy řešení a vyhodnotí výsledky úlohy s návodnými otázkami učitele</li> <li>- vytvoří zápis slovní úlohy s pomocí</li> <li>- tvoří jednoduché slovní úlohy k matematickému vyjádření</li> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru násobitek 1 - 5, slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Záměna pořadí sčítanců</li>   <li>- Názorné zavedení násobení a dělení na souborech předmětů</li> <li>- Násobení jako opakované sčítání</li> <li>- Pojmy násobek a činitel</li> <li>- Záměna činitelů</li> <li>- Řady násobků daných čísel</li> <li>- Násobilka 2, 3, 4, 5</li> <li>- Dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5</li> <li>- Slovní úlohy</li>   <li>- <b>Rozšiřující učivo dle schopnosti třídy:</b> násobilka v oboru 6, 7, 8, 9</li>   <li><b>ZÁVISLOTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></li> <li>- Orientace v čase</li> <li>- Hmotnost, objem</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čas na hodinách, zapíše</li> <li>- v praktických situacích užívá základní jednotky hmotnosti, objemu</li> <li>- orientuje se v zápisu v tabulce, zapisuje údaje do tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabulky</li> </ul>	<p>FG</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si zásady rýsování</li> <li>- vyznačí a pojmenuje bod</li> <li>- kreslí křivé čáry</li> <li>- rýsuje přímé a lomené čáry</li> <li>- narýsuje přímku a pojmenuje ji, používá geometrickou symboliku</li> <li>- narýsuje úsečku, označí její krajní body a pojmenuje ji</li> <li>- používá symbolický zápis pro délku a krajní body úsečky</li> <li>- měří délku úsečky na cm a mm</li> <li>- odhaduje délku úsečky</li> <li>- vyznačí body, které leží / neleží na přímce, úsečce</li> <li>- měří délku úsečky na centimetry, odhaduje délky úsečky</li> <li>- charakterizuje základní rovinný útvar a přiřadí mu správný název</li> <li>- poznává jednotlivé útvary dle charakteristických vlastností</li> <li>- na základě znalosti základních rovinných útvarů rozezná, pojmenuje a modeluje</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE</b>  <b>Základní útvary v rovině:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka (symbolika zápis)</li> <li>- polopřímka</li> <li>- bod</li> <li>- úsečka (symbolika zápisu délky, krajních bodů)</li> <li>- lomená čára</li> <li>- křivá čára</li> <li>- čtverec</li> <li>- obdélník</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- kruh</li> </ul> <p>- Jednotky délky: mm, cm, m</p> <p><b>Základní útvary v prostoru:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel</li> <li>- pojmy: stěna, hrany, vrcholy</li> </ul>	<p>Pč - modelování ze špejlí, papíru</p>

<p>jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, jehlan)          - poznává geometrická tělesa v praxi</p>		<p>PČ – skládání papírových modelů          - stavby z krychlí</p>
<p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</p>	<p><b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní úlohy</li> <li>- Číselné řady</li> <li>- Magické čtverce</li> </ul>	

**Ročník: 3.**

Počet hodin v ročníku:

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti</li> <li>- užívá algoritmu písemného sčítání a odčítání</li> <li>- zaokrouhluje dvojciferná čísla na desítky</li> <li>- násobí a dělí v oboru násobitek 6-10</li> <li>- užívá pravidlo přednosti násobení a dělení před sčítáním a odčítáním</li> <li>- počítá příklady se závorkami</li>   <li>- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>- čte a zapisuje trojciferná čísla</li> <li>- čte, zobrazuje a porovnává čísla na číselné ose</li> <li>- porovnávat čísla do 1 000</li> <li>- rozkládá a zapisuje čísla v desítkové soustavě</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000</li> <li>- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Číselný obor 0 - 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sčítání, odčítání dvojciferných čísel - pamětné - písemné</li> <li>- Zaokrouhlování dvojcifer. čísel na desítky</li>   <li>- Násobilka v oboru 6 – 10</li> <li>- Dělení v oboru násobitek 6 – 10</li> <li>- Automatizace všech spojů násobitek</li> <li>- Automatizace dělení v oboru násobitek</li>   <li>- Počítání se závorkami</li> </ul>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PŘESAHY:</b></p> <p>Čj - čtení s porozuměním</p> <p>Tv - odhady vzdáleností, výkonů, měření</p> <p>Pč - modelování</p> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- EmV</li> </ul> <p><b>FINANČNÍ GRAMOTNOST</b></p>

<p>několika sčítanců bez závorek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání přirozených čísel</li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla</li> <li>- provádí předběžný odhad výsledku řešení</li> </ul> <p>zaokrouhlením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá sčítání a odčítání, násobení, dělení v daném oboru při řešení praktických úloh (zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení)</li> <li>- násobí a dělí dvojciferné i trojciferné číslo jednociferným</li> <li>- provádí kontrolu svého výpočtu</li> </ul>	<p><b>Číselný obor 0 – 1 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000</li> <li>- Zobrazení čísla na číselné ose, teploměru, modelu</li> <li>- Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách</li> <li>- Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- Pamětné sčítání a odčítání</li> <li>- Písemné sčítání a odčítání</li> <li>- Zaokrouhlování trojcifer. čísel na desítka a na stovky</li> <li>- Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>- Dělení se zbytkem</li> </ul>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pamětné násobení a dělení mimo obor násobitek:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení a dělení násobků deseti jednocifernými čísly</li> <li>- násobení dvojciferného čísla jednociferným činitelem</li> <li>- násobení trojciferného čísla jednociferným činitelem</li> <li>- dělení mimo obor násobitek</li> </ul> </li> <li>- Písemné násobení jednociferným činitelem</li> </ul>	<p>FG</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje a popisuje jednoduché závislosti v čase, postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles</li> <li>- vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení</li> <li>- doplňuje tabulky a užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti apod.)</li> <li>- doplňuje posloupnosti čísel a schémata</li> <li>- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání</li> </ul>	<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednotky času (den, hodina, minuta, vteřina)</li> <li>- Jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna)</li> <li>- Jednotky objemu (mililitr, litr, hektolitr)</li> <li>- Jednoduché převody</li> <li>- Popis závislostí z praktického života</li> <li>- Porovnávání velikosti věcí a čísel:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah o n více/méně</li> <li>- vztah n krát více/méně</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pr – lidé a čas</p> <p>– vlastnosti látek</p>



<p>několika sčítanců bez závorek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, na vztahy o n-více/méně, n- krát více/méně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti</li> <li>- Počítání se závorkou</li> </ul>	<p>FG</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje, kreslí, rýsuje a popíše základní rovinné útvary – přímkou, polopřímkou (rovnoběžky, různoběžky), úsečku</li> <li>- rozezná a pojmenuje průsečík dvou přímek</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnice</li> <li>- nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- kreslí a rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník ve čtvercové síti</li> <li>- upevňuje zásady rýsování</li> <li>- měří a pomocí geometrické symboliky zapisuje</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ I PROSTORU</b></p> <p><b>Základní rovinné útvary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- Vzájemná poloha dvou přímek: rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- Trojúhelník</li> <li>- Čtverec</li> <li>- Obdélník</li> <li>- Čtyřúhelník</li> <li>- Kruh, kružnice</li> <li>- Pojmy: průsečík, vrchol, strana</li> </ul>	<p>PČ - modelování ze špejlí, papíru</p>

<p>délku  úsečky s přesností na mm  - odhaduje délku úsečky  - rýsuje úsečky dané délky s přesností na mm  - odhaduje délku různých vzdáleností  - měří délky stran rovinných obrazců a délky hran těles  - rozlišuje jednotky délky a převádí je s užitím měnitele  1 000, 100, 10</p> <p>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a postaví stavby tvaru krychle, kvádrů apod. (užívá krabiček, kostek)  - nachází v realitě jejich reprezentaci  - určí počet hran a stěn a vrcholů  - využívá k popisu osvojených těles rovinné útvary</p> <p>- rozezná a dokreslí jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>- Délka úsečky</p> <p>- Jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km)</p> <p><b>Základní útvary v prostoru:</b>  - krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan</p>	<p>PČ – skládání papírových modelů</p> <p>- stavby z krychlí</p>
--	---	--

	- Osově souměrné útvary	<b>Vv</b>
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	<b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>  - Slovní úlohy - Číselné řady - Magické čtverce	

<b>Ročník: 4. Matematika</b>		
Počet hodin v ročníku:		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte a zapisuje čísla do 1 000 000</li> <li>- zobrazuje je na číselné ose,</li> <li>- porovnává čísla a řeší příslušné nerovnice,</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě,</li> <li>- zaokrouhluje na desítky až statisíce.</li>   <li>- Sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> <li>- písemně sčítá a odčítá</li> </ul>	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <p><b>Číselný obor 0 – 1 000 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní čísel</li> <li>- počítání po tisících, desetitisících, statisících, číselná osa, číselná řada</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- rozkládání čísel v desítkové soustavě</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li>   <li>- pamětné sčítání a odčítání</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li>   <li>- násobilka, pamětné násobení a dělení</li> <li>- násobilka, asociativnost a komutativnost</li> <li>- písemné násobení, dělení</li> </ul>	<p>VLA – časová osa</p> <p>VLA – měřítko mapy</p> <p>TV</p> <p>OSV - utváří si praktické životní dovednosti</p> <p>ČJL - kritické myšlení</p>

<p>- Automaticky používá spoje všech násobílek,  pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem</p> <p>- Násobí a dělí v oboru do 100 mimo násobilku, využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>- Písemně násobí dvojciferným a trojciferným činitelem</p> <p>- písemně dělí jednociferným číslem</p> <p>- Odhaduje výsledky všech početních operací,  kontroluje písemné výpočty</p> <p>- Řeší a tvoří úlohy se všemi početními operacemi v celém oboru přirozených čísel,</p>	<p>- odhadování výsledků zaokrouhlováním, kontrola opakováním výpočtu, záměnou sčítanců nebo činitelů, obrácením výkonu, posouzení reálnosti výsledku</p> <p>- řešení slovních úloh</p> <p>- celek, část, zlomek  - příprava na počítání se zlomky  - zlomky polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  - řešení a tvorba slovních úloh k určování dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p>	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>
--	---	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí číslo o „n“ menší/větší, „n“ krát menší/větší</li> <li>- Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>- Využívá názorných obrázků k určování <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> celku</li> <li>- Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>		<p>VV, HV, TV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, orientuje se v plánu i na mapě.</li> <li>- Vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria</li> <li>- Používá údaje z různých typů diagramů</li> <li>- Posuzuje reálnost vyhledaných údajů</li> <li>- Používá jednotkových převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech</li> </ul>	<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- tabulky, diagramy, jízdní řády, sloupcové grafy, měřítko mapy</li> </ul>	<p>VLA</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyznačí bod, sestrojí úsečku, narýsuje přímku, polopřímku, kružnici, kolmici, rovnoběžku.</li> <li>- Graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>- provádí odhady, měření</li> <li>- pracuje s převody jednotek</li> <li>- Určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku</li> <li>- Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- Poznává a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, apod.</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy (číselné a obrázkové řady, magické čtverce, úlohy na prostorovou představivost)</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ I PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka, úsečka, bod, průsečík, polopřímka, rovnoběžky, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, kolmice, poloměr a průměr kružnice</li> <li>- grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>- měření, převody jednotek, odhadování</li> <li>- obvod, strana</li> <li>- obsah obrazce, <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math></li> <li>- osově souměrné útvary, osa souměrnosti</li> </ul> <p><b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní úlohy</li> <li>- Prostorová představivost</li> <li>- Číselné řady</li> <li>- Magické čtverce</li> </ul>	<p>TV, PČ, PŘ</p> <p>PŘV - vlastnosti látek AJ - anglické míry VV</p>
---	--	---

Ročník: 5. Počet hodin v ročníku:		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- zná vztahy mezi sčítáním, odčítáním, násobením a dělením</li> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy</li>   <li>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p><b>Přirozená čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla přes 1 000 000; řešení jednoduchých nerovnic; písemné násobení jedno až trojčiferným činitelem; písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- slovní úlohy s jednou až dvěma početními operacemi</li> </ul> <p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- zlomky, celek a část; vyjádření části z daného celku a celku a dané části</li> <li>- jednoduché slovní úlohy s užitím zlomku</li> <li>- zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich</li> </ul>	<p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- EmV</li> </ul> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>VLA – časová osa, měřítko mapy</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>- provádí pamětné a písemné početní operace s desetinnými čísly řádu desetin a setin</li> <li>- násobí a dělí desetinné číslo 10 a 100</li> <li>- porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li>   <li>- využívá jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času</li>   <li>- zná římské číslice I - X, L, C, D, M</li>   <li>-</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a digramy</li> <li>- vyhledá údaje a doplní je do připravení tabulky, diagramu</li> <li>- vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data</li> <li>- vyhledá data a sestaví jednoduchou tabulku a diagram, porozumí vztahům mezi nimi</li> </ul>	<p style="text-align: center;">zápis desetinným číslem</p> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinná čísla: pojmy desetinná čárka, desetina, setina</li> <li>- znázornění na číselné ose</li> <li>- sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> </ul> <p><b>Jednotky délky, hmotnosti objemu a času</b></p> <p><b>Římské číslice</b></p> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY</b></p> <p><b>Tabulky a diagramy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagramy, grafy, tabulky</li> <li>- jízdní řády</li> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- závisle a nezávisle proměnná</li> </ul>	<p>PŘÍ – vlastnosti látek, MV, VLA</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>- používá a převádí jednotky obsahu</li> <li>- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců</li>   <li>- rozdělí do skupin trojúhelníky podle délek stran</li> <li>- popíše a sestrojí pravoúhlý trojúhelník</li>   <li>- načrtne a sestrojí kružnici</li> <li>- odliší poloměr a průměr</li>   <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li>   <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec</li> <li>- obdélník</li>   <li>- trojúhelník</li>   <li>- kružnice</li>   <li>- mnohoúhelník</li> </ul>	<p>VV, PČ</p>
--	---	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel a válec)</li> <li>- narýsuje sítě krychle a kvádrů</li> <li>- vymodeluje jednoduchá tělesa z daných sítí</li> <li>- vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a sten</li> <li>- řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu kvádrů a krychle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> </ul> <p><b>Základní útvary v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvádr</li> <li>- krychle</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> </ul>	<p><b>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní úlohy</li> <li>- Prostorová představivost</li> <li>- Číselné řady</li> <li>- Magické čtverce</li> </ul>	

## *MATEMATIKA 6.-9.ROČNÍK - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

### OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům, rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení. Žáci si v aktivních činnostech osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití v dalších činnostech a v praxi. Obsah předmětu je rozdělen na čtyři tématické okruhy - Číslo a proměnná, Závislosti a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy.

### ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět matematika je vyučován na 2. stupni v 6. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku v rozsahu 4 vyučovacích hodiny týdně. Celková týdenní dotace na 2. stupni činí 17 vyučovacích hodin.

### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Předmět matematika je koncipován jako integrální součást vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Výuka je především realizována v domovských nebo odborných učebnách. V rámci celé školní docházky využíváme podle možností učebnu informatiky. Žáci při práci účelně pracují s kalkulačkami a výpočetní technikou. Nabídkou pro talentované žáky je příprava a řešení matematických soutěží, individuální péče je věnována dětem s dyskalkulií. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika, zeměpis, chemie ad.), prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

### ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu matematika směřují k utváření klíčových kompetencí - učit se, spolupracovat, mít zodpovědnost, být tvořivý, umět náležitě komunikovat a řešit problém. Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení. Žáci poznávají a uvědomují si změny

a závislosti známých jevů z běžného života, analyzují změny a závislosti z tabulek, grafů a diagramů, zdokonalují svůj grafický projev. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a činnostem, formujeme pracovní návyky, které vedou k úplnému dokončení práce. Rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost a schopnost logického úsudku. Rovněž je vedeme k respektování názorů ostatních, k pochopení složitosti reality ve srovnání s matematickými modely a k aplikaci znalostí v ostatních předmětech a běžném životě.

<b>Ročník: 6.</b> Počet hodin v ročníku: 160		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru přirozených čísel z paměti i písemně</li> <li>- účelně využívá kalkulátor</li> <li>- umí zobrazit číslo na čís. ose</li> <li>- řeší praktické úlohy</li> </ul>	<p><b>Rozšířené opakování – aritmetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace s přirozenými čísly (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení 1 a 2ciferným dělitelem)</li> <li>- slovní úlohy vedoucí na 1 až 2 početní výkony</li> <li>- zlomek jako část celku, znázornění zlomku na ose</li> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>	<p>Fy - řešení početních úloh            Z - závislosti, vztahy a práce s daty            ČJ – čtení zápisu slovních úloh, nácvik přesného vyjadřování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo a složené číslo</li> <li>- rozklad na součin prvočísel, soudělná a nesoudělná čísla</li> <li>- společný násobek a dělitel</li> <li>- nejmenší společný dělitel a největší společný násobek</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>D – Eratosthenes a prvočísla            Ov – rodná čísla, čárové kódy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s desetinnými čísly, využívá kalkulačku</li> <li>- porovnává, zaokrouhluje, provádí odhad a kontrolu</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti a času</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla</li> <li>• zobrazování na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování</li> <li>• násobení a dělení 10, 100, ...</li> <li>• početní operace s des. čísly, užití vlastností počet. výkonů</li> <li>• převody jednotek délky a hmotnosti, aritmetický průměr</li> <li>• slovní úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fy - řešení početních úloh</li> <li>• převody jednotek</li> <li>• Z - závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• orientace v čase</li> <li>• převody jednotek času</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné obrazce, načrtne je a sestrojí</li> <li>- rozlišuje druhy čar</li> <li>- pozná prostorové útvary</li> <li>- převádí jednotky obsahu</li> <li>- řeší praktické úlohy na obsah a obvod obdélníku a čtverce</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Prostor a jeho zobrazení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rovinné útvary – zápis, zobrazení</li> <li>- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>- rovinné obrazce (trojúh., obdél., čtverec, čtyřúhel., kruh)</li> <li>- obvod a obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu</li> <li>- obsah složit. obrazců s využitím obsahu obdélníku a čtverce</li> <li>- rozeznání prostorových útvarů (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule)</li> </ul>	<p>Fy - měření délky  Pč - popis výkresů  Z - rozlohy zemí</p>

<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje velikost úhlů odhadem, měřením i výpočtem</li> <li>- užívá jednotky stupeň, min.</li> <li>- poznává různé druhy úhlů</li> </ul>	<p><b>Úhel a jeho velikost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování, přenášení, měření úhlů, osa úhlu</li> <li>- druhy (přímý, ostrý, pravý, tupý, konvexní, nekonvexní)</li> <li>- vedlejší a vrcholové úhly</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů</li> <li>- násobení úhlů a dělení jejich velikosti dvěma</li> </ul>	<p>Fy - nakloněná rovina  Z - zeměpisná poloha, hloubkový a výškový úhel</p> <p>Tv – úhel odrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti</li> <li>- určí osově souměrný útvar</li> </ul>	<p><b>Osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary, osa souměrnosti, osa úsečky</li> <li>- konstrukce obrazu v osové souměrnosti, samodružné body</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>	<p>Vv- osově souměrné obrazce  Vv, Př – souměrnost, asymetrie  Př – krystalové soustavy, vnitřní stavba nerostů, stavba rostlinného těla</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- určí středově souměrný útvar</li> </ul>	<p><b>Středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost, samodružný bod</li> <li>- konstrukce obrazu ve středové souměrnosti</li> <li>- útvary středově souměrné</li> </ul>	<p>Vv- středově souměrné obrazce</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>- pojmenuje, znázorní a správně využívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, těžnice, střední příčky,...)</li> <li>- sestrojí trojúhelník podle tří stran</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti (rovnoramenné, rovnostranné, pravouhlé, ...)</li> <li>• vnější a vnitřní úhly <math>\Delta</math>, určení jejich velikosti</li> <li>• výšky, těžnice, těžiště, kružnice vepsaná a opsaná</li> <li>• trojúhelníková nerovnost</li> <li>• konstrukce trojúhelníku podle věty sss</li> </ul>	<p>Fy - těžiště tělesa</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje kvádr a krychli</li> <li>• načrtne a narýsuje síť a z ní dovede vymodelovat těleso</li> <li>• načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• odhadne a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• užívá a převádí jednotky obsahu a objemu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Kvádr a krychle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síť krychle a kvádrů</li> <li>- zobrazování krychle a kvádrů</li> <li>- povrch krychle a kvádrů</li> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- objem krychle a kvádrů</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- povrch a objem ve slovních úlohách</li> <li>- stěnová a tělesová úhlopříčka</li> </ul>	<p>Fy - objemy těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu a objemu</li> </ul>

<b>Ročník: 7.</b> Počet hodin v ročníku: 128		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru nezáporných racionálních čísel</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem desetinným číslem)</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru nezáporných racionálních čísel</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis zlomku, porovnávání zlomků</li> <li>• uvedení zlomku na základní tvar</li> <li>• převrácené číslo, smíšená čísla</li> <li>• zobrazení zlomku na číselné ose</li> <li>• společný jmenovatel zlomku</li> <li>• převod zlomku na desetinné číslo</li> <li>• početní operace se zlomky</li> <li>• složený zlomek</li> <li>• slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky</li> </ul>	<p>Fy, Ch, D, Z - numerické výpočty            Fy- jednotky času            výpočet rychlosti a času</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a rac. čísel</li> <li>• řeší situace, v nichž využívá aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• provádí odhady</li> </ul>	<p><b>Celá čísla Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení a zápis kladných a záporných čísel</li> <li>• porovnávání, zobrazování na číselné ose</li> <li>• -opačné číslo, absolutní hodnota</li> <li>• početní operace s kladnými a zápornými čísly</li> </ul>	<p>Fy - teplota těles, teploměry            stupnice měřících přístrojů            Z - časová pásma            D - časová osa</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>• pracuje s měřítky map</li> <li>• rozumí a využívá pojmu úměra, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Poměr</b> <b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poměr, převrácený poměr, postupný poměr</li> <li>• porovnání veličin poměrem</li> <li>• zvětšení (zmenšení) v daném poměru</li> <li>• rozdělení celku na části v daném poměru</li> <li>• měřítko plánu a mapy, slovní úlohy z praxe</li> <li>• přímá a nepřímá úměrnost, soustava souřadnic</li> <li>• tabulka přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• grafy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• trojčlenka</li> <li>• slovní úlohy pomocí trojčlenky</li> </ul>	<p>F – přímá a nepřímá závislost veličin, vnímání příčinnosti jevů  Z - měřítko plánu a mapy  CH - výpočty pomocí trojčlenky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá různé způsoby vyjádření celku</li> <li>• užívá základní pojmy</li> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady</li> <li>• řeší aplikační úlohy na %</li> <li>• rozumí pojmu úrok a umí ho spočítat</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Procenta, úroky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procento, základ, procentová část, počet procent</li> <li>• promile</li> <li>• slovní úlohy na výpočet počtu procent, proc. části, celku</li> <li>• slovní úlohy na výpočet úroků</li> </ul>	<p>Ch - koncentrace roztoků, složení chemických látek  Ev - stav a složení ovzduší, emise, přítomnost škodlivých látek, úspory energií  Z – hodnoty v procentech, koláčové diagramy  Ov – význam procent (promile) v praxi - úroky, slevy, lékařství, statistická šetření</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové</li> <li>• a osově souměrnosti</li> <li>• určí osově a středově souměrné útvary</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Shodnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shodnost geometrických útvarů</li> <li>• shodnost trojúhelníků</li> <li>• věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• konstrukce trojúhelníků podle vět</li> <li>• opakování osově a středově souměrnosti</li> </ul>	<p>VV - souměrné obrazce</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí najít střídavé a souhlasné úhly v obrázku, dopočítá jejich velikosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Úhly souhlasné a střídavé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímky proťaté příčkou</li> <li>• úhly střídavé a souhlasné</li> <li>• užití ve výpočtech úhlů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje, načrtne, třídí a sestrojí čtyřúhelníky</li> <li>• odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>• odhadne a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Čtyřúhelníky Rovnoběžníky, lichoběžníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>• výšky a úhlopříčky, konstrukce (bez zápisu)</li> <li>• obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku</li> <li>• slovní úlohy na obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhel.</li> <li>• rozlišování různých druhů lichoběžníků a jejich vlastnosti</li> <li>• obvod a obsah lichoběžníku + slovní úlohy</li> </ul>	<p>Vv – třídění podle charakteristických znaků, oddělování podstatného od nepodstatného</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu</li> <li>- načrtne a sestrojí síť hranolů</li> <li>- načrtne obraz hranolu v rovině</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Hranoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou</li> <li>• objem a povrch těchto hranolů</li> <li>• síť hranolů</li> <li>• úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu hranolů</li> </ul>	<p>VV - prostorové práce  Fy – výpočet objemů těles</p>

<b>Ročník: 8.</b> Počet hodin v ročníku: 128		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>- účelně využívá tabulky a kalkulačku</li> <li>- rozumí pojmu reálné číslo</li> </ul>	<p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>- slovní úlohy z praxe na výpočet 2. mocniny a odmocniny</li> <li>- pojem reálné číslo</li> </ul>	<p>Fy, Ch – vzorce a výpočty</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s mocninami</li> <li>• zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> </ul>	<p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>- zápis velkých a malých čísel pomocí mocnin deseti</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- základní početní operace s mocninami</li> </ul>	<p>Fy - zápis jednotek fyzikálních veličin vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh</p> <p>Ch - zápis rozměrů</p> <p>Fy, Ch - užití vzorců a práce s nimi</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná možnost použití Pythagorovy věty v úlohách</li> <li>- odhadne a spočítá délky stran v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- používá Pythagorovu větu v praktických úlohách</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Pythagorova věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>- zapíše výrazem s proměnnou slovní text, matematizuje reálné situace s využitím proměnných</li> <li>- sčítá a násobí mnohočleny</li> <li>- dokáže zjednodušit výraz</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy, hodnota číselného výrazu</li> <li>- proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů</li> <li>- zápis textu pomocí výrazů</li> <li>- mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem</li> <li>- užití výrazů <math>(a+b)^2</math> <math>(a-b)^2</math> <math>a^2 - b^2</math></li> <li>- zjednodušování výrazů</li> </ul>	<p>Fy, Ch, Bi, Ze – zobecňování reálných jevů, použití výrazů jako matematického nástroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>- užívá ekvivalentní úpravy</li> <li>- provádí zkoušku řešení</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- ekvivalentní úpravy, zkouška</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>	<p>Fy, Ch, Bi, Ze – použití základních pojmů a vztahů, vyjádření neznámé ze vzorce</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic</li> <li>- užívá logickou úvahu, kombinační úsudek, nalézá různá řešení, aplikuje získané matematické poznatky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Slovní úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic</li> <li>- slovní úlohy využívající výpočet neznámé zevzorce</li> </ul>	<p>Fy, Ch, Bi, Ze – řešení praktických úloh</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu</li> <li>- používá získané znalosti v praktických úlohách</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Kruh, kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh, kružnice</li> <li>- vzájemná poloha kružnice a přímky</li> <li>- tečna, sečna, vnější přímka</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- obsah kruhu a délka kružnice</li> </ul>	<p>Ze, De, Ov – koláčové diagramy</p> <p>De – přínos řecké matematiky pro dnešní geometrii</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje válec</li> <li>- vypočítá povrch a objem</li> <li>- sestrojí síť</li> <li>- používá získané znalosti v praktických úlohách</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- válec, síť válce, podstavy a plášť válce</li> <li>- objem a povrch válce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>Fy, Ch – výpočet objemů těles, odměrný válec</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestrojit jednoduché konstrukce</li> <li>- analyzuje geometrické úlohy a využívá osvojený matematický aparát (výška, těžnice,...)</li> <li>- užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh</li> <li>- využívá matematickou symboliku k zápisu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- základní konstrukční úlohy</li> <li>- rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti</li> <li>- rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce</li> </ul>	

<b>Ročník:9.</b> Počet hodin v ročníku: 128		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>- rozklad výrazů na součin - vzorce, vytýkání</li> <li>- lomený výraz, definiční obor</li> <li>- početní operace s lom. výrazy, krácení, rozšiřování</li> <li>- úprava složených lomených výrazů</li> </ul>	<p>KK-KU-zásoba pojmů a vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupná abstrakce a zobecnování vztahů</li> </ul> <p>KK-ŘP- volba správného postupu, rozbor problému</p>



<p>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lom. výrazech</p> <p>- řeší soustavu 2 rovnic se dvěma neznámými</p> <p>- řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineár. rovnic</p> <p>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>- užívá funkční vztahy při řešení úloh</p>	<p><b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p> <p><b>Soustavy rovnic</b></p> <p>- soustava 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>- dosazovací a sčítací metoda</p> <p>- slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineár. rovnic</p> <p>- slovní úlohy "na pohyb, na společnou práci, na směsi"</p> <p><b>Funkce</b></p> <p>- funkce, definiční obor, obor hodnot</p> <p>- konstantní, klesající a rostoucí funkce</p> <p>- graf lineární funkce, graf nepřímé úměrnosti</p> <p>- graf řešení soustavy 2 lineárních rovnic</p>	<p>FY - pohybové úlohy</p> <p>CH - směsi</p> <p>FY - znázornění funkčních závislostí</p> <p>Z - plány, mapy</p> <p>OSV - dovednosti pro spolupráci</p> <p>- zvládání vlastního chování</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užití těchto funkcí k řešení úloh z praxe</li> </ul>	<p>DV - aktivní naslouchání a spravedlivé posuzování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>- užití věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>	<p><b>Podobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost, poměr podobnosti</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků a jejich užití</li> <li>- dělení úsečky v daném poměru</li> <li>- zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru</li> <li>- užití v technických výkresech, plánech a</li> </ul>	<p>FY - užití ve fyzikálních úlohách</p> <p>D - pyramidy, stavební slohy</p> <p>MV - kritické čtení a a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - uvědomování si dopadů svých</p>

	mapách	projevů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užití při výpočtech objemů, a povrchů těles</li> <li>- určení hodnoty pomocí tabulek a kalkulačce</li> </ul>	<p><b>Goniometrické funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- funkce sin, cos, tg a jejich užití</li> <li>- určení hodnoty pomocí tabulek a kalkulačky</li> </ul>	<p>KK-UČ-užití mat. jazyka včetně včetně symboliky, propojení informací, tvůrčí využití v praktickém životě, kritické zhodnocení svých výsledků</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje tělesa</li> <li>- umí narýsovat jejich síť a z ní vymodelovat těleso</li> <li>- vypočítá povrch a objem</li> <li>- rozvoj prostor.představitivosti</li> </ul>	<p><b>Jehlan, kužel, koule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objem, povrch</li> <li>- síť jehlanu a kužele</li> <li>- řešení úloh z praxe na výpočet objemů a povrchů</li> <li>i s užitím goniometrických funkcí sin, tg</li> </ul>	<p>KK-KO-práce s grafy, tabulkami, informač. prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace na odpovídající úrovni, formování volných vlastností</li> </ul>

<p>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p>	<p><b>Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrok, jistina, úroková doba</li> <li>- úrokovací období</li> <li>- úroková míra</li> <li>- výpočet úroku z dané jistiny</li> <li>- jednoduché a složené úrokování</li> <li>- výpočet úroku z úroku</li> </ul>	<p>KK-SP-spolupráce, sebekontrola</p> <p>KK-PR-využití znalostí při přípravě na budoucí zaměření, cíl a riziko podnikání</p> <p>KK-ŘP-vyhledání informací vhodných k řešení, objevování různých variant</p>
<p>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat</p> <p>- vyjádří a vyhodnotí statistická data v tabulkách, grafech a diagramech</p>	<p><b>Základy statistiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- jednoduchá statistická šetření</li> <li>- zápis výsledků do tabulky</li> <li>- aritmetický průměr, četnost znaku, modus, medián a jejich užití v praxi</li> <li>- sloupcový, kruhový diagram (i s údaji uvedenými v %)</li> </ul>	<p>Z, D - třídění údajů, - sloupcový a kruhový diagram</p>
<p>- umí sestavit jednoduché konstrukce - analyzuje geom. úlohy a využívá osvojený</p>	<p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova</li> </ul>	<p>KK-ŘP-vyhledávání a třídění informací</p>

<p>matem. aparát (výška, těžnice,...)</p> <p>- užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh</p> <p>- využívá potřebnou matematickou symboliku k zápisu</p>	<p>kružnice</p> <p>- základní konstrukční úlohy</p> <p>- konstrukce trojúhelníku, rovnoběžíku a lichoběžníku</p> <p>- rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti</p> <p>- osa úsečky, úhlu, tečna ke kružnici</p> <p>- soustředné kružnice</p> <p>- rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce</p>	<p>KK-KO-užívání správné terminologie a symboliky, výstižné a souvislé vyjadřování v písemném i ústním projevu</p> <p>KK-PR-zdokonalování grafického projevu, dodržování dohodnuté kvality, dokončení práce</p>
---	--	---

## CVIČENÍ Z MATEMATIKY - 7.-9.ROČNÍK

Počet hodin v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru racionálních a celých čísel</li> <li>- řeší situace vyjádřené poměrem</li> <li>- pracuje s měřítky map</li> <li>- rozumí a užívá pojmu úměra</li> <li>- určí vztah přímé a nepř. úměr.</li> <li>- využívá úměrnosti v slov.úlohách</li> <li>- řeší aplikační úlohy na %</li> <li>- užívá věty o shodnosti trojúhel</li> <li>- načrtne a sestrojí souměrné útvary</li> <li>- charakterizuje, načrtne, třídí, sestrojí čtyřúhelníky</li> </ul>	<p><b>7.ROČNÍK</b></p> <p><b>Zlomky</b> - početní operace se zlomky, složený zlomek, - slovní úlohy, desetinná čísla</p> <p><b>Celá čísla, racionální čísla</b> - kladná, záporná - porovnávání a zobrazování na číselné ose - početní operace, římské číslice</p> <p><b>Poměr</b> - porovnávání, zvětšování, zmenšování v poměru - měřítko plánu a mapy</p> <p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b> - tabulky, grafy - trojčlenka, slovní úlohy</p> <p><b>Procenta, úroky</b> - slovní úlohy na výpočet základu,</p>	<p>FY - jednotky fyzikálních veličin - rychlost, hustota, teplota, objem, pohybové úlohy,...</p> <p>- řešení početních úloh, úpravy vzorců , znázornění funkčních závislostí, práce s grafy</p> <p>Z - zeměpisná poloha, časová pásma - měřítko plánu a mapy</p> <p>Pč - technické výkresy, popis, čtení, užití čar</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků</li> <li>- užívá vlastnosti hranolů</li> </ul>	<p>počtu procent, proc.části, úroku, promile</p> <p><b>Shodnost</b> - shodnost a sestrojitelnost <math>\Delta</math> podle vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová a středová souměrnost</li> </ul> <p><b>Čtyřúhelníky</b> - rovnoběžníky, lichoběžníky, vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvody, obsahy, konstrukce, slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Hranoly</b> - objem a povrch, síť, objem a povrch</p>	<p>VV - geometrická tělesa, osově a středově souměrné útvary</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá 2.mocninu a odmocninu</li> <li>- účelně využívá tabulky a kalkul.</li> <li>- provádí početní operace s mocninami</li> <li>- určí hodnotu čísel. Výrazu, ma-</li> </ul>	<p><b>8.ROČNÍK</b></p> <p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b> - slovní úlohy na výpočet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhé mocniny a odmocniny</li> </ul> <p><b>Pythagorova věta</b> - užití ve slovních úlohách</p>	<p>CH - trojčlenka, numerické výpočty, užití vzorců, úlohy na směsi</p> <p>OSV - dovednosti pro spolupráci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé přístupy k řešení,</li> </ul>

<p>tematizuje reálné situace s využitím proměnných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá, odčítá, násobí mnohočleny</li> <li>- formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic</li> <li>- vyhledává a zpracovává data</li> <li>- vyhodnotí v tab. a grafu</li> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu</li> <li>- charakterizuje válec, vypočítá povrch, objem, sestrojí síť</li> <li>- analyzuje geom. úlohy a využívá osvojený matemat. aparát ke konstrukcím</li> </ul>	<p>Mocniny s přiroz. mocnitelem - základní početní operace</p> <p><b>Výrazy</b> - číselné výrazy a jejich hodnota, proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy výrazů, mnohočleny, vytýkání</li> </ul> <p><b>Lineární rovnice</b> - s jednou neznámou, ekvivalentní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úpravy, výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul> <p><b>Slovní úlohy</b> - vedoucí k řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívající výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul> <p><b>Základy statistiky</b> -zákl. statist. pojmy a šetření, tabulky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>grafy, diagramy</li> </ul> <p>kruh, kružnice - vzájem. poloha, Thaletova věta, užití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obsah kruhu, délka kružnice</li> </ul> <p><b>Válec</b> - síť, objem a povrch, slovní úlohy</p> <p><b>Konstrukční úlohy</b> - množiny bodů dané vlastnosti</p>	<p>spolupráce, zvládání vlastního chování</p> <p>EGV - mezinárodní soustava jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistická srovnání</li> </ul> <p>EV - formování vztahu k životnímu prostředí - úspory energií, stav ovzduší,...</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - tolerance odlišných zájmů, názorů a schopností</p>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník</li> <li>- rozbor, zápis postupu, provedení konstrukce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>- provádí rozklad mnohočlenu</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší soustavu 2 rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineár. rovnic</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>- užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>9.ROČNÍK</b></p> <p><b>Výrazy</b> - úpravy pomocí vzorců, vytýkání, rozklad na součin</p> <p><b>Lomené výrazy</b> - def. obor, početní operace, krácení,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování, krácení, úprava slož.lomen.výrazů</li> </ul> <p><b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p> <p><b>Soustavy rovnic</b> - 2 lin.rce se dvěma neznámými</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosazovací a sčítací metoda, slovní úlohy</li> <li>- úlohy na pohyb, společ.práci, na směsi</li> </ul> <p><b>Funkce</b> - def.obor, obor hodnot, závislá a nezávislá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proměnná, konst., klesající a rostoucí</li> </ul>	<p>KK-KU-osvojování matem. pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikace znalostí v reálném životě, postupná abstrakce a zobecňování pojmů, kritické zhodnocení svých výsledků</li> </ul> <p>KK-ŘP-objevování variant řešení, vytrvalost, ověřování praktické správnosti, rozbor úlohy, odhad výsledku, uvědomění si své zodpovědnosti</p> <p>KK-PR-zdokonalování grafického projevu, dokončení práce, dodrže-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>- užití věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- užití při výpočtech objemů, a povrchů těles</li> <li>- charakterizuje tělesa</li> <li>- umí narýsovat jejich síť a z ní vymodelovat těleso</li> <li>- vypočítá povrch a objem</li> <li>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> <li>- zobrazí tělesa</li> <li>- rozvíjí prostorovou představivost</li> </ul>	<p>funkce</p> <p>užití ve slovních úlohách</p> <p><b>Podobnost</b> - užití, věty o podobnosti trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení úsečky v poměru</li> <li>- zvětšování a zmenšování v poměru</li> <li>- užití v technických výkresech, plánech, mapách</li> </ul> <p><b>Goniometrické funkce</b> - sin, cos, tg a jejich užití</p> <p><b>Jehlan, kužel, koule</b> - objem, povrch, síť</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení úloh z praxe na výpočet objemů a povrchů</li> <li>i s užitím goniom. funkcí</li> </ul> <p><b>Finanční matematika</b> - úrok, jistina, úroková</p>	<p>ní kvality, modelování těles</p> <p>KK-SP-spolupráce žáků, dodržování pravidel slušného chování</p> <p>formování volných vlastností</p> <p>KK-KO-využívání informační techniky</p> <p>práce s grafy, tabulkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání správné terminologie a symboliky, výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> </ul> <p>KK-OB-respektování názorů ostatních</p>
---	--	---

vost	doba  - úroková míra, výpočet úroku z dané jistiny  - jednoduché a složené úrokování  <b>Základy technického kreslení</b> - rovnoběžné a pravoúhlé  zobrazování těles - krychle, kvádr, jehlan, hranoly	
------	--	--

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### INFORMATIKA, PRÁCE NA POČÍTAČI

#### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Základním obsahem předmětu informatika a práce na počítači je dosažení elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a informačních technologií. Má žákům poskytovat orientaci ve světě informací; učí je tyto informace kriticky hodnotit a využívat je k dalším činnostem - při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět **Informatika** je vyučován na 1. i 2. stupni a to ve 4., 5. a 6. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Předmět **Práce na počítači** je vyučován na 2. stupni a to v 7. - 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předměty INFORMATIKA a PRÁCE NA POČÍTAČI jsou součástí vzdělávací oblasti INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.

Dovednosti získané v této vzdělávací oblasti mohou žáci aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech. Jednotlivé vyučovací hodiny se realizují v odborné počítačové učebně. Žáci zde dbají na dodržování Provozního řádu učebny a na bezpečnostní zásady při práci na počítači. Do učebny žáci vstupují pouze v doprovodu vyučujícího.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ**

Základní používané strategie preferují poznání úlohy informací a a využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Žáci se učí porovnávat poznatky z většího množství informačních zdrojů, kriticky je hodnotit, třídít; využívat inf.techniku ke zvýšení efektivity učení, k prezentaci své práce. Učí se zaujmout etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo v jiných médiích; učí se šetrně práci s výpočetní technikou, zásadám bezpečnosti a prevenci zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.

<b>Ročník: 4. - INFORMATIKA</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>Žákyně/žák:</b></p> <p>... najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>... dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p><b>OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	

**Žákyně/žák:**

... najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

... propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

... dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

**PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ**

- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
- v textu rozpozná osobní údaje
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

**Žákyně/žák:**

... sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

... popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

... v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

... ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

**ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ**

- sestaví robota podle návodu
- sestaví program pro robota
- oživí robota, otestuje jeho chování
- najde chybu v programu a opraví ji
- upraví program pro příbuznou úlohu
- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
- pomocí programu ovládá senzor
- používá opakování, události ke spouštění programu

**Žákyně/žák:**

... popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

... vyčte informace z daného modelu

**ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ**

- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text

- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček



<b>Ročník: 5. - INFORMATIKA</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>Žákyně/žák:</b></p> <p>... uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>... pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p><b>ÚVOD DO PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	
<p><b>Žákyně/žák:</b></p> <p>... sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>... popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>... v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>... ověří správnost jím navrženého postupu či</p>	<p><b>ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> </ul>	

programu, najde a opraví v něm případnou chybu

**Žákyně/žák:**

... v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

**Žákyně/žák:**

... sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

... popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

... v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

... ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

- upraví program pro obdobný problém

**ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ**

- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky

- určí, jak spolu prvky souvisí

**ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA**

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy

- v programu najde a opraví chyby

- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát

- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj

- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky

- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky

- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit

- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

**Žákyně/žák:**

... popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

... vyčte informace z daného modelu

**Žákyně/žák:**

... sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

... popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

... v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

... ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

**ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT**

- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- pomocí obrázku znázorní jev
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

**ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI**

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- v programu najde a opraví chyby
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- upraví program pro obdobný problém
- ovládá více postav pomocí zpráv

<b>Ročník: 6. INFORMATIKA</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<b>Žák</b> ...respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software ...postupuje poučeně v případě jejich závady ...chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím	<b>BEZPEČNOST PRÁCE NA INTERNETU</b> - zásady bezpečnosti na internetu - riziko virů, ochrana soukromí, bezpečná hesla... - blokování reklamy, nevyžádané e-maily, spamy... - informační etika	Všechny předměty - vyhledávání informací ze všech sfér vědění OSV - ochrana dat (respektování druhého) MV - informační svoboda RV - ochrana zdraví OV - etika MKV - mezilidská komunikace, seznamování MV - analytický a kritický přístup k mediálním obsahům
<b>Žák</b> ...vyhledává informace na internetu ...pracuje s informačními zdroji, weby a databázemi	<b>INTERNET</b> - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat...) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu	
<b>Žák</b> ...pracuje s textovými a grafickými editory		
<b>Kompetence občanské</b> - ochrana dat, zdraví... <b>Kompetence k učení</b> - vyhledávání a třídění informací <b>Kompetence k řešení problémů</b> - vhodně řešit	<b>MALOVÁNÍ</b>	

problémy a úkoly

- základní funkce grafického editoru

**WORD**

- základní funkce textového editoru (psaní, tvorba tabulek, úprava obrázků...)

**EXCEL**

- seznámení s programem

- tvorba jednoduchých tabulek

<b>Ročník: 7. PRÁCE NA POČÍTAČI</b> Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>Žák</b></p> <p>...respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software</p> <p>...postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>...chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím</p>	<p><b>BEZPEČNOST PRÁCE NA INTERNETU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti na internetu</li> <li>- riziko virů, ochrana soukromí, bezpečná hesla...</li> <li>- blokování reklamy, nevyžádané e-maily, spamy...</li> <li>- informační etika</li> </ul>	<p>Všechny předměty - vyhledávání informací ze všech sfér vědění</p> <p>OSV - ochrana dat (respektování druhého)</p> <p>RV - ochrana zdraví</p> <p>OV - etika</p> <p>MKV - mezilidská komunikace, seznamování</p> <p>MV - analytický a kritický přístup k mediálním obsahům</p>
<p><b>Žák</b></p> <p>...vyhledává informace na internetu</p> <p>...pracuje s informačními zdroji, weby a databázemi</p>	<p><b>INTERNET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail, chat...)</li> <li>- metody a nástroje vyhledávání informací</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- ověřování relevace informací a jejich zdrojů</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <p>...pracuje s textovými a grafickými editory</p> <p>...tvoří prezentaci v powerpointu na zvolené téma</p>		
<b>Kompetence občanské - ochrana dat, zdraví...</b>		

**Kompetence k učení** - vyhledávání, třídění a zpracovávání informací do tabulek, grafů...

**Kompetence k řešení problémů** - samostatné i skupinové řešení problémů a zadaných úkolů

**WORD**

- základní funkce textového editoru (psaní, tvorba tabulek, úprava obrázků...)

**EXCEL**

- seznámení s programem

- tvorba tabulek a jednoduchých grafů

- využití funkcí (suma, průměr...)

**POWERPOINT**

- seznámení s programem

- tvorba jednoduché prezentace s textem a obrázky

<b>Ročník: 8. PRÁCE NA POČÍTAČI</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>Žák</b></p> <p>...respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software</p> <p>...postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>...chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím</p>	<p><b>BEZPEČNOST PRÁCE NA INTERNETU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti na internetu</li> <li>- riziko virů, ochrana soukromí, bezpečná hesla...</li> <li>- blokování reklamy, nevyžádané e-maily, spamy...</li> <li>- informační etika</li> </ul>	<p>Všechny předměty - vyhledávání informací ze všech sfér vědění</p> <p>OSV - ochrana dat  RV - ochrana zdraví  OV - etika  MKV - mezilidská komunikace, seznamování  MV - analytický a kritický přístup k mediálním obsahům  EGV - rozvoj životní perspektivy</p>
<p><b>Žák</b></p> <p>...vyhledává informace na internetu</p> <p>...pracuje s informačními zdroji, weby a databázemi</p> <p>...zpracovává údaje získané na internetu a prezentuje je v textové a grafické formě</p>	<p><b>INTERNET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- způsoby komunikace (e-mail, chat...)</li> <li>- vývojové trendy informačních technologií</li> <li>- ověřování relevace informací a jejich zdrojů</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <p>...pracuje s textovými a grafickými editory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapovými, statistickými, dopravními a dalšími weby</li> </ul>	



...tvoří prezentaci v powerpointu na zvolené téma

**Kompetence občanské** - ochrana dat, zdraví...

**Kompetence k učení** - vyhledávání, třídění a zpracovávání informací do tabulek, grafů...

**Kompetence k řešení problémů** - využití informací v praktickém životě a při řešení problémů

**WORD**

- rozšířené funkce textového editoru (psaní, tvorba tabulek, úprava obrázků...)

**EXCELL**

- tvorba tabulek a různých typů grafů

- využití funkcí (suma, průměr...) a vzorců

**POWERPOINT**

- tvorba složitější prezentace s textem, obrázky a efekty

<b>Ročník: 9. PRÁCE NA POČÍTAČI</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>Žák</b></p> <p>...respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software</p> <p>...postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>...chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím</p>	<p><b>BEZPEČNOST PRÁCE NA INTERNETU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti na internetu</li> <li>- riziko virů, ochrana soukromí, bezpečná hesla...</li> <li>- blokování reklamy, nevyžádané e-maily, spamy...</li> <li>- informační etika, sdílení dat</li> </ul>	<p>Všechny předměty - vyhledávání informací ze všech sfér vědění</p> <p>OSV - ochrana dat  RV - ochrana zdraví  OV - etika  MKV - mezilidská komunikace, seznamování  MV - analytický a kritický přístup k mediálním obsahům  EGV - rozvoj životní perspektivy</p>
<p><b>Žák</b></p> <p>...vyhledává informace na internetu</p> <p>...pracuje s informačními zdroji, weby a databázemi</p> <p>...zpracovává údaje získané na internetu a prezentuje je v textové a grafické formě</p>	<p><b>INTERNET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</li> <li>- způsoby komunikace (e-mail, chat...)</li> <li>- ověřování relevace informací a jejich zdrojů</li> <li>- práce s mapovými, statistickými a dalšími weby</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <p>...pracuje s textovými a grafickými editory</p>	<p><b>WORD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšířené funkce textového editoru (psaní, tvorba</li> </ul>	

...tvoří prezentaci v powerpointu na zvolené téma

...edituje filmy a hudební stopy

**Kompetence občanské** - ochrana dat, zdraví...

**Kompetence k učení** - vyhledávání, třídění a zpracovávání informací do tabulek, grafů...

**Kompetence k řešení problémů** - využití informací v praktickém životě a při řešení problémů

tabulek, úprava obrázků...)

#### **EXCELL**

- tvorba tabulek a různých typů grafů

- využití funkcí (suma, průměr...) a vzorců

#### **POWERPOINT**

- tvorba složitější prezentace s textem, obrázky a efekty

#### **OSTATNÍ EDITORY (filmů, hudby)**

- seznámení s Movie Maker, Audacity...

# OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## PRVOUKA 1. - 3. ROČNÍK

### *OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU*

Tato oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví.

Žáci se postupně učí pojmenovávat a pozorovat věci, jevy a děje, jejich vzájemnou návaznost a souvislost. Poznávají sebe, své okolí, postupně se seznamují s místními podmínkami, zasazují je do kontextu. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, rozumět soudobému způsobu života a chápat sebe jako součást celku.

### **Časové vymezení předmětu**

V 1. - 3. ročníku se bude předmět vyučovat 2 hodiny týdně.

### **Organizační vymezení předmětu**

Vyučovat se bude v tradičních hodinových celcích, v případě rozsáhlejšího projektu lze hodiny výhodně propojit, popř. strukturalizovat na dny, kdy je plánovaná exkurze, vycházka.

### **Základní použité výchovné a vzdělávací strategie**

Skupinová práce, skupinové vyučování, frontální výklad, individuální práce, projekty. Dále přednáška, beseda, návštěva městského úřadu, muzea, exkurze. Práce s IT tabulí.

**Klíčové kompetence – Prvouka:**

<b>K učení</b>	Učení ve formálních a neformálních situacích. Význam vzdělání pro různá povolání. Průběžné pozorování, záznam informací. Zjišťování informací od rodičů a dospělých.
<b>K řešení problémů</b>	Porovnávání, hledání rozdílů, nacházení příčinných vztahů, přiřazování, kategorizace.
<b>Komunikativní</b>	Ústní a písemné formulování závěrů zkoumání, komunikace při práci ve dvojicích a ve skupině.
<b>Sociální</b>	Bezpečnost v dopravě a u vody. Chování při úrazu, ohled k zájmům a potřebám druhých. Respektování odlišnosti. Orientace v čase.
<b>Občanská</b>	Základní struktury v obci, soužití v rodině, spolupráce se spolužákem. Lidé s postižením, odlišná etnika.
<b>Pracovní</b>	Průběžná práce podle instrukce, spolupráce. Význam týmové spolupráce lidí různých profesí.

<b>Ročník1.</b> Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Zvládá bezpečnou cestu do školy, orientuje se ve školní budově, dodržuje školní řád.</p> <p>Orientuje se v okolí svého bydliště, zná svou úplnou adresu.</p>	<p><b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>Jsem školák</b></p> <p>- Školní den a jeho organizace, okolí školy, školní budova. Naše třída.</p> <p>- Věci a lidé kolem nás, nákupy, povolání, zaměstnání</p>	<p>Mezipředmětové vztahy- ČJ, M, TV, VV, Pč</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EMV</p>
<p>Popíše viditelné změny v přírodě.</p> <p>Roztřídí určené přírodniny podle nápadných znaků.</p> <p>Popíše změny v přírodě, střídání ročních období.</p> <p>Zná zvířata a jejich mláďata.</p>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>- <i>Charakteristika období podzimu</i></p> <p>- <i>Ovoce a zelenina na podzim</i></p> <p>- <i>Stromy listnaté a jehličnaté</i></p> <p>- <i>Práce na zahradě a na poli</i></p> <p>- <i>Zima</i></p> <p>- <i>Zimní svátky</i></p> <p>- <i>Změny v přírodě</i></p> <p>- <i>Znaky zimní přírody</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvířata a jejich mláďata</li> <li>- Jaro</li> <li>- Změny v přírodě</li> <li>- Jarní svátky, zvyky a obyčeje</li> <li>- Léto</li> <li>- Charakteristické znaky letní přírody</li> <li>- Prázdniny</li> <li>- Letní nástrahy, bezpečnost při letních hrách</li> </ul>	
<p>Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Projevuje odpovídajícím chováním svůj vztah ke zdraví.</p> <p>Učí se být k ostatním tolerantní a ohleduplný.</p> <p>Podílí se na dobrých vztazích ve třídě.</p> <p>Ve třídě má své místo, umí s ostatními komunikovat a respektuje ostatní děti v kolektivu.</p> <p>Uplatňuje hygienické a jiné zdravotně – preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby</p>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- Členové rodiny, rodinné oslavy</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdraví a čistota</li> <li>- Zásady zdravé výživy</li> <li>- Lidské tělo, jeho stavba</li> <li>- Lidské rady, tolerance</li> </ul>	

<p>neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>		
<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte časové údaje - celá hodina.</li> <li>- Jednotlivým ročním obdobím přiřadí svátky tradičně slavené v ČR.</li> </ul>	



<b>Ročník: 2.</b>		
Počet hodin týdně: 2		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná adresu školy, bydliště</li> <li>- orientuje se v budově školy</li> <li>- zná využití místností ve škole</li> <li>- popíše činnosti ve škole, uvědomuje si jejich smysl</li> <li>- orientuje se v blízkém okolí školy</li> <li>- uvede příklad nebezpečných míst v okolí školy a svého bydliště (doprava, nebezpečná místa)</li> <li>- chová se přiměřeně svému věku a s ohledem na svou bezpečnost (doprava, hřiště...)</li> <li>- porozumí dopravním značkám, v okolí školy a svého bydliště, chápe jejich význam a použití</li> <li>- prohlubuje své znalosti dopravních předpisů, jakožto účastník silničního provozu</li> <li>- orientuje se v členění domu, bytu</li> <li>- seznamuje se s běžnými obchody a službami v okolí</li> <li>- rozeznává přírodní a umělé prvky v okolí (zástavba, parky, zahrady, les)</li> <li>- rozlišuje rozdíl mezi městem a vesnicí</li> <li>- zná hlavní město naší vlasti, na obrázcích pojmenuje státní symboly</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostředí školy- adresa, třída, ředitelna, kabinet...</li> <li>- Činnosti ve škole</li> <li>- Bezpečná cesta do školy</li> <li>- Riziková místa a situace</li> <li>- Dopravní předpisy</li> <li>- Dopravní značky</li> </ul> <p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostředí domova – dům, byt</li> <li>- Orientace v místě bydliště</li> </ul> <p><b>Obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Město, vesnice</li> </ul> <p><b>Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hlavní město</li> <li>- Státní symboly</li> </ul>	<p>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PŘESAHY:</p> <p>Čj, Tv, Pč, Vv, M</p> <p>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- VDO</li> <li>- EmV</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- seznamuje se s možnými mimořádnými událostmi a s chováním spojeným s danou událostí (záplavy)</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Časové změny v přírodě</li> <li>- Mimořádné události – živelní pohromy</li> </ul> <p><b>Rostliny, houby, živočichové</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v průběhu roku</li> <li>- uvede některé zástupce rostlinné a živočišné říše</li> <li>- definuje základní stavbu těla a jejich části u některých druhů rostlin a živočichů</li> <li>- zná některé jehličnaté, listnaté stromy a keře, zvěř žijící v lese</li> <li>- rozezná houby a lesní plodiny</li> <li>- pozná některé vodní živočichy – ryby, vodní rostliny, živočichy žijící blízko vody</li> <li>- pozná některé luční květiny, zvířata volně žijící na louce</li> <li>- zná některé užitkové rostliny, plevely, polní škůdce</li> <li>- popíše a určí známá hospodářská zvířata podle typických znaků</li> <li>- chápe význam hospodářských zvířat a jejich užitek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les- rostliny a houby <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové</li> <li>- význam lesa</li> </ul> </li> <li>- Rybník – rostliny, živočichové <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam rybníku</li> </ul> </li> <li>- Louka - rostliny, živočichové <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam</li> </ul> </li> <li>- Pole - užitkové rostliny, plevely <ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové</li> </ul> </li> <li>- Hospodářská zvířata</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- člení rok na měsíce, týdny, dny, hodiny</li> <li>- pozná hodiny a jejich části (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) i v digitální podobě</li> <li>- orientuje se v časovém rozvržení dne</li> <li>- pojmenuje části dne</li> <li>- pojmenuje a rozliší čtvero ročních dob</li> <li>- ročním obdobím přiřadí odpovídající měsíce</li> <li>- pozoruje proměny přírody (kalendář)</li> <li>- jmenuje rizika spojená s daným ročním obdobím</li> <li>- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- je seznámen s významem státních svátků a významných dnů v průběhu roku</li> <li>- uvede příklady některých národních zvyků a obyčejů (Vánoce, Velikonoce...)</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace v čase – rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina, minuta</li> <li>- minulost, současnost, budoucnost</li> <li>- Státní svátky a významné dny</li> <li>- Zvyky, tradice</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- uvede příklady pomoci a úcty mezi členy rodiny</li> <li>- uvede názvy různých povolání a s ním spojených činností</li>   <li>- vlastními slovy popíše práci rodičů a dalších členů rodiny</li> <li>- vypráví o práci dalších členů rodiny</li> <li>- pozná a pojmenuje některá řemesla</li> <li>- vyjmenuje výrobky zhotovené z určitých surovin</li>   <li>- uvede příklady oslav a významných událostí v rodině (svátek, narozeniny, Vánoce)</li> <li>- zná povinnosti žáka</li> <li>- vytvoří za pomoci učitele pravidla chování kolektivu třídy</li> <li>- učí se potřebě vzájemné pomoci</li> <li>- vhodně komunikuje se svým okolím</li> <li>- posoudí a zaujme stanovisko k chování dětí v kolektivu třídy</li> <li>- posuzuje a provádí kritiku nevhodného chování vůči sobě nebo blízké osobě</li> <li>- uvede příklady svých dobrých a špatných vlastností a dokáže pojmenovat dobré vlastnosti spolužáků</li> <li>- použije žádost o radu, či pomoc</li> <li>- zná základní lidská práva</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina</li> <li>- Správná komunikace</li> <li>- Správné chování k lidem</li> <li>- Základní lidská práva</li>   <li><b>Práce a volný čas</b></li> <li>- Zaměstnání</li>   <li>- Výrobky a suroviny</li> </ul>	<p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části lidského těla (kostra)</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>  <b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kostra</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví</b></p>	<p>-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vhodný, zdravý jídelníček + pitný režim</li> <li>- pečuje o své zdraví, uvědomuje si potřebu vyváženosti denního režimu</li> <li>- rozpozná vhodně a nevhodně trávený volný čas</li> <li>- dodržuje pravidla hygieny</li> <li>- seznámí se se základy první pomoci</li> <li>- zná služby odborné pomoci</li> <li>- určí, kdy a jakou odbornou pomoc použít</li>   <li>- vysvětlí pojem „cizí“ člověk a chování vůči němu</li> <li>- ví, na koho se obrátit o pomoc v krizových situacích (šikana, týrání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výživa, pitný režim</li> <li>- Denní režim – spánek, odpočinek (aktivní, pasivní), práce, pohyb</li> <li>- Hygiena</li> <li>- První pomoc</li>   <li><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></li> <li>- Komunikace s cizími osobami</li> <li>- Krizové situace</li> </ul>	
---	---	--

<b>Ročník: 3.</b>		
Počet hodin v ročníku: 2		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná přesný název místa svého bydliště, adresu</li> <li>- zakreslí do jednoduchého plánu místo svého bydliště, sídlo školy, obchody a služby v okolí</li> <li>- bezpečně se orientuje a pohybuje v nejbližším okolí</li> </ul> <p>bydliště a školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rizika při styku s neznámými osobami</li> <li>- chrání osobní údaje před cizími lidmi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede pojmenovat nejdůležitější části obce</li> <li>- seznamuje se s historickými památkami své obce</li> <li>- vytvoří jednoduchý orientační plánec části obce</li> <li>- ovládá základní pravidla z pohledu chodce a cyklisty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hlavní světové strany, seznámí se s kompasem, buzolou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje krajinu podle výškové členitosti</li> <li>- sleduje přítomnost vody v krajině, řeky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí bydliště</li> </ul> <p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> </ul> <p><b>Obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- město, vesnice</li> <li>- její části</li> <li>- poloha v krajině</li> <li>- plán obce</li> <li>- minulost a současnost obce</li> <li>- význačné budovy- památky obce</li> <li>- dopravní síť - dopravní značky a předpisy <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízdní kolo</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Okolní krajina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch, využití krajiny, voda v krajině, péče o životní prostředí</li> <li>- světové strany a kompas</li> <li>- estetické vnímání krajiny</li> </ul> <p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha</li> </ul>	<p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- M, Pr, Aj, VV, Pč</li> </ul> <p><b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- VDO</li> <li>- VMEGS</li> <li>- MkV</li> <li>- EmV</li> <li>- MeV</li> </ul> <p><b>ETICKÁ VÝCHOVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní komunikační dovednosti</li> <li>- Pozitivní hodnocení sebe i druhých</li> <li>- Tvořivost a základy spolupráce</li> <li>- Základy asertivního chování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině - -</li> <li>- uvědomuje si, jaké přírodní útvary či rezervace apod. se nalézají v okolí</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí</li> <li>- vnímá estetické prvky v krajině, začleňuje estetické prvky do vlastního návrhu změny v okolí</li>   <li>- pracuje s plánem Prahy</li> <li>- chápe pojmy země, kraj, obec, bydliště</li> <li>- rozlišuje některé státní symboly</li>   <li>- pojmenuje sousední státy</li> <li>- orientuje se na mapě ČR</li> </ul>	<p><b>Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, krajina, národ</li> <li>- státní symboly</li> </ul> <p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sousední státy</li> </ul> <p><b>Mapy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legenda mapy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků</li> <li>- pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny</li> <li>- vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů</li> <li>- usiluje o dobré vztahy ve třídě, respektuje třídní pravidla, vyjádří svůj názor</li>   <li>- zná a respektuje pravidla školního řádu</li>   <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolu-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy,</li> <li>život a funkce rodiny</li> <li>- zaměstnání, fyzická a duševní práce</li> </ul> <p><b>Chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování –</li> <li>ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní</li> <li>emocionality</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Et.V</p>

<p>žáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením</li> <li>- vysvětlí základní význam banky, rozdíl mezi úsporami a půjčkou</li> <li>- uvědomuje si výhody a nevýhody půjčky</li> </ul>	<p>- rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p><b>Právo a spravedlnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy - školní řád, pravidla chování ve třídě</li> </ul> <p><b>Vlastnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</li> <li>- banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>	<p>Prevence RCH</p> <p>Finanční gramotnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pojmech rok, měsíc, den, hodina, minuta, sekunda, určuje čas, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>- uvědomuje si význam kalendáře, orientuje se v něm</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, popíše proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času, kalendář, letopočet, denní režim, roční období</li> </ul> <p><b>Současnost a minulost v našem životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> </ul> <p><b>Báje, mýty, pověsti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	

- interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije  
 - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

- změří hmotnost, délku, objem, teplotu některých látek pomocí příslušných měřidel a zapíše danými jednotkami  
 - rozpozná základní vlastnosti předmětu (skupenství, hmotnost, tvar, barva, vůně)  
 - popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na

základě pokusů (sůl, křída, olej atd.)

- má povědomí o existenci planety Země, jako součástí vesmíru  
 - vysvětlí základní význam vzduchu, vody, půdy,

slunečního světla a tepla pro život na Zemi

- jednoduše popíše koloběh vody

- vyjmenuje podmínky života na Zemi

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v

## ROZMANITOSTI PŘÍRODY

### Látky a jejich vlastnosti

- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek  
 - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek – délka, hmotnost, teplota, objem

### Voda

- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě **Vzduch**

- vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

### Půda

- její význam

### Slunce a Země

- teplo, světlo a jeho význam pro život na Zemi

- den a noc, roční období



- přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé rostliny podle nápadných určujících znaků (kvetoucí, nekvetoucí; okrasné, užitkové;)
- vyjmenuje několik známých hub jedlých a jedovatých
- popíše stavbu těla rostlin, hub, živočichů
- roztřídí některé živočichy podle nápadných určujících znaků (podle způsobu života, druhu potravy)
- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

- uvědomuje si společné znaky s živočichy a Odlišnosti
- orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života, v roli muže a ženy při početí a narození dítěte
- pojmenuje části lidského těla, vnitřní orgány a vysvětlí jejich funkce
- dodržuje zásady zdravé výživy, ošetří drobná poranění, řídí se pokyny lékařů při nemoci, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
- uvědomuje si nebezpečí závislosti na elektronických Médiiích a komunikace jejich prostřednictvím
- dokáže odmítnout návykové látky.
- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;

### **Životní podmínky**

- rozmanitost podmínek života na Zemi a jejich význam

### **Rostliny, houby, živočichové**

- znaky života
- životní potřeby a projevy
- průběh a způsob života, výživa
- stavba těla u některých neznámějších druhů
- význam v přírodě a pro člověka

### **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody**

- ochrana rostlin a živočichů
- ochrana a tvorba životního prostředí

### **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

#### **Lidské tělo**

- společné znaky s ostatními živočichy, čím se liší
- narození, růst a vývoj
- stavba těla, kostra a svaly, vnitřní orgány, smysly

#### **Péče o zdraví**

- výživa, úraz, nemoc, pohyb, čistota, práce a

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>volný čas</p> <p><b>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, partnerské vztahy</li> </ul> <p><b>Návykové látky, závislosti a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítače, tablety, mobilní telefony</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí,</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</li> <li>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li> </ul> <p><b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul> <p><b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,</li> <li>zkouška sirén)</li> </ul>	
---	---	--

## VLASTIVĚDA 4. - 5.ROČNÍK

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Obsahem předmětu VLASTIVĚDA je rozšíření základních poznatků o našem městě, regionu, o životě v naší zemi a v Evropě. Žáci se postupně učí vnímat a pozorovat krásy ve svém okolí, výtvořily lidských rukou i přírody. Učí se bezpečně pohybovat v nejbližším prostředí a zároveň si upevňují návyky slušné komunikace s nejbližšími lidmi a společností. Učí se vnímat vztahy ve společnosti, porozumět současnosti jako výsledku minulosti a zároveň východisku do budoucnosti.

VLASTIVĚDA se svým obsahovým zaměřením usiluje vést žáky k dovednosti vnímat své okolí, zvládat změny probíhající v okolním světě a pružně na ně reagovat. Zároveň se snaží vést žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a své jednání.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět VLASTIVĚDA je vyučován ve 4.ročníku v rozsahu 2 hodiny / týden, v 5.ročníku v rozsahu 1,5 hodiny / týden.

V 5.ročníku je časová dotace vázána na výuku předmětu přírodověda, společně jsou dotovány 3 hodinami / týden.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět VLASTIVĚDA je koncipován jako integrální součást vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Předmět navazuje a dále rozvíjí základní kompetence získané v předmětu prvouka, integruje v sobě elementární poznatky zeměpisného a historického charakteru. Klíčové kompetence rozvíjené ve vlastivědě slouží jako základ pro rozvoj dalších kompetencí ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví nebo Člověk a svět práce.

Stěžijní témata ve 4.roč. jsou naše město, okres, region, naše vlast, hlavní město a nejstarší dějiny naší vlasti, v 5.ročníku je učivo orientováno na zeměpisné poznatky o našich sousedech a Evropě a na naše novodobé dějiny.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Základní metody a formy práce mají především činnostní a prožitkový charakter, využívají v maximální míře žákovské zážitky a zkušenosti. Mezi nejpoužívanějšími metodami lze uvést: práce s mapou a plánem, práce s tištěnými nebo virtuálními médii, vyhledávání informací, orientace a vyhledávání v encyklopediích, vytváření projektů (moje město, moje vlast, jak se žilo za... ), vycházky a exkurze, besedy se zajímavými lidmi, práce s časovou přímkou, vytváření mentálních map nebo schémat... Vybraná témata lze využít při plánování školních výletů, besed, výstav, exkurzí...

<b>Ročník: 4.</b> Počet hodin v ročníku:		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje svou obec na mapě</li>   <li>- rozlišuje pojmy náčrt, plán, mapa</li> <li>- vysvětlí princip měřítka</li> <li>- vyhledává v turistické mapě, orientuje se podle světových stran</li> <li>- rozlišuje různé typy map</li> <li>- pracuje s vlastivědnou mapou</li> <li>- rozliší barvy na mapě</li> <li>- aktivně vyhledává pohoří, vodní toky, nížiny</li> <li>- seznamuje se s nerostným bohatstvím, zemědělstvím a průmyslem ČR</li>   <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich</li> </ul>	<p><b>ZEMĚPISNÁ ČÁST</b></p> <p><b>Místo, kde žijeme:</b></p> <p><b>Obec a okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje město/moje vesnice</li> <li>- místní krajina, zajímavosti v našem okolí</li> <li>- místo, kde bydlím je neopakovatelné, protože...</li> </ul> <p><b>Mapa a plán</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení krajiny na mapě, plánu</li> <li>- typy map</li> <li>- obsah, vysvětlivky, měřítko</li> <li>- světové strany, směrová růžice</li> </ul>	<p>ČJ – vyhledávání v encyklopediích</p> <p>M – půdorys</p> <p>VV – výtvarné zpracování mapy</p>

<p>význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základy státního zřízení a politickým systémem ČR (poslanecká sněmovna, prezident, senát)</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- v mapě označí historická území ČR</li> <li>- lokalizuje soused ČR</li> <li>- popíše a rozpozná státní symboly</li> <li>- odlišuje jednotlivé obory NH, zná významné české výrobky a značky</li> <li>- zná pojmy CHKO, NP</li> <li>- má přehled o chráněných i turistických lokalitách ČR</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</li> </ul>	<p><b>Náš region</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okres Tábor (poloha a historie okresního města, kulturní a historické objekty)</li> <li>- Jihočeský kraj (poloha, velká města regionu, geografie, historie, zajímavá místa)</li> </ul> <p><b>Moje vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly ČR</li> <li>- historická území a jejich hlavní města</li> <li>- hranice a sousední státy</li> <li>- státní zřízení a správa, politický systém</li> <li>- základy polohopisu a místopisu ČR</li> <li>- Hospodářská charakteristika ČR (zemědělství, průmysl, služby a turistika)</li> <li>- ochrana přírody – Třeboňsko</li> <li>- Praha – matka měst</li> <li>- regiony ČR</li> </ul>	<p>INF – internet jako zdroj informací</p> <p>VV - mentální mapa</p> <p>PČ – modely staveb</p> <p>HV – blatské písně, lidové písně</p> <p>EVVO</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<p><b>DĚJEPISNÁ ČÁST</b></p> <p><b>Lidé a čas:</b></p> <p><b>Orientace v čase a časový řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová přímka</li> <li>- dějinné časové jednotky</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>M</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti</li> <li>- sestavuje časovou přímku a zobrazuje v ní důležité události</li>   <li>- srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>- reprodukuje vybrané báje a pověsti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní dějinná období</li>   <li><b>Kapitoly z nejstarších českých dějin</b></li>   <li>- lovci mamutů (rodová společnost)</li> <li>- Keltové a Germáni (kmenová společnost)</li> <li>- Slované</li> <li>- Velká Morava (příchod věrozvěstů, počátky písemnosti)</li> <li>- první Přemyslovci (počátky české státnosti, čeští patroni)</li> <li>- Lucemburkové na českém trůně</li> <li>- Jan Hus – reforma církve, husitské války, založení Tábora</li> <li>- Habsburkové na českém trůně</li> <li>- Doba temna, J. A. Komenský – učitel národů</li> <li>- Osvícená vláda Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul>	<p>ČJ – Staré pověsti české</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>- uvádí z vlastních zkušeností příklady kroužků a zájmových organizací</li>   <li>- rozliší slušné a neslušné chování</li> </ul>	<p><b>OBČANSKO – SPOLEČENSKÁ ČÁST</b></p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p><b>Chování lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- etické zásady</li> </ul> <p><b>Soužití lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití a sdružování lidí podle společenských zájmů</li> <li>- zájmové a společenské organizace</li> </ul>	<p>EV</p>



Ročník: 5. Počet hodin v ročníku: 32		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák: lokalizuje naši obec, region přiměřeně vysvětlí způsob správy regionu</p>	<p><b>Místo, kde žijeme: Místní region a krajina</b> Moje obec, můj okres a Jihočeský region. Státní správa jednotlivých celků, znaky těchto celků.</p>	<p>ČJL - kultivuje spisovný projev, vyhledávání v encyklopediích objevuje regionální literaturu ústně prezentuje ukázky z literatury, báje, pověsti...</p>
<p>rozlišuje zákl. typy map orientuje se na mapách vytvoří mentální mapy světa rozlišuje základní orientač. prostředky na mapách</p>	<p><b>Mapa a plán</b> Obecně zeměpisné a politické mapy, jejich obsah, použitá grafika a vysvětlivky. Měřítko mapy. Mapa světa - světadíly, oceány. Orientace na mapě - poledníky, póly, rovnoběžky a rovník.</p>	<p>AJ/NJ - základy cizojazyčné komunikace PRV - informace o své obci jízdni řády, pokyny na cestu PŘV - krajina Veselska, vlast- ní pozorování a zkušenost</p> <p>Z - mapa, plán, smluv. značky Zeměpis Evropy, evropské integrace D - dějiny novověku, 19., 20. st.</p> <p>INF - internet jako základní zdroj informací... internet jako komunikační prostředek</p> <p>VV - architektonická díla v ČR a Evropě, slavní stavitelé...</p>



<p>vyhledává jednoduché údaje o Evropě          porovnává faktografii o jednotlivých regionech Evropy          vytváří si mentální schéma a mapu Evropy na dané téma</p>	<p><b>Evropa - světadíl, který je naším domovem</b>          Evropa - členitost a hranice, jednotlivé oblasti.          Povrch Evropy - moře a oceány, velké zálivy a průlivy.          Známé ostrovy a souostroví.          Evropské vodstvo - hlavní řeky, velká jezera, kanály.          ČR jako "střecha Evropy"          Podnebí Evropy - od subtropů po polární oblasti.          Typická flora a fauna, biota.</p>	
<p>lokalizuje a přiměřeně popíše jednotlivé oblasti Evropy          zhodnotí jejich význam z:          historického a politického          přírodního a ekologického          hospodářského          kulturního a správného pohledu          uvede hlavní zajímavosti daného regionu          použije jednoduché mentální schéma při tvorbě turist. průvodce danou oblastí          sestaví si jednoduchou mentální mapu regionu</p>	<p><b>Jednotlivé oblasti Evropy</b>          Střední Evropa - mezi východem a západem, mezi vyspělou a zaostalejší částí Evropy...          Česká republiky a její sousedé.          Jihovýchodní Evropa - státy na Balkáně, turistika a rekreace u Jadranu, zaostalost...          Jižní Evropa - Středomoří, antické památky, subtropická oblast, ráj letní dovolené...          Západní Evropa - hospodářsky nejvyspělejší státy, základy Evropské unie, kulturní i historické památky.          Severní Evropa - oblast nejzachovalejší a nejdrsnější přírody, zimní sporty a turistika, moře a rybolov, subarktické podnebí (půlnoční slunce)...</p>	<p>HV - hymna EU, evropští hudební skladatelé, interpreti... slavná díla          KK-UČ - sám si řídí a plánuje učení, samostatně pozoruje život v Evropě, postupně si systematizuje poznatky...          KK-ŘP - vnímá situace kolem sebe, rozpoznává problémové situace, pokouší se k nim hledat možnosti řešení...          KK-KO - umí naslouchat druhým lidem, spolužákům a přiměřeně reaguje, pracuje s různými informačními zdroji...          KK-SP - při skupinové práci je schopen stanovit pravidla a postup práce, užívá základní</p>

	<p>Východní Evropa - postkomunistické státy, budování demokracie a dohánění vyspělého "západu", kulturní a historický vliv Asie a Orientu...</p>	<p>pravidla slušné diskuse...</p>
<p>vyjadřuje základní rozdíly mezi lidmi, toleruje jejich právo na vlastní názor          vyhledává v médiích informace o EU, specifikuje její význam          odlišuje svobodu a nesvobodu, rozpozná ve svém okolí netolerovatelné jednání          uvádí příklady základní práv a svobod, uzná svůj omyl          vnímá a přiměřeně posuzuje kulturnost ve všech formách a projevech          rozpozná projevy konzumního způsobu života, navrhuje k němu možné alternativy          objasňuje hlavní problémy současného světa</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b>          Soužití lidí a jejich sdružování - politické strany, církve, společenské a humanitární organizace...          Společný "evropský dům" - jak a proč vzniká Evrop.          unie, její poslání a principy fungování. Míra zapojení          ČR, klady a zápory...</p> <p>Totalita a demokracie, principy fungování demokrat.          společnosti, svobody a práva občanů x povinností.          Právo a spravedlnost; právní ochrana obyvatel.          Zákon a jeho fungování.</p> <p>Projevy masové kultury, její znaky, hodnocení.          Vztah nabídky a poptávky po určitém typu kultury.</p> <p>Konzumní společnost, sociální problémy, nesnášenlivost a projevy agrese mezi lidmi, devastace přírody a          ohrožování přírodního prostředí - hlavní globální</p>	<p>KK-OB - postupně pochopí základní principy zákonů a společenských norem, uvědomuje si svá práva a povinnosti...          učí se respektovat práva druhých lidí, projevuje tolerantní vztah k jiným národům a jejich kulturním projevům...</p> <p>KK-PR - je schopen se adaptovat na změněné pracovní podmínky, výsledky své práce chápe hodnotí především kvalitativně...</p>

	problémy současného světa.	
<p>porovnává styl života a denní režim dříve a nyní  interpretuje (ústně, písemně nebo kresbou) naše nejstarší báje a jejich postavy  utváří si představu o souvislosti urč.dějů a konkr.osob  uvědomuje si význam výrazné osobnosti pro dějiny  pojmenovává významné rodáky regionu pro jednotlivá období  uvědomuje si spojitost hosp.rozvoje s rozmachem</p>	<p><b>Lidé a čas</b>  <b>Kapitoly a osobnosti starších českých dějin</b></p> <p>Jak měříme dějinný čas.  Opakování starých českých pověstí (A.Jirásek)  Opakování počátků českých dějin, Keltové a Sámó,  Slované a Velká Morava, Přemyslovci,  Lucemburkové  a Karel IV., husitství, Jagelonci, Habsburkové a Bílá  hora, doba temna...  Francouzská revoluce a její vliv na národní obrození.  Hlavní představitelé národního obrození, národní  buditelé, jazyková emancipace.  Revoluční rok 1848, K.H.Borovský.  Rozdělení Rakouska na Rakousko - Uhersko.  Kulturní a hospodářský rozkvět ve 2.pol. 19.stol.,  generace národního divadla, nástup podnikání a roz-  voj dopravy v českých zemích.</p>	<p>OSV - své komunikativní schopnosti staví na přiměřených znalostech...  vnímá dobré mezilidské vztahy v malé skupině jako základ dobrých vztahů v celé společnosti, celé Evropě...  VDO - prostřednictvím sebehodnocení, sebekritiky a disciplinovanosti získává úctu k zákonům a společenským normám...  poznává principy fungování občanské společnosti...</p>
<p>kulturního života  uvědomuje si způsob zachycení minulosti prostřednictvím vyprávění pamětníků  vnímá nenápadnost přechodu současnosti do minulosti</p>	<p><b>Kapitoly z dějin</b>  <b>20.století do současnosti</b></p> <p>1.světová válka a vznik samostatné ČSR.  Život v období 1. republiky.  Mnichovská dohoda a období 2.republiky.  Protektorát Čechy a Morava, 2.sv.válka.</p>	<p>EGV - poznává Evropu z dějinného, zeměpisného i politického pohledu, chápe Evropu jako společenství originálních států a národů...</p>

<p>osvojí si zásady slušného a bezpečného pohybu na komunikacích...  zvládne základní dopravní pravidla a dopravní značky  dodrží dopravní pokyny  bezpečně vyhodnotí různé dopravní situace  vysvětlí své počínání na silnici</p>	<p>Poválečný vývoj v Československu, období totality.  Sametová revoluce 1989 a obnovení demokracie.</p> <p><b>Bezpečné cestování</b>  Chování chodců na komunikacích, vedení kola...  Jízda na kole - zastavení, objíždění překážky, odbočování, předjíždění cyklisty, otáčení...  Jízda ve skupině, řazení do pruhů...  Křižovatky a přednost v jízdě, kruhový objezd...  Pokyny policisty a vodorovné dopravní značky.  Jízda zručnosti - držení jízdny stopy, řízení jednou rukou, slalom mezi kužely, pomalá jízda...</p>	<p>MKV - multikulturní Evropa jako prostředek vzájemného se obohacování, učení a tolerance...  EV - sbírá poznatky o ochraně přírody v Evropě, poznává důsledky dlouhodobé činnosti člověka na evr.krajinu...  MV - opatrně se staví k různým druhům mediálních informací, ověřuje, porovnává, odlišuje bulvární od seriózních zpráv...</p>
--	--	---

## PŘÍRODOVĚDA - 4.-5.ROČNÍK

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU*

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

Obsahem předmětu PŘÍRODOVĚDA je rozšíření základních poznatků o našem vesmíru, okolní přírodě a lidském těle. Žáci se postupně učí vnímat a pozorovat rozmanitost a proměnlivost okolní živé i neživé přírody. Učí se bezpečně pohybovat v nejbližším okolí a zároveň si upevňují poznatky o přírodě v různých částech světa. Na základě praktického pozorování se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování, sledují vliv člověka na přírodu, chápou "udržitelný rozvoj"..

PŘÍRODOVĚDA se svým obsahovým zaměřením usiluje vést žáky k chápání člověka jako celistvé bytosti s jeho biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Přiblíží žákům chování při zdraví ohrožujících situacích a při péči o zdraví své i ostatních.

#### **Časové vymezení předmětu:**

Předmět PŘÍRODOVĚDA je vyučován ve 4.ročníku v rozsahu 2 hodiny / týden, v 5.ročníku v rozsahu 1,5 hodiny / týden. V 5.ročníku je časová dotace vázána na výuku předmětu vlastivěda, společně jsou dotovány 3 hodinami / týden.

#### **Organizační vymezení předmětu:**

Předmět PŘÍRODOVĚDA je koncipován jako integrální součást vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Předmět navazuje a dále rozvíjí základní kompetence získané v předmětu prvouka, integruje v sobě elementární poznatky přírodovědného a zdravotnědného charakteru. Klíčové kompetence rozvíjené v přírodovědě slouží jako základ pro rozvoj dalších kompetencí ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví nebo Člověk a svět práce. Stežejní témata ve 4.roč. jsou rozmanitost přírody, živá a neživá příroda, přírodní společenstva, bezpečný pohyb v přírodě; v 5.ročníku je učivo orientováno na rozmanitost života na Zemi a vesmír, lidské tělo, člověka ve společenských vztazích...

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Základní metody a formy práce mají především činnostní a prožitkový charakter, využívají v maximální míře žákovské zážitky a zkušenosti. Mezi nejpoužívanějšími metodami lze uvést: práce s atlasy a herbáři, práce s tištěnými nebo virtuálními médii, vyhledávání informací, orientace a vyhledávání v encyklopediích, vytváření projektů (jak funguje člověk, příroda našeho okolí...), vycházky a exkurze, besedy s cestovateli nebo odborníky, pokusy s přírodninami, vytváření mentálních map nebo schémat...

Vybraná témata lze využít při plánování školních výletů nebo přírodovědných vycházek nebo cvičení v přírodě...

<b>Ročník:4.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové vymezení předmětu:</p> <p>Obsahem předmětu PŘÍRODOVĚDA je rozšíření základních poznatků o našem vesmíru, okolní přírodě a lidském těle. Žáci se postupně učí vnímat a pozorovat rozmanitost a proměnlivost okolní živé i neživé přírody. Učí se bezpečně pohybovat v nejbližším okolí a zároveň si upevňují poznatky o přírodě v různých částech světa. Na základě praktického pozorování se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování, sledují vliv člověka na přírodu, chápou "udržitelný rozvoj". PŘÍRODOVĚDA se svým obsahovým zaměřením usiluje vést žáky k chápání člověka jako celistvé bytosti s jeho biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Přiblíží žákům chování při zdraví ohrožujících situacích a při péči o zdraví své i ostatních. Časové vymezení předmětu:</p> <p>Předmět PŘÍRODOVĚDA je vyučován ve 4.ročníku v rozsahu 2 hodiny / týden, v</p>	<p><b>Rozmanitosti přírody</b> Dělení přírodnin na Zemi, čím se liší rostliny a živočichové, základní třídění... Podmínky života na Zemi, vzájemná propojenost jednotlivých složek a činnosti člověka... Půda, voda, vzduch a sluneční záření... Základní přírodní společenstva, příklady potravních řetězců (pyramid)...</p> <p><b>Byliny</b> Stavba těla a funkce jednotlivých částí... Rostliny kulturní a plané... Byliny jedovaté a léčivé... Život bylin v různých ročních obdobích... Pozorování rostlin na podzim - praktické cvičení.</p> <p><b>Houby</b> Základní znaky a odlišnosti hub, stavba těla... Význam hub, houby jedlé, nejedlé a jedovaté, houby jako škůdci... Pozorování a sběr hub - praktické cvičení, práce s atlasem hub...</p>	<p>ČJL - abeceda, vyhledávání v encyklopediích, řazení hesel, klíčová slova, pravopis jmen a odborných termínů... literatura o přírodě...</p> <p>Mat - čtení a zápisy čísel, jednotky délky, hmotnosti, času... porovnávání...</p> <p>PRV - zkušenosti a zážitky z pozorování okolní přírody...</p> <p>VV - kresba a malba podle předlohy, pozorování přírodnin, používání a třídění barev... krajinařská tvorba, krajina regionu ve fotografii...</p> <p>PČ - modelování podle přírodnin, vystřihování podle předlohy, sestavování herbářů, lisování květin, zakládání výstavek přírodnin, práce a pozorování v terénu (zahrada, louka, pole, les...)</p>

5.ročníku v rozsahu 1,5 hodiny / týden.  
 V 5.ročníku je časová dotace vázána na výuku předmětu vlastivěda, společně jsou dotovány 3 hodinami / týden.  
 Organizační vymezení předmětu:

Předmět PŘÍRODOVĚDA je koncipován jako integrální součást vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Předmět navazuje a dále rozvíjí základní kompetence získané v předmětu prvouka, integruje v sobě elementární poznatky přírodovědného a zdravotně-  
 ného charakteru. Klíčové kompetence rozvíjené v přírodovědě slouží jako základ pro rozvoj dalších kompetencí ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví nebo Člověk a svět práce.

Stěžejní témata ve 4.roč. jsou rozmanitost přírody, živá a neživá příroda, přírodní společenstva, bezpečný pohyb v přírodě; v 5.ročníku je učivo orientováno na rozmanitost života na Zemi a vesmír, lidské tělo, člověka ve společenských vztazích...

**ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Základní metody a formy práce mají především činnostní a prožitkový charakter, využívají v maximální míře žákovské zážitky a zkušenosti. Mezi nejpoužívanějšími metodami lze uvést: práce s atlasy a herbáři, práce s

**Dřeviny**

Třídění a stavba dřevin...  
 pozorování kmenů, listů, květů a plodů...  
 Listnaté stromy a keře...  
 (okolo cest, luk a polí, ve smíšených lesích...)  
 Ovocné stromy a keře...  
 (v sadech a zahradách i volně v přírodě...)  
 Jehličnaté stromy a keře...  
 (v lesích smíšených a jehličnatých...)  
 Život a význam stromů a keřů, atlas dřevin...

**Živočichové**

Charakteristika živočichů a jejich třídění podle místa, kde žijí, podle stavby těla a podle způsobu obživy...  
 Domácí a hospodářská zvířata, jejich význam...  
 (kočka, pes, drobní hlodavci, plazi a ptáci, užitková zvířata...)  
 Volně žijící zvířata (pod zemí, na zemi, ve vodě i ve vzduchu...)  
 Pozorování stop a zvířat v zimě, jejich ochrana a pomoc v zimě - praktické cvičení...

**Neživá příroda**

**Voda** - výskyt, vlastnosti a formy vody koloběh vody v přírodě, omezenost vodních zdrojů...

HV - hlasy zvířat a jejich imitace...  
 téma přírody v klasické hudbě...  
 TV - vycházky do přírody, zásady správné turistiky, obutí, oblečení a výbava pro pobyt v přírodě (dle ročního období)...  
 KK-UČ postupně zvládá efektivnější metody učení, učí se používat typické znaky a symboly, samostatně pozoruje přírodní jevy a jednoduše s nimi pod vedením učitele experimentuje...  
 KK-ŘP vyhledává samostatně různé informace k řešení úkolů, osvědčené postupy postupně zkouší aplikovat na obdobné úkoly a situace...  
 KK-KO umí popsat své pracovní postupy, naslouchá promluvám spolužáků, učí se klást odborné dotazy...  
 KK-SP zvládá spolupráci ve své skupině, oceňuje dobrou práci ostatních dětí, učí se chválit...

<p>tištěnými nebo virtuálními médii, vyhledávání informací, orientace a vyhledávání v encyklopediích, vytváření projektů (jak funguje člověk, příroda našeho okolí...), vycházky a exkurze, besedy s cestovateli nebo odborníky, pokusy s přírodninami, vytváření mentálních map nebo schémat...          Vybraná témata lze využít při plánování školních výletů nebo přírodovědných vycházek nebo cvičení v přírodě...          s pomocí klíčů a atlasů tří dí živočichy porovnává působení živočichů v různých prostředích          uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě pozoruje chování zvířat</p> <p>pozoruje a prakticky si ověřuje vlastnosti látek vysvětlí nezbytnost základních látek pro život založí jednoduchý pozorovací pokus i s postupem          vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu vysvětlí nezbytnost základních látek pro život uvědomuje si omezenost přírodních zdrojů a jejich vzájemnou propojenost</p> <p>chápe člověka jako součást živé přírody uvědomuje si odlišnost člověka od ostatních organismů          pochopí základy fungování lidského těla a nutnost zdravého životního stylu</p>	<p><b>Vzduch</b> - složení a vlastnosti vzduchu proudění vzduchu, počasí, význam pro život...</p> <p><b>Slunce</b> - dárce života, energie, škodlivost záření... střídání ročních dob, odlišnost podmínek pro život...</p> <p><b>Nerosty a horniny</b> - jejich výskyt a využití...</p> <p><b>Půda</b> - vznik, složení a úrodnost půd, zvětrávání...</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>          Vznik a vývoj člověka...          (stručný historický nástin, změny stavby těla...)          Vnitřní stavba člověka...          (kostra, svaly, vnitřní orgány...)          Člověk ve společnosti, jeho úlohy a role...          Péče o zdraví ...          (denní režim, pitný režim, pohybový režim a sportovní aktivity, základy zdravé výživy...)</p> <p><b>Ochrana člověka před nebezpečnými látkami</b>          Nebezpečí alkoholu, tabákových výrobků a návykových látek, jejich odmítání...          Ve volné přírodě s malým vlivem působení člověka:          V lese...          U vody...</p>	<p>KK-OB postupně si uvědomuje základní zákony fungování přírody a jejich neoddělitelnost od výsledků lidského vlivu...</p> <p>KK-PR citlivě přistupuje ke sběru přírodnin, dodržuje stanovená pravidla ochrany přírody, svou práci posuzuje i se zřetelem na ochranu okolní přírody...</p> <p>OSV - rozvíjí svou schopnost smyslového vnímání a rozumného pozorování...          prostřednictvím poznávání fungování přírody formuje své etické postoje k lidem a přírodě...</p> <p>VDO - formuje svou schopnost zaujmout vlastní stanovisko k ochraně přírody a zdravého životního prostředí...</p> <p>EGV - postupně chápe dopad působení každého jednotlivce na celkovou situaci v Evropě, lokální problémy vidí v širších (globálních) souvislostech...</p> <p>MKV - přiměřeně svému věku a možnostem se angažuje v boji proti různým nepravostem, ne-</p>
--	---	---



<p>jasně definuje nebezpečí určitých látek pro člověka aktivně (modelově) je odmítá</p> <p>zkoumá základní společenstva v okolí našeho města</p> <p>zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy v daném prostředí</p> <p>pozoruje projevy života v konkrétním prostředí</p> <p>hodnotí schopnost organismů přizpůsobovat se konkrétním podmínkám</p> <p>hodnotí konkrétní aktivity člověka v přírodě a odlišuje pozitivní a negativní vliv</p> <p>aktivně chrání přír. prostředí</p> <p>v modelových situacích předvádí správné chování na silnici</p> <p>v praxi aplikuje základní pravidla bezpečného pohybu na komunikacích</p>	<p>Na louce...</p> <p>Na horách...</p> <p>V kulturní krajině poznamenané vlivem člověka:</p> <p>Na zahradě...</p> <p>Na poli...</p> <p>Ve městě...</p> <p><b>Ochrana přírody</b></p> <p>Ochrana přírodních společenstev... (nebezpečí nerozumných zásahů člověka do okolní přírody, příklady a možnosti ochrany přírody z našeho okolí...</p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných situací</b></p> <p>Jsem dobrý cyklista, zvládání jízdního kola...</p> <p>Pohyb cyklisty na komunikacích...</p> <p>Základní dopravní značky...</p> <p>Řešení hlavních dopravních situací...</p>	<p>toleruje škodlivé zásahy do přírody...</p> <p>EV - poznává základní podmínky života a seznamuje se s ekologicky šetrnými aktivitami, chápe pojem vyčerpatelnosti přírodních zdrojů, sleduje činnost našeho města v oblasti ekologie...</p> <p>MV - sleduje informace přírodně vědného charakteru o našem městě a regionu, ověřuje jejich soulad s realitou...</p>
--	---	--

<b>Ročník:5.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák:  prakticky aplikuje své poznatky o třídění organismů</p> <p>vysvětlí elementární fungování vesmíru</p> <p>odliší planety a hvězdy</p> <p>specifikuje postavení Země ve vesmíru</p> <p>charakterizuje Měsíc ve všech jeho podobách</p> <p>sestaví jednoduchý model fungování sluneční soustavy</p> <p>vyhledá a vysvětlí odlišnosti přírodních podmínek v různých oblastech světa</p> <p>dokumentuje odlišnosti podmínek života na Zemi</p> <p>zkoumá vztahy podmínek a života v nich</p> <p>vytváří si mentální obrazy forem a projevů života v různých oblastech</p> <p>složí si mentální mapy</p>	<p><b>Rozmanitosti přírody</b>  Třídění organismů  Třídění živočichů  Třídění rostlin</p> <p><b>Země ve vesmíru</b>  Vesmír - jeho vznik, vývoj, složení...  Sluneční soustava a význam Slunce pro život...  Planety sluneční soustavy...  Země a její výjimečné postavení ve vesmíru...  Proč a jak se Země pohybuje?  Měsíc - náš nejbližší vesmírný soused...  Hvězdy a souhvězdí...  Výzkum vesmíru a přestavy o něm...  Pozorování noční a denní oblohy...</p> <p><b>Rozmanitosti podmínek života na Zemi</b>  Příčiny odlišných přírodních podmínek na Zemi (Slunce, voda, vzduch, půda, fauna a flora i člověk...)  Podnebné oblasti na Zemi (od rovníku k pólům, od nížin do hor...)  Život v mořích a oceánech(od tropických k polárním mořím...)  Život v tropických deštných lesích...</p>	<p>ČJL - orientace a vyhledávání v encyklopediích, řazení hesel, klíčová slova, pravopis názvů a odborných termínů, názvů... cestopisná literatura...</p> <p>Mat - převody jednotek délky, a času, koule, elipsa...</p> <p>PRV - zkušenosti a zážitky z pozorování okolní přírody, počasí, pozorování noční oblohy...</p> <p>VV - kresba a malba podle předlohy, pozorování přírodnin, používání a třídění barev... modelování - kosti z moduritu... vlastní mapa světa - zvětšování</p> <p>PČ - model sluneční soustavy, vystřihování podle předlohy, sestavování pohyblivých modelů, jednoduché stroje - schéma...</p> <p>HV - hlasy zvířat a jejich imitace...</p>

přírodních krajin světa  
 zhodnotí obtíže života lidí v různých prostředích  
 aktivně vyhledává informace v encyklopediích  
 používá s porozuměním získané informace v různých situacích a úkolech  
 chápe člověka jako nedílnou součást přírody  
 vnímá každého člověka jako neopakovatelnou individualitu  
 postupně si vytváří a soustavně obohacuje mentální schéma lidského organismu  
 objasní fungování a činnost jednotlivých soustav a orgánů  
 načrtne jednoduchá schémata jednotlivých soustav  
 prakticky pozoruje fungování a činnost jednotlivých soustav např. na sobě  
 pořizuje si jednoduché poznámky  
 pracuje s atlasem lidského těla  
 teoreticky i prakticky zvlá-

(z Amazonie až do Indonésie...)  
 Život v travnatých oblastech...  
 (od tropických savanek ke stepím...)  
 Život v nejsušších oblastech světa...  
 (ze Sahary až do Gobi...)  
 Život v listnatých a jehličnatých lesích...  
 (z Kanady až do nekonečné ruské tajgy...)  
 Život v polárních pustinách...  
 (z tundry až do království sněhu a ledu...)  
 Život v horách...  
 (z údolí až na vrcholky hor...)  
 Naše botanické a zoologické zahrady...  
**Člověk a jeho tělo**  
 Charakteristické znaky člověka...  
 (odlišnosti od zvířat, každý z nás je neopakovatelný originál...)  
**Lidské tělo**  
 Vnější stavba a znaky lidského těla...  
 Kůže - náš ochranný "obal"  
 (PP - ošetření drobných poranění na kůži, poláleniny...)  
 Kostra - náš "opěrný systém" ...  
 (PP - ošetření zlomenin...)  
 Svaly - náš "pohybový aparát"  
 (PP - ošetření hlubších nebo rozsáhlejších poranění...)  
 Nervová soustava a smysly - řídicí aparát...  
 (PP - ochrana a ošetření našich smyslových orgánů...)  
 Trávicí soustava a výživa...

téma přírody v klasické hudbě...  
 TV - vycházky do přírody, zásady správné turistiky, obutí, oblečení a výbava pro pobyt v přírodě (dle ročního období)...  
 člověk jako stroj - měření výkonu a zátěže, výdej energie...  
 KK-UČ postupně zvládá efektivnější metody učení, vyhledává a třídí informace, svá osobní pozorování vyhodnocuje a pokouší se o vytváření souvislostí, posoudí své pokroky v učení...  
 KK-ŘP vyhledává a vnímá různé problémové situace kolem sebe, učí se hledat své případné obtíže či nedostatky, pátrá po příčinách nejrozličnějších problémů...  
 KK-KO umí se přiměřeně vyjadřovat ke zvolenému tématu, učí se argumentovat a hájit svůj názor...  
 KK-SP zvládá spolupráci ve své skupině, přiměřeně zvládá řízení práce ve skupině...

dne poskytnutí první pomoci  
 uplatňuje zásady zdravého  
 životního stylu  
 dodržuje zásady bezpečné-  
 ho kontaktu s lidmi  
 chová se ohleduplně  
 rozlišuje různé etapy lidské-  
 ho života  
 v modelových situacích  
 předvede chování v různých  
 situacích  
 uplatňuje hygien.zásady  
 dovede správně plánovat  
  
 na na práci a odpočinek  
 zvládá účelné chování v ne-  
 bezpečné situaci  
 dovede zajistit a doporučit  
 pomoc  
  
 popíše základní fyzikální  
 veličiny  
 vysvětlí principy fungování  
 jednoduchých strojů  
 odlišuje různé způsoby  
 získávání energie  
 rozpozná efektivně vynalo-  
 ženou energii  
 chápe nutnost šetření ener-  
 giemi  
 prakticky ve svém okolí

(PP - poranění břicha a vnitřních orgánů...)  
 Dýchací soustava...  
 (PP - umělé dýchání, základy resuscitace...)  
 Oběhová soustava...  
 (PP - tepenné krvácení, masáž srdce...)  
 Vylučovací soustava...  
 (PP - otrava, předávkování škodlivými látkami...)  
 Rozmnožovací soustava...  
 (PP - Jak jsme přišli na svět? Čím se liší muž a žena.  
 Zodpovědné a opatrné sexuální chování...)  
 Péče o zdraví jako celoživotní úkol!  
  
**Lidé kolem nás**  
**Člověk ve společnosti**  
 Člověk jako tvor společenský, komunikace a  
 kontakty  
 s okolím...  
 Zásady bezpečného chování a kontaktu s jinými  
 lidmi...  
 Biologické a psychické změny člověka během života  
 (se zaměřením na období dospívání)...  
 Partnerské a rodinné vztahy, lidská sexualita z  
 etického  
 pohledu)...  
 Zásady osobní a intimní hygieny, stres a duševní  
 relaxa-  
 ce...)  
 Denní režim a časový snímek dne...  
  
 Chování v krizových situacích (šikana, násilí,  
 brutalita,

KK-OB postupně si uvědomuje  
 základní zákony fungování pří-  
 rody a jejich ekologický rozměr,  
 toleruje tolerovatelné v chování  
 svých spolužáků...  
  
 KK-PR citlivě přistupuje ke sběru  
 přírodnin, dodržuje pravidla  
 ochrany přírody, organizuje si  
 si svůj denní režim, chrání své  
 zdraví, pozná nebezpečí z okolí,  
 volí bezpečné pracovní postupy,  
 zvládne základy první pomoci...  
  
 OSV - rozvíjí svou schopnost  
 smyslového vnímání a rozumo-  
 vého pozorování...  
 zvládá základní principy psycho-  
 hygieny, pozitivní naladění, před-  
 cházení stresům. Kreativita...  
  
 VDO - rozvíjí svou disciplinova-  
 nost, zvládá sebekritiku...  
 motivuje se k pomoci potřeb-  
 ným v těžkých situacích...  
  
 EGV - postupně si utváří pozitivní  
 postoj k jinakostem okolního  
 světa a zároveň i k rovnosti  
 všech lidí, seznamuje se s tra-  
 dicemi v životě lidí...

vyhledává příklady plýtvání  
 objasní historické změny  
 ve výrobě  
 člení výrobu podle výsledné  
 produkce  
 posoudí šetrnost vlastní čin-  
 nosti z pohledu ekologie  
 poznatky o ekologii prak-  
 ticky aplikuje ve své čin-  
 nosti

živelní pohromy a havárie, návykové látky, hrací  
 automaty, media...)  
 Služby odborné pomoci (pohotovosti, krizová  
 centra, důležitá telefonní čísla (150.155.158...),  
 linka bezpečí...

### **Člověk a svět práce**

Člověk a technika - hmotnost, délka, čas, teplota,  
 objem a síla v různých podobách...

Člověk a jednoduché stroje - šroub, klín, páka,  
 kladka a kolo v různých podobách využití...

Člověk a energie - obnovitelné a neobnovitelné  
 zdroje:

- sluneční energie pro život na Zemi
- parní stroje
- spalovací motory
- elektrická energie
- atomová energie
- energie pro lidské tělo

Člověk a přírodní zdroje - naše zásoby...

Člověk a výroba - od samovýroby k velkovýrobě

- zemědělská výroba
- průmyslová odvětví

### **Člověk a jeho životní prostředí**

Člověk a ochrana přírody - šetření

- recyklace a třídění odpadů
- hledání náhradních zdrojů a miniaturizace
- podpora ekologicky šetrných výrobků teorie  
 udržitelného rozvoje

MKV - přiměřeně svému věku a  
 možnostem poznává principy  
 fungování sociální solidarity,  
 poznává a učí se chápat způsob  
 života v různých částech světa...

EV - poznává základní způsoby  
 získávání obživy a posuzuje je  
 z ekologického pohledu, chápe  
 pojem vyčerpatelnosti přírod-  
 ních zdrojů, sleduje ecol.zprávy  
 ze světa a ze zdravotnictví...

MV - sleduje informace ze světa  
 nejnovějších vědec. poznatků,  
 svobodně se vyjadřuje k dění  
 kolem sebe...

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A PŘÍRODA

### FYZIKA, SEMINÁŘ Z FYZIKY

#### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

##### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

V předmětu fyzika a seminář z fyziky si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi.

Konkrétní vymezení obsahu: Látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír.

##### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět FYZIKA je vyučován na 2.stupni v 6., 8. A 9.ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny / týden, v 7.ročníku 1 vyučovací hodina / týden; celková týdenní dotace činí 7 vyučovacích hodin.

Předmět SEMINÁŘ Z FYZIKY je vyučován na 2.stupni v 7.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina / týden, celková týdenní dotace činí 1 vyučovací hodinu.

##### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět FYZIKA a SEMINÁŘ Z FYZIKY je koncipován jako integrální součást oblasti Člověk a příroda. Navazuje na elementární kompetence získané žáky na I. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, aplikuje kompetence získané v předmětech matematika, chemie, zeměpis a přírodopis, kooperuje se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

##### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Kombinace výkladu, pokusů, laboratorních prací s využitím moderních výukových prostředků (video a DVD projekce) i docházení k výsledkům vlastním školním či domácím experimentem a v dialogu s učitelem k vyvozování vlastních závěrů. Žáci se učí pozorovat jevy, měřit a odhadovat a samostatně fyzikálně myslet. Využijí počítačové učebny k vyhledávání údajů na Internetu.

Některá měření budou provedena formou měření v terénu. Při realizaci volitelného předmětu seminář z fyziky bude alespoň polovina času věnována pozorovacím, měřicím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas bude věnován především řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím a zpracováním referátů.

<b>Ročník: 6.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Průřezová témata</b>
<p>Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.            Správně používá pojem atom, molekula, iont.            Ví, z čeho se skládá atom.            Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.            Rozpozná, zda na dané těleso působí síla.</p> <p>Pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly, změří sílu siloměrem.</p> <p>Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry.</p> <p>Má představu o magnetickém a gravitačním poli Země.</p> <p>Rozumí podstatě elektrování těles.</p>	<p><b>Látky a tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> <li>- částicové složení látek</li> <li>- vzájemné působení těles, síla, gravitační síla, pole</li> <li>- elektrické vlastnosti látek</li> <li>- magnetické vlastnosti látek</li> </ul>	<p>Z - magnetické pole Země, sluneční soustava, slapové jevy            práce s buzolou, orientace na mapě</p> <p>Ch - prvek, sloučenina, směs, stavba atomu, ionty</p>

<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa, k dané veličině přiřadí správnou jednotku. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.</p>	<p><b>Fyzikální veličiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota</li> </ul>	<p>Ma - jednotky veličin, aritmetický průměr  Z – měření teploty vzduchu</p>
<p>Sestaví dle schématu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod. Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností. Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem. Znázorní magnetické pole cívky s elektrickým proudem pomocí indukčních čar, určí její póly. Popíše princip elektromagnetu i jeho využití.</p>	<p><b>Elektromagnetické děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický obvod</li> <li>- magnetické pole elektrického proudu</li> <li>- rozvětvený elektrický obvod</li> <li>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, první pomoc</li> </ul>	<p>Pč – bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</p>



<b>Ročník: 7.</b> Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Průřezová témata</b>
<p>Rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.</p> <p>Změří velikost působící síly.</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.</p> <p>Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.</p> <p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p><b>Pohyby těles</b> <b>Newtonovy zákony</b> <b>Moment síly</b> <b>Skládání sil</b> <b>Jednoduché stroje</b> <b>Tření</b> <b>Tlak</b></p> <p>Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí. Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi. Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů. Newtonovy zákony - první, druhý(kvalitativně), třetí. Rovnováha na páce a pevné kladce.</p>	<p>MA - jednotky fyz.veličin, úprava vzorce, úlohy o pohybu, grafy PT-EV - výhody železniční a lodní dopravy vzhledem k ŽP PT-DV - uvažování o problémech dopravy v širších souvislostech PT-OSV-dovednosti pro spolupráci při lab. úlohách PŘV - siloměr, jedn.stroje KK-UČ - samostatně pozoruje a experimentuje KK-PR-dodržuje vy.pravidla KK-SP - diskutuje v malé skupině při lab.úlohách a frontálních pokusech KK-UČ - využití Internetu k efektivnímu učení PČ -aplikuje fyzikální poznatky o jedn. strojích při práci ve šk. dílně</p>

<b>Ročník: 8.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</p> <p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní. Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. Využívá s porozuměním mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p>	<p><b>SVĚTELNÉ DĚJE</b>  Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce;  zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle(kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou(kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem.</p> <p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>  Pascalův zákon - hydraulická zařízení.  Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny;  souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře.  Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách.</p>	<p>MA - jednotky fyz.veličin, úprava vzorce, úlohy o pohybu, grafy  PT-EV - výhody železniční a lodní dopravy vzhledem k ŽP  PT-DV - uvažování o problémech dopravy v širších souvislostech  PT-OSV-dovednosti pro spolupráci při lab.úlohách  PŘV - siloměr, jedn.stroje  KK-UČ - samostatně pozoruje a experimentuje  KK-PR-dodržuje vy.pravidla  KK-SP - diskutuje v malé skupině při lab.úlohách a frontálních pokusech  KK-UČ - využití Internetu k efektivnímu učení</p>

<p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.          Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. (Jaderná energie až 9.ročník.)</p>	<p><b>ENERGIE</b>  <b>TERMIKA</b></p> <p>Mechanická práce a výkon.          Formy energie - pohybová a polohová energie, vnitřní energie.          Teplo. Teplota. Změna skupenství. Tepelná výměna.</p>	<p>PČ -aplikuje fyzikální poznatky o jedn. strojích při práci ve šk. dílně.</p> <p>PT - EV - trvale udržitelný rozvoj.</p>
---	--	--

<b>Ročník: 9.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Analyzuje správně schéma reálného obvodu. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů. Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Zapojí správně polovodičovou diodu.</p>	<p><b>ELEKTŘINA A MAGNETISMUS</b></p> <p>Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač-doplnění poznatků ze 6.roč..  Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla-navázání na poznatky ze 6.ročníku, elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními-rozšíření poznatků ze 6.ročníku.</p>	<p>KK - UČ - samostatně pozoruje a experimentuje  KK - PR -dodrжуje vymezená pravidla    KK-OB - poskytuje účinnou pomoc při krizových situacích    PT - OV - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci- skup.práce  KK - SP -spolupráce ve skupině při lab.úlohách a skup.pokusech    PČ - dioda, tranzistor</p>
<p>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí.</p>	<p><b>ELKTRICKÁ ENERGIE  JADERNÁ ENERGIE</b></p> <p>Formy energie - elektrická energie a výkon. Výroba a přenos reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením.</p>	<p>PT - EV - trvale udržitelný rozvoj  CH - atom, složení látek  PT -EGV -energetika v rámci Evropské unie</p>
<p>Rozlišuje mechanické a elmg. vlnění (světlo). Popisuje sluchové ústrojí člověka. Pracuje se základními fyzikálními veličinami pro akustiku.</p>	<p><b>AKUSTIKA</b></p> <p>Mechanické vlnění. Zvuk. Vlastnosti zvuku.</p>	<p>KK-UČ - využívá informačních a komunikačních prostředků- zejména Internetu  PT - DV - vede k uvažování a kritickému myšlení</p>

<p>Objasní(kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.</p>	<p>Ochrana před nadměrným hlukem. Hudební nástroje a tvorba tónu. Vnímání zvuku. Lidské ucho.</p> <p><b>VESMÍR - ASTRONOMIE</b></p> <p>Sluneční soustava - její hlavní složky, měsíční fáze.</p> <p>Hvězdy - jejich složení.</p>	<p>Z - Planeta Země PŘV -- Země ve Vesmíru</p>
---	--	--

<b>Ročník: 7. - SEMINÁŘ Z FYZIKY</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa.</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem.</p> <p>Změří velikost síly. Určí těžiště tělesa.</p> <p>Dovede využít některé jednoduché stroje k usnadnění práce.</p>	<p><b>MĚŘENÍ</b> Měření délek posuvným měřidlem. Použití různých metod měření obsahu, objemu a hmotnosti tělesa, diskuse o přesnosti měření. Experimentální určování hustoty látek různými metodami, praktické užití hustoměru pro měření hustoty kapalin.</p> <p><b>TĚLESA V POHYBU</b> Okamžitá rychlost tělesa a její určování. Řešení úloh s praktickými náměty( např. měření průměrné rychlosti vozidla na vyznačené trase vozovky v uzavřené obci s ohledem na dodržování maximální povolené rychlosti.)</p> <p><b>SÍLY A JEJICH MOMENTY</b> Měření velikosti různých sil. Experimentální určování těžiště stejnorodých i nestejnorodých těles. Sledování souvislosti polohy těžiště tělesa a stability tělesa, využití v praxi. Praktická a technická využití páky, kladky, případně šroubu, nakloněné roviny a převodů.</p>	<p>F - látky a tělesa, pohyb těles, síly KK - PR - dodržuje vymezená pravidla KK - SP - spolupracuje ve skupině - tým KK - KO zapojení do diskuse, využívá komunikačních a informačních prostředků např. internet KK - UČ - samostatně pozoruje a experimentuje PT - MV - využívá média jako zdroj informací - referáty apod. PŘ, PČ - využití jedn.strojů</p>

## CHEMIE

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

CHEMIE má zprostředkovat žákům dovednosti, vědomosti a návyky upotřebitelné v životě. Cílem je vést žáky k poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci postupně získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami z různých oborů chemie. Seznamují se s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka.

Poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi a umí poskytnout první pomoc.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět CHEMIE je vyučován na 2. stupni v ročnících 8. a 9. v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, celková týdenní dotace činí 4 vyučovací hodiny

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět CHEMIE je koncipován jako součást vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA.

Úzce kooperuje s ostatními obory oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA (přírodopis, zeměpis a fyzika).

Aplikuje kompetence, které byly získány v těchto předmětech; kooperuje také se vzdělávacími oblastmi ČLOVĚK A ZDRAVÍ, ČLOVĚK A SPOLEČNOST a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Žáci si mají uvědomit významné uplatnění chemie v budoucnosti a poznat nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu CHEMIE kladou důraz na získání základních poznatků o chemických látkách a reakcích, které jsou důležité v běžném životě. Preferují práci s dostupnými informačními technologiemi, vedou žáky k získávání a zpracovávání dat. Kladou důraz na samostatné vyvozování poznatků z experimentální činnosti. Rozvíjejí schopnosti vybírat si a aplikovat získávané informace při řešení chemických i obecně přírodovědných problémů. Usilují o osvojení si vědomostí a dovedností a jejich využití v praxi. Nejpoužívanějšími metodami jsou třídění a hodnocení informací, skupinová a samostatná práce, řešení problémů, komunikace, kritické hodnocení, vyvozování závěrů....

<b>Ročník: 8.</b>		
Počet hodin v ročníku: 2 hodiny týdně		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>-Zhodnotí význam chemie pro člověka</p> <p>-Dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá</p> <p>-Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem (teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, elektrická a tepelná vodivost)</p> <p>- Rozpozná chemické i fyzikální přeměny látek při pokusech</p> <p>-Pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost</p> <p>-Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p><b>CHEMIE = VĚDA</b></p> <p>Chemie jako přírodní věda</p> <p>Vývoj chemie</p> <p>Poučení o bezpečnosti práce + první pomoc</p> <p><b>Skupenství látek</b></p> <p>pevné</p> <p>plynné</p> <p>kapalné</p> <p><b>Vlastnosti látek</b></p> <p>- Měření teploty</p> <p>- Výpočet hustoty</p>	<p><b>KK-UČ</b> - samostatné pozorování a experimentování, porovnávání a kritická analýza informací, vyhledávání a třídění inform. na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení</p> <p><b>KK-ŘP</b> - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení podobných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování variant řešení, volba vhodného způsobu řešení, užití logických postupů</p> <p><b>KK-KO</b> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, zapojuje se do diskuze, obhajuje své názory a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky a technologii, rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji, využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů</p> <p><b>KK-SP</b> - rozvoj kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny, vytváření pravidel týmové práce, přijetí role ve skupině, spoluúčast na výsledcích společné práce,</p>
<p>-Rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>-Rozlišuje typy různorodých a stejnorodých směsí</p> <p>-Spočítá složení roztoků, a připraví je v laboratoři</p> <p>-Vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevných látek</p> <p>-Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí</p> <p>-Uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<p><b>SMĚSI</b></p> <p>Různorodé</p> <p>Stejnorodé =roztoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasycené</li> <li>• Nenasycené</li> </ul> <p>Výpočet hmotnostního zlomku v roztoku</p> <p>Oddělování složek směsí</p>	



<p>-Rozliší různé druhy vod a uvede příklady výskytu a použití</p> <p>-Uvede způsoby získávání pitné vody a objasní princip vodárny</p> <p>-Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody a objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod</p> <p>-Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot a objasní pojmy teplotní inverze a smog</p> <p>-Vysvětlí pojmy hoření, hořlaviny a teplota vznícení</p> <p>-Uvede princip hašení a běžně používané hasící prostředky</p>	<p><b>VODA A VZDUCH</b></p> <p><b>Voda</b>  Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná  Způsoby získávání a výroby pitné vody  Čistota vody</p> <p><b>Vzduch</b>  Hoření  Hašení plamene</p>	<p>efektivní spolupráce s druhými lidmi</p> <p><b>KK-OB</b> - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, a TUR společnosti</p> <p><b>KK- PR</b> - bezpečné zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami, dodržování zásad bezpečnosti práce, osvojení základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví, pracuje kvalitně a efektivně, neplýtvá zbytečně materiálem a energií, dbá na ochranu svého životního prostředí</p>
<p>-Používá pojmy atom, molekula, prvek, iont a chemická sloučenina v souvislostech</p> <p>-Vysvětlí pojem chem. reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chem. rozklad a slučování</p> <p>-Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina</p> <p>-Zapíše schéma vzniku iontů</p> <p>-Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby ve sloučeninách</p>	<p><b>CHEMICKÉ LÁTKY</b></p> <p>Složení (atom, prvek, molekula, sloučenina, iont)</p> <p>Nukleonové a protonové číslo</p> <p>Typy chemických reakcí</p> <p>Typy chemické vazby</p> <p>Ionty, iontové sloučeniny</p>	<p><b>OSV</b>- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, Postoje, Praktická etika</p> <p><b>VDO</b>-Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MuV</b>- Lidské vztahy</p>
<p>-Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy a uvede jejich vlastnosti a použití.</p> <p>-Vysvětlí umístění prvků v tabulce prvků, objasní periodický zákon</p>	<p><b>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</b></p> <p>Kovy, slitiny, nekovy, polokovy</p>	<p><b>EV</b>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k pro- středí</p> <p><b>MeV</b>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení</p>

<p>-Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců</p> <p>- Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných a prakticky významných dvouprvkových sloučenin</p> <p>Dokáže vysvětlit princip srážecích reakcí při vzniku halogenidů</p>	<p><b>DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY</b></p> <p>Chemické názvosloví</p> <p>Oxidy</p> <p>Sulfidy</p> <p>Halogenidy</p>	
<p>-Porovná vlastnosti a použití vybraných a prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí jejich vliv na ŽP</p> <p>-Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin</p> <p>-Zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů</p> <p>-Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu</p> <p>-Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>-Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady</p> <p>-Sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace</p> <p>-Uvede příklady využití neutralizace v běžném životě</p> <p>-Vysvětlí pojem neutralizační roztoky</p>	<p><b>KYSELINY A HYDROXIDY</b></p> <p>Kyselost a zásaditost vodních roztoků</p> <p>Významné kyseliny</p> <p>Kyselé deště</p> <p>Významné hydroxidy</p> <p>Oxidy kyselinotvorné a hydroxidotvorné</p> <p>pH a indikátory pH</p> <p>Neutralizace</p>	

<b>Ročník: 9.</b>		
Počet hodin v ročníku: 2 hodiny týdně		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>-Zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí odvozených od vybraných kyselin neutralizací, reakcí kovů s kyselinou, nekovu s kovem, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, reakcí oxidu kovu s kyselinou, srážením</p> <p>-Zapíše vzorce a názvy solí, popíše jejich vlastnosti a použití prakticky významných solí</p>	<p><b>SOLI</b></p> <p>Vznik solí jejich použití</p> <p>Názvosloví solí</p> <p>Hydrosoli</p> <p>Hydráty solí</p>	<p><b>KK-UČ</b> - samostatné pozorování a experimentování, porovnávání a kritická analýza informací, posuzování vlastního pokroku a reflexe překážek či problémů, rozvoj a organizace metod a strategií řídicích vlastní učení</p> <p><b>KK-ŘP</b> - vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení podobných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování variant řešení, kritické myšlení, samostatné řešení problémů, volba vhodného způsobu řešení, užití logických a především empirických postupů, ověřování praktické správnosti řešení problémů a aplikace osvědčených postupů při řešení jiných problémových situací</p>
<p>-Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel</p> <p>-Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů</p> <p>-Vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy</p> <p>-Popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru</p> <p>-Zapíše chemicky děj probíhající na elektrodách při elektrolyze roztoku a taveniny</p> <p>-Uvede způsoby využití elektrolyzy v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolyzy</p> <p>-Porovná princip galvanického článku a elektrolyzy</p> <p>-Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsob ochrany</p> <p>-Dokáže uvést příklady redukčních a oxidačních činidel</p>	<p><b>REDOXNÍ REAKCE</b></p> <p>Oxidace, redukce</p> <p>Význam kovů - redoxní vlastnosti</p> <p>Výroba železa a oceli</p> <p>Chemická řada kovů</p> <p>Elektrolyza</p> <p>Galvanický článek</p> <p>Koroze</p>	<p><b>KK-KO</b> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze, obhájí své názory a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky a technologie</p> <p><b>KK-SP</b> - rozvoj kooperace a sociálních vztahů v rámci skupiny, vytváření pravidel týmové práce, přijetí role ve skupině, spoluúčast na výsledcích společné práce, efektivní spolupráce s druhými lidmi, kontrola svých</p>

<p>-Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu          -Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv a porovná jejich výhřevnost          -Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití          -Zhodnotí spalování paliv z hlediska péče o ŽP          Uvede zdroje energie tepelné, elektrické, k pohonu motorových vozidel          -Posoudí možnosti využití geotermální energie, bioplynu a jádra atomu jako zdrojů energie</p>	<p><b>ZDROJE ENERGIE</b>          Teplo a chemická reakce Paliva          Uhlí          Ropa, zemní plyn          Vyčerpátné a nevyčerpátné zdroje energie          Netradiční zdroje energie</p>	<p>vlastních zkušeností se zkušenostmi ostatních</p> <p><b>KK-OB</b> - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, a TUR společnosti</p> <p><b>KK- PR</b> - bezpečné zacházení s chemickými látkami a laboratorními pomůckami, dodržování zásad bezpečnosti práce, osvojení základních pravidel první pomoci a ochrany zdraví, pracuje kvalitně a efektivně, neplýtvá zbytečně materiálem a energií, dbá na ochranu svého životního prostředí</p> <p><b>OSV</b>- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, Postoje, Praktická etika</p>
<p>-Objasní vlastnosti uhlíku ve sloučeninách          -Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků          -Charakterizuje alkany, alkeny, alkiny, cykloalkany, dieny a areny, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce, uvést výskyt a použití          -Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců          -Vysvětlí pojem freony vzhledem k ŽP          -Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití          -Rovnicí zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření          -Chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů          -Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy          -Pojmenuje soli vybraných karboxylových kyselin          -Uvede kyseliny vázané v tucích          -Chemickými rovnicemi zapíše vznik plastů          Dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS</p>	<p><b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>  <b>Uhlovodíky</b>          Alkany          Alkeny          Alkyny          Cykloalkany          Dieny          Areny  <b>Deriváty uhlovodíků</b>          Halogenderiváty          Alkoholy, fenoly          Karbonylové sloučeniny          Esterifikace          Plasty          Syntetická vlákna</p>	<p><b>VDO</b>-Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MuV</b>- Lidské vztahy</p> <p><b>EV</b>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k pro- středí</p> <p><b>MeV</b>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení</p>

<p>-Uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken</p> <p>-Uvede zdroje, vlastnosti sacharidů, tuků a bílkovin          -Zapíše vznik glukosy chemickou rovnicí při fotosyntéze          -Slovně popíše výrobu a složení mýdla          -Objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek          -Uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu</p>	<p><b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b>          Sacharidy          Tuky (mýdlo)          Bílkoviny          Biokatalyzátory          Vitamíny a hormony          Metabolismus</p>	
<p>-Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu ŽP          -Zhodnotí využívání prvotných a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi          -Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka          -Uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek          -Dokáže popsat odvětví chemického průmyslu v ČR</p>	<p><b>ČLOVĚK A CHEMIE</b>          Chemické látky prospěšné pro člověka          - Léky          - Vitamíny          - Pesticidy          Chemické látky škodlivé pro člověka          - Bojové látky          - Drogy, doping, tabák, kofein          Chemická výroba          Chemie a ŽP</p>	

## BIOLOGIE

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět BIOLOGIE je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je strukturován tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Konkrétně: vývoj Země a života, vzájemné vztahy mezi organismy, vnější a vnitřní stavba těl a život organismů včetně člověka, nerosty, horniny, planeta Země a vesmír, prevence zdraví, ekologie,..

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět BIOLOGIE je vyučován na 2. stupni v ročnících 6., 7. a 8. v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, v ročníku 9. v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně; celková týdenní dotace činí 7 vyučovacích hodin.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět BIOLOGIE je koncipován jako součást vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět PŘÍRODOVĚDA ( na kompetence získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT ); úzce kooperuje s ostatními obory oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA (zeměpis, chemie a fyzika); aplikuje kompetence, které byly získány v těchto předmětech; kooperuje také se vzdělávacími oblastmi ČLOVĚK A ZDRAVÍ, ČLOVĚK A SPOLEČNOST a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Přibližuje žákům také základy speciálnějších oborů jako je anatomie, mykologie, ekologie, geologie, bakteriologie,...

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu BIOLOGIE kladou důraz na získání základních poznatků z přírodopisných věd. Preferují práci s dostupnými informačními technologiemi, vedou žáky k získávání a zpracovávání dat. Usilují o osvojení si vědomostí a dovedností a jejich využití v praxi. Nejpoužívanějšími metodami jsou třídění a hodnocení informací, skupinová i samostatná práce, řešení problémů, aktivní práce s přírodninami, obrazy, maketami, pozorování lupou i mikroskopem, komunikace, kritické hodnocení, vyvozování závěrů. Terénní vyučování, exkurze, výlet.

<b>Ročník: 6.</b>		
Počet hodin v ročníku: 2 hodiny týdně		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>-Rozliší základní projevy a podmínky života                      -Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                      -Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života</p>	<p><b>ZEMĚ A ŽIVOT</b>                      Vznik atmosféry a hydrosféry                      Názory na vznik života Organické a anorganické látky Vývoj živé hmoty                      Fotosyntéza, buněčné dýchání</p>	<p><b>OSV</b>- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, Postoje, Praktická etika</p> <p><b>VDO</b>-Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní diference, Lidské vztahy</p>
<p>-Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p>	<p><b>BUNĚČNÁ STAVBA ORGANISMŮ</b>                      Buňka bakteriální, rostlinná a živočišná                      Základní projevy buněk                      Rozmnožování buněk</p>	<p><b>EV</b>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k pro- středí, Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p>
<p>-Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                      -Poznává a dokáže zařadit jednobuněčné rostliny, živočichy a houby</p>	<p><b>JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY</b>  <u>Viry</u>  <u>Bakterie</u>  <u>Jednobuněčné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinice</li> <li>- Bičíkovci</li> <li>- Rozsivky</li> <li>- Jednobuněčné řasy</li> </ul> <p><u>Jednobuněční živočichové</u> - Prvoci  <u>Jednobuněčné houby</u> - Kvasinky</p>	<p><b>MV</b>-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>KK-UČ</b> - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vz. oblastí má pozitivní vztah k učení</p> <p><b>KK-ŘP</b> - promyslí si a naplánuje zp. řešení problému a využívá vlastní úsudek a zkušenosti, samostatně řeší problémy, užívá logické postupy</p> <p><b>KK-KO</b> - rozumí různým typům textů obrazových materiálů,</p>

		<p>gest a zvuků a přemýšlí o nich</p>
<p>-Rozpozná naše nejznámější jedlé houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>-Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>-Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>-Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů a orgánových soustav živočichů</p> <p>-Rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>-Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</p> <p>-Rozpozná přenašeče nakažlivých chorob</p> <p>-Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobování danému prostředí</p> <p>-Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>-Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p><b>MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY</b></p> <p><u>Mnohobuněčné rostliny</u></p> <p>Řasy</p> <p><u>Mnohobuněčné houby</u></p> <p>Nižší houby - Plísně</p> <p>Vyšší houby</p> <p>Lišejníky</p> <p><u>Mnohobuněční živočichové</u></p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Měkkýši</p> <p>Členovci</p> <p style="padding-left: 40px;">- Pavoukovci</p> <p style="padding-left: 40px;">- Korýši</p> <p style="padding-left: 40px;">- Hmyz</p> <p>Třídění organismů – systematická zoologie</p>	<p><b>KK-SP</b> - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p><b>KK-OB</b> - respektuje přesvědčení druhých lidí a vcítuje se do situací ostatních lidí</p> <p><b>KK-PR</b> - plní povinnosti a závazky a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>



<b>Ročník: 7.</b> Počet hodin v ročníku: 2 hodiny týdně		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b>  <b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Průřezová témata</b>
-Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla -Odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům -Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradorostů -Poznává a zařazuje běžné druhy jehličnanů -Dodržuje zásady chování v lesním ekosystému -Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku -Vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování) a jejich využití při pěstování rostlin -Určuje a rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí atlasů a klíčů -Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<b>ROSTLINY</b> Rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami <b>Vyšší rostliny</b> <u>Mechorosty</u> - Mechy - Játrovky  <u>Kapradorosty</u> - Plavuně - Přesličky - Kapradiny  <u>Nahosemenné</u> - Jehličnany Stavba těla Rozmnožování, opylení, oplození Les (jeho význam, ochrana)  <u>Krytosemenné</u> - Jednoděložné - Dvouděložné Stavba těla (kořen, stonek, list, květ, plod) Rozmnožování, opylení, oplození  <b>Čeledi rostlin krytosemenných</b>	<b>KK-UČ</b> - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vz. oblastí má pozitivní vztah k učení  <b>KK-ŘP</b> - promyslí si a naplánuje zp. řešení problému a využívá vlastní úsudek a zkušenosti, samostatně řeší problémy, užívá logické postupy  <b>KK-KO</b> - rozumí různým typům textů obrazových materiálů, gest a zvuků a přemýšlí o nich  <b>KK-SP</b> - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů  <b>KK-OB</b> - respektuje přesvědčení druhých lidí a vcítuje se do situací ostatních lidí  <b>KK-PR</b> - plní povinnosti a závazky a adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, Postoje, Praktická etika  <b>VDO</b> -Občan, občanská společnost a stát  <b>MKV</b> -Kult. diference, Lidské vztahy

		<p><b>EV-</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k pro- středí, Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MV-</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>-Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>-Porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>-Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>-Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - Rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</p> <p>-Určuje vybrané druhy živočichů</p>	<p><b>ŽIVOČICHOVÉ</b>  Rozdíly mezi nižšími a vyššími živočichy  <b>Vyšší živočichové = Strunatci</b>  Pláštěnci  Bezlebeční  Obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kruhoústí</li> <li>- Paryby</li> <li>- Ryby</li> <li>- Obojživelníci</li> <li>- Plazi</li> <li>- Ptáci</li> </ul>	

<b>Ročník: 8</b>		
Počet hodin v ročníku: 2 hodiny týdně		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>-Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny savců</p> <p>-Určuje vybrané savce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>-Porovnává vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>-Odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>-Zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka</p> <p>-Uvede příklady chovu domestikovaných savců</p> <p>-Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p><b>SAVCI</b></p> <p>Vývoj savců</p> <p>Stavba těla savců</p> <p>– orgánové soustavy:</p> <p style="padding-left: 20px;">soustava tělního pokryvu</p> <p style="padding-left: 20px;">soustava opěrná a pohybová</p> <p style="padding-left: 20px;">soustava trávicí</p> <p style="padding-left: 20px;">soustava dýchací</p> <p style="padding-left: 20px;">soustava cévní</p> <p style="padding-left: 20px;">soustava vylučovací</p> <p style="padding-left: 20px;">soustava rozmnožovací</p> <p style="padding-left: 20px;">soustava nervová</p> <p style="padding-left: 20px;">soustava smyslová</p> <p>Třídění savců – významné řády savců</p> <p>Savci našich ekosystémů</p> <p>Biomy a jejich savci</p>	<p><b>KK-UČ</b> -organizuje a řídí vlastní učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení</p> <p><b>KK-ŘP</b> - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování variant řešení, vytrvale hledá řešení problému, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a matematické postupy</p> <p><b>KK-KO</b> - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p><b>KK-SP</b> - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, jedná ohleduplně a uctivě s druhými lidmi</p> <p><b>KK-OB</b> - chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, odmítá nátlak a hrubé zacházení, rozhoduje se zodpovědně, poskytne podle svých možností účinnou pomoc</p> <p><b>KK-PR</b> - přistupuje k výsledkům prac. činnosti z hlediska ochrany svého zdraví, ochrany ŽP i ochrany společenských</p> <p><b>OSV</b>- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací</p>
<p>-Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (Darwinova vývojová teorie a stvoření podle bible)</p> <p>-Vyjmenuje vývojové stupně člověka</p> <p>-Rozpozná lidské rasy dle biologických znaků</p> <p>-Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla a vysvětlí jejich vztahy</p>	<p><b>ČLOVĚK</b></p> <p>Původ člověka</p> <p>Vývoj člověka – předchůdci</p> <p>Lidské rasy</p> <p><b>Orgánové soustavy těla člověka</b></p> <p style="padding-left: 20px;">Kosterní</p> <p style="padding-left: 20px;">Svalová</p> <p style="padding-left: 20px;">Trávicí</p>	<p><b>KK-PR</b> - přistupuje k výsledkům prac. činnosti z hlediska ochrany svého zdraví, ochrany ŽP i ochrany společenských</p> <p><b>OSV</b>- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací</p>

-Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  
 -Vysvětlí podstatu rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  
 -Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu  
 -Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla  
 -Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence  
 -Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami  
 -Rozlišuje potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti  
 -Prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození  
 -Vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem a možnosti antikoncepce  
 -Uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek

Dýchací  
 Oběhová  
 Vylučovací  
 Rozmnožovací  
 Krycí  
 Smyslová  
 Nervová

dovednosti, Hodnoty, Postoje, Praktická etika

**VDO**-Občan, občanská společnost a stát

**MKV**-Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

**EV**- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

**MV**-Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení

<b>Ročník: 9.</b> Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
-Zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života -Vysvětlí stavbu země	<b>GEOLOGICKÉ VĚDY</b> Země, naše planeta ve vesmíru Vznik Země Stavba Země Postavení Země ve vesmíru	<b>KK-UČ</b> - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, naplňuje si, jak učení zdokonalí, kriticky zhodnotí výsledky a diskutuje o nich  <b>KK-ŘP</b> - samostatně řeší problémy, užívá empirické postupy, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
-Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek -Využívá základní principy krystalografie -Zhodnotí praktický význam nerostů	<b>MINERÁLY = NEROSTY</b> Vznik nerostů Krystal, krystalové soustavy <u>Fyzikální vlastnosti nerostů</u> Propustnost Barva Vryp Lesk Štěpnost a lom Soudržnost Tvrдость <u>Chemické vlastnosti nerostů</u> Hustota Rozpustnost <b>Přehled nerostů</b> Prvky a sloučeniny Vlastnosti Výskyt a význam	<b>KK-KO</b> -využívá informační a komunikační prostředky a technologii ke komunikaci s okolním světem, využívá získané kom. dovednosti k vytváření vztahů, naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje  <b>KK-SP</b> - vytváří si pozit. představu o sobě samém, sebedůvěra, samostatný rozvoj, dosažení pocitu sebe- uspokojení a sebeúcty  <b>KK-OB</b> - respektuje, chrání a ocení naše tradice, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a TUR společnosti  <b>KK-PR</b> -využívá znalost, zkušenosti získané v jednotliv. vzděl. oblastech v zájmu vl. rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhod- nutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, rozvíjí své podnikatelské myšlení  <b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí,
-Rozpoznává podle charakteristických vlastností	<b>HORNINY</b>	

<p>vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek          -Zhodnotí praktický význam hornin</p>	<p>Vyvřelé          Usazené          Přeměněné          Vznik          Vlastnosti          Výskyt a význam</p>	<p>Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty,  <b>EV-</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k pro- středí, Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí  <b>MV-</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>-Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody          -Porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě          -Vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost          -Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka</p>	<p><b>UTVÁŘENÍ ZEMSKÉHO POVRCHU</b>  <u>Vnitřní geologické děje</u>          Poruchy zemské kůry (vrásy, zlomy, kry)          - Vrásnění          - Zemětřesení          - Sopečná činnost  <u>Vnější geologické děje</u>          - Zvětrávání          - Vznik půd          - Působení gravitace          - Činnost vody          - Činnost větru          - Činnost organismů a člověka</p>	<p><b>MKV-</b> Kulturní diference, Lidské vztahy, Postoje, Praktická etika  <b>VDO-</b> Občan, občanská společnost a stát  <b>EV-</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k pro- středí, Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p>

## SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Obsahem předmětu SEMINÁŘ Z BIOLOGIE je poznávání živé i neživé přírody, které je vázáno především na osobní zkušenost žáků s přírodninami, pobytem v přírodě a se sledováním různých přírodních jevů. Obsah předmětu je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili syntetický a ekologický přístup ke všem oblastem života ve vztahu k přírodě, člověku, a v neposlední řadě i k přírodním vědám.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět SEMINÁŘ Z BIOLOGIE je vyučován na 2. stupni pouze v 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět SEMINÁŘ Z BIOLOGIE je koncipován jako součást vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět BIOLOGIE v 6., 7., 8. a částečně i 9. ročníku. Úzce kooperuje s obory oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA. Žáci mají pronikat do nejvýznamnějších oblastí biologie, zobecňovat a uspořádat předchozí poznatky a hledat mezi nimi další souvislosti. Dochází zde ke shrnutí učiva o ekosystémech a také je žákům poskytnut celkový náhled na systém organismů.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu SEMINÁŘ Z BIOLOGIE kladou důraz na získání základních poznatků z přírodopisných věd. Preferují práci s dostupnými informačními technologiemi, vedou žáky k získávání a zpracovávání dat. Usilují o osvojení si vědomostí a dovedností a jejich využití v praxi. Nejpoužívanějšími metodami jsou třídění a hodnocení informací, skupinová i samostatná práce, řešení problémů, aktivní práce s přírodninami, obrazy, maketami, pozorování lupou i mikroskopem, komunikace, kritické hodnocení, vyvozování závěrů. Terénní vyučování, exkurze, výlet...

<b>Ročník: 9. SEMINÁŘ Z BIOLOGIE</b>		
Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>-Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>-Rozliší a správně zařadí vzácné a chráněné druhy</p> <p>-Zhodnotí stav životního prostředí v ČR</p> <p>-Uvede chráněná území v ČR</p> <p>-Rozlišuje, uvede příklady systémů organismů: populace, společenstva, ekosystémy</p> <p>-Objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>-Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>-Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>-Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě</p>	<p><b>OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ A EKOLOGIE</b></p> <p><b>Chráněná území:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v České Republice</li> <li>- v zahraničí</li> </ul> <p>Vzácné (ohrožené) a chráněné organismy  Základy ekologie a OŽP  Ekologická potravní pyramida  Přirozené změny v přírodě  Změny vyvolané činností člověka  Voda, ovzduší a jejich ochrana  Ekologické katastrofy a jejich předcházení</p>	<p><b>KK-UČ</b> - samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry</p> <p><b>KK - ŘP</b> - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, samostatně řeší problémy, užívá logické, matematické a empirické postupy</p> <p><b>KK - KO</b> - využívá inf. a komunikační prostředky</p> <p><b>KK - SP</b> - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p><b>KK - OB</b> -chápe základní ekologické souvislosti a evir. Problémy, respektuje požadavky na kvalitní živ. prostředí</p>
<p>-Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami</p> <p>-Rozlišuje potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti</p> <p>-Prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte po narození</p> <p>-Vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem a možnosti antikoncepce</p> <p>-Uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</p>	<p><b>ČLOVĚK</b>  <b>Základ genetiky člověka</b></p> <p><b>Péče o tělesné a duševní zdraví</b>  První pomoc  Výchova ke zdraví Výživa a zdraví</p> <p><b>Základy sexuální výchovy</b></p>	<p><b>KK - PR</b> -orientuje se v uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</p> <p><b>OSV</b>- Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, Postoje, Praktická etika</p>



<p>-Vyjmenuje základní návykové látky (drogy)          -Porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy          -Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině          -Posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka          -Shromáždí příklady devastace půd a možnosti rekultivace</p>	<p><b>Návykové látky a zdraví</b>  <b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>  <b>Půda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik půd</li> <li>složení</li> <li>chemické vlastnosti</li> </ul>	<p><b>VDO</b>-Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MKV</b>-Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>EV</b>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k pro- středí, Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MV</b>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>-Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí          -Zhodnotí význam živočichů v přírodě          -Uplatňuje zásady chování ve styku se živočichy          -Uvede příklady chovu domestikovaných zvířat, zvířat chovaných v zajetí a volně žijících zvířat          -Aplikuje praktické metody poznání přírody          -Uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p><b>ZOOLOGIE</b>  <b>Jednobuněčné organismy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskopování prvoků</li> </ul> <p><b>Hmyz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla</li> <li>- společenství včel</li> <li>- společenství mravenců</li> </ul> <p><b>Ryby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla</li> <li>- ekosystém rybník</li> <li>- typy pásem</li> </ul> <p><b>Ptáci a savci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etologie</li> </ul> <p><b>Zvířata žijící v zajetí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zoologické zahrady</li> <li>- hospodářská zvířata</li> <li>- chov zájmových zvířat</li> </ul>	
<p>-Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku          -Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p><b>BOTANIKA</b>          Dokazování organických látek v těle rostlin          stavba těla vyšších rostlin:kořen, stonek, list,květ,plod          Rostliny jedovaté, Rostliny léčivé Rostliny okrasné          Určování rostlin podle botanického klíče Určování dřevin podle listů, plodů, pupenů</p>	

## ZEMĚPIS

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Obsahem předmětu zeměpis je získání základní geografické gramotnosti, tj. geografických kompetencí a přiměřeného geografického myšlení. Žák si prostřednictvím základních geografických, topografických a kartografických pojmů + zákonitostí přírodních jevů + principů uspořádání společnosti osvojí představu o podobě a fungování současného světa z pohledu globálního i regionálního. Konkrétní vymezení obsahu: Země jako vesmírné těleso; globu a mapa; zeměpisná síť a souřadnice; geografická poloha; orientace plánů a map; orientace v terénu; krajinná sféra, přírodní sféra, přírodní (fyzicko-geografická) sféra; geografie světadílů a oceánů; geografie České republiky, regionální geografie, terénní cvičení, pozorování a exkurze v místní krajině. Nedílnou součástí vzdělávacího oboru je osvojení si a praktické používání odpovídajícího geografického jazyka a názvosloví.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět ZEMĚPIS je vyučován na 2.stupni v 6.,7. a 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny / týden,  
V 8. ročníku je zeměpis rozdělen na: zeměpis + zeměpisný seminář. Celková týdenní dotace činí 1+1 vyučovací hodina.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět ZEMĚPIS je koncipován jako integrální součást vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA. Navazuje na kompetence získané na 1.stupni ve vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT; aplikuje kompetence získané v předmětech fyzika, přírodopis, resp. chemie; úzce kooperuje se vzdělávacími oblastmi MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE, ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A ZDRAVÍ, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE... Multidisciplinární záběr tohoto oboru dokládá i fakt, že přibližuje žákům i základy speciálnějším oborů, např. geologie, meteorologie a klimatologie, ekologie, etnografie, sociologie, ekonomiky...

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Koncepce předmětu ZEMĚPIS jasně preferuje důraz na dovednostní a činnostní charakter používaných metod a strategií. Mezi nejpoužívanější metody patří problémová výuka; skupinová práce; samostatné vyhledávání, třídění a hodnocení informací; práce s mapami, grafy a statistickými přehledy; základy používání buzoly a kompasu; kritické osvojování si mediálních informací; sestavování a třídění dat geografického charakteru; sestavování plánů, map, přehledů nebo grafů...

Terénní vyučování formou vycházky, cvičení v přírodě s topografickou mapou, školní výlet či exkurze...

<b>Ročník: 6.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>Žák</b>            ... si osvojí základní geografickou terminologii            ... přiměřeně hodnotí a používá zdroje dat            ... prokáže na příkladech tvar Země a zhodnotí její postavení ve vesmíru            ... zhodnotí a vysvětlí vliv Měsíce na Zemi            ... si postupně vytvoří mentální schéma fungování a složení vesmíru</p> <p><b>Kompetence k učení</b> = práce se školním atlasem a orientace v učebních pomůckách  <b>Kompetence komunikativní</b> = obhájit si názor, práce ve skupině</p>	<p><b>Vesmír</b> = základní koncepce vzniku vesmíru, velký třesk, nekonečnost vesmíru...  <b>Vesmírná tělesa</b> = hvězdy, galaxie, komety, meteoroidy...  <b>Země</b> = vývoj názorů na vznik a postavení Země ve vesmíru            = Země a ostatní planety sluneční soustavy...            = důkazy o kulatosti Země, pohyby Země, den a noc...</p>	<p>D = starověké přestavy o vesmíru...            FY = vesmír, elektrické a světelné děje, pohyby těles, síla, energie            MA = geometrie v rovině a prostoru, jednoduché převody jednotek...            INF = vyhledání informací...            EV = základní podmínky života            MV = kritické vnímání informace            EGV = odlišnost vnímání času, kalendáře</p>
<p><b>Žák</b>            ... si upevní základní geograf. terminologii            ... přiměřeně hodnotí, získává, a používá základní zdroje dat            ... pracuje s jednoduchými kartografickými produkty (mapa, schéma...)            ... se seznámí s jednoduchými grafy, diagramy, statistikami            ... si postupně uvědomuje vzájemnou propojenost prvků v krajině            ... si vytvoří mentální orientační schéma</p> <p><b>Kompetence občanské</b> = poznání své vlasti  <b>Kompetence komunikativní</b> = rozumí obrazové (mapové) informaci</p>	<p><b>Glóbus a mapa</b> = měřítko, zmenšení a zkreslení...  <b>Orientace na mapě</b> = zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, orientace mapy ke světovým stranám  <b>Druhy a typy map</b> = topografické a turistické mapy a jejich jazyk, symboly, smluvené značky...  <b>Zeměpisná síť</b> = určování zeměpisné polohy  <b>Časová pásma a datová hranice</b>  <b>Mapa v terénu</b> = místní krajina, kompas, buzola, azimut, plánek a pochodová trasa</p>	<p>MA = geometrie v rovině a prostoru, měřítko, práce s daty...            INF = digitální zpracování mapy, zpracování informace...            OSV = rozvoj schopnosti poznání, kreativita, kooperace ve skupině...            MV = praktické využití informace...            MKV = kulturní odlišnosti a jejich prostorová podmíněnost...            EV = chápání lokálních a globálních problémů, vztah člověka a prostředí jejich vzájemná podmíněnost</p>

<p><b>Kompetence k řešení problémů</b> = prakticky řeší úkoly</p> <p><b>Žák</b>          ...porovnává a rozlišuje jednotlivé složky krajinné sféry, chápe jejich vzájemnou propojenost a závislost          ...zjednodušeně klasifikuje tvary zemského povrchu          ...vysvětluje odlišné působení vnitřních a vnějších činitelů          ...vysvětlí význam atmosféry pro život, elementárně předpoví počasí...          ...chápe nezbytnost ochrany půd a vodních zdrojů už na regionální úrovni          ...vysvětlí geografická pásma na globální úrovni          ...aplikuje obecné poznatky o podnebí na konkrétní krajiny          ...umí vysvětlit systém přírodní sféry na regionální úrovni          ...prokáže na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírody, toto aplikuje na CHKO Třeboňsko...</p> <p><b>Kompetence k učení</b> = vyhledá a třídí informace, systematizuje poznatky a efektivně je využívá...</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b> = užití informačních technologií k podání přehledné a kvalitní informace a její prezentace před ostatními</p>	<p><b>Krajinná sféra Země</b> = její složky a prvky  <b>Člověk a krajina</b> = životní prostředí</p> <p><b>Složky krajinné sféry na planetární úrovni</b> = fyzicko-geografická a socio-ekonomická sféra</p> <p><b>Litosféra</b>          - stavba zemského tělesa, procesy v litosféře, pohyb litosférických desek          - stavba mořského dna          - zemětřesení a sopečná činnost, ohrožené oblasti          - vznik pohoří, velká vrasnění v minulosti          - vnitřní a vnější činitelé, zvětrávání a eroze, zemský relief, jeho typy a změny probíhající v závislosti na lidské činnosti</p> <p><b>Atmosféra</b>          - složení, vrstvy a význam pro život          - oběh vzduch v atmosféře, počasí a meteorologie          - podnebí a základní charakteristika podnebných pásů          - klimatické prognózy a ekologie, globální oteplování...</p> <p><b>Hydrosféra</b>          - rozdělení vody na Zemi, oceány, moře, zálivy, koloběh vody          - voda v mořích a oceánech, její pohyb a vlastnosti          - voda na pevnině, zásoby sladké vody na světě</p> <p><b>Pedosféra</b>          - typy a druhy půd, eroze půd...</p> <p><b>Biosféra</b>          - živý obal Země, flora a fauna, šířkové a výškové stupně v krajině, přírodní krajiny...          - tropické deštné lesy, plíce planety, zelené peklo...          - savany, safary pro turisty, národní parky...          - pouště, život bez vody, oázy...</p>	<p>OV = člověk a příroda, místo kde žijeme...          Bi = živá a neživá příroda, stavba a vznik Země, horniny a nerosty, geolog. procesy a stavba zemské kůry          Fy = látky a tělesa, pohyby těles...          CH = částicové složení látek, prvky...</p> <p>EV = vztah člověka a prostředí, citlivý přístup ke krajině, omezenost přírodních zdrojů, důsledky globalizace...          EGV = hledání společných evropských a celosvětových perspektiv...</p> <p>CH = směsi, vzduch, prvky, hoření...          Fy = plyny a jejich vlastnosti</p> <p>EV = základní podmínky života, globální oteplování, ozonová díra...          MV = možnost zapojení se do tvorby mediální informace, kritické hodnocení informace...          OSV = posouzení vlastní možnosti k ovlivnění postojů lidí k ochraně životního a společen. prostředí</p> <p>Bi = neživá příroda, půdy, hnojiva, ochrana člověka při živelních katastrofách a ekologických haváriích...          D = vztah starých civilizací k přírodě vliv člověka na krajinu (prům.rev.)          OV = globalizace a její dopady...          Bi = snižování biodiverzity, základy ekologie,</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- středomořské subtropy, monzunové oblasti...</li> <li>- stepi, travnaté pláně nebo intenzivní zemědělství</li> <li>- lesy mírného pásu, tradiční les nebo monokultura</li> <li>- tundry a lesotundry, permafrost...</li> <li>- polární mrazové pustiny a trvale zaledněné oblasti</li> <li>- tající ledovce a ochrana Antarktidy</li> <li>- krajina přírodní, kulturní, kultivovaná a devastovaná...</li> </ul>	<p>praktické pozorování míst. krajiny, chráněná území...</p> <p>EV = teorie udržitelného rozvoje, omezenost přírodních zdrojů, demografický vývoj, nakládání s odpady...</p> <p>VDO = odpovědnost za sebe sama i za budoucnost lidstva</p>
<p><b>Žák</b>          ...si procvičí základy orientace v terénu...          ...aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování krajiny          ...konfrontuje obraz krajiny na mapě se skutečností...          ...v praxi uplatňuje zásady bezpečného pohybu v přírodě...</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b> = užití komun. prostředků a technologií k podání přehledné a kvalitní informace...</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b> = týmová práce a schopnost rozdělení a plnění rolí...</p> <p><b>Kompetence k učení</b> = vyhledá a třídí informace, systematizuje poznaky a efektivně je využívá...</p> <p><b>Kompetence pracovní</b> = vytvoří plán dle konkrétních podmínek a situace, využívá vlastní cestovatelské zkušenosti...</p>	<p><b>Terénní výuka</b>  <b>Práce na stanovišti</b> = pozorování okolní krajiny, vyhledávání orientačních bodů, určování hlavních a vedlejších světových stran, práce s buzolou (kompasem), orientace mapy</p> <p><b>Práce na trase</b> = jednoduchý náčrtek pochodové osy, trénink odhadu vzdáleností a výšek v krajině pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché hodnocení okolních jevů v krajině</p> <p><b>Cvičení v terénu místní krajiny</b> = příprava plánu trasy, práce s plánem města, práce s turistickou mapou Třeboňska, zjednodušený panoramatický náčrt konkr.krajiny, hodnocení krajiny z pohledu možných živelních pohrom, chování v takové situaci</p>	<p><b>MA</b> - měřítko, plány, práce s daty... osa souměrnosti, převody jednotek</p> <p><b>VV</b> - perspektiva, prostorové vnímání, pozorování krajinných prvků...</p> <p><b>ČJL</b> - popis trasy, plánu cesty, tvorba základní informace...</p> <p><b>NJ+AJ</b> - získání nebo podání informace o cestě, percept. I recept. Dovednost...</p> <p><b>INF</b>- práce s mapou na internetu, sestavení programu cesty s pomocí digit.map...</p>

<b>Ročník: 7.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>Žák</b>            ...rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jednotlivých regionů světa...            ...s pomocí mapových či obrazových prostředků lokalizuje jednotlivé regiony...            ...na mapách vymezuje a ohraničuje regiony, charakterizuje jejich povrch a přírodní poměry...            ...lokalizuje na mapových prostředcích typizované makroregiony světa a srovnává je s našimi podmínkami...            ...postupně porovnává a přiměřeně hodnotí u jednotl. makroregionů, světadílů, oblastí:            1) polohu a rozlohu            2) přírodní poměry            3) kulturní, historické a společen.poměry            4) politické a hospodářské poměry            5) zvláštnosti a podobnosti            6) potenciál i bariery, enviromentální problémy...</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b> = sociální empatie, humanitární pomoc...  <b>Kompetence k řešení problémů</b> = informace o afrických problémech, způsoby řešení...  <b>Kompetence komunikativní</b> = práce s informací...  <b>Kompetence občanské</b> = pochopení principů zákonů společenských norem...</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>REGIONY SVĚTA</u></b></p> <p><b>AFRIKA</b>            - poloha a rozloha, porovnání s Evropou, "starý svět"...            - pobřeží a jeho členitost, významné ostrovy a souostroví...            - povrch, příkopová propadlina, výškové rekordy...            - vodstvo (řeky, jezera, podnebí, přírodní krajiny...            - biota od pralesů k subtropům...            - lidé v Africe, kolébka lidstva, starověké říše, kolonie...            - nerostné bohatství a hospodářské poměry...</p> <p><b>OBLASTI:</b>            "Severní Afrika - islámská" = cestovní ruch a vliv blízké Evropy            "Subsaharská a střední Afrika - černá" = sociální bída, hospodářská zaostalost, ale obrovský surovinový potenciál            "Jižní Afrika - nejlákavější oblast" = JAR - možná cesta k prosperitě</p>	<p>D = kolébka lidstva, starověký Egypt, kolonialismus, čeští cestovatelé v Africe...            Bi = třídění organismů, tropické plodiny, ekologie (úbytek pralesů, biodiverzita)...            OV = apartheid, AIDS, hladomory, kmenové války...            EV = modelové příklady možnosti ochrany africké flóry a fauny...            MV = citlivost vůči předsudkům...</p>
	<p><b>AUSTRÁLIE a OCEÁNIE</b>            - poloha a rozloha, pojem protinožci, mořeplavci            - povrch, vodstvo a podnebná charakteristika            - endemitická flora a fauna            - politické poměry a ekonomická vyspělost</p> <p><b>Oceánie</b>            - moc vody, málo pevniny</p>	<p>D = objevné plavby, Britské dominium            Bi = endemická flora a fauna, nebezpečí nepůvodní fauny a ochrana před ní...            OV = postavení menšin ve společnosti, boj etnik za rovnoprávnost...            VDO = respektování kulturních a etnických odlišností, práva menšin...</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy ostrovů - korálové a sopečné, Nový Zéland...</li> <li>- klima, turistika, dary moře, ráj na Zemi</li> </ul>	<p>MKV = tradice, zvyky, náboženství...</p>
	<p><b>AMERIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení Ameriky, polohopis, základní místopis</li> <li>- povrch (od nížin k Andským velikánům)</li> <li>- podnebí a klimatické poměry a zvláštnosti</li> <li>- nerostné bohatství a biota</li> <li>- původní osídlení, Indiáni, kolonizace</li> <li>- hospodářské poměry jednotlivých oblastí</li> <li>- politické poměry, jazyková determinace oblastí</li> </ul> <p><b>OBLASTI:</b>          Kanada - země nejen přírodních krás          USA - hospodářský obr, země protikladů          Střední Amerika - pevninská a karibská část          Jižní Amerika - jednotlivé státy, pralesy, savany, Andy...</p>	<p>ČJ = dobrodružná literatura (Karel May)          D = objevné plavby, novovek a vznik amerického národa, bipolarizovaný svět, studená válka...          BI = plodiny a světová kuchyně          OV = postavení Indiánů, problematika menšin, americký národ, lidská práva a ústava, demokracie, rasismus...          HV = americká lidová hudba, jazz, soul, spirituály, popová kultura...          AJ = cizojazyčné realie</p> <p>VDO = respektování kulturních a etnických odlišností, práva menšin...          MKV = tradice, zvyky, náboženství...</p>
	<p><b>ASIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- největší světadíl, euroasijská hranice, poloha</li> <li>- povrch od Himaláje k Mrtvému moři</li> <li>- vodstvo, řeky, jezera, vnitřní moře, rekordy</li> <li>- klimatické poměry a přírodní krajiny</li> <li>- vývoj osídlení, nejstarší státy, cestovatelé, kolébka největších světových náboženství, rasové rozdělení</li> <li>- nerostné bohatství a hospodářská charakteristika</li> </ul> <p><b>OBLASTI:</b>          JZ Asie - Arabský svět, Kavkaz, Blízký východ          J Asie - od Pákistánu k Bangladéši          JV Asie - pevninská a ostrovní část, Indonésie...</p>	<p>ČJ = cestopisy, Marco Pólo...          D + OV = asijská náboženství, demografické charakteristiky, čínské vynálezy, asijské tygři          HV + VV = asijské tradiční umění          BI = rasy, kulturní plodiny, himalájské vrásnění, sopeč. činnost a zemětřesení...          OSV = schopnost porozumění jiným...          VDO = pochopení významu řádu a zákonů pro fungování společnosti...          EGV = vliv podmínek na vznik globálních problémů...          MKV = respektování odlišných kultur          MV = kritický přístup k mediálním informacím</p>

	Z Asie - Čína, Japonsko a Korejský poloostrov Střední Asie - Mongolsko, Rusko a postsovětské republiky	
--	---	--



<b>Ročník: 8.</b> Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>Žák</b>                      ...rozdlišuje základní přírodní a společenské atributy jednotlivých regionů Evropy...                      ...s pomocí mapových či obrazových prostředků lokalizuje jednotlivé regiony...                      ...na mapách vymezuje a ohraničuje regiony, charakterizuje jejich povrch a přírodní poměry...                      ...lokalizuje na mapových prostředcích makroregiony Evropy a srovnává je s našimi podmínkami...                      ...postupně porovnává a přiměřeně hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polohu a rozlohu</li> <li>- přírodní poměry</li> <li>- kulturní, historické a společenské poměry</li> <li>- politické a hospodářské poměry</li> <li>- zvláštnosti a podobnosti</li> <li>- potenciál i bariery</li> <li>- jejich enviromentální problémy...</li> <li>- vztahy k ČR</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení</b> = schopnost operovat s běžně používanými znaky, umět pracovat s atlasem a mapami, umět pozorovat dění a svět kolem sebe, tvůrčím způsobem používat informace o Evropě...  <b>Kompetence k řešení problémů</b> = přemýšlet o nesrovnalostech, hledat jejich příčiny, používat empirii při řešení problémů...</p>	<p><b>EVROPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výhodná poloha, "starý svět", porovnání rozlohy s...</li> <li>- členité evropské pobřeží, okolní moře a jejich zvláštnosti...</li> <li>- povrch, nejvyšší pohoří a nejrozlehlejší nížiny, sopky...</li> <li>- klimatické poměry - od příjemných subtropů k drsným severským tundrám a zamrzlým ostrovům...</li> <li>- flóra a fauna - dlouhodobá přeměna původní krajiny...</li> <li>- evropské vodstvo, po řekách a kanálech, jezerní plošiny i ledovcová horská plesa...</li> <li>- základní znaky zemědělství, jeho typy dle přírodní předurčenosti, export a import zem. produktů...</li> <li>- nerostné bohatství, vyčerpání zdrojů, využití moří...</li> <li>- hospodářský potenciál, zpracovatelský průmysl, ekonom. rozdíly mezi západem a východem...</li> <li>- obyvatelstvo, osídlení, jazykové rozdělení, kulturní a náboženské rozdělení, státní zřízení...</li> <li>- rostoucí města a zanikající venkov, evropské cesty a dopravní obslužnost, urbanizace, turistika...</li> <li>- rozdělená a sjednocená Evropa, politická, ekonomická a jiná integrace, Evropská unie...</li> </ul> <p><b>OBLASTI:</b></p> <p><b>1) Státy východní Evropy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moldavsko, Ukrajina, Bělorusko, Rusko</li> </ul> <p><b>2) Státy severní Evropy</b></p>	<p>D = starý a nový svět, počátky evropské civilizace, antika, stěhování národů, kapitoly z evropské minulosti..                      INT = informační dálnice po Evropě...                      ČJ = obraz Evropy v literatuře...                      NJ+AJ = "Kolik řečí znáš, tolikrát jsi člověkem!"                      BI = základy ekologie, organismy a prostředí, flora a fauna...                      VV+HV = evr.kultura v uměleckých dílech                      OV = demokratické a diktátorské režimy, významné osobnosti, volba povolání, uplatnění se ve sjednocené Evropě, možnosti studia, pracovní příležitosti...</p> <p>OSV = komunikace v cizím prostředí, poznávání lidí a hledání výhod v odlišnostech a podobnostech...                      VDO = disciplinovanost v neznámém prostředí, sebekontrola, asertivní jednání a ochota ke kompromisu...                      EGV = rozvoj a integrace poznatků o evropských národech, porozumění rozdílům, globální i lokální hledisko řešení problémů, znalost kontinuity a kořenů evropského vývoje</p>

<p><b>Kompetence komunikativní</b> = informační dovednosti a odpovídající prostředky využívat pro přátelské vztahy ve skupině...</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b> = zvládat diskusi v příjemném prostředí jako nejvhodnější prostředek spolupráce v Evropě...</p> <p><b>Kompetence občanské</b> = znát, chápat a respektovat základní principy, zákony a společenské normy, které vytvářely a tvoří současnou Evropu...</p> <p><b>Kompetence pracovní</b> = pochopit nutnost adaptace na různá sociální a kulturní prostředí, rozvíjet vlastní dovednosti a schopnosti ve prospěch individuální i kolektivní (celoevropský)...</p>	<p>- Skandinávie = Švédsko - ocel, model sociálního státu, Finsko - země 1000 jezer, sauna... Norsko - fjordy, zimní sporty, rybolov... Dánsko - mléčné výrobky, Lego... Island - země sopek, gejzírů a termální energie...  + státy v Pobaltí: Estonsko, Lotyšsko a Litva</p> <p><u>3) Státy jižní Evropy</u>  - Středomoří = Portugalsko - země korku a mořeplavců... Španělsko - ohnivá temperament a korida... Itálie - románská a renesanční kultura, špagety... Řecko - kolébka evropské civilizace  + evropské ministáty = Andorra, Monako, Vatikán, San Marino, Malta</p> <p><u>4) Státy jihovýchodní Evropy</u>  - postsocialistické trauma?, Albánie - nejchudší stát Bulharsko a Rumunsko, státy bývalé Jugoslávie - poslední evropská válka</p> <p><u>5) Státy západní Evropy</u>  Velká Británie a Irsko - politická specifika, tradice Francie - kulturní fenomen Evropy  země Beneluxu - centra evr. integrace</p> <p><u>6) Státy střední Evropy</u>  Slovensko - náš nejbližší sused... Polsko - druhý nejbližší příbuzný... Maďarsko - jazyková bariera... Rakousko - 300 let společných dějin, Švýcarsko - neutralita, banky, hodinky... Německo - znovusjednocený obr</p>	<p>MKV = základní orientace v pluralitní společnosti, schopnost komunikace s odlišnými skupinami, jejich tolerování  EV = teorie udržitelného rozvoje, odpovědnost každého člověka za stav okolního prostředí...  MV = schopnost používat různé typy mediálních sdělení pro rozvoj myšlení a tvorbu vlastních názorů o Evropě</p>
--	--	---

<b>Ročník: 9.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>Žák</b></p> <p>...na přiměřené úrovni hodnotí postavení ČR v Evropě ...odpovídající formou popisuje přírodní poměry ČR v evropském i světovém kontextu... ...na praktickém základě hodnotí a porovnává lidský potenciál ČR</p> <p>...vymezuje hospodářský potenciál našeho státu v evropském a světovém kontextu... ... hodnotí a třídí základní údaje o struktuře a stavu českého průmyslu, zemědělství a službách</p> <p>...uvádí konkrétní příklady zapojení ČR do světové turistiky... ...hodnotí pozitiva / negativa členství ČR v mezinárodních strukturách</p> <p><b>Kompetence k učení</b> = vyhledávání a systematizování poznatků...</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> = samostatně vyhledává informace použitelné k řešení cestovatelských problémů, umí zajistit bezproblémové putování po ČR</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b> = své komunikační dovednosti v písemné i ústní podobě umí použít pro</p>	<p><b>Základní charakteristika ČR</b> = ČR na mapě Evropy, její poloha v Evropě, sousední státy, historie, geomorfo stavba, relief, hlavní pohoří, vrchoviny, pahorkatiny, tabule, pánve, moravské úvaly, doklady horotvorné činnosti, podnebná charakteristika, příčiny proměnlivého počasí, klimatická charakteristika</p> <p><b>Vodstvo, půda a biota:</b> = hydrologická charakteristika, řeky jezera, přehrady, hlavní rozvodí, úmoří a povodí, hlavní zdroje podzemních a minerálních vod... = druhy a typy půd, intenzivní využívání, nutnost ochrany zemědělské půdy = výškové stupně v krajině, současný vegetační kryt, charakter a rozmístění lesů...</p> <p><b>Obyvatelstvo</b> = počet, věkové, sociální a národnostní složení, demografické prognózy, zaměstnanost podle věku a sfér, migrační politika = osídlení, hustota, historický vývoj, města a jejich funkce, problematika mizejícího venkova, eko. dopady...</p> <p><b>Hospodářství (průmysl, zemědělství)</b> = česká ekonomika a hospodářství, jejich struktura a rozmístění, vývoj našeho hospodářství a jeho současné problémy...</p>	<p>D = stručný nástin české historie, klíčové události a osobnosti, historická území, evropský kontext...</p> <p>OV = státní symboly, tradice, zvyky, osobnosti české vědy a kultury, stát a právo, mezinárodní vztahy a integrace</p> <p>ČJ + HV + VV = významná díla a jejich tvůrci, přínos světové kultuře...</p> <p>BI = geologická stavba, česká flora a fauna, ochrana přírody, základny ekologie...</p> <p>CH + FY = průmysl a jeho vlivy</p> <p>CH + PČ + BI = zemědělství a ekofarmy...</p> <p>INF = webové stránky důležitých institucí a organizací, zpracování dopravních tras, tvorba vlastních webstránek nebo propagačních materiálů, aktuální statistiky (demografické...)</p> <p>MA = možnosti zpracování statistik</p> <p>AJ + NJ = možnosti propagace ČR ve světě</p> <p>TV = slavní čeští sportovci, typické české sporty a známé sportovní podniky...</p> <p>OČMS = reálné hrozby živelných katastrof nebo havárií, činnost při povodni, jaderné či chemické havárii, první pomoc při úrazech, možnosti přivolání pomoci...</p>

<p>propagaci ČR ve světě...</p> <p><b>Kompetence občanské</b> = v diskusi umí hájit svůj pohled na naši zemi</p> <p><b>Kompetence pracovní</b> = orientuje se v profesních potřebách naší společnosti...</p>	<p>= charakteristika českého průmyslu, surovinové zdroje a jejich stav, výroba a rozvod energií, restrukturalizace těžkého průmyslu, silná ekologická zátěž...</p> <p>= tradiční odvětví spotřebního a potravinářského průmyslu, tradiční český export, zaměstnanost</p> <p>= charakteristika českého zemědělství, rozloha, rozmístění zemědělské půdy, soběstačnost, dovozy...</p> <p>= tradiční zemědělské oblasti a komodity, lesní a vodní hospodářství, tradiční rybníkářství...</p> <p><b>Služby (doprava a ostatní)</b></p> <p>= dopravní cesty a obslužnost, druhy dopravy, stav komunikací, hlavní evropské trasy, terminály, letiště, říční přístavy, hromadná městská doprava, modernizace</p> <p>= zdravotnictví, školství, kultura, sport, úřady, soudy</p> <p>= cestovní ruch - UNESCO, lázně, památky, propagace regionů</p> <p><b>ČR v organizacích</b></p> <p>= zapojení ČR do mezinárodních struktur (EU, NATO, OECD, Visagrad...)</p>	<p>OSV = porozumění sobě i druhým, pozitivní mezilidské vztahy a empatie, rozvoj schopnosti komunikace a kooperace, kreativita, praktická etika...</p> <p>VDO = úcta k lidským a občanským právům, participace na politickém životě, chápání demokratických principů, solidarita, tolerance</p> <p>EGV = chápání společných evropských kořenů a hodnot, přínosy i negativa celoevropské integrace, uchování národních specifik a odlišností, prostředky nutné pro orientaci v ČR, Evropě i ve světě</p> <p>MKV = znalosti o životě v různých regionech ČR a znalost kulturních specifik jako prostředku vzájemného obohacování</p> <p>EV = vliv lidských aktivit na stav našeho životního prostředí, osobní odpovědnost za naše prostředí...</p> <p>MV = obezřetný postoj k mediálním sdělením, tvorba vlastního mediálního sdělení na téma nám známého prostředí nebo situace...</p>
<p><b>Žák</b></p> <p>...lokalizuje na mapách hlavní regiony ČR</p> <p>...charakterizuje každý region z hlediska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- administrativního členění</li> <li>- polohy</li> <li>- přírodních podmínek</li> <li>- lidských zdrojů</li> <li>- hospodářského potenciálu</li> <li>- turistické zajímavosti</li> <li>- evropského kontextu</li> </ul>	<p><b>Základní regiony ČESKÉ REPUBLIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha</li> <li>- Středočeský kraj</li> <li>- Jihočeský kraj</li> <li>- Plzeňský kraj</li> <li>- Karlovarský kraj</li> <li>- Ústecký kraj</li> <li>- Liberecký kraj</li> <li>- Královéhradecký kraj</li> <li>- Pardubický kraj</li> <li>- Kraj Vysočina</li> </ul>	

	Jihomoravský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj Zlínský kraj	
--	---	--

<b>Ročník: 8. SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>Žák</b>            ...na přiměřené úrovni posoudí a popíše prostorovou organizaci světové populace...            ...charakterizuje její rozložení a strukturu ve světě            ...vysvětlí příčiny a dynamiku růstu světové populace            ...na příkladech a teoreticky popíše migraci lidí            ...posoudí souvislost přírodních podmínek a rozmístění sídel, popíše geografické znaky sídel</p>	<p><b>SPOLEČENSKÝ ZEMĚPIS</b>            - základní znaky současného světa = nerovnoměrnost, globalizace, dynamika, unifikace, komercionalizace...            - obyvatelstvo světa a jeho početní růst            - rozmístění obyvatelstva na světě, příčiny a důsledky migrace            - lidské rasy, národy a jazyky - klasifikace, národnostní a rasová nesnášenlivost a její projevy...            - hlavní světová náboženství, mono- i polyteistická            - sekty a náboženská hnutí            - struktura světové populace podle věku, pohlaví a zaměstnanosti, strom života, demografické prognózy...            - sídla = venkovská a městská, proces urbanizace, specifikace městského a venkovského života, struktura a propojování měst...</p>	<p>ČJ = terminologie, cizojazyčné termíny, práce se slovníkem, rozdělení jazyků an skupiny, rodiny            MA = statistika, pravděpodobnost...            INF = tvorba tabulek a grafů...            D = evropská civilizace, křesťanství a světová náboženství, objevné plavby, války a běžný život...            BI = člověk, jeho vývoj, rasy...            VV = perspektiva, krajinomalba...</p>
<p><b>Žák</b>            ... přiměřeně hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství            ... na mapách lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje a zhodnotí jejich ekonomický potenciál            ... s pomocí map nebo grafů porovnává předpoklady a faktory pro rozmístění ekonomických aktivit            ... hodnotí význam hospodářského odvětví pro hodnocení ekonomické vyspělosti státu            ... dokládá nezbytnost komunikačního propojení současného světa</p>	<p><b>HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS</b>  <b>Světové hospodářství</b>            - odvětví, sektory, jádrové a periferní oblasti            - územní a společenská dělba práce            - základní ukazatele vyspělosti a životní úrovně...            a) světové zemědělství            - charakteristika vzorových regionů, půda, plodiny            - typy výroby, velko a malochovy            - vodní a lesní hospodářství, ekologická oblematika            b) průmyslová výroba            - tržní ekonomika, dotační politika, energetika            - těžební průmysl a surovinové zdroje, těžký průmysl</p>	<p>ČJ = přírodovědná literatura a encyklopedie, odborná literatura...            AJ,NJ = práce s cizojazyčnými informacemi, odborné termíny, sběr cestovatelských zkušeností...            BI+FY+CH = poznatky a objevy související s výrobou a podnikáním...            OV = ekonomické a politické systémy,</p>

<p>... přiměřeně hodnotí ekologickou zátěž jednotlivých odvětví na místní krajinu          - sleduje aktuální vývoj a problémy světové ekonomiky a její propojení s českou ekonomikou...          - vyjmenuje a popíše druhy dopravy, výhody a nevýhody          - charakterizuje jednotlivé služby (veřejné i soukromé)</p>	<p>- odvětví spotřebního průmyslu          - "bohatý sever" x "chudý jih" odlišnosti ve struktuře  <b>Doprava</b>          - doprava ve světové ekonomice - úloha státu          - silniční doprava a hlavní typy komunikací          - železniční doprava a její výhody/nevýhody          - lodní a námořní doprava, trasy, kanály, přístavy          - letecká doprava a letištní terminály - bezpečnost          - potrubní doprava komunikační technologie (médiá)  <b>Služby</b>          - školství, kultura, zdravotnictví          - cestovní ruch, mezinárodní obchod, export a import          - hlavní ekonomická seskupení a organizace ve světě</p>	<p>průmyslové revoluce, technicko vědecká revoluce...          RV = služby v našem životě...          INF = vyhledávání info, tvorba reklamy...          VV = design, návrhářství, tvorba loga...          MA = rozpočet, převody měn, kurzy...</p>
<p><b>Žák</b>          ... porovnává státy světa podle podobných nebo odlišných znaků          ... lokalizuje na mapě hlavní geopolitické změny          ... lokalizuje aktuální politické problémy v jednotlivých regionech          ... hledá z dostupných zdrojů vysvětlení příčin konfliktních situací ve světě</p>	<p><b>POLITICKÝ ZEMĚPIS</b>          - politická mapa současného světa - státy          - porovnání států světa podle rozlohy, polohy, počtu obyvatelstva, povrchu a přírodních podmínek  <u>Státy světa podle:</u>          - politického systému a státního zřízení...          - správního členění a stupně ekonomického rozvoje...  <u>Hlavní světová ohniska konfliktů</u>          - místa střetů odlišných kultur, politických systémů nebo náboženství...  <u>Globální problémy současného světa</u>          - ekologické, environmentální          - surovinové          - demografické          - politické, sociální, humanitární...</p>	<p>ČJ = aktuální informace ze všech druhů medií, práce se slovníkem...          D = historický vývoj států, války v dějinách, příčiny konfliktů, ohniska neklidu...          INF = práce s internetem, tvorba statistických přehledů...          Z = místopis světadílů, oblastí a států...</p>

# OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A SPOLEČNOST

## DĚJEPIS

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Obsahem předmětu dějepis je získání základní historické gramotnosti, hledání a nalézání vazeb, vztahů, souvislostí, jejich vysvětlování a tím i pochopení procesů a souvislostí ve společnosti. Žák si osvojí představu o vývoji lidské společnosti od nejstarších dob do současnosti.

Konkrétní vymezení obsahu: pravěk, starověk, starověké Řecko a Řím, středověk, novověk, dějiny od konce 19. století do současnosti. Nedílnou součástí chronologicky uspořádaného obsahu předmětu dějepis je tematický celek člověk v dějinách, který prostupuje historickým kurzem.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Vzdělávací předmět dějepis je vyučován na 2. stupni ZŠ v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět dějepis je integrální součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Navazuje na kompetence získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT, aplikuje kompetence získané v předmětech český jazyk, cizí jazyky, občanská výchova, hudební výchova, výtvarná výchova; úzce kooperuje se vzdělávacími oblastmi ČLOVĚK A PŘÍRODA, UMĚNÍ A KULTURA.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Koncepce předmětu dějepis jasně preferuje důraz na dovednostní a činnostní charakter používaných metod a strategií. Mezi nejpoužívanější patří problémová výuka, samostatné vyhledávání, třídění, hodnocení informací, rozlišování mýtů a skutečnosti, skupinová práce, práce s mapami, grafy, statistickými přehledy.

Terénní vyučování formou vycházky, exkurze, školního výletu.



<b>Ročník: 6.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisu</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>• pojmenuje instituce, které tyto zdroje shromažďují</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě</li> <li>• řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ČLOVĚK v DĚJINÁCH</b></li> <li>• význam zkoumání dějin</li> <li>• získávání informací o dějinách</li> <li>• historické prameny</li> <li>• historický čas a prostor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - rozvoj schopnosti poznávání, spolupráce ve skupině</li> <li>• MV - práce s informacemi, kritické hodnocení</li> <li>• KK-UČ - efektivní učení, vyhledávání, třídění informací</li> <li>• KK-KO - obhajoba svého názoru, vhodná argumentace</li> <li>• MA - čas.přímka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství a zpracování kovů</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRAVĚK</b></li> <li>• člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li>• starší doba kamenná - vývoj člověka</li> <li>• mladší doba kamenná - význam zemědělství</li> <li>• doba bronzová</li> <li>• doba železná</li> <li>• Keltové, Germáni, Slované</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• EV - vztah lidské populace a prostředí, základní podmínky života</li> <li>• KK-UČ - třídění informací</li> <li>• BI - vývoj člověka</li> <li>• Z - orientace na mapě</li> <li>• OV - lidská společnost</li> <li>• VV - člověk a umění</li> <li>• ČJL - literatura o pravěku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>STAROVĚK</b></li> <li>• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>• vznik prvních států</li> <li>• Mezopotámie</li> <li>• Egypt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - komunikace</li> <li>• MKV - pochopení přínosu antického světa</li> <li>• VDO - demokratická společnost, význam řádu, pravidel, zákonů; občan, společnost, stát</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství</li> <li>• porovná formu vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</li> <li>• vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• starověké Řecko</li> <li>• nejstarší období řeckých dějin</li> <li>• hospodářství, kolonizace, městské státy</li> <li>• antická demokracie</li> <li>• řecko-perské války</li> <li>• peloponéská válka</li> <li>• kultura</li> <li>• starověký Řím</li> <li>• Etruskové</li> <li>• římská republika</li> <li>• dobývání Středomoří, punské války</li> <li>• triumviráty</li> <li>• císařství</li> <li>• křesťanství, principát a dominát</li> <li>• kultura</li> <li>• rozpad římské říše</li> <li>• Indie</li> <li>• Čína</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-SP - spolupráce ve skupině</li> <li>• KK-KO - rozumí různým typům textů, obrazům, mapám</li> <li>• Z - orientace na mapě</li> <li>• ČJL- báje, pověsti</li> <li>• OV - právo,zákon</li> <li>• MA - geometrie</li> <li>• FY - fyz.zákony</li> <li>• INF- internet</li> <li>• TV - olympijské hry</li> <li>• VV - antické umění</li> </ul>
---	---	--

<b>Ročník: 7.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace v souvislosti s příchodem nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>• objasní situaci VM a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech</li> <li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, vztah křesťanství k jiným věroukám, kacířství</li> <li>• ilustruje postavení jednotlivých společenských vrstev</li> <li>• uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>RANÝ STŘEDOVĚK - SVĚT</u></b></li> <li>• dělení středověké společnosti</li> <li>• panovník, vyšší a nižší šlechta,</li> <li>• duchovenstvo</li> <li>• nový etnický obraz Evropy</li> <li>• utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich vývoj</li> <li>• Svatá říše římská, Francká říše</li> <li>• Východořímská říše, Byzanc</li> <li>• vznik Francie a Anglie</li> <li>• islám a islámské říše ovlivňující Evropu</li> <li>• křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>• románské a gotické umění</li>   <li>• <b><u>RANÝ STŘEDOVĚK - ČECHY</u></b></li> <li>• Velká Morava a český stát</li> <li>• Přemyslovci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• OSV - komunikace</li> <li>• MKV - multikulturalita, kulturní odlišnosti a jejich tolerance</li> <li>• MV - kritický přístup k informacím</li> <li>• KK-KO - rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, využívá informační technologie</li> <li>• KK-OB - oceňuje české tradice a kulturní dědictví</li> <li>• OV - církev</li> <li>• Z - použití mapy</li> <li>• VV - umění</li> <li>• ČJL - literatura</li> <li>• VV - románské umění</li> <li>• HV - gotická hudba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí nové myšlení žádající reformu církve a reakce církve</li> <li>• vymezí význam husitské tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK - svět</u></b></li> <li>• společnost</li> <li>• venkov a město, cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• KK-UČ - třídění informací</li> <li>• Z - orientace na mapě</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• objasní postavení českého státu ve vrcholné středověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dějiny významných států v Evropě</li> <li>• Svatá říše římská, Anglie, Francie</li> <li>• papežské schizma</li> <li>• Rusko, Polsko, Litva</li> <li>• Španělsko, Osmanská říše</li> <li>• objevné plavby</li> <li>• gotika</li>   <li>• <b><u>VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK - ČECHY</u></b></li> <li>• poslední Přemyslovci</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Jagellonci</li> <li>• husitská doba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OV - lidská společnost, náboženství</li> <li>• VV - člověk a umění</li> <li>• ČJL - gotická literatura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení českého státu v podmanění Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center</li> <li>• objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie</li> <li>• objasní příčiny a důsledky vzniku 30leté války a její důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>RANÝ NOVOVĚK</u></b></li> <li>• stavovská společnost, manufaktury</li> <li>• reformace a její důsledky</li> <li>• dějiny významných států v Evropě</li> <li>• Španělsko, Nizozemí</li> <li>• Rusko, Osmanská říše</li> <li>• renesance a humanismus</li> <li>• třicetiletá válka, její příčiny, průběh a důsledky</li>   <li>• <b><u>RANÝ NOVOVĚK - ČECHY</u></b></li> <li>• Habsburkové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MKV - multikulturalita</li> <li>• OSV - kooperace a kompetice</li> <li>• KK-OB - úcta k tradici, kulturnímu dědictví</li> <li>• KK-ŘP - samostatně řeší problémy</li> <li>• Z - orientace na mapě</li> <li>• ČJL - humanistická a renesanční literatura</li> <li>• HV - renesanční hudba</li> <li>• OV - vymezení pojmu občanská revoluce</li> <li>• VV - renesanční umění</li> </ul>

<b>Ročník: 8.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</li> <li>• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POČÁTKY NOVOVĚKU</b></li> <li>• vývoj v evropských zemích</li> <li>• Anglie, Francie, Rusko...</li> <li>• absolutismus</li> <li>• zrod moderní vědy</li> <li>• přechod k průmyslové společnosti</li> <li>• osvícenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MKV - multikulturalita</li> <li>• KK-OB - pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>• KK-ŘP - samostatné řešení problému</li> <li>• OV - typy státu</li> <li>• VV, HV - baroko</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu ekonomických, sociálních, politických a kulturních změn ve vybraných zemích a na českém území</li> <li>• uvede souvislost mezi událostmi francouzské revoluce, napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>• rozpozná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími evropských národů</li> <li>• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin</li> <li>• popíše požadavky formulované ve vybraných evropských revolučních zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NOVOVĚK</b></li> <li>• Velká francouzská revoluce, napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</li> <li>• vznik USA</li> <li>• industrializace a její důsledky pro společnost</li> <li>• sociální otázka národních hnutí velkých a malých národů</li> <li>• utváření novodobého českého národa</li> <li>• revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>• politické proudy</li> <li>• ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>• kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>• konflikty mezi velmocemi</li> <li>• kolonialismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EGV - odlišnost vývoje evropských států</li> <li>• MKV - etnický původ</li> <li>• EV - člověk a jeho vliv na ŽP</li> <li>• VDO - pluralita názorů</li> <li>• KK-OB - odmítání útlaku</li> <li>• KK-KO - vhodná argumentace</li> <li>• ČJL - NO</li> <li>• OV - ústava, občanská práva</li> <li>• TV - olympismus</li> <li>• CH - vynálezy, objevy</li> <li>• FY, BI - vynálezy, objevy</li> <li>• MA - vynálezy, objevy</li> <li>• HV, VV - umění</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá možnost zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>DĚJINY OD KONCE 19.ST. DO 20. LET 20. STOLETÍ</u></b></li> <li>• 1. světová válka</li> <li>• její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>• nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</li> <li>• vznik ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</li> <li>• VDO - kritické myšlení; stát, občan, demokratická společnost</li> <li>• KK-ŘP - ověřování řešení</li> <li>• KK-OB - odmítání války jako řešení problému</li> <li>• KK-KO - aplikace znalostí</li> <li>• FY - válka a věda</li> <li>• CH - válka a věda</li> </ul>
--	---	--

<b>Ročník: 9.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy</li> <li>pozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>na příkladu objasní antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY</b></li> <li>1. světová válka</li> <li>její průběh</li> <li>důsledky první světové války a poválečné uspořádání světa</li> <li>ČSR</li> <li>hospodářský a politický vývoj</li> <li>sociální a národnostní problémy</li> <li>kulturní vývoj v ČSR a ve světě</li> <li>mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</li> <li>komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět</li> <li>2. světová válka</li> <li>holocaust</li> <li>situace v našich zemích</li> <li>domácí a zahraniční odboj</li> <li>politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV- kooperace a kompetice</li> <li>MKV - princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>MV - kritické vnímání informací</li> <li>EGV - význam mezinárodních a nevládních organizací</li> <li>KK-KO - využívání informačních a komunikačních prostředky</li> <li>KK-OB - odmítání války jako řešitelného problému, odmítání útlatku</li> <li>OV - ideologie</li> <li>ČJL- válečná literatura</li> <li>Z- orientace na mapě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vnímá a na příkladu doloží důvody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>studená válka</li> <li>rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EV - udržitelný rozvoj společnosti, ekologické problémy</li> <li>MV - role médií a svoboda informací</li> <li>EGV - jsme Evropané</li> </ul>

<p>euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní situace v zemích východního bloku</li> <li>• Čsl. od únorového převratu do r. 1989</li> <li>• vznik ČR</li> <li>• rozpad koloniálního systému</li> <li>• mimoevropský svět</li> <li>• problémy současnosti</li> <li>• věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK-UČ - efektivní učení</li> <li>• KK-ŘP - samostatné řešení problému</li> <li>• ČJL - samizdat</li> <li>• Z - změny na mapě světa, ekologické problémy</li> <li>• OV - mezinárodní organizovaná pomoc států 3.světa</li> </ul>
--	---	--



## OBČANSKÁ VÝCHOVA

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět rodinná výchova má pomáhat utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formovat jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmětu je věnována jedna hodina týdně.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Při výběru učiva a rovněž při jeho prezentaci žákům vychází učitel z praktických příkladů a z osobních zkušeností žáků, zajišťuje vyváženost informativní a formativní stránky výuky a přihlíží k intelektuální úrovni, vzdělávacím potřebám a zájmu žáků i k dostupným informačním zdrojům. Ve vyučování uplatňuje různé metodické postupy a volí vhodné formy práce (např. dialog a diskusi se žáky, brainstorming, rozmanité situační hry, samostatnou a týmovou práci, práci na projektech, exkurze, návštěvy kulturních zařízení, besedy s odborníky apod.). Cílenou volbou a variabilní skladbou metod by měl žáky podněcovat k tvořivosti, samostatnosti a iniciativnosti a podporovat jejich aktivní zapojení do výuky.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Vyučování se orientuje zejména na to, aby žáci:

- získali schopnost bezpečně se orientovat v základních otázkách zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek, dokázali k nim zaujímat žádoucí postoje, organizovat svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, volit správná rozhodnutí ve prospěch zdraví a odmítat postupy poškozující zdraví, - naučili se orientovat v základních životních situacích, předvídat situace konfliktní a krizové, účinně jim předcházet, případně na ně adekvátně reagovat, vytvářet uspokojivé vztahy k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost a rozhodovat se pro společensky vhodné způsoby chování, - osvojili si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, stanoviska a přesvědčení a diskutovat o nich, věcně argumentovat, ověřovat si získané poznatky, kriticky vnímat veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy a respektovat práva a názory druhých,
- pochopili význam uvážlivého přístupu při navazování partnerských vztahů v souvislosti s perspektivním převzetím rodičovské role a dokázali se vyvarovat rizikových forem sexuálního chování...

<b>Ročník: 6.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
. Pochopení závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody.	<u>Člověk v rytmu času</u> . Čas v praktickém životě člověka, měření času. . Člověk - součást přírody, orientace v čase, kalendář.	EV - rozvíjí porozumění vztahu člověka a přírody Čj, Vv, Hv, F, Z, D, Inf
. Vysvětlit, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům. . Vysvětlit, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti. . Na příkladech popsat zásady racionální přípravy na vyučování. . Uvést, jakých příležitostí k realizaci svých zájmů může využít ve svém městě.	<u>Naše škola</u> . Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad základní školy pro život, všeobecné vzdělávání jako příprava na osobní, rodinný, pracovní a občanský život. . Režim dne, zásady správné životosprávy, zásady a metody racionální přípravy na vyučování, využívání volného času.	OSV - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ní; utváří a rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce; podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
. Uvést příklady místních tradic a zdůvodnit, proč je dobré je udržovat. . Na příkladech popsat, čím se zabývá městský úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet. . Vysvětlit, jaké důležité funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány a úřady obce. . Vlastními slovy vyjádřit, jaký význam mají komunální volby pro život města.	<u>Naše město</u> . Naše město v minulosti a v přítomnosti, památky obce, významné události, významní rodáci, místní pověsti. . Správní orgány obce, funkce a úkoly důležitých správních orgánů a úřadů obce, záležitosti obecního zájmu. . Demokratické prvky při řízení života obce, úkoly obecní samosprávy a obecního zastupitelstva, komunální volby.	OSV - pocit spoluzodpovědnosti za život v obci EV - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu i kulturnímu dědictví Čj, D, Z, Inf

<p>. Na příkladech vysvětlit, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony, uvést, co je typické pro region vlastní.</p> <p>. Uvést příklady nejvýznamnějších míst, památek, události, osobností a zvyklostí regionu.</p> <p>. Popsat regionální zvyky a obyčeje.</p> <p>. Uvést příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností českého národa.</p> <p>. Vysvětlit význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda, volby).</p> <p>. Objasnit účel státních symbolů a způsoby jejich používání.</p> <p>. Vyjádřit, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví.</p> <p>. Objasnit, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti.</p> <p>. Dokázat vyprávět o významných státních svátcích a výročích (vznik ČSR, vznik ČR, osvobození, vstup do EU apod. )</p> <p>. Rozpoznat některé projevy lidské nesnášenlivosti.</p> <p>. Umět hledat dobré vlastnosti na druhých lidech.</p> <p>. Pochopit, že hodnota čl. nespočívá v tom, jak vypadá, ale jaký je uvnitř.</p> <p>. Rozpoznat porušování nebo ohrožování práv dětí.</p> <p>. Vysvětlit příčiny soc. nerovnosti lidí.</p> <p>. Rozpoznat jednání, které ohrožuje práva druhých lidí.</p>	<p><u>Náš region</u></p> <p>. Náš region v minulosti a v přítomnosti</p> <p>. Významná místa a památky regionu</p> <p>. Významní rodáci a významné události</p> <p><u>Naše vlast</u></p> <p>. Tradice české státnosti, důležité státní instituce a symboly.</p> <p>. Státní správa, prezident, parlament, vláda, volby.</p> <p>. Mateřský jazyk, cizí jazyky, lidé různých národností, národnostní menšiny.</p> <p>. Důležité národní (státní) svátky.</p> <p>. Co nás proslavilo, významné osobnosti.</p> <p>. Praha.</p> <p><u>Miniúvod do lidských práv</u></p>	<p>OSV - pocit spoluzodpovědnosti za život v regionu</p> <p>EV - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu i kulturnímu dědictví</p> <p>Čj, D, Z, Inf</p> <p>VDO - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p> <p>EGV - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy; vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem o osobnostní vzory</p> <p>OSV - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p>
---	--	--

<p>. Techniky řešení konfliktu.</p>	<p>. Rasismus, xenofobie, diskriminace. . Všeobecná deklarace lidských práv. . Úmluva o právech dítěte. . Šikana, zastrašování. . Kompromis.</p>	
-------------------------------------	--	--

**Ročník: 7.**

Počet hodin v ročníku: 32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Pochopit důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince.</li> <li>Vcítit se do života jiných kultur, etnických skupin.</li> <li>. Rozlišovat sociální skupiny.</li> <li>. Rozlišovat chování mezi spolužáky.</li> <li>. Rozlišovat různé skupiny podle jejich aktivit.</li> <li>. Rozpoznat možný negativní vliv party.</li> <li>. Prostředky používané při komunikace.</li> <li>. Chyby při komunikaci.</li> <li>. Účel hrom. sděl. prostředků.</li> <li>. Přistupovat k informacím kriticky.</li> <li>. Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.</li> <li>. Podpora pozitivního působení televize a médií.</li> <li>. Já - potenciální vzor pro druhé.</li> <li>. Pozitivní vzory versus pochybné idoly.</li> <li>. Rozlišovat, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoli.</li> </ul>	<p><u>Život mezi lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Socializace., záměrné a nezáměrné působení.</li> <li>. Sociální skupina.</li> <li>. Školní i mimoškolní instituce.</li> <li>. Komunikace.</li> <li>. Hromadné sdělovací prostředky. Masmédia.</li> </ul>	<p>OSV - porozumění druhým i sobě samému, utváří dobré mezilidské vztahy  VDO - vede k respektování kulturních, etnických I jiných odlišností  Čj, Aj, Nj, Bi, Rv, M, D, Z</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>. Uvést a na příkladech charakterizovat základní součásti kultury, vyjádřit, jaký význam mají v životě člověka.</li> <li>. Na příkladech popsat kulturní život svého bydliště, uvést své vlastní kulturní aktivity.</li> <li>. Uvést příklady činnosti důležitých kulturních institucí v místě bydliště a v regionu.</li> <li>. Uvést a popsat, jak se může nezletilý jedinec (dospělý člověk) osobně podílet na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot.</li> <li>. Seznámení se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy a jejich principy.</li> <li>. Respektovat náboženské přesvědčení druhých.</li> <li>. Obrana proti sektám.</li> <li>. Citový vztah člověka k přírodě.</li> <li>. Zodpovědnost za životní prostředí.</li> </ul>	<p><u>Člověk a kultura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Projevy kultury v životě jednotlivců a společnosti.</li> <li>. Kultura hmotná a duchovní.</li> <li>. Základní součásti kultury, jejich význam.</li> <li>. Kulturní instituce v rámci obce, regionu, státu, jejich význam a náplň jejich činnosti, jejich přínos.</li> <li>. Kulturní bohatství národa, kulturní památky, jazyková kultura.</li> <li>. Svěbytnost, rozmanitost a rovnocennost kultur, vzájemné obohacování kultur, problémy prolínání kultur.</li> <li>. Tvorba a ochrana kulturních hodnot, předávání kulturního dědictví.</li> <li>. Judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus.</li> <li>. Nejstarší formy náboženství.</li> </ul>	<p>EV - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu i kulturnímu dědictví  VDO - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností  EGV - porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</p> <p>Čj, Nj, Aj, D, Z, Inf</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Objasnit, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami.</li> <li>. Správně rozeznat odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým</li> </ul>	<p><u>Člověk a majetek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Peníze a majetek v životě člověka, jejich místo mezi dalšími životními hodnotami.</li> <li>. Peníze jako zdroj obživy a majetku.</li> <li>. Zdroje získávání majetku, tvorba majetku a způsoby jeho využívání.</li> </ul>	<p>OSV - dokáže rozlišovat důležité potřeby a snaží se je uspokojovat, aniž by tím poškozoval druhé; respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní</p>

<p>vlastnictvím a ve způsobech jeho využívání.          . Jaké místo zaujímají peníze v životní úrovni jedince, společnosti.</p>	<p>. Zacházení s majetkem, ochrana majetku.          . Soukromý a veřejný majetek.          . Majetková nerovnost, životní úroveň, rozdíly v životní úrovni.          . Rozpočet.</p>	<p>Ma, D, Z</p>
<p>. Vysvětlit a zdůvodnit, jaký význam mají symboly suverenity státu, uvést a popsat suverenity ČR.          . Rozlišovat typické vlastnosti a charakteristické rysy demokratických a autokratických režimů, uvést jejich příklady.          . Vysvětlit význam volebního práva.          . Rozlišit typy voleb.</p> <p>. Na příkladu ČR vyložit a zdůvodnit podmínky členství v EU.          . Popsat funkci a objasnit význam OSN a NATO.          . Uvést příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství (ES, OSN, UNESCO, UNICEF, WHO).</p> <p>. Na příkladech vysvětlit, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem a odlišnost mezi mravní a právní normou.</p>	<p><u>Řízení společnosti</u>          . Vznik státu, typy států a jejich znaky, politické zřízení; symboly suverenity státu.          . Právní režimy států; režimy autokratické a demokratické, formy jejich vlády.          . Volby.</p> <p><u>Svět kolem nás</u>          . Důvody začleňování států do mezinárodních struktur; integrační snahy a procesy, problémy evropské integrace.          . Nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány.</p> <p><u>Člověk a lidská práva</u>          . Vztahy ve společenství; autorita, svoboda, soukromí, respekt ke svobodě a soukromí</p>	<p>VDO - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti          Čj, D, Z, Inf</p> <p>VDO - umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (evropská, globální dimenze)          D, Z, Inf</p>

<p>. Vysvětlit, na čem je založena svoboda člověka.</p> <p>. Na příkladech zdůvodnit příčiny a vysvětlit význam sociální nerovnosti lidí.</p> <p>. Objasnit, jaká význam má úprava lidských práv v dokumentech, uvést nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva.</p> <p>. Popsat, která základní práva vymezuje Úmluva o právech dítěte, uvést příklady porušování nebo ohrožování práv dětí.</p> <p>. Uvést, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina práv a svobod, zdůvodnit význam těchto práv pro vlastní život.</p> <p>. Uvést příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s porušováním nebo ohrožováním základních lidských práv a svobod.</p> <p>. Na příkladech z nedávné minulosti a ze současnosti uvést a popsat nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv.</p> <p>. Význam občanských iniciativ při ochraně lidských práv a svobod (Charta 77, Helsinské hnutí).</p> <p>. Zdroje etiky, osobní zodpovědnost, smysl života, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj.</p>	<p>druhého člověka, důstojnost člověka.</p> <p>.Rovnost a nerovnost lidí; druhy sociální nerovnosti, jejich příčiny a význam.</p> <p>. Lidská práva univerzální a specifická (práva dětí, nezletilých, mladistvých, postižených, nemocných, starých lidí aj.)</p> <p>. Lidská práva v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Ústavní listina práv a svobod)</p> <p>. Poškození lidských práv, jejich ochrana; současné problémy v oblasti lidských práv.</p> <p>. Respektování lidských práv a svobod.</p>	<p>VDO - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností; vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</p> <p>OSV - porozumění sobě samému i druhým; utváří dobré mezilidské vztahy; získávání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací</p> <p>Čj, D, Inf</p>
--	---	---



<b>Ročník: 8.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>. Na příkladech objasnit, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch v činnosti apod.)</p> <p>. Charakterizovat kladné citové vlastnosti.</p> <p>. Uvést příklady situací, ve kterých se projevuje citová odolnost člověka, rozpoznat a správně rozlišovat rozdíl mezi citovou odolností a bezcitností (cynismem).</p> <p>. Popsat, jakými způsoby může dospívající člověk překonat přechodnou změnu citových stavů a nálad (způsobenou např. roztržkou s kamarádem, selháním ve škole apod.).</p> <p>. Uvést, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu svého života ocitát (jako dítě, sourozenec, spolužák, kamarád, partner, rodič apod.)</p> <p>. Uvést příklady nejběžnějších stresových situací, popsat základní způsoby, jak se jim vyhnout, event. jak jim čelit a jak je účinně překonat.</p> <p>. Vyzkoušet si různé druhy paměti.</p> <p>. Ověřit si existenci smyslových klamů.</p>	<p><u>Osobnost, psychické procesy a vztahy, sociální vztahy</u></p> <p>. Chování, jednání a prožívání jako základní projevy lidského života.</p> <p>. Základní znaky a druhy citů, vnější projevy citů.</p> <p>. Citové stavy a nálady, jejich vliv na chování a jednání člověka; příčiny citových výkyvů dospívajících.</p> <p>. Citové vztahy člověka; vrstevnické vztahy, přátelství vhodné a nevhodné.</p> <p>. Vyšší city, jejich podoby; postoje, hodnoty a ideály.</p> <p>. Význam mravních a sociálních citů člověka.</p> <p>. Potřeby, motivy a zájmy v citovém životě člověka; způsoby řešení citových problémů.</p> <p>. Náročné životní situace; stres, stresová situace, základní způsoby a techniky úspěšného vyrovnávání se stresem.</p> <p>. Problémy šikanování, osamělosti, neúspěchu, ztráty aj., způsoby obrany vůči různým formám citového vydíráání.</p> <p>. Fáze lidského života, vývoj člověka v</p>	<p>OSV - porozumění druhým; uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování; získávání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací</p> <p>VDO - schopnost kompromisu; uvažuje o problémech</p> <p>Čj, Bi, Rv</p>

<p>. Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích.</p>	<p>hlavních etapách života; tělesné, duševní a sociální proměny v průběhu života.          . Proměny člověka v období dospívání a jejich prožívání; znaky a rozdíly tělesné, duševní, citové a sociální zralosti.          . Charakter člověka, jeho utváření; kladné a záporné charakterové vlastnosti, způsoby posilování kladných vlastností.          . Sebehodnocení, sebepoznání a sebevýchovy; seberegulace, volní vlastnosti, volní aspekty jednání, pěstování vůle.          . Rozvoj sebevědomí.          . Hodnotová orientace.          . Rozvoj sebeovládání.          . Inteligence, nadání, talent, genialita.          . Vjem, smyslové a sociální vnímání.</p>	
<p>. Popsat základní funkce a principy dělby práce.          . Rozlišovat výrobní a nevýrobní odvětví.          . Orientovat se v síti obchodů a služeb.          . Vyložit podstatu trhu.          . Vysvětlit fungování trhu.</p>	<p><u>Hospodaření</u>          . Potřeby, dělba práce.          . Výroba, služby, statky.          . Výrobní faktory.          . Trh, nabídka, poptávka.</p>	<p>MV - učí využívat médií jako zdroj informací          Čj, Aj, Nj, Ma</p>
<p>. Objasnit, jaké úkoly by měl vůči občanům</p>	<p><u>Právní minimum</u>          . Úloha práva v životě společnosti; právní</p>	<p>VDO - vede k pochopení významu řádu,</p>

<p>naplňovat stát, který je postaven na právních základech, vysvětlit význam pojmu právní stát.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rozlišovat pojmy právní předpis, právní norma a zákon, objasnit jejich význam.</li> <li>. Vysvětlit, jaký význam má dodržování právních norem, uvést, ve kterých situacích se právní normy uplatňují.</li> </ul>	<p>kultura; právní vědomí, vztah práva a spravedlnosti, právní stát.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Právní norma, zákon, jejich význam, dodržování a porušování, rovnost občanů před zákonem.</li> <li>. Ústava, její struktura a obsah, význam ústavy, ústavní zákony, jejich funkce.</li> <li>. Hlavní druhy práva, jejich uplatňování v životě společnosti.</li> <li>. Charakteristika právního řádu České republiky.</li> <li>. Způsobnost člověka nabývat práva a povinnosti, způsobnost k právním úkonům.</li> </ul>	<p>pravidel a zákonů pro fungování společnosti  D, Z, Inf</p>
---	--	---







<p>případných cest k jejich řešení.          . Rozumět pojmu "ekologická krize" a vnímat její konkrétní projevy globální i lokální povahy.          . Znat souvislosti životního stylu (konzum) a problematiky prostředí.          . Zvažovat možnosti vlastního příspěvku k řešení problematiky životního prostředí v místě bydliště.</p>	<p>(vyčerpání přírodních zdrojů, porušování přírodní rovnováhy j.)          . Problémy osidlování (devastace životního prostředí, zakládání skládek, odpady aj.), problémy přelidnění.</p>	<p>myšlení          EGV - kultivuje postoje ke světu jako globálnímu prostředí života          Bi, D, Z, Inf</p>
--	--	--

# OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A ZDRAVÍ

## RODINNÁ VÝCHOVA

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět RODINNÁ VÝCHOVA má pomáhat utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formovat jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmětu je věnována jedna hodina týdně.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Při výběru učiva a rovněž při jeho prezentaci žákům vychází učitel z praktických příkladů a z osobních zkušeností žáků, zajišťuje vyváženost informativní a formativní stránky výuky a přihlíží k intelektuální úrovni, vzdělávacím potřebám a zájmu žáků i k dostupným informačním zdrojům. Ve vyučování uplatňuje různé metodické postupy a volí vhodné formy práce (např. dialog a diskusi se žáky, brainstorming, rozmanité situační hry, samostatnou a týmovou práci, práci na projektech, exkurze, návštěvy kulturních zařízení, besedy s odborníky apod.). Cílenou volbou a variabilní skladbou metod by měl žáky podněcovat k tvořivosti, samostatnosti a iniciativnosti a podporovat jejich aktivní zapojení do výuky.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Vyučování se orientuje zejména na to, aby žáci:

- získali schopnost bezpečně se orientovat v základních otázkách zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek, dokázali k nim zaujímat žádoucí postoje, organizovat svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, volit správná rozhodnutí ve prospěch zdraví a odmítat postupy poškozující zdraví, - naučili se orientovat v základních životních situacích, předvídat situace konfliktní a krizové, účinně jim předcházet, případně na ně adekvátně reagovat, vytvářet uspokojivé vztahy k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost a rozhodovat se pro společensky vhodné způsoby chování, - osvojili si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat, obhajovat a korigovat své názory, stanoviska a přesvědčení a diskutovat o nich, věcně argumentovat, ověřovat si získané poznatky, kriticky vnímat veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy a respektovat práva a názory druhých,
- pochopili význam uvážlivého přístupu při navazování partnerských vztahů v souvislosti s perspektivním převzetím rodičovské role a dokázali se vyvarovat rizikových forem sexuálního chování...



<b>Ročník: 6.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Analýza odlišnosti a osobitosti člověka k různosti lidských ras.</li> <li>. Uvědomění si sama sebe ve vztahu k druhým lidem, k sociálnímu prostředí.</li> <li>. Citlivý přístup k odlišnostem lidí, vzájemná tolerance a úcta.</li> <li>. Zaujmout stanovisko k úloze jména - identity člověka.</li> <li>. Umět vyjádřit své názory a pocity týkající se oslovení, zneužití jména, popř. odlišnosti jména.</li> <li>. Učit se jednat a vytvářet podmínky k vzájemnému působení dětí mezi sebou, vyjadřovat se ke vztahům.</li> <li>. Umět zaujmout odmítavý postoj k projevům rasismu v situacích kolem dítěte, naopak zdůraznit zajímavosti kultur jiných ras.</li> </ul>	<p><u>ÚVOD DO UČIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Jméno, jedinec, identita, společnost, stát, individualita, osobnost; rasismus, xenofobie, diskriminace.</li> </ul>	<p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EGV - porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</p> <p>VDO - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</p> <p>ČjI, D, Bi, Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Analýza odlišností postavení muže a ženy v naší společnosti - srovnání s jinými kulturami.</li> <li>. Vysvětlení a porozumění modelům rodiny.</li> <li>. Analýza a srovnání úplné a neúplné rodiny ve vztahu k výchově dítěte.</li> <li>. Uvědomění si sebe ve vztahu k různým</li> </ul>	<p><u>ŽIVOT V RODINĚ A MIMO NI</u></p> <p><b>Rodina - postavení a role ženy a muže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rodina, funkce rodiny, role ženy, role muže, vzájemná tolerance a pomoc, matriarchát, patriarchát, emancipace, diskriminace.</li> <li>. Poznání vlastní rodiny a jejích pravidel.</li> <li>. Práva a povinnosti v rodině.</li> </ul>	<p>OSV - porozumění sobě samému a druhým; utváření dobrých mezilidských vztahů; uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>ČjI, Bi</p>

<p>sociálním rolím.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Správné chápání rozdílů mezi rodinami, mezi rolemi v rodině.</li> <li>. Umět uplatnit citlivý přístup k tématům týkajících se neúplných rodin, nefunkčních rodin, patologických rodin.</li> <li>. Umět vyjádřit své názory a pocity týkající se určitých zvyklostí rodiny.</li> <li>. Učit se jednat a vytvářet podmínky k vzájemnému soužití dětí, rodičů a prarodičů v rodině.</li> <li>. Umět zdůraznit zajímavosti a odlišnosti rodin jiných kultur.</li> </ul> <p>. Aplikace na konkrétním případě, v konkrétních rodinách.</p> <p>. Uvědomění si odlišností rodinného prostředí a jeho vliv na rozvoj a výchovu dítěte.</p> <p>. Správné chápání těchto rozdílů v otázkách spojených se vzájemnou úctou, tolerancí, láskou a pochopením druhého.</p> <p>. Citlivý přístup k otázkám týkajících se dětí z neúplných rodin (rozvod, osiření, apod.) a vliv na rozvoj dítěte.</p> <p>. Umět vyjádřit své názory a pocity týkající se vlivu způsobů výchovy na sebe sama.</p> <p>. Učit se jednat a vytvářet podmínky k vzájemnému pochopení vztahů rodičů a dětí (zdůvodnit otázky nepochopení -</p>	<p>. Hodnota rodiny.</p> <p><b>Vliv na rozvoj osobnosti dítěte</b></p> <p>. Výchova, způsob výchovy, výchovný styl - autokratický, liberální, integrační - demokratický.</p>	<p>OSV - porozumění sobě samému a druhým; základní dovednosti dobré komunikace a řešení složitých situací (např. konfliktů)  Čjl, Ov</p>
--	--	--

<p>nedorozumění - kritiky v období dospívání).          . Umět zdůraznit pozitiva a negativa výchovných stylů.          . Vzájemná tolerance mezi rodiči a dětmi, mezi učiteli a žáky, mezi vychovávanými a vychovávajícími, otázky empatie ve výchově.</p>		
<p>. Porozumění významu společenské podstaty člověka, potřebnosti sociálních vztahů a komunikace.          . Aplikace komunikace na konkrétním případě, v konkrétních situacích.          . Pochopit a analyzovat různé způsoby komunikace.          . Pochopit a analyzovat výchovu k toleranci, zdravému sebevědomí.          . Dospívání a způsoby komunikace mezi dětmi a dospělými.          . Umět správně komunikovat v různých situacích.          . Tolerance k různým způsobům komunikace.          . Správné chápání projevů neverbální komunikace.          . Zdokonalování komunikativních dovedností.          . Pomoc a ohleduplnost ve vzájemné komunikaci.          . Umět vyjádřit své názory a pocity různými způsoby komunikace.</p>	<p><b>Komunikace</b>          . Komunikace, sociální komunikace, sociální styl, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace, kompromis, tolerance, naslouchání.          . Úrovně komunikace.          . Komunikační chyby.          . Komunikace ve ztížených podmínkách.          . Řešení konfliktu.</p>	<p>OSV - základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné vědomosti          Čjl, Nj, Aj, Bi, Hv, Tv</p>

<p>. Umět zdůraznit pozitiva a negativa v komunikaci, postoje k naslouchání druhému člověku - nasloucháme sluchem, zrakem, "srdcem".</p> <p>. Vzájemná tolerance při sdělování různých názorů, postojů, informací.</p> <p>. Zaujmout správný postoj k negativní komunikaci.</p> <p>. Odmítavý postoj ke komunikaci ponižující člověka a snižující lidskost.</p> <p>. Respektování druhých, ale i schopnost obhajovat své argumenty, přání a neublížovat tím.</p> <p>. Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro druhé a přiměřeně situaci.</p> <p>. Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.</p> <p>. Porozumění významu lidských hodnot, hodnot přátelství, lásky, kamarádství.</p> <p>. Argumenty pro i proti v situacích, kdy jsou kladeny určité podmínky pro udržení kamarádství, lásky, přátelství.</p> <p>. Umět správně pojmenovat vlastnosti dobrého kamaráda.</p> <p>. Tolerance k různým projevům lásky, přátelství a kamarádství.</p> <p>. Umět odmítnout nátlak, agresi a nevhodné přístupy k jmenovaným životním</p>	<p><b>Kamarádství, přátelství, láska</b></p> <p>. Kamarádství, přátelství, láska.</p>	<p>OSV - porozumění druhým; uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</p> <p>VDO – ohleduplnost a ochota pomáhat zejména slabším</p> <p>ČjI, Z, Hv, Vv</p>
---	---	--

<p>hodnotám.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rozvoj sociálních dovedností, které přispívají k navázání a udržování kamarádství, lásky a přátelství.</li> <li>. Hledání odlišností kamarádství a přátelství a jejich podob, včetně lásky partnerské, otcovské, mateřské, rodičovské apod.</li> <li>. Umět vyjádřit své názory, pocity a postoje k lásce, přátelství a kamarádství.</li> <li>. Umět zdůraznit pozitiva a negativa těchto životních hodnot.</li> <li>. Odmítavý postoj ke vztahům vyžadujícím ponižování, prosby, podmínky pro vznik kamarádství, lásky, přátelství a ponižujícím člověka a snižujícím lidskost.</li> </ul> <p>. Porozumění vazbě mezi zdravím a nemocí, otázky prevence.</p> <p>. Dokázat komunikovat v otázkách zdraví a nemoci.</p> <p>. Vytváření pozitivních postojů k zásadám zdravého životního stylu a hledání souvislostí s výchovou ke zdraví.</p> <p>. Na konkrétním případě ze svého okolí umět přesvědčit o správnosti či nesprávnosti péče o zdraví.</p> <p>. Umět vyjádřit své názory, pocity a postoje k potřebnosti výchovy ke zdraví.</p>	<p><u>ROZVOJ OSOBNOSTI</u>  <b>Duševní a tělesné zdraví</b>          . Zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví.</p>	<p>OSV – dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny; empatie</p>
---	--	--

<p>. Umět zdůraznit pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví.          . Odmítavý postoj k nedodržování zdravého životního stylu a hledání souvislostí s možným vznikem nemoci.          . Umět vyjádřit své pocity spojené se situací v rozvojových zemích, otázky podvýživy dětí, nedostatečná prevence a poučení.          . Poznat sám sebe a poznat, co vše dělám pro své zdraví a zdravý životní styl.</p> <p>. Uvedení kladů a záporů při řešení problémových situací s posouzením jiných možných způsobů řešení.          . Dokázat řešit konfliktní situace s co nejmenším dopadem na osobnost.          . Umět vyjádřit své názory, pocity a postoje k řešenému problému.          . Umět zdůraznit pozitiva a negativa strategií při řešení konfliktů.          . Odmítavý postoj k negativním řešením konfliktů.</p> <p>. Pojmenovat a popsat krizové situace v životě dítěte.          . Objasnit a vyjádřit vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti</p>	<p><b>Vyrovnání se s problémy</b>          . Konflikt, únik, nedorozumění, problém.</p>	<p>OSV - získání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací; uvědomování si hodnoty různosti lidí,</p>
--	---	---

<p>šikanování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Analýza nevhodného chování agresora, odhalení možných změn v jeho chování.</li> <li>. Dokázat řešit krizové situace s co nejmenším dopadem na osobnost.</li> <li>. Na konkrétním případě ze svého okolí umět odhalit možné příčiny šikanování.</li> <li>. Umět vyjádřit své názory, pocity a postoje ke krizovým situacím (povodně, šikana, havárie, ...)</li> <li>. Vzájemná podpora a pomoc při řešení vzniklých problémů, ochrana zdraví a života člověka.</li> <li>. Odmítavý postoj k šikanování a možná obrana.</li> <li>. Možnosti spolupráce a překonávání strachu při odhalování příčin původců šikany, vyhledání pomoci.</li> </ul> <p>. Vysvětlení a zapamatování jednotlivých zařízení pro pomoc v krizi (Linka důvěry, atd.) a odborníků poskytujících pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Vyjádřit vlastními slovy cíle a obsah "Úmluvy o právech dítěte".</li> <li>. Dokázat vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí.</li> <li>. Učit se rozvíjet sociální dovednosti jako je podpora, pomoc druhým, empatie, spolupráce a tolerance, oblast altruistického chování.</li> </ul>	<p><u>OSOBNÍ BEZPEČÍ</u>  <b>Způsoby chování v krizových situacích.</b></p>	<p>názorů, přístupů k řešení problémů  VDO - schopnost kompromisu  ČJl, Z, Ov</p> <p>OSV - dovednosti při řešení konfliktů  Ov</p>
---	---	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>. Zaujmout pozitivní postoj k významu výživy v životě dítěte.</li> <li>. Uvědomit si své přednosti a slabiny ve způsobu stravování, co vše dělám pro své zdraví a zdravý životní styl.</li> <li>. Vytváření postojů k reklamě (kladný nebo škodlivý vliv) nejen v oblasti výživy.</li>   <li>. Obhájit význam výživových hodnot potravy pro fyzické i psychické zdraví člověka, pro energetický výdej.</li> <li>. Analýza vhodnosti pitného režimu z hlediska zdraví.</li> <li>. Uvedení kladů a záporů vlivu energetických hodnot příjmu potravy a výdeje organismu, prevence obezity a vzniku onemocnění - nádorová onemocnění, kardiovaskulární onemocnění, cukrovka, upozornit na možnosti poruch přijímání potravy - mentální anorexie a bulimie a možná nebezpečí.</li> <li>. Vysvětlit důležitost vitamínů a minerálních látek pro výživu.</li> <li>. Dokázat vybrat energeticky vhodnou potravu, aby byla prospěšná lidskému organismu.</li> <li>. Zdůvodnit na konkrétním případě důležitost vitamínů, minerálů pro zdraví člověka (jmenovat důsledky sníženého příjmu těchto látek).</li> <li>. Vyhledat a zdůvodnit nedostatek výživové</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>ZDRAVÁ VÝŽIVA</u></p> <p><b>Vliv výživy na zdravotní stav lidí</b></p> <p>. Výživa, zdravá výživa, živiny, poživatiny, potraviny, pochutiny, dieta.</p>	<p>EV - přispívá k utváření zdravého životního stylu; vede k angažovanosti v řešení problémů spojených se zdravým životním stylem</p> <p>Čjl, Z, Hv</p>
--	---	---

<p>hodnoty potravin, dále nedostatek potravin v rozvojových zemích, včetně otázek hladovění lidí (uvést vlastní zkušenosti s pocity krátkodobého hladovění).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Vytváření postojů k výchově ke zdravému životnímu stylu.</li> <li>. Pokusit se o vcítění se do situace hladovějících dětí a umět pojmenovat tyto pocity, včetně nastínění obav ze vzniku onemocnění z nedostatku potravy (fyzické a psychické strádání lidí).</li> <li>. Navrhnout a správně sestavit vhodný jídelníček, posoudit návrh podle zásad zdravé výživy.</li> <li>. Analýza nevhodně sestaveného jídelníčku a nevhodného způsobu úpravy potravin, včetně posouzení škodlivosti na zdraví jedince.</li> <li>. Zhodnotit rozložení různé energetické hodnoty potravin v průběhu dne s přihlédnutím k výkonu jedince, zaměstnání a ke zdravotnímu stavu jedince.</li> <li>. Zaujmout pozitivní postoj k významu sestavení vhodného jídelníčku.</li> <li>. Na konkrétním případě u sebe sama, popř. ve svém okolí, se pokusit sestavit žebříček hodnot a možné změny</li> </ul>	<p><b>Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu</b></p> <p>. Výživa, zdravá výživa, zdravý způsob stravování, energetické hodnoty základních živin (tuky, sacharidy, bílkoviny), vitamíny, minerály, voda a její význam pro živé organismy, vhodné nápoje.</p>	
---	--	--

<p>podle situací, které změni zásadně pohled dítěte na svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Akceptace systému hodnot a jejich změn u sebe a druhého člověka.</li> <li>. Umět vyjádřit své názory, pocity a postoje k systému hodnot.</li> <li>. Umět zdůraznit pozitiva a negativa situací, které zásadně mění pohled člověka na svět a jsou příčinou změn jeho hodnotového systému.</li> <li>. Vzájemná tolerance při vytváření osobního žebříčku hodnot a žebříčků hodnot ostatních lidí.</li> </ul> <p>. Obhájit význam výchovy ke zdraví pro fyzické i psychické zdraví člověka, prevence závislostí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Analýza negativních důsledků užívání drog, zejména otázky spojené s tabakismem.</li> <li>. Vyvození obecných závěrů mapujících důsledky kouření, včetně možností odvykání a prevence.</li> <li>. Zdůvodnit na konkrétním případě škodlivost vlivu kouření na lidský organismus (včetně ekologických otázek).</li> <li>. Zhodnotit možné důsledky kouření na vznik nemocí člověka.</li> </ul> <p>.Schopnost vyhledávání, třídění a využití informací z odborné literatury, popř. jiných informačních zdrojů.</p>	<p><b>Sestavování jídelníčku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Zásady zdravé výživy, jídelníček a jeho složení.</li> </ul>	<p>OSV - volí vhodnou komunikaci; vede k uvědomování si hodnoty různosti názorů</p> <p>Ov, Hv</p>
---	---	---



<p>postojů rodičů.</p>	<p><b>Alkoholismus</b>          . Alkohol, rizika onemocnění, abstinenční příznaky.</p> <p><u>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</u>          . Pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání.</p>	<p>EV - přispívá k utváření zdravého životního stylu; vede k angažovanosti v řešení problémů spojených se zdravým životním stylem</p> <p>OSV - porozumění sobě samému a druhým          Čjl, Př, Ov</p>
------------------------	---	---

<b>Ročník: 7.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Porozumění příbuzenským vztahům.</li> <li>. Uvědomění si rodičovské zodpovědnosti.</li> <li>. Seznámení se se způsoby správné komunikace, tolerovat různé názory.</li> <li>. Uvědomit si rozdílnosti souladu a nesouladu v rodině a rizika z toho plynoucí (rozvod).</li> <li>. Porozumět situacím a nevhodnému chování a jednání, které vedou k psychickému a fyzickému týrání dětí, popř. dalších členů rodiny.</li> <li>. Uvědomění si významu hodnot v životě člověka - otázka materiálních a nemateriálních hodnot.</li> <li>. Naučení se finanční rozvahy určité částky pro rodinný rozpočet.</li> <li>. Sestavení rodinného rozpočtu.</li> <li>. Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.</li> </ul>	<p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rodina - postavení a role ženy a muže.</li> <li>. Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte.</li> <li>. Rodičovská zodpovědnost.</li> <li>. Práva a povinnosti v rodinném životě.</li> <li>. Domov.</li> <li>. Rozvod a jeho příčiny.</li> <li>. Komunikace v rodině (verbální, neverbální).</li> <li>. Ekonomika rodiny, hospodaření, finance, rodinný rozpočet.</li> <li>. Rodina a bydlení.</li> </ul>	<p>OSV - porozumění sobě samému a druhým; utváření dobrých mezilidských vztahů; uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>Čjl, Ma, Z, Bi, D</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Vlastními slovy vysvětlit dané pojmy.</li> <li>. Uvědomit si cesty šíření nákazy a možnosti vzniku nemocí, včetně prevence.</li> <li>. Seznámení s infekčními chorobami.</li> <li>. Uvědomit si rozdílnost chápání zdraví, nemoci a postižení.</li> <li>. Rozpoznat začátek onemocnění.</li> </ul>	<p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Zdraví, nemoc, postižení.</li> <li>. Duševní pohoda. Sociální a tělesná pohoda.</li> <li>. Dědičnost.</li> <li>. Způsob života.</li> <li>. Infekční choroba. Choroboplodný zárodek.</li> <li>. Očkování, prevence.</li> </ul>	<p>OSV - spolupracuje</p> <p>VDO – uvažuje o problémech</p> <p>Bi, Z</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>. Vyhledání informací a zapamatování si možnosti preventivního očkování.</li> <li>. Zopakování znalostí o AIDS.</li> <li>. Dokázat pojmenovat druh postižení.</li> <li>. Práva postižených.</li> <li>. Porozumění vztahům mezi výživou a zdravím jedince.</li>   <li>. Uvědomit si rozdílnost stravování ke kultuře a tradicím národa.</li> <li>. Konkrétní náměty na změnu stravovacích návyků s respektováním zdravé výživy.</li> <li>. Porozumět základním kritériím, podle kterých se rozdělují jednotlivé potraviny do potravinových skupin.</li> <li>. Porozumět základním pravidlům sestavování trojúhelníku.</li> <li>. Aplikovat osvojené poznatky o zdravé výživě při sestavování jídelníčku.</li> <li>. Porozumět pojmu alternativní výživa, rizikům, která jsou s ní spojena, a variabilitě stravování.</li> <li>. Na konkrétních příkladech zdůvodnit klady a zápory alternativních způsobů výživy.</li> <li>. Rozpoznat poruchy příjmu potravy - nedostatek a nadbytek příjmu potravin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Handicap, handicapovaní lidé.</li> <li>. Úrazy.</li>   <li><u>Zdravá výživa</u></li> <li>. Výživa, zdravá výživa.</li> <li>. Látky tvořící naše tělo.</li> <li>. Pyramida výživy.</li> <li>. Alternativní výživa a poruchy výživy.</li> <li>. Abeceda zdravé výživy.</li> <li>. Sestavení jídelníčku.</li> </ul>	<p>EV - přispívá k utváření zdravého životního stylu; vede k angažovanosti v řešení problémů spojených se zdravým životním stylem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Pochopení historické souvislosti vzniku užívání drog.</li> <li>. Pochopení pojmu drog a proces vzniku závislosti na drogách.</li> <li>. Porozumění závislosti na kouření a alkoholu a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Zneužívání návykových látek</u></li> <li>. Drogy a historie.</li> <li>. Nejčastěji užívané drogy.</li> <li>. Drogy a jejich účinky.</li> <li>. Doping.</li> </ul>	<p>EV - přispívá k utváření zdravého životního stylu; vede k angažovanosti v řešení problémů spojených se zdravým životním stylem  OSV - rozvíjí dobrou komunikaci;</p>

<p>jejich škodlivému vlivu na zdraví jedince.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pochopení členění drog na přírodní a syntetické.</li> <li>. Uvědomit si rizika spojená s užíváním a distribucí drog (např. ztráta domova, škodlivost na zdraví své i zdraví ostatních - včetně ohrožení života).</li> <li>. Schopnost analýzy účinků drog a dopingu na lidský organismus.</li> <li>. Uvědomit si nebezpečí užívání drog v partě, zdravotní a sociální dopady, rizika a zákaz distribuce drog ve vztahu k trestnímu zákonu.</li> <li>. Přemýšlet o možné pomoci a podpoře při užívání drog.</li> <li>. Nácvik odmítání.</li> </ul> <p>. Vědět o nebezpečích, která nás mohou v životě potkat (práva dítěte, odmítání agresivity).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Porozumět slovu šikana.</li> <li>. Prevence násilí ve skupině vrstevníků.</li> <li>. Pochopení významu prevence šikany a analyzovat různé možnosti pomoci.</li> <li>. Zamyšlení se nad riskantním chováním.</li> <li>. Zaujmout stanovisko k nedodržování pravidel a kázně při sportu.</li> <li>. Porozumět dopravním předpisům týkajících se především chodce a cyklisty jako účastníka silničního provozu.</li> <li>. Porozumění pojmům týkajících se pohlavních úchylek.</li> <li>. Nácvik a analýza správných postupů poskytování první pomoci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Záludnosti drog.</li> <li>. Vznik závislosti.</li> <li>. Drogy a legislativa.</li> </ul> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Nebezpečné situace.</li> <li>. Šikana, rysy šikany, varianty šikany.</li> <li>. Bezpečné sportování.</li> <li>. Bezpečnost silničního provozu.</li> <li>. Násilí v sexualitě.</li> <li>. Formy sexuálního zneužívání.</li> <li>. První pomoc (krvácení z nosu, cizí předmět v krku, bodnutí hmyzem).</li> <li>. Nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním neagresivním způsobem obhajuje svá práva.</li> <li>. Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí</li> </ul>	<p>uvědomování hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>OSV - hledání pomoci při potížích  Čjl, Ov, D, Z, Tv</p>
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>. Porozumění fázím a změnám puberty (tělesné a psychické změny), odlišnostem u chlapců a dívek.</li> <li>. Analyzovat odlišnosti a naopak hledat souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty.</li> <li>. Uvést klady a záporny vztahu mezi dospívajícími a rodiči, popř. učiteli.</li> <li>. Vztahy k dospívajícím stejného pohlaví.</li> <li>. Vztahy k dospívajícím opačného pohlaví.</li> <li>. Správné užívání pojmů v oblasti sexuality, odstraňování vulgarismů.</li> <li>. Tolerance a vzájemná úcta.</li> <li>. Zaujmout stanovisko k různým názorům dospívajících - oblast tělesné krásy, oblast psychických změn.</li> <li>. Umět vyjádřit své pocity spojené s dospíváním.</li> </ul>	<p>mezilidské vztahy.</p> <p><u>Sexuální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identita, menstruace, puberta, postpuberta, prepuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus.</li> <li>. Zodpovědný vztah k sexualitě.</li> </ul>	<p>OSV - vede k porozumění sobě samému a druhým          Čjl, Bi, D, Z, Vv, Hv</p>
--	--	--

<b>Ročník: 8.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>. Chápat, že v souvislosti s narozením dítěte, adopcí, dospíváním dětí, rozvodem, úmrtím apod. se struktura rodiny i její vnitřní život mění.</p> <p>. Uvědomit si, že manželství a celoživotní věrnost vyžaduje od partnerů vzájemné pochopení, toleranci, podobné zájmy a cíle (respektování zájmů partnera), vzájemnou podporu a sexuální přitažlivost.</p>	<p><u>Rodina</u></p> <p>. Faktory ovlivňující stabilitu rodiny.</p> <p>. Partnerský vztah.</p> <p>. Sňatek, důvody uzavření manželství, možnost s tím souvisejících problémů.</p> <p>. Odlišnost lidí - důvody neshod.</p>	<p>OSV - porozumění sobě samému a druhým; utváření dobrých mezilidských vztahů; uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>ČjI, Ov, D, Nj, Aj, Vv, Hv</p>
<p>. Chápat pocity a potřeby nemocného člověka.</p> <p>. Zhodnotit klady a zápory alternativní medicíny.</p> <p>. Orientovat se v základních příčinách nemocí a vhodným chováním omezit působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob.</p>	<p><u>Péče o zdraví</u></p> <p>. Stádia chování nemocného člověka.</p> <p>. Léčebný režim.</p> <p>. Stravování nemocných.</p> <p>. Podávání léků.</p> <p>. Rekonvalescence.</p> <p>. Alternativní medicína.</p> <p>. Hrozba civilizačních chorob.</p>	<p>OSV - přijmout názory druhých</p> <p>VDO - ohleduplnost a ochota pomáhat</p> <p>ČjI, Aj, Nj, D, Bi</p>
<p>. Posoudit současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy.</p> <p>. Orientovat se rámcově v alternativních výživových směrech (přednosti, nedostatky) a</p>	<p><u>Zdravá výživa</u></p> <p>. Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka.</p> <p>. Denní spotřeba potravin - energetická hodnota.</p> <p>. Jak tělo zpracovává a využívá potraviny.</p> <p>. Nežádoucí způsoby výživy: nadváha, podvýživa,</p>	<p>EV - přispívá k utváření zdravého životního stylu; vede k angažovanosti v řešení problémů spojených se zdravým životním stylem</p>

<p>jejich vlivech na zdraví člověka.          . Navržení reklamy propagující zásady zdravé výživy.</p> <p>. Uvědomovat si rizika zneužívání návykových látek.          . Orientovat se v účincích nejznámějších návykových látek.          . Uplatňovat přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek.          . Pomoci při problémech s návykovými látkami - odkazování na odbornou pomoc.</p> <p>. Rozpoznávat situace ohrožující bezpečnost.          . Používat v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování.          . Komunikovat s krizovými centry.          . Poskytovat první pomoc při stavech ohrožujících zdraví.</p> <p>. Chápat rozdíl mezi pouhou zamilovaností, krátkodobou erotickou známostí a plně rozvinutou zralou láskou projevující se hlubokým trvalým citem.          . Chápat, že probouzení touhy po sexuálním sblížení neznamena připravenost pro zahájení</p>	<p>hladomor.          . Alternativní strava - klady a zápory.          . Reklama - hygiena potravin.</p> <p><u>Zneužívání návykových látek</u>          . Drogová závislost: návyk, závislost.          . Příčiny vzniku závislosti.          . Druhy závislosti.          . Krize, pomoc v krizi.          . Odmítnutí drogy.          . Empatie, tolerance.</p> <p><u>Osobní bezpečí</u>          . Agresivita a její formy.          . Delikt, delikvent.          . Domácí násilí.          . Agrese, agresor, oběť.          . Krizová centra.          . Škola a násilí.          . Jak předcházet nebezpečí.          . Evakuace, evakuační zavazadlo.          . Poskytnutí první pomoci.</p> <p><u>Sexuální výchova</u>          . Lidská sexualita.          . Láska - zamilovanost.          . Otázky spojené s pohlavním životem.          . Homosexualita,          lesbismus,transsexualismus,</p>	<p>OSV - rozvíjí dobrou komunikaci;          uvědomování hodnoty spolupráce a pomoci          Čjl, Inf, Vv</p> <p>OSV - hledání pomoci při potížích          Čjl, Bi, Z, Vv, Hv, Tv</p>
--	--	---

<p>sexuálního života.          . Zaujmout správné postoje k sexualitě a sexuálnímu chování.</p>	<p>heterosexualita, bisexualita.          . Rizika těhotenství u dětí a mladistvých.          . Rizika prostituce.          . Sexuální deviace.          . Plánované rodičovství.          . Nezralé rodičovství.          . Zodpovědný vztah k sexualitě.</p>	<p>OSV - vede k porozumění sobě samému a druhým          ČjI, Nj, Aj, D, Z, Hv, Vv, Tv</p>
---	--	--

<b>Ročník: 9.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
. Být si vědom zodpovědnosti ve volbě partnera i v celém dalším životě a fungování rodiny.	<u>Rodina</u> . Význam zákona o rodině, péče státu o rodinu, mravní a právní ochrana manželství a rodičovství. . Vztah rodičů k dítěti, mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti a jejich výchovu. . Ekonomické a právní otázky rodinného života. . Práva dítěte v rodině. . Funkce a náplň činnosti a předmanželských a manželských poraden, jejich význam při řešení partnerských problémů. . Předčasná těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky.	OSV - porozumění sobě samému a druhým; utváření dobrých mezilidských vztahů; uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci Čjl, Ov, D, Nj, Aj, Vv, Hv
. Pochopení souvislostí mezi zdravím a kvalitou života. . Rozlišit roviny pojetí zdraví. . Rozlišit tělesnou a duševní aktivitu. . Pochopení vztahu mezi stresovými situacemi a následným ohrožením zdraví. Preventivní opatření. . Význam preventivních prohlídek.	<u>Péče o duševní zdraví</u> . Péče o duševní zdraví. . Hygiena. . Civilizační choroby. . Preventivní lékařské prohlídky.	OSV - spolupráce VDO - uvažuje o problémech D, Bi, INF, Ov, Tv
. Sestavení přehledu cizorodých látek v poživatinách, zamýšlení se nad možnými způsoby	<u>Zdravá výživa</u> . Vliv výživy a způsobů stravování na zdravotním stavu	EV - přispívá k utváření zdravého životního stylu; vede k angažovanosti v řešení

<p>jejich minimalizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Diskutování o současných stravovacích zvyklostech našeho obyvatelstva z hlediska podpory zdraví (využití odborných pramenů).</li>   <li>. Modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu a jiných návykových látek.</li> <li>. Situace zaměřené na nácvik dovedností, jak poradit vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami.</li> <li>. Nácvik dovedností přivolat nebo poskytnout první pomoc při problémech s návykovými látkami.</li>   <li>. Nácvik poskytování první pomoci při ohrožení zdraví a života.</li> <li>. Zdokonalování nácviku komunikace s linkou důvěry a s jinými specializovanými službami.</li> <li>. Nácvik jednání při ohrožení, útoku (útěk, volání apod.)</li> </ul>	<p>lidí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cizorodé látky v potravním řetězci (mykotoxiny, PCB, kovy aj.)</li> <li>. Biopotraviny.</li>   <li><u>Zneužívání návykových látek</u></li> <li>. Nejčastěji zneužívané návykové látky v ČR.</li> <li>. Rizika zneužívání návykových látek.</li> <li>. Návykové látky a rizikové skupiny populace.</li> <li>. Mechanismy vzniku a rozvoje závislostí a možnosti léčení.</li> <li>. Propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů formou reklamy - taktiky reklamních agentur.</li> <li>. Patření a zákony související s podáváním alkoholických nápojů dětem a mladistvým.</li> <li>. Legislativa ve vztahu k nákupu, držení a výrobě drog.</li> <li>. Možné způsoby pomoci při otravě alkoholem nebo jinými návykovými látkami.</li>   <li><u>Osobní bezpečí</u></li> <li>. Poskytnutí první pomoci při úrazu a jiných příhodách ohrožujících lidský život.</li> <li>. Způsoby chování při pobytu v různých prostředích - party, veřejná doprava, výlety, diskotéky, ...</li> </ul>	<p>problémů spojených se zdravým životním stylem</p> <p>OSV - rozvíjí dobrou komunikaci; uvědomování hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>OSV - hledání pomoci při potížích</p>
--	---	---

<p>. Situační hry zaměřené na získávání argumentů pro odložení pohlavního styku na období biologické a psychosociální zralosti a ekonomické soběstačnosti.</p> <p>. Shromažďování informací o metodách plánovaného rodičovství a diskuse o nich.</p> <p>. Řízený dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality - pornografie, filmy, videofilmy aj.</p>	<p><u>Sexuální výchova</u></p> <p>. Rozhodování v oblasti sexuálního chování - odložení startu do pohlavního života na období sociální zralosti.</p> <p>. Metody antikoncepce - přirozená, bariérová, hormonální (vhodnost a nevhodnost vzhledem k účinnosti, použití, věku).</p> <p>. Umělé přerušování těhotenství - zdravotní a etický problém.</p> <p>. Nemoci přenosné pohlavním stykem, včetně viru HIV/AIDS. Imunitní systém, způsoby přenosu, léčení, prevence.</p> <p>. Sexualita a zákon - sexuální obtěžování, znásilnění, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže.</p> <p>. Věková hranice trestní zodpovědnosti.</p>	<p>OSV - vede k porozumění sobě samému a druhým</p>
--	---	---

## TĚLESNÁ VÝCHOVA, ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1.STUPEŇ

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

TV je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví, poznávání vlastních pohybových možností a zájmů. Obsahem předmětu TV jsou činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení. Obsahem předmětu ZTV jsou činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení, speciální cvičení a všestranné rozvíjející pohybové činnosti. Předmět rozvíjí zdravou soutěživost, dodržování pravidel hry (fair-play chování), asertivitu a prosociálnost při sportování a hrách.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět TV je vyučován od 1. do 5. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny/týden .  
Předmět ZTV je volitelným předmětem, který je vyučován v rozsahu 1 hodina/týden.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět TV je organizován pomocí vyučovací jednotky 2 x 45 min. Je zde využito hromadné a skupinové výuky, která je nekoedukovaná. Při výuce je využíváno školní hřiště, nedaleký sportovní areál, sportovní hala, zimní stadion a pro sporty v přírodě nedalekého okolí školy.  
Předmět ZTV je organizován pomocí vyučovací jednotky 1 x 45 min. Předmět je volitelný a výuka probíhá pomocí skupinové koedukované výuky.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Základní použité strategie: hra, komunikace, fair - play, pravidla, první pomoc.  
Žáci se učí samostatnosti, odpovědnosti. Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Zařazení pohybové činnosti do denního režimu.  
Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.



<b>Ročník: 1.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák: Zná pravidla bezpečnosti. Reaguje na základní pojmy, signály, gesta učitele.</p>	<p><b>Atletika</b> Základní pojmy pojmy týkající se běhů, skoků a hodů. Zjednodušené startovní povely a signály. Základy bezpečnosti při atletických činnostech. Vhodné oblečení a obutí při atletických činnostech.</p>	<p>OSV - vede k porozumění sobě samému a druhým, postoje k sobě samému a k druhým VDO - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů EV - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky dobrého vztahu vůči prostředí; přispívá k utváření zdravého životního stylu</p>
<p>Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčem.</p>	<p><b>Běh</b> <b>Rychlý běh na 20-40 metrů motivovaný</b> <b>běh na 10 minut v terénu (prokládaný chůzí).</b> <b>Skok z místa odrazu</b> <b>Hod. Hod míčkem z místa.</b> Přípravná cvičení pro ovlivnění rychlosti běhu a vytrvalosti. Základy vysokého a polovysokého startu. Rychlý běh na 20-40 metrů. Běh v terénu do 10 minut. Přípravná cvičení pro ovlivnění odrazové síly a zlepšení obratnosti. Odraz z místa a skok. Přípravná cvičení pro hod kriketovým míčkem. Hod míčkem z místa.</p>	<p>KK-UČ: poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení KK-ŘP: vyhledá informace vhodné k řešení problému</p>

<p>Žák:          Dodržuje základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení.          Reaguje na pokyny a gesta učitele.          Zvládne základní gymnastické držení těla.          Dovede se soustředit na cvičení.</p> <p>Ví, že zpevněné tělo provádí gymnastické cvičení snáze.          Trénuje kotoul vpřed, vzad,</p> <p>Zvládá základy gymnastického odrazu.          Je schopen chůze po lavičce s dopomocí učitele.          Ovládá základy šplhu s dopomocí učitele.</p>	<p><b>Gymnastika</b>  <b>Základní pojmy</b>  <b>Akrobatický kotoul vpřed.</b>  <b>Kotoul vzad.</b>  <b>Přeskok</b>  <b>Lavička</b>  <b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>  <b>Základní pojmy.</b>          Základní bezpečnostní pravidla při gymnastických cvičení.          Vhodné oblečení pro gymnastiku.          Cvičební polohy, postoje, pohyby paží, trupu, nohou.          Názvy používaného náčiní a náradí.          Držení těla při gymnastice.          Soustředění na cvičení.          Přípravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed.          fázování poloh, vlastní kotoul.</p> <p>Přípravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad.          fázování poloh, vlastní kotoul.          Zásady bezpečnosti.          Vhodné oblečení a obutí.          Základní estetické pohyby těla (chůze, běh, postoj, aj.).          Rytmizovaný pohyb, nápodoba, vyjádření rytmu pohybem.</p>	<p>KK-KO: naslouchá promluvám druhých lidí</p> <p>KK-SP: účinně spolupracuje ve skupině</p> <p>KK-OB: chápe základní principy</p>
--	---	---

<p>Žák:          Je si vědom různých nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit. Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mino TV. Umí použít v pohybovém cvičení i jiné předměty (mimo nářadí v TV). Uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s představou, rytmem, pohádkou, (slovem).</p>	<p><b>Pohybové hry - Základní pojmy vztahující se k PH a používanému náčiní.</b></p> <p>Pochopení organizačních povelů pro realizaci pohybových her.          Nejdůležitější pravidla pohybových her.          Bezpečnost při pohybových hrách.</p>	<p>KK-PR: orientuje se v základních aktivitách</p>
<p>Žák:          Řídí se pravidly bezpečného chování při sportovních činnostech, dodržuje je za pomoci učitele. Chápe základní pojmy označující náčiní, osvojování dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená. Ovládá základní způsoby házení a chytání míče.</p>	<p><b>Sportovní hry - Základní pojmy</b></p> <p>Vztahující se osvojování činnosti, náčiní, oblečení a částmi sportovního hřiště.          Držení míče jednoruč a obouruč.          Zacházení s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, pravou i levou rukou).          Přihrávky pravou i levou rukou.          Základní sportovní hry-vybíjená.</p> <p><b>Úpoly</b></p> <p>Jen v rámci, pohybové hry a průpravná kondiční cvičení.</p> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</b></p>	

	Zařazujeme do pravidelného pohybového režimu děti v hodinách TV v návaznosti na jejich svalové oslabení a dlouhé sezení.	
Žák ovládá chůzi po ledě, s oporou i bez opory. Uvědomuje si nebezpečí vstupu na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělého.	<b>Bruslení</b> <b>Základní pravidla</b> Nebezpečí vstupu na zamrzou přírodní vodní plochu. Pohyb na ledě bez bruslí. Odstraňování strachu. Klouzání vyvolanou nohou.	

<b>Ročník: 2.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák zná pravidla bezpečnosti při atletických činnostech. Dodržuje je za pomoci učitele. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Ovládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem. Ovládá základní techniky nízkého a polovysokého startu. Ovládá techniku běhu skoku do dálky a hodů</p>	<p><b>Atletika</b>  <b>Základní pojmy</b>  <b>Běh, Skok, Hod,</b>  související s během, skokem, hodem, názvem atletického hřiště.  Základy bezpečí při atletické činnosti.  Vhodné oblečení pro atletickou činnost.  Zjednodušené startovní povely a signály.  Přípravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti.  Základy nízkého a polovysokého startu.  Rychlý běh na Motivovaný běh v terénu až na 10 minut.  Běh prokládaný chůzí podle výkonnosti žáků.  Přípravná cvičení pro ovlivnění odrazové síly a obratnosti.  Odraz z místa  Skok do dálky z místa.  Přípravná cvičení pro hod míčkem.  Hod míčkem z místa.  Hod míčkem za chůze.</p> <p><b>Gymnastika</b></p>	<p>OSV - napomáhá k zvládnutí vlastního chování, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>VDO - učí sebeúctě a sebe-důvěře, samostatnosti a angažovanosti</p> <p>MKV - učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů</p> <p>EV - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky dobrého vztahu vůči prostředí; přispívá k utváření zdravého životního stylu</p> <p>MV - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování</p> <p>KK-UČ - posoudí vlastní pokrok, samostatně pozoruje a experimentuje</p>

<p>Žák účinně využívá pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a dodržuje je za pomoci učitele.  Reaguje na základní pohyby a gesta učitele.  Zvládá základní gymnastické držení těla. Soustředí se na cvičení.  Ví, že při zpevnění těla se provádí cviky snáze.  Umí kotoul vpřed, vzad.  Skoky prosté snožmo nebo z trampolínky.  Zvládá chůzi na lavičce s dopomocí učitele.  používá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence.</p>	<p><b>základní pojmy</b>  <b>Akrobacie</b>  <b>Lavička</b>  <b>Šplh na tyči</b></p> <p>základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, trupu a nohou.  Názvy používaného náradí a náčiní.  Kotouly vpřed a vzad, převalení z kleku do roznožení.  Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z můstku.  Různé obměny chůze za dopomoci.  Přípravná cvičení pro nácvik přírazu obounož.  Šplh s dopomocí do výšky max 2 metry.</p>	<p>KK-ŘP: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni  KK-KO: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory  KK-SP: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu  KK-OB: respektuje společenské normy  KK-PR: dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p>
<p>Žák používá pravidla bezpečnosti při rytmické a kondiční gymnastice. Reaguje na pokyny a gesta učitele.  Zvládá estetické držení těla.  Zvládá základní pohyb těla a jeho částí - běh, poskoky, obraty, aj.  Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem. Zná také nebezpečí při hře, snaží se jim předcházet.  Ovládá některé pohybové hry a hraje se se spolužáky i nad rámec tělesné výchovy.  Umí využít i jiné předměty mimo tělocvičného náčiní.  Umí pohyb spojovat s hudbou, rytmem, představou</p>	<p><b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>  <b>Základní pojmy</b>  <b>Pohybové hry</b></p> <p>Základy bezpečnosti, vhodné oblečení, obutí pro gymnastickou činnost a rytmizaci.  Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, aj.).  Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření pohybem.  Souvisejí s osvojovanými hrami a používaným náčiním.  Základní povely pro realizaci her, základní pravidla her, bezpečnost při hrách.  Využití předmětu denní potřeby k pohybovým hrám.</p>	

<p>Žák:          Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách.          Zná základní pojmy, používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry.          Zvládá základní způsoby házení a chytání míče.</p>	<p><b>Sportovní hry</b>  <b>Základní pojmy, Vlastní nácvik</b>  <b>Pohybové hry</b>          Souvisí s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště.          Základy bezpečnosti při sportovních hrách.          Správné držení míče jednoruč a obouruč.          Zacházení s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti.          Základní přihrávky rukou vyvolenou a opačnou.          Vybíjená se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti.  <b>Průpravná, kondiční, kompenzační, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.</b></p> <p>Zařazujeme pravidelně do pohybového režimu dětí při hodině TV v návaznosti na jejich svalová oslabení a dlouhodobá sezení.</p>	
<p>Žák:          Ovládá zásady bezpečnosti jízdy na bruslích.          Dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě.          Zvládá jízdu vpřed</p>	<p><b>Bruslení</b>          Samostatné obutí, vhodné oblečení, základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi.          Cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích chůze, skluz.          Jízda vpřed dvouoporová, jednooporová, bez opory.</p>	

<b>Ročník: 3.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák:            Používá pravidla bezpečnosti při atletice.            Uplatňuje pojmy související s hodem, během a skokem.            Reaguje na základní pokyny učitele, užívá techniku nízkého a polovysokého startu.            Zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.            Umí upravit plochu doskočiště, připravit start běhu, vydat pokyn pro start.            Dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reagovat na pokyny k vlastním chybám.</p> <p>Žák:            Používá pravidla bezpečnosti.            Zapojuje se do pohybových činností.            Reaguje na pokyny učitele.            Ovládá estetické držení těla, základní pohyb těla a jeho částí.</p> <p>Zvládne kotoul vpřed a vzad.</p>	<p><b>Atletika</b>  <b>Základní pojmy</b>  <b>Běh</b>  <b>Skok</b>  <b>Hod</b>            Souvisejí s během, skokem a hodem, částmi hřiště a pomůckami.            Základy bezpečnosti, vhodné oblečení, startovní povely a techniky běhů, skoků a hodů.</p> <p>Přípravná cvičení pro ovlivnění rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 60m a vytrvalostní běh až do 15 minut, vytrvalý běh na dráze do 600 metrů.</p> <p>Přípravná cvičení pro odrazovou sílu a obratnost.            Skok do dálky s rozběhem.</p> <p>Přípravná cvičení, hod míčkem z místa, z chůze a postupně i s rozběhem.</p> <p><b>Gymnastika</b>  <b>Základní pojmy</b>  <b>Akrobacie</b></p>	<p>OSV - utváření mezilidských vztahů, rozvoj poznávacích schopností</p> <p>VDO - vychovává k úctě k zákonu</p> <p>MKV - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</p> <p>EV - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky dobré-</p>



<p>Žák:  Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.  Zvládá základy estetického držení těla, pohybu a jeho částí.  Snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb.  Zvládá základy tance založené na chůze, běhu, klusu, kroku poskočném, přísuvném a přeměnném.</p>	<p><b>Přeskok</b>  <b>Lavička</b>  <b>Šplh na tyči</b>  <b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>  <b>Základní pojmy</b></p> <p>Cvičební polohy, postoje a pohyby paží, trupu, nohou.</p> <p>Záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení.  Přípravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů, atd.  Kotoul vpřed a vzad a jeho předvedení, převaly z kleku do roznožení.</p> <p>Přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku.  Přeskok 2 - 4 dílů s odrazem.  Roznožka přes kozu našíř s odrazem.  Chůze bez pomoci.  Šplh do výšky 4 metrů pomoci.  Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, rytmu a tempa.  Vyjádření rytmu pohybem.  Základní tance založené na taneční chůzi, běhu a klusu.  Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem).  Bezpečnost při gymnastických činnostech.</p> <p><b>Pohybové hry</b>  <b>Základní pojmy</b></p>	<p>ho vztahu vůči prostředí;  přispívá k utváření zdravého životního stylu</p> <p>MV - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování</p> <p>KK-UČ: získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>KK-ŘP: nenechá se odradit případným nezdarem</p>
<p>Žák:</p>	<p><b>Sportovní hry</b></p>	



Ovládá jízdu vpřed,  
reaguje na jiného bruslaře zpomalením,  
zastavením, nebo změnou směru jízdy.

Jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky  
snožmo na místě.  
Jízda vpřed bez opory.  
Zastavení, zatáčení na obou bruslích.  
Jízda na rychlost do 20 metrů a jízda na vytrvalost do  
400m.

<b>Ročník: 4.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák:            Používá pravidla bezpečnosti při atletice.            Uplatňuje pojmy související s hodem, během a skokem.            Reaguje na základní pokyny učitele, užívá techniku nízkého a polovysokého startu.            Zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.            Umí upravit plochu doskočiště, připravit start běhu, vydat pokyn pro start.            Dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reagovat na pokyny k vlastním chybám.            Dokáže změřit a zapsat výkony a porovnat je s předchozími výsledky.</p> <p>Žák:            Používá pravidla bezpečnosti.            Zapojuje se do pohybových činností.            Reaguje na pokyny učitele.</p> <p>Ovládá estetické držení těla, základní pohyb těla a jeho částí.</p>	<p><b>Atletika</b>  <b>Základní pojmy</b>  <b>Běh</b>  <b>Skok</b>  <b>Hod</b>            Souvisejí s během, skokem a hodem, částmi hřiště a pomůckami, základní techniky běhů, skoků, hodů.            Základy bezpečnosti, vhodné oblečení, startovní povely a techniky běhů, skoků a hodů.            Přípravná cvičení pro ovlivnění rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh do 60m a vytrvalostní běh až do 15 minut, vytrvalý běh na dráze do 600 metrů.            Příprava cvičení pro odrazovou sílu a obratnost.            Skok do dálky s rozběhem, odraz z břevna. Rozměření rozběhu.            Přípravná cvičení, hod míčkem z místa, z chůze a postupně i s rozběhem.            Spojení rozběhu s odhodem.</p> <p><b>Gymnastika</b>  <b>Základní pojmy</b></p>	<p>OSV - utváření mezilidských vztahů, rozvoj poznávacích schopností</p> <p>VDO - vychovává k úctě k zákonu</p> <p>MKV - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</p> <p>EV - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky dobrého vztahu vůči prostředí; přispívá k utváření zdravého životního stylu</p> <p>MV - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování</p> <p>KK-UČ: získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p>

Zvládne kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou.  
 Základy odrazu z můstku.  
 Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.  
 Zvládá roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky.

Žák:

Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.  
 Zvládá základy estetického držení těla, pohybu a jeho částí.  
 Snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb.  
 Zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, kroku poskočném, přísuvném a přeměnném.

**Akrobacie**  
**Přeskok**  
**Lavička**  
**Šplh na tyči**  
**Rytmická a kondiční gymnastika**  
**Základní pojmy**

Cvičební polohy, postoje a pohyby paží, trupu, nohou.  
 Záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení.  
 Přípravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů, atd.  
 Kotoul vpřed ve vazbách.  
 Kotoul vzad do zášvihů, nácvik.

Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.  
 Stoj na lopatkách

Přeskok 2 - 4 dílů s odrazem .  
 Roznožka přes kozu našir z odrazem.  
 Skrčka přes kozu a roznožka přes kozu, odrazem - z (můstku).  
 Chůze bez dopomoci.  
 Šplh do výšky 4 m.

Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, rytmu a tempa.  
 Vyjádření rytmu pohybem.  
 Základní tance založené na taneční chůzi, běhu a klusu.  
 Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem).

KK-ŘP: nenechá se odradit případným nezdarem

KK-KO: vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu

KK-SP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

KK-OB: odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

KK-PR: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

Žák:

Zná různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet.

Ovládá minimálně 10 pohybových her, vytváří hry.

Žák:

Zná různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim bránit.

Ovládá základní pojmy osvojovaných činností.

Ovládá herní činnosti jednotlivce, konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.

Chová se fair play a dodržuje pravidla soutěží.

Bezpečnost při gymnastických činnostech.

#### **Pohybové hry**

##### **Základní pojmy**

##### **Sportovní hry**

##### **Základní pojmy**

Souvisejí s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním. Variace her jednoho druhu.

Využití přírodního prostředí.

Související s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť, pravidla zjednodušených sportovních her, vhodné oblečení a obutí.

#### **Vlastní nácvik**

##### **Úpoly**

Přihrávka jednoruč a obouruč, chytání míče jednoruč a obouruč, driblování, střelba jednoruč a obouruč na koš, pohyb s míčem a bez míče.

Přípravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená a minibasketbal).

V rámci tématu pohybové hry.

#### **Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.**

Pravidelně se zařazují do pohybového režimu dětí v hodinách TV, v návaznosti na jejich svalová oslabení.

#### **Plavání**

Základní plavecký výcvik.

#### **Bruslení**

Zásahy hygieny a bezpečnosti při bruslení, vhodné

<p>Žák: Uvědomuje si zásady bezpečné jízdy na bruslích a řídí se jimi. Dokáže se samostatně připravit pro činnosti na ledě (oblečení obutí). Ovládá jízdu vpřed, reaguje na jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy.</p>	<p>a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě, samostatné oblečení, obutí. Jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky snožmo na místě. Jízda vpřed bez opory. Zastavení, zatáčení na obou bruslích. Jízda na rychlost do 20 metrů a jízda na vytrvalost do 400m.</p>	
---	---	--

<b>Ročník: 5.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák:            Používá pravidla bezpečnosti při atletice.            Uplatňuje pojmy související s hodem, během a skokem.            Reaguje na základní pokyny učitele, užívá techniku nízkého a polovysokého startu.            Zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.            Umí upravit plochu doskočiště, připravit start běhu, vydat pokyn pro start.            Dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reagovat na pokyny k vlastním chybám.            Dokáže změřit a zapsat výkony a porovnat je s předchozími výsledky.</p> <p>Žák:            Používá pravidla bezpečnosti.            Zapojuje se do pohybových činností.            Reaguje na pokyny učitele.</p> <p>Ovládá estetické držení těla, základní pohyby těla a jeho částí.</p>	<p><b>Atletika</b>  <b>Základní pojmy</b>  <b>Běh</b>  <b>Skok</b>  <b>Hod</b>            Souvisejí s během, skokem a hodem, částmi hřiště a pomůckami, základní techniky běhů, skoků, hodů.            Základy bezpečnosti, vhodné oblečení, startovní povely a techniky běhů, skoků a hodů.            Přípravná cvičení pro ovlivnění rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start na povel i z bloků.            rychlý běh do 60m a vytrvalostní běh až do 15 minut, vytrvalý běh na dráze do 800 metrů.            Přípravná cvičení pro odrazovou sílu a obratnost.            Skok do dálky s rozběhem, odraz z břevna (5-7 dvojkroků).            Přípravná cvičení, hod míčkem z místa, z chůze a postupně i s rozběhem.            Spojení rozběhu s odhodem.</p> <p><b>Gymnastika</b>  <b>Základní pojmy</b>  <b>Akrobacie</b></p>	<p>OSV - utváření mezilidských vztahů, rozvoj poznávacích schopností</p> <p>VDO - vychovává k úctě k zákonu</p> <p>MKV - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí</p> <p>EV - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky dobrého vztahu vůči prostředí; přispívá k utváření zdravého životního stylu</p> <p>MV - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování</p> <p>KK-UČ: získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p>



<p>Zvládne kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou.  Základy odrazu z můstku.  Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.  Zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky.</p> <p>Žák:  Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.  Zvládá základy estetického držení těla, pohybu a jeho částí.  Snaží se reagovat na hezký i nevládnutý pohyb.  Zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, kroku poskočném, přísuvném a přeměnném.</p>	<p><b>Přeskok</b>  <b>Lavička</b>  <b>Šplh na tyči</b>  <b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>  <b>Základní pojmy</b></p> <p>Cvičební polohy, postoje a pohyby paží, trupu, nohou.  Záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení.  Přípravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů, atd.  Kotoul vpřed ve vazbách.  Kotoul vzad do zášvihů, nácvik.</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou.  Stoj na rukou s dopomocí.</p> <p>Přeskok 2 - 4 dílů s odrazem .  Roznožka přes kozu našir z odrazem.  Skrčka přes kozu a roznožka přes kozu, odrazem - z (můstku).  Chůze bez dopomoci.  Šplh do výšky 4 m.</p> <p>Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, rytmu a tempa.  Vyjádření rytmu pohybem.  Základní tance založené na taneční chůzi, běhu a klusu.  Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem).  Bezpečnost při gymnastických činnostech.</p>	<p>KK-ŘP: nenechá se odradit případným nezdarem</p> <p>KK-KO: vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu</p> <p>KK-SP: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p> <p>KK-OB: odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>KK-PR: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</p>
--	--	---

Žák:

Zná různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet.

Ovládá minimálně 10 pohybových her, vytváří hry.

Žák:

Zná různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim bránit.

Ovládá základní pojmy osvojovaných činností.

Ovládá herní činnosti jednotlivce, konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.

Chová se fair play a dodržuje pravidla soutěží.

**Pohybové hry**

**Základní pojmy**

**Sportovní hry**

**Základní pojmy**

Souvisejí s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním.

Variace her jednoho druhu.

Využití přírodního prostředí.

Souvisejí s osvojovanou činností, základní označení a vybavení hřišť, pravidla zjednodušených sportovních her, vhodné oblečení a obutí.

**Vlastní nácvik**

**Úpoly**

Přihrávka jednoruč a obouruč, chytání míče jednoruč a obouruč, driblování, střelba jednoruč a obouruč na koš, pohyb s míčem a bez míče.

Přípravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená a minibasketbal).

V rámci tématu pohybové hry.

**Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.**

Pravidelně se zařazují do pohybového režimu dětí v hodinách TV, v návaznosti na jejich svalová oslabení.

**Plavání**

Základní plavecký výcvik.

**Bruslení**

Zásahy hygieny a bezpečnosti při bruslení, vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě, samostatné

<p>Žák: Uvědomuje si zásady bezpečné jízdy na bruslích a řídí se jimi. Dokáže se samostatně připravit pro činnosti na ledě (oblečení obutí). Ovládá jízdu vpřed, reaguje na jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy.</p>	<p>oblečení, obutí. Jízda na jedné brusli, přednožování, zanožování, výskoky snožmo na místě. Jízda vpřed bez opory. Zastavení, zatačení na obou bruslích. Jízda na rychlost do 20 metrů a jízda na vytrvalost do 800m.</p>	
---	---	--

## TĚLESNÁ VÝCHOVA, ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2.STUPEŇ

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

TV je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví, poznávání vlastních pohybových možností a zájmů.

Obsahem předmětu TV jsou činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení. Obsahem předmětu ZTV jsou činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení, speciální cvičení a všestranné rozvíjející pohybové činnosti.

Předmět rozvíjí zdravou soutěživost, dodržování pravidel hry (fair-play chování), asertivitu a prosociálnost při sportování a hrách.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět TV je vyučován od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny/týden

Předmět Zdravotní TV je nepovinným předmětem, který je vyučován v rozsahu 1 hodina/týden

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět TV je organizován pomocí vyučovací jednotky 2 x 45 min. Je zde využito hromadné a skupinové výuky, která je nekoedukovaná. Pouze lyžařská výuka v 7. ročníku probíhá pomocí týdenního kurzu, při kterém je skupinová výuka koedukovaná.

Při výuce je využíváno školní hřiště, nedaleký sportovní areál, sportovní hala, zimní stadion a pro sporty v přírodě nedalekého okolí školy.

Předmět ZTV je organizován pomocí vyučovací jednotky 1 x 45 min. Předmět je volitelný a výuka probíhá pomocí skupinové koedukované výuky.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Základní použité strategie: hra, komunikace, fair - play, pravidla, první pomoc.

Žáci se učí samostatnosti, odpovědnosti. Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Zařazení pohybové činnosti do denního režimu.

Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

<b>Ročník: 6.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák si aktivně organ. svůj pohybový režim.            Žák samostatně usiluje o zlepšení své těl. zdatnosti.            Odmítá drogy a jiné škodlivé látky            Dbá na bezpečnost</p> <p>Fair-play chování, asertivita, prosociálnost</p> <p>Osvojení pohybových dovedností dle individ. předpokladů a jejich využití při hře.            Znalost základních pravidel vybraných sportů</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost</p> <p>Netradiční pohybové hry</p> <p>Dodržování pravidel, soutěživost, empatie...</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Gymnastika            Estetické a kondiční cvičení s hudbou            Úpoly            Atletika            Turistika a sporty v přírodě            Sportovní hry            Turistika a sporty v přírodě            Plavání            Lyžování, snowboarding</p>	<p>OSV - spolupracuje se spolužáky, snaží se řešit sociální problémy (např. konflikty)</p> <p>VDO - umožňuje participovat na rozhodnutích celku s odpovědností a důsledky jednání, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku</p> <p>EGV - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy;</p> <p>MKV - komunikuje a spolupracuje s jinými sociokulturními skupinami, uplatňuje svá práva a respektuje druhé</p> <p>EV - přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty</p> <p>MV - vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)</p> <p>KK-UČ: uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled</p> <p>KK-ŘP: využívá získané vědomosti a dovednosti</p>

<p>Osvojení názvosloví  Respektuje a ctí olympijské myšlenky  Dokáže spolupracovat v týmu  Ctí pravidla  Dokáže sledovat, evidovat a vyhodnocovat výkony  Zvládá organizaci jednoduchého turnaje  Dokáže spolurozhodovat osvojenou hru</p>	<p>Bruslení</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Komunikace v TV</p> <p>Organizace pohybových činností v nestandardních podmínkách</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Zásady bezpečnosti, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>k objevování různých variant řešení</p> <p>KK-KO: účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>KK- SP: jedná ohleduplně a s úctou k druhým lidem, upevňování dobré mezilidské vztahy, popř o ně požádá</p> <p>KK-OB: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</p> <p>KK-PR: adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>
--	--	---

<b>Ročník: 7.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák si aktivně organ. svůj pohybový režim.            Žák samostatně usiluje o zlepšení své těl. zdatnosti.            Odmítá drogy a jiné škodlivé látky            Dbá na bezpečnost</p> <p>Fair-play chování, asertivita, prosociálnost</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost, fair play jednání</p> <p>Netradiční pohybové hry</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Gymnastika</p> <p>Estetické a kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Úpoly</p> <p>Atletika</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Plavání</p> <p>Lyžování, snowboarding</p> <p>Bruslení</p>	<p>OSV - uvědomuje si hodnoty a názory druhých, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a špatného chování</p> <p>VDO - utváří hodnoty jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost; prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivost</p> <p>EGV - snaží se pochopit struktury a funkce mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení globálních problémů</p> <p>MKV - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie</p> <p>EV - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů</p> <p>MV - vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci</p> <p>KK-UČ: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</p>
<p>Osvojení pohybových dovedností dle individ. předpokladů a jejich využití při hře.            Znalost základních pravidel vybraných sportů</p>		

<p>Osvojení názvosloví  Respektuje a ctí olympijské myšlenky  Dokáže spolupracovat v týmu  Ctí pravidla  Dokáže sledovat, evidovat a vyhodnocovat výkony  Zvládá organizaci jednoduchého turnaje  Dokáže spolurozhodovat osvojenou hru</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b>  Komunikace v TV    Organizace pohybových činností v nestandardních podmínkách    Pravidla osvojovaných pohybových činností    Zásady bezpečnosti, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech    Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>KK-KO: vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v logickém sledu, v písemném i ústním projevu    KK-SP: podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce    KK-OB: rozhoduje se zodpovědně podle dané situace;  chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka    KK-PR: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p>
--	--	--



<b>Ročník: 8.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák si aktivně organ. svůj pohybový režim.            Žák samostatně usiluje o zlepšení své těl. zdatnosti.            Odmítá drogy a jiné škodlivé látky            Dbá na bezpečnost a spravedlivé rozhodování</p> <p>Fair-play chování, asertivita, prosociálnost</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost, fair play jednání</p> <p>Netradiční pohybové hry</p>	<p>OSV - formuje studijní dovednosti; přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</p> <p>VDO - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení; vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě</p> <p>EGV - vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory</p> <p>MKV - vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu</p>
<p>Osvojení pohybových dovedností dle individ. předpokladů a jejich využití při hře.            Znalost základních pravidel vybraných sportů</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Gymnastika</p> <p>Estetické a kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Úpoly</p> <p>Atletika</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Plavání</p> <p>Bruslení</p>	<p>EV - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</p> <p>MV - rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení</p> <p>KK-UČ: plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu sebevzdělání</p>
<p>Osvojení názvosloví</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	<p>KK-ŘP: správnost řešení problémů a osvědčené</p>

<p>Respektuje a ctí olympijské myšlenky  Dokáže spolupracovat v týmu  Ctí pravidla  Dokáže sledovat, evidovat a vyhodnocovat výkony  Zvládá organizaci jednoduchého turnaje  Dokáže spolurozhodovat osvojenou hru</p>	<p>Komunikace v TV  Organizace pohybových činností v nestandardních podmínkách  Pravidla osvojovaných pohybových činností  Zásady bezpečnosti, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností  Asertivní a prosociální jednání ve sportu, empatie ke spoluhráčům i soupeřům...</p>	<p>postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  KK-KO: využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  KK-SP: oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  KK-OB: aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  KK-PR: rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>
---	---	---

<b>Ročník: 9.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák si aktivně organ. svůj pohybový režim.            Žák samostatně usiluje o zlepšení své těl. zdatnosti.            Odmítá drogy a jiné škodlivé látky            Dbá na bezpečnost a spravedlivé rozhodování</p> <p>Fair-play chování, asertivita, prosociálnost</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost, fair play jednání</p> <p>Netradiční pohybové hry</p>	<p>OSV - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</p> <p>VDO - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti; vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu;            umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu</p> <p>EGV - pomáhá překonávat stereotypy a předsudky;</p>
<p>Osvojení pohybových dovedností dle individ. předpokladů a jejich využití při hře.            Znalost základních pravidel vybraných sportů</p>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <p>Gymnastika</p> <p>Estetické a kondiční cvičení s hudbou</p> <p>Úpoly</p> <p>Atletika</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <p>Plavání</p> <p>Bruslení</p>	<p>MKV - pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti</p> <p>EV - vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí</p> <p>MV - umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</p>
<p>Osvojení názvosloví</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	

<p>Respektuje a ctí olympijské myšlenky  Dokáže spolupracovat v týmu  Ctí pravidla her a soutěží  Dokáže sledovat, evidovat a vyhodnocovat výkony  Zvládá organizaci jednoduchého turnaje  Dokáže spolurozhodovat osvojenou hru</p> <p>Vždy jedná fair play</p>	<p>Komunikace v TV</p> <p>Organizace pohybových činností v nestandardních podmínkách</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Zásady bezpečnosti, chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Asertivní a prosociální jednání ve sportu, empatie ke spoluhráčům i soupeřům...</p>	<p>KK-UČ: určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje a diskutuje o nich</p> <p>KK-ŘP: kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>KK-KO: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>KK-SP: podporuje svou sebedůvěru a samostatný rozvoj;  ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>KK-OB: respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>KK-PR: orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</p>
---	---	--

<b>Ročník: 6.-9. ZDrTV.</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Vytrvalost a cílevědom. při korekci zdravotního oslabení</p> <p>Pravidelná a samostatná činnost</p> <p>Vyhýbání činnostem, které jsou kontrain. zdravotního oslabení</p>	<p><b>Informace o zdravot. oslabeních</b></p> <p><b>Speciální cvičení</b></p> <p><b>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <p>Základní druhy oslabení jejich příčiny a jejich možné důsledky</p> <p>Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>Oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</p>	

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - UMĚNÍ A KULTURA

### HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. STUPEŇ

#### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Rozvíjí se tvořivost, vnímavost jedince k uměleckému dílu i k okolnímu světu. Žáci se učí vnímat hudbu pomocí vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových aktivit jako součást života. Tyto činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Žák hudbu chápe jako určitou formu komunikace, snaží se pochopit různorodé hudební kultury.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

V 1. - 5. ročníků je vyučována jedna hodina za týden.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Hodina je realizována ve třídách.

Do hodin jsou dle potřeby zařazovány jednotlivé činnosti podporující rozvoj hudebnosti žáka.

Během školního roku žáci pravidelně navštěvují divadelní a hudební představení, společně s učiteli připravují akademie pro žáky a rodiče.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Vokální činnosti - práce s hlasem, zdokonalování pěveckého i mluveného projevu, posilování správných pěveckých návyků.

Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje.

Hudebně pohybové činnosti - ztvárňování hudby pohybem, tancem a gesty.

Poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů stylů a podobně.

<b>Ročník: 1.</b>		
Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně.		
<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>- zřetelně vyslovuje</li> <li>- zpívá intonačně čistě v rozsahu 1.- 5. stupně</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- hudba etnických skupin</li> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- mezilidské vztahy v lidové písni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá opěrných písní k nasazení V., III. a I. stupně</li> <li>- melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	<p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace písní ve 2/4 taktu</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní rozvoj</li> <li>- psychohygiena</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytí graficky melodii jednoduché písně např. linkou</li> <li>- chápe notu jako grafický znak pro tón</li> </ul>	<p><b>Intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových tóninách</li> <li>- V., III. a I. stupeň</li> <li>- hudební hry - ozvěna, otázka – odpověď</li> </ul>	<p>(hudba, rámus, uvolnění, relaxace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dětské hudební nástroje k jednoduchým rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> </ul>	<p><b>Záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</li> <li>- nota jako grafický znak pro tón</li> </ul>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul>
	<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p>	

<p>- rytmizuje a melodizuje krátké jednoduché texty, říkadla apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- provádí jednoduché taneční hry</li> <li>- pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- provádí jednoduché pohybové improvizace</li> </ul> <p>- hraje hry pro utváření pohybové paměti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje tón, zvuk, pěvecký a mluvený projev</li> <li>- rozlišuje krátké a dlouhé, vysoké a nízké tóny v proudu znějící hudby</li> <li>- vytleská rytmus podle vzoru</li> <li>- rozlišuje a pohybem reaguje na pohyb melodie, na kontrasty, dynamiku a další změny v hudebním proudu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- uvědomuje si barvu hlasu, zvuku různých hudebních nástrojů</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (klavír, kytaru, flétnu, ozvučná dřívka, triangl, hůlky, bubínek</li> </ul>	<p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček hrou na tělo, pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, příp. zobcových fléten</li> </ul> <p><b>Rytmizace, melodizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební hry - ozvěna, otázka – odpověď, rytmická deklamace</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li>- prvky chůze, pérování, poskoky, pohyby paží</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- jednoduché lidové tance</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pohybové paměti</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Kvality tónů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, síla, barva, výška</li> <li>-</li> </ul>	<p>- výběr kvalitní hudby</p> <p>Čj</p> <p>- říkadla</p> <p>- vypravování</p> <p>Pr- lidové zvyky a tradice</p> <p>Tv- pochod, taneční krok.</p>
---	--	--



apod.)

- odliší hudbu taneční, pochodovou
- pozná ukolébavku, vánoční koledy
- ví, kdo je hudební skladatel
- seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich tvorbou
- vyjadřuje se k právě vyslechnuté hudbě a porovnává se sděleními ostatních

**Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem**

- rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace
- pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
- zvukomalba
- metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu

**Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**

**Hudební styly a žánry**

- hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod

**Hudební formy** – malá písňová forma,

**Interpretace hudby**

– slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

**Ročník: 2.**

Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně.

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>- zřetelně vyslovuje, měkce nasazuje tón</li> <li>- při zpěvu používá dynamiku dle pokynu učitele</li> <li>- zpívá intonačně čistě v rozsahu 1.- 6. stupně</li>   <li>- zpívá písně ve dvoudobém a třídobém taktu</li>   <li>- zpívá jednoduchý kánon s oporou učitele</li>   <li>- pod vedením učitele provádí intonační cvičení v durových i molových tóninách</li> <li>- využívá opěrných písní k nasazení V., III. a I. stupně</li> <li>- hraje hudební hry na ozvěnu, otázku a odpověď</li>   <li>- zachytí graficky melodii jednoduché písně např. linkou</li> <li>- chápe notu jako grafický znak pro tón, notovou osnovu jako prostředí pro zápis melodie prostřednictvím not</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>  <b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu</li> </ul> <p><b>Dvojhlas a vícehlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kánon</li> </ul> <p><b>Intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových a molových tóninách</li> <li>- V., III. a I. stupeň</li> <li>- hudební hry - ozvěna, otázka – odpověď</li> </ul> <p><b>Záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</li> <li>- nota jako grafický znak pro tón</li> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>  <b>Hra na hudební nástroje</b></p>	<p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace</li> <li>- Vánoce</li> <li>- výtvarné vyjádření znějící hudby</li> </ul> <p>Tv - pochod, taneční krok</p> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říkadla</li> <li>- vypravování</li> </ul> <p>PČ - vánoční výzdoba</p> <p>Pr - lidové zvyky a tradice</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- mezilidské vztahy v lidové písni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dětské hudební nástroje k jednoduchým rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li>   <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, říkadla apod.</li> <li>- vnímá a reaguje na předehtu, mezihru a dohru</li>   <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- provádí jednoduché taneční hry</li> <li>- pohybem reaguje na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- provádí taktování ve 2/4 taktu</li> <li>- zvládne jednoduchý lidový tanec</li> <li>- provádí jednoduché pohybové improvizace</li>   <li>- zvládá jednoduché hudebně pohybové hry</li> <li>- při tanci využívá naučené taneční pohyby</li>   <li>- rozlišuje tón, zvuk, pěvecký a mluvený projev</li> <li>- rozlišuje krátké a dlouhé, vysoké a nízké tóny v proudu znějící hudby</li> <li>- vytleská rytmus podle vzoru, přiřazuje slyšený rytmus k jeho grafickému záznamu</li> <li>- rozlišuje a pohybem reaguje na pohyb melodie, na kontrasty, dynamiku a další změny v hudebním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček hrou na tělo, pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, příp. zobcových fléten</li>   <li><b>Rytmizace, melodizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební hry - ozvěna, otázka – odpověď</li> <li>- předehtu, mezihru, dohra</li> <li>- rytmická deklamace</li> </ul> </li>   <li><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></li> <li><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- jednoduché lidové tance</li> </ul> </li>   <li><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul> </li>   <li><b>Orientace v prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pohybové paměti</li> <li>- reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> </li>   <li><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></li> <li><b>Kvality tónů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, síla, barva, výška</li> </ul> </li> <li><b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

<p>proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve svém hudebním projevu využívá zvukomalebných prostředků</li> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- odliší lidský hlas dětský, dívčí, chlapecký, dospělý</li> <li>- uvědomuje si barvu lidského hlasu, barvu zvuku různých hudebních nástrojů</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje (klavír, kytaru, flétnu, trubku, kontrabas, housle, buben, činely, ozvučná dřívka, triangel, hůlky, bubínek apod.)</li> <li>- odliší hudbu taneční, slavnostní, pochodovou</li> <li>- pozná ukolébavku, vánoční koledy</li> <li>- ví, kdo je hudební skladatel</li> <li>- je seznámen s vybranými hudebními skladateli a jejich tvorbou</li> <li>- vyjadřuje se k právě vyslechnuté hudbě a porovnává se sděleními ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>- zvukomalba</li> <li>- metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu</li> </ul> <p><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></p> <p><b>Hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba taneční, slavnostní, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul> <p><b>Hudební formy</b> – malá písňová forma, rondo</p> <p><b>Interpretace hudby</b>  – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	
---	--	--

<b>Ročník: 3.</b>		
Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně.		
<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>- zřetelně vyslovuje, měkce nasazuje tón</li> <li>- při zpěvu používá dynamiku dle pokynu učitele</li> <li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v rozsahu 1.- 8. stupně</li>   <li>- zpívá písně ve dvou, tří a čtyřdobém taktu</li>   <li>- zpívá jednoduchý kánon</li>   <li>- pod vedením učitele provádí intonační cvičení v durových i molových tóninách</li> <li>- využívá opěrných písní k nasazení V., III., I. A spodního V. stupně</li> <li>- hraje hudební hry na ozvěnu, otázku a odpověď</li>   <li>- zachytí graficky melodii jednoduché písně např. linkou</li> <li>- podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>- má povědomí o jménech not a jejich umístění v notové osnově ve stupnici C dur</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> </ul> <p><b>Dvojhlas a vícehlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kánon</li> </ul> <p><b>Intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových a molových tóninách</li> <li>- V., III., I., spodní V. stupeň</li> <li>- hudební hry - ozvěna, otázka – odpověď</li> </ul> <p><b>Záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</li> <li>- nota jako grafický znak pro tón</li> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Hra na hudební nástroje</b></p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod</li> <li>- taneční krok</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- státní a evropské symboly (hymna, vlajka)</li> </ul> <p>Vv - Vánoce</p> <p>Pč - vánoční výzdoba</p> <p>Čj - vypravování</p> <p>Pr - lidové tradice a zvyky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li>   <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li>   <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>- realizuje jednoduché taneční hry</li> <li>- provádí taktování ve 2/4, 3/4 taktu</li> <li>- zvládne jednoduchý lidový tanec</li>   <li>- provádí jednoduché pohybové improvizace</li>   <li>- zvládá jednoduché hudebně pohybové hry</li> <li>- při tanci využívá naučené taneční pohyby</li>   <li>- rozlišuje tón, zvuk, pěvecký a mluvený projev</li> <li>- rozlišuje krátké a dlouhé, vysoké a nízké tóny v proudu znějící hudby</li> <li>- je seznámený s délkou not a pomlk (celá, půlová, čtvrtková, osminová)</li> <li>- rozpozná výrazné změny tempa a dynamiky v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček hrou na tělo, pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, příp. zobcových fléten</li>   <li><b>Rytmizace, melodizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební hry - ozvěna, otázka – odpověď</li> <li>- předehra, mezihra, dohra</li> <li>- hudební doprovod – akcentace těžké doby</li> </ul> </li>   <li><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></li> <li><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- jednoduché lidové tance</li> </ul> </li>   <li><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul> </li>   <li><b>Orientace v prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pohybové paměti</li> <li>- reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> </li>   <li><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></li> <li><b>Kvality tónů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, síla, barva, výška</li> </ul> </li> <li><b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace</li> <li>- pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>- zvukomalba</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<p>proudu znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- odliší lidský hlas dětský, dívčí, chlapecký, dospělý</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje (strunné, dechové, žesťové, smyčcové, bicí)</li> <li>- odliší hudbu taneční, slavnostní, pochodovou</li> <li>- pozná ukolébavku, vánoční koledy</li> <li>- ví, kdo je hudební skladatel</li> <li>- je seznámen s vybranými hudebními skladateli a jejich tvorbou</li> <li>- vyjadřuje se k právě vyslechnuté hudbě a porovnává se sděleními ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu</li> </ul> <p><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv sólový, vícehlasý, sborový</li> <li>- hudba instrumentální – orchestr, dirigent</li> <li>- hudba vokálně instrumentální – píseň s doprovodem, opera</li> <li>- lidský hlas – dětský dívčí, chlapecký, dospělý – mužský ženský</li> <li>- druhy hudebních nástrojů</li> </ul> <p><b>Hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba taneční, slavnostní, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul> <p><b>Hudební formy</b> – malá písňová forma, rondo</p> <p><b>Interpretace hudby</b>          – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	
---	---	--

<b>Ročník: 4.</b>		
Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně.	<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>- zřetelně vyslovuje, měkce nasazuje tón</li> <li>- při zpěvu používá dynamiku dle pokynu učitele</li> <li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v rozsahu 1.- 8. stupně v durových i molových tóninách</li> <li>- zpívá písně ve dvou, tří a čtyřdobém taktu</li> <li>- zpívá kánon, melodie a písně s prodlevou, s protipohybem melodie, druhý hlas založený na střídání tóniky a dominanty, quodlibet</li> <li>- intonuje v durových i molových tóninách</li> <li>- k volnému nástupu V., III., I., spodního V. a VIII. stupně využívá opěrné písně</li> <li>- podle svých individ. schopností a dovedností zkouší</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> </ul> <p><b>Dvojhlas a vícehlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kánon</li> <li>- dvojhlas – písně s prodlevou, protipohyb melodie, druhý hlas založený na střídání tóniky a dominanty</li> <li>- quodlibet</li> </ul> <p><b>Intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových a molových tóninách</li> <li>- vzestup, sestup po stupnici, tóny sousední apod.</li> <li>- volné nástupy V., III., I., spodního V. a VIII. stupně</li> </ul>	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace</li> <li>- Vánoce</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod</li> <li>- taneční krok</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vánoční výzdoba</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> </ul>



<p>zaspívat, zahrát, pohybově vyjádřit, rytmicky či melodicky doprovodit jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- čte a zapisuje rytmické schéma jednoduché písně          - orientuje se v notovém záznamu</p> <p>- podle svých individuálních možností vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry          - zkouší jednoduché hudební improvizace</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků          - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební hry - ozvěna, otázka – odpověď</li> </ul> <p><b>Záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis rytmu jednoduché písně</li> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně: notová osnova, houslový klíč, tak, taktová čára, repetice dynamická znaménka p, mf, f</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten</li> </ul> <p><b>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba přede her, meziher a do her</li> <li>- hudební doprovod – rytmický (akcentace těžké doby, ostinato, prodleva), melodický</li> <li>- jednodílná písňová forma (a–b)</li> </ul> <p><b>Záznam instrumentální melodie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> <li>- grafický záznam melodie</li> </ul>	<p>Pr</p> <p>- lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV</p> <p>- Lidské vztahy</p> <p>- vzájemné obohacování různých kultur</p> <p>- Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a reaguje na ně</li> <li>- upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li>   <li>- rozlišuje a pojmenuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje lidský hlas dětský, dívčí, chlapecký, dospělý</li> <li>- rozpozná a pojmenuje v proudu znějící hudby hudební nástroje (strunné, dechové, žesťové, smyčcové, bicí)</li>   <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé hudební styly a žánry</li>   <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- jednoduché lidové tance: valčík, polka, menuet</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pohybové paměti: taneční kroky</li> <li>- reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Kvality tónů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, síla, barva, výška</li> </ul> <p><b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace</li> <li>- pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>- zvukomalba</li> <li>- metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul> <p><b>Vztahy mezi tóny</b></p>	
---	--	--

<p>- seznámí se s dalšími vybranými hudebními skladateli a jejich tvorbou</p> <p>- vyjadřuje se k právě vyslechnuté hudbě a porovnává se sděleními ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- souzvuk, akord</li></ul> <p><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpěv sólový, vícehlasý, sborový</li><li>- hudba instrumentální – orchestr, dirigent</li><li>- hudba vokálně instrumentální – píseň s doprovodem, opera</li><li>- lidský hlas – dětský dívčí, chlapecký, dospělý – mužský ženský</li><li>- druhy hudebních nástrojů</li></ul> <p><b>Hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hudba taneční, slavnostní, pochodová, ukolébavka apod.</li><li>- současná hudba, vážná, populární</li></ul> <p><b>Hudební formy</b> – malá písňová forma, rondo</p> <p><b>Interpretace hudby</b> – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	
--	--	--

<b>Ročník: 5.</b>		
<b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>		
Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně.		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>- zřetelně vyslovuje, měkce nasazuje tón</li> <li>- při zpěvu používá dynamiku</li> <li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v rozsahu 1.- 8. stupně v durových i molových tóninách</li>   <li>- zpívá písně ve dvou, tří a čtyřdobém taktu</li>   <li>- zpívá kánon, melodie a písně s prodlevou, s protipohybem melodie, druhý hlas založený na střídání tóniky a dominanty, quodlibet</li>   <li>- intonuje v durových i molových tóninách</li> <li>- k volnému nástupu V., III., I., spodního V. a VIII. stupně využívá opěrné písně</li>   <li>- podle svých individ. schopností a dovedností zkouší zazpívat, zahrát, pohybově vyjádřit, rytmicky či melodicky doprovodit jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> </ul>	<p><b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> </ul> <p><b>Dvojhlas a vícehlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kánon</li> <li>- dvojhlas – písně s prodlevou, protipohyb melodie, druhý hlas založený na střídání tóniky a dominanty</li> <li>- quodlibet</li> </ul> <p><b>Intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diatonické postupy v durových a molových tóninách - vzestup, sestup po stupnici, tóny sousední apod.</li> <li>- volné nástupy V., III., I., spodního V. a VIII. stupně</li> <li>- hudební hry - ozvěna, otázka – odpověď</li> </ul> <p><b>Záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis rytmu jednoduché písně</li> <li>- notový zápis jako opora při realizaci písně:</li> <li>- notová osnova, houslový klíč, tak, taktová čára, repetice</li> <li>- dynamická znaménka p, mf, f</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b></p>	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace</li> <li>- Vánoce</li> </ul> <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod</li> <li>- taneční krok</li> </ul> <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vánoční výzdoba</li> </ul> <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> </ul> <p>Pr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové zvyky a tradice</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy - etnický původ</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>

<p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>- čte a zapisuje rytmické schéma jednoduché písně</p> <p>- orientuje se v notovém záznamu</p> <p>- podle svých individuálních možností vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry</p> <p>- podle svých individuálních možností provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p> <p>- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten</li> </ul> <p><b>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba přede her, mezihry a doher</li> <li>- hudební doprovod – rytmický (akcentace těžké doby, ostinato, prodleva), melodický</li> <li>- jednoduchá písňová forma (a–b)</li> </ul> <p><b>Záznam instrumentální melodie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> <li>- grafický záznam melodie</li> </ul> <p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- jednoduché lidové tance: valčík, polka, menuet</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pohybové paměti: taneční kroky</li> <li>- reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b></p> <p><b>Kvality tónů</b></p>	<p>- zvyky a tradice národů Evropy, evropská hudba</p>
---	---	--

<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a reaguje na ně</p> <p>– upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- délka, síla, barva, výška</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace</li> <li>- pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> <li>- zvukomalba</li> <li>- metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> </ul> <p><b>Vztahy mezi tóny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souzvuk, akord</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a pojmenuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje lidský hlas dětský, dívčí, chlapecký, dospělý</li> <li>- rozpozná a pojmenuje v proudu znějící hudby hudební nástroje (strunné, dechové, žesťové, smyčcové, bicí)</li> </ul>	<p><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv sólový, vícehlasý, sborový</li> <li>- hudba instrumentální – orchestr, dirigent</li> <li>- hudba vokálně instrumentální – píseň s doprovodem, opera</li> <li>- lidský hlas – dětský dívčí, chlapecký, dospělý – mužský ženský</li> <li>- druhy hudebních nástrojů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé hudební styly a žánry</li> <li>- zná významné české i cizí hudební skladatele a jejich nejznámější díla</li> </ul>	<p><b>Hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba taneční, slavnostní, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>- současná hudba, vážná, populární</li> </ul>	
<p>– rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>– vyjadřuje se k právě vyslechnuté hudbě a porovnává se sděleními ostatních</p>	<p><b>Hudební formy</b> – malá písňová forma, rondo</p> <p><b>Interpretace hudby</b></p> <p>– slovní vyjádření – pocity, dojmy, atd.</p>	

## HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2.STUPEŇ

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

HV na 2. stupni pracuje se stejnými obsahovými doménami jako na 1. stupni : prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností vede k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Navíc však otevírá cestu k širšímu nazírání na kulturu a umění, k jejich vnímání jako neoddělitelné součásti lidské existence, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření správné hierarchie hodnot. Pochopení umělec. hodnot přispívá k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním projevům skupin, národů a národností.HV vede žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování vlastního emocionálního života.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět hudební výchova je dotována v 6. až 9. ročníku jednou hodinou týdně.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

HV je i na 2. stupni součástí vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA. V tomto předmětu lze aplikovat i kompetence získané ve vzdělávacích oblastech JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (např. při rozboru obsahu textů), ČLOVĚK A ZDRAVÍ ( hlasová hygiena, v období mutace, taneční scéna a drogy,...) a především ČLOVĚK A SPOLEČNOST (historické pozadí vývoje umě. slohů,..)

Hudba je osvojována při klasických vyučovacích hodinách, ale i při návštěvě výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních aktivitách ( žáky navštěvující ZUŠ lze využít k instrumentálnímu doprovodu při zpěvu či k provedení hudebních skladeb probíraných autorů či stylů, znalosti a přehled v určitém žánru mohou žáci předat ostatním formou referátu).

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Nejdůležitější místo mezi použitými strategiemi při výuce HV zauímají základní hudební činnosti : vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa s estetickým účinkem, v tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky, ... a proto musejí všechny použité metody a strategie zohledňovat individualitu a suverenitu osobnosti každého žáka.

<b>Ročník: 6.HV</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>žák</b>                      užívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody provádí jednoduché hud. improvizace</p> <p>orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuál. hud. schopností a pohybové vyspělosti před vede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hud. výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hud. dílu jako k log. utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí</p>	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur</li> <li>- zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem</li> <li>- říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</li> <li>- vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</li> <li>- <b>zpívá v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase, podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</b></li> <li>- <b>vysvětlí rozdíl mezi stupnicí a tóninou</b></li> <li>- <b>orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</b></li> <li>- vyhledává určené takty a rytmy</li> </ul> <p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu</li> <li>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</li> <li>- rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík</li> <li>- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</li> <li>- tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</li> <li>- <b>správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</b></li> <li>- <b>používá rytmické cítění a rytmickou paměť</b></li> <li>- vytváří vlastní rytmické motivy</li> </ul> <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, polka, valčík, mazurka</li> <li>- hra na dirigenta a orchestr</li> <li>- dramaturgie písní</li> <li>- <b>pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</b></li> </ul>	<p><b>OSV</b> – psychohygienu</p> <p><b>MKV</b> – kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy</p> <p><b>MV</b> – kritické myšlení a vnímání med. sdělení</p> <p><b>KU</b> – individuální schopnosti, nalézání souvislostí mezi poznatky a praxí</p> <p><b>KKŘP</b> – slovní charakteristika sémantických hud. prvků, kritické myšlení</p> <p><b>KK</b> – vyjádření vlastního názoru, tolerance</p>



<p>slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p><b>- taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt</b>  <u>Hudební teorie a hud. formy</u>  - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin lidová, umělá  - vokální a instrumentální skladba  - melodram, muzikál, opereta, opera, symfonie, koncert  <b>sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</b>  - rozliší skladbu vokální a instrumentální  - rozliší lidovou a umělou píseň muzikál, operu a operetu</p> <p><u>Poslech skladeb</u>  - Mozart, Haydn, Beethoven, Smetana, Dvořák, Schubert, Bach, Musorgskij, Chopin, Suk, Janáček  - zařadí jednotlivé skladby do období baroka a klasicismu  - pojmenuje vybrané skladby a určí jejich tvůrce</p>	<p>- píseň</p> <p><b>KSP</b> – efektivní spolupráce a respektování názorů jiných, objektivní hodnocení vlastní práce i práce ostatních</p> <p><b>KO</b> – cena kulturních tradic vlastního národa , aktivní zapojení do kulturního dění, reflektování společenského dění</p>
---	---	--

<b>Ročník: 7.HV</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Průřezová témata</b>
<p><b>žák</b>            užívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody provádí jednoduché hud. improvizace</p> <p>orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuál. hud. schopností a pohybové vspělosti před vede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hud. výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hud. dílu jako k log. utvářenému celku</p>	<p>Vokální činnosti            - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus            - výběr písní různých období            - durové a mollové tóniny  <b>- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</b>  <b>- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</b>  <b>- rozpozná durové a mollové písně</b></p> <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti            Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.            - taktování, taneční kroky, - polka,            valčík, mazurka            - dramaturgie v hud. projektu k příležitosti vystoupení na zahradní slavnosti na závěr š. roku  <b>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</b>  <b>- využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</b></p> <p>Hudební teorie a hud. formy            - vokální a instrumentální skladba            - programní hudba – symf. báseň            - symfonická hudba - symfonie            - polyfonie – kánon, fuga  <b>- zná principy programní a symfonické hudby,</b></p>	<p><b>OSV</b> – psychohygienu</p> <p><b>MKV</b> – kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy</p> <p><b>MV</b> – kritické myšlení a vnímání med. sdělení</p> <p><b>KU</b> – individuální schopnosti, nalézání souvislostí mezi poznatky a praxí</p> <p><b>KKŘP</b> – slovní charakteristika sémantických hud.</p>

<p>zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p><b>polyfonie, kánonu</b>  - <b>zná strukturu symfonie</b></p> <p><b>Poslechové činnosti</b>  - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu, výběr poslechových skladeb různých období  - <b>zařadí skladbu do příslušného období</b>  - <b>rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti</b>  - <b>rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</b>  - <b>zařadí skladbu do příslušného období</b></p>	<p>prvků, kritické myšlení</p> <p><b>KK</b> – vyjádření vlastního názoru, tolerance</p> <p><b>KSP</b> – efektivní spolupráce a respektování názorů jiných, objektivní hodnocení vlastní práce i práce ostatních</p> <p><b>KO</b> – cena kulturních tradic vlastního národa , aktivní zapojení do kulturního dění, reflektování společenského dění</p>
---	---	---

<b>Ročník: 8.HV</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>žák</b> užívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hud. schopností a dovedností různé motivy, temata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody provádí jednoduché hud. improvizace</p> <p>orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuál. hud. schopností a pohybové vspělosti před vede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hud. výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> <li>- intervaly</li> <li>- rytmický výcvik s oporou hud. nástroje</li> <li>- zpěv lidových i umělých písni</li> <li>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů</li> <li>- akord</li> <li>- příklady v lidové tvorbě</li> <li>- <b>při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</b></li> <li>- <b>podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</b></li> <li>- <b>respektuje dynamiku písně</b></li> <li>- <b>používá k doprovodu jednoduché rytmické nástroje</b></li> <li>- <b>sluchem rozpozná akord, durovou a molovou stupnici</b></li> <li>- <b>podle svých dispozic zazpívá lidový dvojhlas</b></li> <li>- <b>prakticky předvede základní vlastnosti tónu</b></li> <li>- <b>sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou</b></li> </ul> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</li> <li>- vlastní instrumentální tvorba, taktování</li> <li>- <b>tvoří jednoduché doprovody</b></li> <li>- <b>dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova</b></li> <li>- <b>vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus</b></li> <li>- <b>pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</b></li> </ul>	<p><b>OSV</b> – psychohygiena</p> <p><b>MKV</b> – kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy</p> <p><b>MV</b> – kritické myšlení a vnímání med. sdělení</p> <p><b>KU</b> – individuální schopnosti, nalézání souvislostí mezi poznatky a praxí</p> <p><b>KKŘP</b> – slovní charakteristika sémantických hud. prvků, kritické myšlení</p> <p><b>KK</b> – vyjádření vlastního názoru, tolerance</p>

zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

- vybaví si charakteristické prvky jazzové, ... hudby
- podle svých dispozic doprovází na rytmické nástroje vybrané písně
  - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu
  - pojmenuje vybrané skladby a určí jejich autory
  - zařadí jednotlivé skladby ke slohovému období
  - rozpozná jednotlivé hud. nástroje
  - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby
  - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými hudebními formami

Poslechové činnosti

Dějiny světové artificiální hudby – hlavní znaky, formy a představitelé jednotlivých h. slohů

vznik hudby, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. stol.

Dějiny světové nonartificiální hudby

vznik jazzu, ragtime, swing, E.Presley, Beatles, Rolling Stones, country and western, hardrock, metal, hiphop,...

-

**KSP** – efektivní spolupráce a respektování názorů jiných, objektivní hodnocení vlastní práce i práce ostatních

**KO** – cena kulturních tradic vlastního národa , aktivní zapojení do kulturního dění, reflektování společenského dění

<b>Ročník: 9.HV</b>		
Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p><b>žák</b> užívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody provádí jednoduché hud. improvizace</p> <p>orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuál. hud. schopností a pohybové vspělosti před vede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hud. výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě ind. schopností a získaných</p>	<p>Vokální činnosti Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - <b>sluchem rozpozná akord, durovou a molovou stupnici - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou</b> - <b>při zpěvu využívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</b> <b>používá k doprovodu jednoduché rytmické nástroje</b> - <b>podle svých dispozic zazpívá lidový dvojhlas</b> - <b>prakticky předvede základní vlastnosti tónu</b> - <b>podle svých dispozic doprovází na rytmické nástroje vybrané písně</b></p> <p>Instrumentální a pohybové činnosti Prolínají do vokálních i poslechové činnosti během celého školního roku. - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné - <b>tvoří jednoduché doprovody</b> - <b>vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus</b> - <b>pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</b></p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p><b>OSV</b> – psychohygienu</p> <p><b>MKV</b> – kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy</p> <p>-</p> <p>- <b>MV</b> – kritické myšlení a vnímání med. sdělení</p> <p><b>KU</b> – individuální schopnosti, nalézání souvislostí mezi poznatky a praxí</p> <p><b>KKŘP</b> – slovní charakteristika sémantických hud. prvků, kritické myšlení</p> <p><b>KK</b> – vyjádření vlastního názoru, tolerance</p>

<p>vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybaví si charakteristické prvky jazzové, ... hudby</li> <li>- podle svých dispozic doprovází na rytmické nástroje vybrané písně</li> <li>- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> <li>- pojmenuje vybrané skladby a určí jejich autory</li> <li>- zařadí jednotlivé skladby ke slohovému období</li> <li>- rozpozná jednotlivé hud. nástroje</li> <li>- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými hudebními formami</li> </ul>	<p>Dějiny české artificiální hudby – hlavní znaky, formy a představitelé jednotlivých h. slohů</p> <p>Nejstarší české hudební památky, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. stol.</p> <p>Dějiny české nonartificiální hudby</p> <p>Hudba NO, jazz, J.Ježek – Osvobozené divadlo, trampská píseň, R.A.Dvorský, K.Gott, Olympic, ..., hardrock, metal, hiphop, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vypaví si charakteristické prvky jazzové, ... hudby</b></li> <li>- <b>podle svých dispozic doprovází na rytmické nástroje vybrané písně</b></li> <li>- <b>postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</b></li> <li>- <b>pojmenuje vybrané skladby a určí jejich autory</b></li> <li>- <b>zařadí jednotlivé skladby ke slohovému období</b></li> <li>- <b>rozpozná jednotlivé hud. nástroje</b></li> <li>- <b>rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</b></li> <li>- <b>vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými hudebními formami</b></li> </ul>	<p><b>KSP</b> – efektivní spolupráce a respektování názorů jiných, objektivní hodnocení vlastní práce i práce ostatních</p> <p><b>KO</b> – cena kulturních tradic vlastního národa , aktivní zapojení do kulturního dění, reflektování společenského dění</p>
---	--	---

## DRAMATICKÁ VÝCHOVA

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Dramatická výchova je integrální součástí vzdělávací oblasti Člověk a kultura, a to vedle výchovy hudební a výtvarné jako třetí výchova se statutem doplňujícího oboru. Dramatická výchova není cílem práce s dětmi, ale prostředkem výchovného a vzdělávacího procesu. Obsah dramatické výchovy je založen na dramatickém umění a jeho specifikace. Je rozdělen na tři části:

1. Základní předpoklady dramatického jednání, 2. Proces dramatické a inscenační tvorby, recepce a 3. Reflexe dramatického umění.

Dramatická výchova rozvíjí v první řadě kompetence, které se přímo váží na specifického poznávání světa.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Dramatická výchova má stanovenou dotaci jednu hodinu týdně ve 4. a 5. ročníku.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Dramatické umění v našem pojetí dramatické výchovy má podobu kolektivní tvorby. Při ní se žáci učí principům komunikace, kooperace, práce v tvůrčím pracovním týmu. Dramatická výchova na naší škole má podobu buďto souboru vybraných dramaticko-výchovných metod aplikovaných v různých předmětech. Zejména se jedná o český jazyk, cizí jazyk, literární výchovu, vlastivědu, dějepis, výtvarnou výchovu, hudební výchovu.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Dramatická výchova vede žáky k porozumění dramatickému umění ve všech jeho tradičních i současných formách. (divadlo, rozhlas, film, televize, počítačová tvorba). a k uvědomělému ovládnutí všech výrazových prostředků dramatického umění, zejména hlasu a těla jako základních prostředků komunikace a dramatického výrazu.

Stručně lze shrnout - učení se umění, uměním a o umění.



<b>Ročník: 4.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Zvládá základy správného tvoření dechu, artikulace a držení těla. Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.</p> <p>Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</p> <p>Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních</p> <p>Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání</p> <p>Propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních a určité postavy.</p> <p>Rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav</p> <p>Prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodno</p>	<p><b>Základní předpoklady dramatického jednání</b></p> <p>Psychosomatické dovednosti-práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace.</p> <p>Herní dovednosti-vstup do role, jevištní postava</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti- spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích, v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe, hodnocení.</p> <p><b>Proces dramatické a inscenační tvorby</b></p> <p>Náměty a témata v dramatických situacích-jejich nalézání a vyjadřování</p> <p>Typová postava-směřování k její hlubší charakteristice. Činoherní a loutkářské prostředky.</p> <p>Dramatická situace, příběh-řazení situací v časové následnosti</p> <p>Komunikace s divákem</p>	<p>V rámci hudební výchovy nacvičit práci s dechem, postavení hlasu a tvoření hlasu.</p> <p>Projekt-Vyjádři se beze slov.</p> <p>Diskuse v rámci ostatních hodin českého jazyka.</p> <p>Námětem ke ztvárnění dramatické situace je každodenní realita naší třídy, chování jednotlivých členů kolektivu.</p> <p>V rámci hodin výtvarné výchovy vyrobit návrh, při pracovních činnostech realizovat svou loutku.</p> <p>Navštívit děti v MŠ zahrát jim pohádku.</p> <p>Diskutovat na téma konflikt a jeho možné způsoby řešení.</p> <p>KK-ŘP, Projekt Mé konflikty KK-Ko Soužití</p> <p>V hodinách literární výchovy hledat možná</p>

<p>zí prezentace svých spolužáků</p> <p>Rozlišuje a zkoumá základní stavební prvky dramatu. Pokouší se o jejich vlastní ztvárnění a uchopení</p> <p>Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla. Vytváří si svůj názor.</p> <p>Na základě vlastního prožitku a vlastních zkušeností rozlišuje základní divadelní</p> <p>Uvědomuje si své schopnosti ,utváří své pozitivní sebehodnocení</p>	<p>Základní stavební prvky dramatu- situace, postava, konflikt Řešení konfliktu</p> <p><b>Recepce a reflexe dramatického umění</b></p> <p>Současná dramatická umění a média-divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</p> <p>Základní divadelní druhy-činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo.</p> <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých-projevy pozornosti, laskavosti, účinnosti pochvaly, správná reakce na pochvalu.</p> <p>Základy asertivního chování-rozlišování mezi nabídkami, hledání možností jak vycházet s lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek</p>	<p>východiska a diskutovat o hodnocení a sebehodnocení-obhájit své stanovisko.</p> <p>KK-ŘP-hledá vhodné řešení</p> <p>Pohled na svět očima druhého, chyby při poznávání lidí. Tolerance.</p> <p>Spolupracovat v hodinách literatury, najít vhodné konkrétní příklady. OSV-situace nesouhlasu KK-ŘP ,obhájí svůj postoj</p> <p>Návštěva divadelního či filmového představení. Diskuse. MKV, MV-Vedení dialogu KK-KO-Účinná a otevřená komunikace Projekt Moje divadlo KK-ŘP. Toleruji, chápu, vnímám. Media.jejich hodnocení,kritika KK-Ko Přijmi druhého i s jeho odlišným názorem.</p>
--	---	--

<b>Ročník: 5.</b> Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základ hlasové hygieny a správného držení těla</p> <p>Propojuje somatické dovednosti při verbálními neverbálními vyjádření.</p> <p>Rozvíjí, variuje, opakuje herní situace. Samostatně, s partnerem, ve skupině přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvine.</p> <p>Zvládá prosazovat svůj názor ve skupině, dovede přijmout názor spolužáků, prosadit své tvůrčí myšlenky a názory sjednotit tak, aby v celku mohla pracovat celá tvůrčí skupina.</p> <p>Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, mezi fiktivní situací a realitou.</p> <p>Pokusí se vystihnout a uchopit charakter postavy. Snaží se najít souvislosti v jednání jednotlivých postav.</p> <p>Uvědomuje si jednotlivé možnosti řešení konfliktu. Na základě svého názoru navrhuje jiná řešení.</p> <p>Pokusí se uchopit a časově setřídit danou dramatickou situaci.</p>	<p><b>Základní předpoklady dramatického jednání</b></p> <p>Psychosomatické dovednosti-práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p> <p>Herní dovednosti-vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti-komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe, hodnocení.</p> <p>Spolupráce. organizace tvůrčí skupinové práce.</p> <p><b>Proces dramatické a inscenační tvorby</b></p> <p>Náměty a témata v dramatických situacích-jejich nalézání a vyjadřování</p> <p>Práce na postavě-charakter, motivace, vztahy</p> <p>Konflikt jako základ dramatické situace-řešení konfliktu</p>	<p>V hodinách hudební výchovy nacvičovat správné nasazení hlasu, tvoření hlasu, artikulaci. Pokus o pantomimu.</p> <p>KK-SP. Přispívá k diskusi v malé skupině. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotl. vzděl. oblastech v zájmu vlastního rozvoje. Poznej sám sebe.</p> <p>Podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry.</p> <p>MV-Media. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů.</p> <p>Diskuse ve skupinách.</p> <p>KK-Ko. Využívá informační a komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití.</p> <p>Kk-SP. Spolupráce.</p> <p>Chápe, že to co ostatním připadá vtipné, může jiným ublížit.</p> <p>Hledání společného tématu, jeho dramatické vyjádření.</p> <p>Literární zobrazení, popř. výtvarné ztvárnění vybrané postavy.</p> <p>Projekt.</p>

<p>Pokusí se drammatizovat vybranou literární předlohu, konfrontuje svůj záměr s učitelem, prosazuje ho mezi spolužáky.</p>	<p>jednáním postav</p>	<p>Soužití. MV</p>
<p>Na základě vlastního prožitku se pokouší uchopit pojmů, chápe význam některých vybraných termínů. Přirozeně navazuje s divákem kontakt. Sleduje a hodnotí výkony svých spolužáků.</p>	<p>Dramatická situace, příběh-řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramaturgie literární předlohy</p>	<p>Učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy.</p>
<p>Na jednoduchých příkladech vysvětlí základní stavební prvky dramatu.</p>	<p>Inscenační tvorba-dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk</p>	<p>Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy xenofobie, nesnášenlivosti.</p>
<p>Poznává základní dramatické žánry a jejich hlavní znaky.</p>	<p>Komunikace s divákem</p>	<p>Konflikt jako východisko řešení krize-diskusní fórum.</p>
<p>Pokusí se ve vlastní tvorbě i na základě vlastního prožitku rozeznat základní divadelní druhy.</p>	<p>Komunikace s divákem</p>	<p>Respektuje názor ostatních, prosazuje svůj názor slušně.</p>
<p>Kriticky hodnotí dramatická díla i současnou tvorbu. Má vlastní názor a pokouší se o něm diskutovat.</p>	<p><b>Recepte a reflexe dramatického umění</b></p>	<p>Na základě vlastních návrhů se pokouší společně oživit literární námět.</p>
<p>Dle místních podmínek se pokouší orientovat v etapách a typech světových i českých divadelních dějin.</p>	<p>Základní stavební prvky dramatu-situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace.</p>	<p>Společná návštěva divadla. P T EVROPAN</p>
<p>Pojmenuje na základě vlastních divadelních zkušeností některé významné osobnosti dramatické tvorby.</p>	<p>Základní dramatické žánry-komedie, tragédie, drama</p>	<p>utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti.</p>
<p>Iniciativně vstupuje do vztahů s rstevníky, rozlišuje nabídky, reaguje</p>	<p>Základní divadelní druhy-činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima.</p>	<p>Prohlubování vědomostí potř. k pochopení evropských kořenů.</p>
	<p>Současná dramatická umění a média- divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba.</p>	<p>Projekt-Divadlo pod pokličkou.</p>
	<p>Vybrané etapy a typy světového a českého divadla</p>	<p>Pokus podívat se do některé divadelní dílny, popř. navštívit existující divadelní soubor.</p>
	<p>Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby</p>	<p>MVKK-UČ</p>
	<p>Tvořivost v meziliských vztazích, vytváření radosti pro druhé, tvořivé experimentování. Iniciativa ve vztahu k jiným, jak vcházet se spolužáky, v rodině, zpracování</p>	<p>Divadelní vystoupení pro MŠ. Soužití-učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů.</p>
		<p>Samostatně experimentuje, chápe a kriticky zhodnotí výsledky svého učení.</p>
		<p>S pomocí literárních příkladů se pokouší</p>

	<p>neúspěchu Asertivní chování, odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži Tvořivost a základy spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, pravidla spolupráce</p>	<p>vypracovat projekt, ve kterém se objeví jednotlivé dramatické žánry. MV-umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v společnosti vůbec.  MKV Žáci uspořádají anketu, zjistí a prodiskutují všeobecně známá témata. Sumarizují, hodnotí, kritizují.  Media Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení  MV Umožňuje pochopení a srovnání současných a historických dramatických osobností.</p>
--	--	--

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1.STUPEŇ

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Obsahem předmětu výtvarná výchova je poznávání a vyjádření okolního světa, ale i sebe sama, prostřednictvím výtvarných činností.

Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům. Učí se chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého života a bohatství společnosti.

Umožňuje v praktických činnostech si vyzkoušet a osvojit potřebné výtvarné dovednosti a techniky.

Rozvíjí vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii, představivost, intuici a invenci, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně své pocity a prožitky, zapojit se odpovídajícím způsobem a na odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět výtvarná výchova je vyučována na 1. stupni v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny za týden.

V 3., 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 hod. týdně.

Celková týdenní dotace činí 7 vyučovacích hodin.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Výtvarná výchova se na 1. stupni vyučuje převážně v kmenové třídě nebo i venku.

Hodiny mohou být realizovány i v delších časových celcích, např. spojením s hodinami pracovních činností, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, jazykového vyučování, dramatické výchovy.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Na 1. stupni je upřednostňována spontánnost, fantazie a bezprostřednost žáků. Charakteristický je uvolněný přístup k zobrazované skutečnosti. Žáci přecházejí od hravých technik k uvědomělé a cílené práci. Seznamují se i se základním výtvarným odborným názvoslovím a tvorbou různých umělců.

**Ročník: 1.-3.**

Počet hodin v ročníku:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření:</li> <li>- Poznává různé druhy tvarů, porovnává podobnosti a odlišnosti, vztahy</li> <li>- Poznává různé druhy přírodních i umělých materiálů</li> <li>- Pozoruje jejich odlišnosti, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- Experimentuje s barvami, využívá jejich vlastnosti</li> <li>- Tvoří na základě vlastních životních zkušeností</li> <li>- Používá linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- Tvoří v plošném i prostorovém uspořádání</li>   <li>- Vnímá události různými smysly, získané zkušenosti uplatňuje ve své tvorbě</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie – stejnoměrné, důrazné i odlehčené, pevné i chvějivé, souvislé, přerušované, tečkované apod.</li> <li>- tvary</li> <li>- barvy – světlé, tmavé, husté, řídké <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní, podvojně</li> <li>- míchání, překrývání</li> <li>- zapouštění, rozpíjení</li> </ul> </li> <li>- textura - otisky, frotáže</li> <li>- objekty</li>   <li><b>Uspořádání objektů do celků</b></li> <li>- modelování – modelovací hmoty, z papíru</li> <li>- koláže, asambláže</li>   <li><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b></li> <li>- tvorba na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů</li>   <li><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b></li> <li>- umělecká výtvarná tvorba (malířství, grafika, sochařství, architektura), fotografie, film</li> </ul>	<p>ČJ, AJ, Pr, PČ, Hv, Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- VDO</li> <li>- VMEGS</li> <li>- EmV</li> <li>- MkV</li> <li>- MeV</li>   <li>- <b>objekt</b> = samostatná kategorie trojrozměrné umělecké tvorby související se sochařstvím.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pro vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky (prvky, techniky, nástroje, materiály)</li> </ul>	<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p><b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s objekty</li> </ul>	<p>dripping = vymačkávání barvy z tuby, lití barvy z plechovky přímo na plátno, následné roztírání špachtlí či jinými pomůckami (Jackson Pollock)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámí se s některými technikami akční malby a kresby, experimentuje s nimi a při vhodných situacích je využívá</li> <li>- Ve své tvorbě zkouší a využívá různé přístupy (vizuální, haptické, statické, dynamické...)</li> <li>- Vnímá, pozoruje výtvarnou tvorbu (malířství, grafiku, sochařství, architekturu), interpretuje ji s využitím vlastních zkušeností</li> </ul>	<p>Akční tvar malby a kresby – dripping, cákání barvy štětcem  gestická malba, bičomalba</p> <p><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika</li> </ul> <p><b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuální, haptické, statické, dynamické</li> <li>- fantazijní</li> <li>- založené na smyslovém vnímání  kresba, malba, koláž, dekoláž, otisky, frotáže...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gestická malba</b> = rychlá malba pomocí uvolněných gest na principu hry, náhody a bezprostřednosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřuje, zdůvodňuje a obhájí vlastní výtvarnou tvorbu (interpretace)</li> <li>- Vyjadřuje se k tvorbě druhých, respektuje a toleruje jejich odlišný způsob výtvarného vyjádření</li> <li>- Porovnává svůj názor s názory ostatních, vnímá a přijímá odlišné interpretace</li> <li>- Vysvětlí a obhájí výsledek své tvorby</li> <li>- Ověřuje si vliv své činnosti na ostatní, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>	<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci</li> <li>- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>- vysvětlování, obhajování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> </ul>	



**Ročník: 4., 5.**

Počet hodin v ročníku:

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</li> <li>- využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci</li> <li>- rozliší teplé a studené barvy</li> <li>- využívá barevného kontrastu</li> <li>- zdokonaluje proporční vyjádření lidské a zvířecí figury</li> <li>- tvoří jednoduché plošné i prostorové kompozice z rozličných materiálů</li> <li>- modeluje podle skutečnosti</li> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</li> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>-</li> <li>- seznamuje se s ilustracemi předních výtvarníků</li> <li>- porovnává jejich různé interpretace</li> </ul>	<p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>  <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie a tvary, jejich kombinace a proměny v ploše</p> <p><b>Uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama jako inspirace</li> </ul>	<p>Čj - Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Písmo</li> <li>- Lidové zvyky a tradice</li> <li>- Dětské knihy, vztah ilustrace k textu</li> </ul> <p>M – Plošná i prostorová orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometrické tvary</li> <li>- Tělesa</li> </ul> <p>Pč - Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s kartonem, textiliemi, přírodninami,</li> <li>- další zbytkový materiál</li> <li>- vyřazené, nepotřebné předměty apod.</li> </ul> <p>Př - Vesmír a Země, Člověk</p> <p>VI - Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidé kolem nás</li> <li>- Lidé a čas</li> <li>- České dějiny</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní rozvoj</li> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul> <p>Práce na PC - obrázky</p> <p>Hv - Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafické značky v hudbě</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní rozvoj</li> <li>- kreativní činnost, přeměna smysly vnímané skutečnosti na vyobrazenou skutečnost</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>- využívá různé prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>- využívá i prostředky současného výtvarného umění</li> </ul>	<p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace textů, komiks, reklama, elektronický obraz, objekty, volná malba, sochařství, plastika</li> </ul> <p><b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> </ul>	<p>EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Životní prostředí - prostředí jako zdroj inspirace, estetické kvality prostředí</li> </ul> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj vztahu k evropské a světové kultuře, význam kulturního a historického dědictví</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy - kultura národů, tradice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> <li>- Vyjadřuje, zdůvodňuje a obhájí vlastní výtvarnou tvorbu (interpretace)</li> <li>- Vyjadřuje se k tvorbě druhých, respektuje a toleruje jejich odlišný způsob výtvarného vyjádření</li> <li>- Porovnává svůj názor s názory ostatních, vnímá a přijímá odlišné interpretace</li> <li>- Vysvětlí a obhájí výsledek své tvorby</li> <li>- Ověřuje si vliv své činnosti na ostatní, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>	<p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci</li> <li>- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>- vysvětlování, obhajování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> </ul>	

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2.STUPEŇ

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Výtvarná výchova na 2.stupni základního vzdělání navazuje svým vzdělávacím obsahem na výtvarnou výchovu na 1.stupni.

Významně napomáhá k utváření kreativní stránky osobnosti žáků, rozvíjí a formuje jejich výtvarné myšlení. Kultivuje schopnosti citlivě vnímat svět kolem sebe, objevovat estetické hodnoty a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást duchovního života člověka a bohatství společnosti. Tím přispívá k plnohodnotnému životu člověka.

Praktickým osvojováním výtvarných dovedností se rozvíjí přirozená potřeba vlastního výtvarného vyjádření fantazie, prostorové představivosti a smyslu pro originalitu. Přejedem na 2.stupeň základního vzdělání se žákům otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění v závislosti na historických souvislostech a společenských kontextech, které kulturu i umění ovlivňují.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět výtvarná výchova je na 2.stupni v 6. A 7.ročníku vyučován v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, v 8. A 9.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Celková týdenní dotace činí 6 vyučovacích hodin.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Navazuje na kompetence ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět získaných na 1.stupni a ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce pro 2.stupeň základního vzdělávání.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Koncepce předmětu výtvarná výchova upřednostňuje praktické využívání základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích ve vlastní výtvarné činnosti. Jedná se zejména o kresbu různými grafickými materiály a technikami, malbu temperovými a vodovými barvami, koláže, textilní aplikace, grafické techniky a další prostředky výtvarné výroby s využitím tradičních i méně obvyklých materiálů a prostředků. Zaměřuje se také na oblast výtvarné kultury. K používaným metodám patří samostatná práce, práce ve dvojicích nebo početnějších skupinách.

<b>Ročník: 6.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výkladů.</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>  <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření:</b>            Kresebné studie zaměřené na linie, tvar či objem; rozvržení v ploše; kontrast; řazení; rytmus.  <u>Možné náměty:</u> zátiší, kresba předmětů z představy nebo podle skutečnosti, kresba v plenéru, vyjádření pocitů pomocí linie, plošné kompozice z geometrických tvarů.  <b>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu:</b>            Rozvíjení smyslové citlivosti-souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů.  <u>Možné náměty:</u> prostorové projekty z různého materiálu (papír, hlína, drát....); reliéf; plastika; asambláž; malba a teorie malby, Goethův kruh; teplé a studené barvy, míchání a vrstvení barev, barevné kompozice.</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b>  <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie představ a osobních zkušeností.</b>  <u>Možné náměty:</u> velikost objektů na ploše v souvislosti s perspektivou-tematické práce; kresba, malba, koláž, kombinované techniky.            Kresba a malby na základě fantazie a představ; figurální a architektonické objekty; přírodní motivy.  <b>Typy vizuálně obrazných vyjádření:</b>  <u>Možné náměty:</u> ilustrace textu; spojení vlastního textu a ilustrace; comics.</p>	<p>MA - planimetrie a stereometrie</p> <p>PČ - práce s materiály</p> <p>EV - zpracování odpadních materiálů</p> <p>KK-PR-účinné využ.materiálu</p> <p>Bi - botanika, mineralogie, mikroskop.preparáty</p> <p>ČJL-spojení ilustrace s vlastním textem</p> <p>EV- vztah k přírodě a životnímu prostředí</p> <p>KK-OB-chápání ekologických souvislostí</p>

	<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b>  <b>Osobní postoj v komunikaci:</b>          utváření osobního postoje a jeho zdůvodňování.  <u>Možné náměty:</u> obhájení zvoleného motivu, barevnosti nebo námětu při hodnocení práce jednotlivce nebo skupiny; vzájemné porovnávání hotových výtvarných prací-výběr podle zvolených kritérií.          Účast ve výtvarných soutěžích; prezentace výtvarných prací.</p>	<p>OV - hledání a utváření osobního postoje (OSV) vzhledem ke společnosti</p> <p>MV - rozvoj komunikačních schopností</p> <p>KK-KO - respektování názoru druhých, zodpovědné rozhodování.</p>
--	--	---

<b>Ročník: 7.</b> Počet hodin v ročníku: 64		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výkladů.</p> <p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti.</b>  <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření:</b>            Kresebné studie zaměřené na linie, tvar, barvu a strukturu; vyváženost prostoru.  <u>Možné náměty:</u> dekorativní řešení plochy, dekor, otiskování, tisk + dokresba; písmo a jeho tvar; kompozice písma;  <b>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu:</b>            Barevný kontrast; valér; optické a psychologické působení barvy.  <u>Možné náměty:</u> malba pomocí valéru; otiskování předmětů (např. listy, zmačkaný papír...); dokreslování otisků na základě fantazijních představ i osobních zkušeností; monotyp.</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b>  <b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností:</b>            Uspořádání objektů včetně figur na ploše z hlediska jejich reálné velikosti vzhledem k perspektivě; interpretace vizuálních vjemů.  <u>Možné náměty:</u> postavy v pohybu-kresba, malba, koláž, domalovaná koláž, kombinované techniky-umístění v prostoru vzhledem k pozadí;            Barevné vyjádření pocitů a nálad; výtvarné zpracování hudebního motivu; přírodní motivy-živá a neživá příroda.  <b>Typy vizuálně obrazných vyjádření:</b>            Zobrazování objektů v prostoru a v rovině na základě reality nebo fantazie.  <u>Možné náměty:</u> návrh na hračku-různé techniky; kresba</p>	<p>MPř            PČ - práce s materiálem            Bi - přírodniny, tvar, struktura            PT            EV - vztah člověka a prostředí            KK-Pr - využití znalostí zkušeností</p> <p>MPř            Hv-využití hudebního motivu při výtvarném zpracování            Bi - živá i neživá příroda jako výtvarný motiv            Z, F- vesmírná tělesa            EV - pozitivní vztah k přírodě v souvislosti s dalším vývojem lidské společnosti</p> <p>KK-OB - ochrana životního prostředí, historické a kulturní dědictví.</p>

<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.          Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	<p>nebo malba architektonických objektů; využití počítačové grafiky; fotografie; kresba podle fotografie; zobrazování fantazijních bytostí a objektů; vesmír.</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b>  <b>Osobní postoj v komunikaci a komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření:</b>          Zdokonalování a rozšiřování kritérií užívaných při hodnocení a sebehodnocení.          Možné náměty: možnost srovnávání - návštěvy výstav, výtvarných děl v regionu, návštěvy galerií a muzeí výtvarného umění; seznamování se se současným výtvarným uměním a s jeho historií - literatura, video          Účast ve výtvarných soutěžích; prezentace výtvarných prací.</p>	<p>M,Př          OV - sebehodnocení a hodnocení          PT          MV - získávání představ o roli médií v klíčových společenských situacích          KK-Ko-využití komunikačních prostředků pro účinnou a kvalitní komunikaci.</p>
---	--	--

<b>Ročník: 8.</b> Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslo- vého účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Vybírá , kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti.</b>  <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly:</b>  Vnímání reality pomocí různých smyslů a výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.  <u>Možné náměty:</u> frotáž; textilní techniky(např. níták, šitá krajka, ažúrování.....);tisk z koláže; pohyblivé hračky; prostorové objekty vydávající při pohybu zvuk; voňavé obrázky(např.koření)  <b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</b> Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako součást lidské existence.  <u>Možné náměty:</u> besedy o umění - architektura; design; výtvarné techniky; dějiny umění; umělecká fotografie; filmová a divadelní tvorba; reklama apod.  Uplatnění získaných poznatků ve vlastní tvorbě: návrh na pozvánku, poutač nebo plakát; scéna pro loutkové divadlo; animace; počítačová grafika.</p> <p><b>Uplatňování subjektivity.</b>  <b>Typy vizuálně obrazných vyjádření:</b>  Výběr vizuálně obrazného vyjádření a jeho uplatnění ve vlastním výtvarném záměru.  <u>Možné náměty:</u> komunikační grafika - písmo v různých žánrech a proměnách; leporelo; psaný obrázek nebo ilustrace; méně obvyklé spojení textu a ilustrace; monogram.....</p> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření:</b>  Utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu</p>	<p>MPř  PČ - práce s materiálem  D - umění ve vztahu k historii  KK-UČ – vyhledávání a třídění informací v souvislosti s kulturou  KK-Ko - využití komunikačních prostředků  KK-Pr- využití znalostí a zkušeností v zájmu dalšího rozvoje.</p> <p>EV-vlastní odpovědnost ve vztahu k přírodě, důsledek lidské činnosti na prostředí  KK-KO - smysl pro kulturu a tvořivost.</p>



<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>komunikace a hledání uplatnění výsledků vlastní tvorby. <u>Možné náměty:</u> seznamování se zejména se současnou výtvarnou tvorbou(výstavy, média, literatura.....); rozvoj estetického vnímání a tvůrčího potenciálu; prezentace vlastní tvorby ve veřejném prostoru.</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků.</b></p>	<p>MPř ČJL - současná literatura jako součást umělecké tvorby MV - rozvoj komunikačních schopností KK-KU-ovlivňování stim.jed. a hodn. systému žáků.</p>
---	---	--

<b>Ročník: 9.</b>		
Počet hodin v ročníku: 32		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; vyrovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých</p>	<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti.</b>  <b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly:</b>  Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě a reflexe ostatních uměleckých druhů.  <u>Možné náměty:</u> textilní techniky (gobelín, tapisérie, kakemono, batika....); tisk z výšky i z hloubky (linoryt, tisk z koláže, suchá jehla...); prostorové kompozice a moduly; kachel; sgrafita; reliéf; keramika;</p> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</b> Využití zkušeností získaných v nižších ročnících při řešení výtvarného záměru jako podnětu a stimulace výtvarného řešení.  <u>Možné náměty:</u> řešení zadaného úkolu (např. pozvánka, plakát, obal, viněta, ex libris, známka, grafická značka, vývěsní štít, reklama, blahopřání, předsádka...) libovolně zvolenou výtvarnou technikou.  Další prohlubování chápání kontinuity kultury a umění v životě člověka - besedy o umění zaměřené na historii i současnost; využití získaných poznatků v praxi - různé výtvarné techniky, které používali už naši předkové (drátkování, macrame, tkaní na hřebenovém stávku, zdobení kraslic, vizovické pečivo...)</p> <p><b>Uplatňování subjektivity.</b>  <b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:</b>  Činnosti vedoucí k uplatňování získaných výtvarných znalostí a dovedností.  <u>Možné náměty:</u> malba nebo kresba méně obvyklým pro-</p>	<p>MPř  PČ -práce s materiálem  D - historické slohy ve výtvarném umění  KK-Pr - kvalita a funkčnost  Ov - kulturní dědictví, lidové tradice s ohledem na výtvarné umění.</p>

<p>znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>středkem ( houba, hadřík, špachtle, dřívko, prst...)                  Perspektiva - sestava kvádrů nebo jednoduchý architektonický objekt řešený z hlediska perspektivy v průčelné nebo nárožné poloze;                  Výtvarná výroba - různý materiál a jeho kombinování (korálky, textil, dřevo, kamínky, keramická hlína...)</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků.</b>  <b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření:</b>                  Uplatňování komunikačního obsahu a obhajování výsledků své tvorby se zřetelem na respektování svých záměrů a její prezentace ve veřejném prostoru.  <u>Možné náměty:</u> účast ve výtvarných soutěžích; výstavy výtvarných prací na veřejnosti; vernisáže výstav; prodejní výstavy nebo dražby zaměřené na charitativní činnost.</p> <p><b>Proměny komunikačního obsahu:</b>                  Historické, sociální a kulturní souvislosti se záměry tvorby a proměnami obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění.  <u>Možné náměty:</u> besedy o umění ( vývoj malby od nejstarších děl po současnost, kresba od pravěku po současnost, realismus a impresionismus, realismus a abstrakce,...) Využití ve své vlastní tvorbě při pokusu zobrazení objektu z hlediska různých historických stylů; parafráze výtvarného díla;</p>	<p>MPř                  M - uplatňování znalostí stereometrie a základů perspektivy                  KK-Pr - práce s různými materiály s využitím jednoduchých nástrojů.                  MKU-současná výtvarná tvorba                  EGV- překonávání stereotypů; kulturní rozmanitost                  EGV - rozvoj schopnosti srovnání projevů kultury v Evropském a globálním kontextu.</p>
--	---	---

# OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

## PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1.STUPEŇ

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI směřují k tomu, aby žáci získali pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí lidské činnosti. V tomto předmětu si žáci vytváří pozitivní vztah k práci (své i ostatních), učí se odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce. Postupně se žáci učí vytrvalosti a soustavnosti v práci, organizují a plánují si svou práci, učí se používat vhodné nástroj. Žáci si postupně uvědomují technické výtvořiny jako nedílnou součást lidské kultury. Úspěšné zvládnutí jednoduchých úkolů vede žáky k potřebné sebedůvěře i k pozitivnímu vztahu k vytvořeným hodnotám a k životnímu prostředí. Pracovní činnosti jsou velmi dobrým prostředkem k seberealizaci a rozvoji vlastních nápadů, následně i k profesní orientaci.

#### **ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Na prvním stupni se pracovní činnosti vyučují v rozsahu 1 hodiny týdně. Jako velmi vhodné se jeví propojování hodin pracovních činností s hodinami výtvarné výchovy, dramatické výchovy, prvouky, vlastivědy nebo přírodovědy.

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Vzdělávací obsah pracovních činností se na 1.stupni skládá z následujících tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské činnosti a příprava pokrmů. Tyto vymezené okruhy se vzájemně vhodně propojují.

Předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI je součástí vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní a manuální dovednosti a návyky, touto "PRAKTIČNOSTÍ" doplňuje ostatní předměty a zároveň k nim vytváří protiváhu.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

Žáci pracují samostatně s občasnou dopomocí učitele, využívají jednoduché technické nákresy a popisy. Učí se práci ve skupině, samostatnosti a připravují se na svá budoucí povolání. Pracují a seznamují se s různými materiály. Podílejí se na konečném hodnocení výrobku. Učí se plánovat a organizovat si svou práci. Pozorují a posuzují svět kolem sebe, všímají si nedostatků, hledají cestu k jejich nápravě. Dbají na pořádek a bezpečnost při práci. Pořádají výstavky nebo soutěže.

<b>Ročník: 1.</b>		
Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně		
<b>Pracovní činnosti</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si osvojuje návyky při práci s materiály a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy výrobky z různých materiálů</li> <li>- svými smysly zjišťuje vlastnosti různých materiálů</li> <li>- dovede pracovat dle slovního návodu a jednoduché předlohy</li> <li>- zvládá tyto činnosti: skládání, stříhání, vytrhávání, lepení, navlékání, válení, hnětení, ohýbání...</li> <li>- žák provádí základní činnosti se stavebnicí</li> <li>- dokáže sestavit objekt dle slovního návodu</li> <li>- dokáže se postarat o nenáročné pokojové rostliny</li> <li>- seznamuje se se základními potřebami živých rostlin (zalévání, kypření půdy, živiny)</li> <li>- dokáže vystihnout základní změny v přírodě během čtyř ročních období</li> <li>- žák je schopen upravit stůl pro jednoduché stolování</li> <li>- osvojuje si základy slušného chování při stolování</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály: přírodniny, modelovací hmota, textil, papír, karton...</li> <li>- praktické činnosti: skládání, stříhání, vytrhávání, lepení, navlékání, válení, hnětení, ohýbání, práce se šablonou...</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti se stavebnicemi - plošné a prostorové kompozice</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování a ošetřování pokojových rostlin</li> <li>- pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	<p>Pr - ovoce a zelenina, zvířátka  Čj  - pohádkové postavy  - lidové zvyky, obyčeje</p> <p>Pr  - zaměstnání (práce se stavebnicí), stavba domu  Pr - význam rostlin v bytě (prohloubení estetického cítění)  - životní proces růstu rostlin  - změny v přírodě během ročních období  - práce v sadě</p> <p>OSV  Sociální rozvoj  - vzájemné poznávání se ve skupině  Pr - u slavnostního stolu  Vv - návrh prostírání</p> <p>VMEGS  - Evropa  - Zvyky a tradice</p>

<b>Ročník: 2.</b>		
Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně		
<b>Pracovní činnosti</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si upevňuje základní pracovní návyky při práci dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z různých materiálů</li> <li>- dovede pracovat dle slovního návodu, dle předlohy, a začíná uplatňovat své vlastní postupy práce</li> <li>- upevňuje si základní dovednosti : ohýbání, skládání, stříhání, vytrhávání, navlékání, válení, hnětení</li> <li>- žák provádí základní činnosti se stavebnicí</li> <li>- vytváří jednoduché kompozice dle předlohy a dle vlastní představy</li> <li>- buduje si kladný vztah k práci své i k práci ostatních</li> <li>- ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu (zalévání, kypření půdy, rosení)</li> <li>- dokáže vystihnout základní změny v přírodě</li> <li>- rozeznává nejznámější semena (např. hrách, čočka, fazole, mák, ...)</li> <li>- pozoruje klíčení semen</li> <li>- zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování</li> <li>- je schopen upravit stůl pro jednoduché i slavnostní stolování</li> <li>- nákup, výběr, úprava a skladování ovoce a zeleniny</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály: přírodniny, modelovací hmota, textil, papír, karton...</li> <li>- praktické činnosti: skládání, stříhání, vytrhávání, lepení, navlékání, válení, hnětení, ohýbání, základy šití, práce se šablonou...</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní činnosti se stavebnicí</li> <li>- vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování a ošetřování</li> <li>- pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- pozorování</li> <li>- zaznamenávání výsledků</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava slavnostní tabule</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- příprava ovoce a zeleniny</li> </ul>	<p>Pr- příroda kolem nás  Čj  - lidové zvyky a obyčeje  - práce s pohádkou (postavy)  VMEGS  - Evropa a svět  - lidové zvyky, tradice národů Evropy  - život dětí v jiných zemích</p> <p>M  - modelování těles</p> <p>Pr  - hospodářské rostliny, pokojové rostliny</p> <p>EMV  - Základní podmínky života  - uvědomění si základních podmínek pro harmonický vztah člověka a přírody  - citlivý přístup k přírodě</p> <p>Pr - správná výživa  Vv - zdobné prvky při úpravě stolu  - květiny ve váze</p>

**Ročník: 3.**

Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně

**Pracovní činnosti**

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje podle předlohy a jednoduchého návodu</li> <li>- pracuje s tradičními i netradičními materiály</li> <li>- vytváří jednoduchými postupy výrobky z různých materiálů</li> <li>- dovede pracovat podle slovního návodu, předlohy a využívá vlastní postupy práce</li> <li>- sestavuje podle jednoduchého návodu</li> <li>- žák provádí základní činnosti se stavebnicí montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle předlohy a vlastní představy</li> <li>- buduje si kladný vztah k práci své i k práci ostatních</li> <li>- pečuje o nenáročné pokojové rostliny (zalévání, kypření půdy, rosení)</li> <li>- seznámí se s pěstováním vybraných plodin</li> <li>- pozoruje přírodu</li> <li>- zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování</li> <li>- dokáže vybrat potraviny pro přípravu svačiny</li> <li>- zvládá pravidla správného stolování</li> <li>- seznámí se základním vybavením kuchyně</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> (textil, papír, přírodniny...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přišívání knoflíků</li> <li>- skládání a vystřihování</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládání jednoduchých papírových origamů</li> <li>- práce a sestavení modelů podle jednoduchého návodu</li> <li>- výroba plošných i prostorových modelů podle vlastní představy</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování plodin</li> <li>- ošetřování pokojových rostlin</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u nás doma (příprava zdravé svačiny)</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> </ul>	<p>Pr - živá příroda Vv - barvy Čj - lidové zvyky, obyčeje OSV Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace ve skupině</li> <li>- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci</li> <li>- kreativita</li> </ul> <p>M - prostorové a rovinné obrazce Vv- estetická výchova, kombinace barev</p> <p>Pr - život v přírodě EMV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vztah člověka k prostředí - příroda a její ochrana</li> <li>- člověk a zdraví, lidové zvyky, obyčeje, regionální zvyky, obyčeje</li> </ul>

<b>Ročník: 4.</b>		
Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně		
<b>Pracovní činnosti</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyrábí předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>- využívá prvků lidových tradic</li> <li>- správně volí pomůcky, nářadí, náčiní</li> <li>- zvládne základní stehy, vyšívá</li> <li>- dodržuje pořádek, hygienu, bezpečnost</li> <li>- zvládne první pomoc při úrazu</li>   <li>- zvládne jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- zvládne práci podle náčrtu a předlohy, dokáže se v nich orientovat</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>- pěstuje, ošetřuje pokojové a jiné rostliny</li> <li>- volí správné pomůcky, nástroje, náčiní</li> <li>- provádí pozorování a pokusy</li> <li>- dodržuje zásady a hygienu práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>- orientuje se v kuchyni, umí použít vybavení kuchyně</li> <li>- vybere vhodné potraviny na přípravu jednoduchého pokrmu</li> <li>- zná správné skladování základních potravin</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování</li> <li>- udržuje čistotu a hygienu, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> (textil, papír, látka, karton, fólie, drát...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobky z papíru</li> <li>- vyšívání - šití, základní stehy</li> <li>- bezpečnost při práci</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- sestavování modelů dle předlohy či náčrtu</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesazování pokojových rostlin, hnojení</li> <li>- setí, vysazování rostlin</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- vybavení kuchyně</li> </ul>	<p>Př - lidové zvyky a obyčeje  Vv - estetická výchova  M - hospodaření s penězi při nákupu materiálu  Př - péče o zdraví</p> <p>M - plošné a prostorové modely  OSV  Osobnostní rozvoj  - kreativita, psychohygienu, plánování</p> <p>Př- péče o zdraví, význam rostlin  Vv - estetická výchova</p> <p>Čj- tradice, zvyky  - návštěva regionálního muzea  - výstava</p> <p>EMV  - Lidské aktivity a životní prostředí</p>



<b>Ročník: 5.</b>		
Počet hodin v ročníku: 1 hodina týdně	<b>Pracovní činnosti</b>	
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák využívá svoji představivost</li> <li>- vytváří daný výrobek</li> <li>- využívá lidových tradic a prvků lidové tvořivosti</li> <li>- poskytuje první pomoc při úrazu</li> <li>- udržuje pořádek pracovního místa</li> <li>- volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky pro práci s různými materiály</li> <li>- zvládne jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>- pracuje podle návodu a náčrtu, samostatně podle vlastní fantazie</li> <li>- vytvoří jednoduchý náčrt</li> <li>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>- pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny</li> <li>- volí správné pomůcky, nářadí, náčiní</li> <li>- seznámí se s rozmnožováním, rychlením a vysazováním rostlin</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>- připravuje jednoduché pokrmy</li> <li>- seznámí se technickým vybavením kuchyně</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> (papír, karton, drát, fólie, textil...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšívání</li> <li>- origami</li> <li>- přišívací knoflíků, šití</li> </ul> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice (modely podle vlastní fantazie)</li> <li>- město-konstrukce budov rozličných tvarů</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřování a rozmnožování pokojových rostlin</li> <li>- rychlení, vysazování</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>- příprava ovocných a zeleninových salátů</li> <li>- slavnostní pohoštění</li> <li>- prostírání, stolování</li> </ul>	<p>Čj - lidové zvyky, obyčeje  Vv - barvy</p> <p>Př - zelené rostliny  Čj - lidové zvyky, tradice</p> <p>EMV  Vztah člověka k prostředí - přírodní zdroje, spotřeba věcí  - příroda a její ochrana  Lidské aktivity a životní prostředí- konkrétní pracovní aktivity ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>OSV  Sociální rozvoj - kooperace, kompetice</p>

## PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2.STUPEŇ

### *CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:*

#### **Obsahové vymezení předmětu:**

##### **OKRUH1. - Práce s technickými materiály**

Práce s technickými materiály vedou žáky k získání základních dovedností při zpracování dřeva, kovu, plastů a dalších materiálů a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků, dobrému vztahu k technice, vedení žáků k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

##### **OKRUH2. - Příprava pokrmů**

Obsahem předmětu-okruhu PŘÍPRAVA POKRMŮ je získání vědomostí a praktických dovedností o přípravě pokrmů v domácnosti. Nedílnou součástí je postupné získání správných návyků, které rozvíjejí motorické a tvořivé schopnosti. Do tohoto okruhu samozřejmě patří i zvládnutí správných pracovních postupů a technologií při zpracování potravin v domácnosti. Jedním z cílů je i vzbuzení zájmu u žáků o kuchařské profese. Konkrétní obsah: základní inventář kuchyně, obsluha spotřebičů, základní postupy při přípravě jednoduchých pokrmů, kultura stolování, zásady zdravé výživy, první pomoc a zásady bezpečnosti při činnostech v kuchyni...

##### **OKRUH3. - Pěstitelské práce a chovatelství**

Obsah předmětu-okruhu Pěstitelské práce a chovatelství na 2. stupni navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané na 1. stupni ZŠ. V návaznosti na probrané učivo je obsah pěstitelství na 2. stupni zaměřen na rozšíření poznatků a dovedností o pěstování pokojových rostlin, zeleniny a o aranžování květin. Součástí nového učiva je nauka o půdě a praktická cvičení s ní, ovocnářství, pěstování léčivých rostlin a koření. Obsah učiva je doplněn o chovatelství drobných a domácích zvířat. Významné místo v obsahu nového učiva má tvorba a ochrana životního prostředí.

##### **OKRUH4. - Svět práce**

Předmět-okruh SVĚT PRÁCE je povinným tematickým okruhem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Doplnuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Napomáhá k získání dovednosti využití poradenských služeb při vstupu na trh práce.

##### **OKRUH5. - Provoz a údržba domácnosti**

Obsahem předmětu-okruhu Provoz a údržba domácnosti je získat soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků pro zajištění bezproblémového chodu domácnosti. Žák se učí ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech domácnosti, používat vhodné materiály, pomůcky a nástroje na drobnou domácí údržbu a respektuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy.

#### **Časové vymezení předmětu:**

Předmět-okruh PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY je vyučován na 2.stupni v 6.a 7.ročníku v rozsahu 0,5 vyuč. hodiny/týden po celý šk.rok a v 8.ročníku v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny/týden v 1.pololetí šk.roku a v 9.ročníku v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny/týden ve 2.pololetí šk.roku. Celková týdenní dotace činí 1,5 vyučovací hodiny.

Předmět-okruh PŘÍPRAVA POKRMŮ je vyučován na 2.stupni v 6. a 7. ročníku v rozsahu 0,5 vyuč.hodiny/týden v období listopad, prosinec, leden, únor a březen. V 8. a 9. ročníku ve stejném období v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny/týden souběžně s okruhem ÚDRŽBA A PROVOZ DOMÁCNOSTI .

Předmět-okruh PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ je vyučován na 2. stupni v 6. - 9. ročníku v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny/týden (dělená hodina) v období září, říjen, duben, květen a červen. (V 8. ročníku v rozsahu 0,5 vyuč. hodiny/týden pouze v druhém pololetí a v 9. ročníku v rozsahu 0,5 vyuč.hodiny/týden pouze v druhém pololetí.)

Předmět-okruh SVĚT PRÁCE je vyučován na 2.stupni ZŠ v 8.ročníku pouze ve 2.pololetí šk.roku v rozsahu 0,5 vyuč. hodiny/týden a v 9.ročníku v 1.pololetí šk.roku v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny/týden. Celková týdenní dotace činí 0,5 vyučovací hodiny.

Předmět-okruh PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI je vyučován na 2. stupni v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1/2 vyučující hodina/týden souběžně s okruhem učiva PŘÍPRAVA POKRMŮ v období listopad, prosinec, leden, únor a březen.(pouze ve 2. pololetí)

#### **ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Předmět - okruh PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY je koncipován jako integrální součást oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Navazuje na elementární kompetence získané v uvedené oblasti na 1.stupni ZŠ. Kooperuje s oblastmi Pěstitelské práce a chovatelské práce, Příprava pokrmů, Údržba domácnosti a Svět práce, tedy okruhy, které byly školou z nabídky vybrány. Aplikuje kompetence získané v předmětech matematika, fyzika, chemie, kooperuje se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda a Člověk a zdraví .

Předmět-okruh PŘÍPRAVA POKRMŮ je koncipován jako integrální součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Navazuje postupně na kompetence získané v předmětech prvouka, přírodověda, biologie nebo rodinná výchova. Svým obsahem a zaměřením úzce kooperuje se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost a Člověk a zdraví, které dále rozšiřuje a prohlubuje z pohledu praktického použití v běžném životě.

Předmět-okruh Pěstitelské práce a chovatelství je koncipován jako integrální součást vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Navazuje na kompetence získané na 1. stupni a aplikuje kompetence získané v předmětech přírodopis, biologie a chemie. Kooperuje se vzdělávacími oblastmi ČLOVĚK A PŘÍRODA, ČLOVĚK A ZDRAVÍ.

Předmět-okruh SVĚT PRÁCE je koncipován jako integrální součást vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Kooperuje s okruhy Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Údržba domácnosti, tedy okruhy, které byly školou z nabídky vybrány. Aplikuje kompetence získané v předmětech občanská výchova, rodinná výchova, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis , částečně také hudební, výtvarná a tělesná výchova.

Předmět-okruh Provoz a údržba domácnosti je koncipován jako integrální součást vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Aplikuje kompetence získané v předmětech fyzika, chemie, přírodopis a rodinná výchova. Úzce kooperuje se vzdělávacími oblastmi ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A ZDRAVÍ.

#### **ZÁKLADNÍ POUŽITÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**

##### **OKRUH1. - Práce s technickými materiály**

Žáci pracují samostatně s občasnou dopomocí učitele, využívají jednoduché technické nákresy a popisy. Učí se práci ve skupině, samostatnosti a připravují se na svá budoucí povolání. Pracují a seznamují se s různými materiály. Podílejí se na konečném hodnocení výrobku. Učí se plánovat a organizovat si svou práci. Pozorují a posuzují svět kolem sebe, všímají si nedostatků, hledají cestu k jejich nápravě. Dbají na pořádek a bezpečnost při práci. Pořádají výstavky nebo soutěže.

##### **OKRUH2. - Příprava pokrmů**

Žáci se učí kolektivní práci, její organizaci a řízení, mění si role ve skupinách. Prakticky pracují na různých stanovištích, komunikují mezi sebou. Obhajují své postupy, zdůvodňují pracovní postupy. Teoretické poznatky ihned prakticky realizují. Vyhledávají informace o zásadách správné výživy. Učí se bezpečně zacházet s elektrickými spotřebiči, aktivně sledují nejnovější trendy ve vaření a ve vybavení kuchyní...

##### **OKRUH3. - Pěstitelské práce a chovatelství**

Předmět-okruh Pěstitelské práce a chovatelství má převážně činnostní a dovednostní charakter. Učivo je doplněno výkladem, samostatným sběrem materiálu a sledováním reklamy. Součástí výuky jsou i vycházky a exkurze.

##### **OKRUH4. -Svět práce**

Tento předmět má převážně informativní charakter. Žáci pod dohledem vyučujícího vyhledávají na předem určených webových stránkách potřebné informace formou samostatné práce, informace jsou po té v kolektivu rozebírány. Jak v 8., tak i v 9.ročníku, je vhodné využít metody exkurze, zejména do střediska volby povolání Úřadu

práce v Táboře, exkurze do Střední odborné školy pro ochranu a tvorbu životního prostředí ve Veselí n.L. a jejich poloprovozu v Madetě Řípec, exkurze na výstavu Vzdělání a řemeslo v Č.B. Vhodné je také využití materiálu "Volba povolání" nakladatelství Hněvín 2000-úkoly, cvičení, pracovní listy, akční plány, dotazníky, tiskopisy, schémata. Specifické místo mezi uplatňovanými metodami má akční plánování, řízený rozhovor, simulační a situační hry, diskuze, hraní rolí a práce se záznamy žáků.

**OKRUH5. - Provoz a údržba domácnosti**

Výklad, praktická dovednost, besedy, vytváření projektů a rozpočtů, sledování reklamy...

**OKRUH 1. - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - Ročník: 6.**

Počet hodin v ročníku: 16

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:  Provádí jednoduché práce s tech.materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;  poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p><b>Zpracování dřeva, kovu a plastů.</b></p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi(dřevo, kov, plasty).</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - v 6.ročníku úhelník, metr skládací, ocaska, nebozez, rašple, brusný papír, kladivo, šroubovák, kolovrátek,  truhlářská hoblice, ztužidlo, rýsovací jehla, zámečnické kružidlo, pravítko, pilník, kleště štípací a kombinované, gumová palice, nůžky na plech, štětec.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy.</p> <p>Technické náčrty a výkresy.</p> <p>Seznámíme se základními vlastnostmi dřeva, kovu a plastů-práce se vzorkovnicemi a založení jednoduchých pokusů (např.odolnost materiálů vůči vodě a povětrnostním vlivům s ohledem na ekologii).  Pak budeme zpracovávat dřevo ( např. jmenovka), následně tenký plech a drát (např. závěsné očko), pak některý plast, např. polystyren nebo PMMK(např. přívěšek ke klíčům) podle technických výkresů či náčrtů.  Dle možnosti při exkurzi navštívíme truhlářskou dílnu.</p>	<p>KK-PR -používá bezpečně materiály a nástroje, dodržuje pravidla</p> <p>KK-UČ - pracuje podle návodu</p> <p>KK-ŘP - volí vhodné způsoby řešení</p> <p>KK-KO - formuluje myšlenky</p> <p>KK-SP - spolupracuje v malé skupině</p> <p>KK OB - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>EV - poznává důsledky lidských činností na životní prostředí</p> <p>OSV-kooperuje, provádí seberegulaci</p>

**OKRUH 1. - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - Ročník: 7.**

Počet hodin v ročníku: 16

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:  Provádí jednoduché práce s tech.materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;  poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p><b>Zpracování dřeva, kovu a plastů.</b></p> <p>Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity).</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy.</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy.</p> <p>Technické náčrtů a výkresy, technické informace, návody.</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.</p> <p>V 7.ročníku využijeme následující pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování: úhelník, pravítko, metr skládací, ohonku a čepovku, rašpli, dláto, dřevěnou palici, ztužidlo, brusný papír, štětec, truhlářská hoblice, zámečnický svěrák, rýsovací jehla, pilníky, gumová palice, vrtačka ruční akumulátorová, průbojník, důlčík, nůžky na plech, rukavice kožené, vaříč, kleště štípací a kombinované a případně další.</p> <p>Budeme zpracovávat dřevo (např. čepovaná krabíčka), tenký plech (např. škrabka na ryby) a plast (např.obouvátko) podle technických výkresů či tech.náčrtů.</p>	<p>KK-PR -dodržuje vymezená pravidla</p> <p>KK-UČ -vyhledává informace</p> <p>KK - ŘP - hledá varianty řešení pracovního postupu</p> <p>KK-KO-rozumí jednoduchému technickému záznamu-technickému výkresu</p> <p>KK-SP-utváření příjemné atmosféry ve skupině</p> <p>KK-OB-rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví</p> <p>EV- chápe pojem trvale udržitelný rozvoj</p>

<b>OKRUH 1. - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - Ročník:8.</b>		
Počet hodin v ročníku: 8		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák: Provádí jednoduché práce s tech.materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p><b>Zkoumání elektrických vlastností materiálů.</b> Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Jednoduché pracovní operace a postupy. Organizace práce. Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas. Zkoumání elektrických vlastností materiálů,.</p> <p><b>Zpracování kovů.</b> Na jednoduchém výrobku (např. vykrajovátko na těsto) si žáci vyzkouší také pájení na měkko a vyzkouší si ruční řezání metrického vnitřního a vnějšího závitu. V 8.ročníku využijeme především tyto pomůcky: rýsovací jehla, pravítko, nůžky na plech, kladivo, zámečnický svěrák, pilník, trafopáječka či hrotová páječka, pájka, sadové závitníky, závitová očka a vratidla, vrtačka ruční či akumulátorová. Dle možnosti navštívíme v rámci exkurze autodílnu, kde se provádí seřízení emisí výfukových plynů nebo zámečnickou dílnu a budeme sledovat zpracování plechu - stříhání, ohýbání, stáčení, pájení apod.</p>	<p>KK-PR - ochrana svého zdraví, bezpečnost, minimalizace rizik KK UČ - operuje se znaky a symboly- el. schémata KK.ŘP - vyhledává informace k řešení problému KK-KO - rozumí různým typům záznamů-tech výkres, schema KK-SP - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce KK-OB - chápe environmentální problémy</p>

<b>OKRUH 1. - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - Ročník:9.</b>		
Počet hodin v ročníku: 8		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák:            Provádí jednoduché práce s tech.materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p> <p>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</p> <p>Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.</p> <p>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p> <p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;            poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p><b>Zpracování dřeva, kovu a plastu.</b>            Vlastnosti materiálu, užití v praxi.            Jednoduché pracovní operace a postupy.            Organizace práce. Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky,            technika a životní prostředí, technika a volný čas.            Žáci zhotoví dle vlastního návrhu komplexní technický výrobek (např. stojánek na fotografie apod.), kde využijí získané dovednosti při zpracování dřeva, kovu a plastu.            de v 9.ročníku využijeme veškeré pomůcky s nimiž jsme pracovali při zprac. materiálů v 6., 7. A 8. ročníku.</p> <p><b>Zkoumání el. vlastností materiálů.</b>            Silnoprúdová stavebnice - <b>Montáž obvodů</b> - zásuvka, vypínač, prodlužovací šňůra, "schodišťák", pojistky, atd.            - (vše napájeno bezpečným napětím 18-24V)</p>	<p>KK-PR - ochrana svého zdraví, bezpečnost, minimalizace rizik            KK UČ - operuje se znaky a symboly- el. schémata            KK.ŘP - vyhledává informace k řešení problému            KK-KO - rozumí různým typům záznamů-tech výkres, schema            KK-SP - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce            KK-OB -chápe environmentální problémy</p>



**OKRUH 2. - PŘÍPRAVA POKRMŮ - Ročník:6.**

Počet hodin v ročníku: 16

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák: Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech při přípravě pokrmů...</p> <p>Zachází se základním kuchyňským vybavením, obsluhuje kuchyňské spotřebiče...</p> <p>Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí...</p> <p>Zná základní vybavení kuchyně...</p> <p>Zvládá pravidla bezpečné práce v kuchyni, umí poskytnout první pomoc v případě úrazu v kuchyni...</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b> Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče.</p> <p>Moderní domácnost.</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin, sledování cen a jakosti.</p> <p>Úprava pokrmů za studena (studená kuchyně): Snídaně přesnídávky a svačiny polévky...</p> <p>První pomoc při úrazu v kuchyni.</p> <p>Zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni.</p>	<p>KK-PR přistupujeme k výsledkům PČ nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti a spol. významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých</p> <p>OSV utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci</p> <p>DV rozvíjí sebekritiku a disciplinovanost motivuje k ohleduplnosti a pomáhá ochotně zejména slabším</p> <p>6.tř. RV Tělesné a duševní zdraví 7.tř. RV Sestavování jídelníčku 8.tř. První pomoc</p>

**OKRUH 2. - PŘÍPRAVA POKRMŮ - Ročník:7.**

Počet hodin v ročníku: 16

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech při přípravě pokrmů...</p> <p>Zachází se základním kuchyňským vybavením, obsluhuje kuchyňské spotřebice...</p> <p>Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí...</p> <p>Zná základní vybavení kuchyně...</p> <p>Zvládá pravidla bezpečné práce v kuchyni, umí poskytnout první pomoc v případě úrazu v kuchyni...</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče.</p> <p>Moderní domácnost.</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin, sledování cen a jakosti.</p> <p>Úprava pokrmů za studena (studená kuchyně): Snídaně přesnídávky a svačiny polévky...</p> <p>První pomoc při úrazu v kuchyni.</p> <p>Zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni.</p>	<p>KK-PR přistupujeme k výsledkům PČ nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti a spol. významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých</p> <p>OSV utváření a rozvíjení základních dovedností pro spolupráci</p> <p>DV rozvíjí sebekritiku a disciplinovanost motivuje k ohleduplnosti a pomáhá ochotně zejména slabším</p> <p>6.tř. RV Tělesné a duševní zdraví 7.tř. RV Sestavování jídelníčku 8.tř. První pomoc</p>

**OKRUH 2. - PŘÍPRAVA POKRMŮ - Ročník:8.**

Počet hodin v ročníku: 16

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:  Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech při přípravě pokrmů...</p> <p>Zachází se základním kuchyňským vybavením, obsluhuje kuchyňské spotřebiče...</p> <p>Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí...</p> <p>Zná základní vybavení kuchyně...</p> <p>Zvládá pravidla bezpečné práce v kuchyni, umí poskytnout první pomoc v případě úrazu v kuchyni...</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b>  Moderní domácnost.</p> <p>Praktické i teoretické ukázky moderního provozu kuchyně.</p> <p>Bezpečnost a hygiena moderního provozu kuchyně.</p> <p>Rozlišování potravin - různé druhy mas a uzenin - ovoce a zelenina</p> <p>Sestavování jídelníčku.</p> <p>Úprava masa, přílohy a příkrmy...</p> <p>První pomoc při popáleninách (opaření, popálení horkým tukem nebo olejem, řezné rány...)</p>	<p>KK-SP účinně spolupracujeme ve skupině, s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu v týmu na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činn. pozitivně ovlivňuje kvalitu spol. práce</p> <p>DV-vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti komunikovat</p> <p>MV-přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činn. potřebám a cílům týmu</p> <p>OSV-vede k uvědomování hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>7.tř RV Pyramida výživy, Abeceda zdravé výživy  8.tř. Vliv výživy a způsob stravání na zdraví člověka</p> <p>Denní spotřeba potravin-energetická hodnota  Jak tělo zpracovává a využívá potraviny</p>

**OKRUH 2. - PŘÍPRAVA POKRMŮ - Ročník:9.**

Počet hodin v ročníku: 16

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:  Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech při přípravě pokrmů...</p> <p>Zachází se základním kuchyňským vybavením, obsluhuje kuchyňské spotřebiče...</p> <p>Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí...</p> <p>Zná základní vybavení kuchyně...</p> <p>Zvládá pravidla bezpečné práce v kuchyni, umí poskytnout první pomoc v případě úrazu v kuchyni...</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b>  Bezpečná obsluha elektrospotřebičů v kuchyni a jejich používání a údržba.</p> <p>Potraviny - základní rozdělení, výběr a nákup, sledování cen a uskladnění v prodejně, ukládání potravin v domácnosti.</p> <p>Nové výrobky - polotovary a hotová jídla, jejich klady a zápory.</p> <p>Zmrazené a konzervované výrobky.</p> <p>Racionální výživa, pyramida zdravé výživy, sledování energetických hodnot a obsahu látek u potravin.</p> <p>Sestavování celodenního jídelníčku dle zásad racionální výživy pro různé typy a profese lidí.</p> <p>Ovoce a zelenina, moučníky, kompoty.</p> <p>Nápoje.</p>	<p>EGV-učí komunikovat o problému životního prostředí, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska</p> <p>OSV- vede k uvědomování si spolupráce a pomoci</p> <p>MV-přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činn. Potřebám a cílům týmu</p> <p>KK-PR používá bezpečně a účinně nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</p>

<b>OKRUH 3. - PĚSTITELSKÉ PRÁCE a CHOVATELSTVÍ - Ročník:6.</b>		
Počet hodin v ročníku: 16		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák: Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Učí se používat vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.</p> <p>Prokáže znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b></p> <p>Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.</p> <p>Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny.</p> <p>Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.</p>	<p>KK - UČ vyhledává a třídí informace, využívá je v tvůrčích činnostech</p> <p>KK - PR používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</p> <p>KK - KO formuluje a vyjadřuje své názory v ústním i v písemném projevu, zapojuje se do diskuse</p> <p>KK - ŘP promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>OSV Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy při společné práci, respektování, podřízení se, pomoc</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Základní podmínky života - půda jako zdroj výživy.</p> <p>PŘ (4.tř.) Půdní obal Země, nerosty a horniny, domácí a hospodářská zvířata.</p> <p>PŘ (5.tř.) Romanitost podmínek života na Zemi.</p>

**OKRUH 3. - PĚSTITELSKÉ PRÁCE a CHOVATELSTVÍ - Ročník:7.**

Počet hodin v ročníku: 16

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:  Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.   Učí se používat vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.   Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.   Prokáže znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>  Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.   Zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny.   Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty.</p>	<p>KK - UČ vyhledává a třídí informace, využívá je v tvůrčích činnostech  KK - PR používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla  KK - KO formuluje a vyjadřuje své názory v ústním i v písemném projevu, zapojuje se do diskuse  KK - ŘP promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  OSV Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy při společné práci, respektování, podřízení se, pomoc  EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Základní podmínky života - půda jako zdroj výživy.   PŘ (4.tř.)  Půdní obal Země, nerosty a horniny, domácí a hospodářská zvířata.  PŘ (5.tř.)  Romanitost podmínek života na Zemi.</p>

**OKRUH 3. - PĚSTITELSKÉ PRÁCE a CHOVATELSTVÍ - Ročník:8.**

Počet hodin v ročníku: 8

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:  Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.   Učí se používat vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.   Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.   Prokáže znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>  Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez. Jednoduchá vazba, úprava květin.   Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování.</p>	<p>KK - PR používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí  KK - KO rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji  KK - ŘP vyhledává informace vhodné k řešení problémů  KK - UČ vyhledává a třídí informace, využívá je v tvůrčích činnostech  EV Vztah člověka k prostředí, vnímají estetických hodnot prostředí.  OSV Spolupráce a komunikace v týmu.  MV Orientace v mediálních sděleních.  BI (7.tř.) Nahosemenné a krytosemenné rostliny.  PČ - Příprava pokrmů - skladování a zpracování ovoce.  VV Zobrazování přírodních a uměleckých forem.</p>

**OKRUH 3. - PĚSTITELSKÉ PRÁCE a CHOVATELSTVÍ - Ročník:9.**

Počet hodin v ročníku: 8

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:  Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.   Učí se používat vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.   Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.   Prokáže znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p>	<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>  Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.</p>	<p>KK - PR přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí  KK - UČ vyhledává a třídí informace, využívá je v tvůrčích činnostech  KK - KO rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji   KK - ŘP samostatně řečí problém, volí vhodné způsoby řešení  OSV Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.  EV Životní prostředí a zdraví.  MV Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce.  BI (8.tř.) Návykové látky a zdraví.  BIS (9. tř.) Léčivé rostliny.</p>



<b>OKRUH 4. - SVĚT PRÁCE - Ročník:8.</b>		
Počet hodin v ročníku: 8		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	<p><b>Trh práce</b>  Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností.  Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.  Rovnost příležitostí na trhu práce.</p> <p><b>Volba profesní orientace</b>  Základní principy volby profesní orientace.  Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace.  Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.  Ve zvýšené míře využijeme individuální řízenou práci žáků při vyhledávání informací na Internetu, tedy bude třeba v rozvrhu nutno pamatovat na to, aby byla volná počítačová učebna.  Rovněž dle možnosti uskutečníme exkurzi do střediska volby povolání na Úřadu práce v Táboře a žákům bude nabídnuta možnost "testů profesní orientace" ve středisku PPP v Soběslavi.</p>	<p>KK-UČ-vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v praktickém životě.  KK-ŘP-vyhledává informace (Internet, tiskoviny, Úřad práce apod.)  KK-KO-vyjadřuje se výstižně, naslouchá promluvám jiných, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor  KK-SP - čerpá poučení z toho co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  KK-OB - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace  KK PR - využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.  PT-OSV-sebepoznání, rozvoj komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce</p>

<b>OKRUH 4. - SVĚT PRÁCE - Ročník:9.</b>		
Počet hodin v ročníku: 8		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Žák:</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	<p><b>Možnosti vzdělávání.</b>            Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.</p> <p><b>Zaměstnání.</b>            Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p> <p><b>Podnikání.</b>            Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. Zde se opět v hojně míře zaměříme na individuální řízenou práci žáků při vyhledávání informací na Internetu, tedy bude nutné pamatovat při tvorbě rozvrhu na to, aby byla volná počítačová učebna. Informace budeme vyhledávat v tištěné publikaci Atlas školství či v její internetové podobě i na dalších webových stránkách. Dle možnosti uskutečníme exkurzi na výstavu Vzdělání a řemeslo v Č. Budějovicích, či další exkurze a pravidelně budeme sledovat nabídky "Dnů otevřených dveří" jednotlivých škol. Žáci se budou spolupodílet na doplňování materiálů na nástěnce k volbě povolání. Opět bude žákům doporučena možnost "testů profesní orientace" ve středisku PPP v Soběslavi, popř. doporučena návštěva střediska pro volbu povolání při Úřadu práce.</p>	<p>KK-UČ - vyhledává a třídí informace vedoucí k dobré volbě další formy středoškolského vzdělání            KK-ŘP- kriticky myslí, činí uvážlivá hodnocení            KK-KO - využívá komunikační, informační prostředky a technologie            KK-SP -vytváří si pozitivní představu o sobě samém, podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje            KK-OB-projevuje smysl pro tvořivost            KK-PR - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.            PT-OSV-sebepoznání, rozvoj komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce.</p>

<b>OKRUH 5. - PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - Ročník:8.</b>		
Počet hodin v ročníku: 8		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematický celek Obsah vzdělávání</b>	<b>Mezipředmětové vztahy Průřezová témata</b>
<p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a učí se orientovat v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji čárka, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a učí se poskytovat první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p>	<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti.</p>	<p>KK - PR využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>KK - UČ vyhledává a třídí informace, využívá je v tvůrčích činnostech, operuje s obecně užívanými termíny a symboly</p> <p>KK - KO rozumí různým typům textů a záznamů, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji</p> <p>KK - ŘP samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí.</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - způsoby hospodaření s odpady.</p> <p>INF Vytváření tabulek.</p> <p>BI Ekologické výrobky.</p>

**OKRUH 5. - PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - Ročník:9.**

Počet hodin v ročníku: 8

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek Obsah vzdělávání	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák:  Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p>	<p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <p>Elektronika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>KK - PR využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</p> <p>KK - KO využívá informační a komunikační prostředky</p> <p>KK - UČ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky posuzuje a vyvozuje závěry</p> <p>KK - ŘP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit</p> <p>MV Mediální komunikace, využití médií jako zdroje informací a zábavy, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</p> <p>FY (6.tř.) Elektromagnetické děje, bezpečné chování při práci s el. spotřebiči.</p> <p>INF (6.tř.) Zásady bezpečnosti práce, informační etika.</p>

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ V ŠVP

Hodnocení se řídí dle Pravidel pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků, které je součástí Školního řádu. Směrnice abyla účinnosti dne 1.9.2016.

## DODATKY A PŘÍLOHY

Školní vzdělávací program – ŠKOLA V MEZIMOSTÍ – ŠKOLA MEZI MOSTY

## OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ - 1. STUPEŇ

Charakteristika a cíle ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v ŠVP ŠVM-ŠMM

Moderní způsob života s sebou přináší řadu situací, které mohou být zdrojem nebezpečí pro žáky školy. Zvýšení ochrany dětí a žáků v běžném životě je jednou z priorit ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Žáci základních škol jsou aktivními či pasivními účastníky každodenního života, který přináší potenciálně rizikové a nebezpečné situace. Právě u žáků školy je nutno vytvářet správné modely chování, které žákům pomohou eliminovat případná riziková jednání nebo chování a zároveň jim umožní rozpoznání potenciálního rizika nebo nebezpečí. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence rizikového chování obzvláště významná. Témata OČMS jsou součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT a ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Rozložení učiva a výstupy pro 1. stupně ZŠ

Základem osvojování dovedností a způsobů jednání je praktický nácvik a provádění ukázek, které jsou součástí výuky v každém ročníku. Pro efektivitu vzdělávání a výchovy jsou doporučovány metody prožitkové pedagogiky (praktický nácvik, skupinový trénink, simulační hry). Rozsah vědomostí i nácviku dovedností je pak třeba volit vždy přiměřeně vzhledem k věku a schopnostem žáků ve třídě.  
ročník – prvouka, cvičení v přírodě, projektový den OČMS

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstát samostatně v obtížné situaci

Dílčí výstupy: *Žák*

*chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí  
přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)  
v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)*

Učivo:

Sebeochrana, pomoc a prevence rizik

důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště

kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)

doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů

bezpečný odchod z domova – klíče, výtah

venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě

správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života  
záchrannáři, uniformy, činnosti

co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat

Požáry

ohněň – požár

prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma

největší rizika požáru

ochrana při požáru, vyhledání a přivolání pomoci

pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se

ročník – prvouka, cvičení v přírodě, projektový den OČMS

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost

Dílčí výstupy: **Žák**

*odhadne riziko / nebezpečnou situaci*

*dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných osob*

Učivo:

Opakování učiva z předchozího ročníku (diskuze, poznatky, zkušenosti)

První pomoc

zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace

základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních

Péče o zdraví a prevence rizik

opakování učiva 1. ročníku + rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci)

základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění

bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech

Požáry a jejich rizika

základní označování nebezpečných látek

základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání

(kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov

správné chování při požáru

přivolání pomoci, ohlášení požáru

• **Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví**

správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod.

příklady ze života, vlastní zkušenost?

jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci

• 1.-3. ročník – **prvouka**, cvičení v přírodě, projektový den OČMS

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, rozeznat označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky

Dílčí výstupy: *žák*

- *na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost*

- *jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy*
- *rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)*
- *chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby*

## Učivo

- **Opakování učiva z předchozího ročníku** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **První pomoc** (opakování a rozvíjení učiva osvojeného ve 2. ročníku)
- **Mimořádné události**

seznámení s pojmem

nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek, únik radioaktivity...)

varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha)

zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)

- **Požáry** (modelové situace způsobů chování při požárech)

nebezpečí zábavní pyrotechniky

- **Péče o zdraví a prevence rizik**

bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel

nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem

citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života

co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci

- 4.ročník – **přírodověda, vlastivěda**, cvičení v přírodě, projektový den OČMS

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map

Dílčí výstupy: *žák*

- *bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích*



- *zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm*
- *rozezná označení uzávěrů vody a plynu*
- *poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)*
- *přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího*

## Učivo:

- **Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví**  
vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života  
evakuace (obecně)  
označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole)  
bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel  
rizika letních prázdnin  
nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony
- **Požáry a jejich rizika**  
příčiny vzniku požárů  
požáry v přírodě, lesní požáry, požáry v dopravě  
největší rizika požáru
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**  
různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, praktický nácvik  
rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí (*pozn.: lze zařadit i do 3. ročníku ve vazbě na plavecké kurzy*), záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách  
co se se mnou může stát v různých nebezpečných situacích
- 5. ročník – **přírodověda, vlastivěda**, cvičení v přírodě, projektový den OČMS

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony (resuscitace)

Dílčí výstupy: *Žák*

- rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby
- v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem
- ošetří úrazy různého charakteru
- charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému
- rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár
- pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc

Učivo:

- **Opakování učiva z předchozích ročníků** (diskuze, poznatky, zkušenosti)
- **Integrovaný záchranný systém** (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně))
- **Požáry a jejich rizika**  
způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru  
hasicí přístroje (obecně)  
evakuace při požáru, nácvik evakuace  
evakuační plán – význam, nákres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče  
úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty
- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**  
resuscitace (praktická ukázka, nácvik)  
přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik)  
prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj)  
rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu)  
rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů
- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**

vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa

rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování  
základy zvládání stresových stavů  
nebezpečí internetu

### • **Metody a formy práce**

Metody a formy výuky musí být vybírány s ohledem na obsah konkrétního učiva jednotlivých ročníků a na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Metody a formy práce si učitelé volí podle svých zkušeností, potřeb a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu, mezipředmětové vztahy a potřeby žáků. K tomu uplatňují vhodnou motivaci, která umožní stimulaci práce žáků. Potřebné je také klást důraz na podporu samostatné práce žáků, zejména na osobní zodpovědnost, samostatnost, schopnost spolupráce a týmové kooperace se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a uvědomění si svých možností a usměrňování žakovských postojů. K tomu lze využívat:

samostatnou práci žáků,  
skupinovou práci,  
vyhledávání informací,  
přípravu referátů,  
kreslení a malování,  
prezentace písemných, ústních a jiných prací,  
společné hodnocení,  
analýzy výsledků, „simulace“ SWOT analýzou,  
a další metody dle uvážení.

Významnou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva:

odborná literatura,  
nástěnné obrazy,  
interaktivní tabule a počítače,  
učebnice a učební texty,  
pracovní listy,  
internet,  
výuková videa,  
dokumentární ukázky a fotografie,  
exkurze.

K procvičování a upevňování učiva lze využívat různých forem:

praktická cvičení,

hry a soutěže,

diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky),

dramatizace, simulační metody,

pokusy,

nácvik požadovaného chování,

- tvorba nákresů variant řešení situací,
- výuka a poznávání v terénu (dle prostředí, období, činnosti),
- projekty,
- spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a nestátními neziskovými organizacemi – besedy, ukázky, společné nácviky, praktické výcviky (nadstavbová forma po základní výuce a základním vzdělávání probíhající plně v rámci školy), návštěvy přímo na stanicích.

Velký důraz by měl být kladen na propojenost učiva, pokud je problematika řazena do různých vyučovacích předmětů, a na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Důležité je rámcové opakování učiva z předchozích ročníků a dále rozšiřování a stupňování znalostí, navazujícím prohlubováním nácviku dovedností, s využitím rozdílných forem a metod výuky (individuální prožitky prohlubují nácvik dovedností). Praktické vyučování umožní žákům využít teoretické poznatky v praxi, ověřit a rozšířit jejich znalosti tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti a dovednosti při řešení a plnění praktických úkolů.

Příloha č. 1

## Základní pojmy

*S pojmy, které jsou zde uváděny, by se měli žáci postupně seznamovat, měli by pochopit jejich význam, naučit se je volně reprodukovat a používat. V žádném případě nejsou určeny pro pamětné učení a přesnou reprodukci.*

### **Občanské sdílení ochrany obyvatelstva**

„Pomáhání druhým pomáhá i nám“, budeme-li znát jak, pomůžeme i sobě; staneme se připravenými a tím i odolnějšími vůči stresu, jehož vliv je nedílnou součástí každé mimořádné události.

### **Ochrana obyvatelstva**

Plnění úkolů civilní ochrany, zejména varování, evakuace, ukrytí a nouzové přežití obyvatelstva a další opatření k zabezpečení ochrany jeho života, zdraví a majetku;

### **Mimořádná událost**

Škodlivé působení sil a jevů vyvolaných činností člověka, přírodními vlivy a haváriemi, které ohrožují život, zdraví, majetek nebo životní prostředí a vyžadují provedení záchranných a likvidačních prací;

### **Antropogenní mimořádné události**

Mimořádné události způsobené činností člověka (např. havárie způsobené lidským faktorem, sociální nepokoje, terorismus apod.).

### **Havárie**

Mimořádná událost vzniklá v souvislosti s provozem technických zařízení a budov, užitím, zpracováním, výrobou, skladováním nebo přepravou nebezpečných látek nebo nakládáním s nebezpečnými odpady.

### **Mimořádné události způsobené přírodními vlivy**

Velké, zpravidla náhle a nečekaně se objevující neštěstí, zkáza, zrušení či škoda způsobená přírodními vlivy.

### **Integrovaný záchranný systém**

Koordinovaný postup jeho složek při přípravě na mimořádné události a při provádění záchranných a likvidačních prací.

### **Záchranné práce**

Činnost k odvrácení nebo omezení bezprostředního působení rizik vzniklých mimořádnou událostí, zejména ve vztahu k ohrožení života, zdraví, majetku nebo životního prostředí, a vedoucího k přerušení jejich příčin.

### **Likvidační práce**

Činnosti k odstranění následků způsobených mimořádnou událostí.

### **Varování obyvatelstva**

Souhrn organizačních a technických opatření zabezpečujících včasné upozornění obyvatelstva na hrozící nebo nastalou mimořádnou událost, vyžadující realizaci opatření na ochranu obyvatelstva a majetku; zahrnuje zejména varovný signál, po jehož provedení je neprodleně obyvatelstvu poskytnuta prvotní informace.

### **Evakuace**

Soubor opatření k přemístění osob, hospodářského zvířectva a věcných prostředků z ohroženého prostoru na jiné bezpečné místo.

### **Individuální ochrana**

Činnosti sloužící k ochraně před účinky nebezpečných škodlivin při mimořádných událostech; k tomu se užívají prostředky improvizované ochrany dýchacích cest, očí a povrchu těla; jedná se o jednoduché pomůcky, které si občané připravují svépomocí z dostupných prostředků a které omezeným způsobem nahrazují prostředky individuální ochrany; stát bude zabezpečovat prostředky individuální ochrany pouze pro děti do 18 let věku, zdravotnická, sociální a obdobná zařízení, a to při stavu ohrožení státu a válečném stavu.

### **Improvizovaná ochrana**

Opatření sloužící k bezprostřední ochraně před toxickými účinky nebezpečných látek; lze se chránit improvizovanými prostředky pro ochranu dýchacích cest a povrchu těla. Základním principem improvizované ochrany je využití vhodných oděvních součástí, které jsou k dispozici a pomocí kterých je možné chránit jak dýchací cesty, tak celý povrch těla.

Při použití této ochrany je třeba dodržovat následujících zásady:

- celý povrch musí být zakryt, žádné místo nesmí zůstat nepokryté,
- všechny ochranné prostředky je nutno co nejlépe utěsnit,
- k dosažení vyšších ochranných účinků kombinovat více ochranných prostředků nebo použít oděv v několika vrstvách.

### **Hrozba**

Blízkost něčeho zlého, špatného – rizika bezprostředního ohrožení nebo nebezpečí, které bude omezovat, ohrožovat, ničit, devastovat až likvidovat.

### **Krizová opatření**

Organizační nebo technické opatření určené k řešení krizové situace a odstranění jejích následků, včetně opatření, jimiž se zasahuje do práv a povinností osob.

### **Krizová situace**

Mimořádná událost, narušení kritické infrastruktury nebo jiné nebezpečí, při němž je vyhlášen stav nebezpečí, nouzový stav nebo stav ohrožení státu.

### **Požár**

Nežádoucí, neovládané a zpravidla již neovladatelné hoření, představuje jeden z ničivých živlů.

### **První pomoc**

Soubor jednoduchých úkonů a opatření, která při náhlém ohrožení nebo postižení zdraví člověka omezují rozsah a důsledky tohoto ohrožení či postižení.

### **Připravenost**

Systémově zabezpečený stav umožňující rychlé zahájení odborně cílených činností. Jde o schopnost čelit dopadům mimořádné události nebo krizové situaci a tím zmírnit jejich dopady; předem provést technická, organizační i výchovná opatření.

Nikdy nekončící proces zlepšování postupů i řešení mimořádných událostí, a to v jejich nejrůznějších variacích a etapách. Na rozdíl od připravenosti (stavu) je krizová připravenost systém postupů (pokud možno standardizovaných) pro zvládnání všech druhů i etap krize, krizových stavů a jejich vlivu na zdraví.

### **Zdraví**

Stav fyzické, duševní a sociální pohody jedince (nejde pouze o nepřítomnost nemoci nebo zdravotního postižení).

### **Péče o zdraví**

Takové chování jedinců či skupin, které vede ke stavu fyzické, duševní a sociální pohody.

### **Krizová intervence**

Je poskytována bezprostředně po neštěstích - katastrofách přímo v terénu, ale také i následně. Je poskytována v rámci psychosociální pomoci a je specifickou podporou duševního zdraví neklinického typu. Je poskytována záchranáři, edukovanými odborníky a dobrovolníky.

### **Násilí**

Záměrné použití nebo hrozba použití fyzické síly nebo moci proti sobě samému, jiné osobě nebo skupině či společnosti osob, které působí nebo má vysokou pravděpodobnost způsobit zranění/úraz/smrt, psychické poškození, strádání nebo újmu.

### **Psychosociální krizová pomoc**

Postupy, které jsou poskytovány bezprostředně po mimořádné situaci; jsou standardizované a založené jak na odborné pomoci, tak na občanském sdílení. Vychází z naplňování všech potřeb (tělesné, duševní, duchovní, sociální) v souladu s hodnotami člověka.

### **Riziko nebezpečí**

Možnost zranění, škody, ztráty, nezdaru.

### **Společenství jako nástroj**

Významný prostředek pomáhání, včetně psychosociální pomoci; jde o prostředí, kam postižení i jejich blízcí patří, všude tam, kde jsou v čase mimořádné situace „doma“.

### **Stres**

Stav organismu, který je v nebezpečí ztráty rovnováhy, a to pod vlivem činitelů, ohrožující jeho homeostatické mechanismy. Jde o jakýkoliv faktor schopný narušit tuto rovnováhu, ať je původu fyzikálního (trauma, chlad), chemického (jed), infekčního nebo psychologického (emoce). Slovo stres označuje zároveň i působení agresivního činitele i reakci těla.

### **Trauma**

Důsledek ohrožení života nebo zdraví člověka (nebo jeho blízkých), v rovině - duševní, tělesné nebo společenské.

### **Úraz a poškození stavu psychické rovnovážnosti**

Tělesné a duševní poškození, které vzniká náhlým a násilným působením zevních sil, ale i samotného jedince nebo skupin.



Příloha č. 2

## Varianta začlenění problematiky OČMS v ŠVP ŠVM-ŠMM 1. stupeň

### CIZÍ JAZYK

#### Interaktivní řečové dovednosti

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo

Jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace ...

### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

#### Základy práce s počítačem

- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady

Učivo

zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

### PRVOUKA

1. stupeň

#### Místo, kde žijeme – 1. období

Očekávané výstupy

Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Učivo

domov – orientace v místě bydliště

škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy

#### Člověk a jeho zdraví – 1. období

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě

## **PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA**

### Místo, kde žijeme – 2. období

#### Očekávané výstupy

- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

#### Učivo

Okolní krajina – působení lidí na krajinu, orientační body a linie

Evropa a svět – cestování

### Lidé kolem nás – 2. období

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

#### Učivo

soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým,

chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

### Rozmanitost přírody – 2. období

- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

#### Učivo

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí

### Člověk a jeho zdraví – 2. období

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

#### Učivo

péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy  
návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače  
osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci  
situace hromadného ohrožení

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### Činnosti ovlivňující zdraví

- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Učivo

bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

### Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Učivo

turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody  
plavání – (*základní plavecká výuka*) ... prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

## **PRACOVNÍ ČINNOSTI, VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### Práce s drobným materiálem

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

### Konstrukční činnosti

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

### Pěstitelské práce

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

### Příprava pokrmů

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Školní vzdělávací program – ŠKOLA V MEZIMOSTÍ – ŠKOLA MEZI MOSTY

## OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ - 2. STUPEŇ

- **Charakteristika a cíle ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v ŠVP ŠVM-ŠMM**

Současný způsob života, moderní technologie, média a globalizace s sebou přináší řadu situací, které mohou být zdrojem ohrožení pro žáky školy. Zvýšení ochrany žáků a pocit bezpečí v každodenním životě je jednou z priorit ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.

Důležitou roli v oblasti bezpečí má škola. Žáci 2. stupně základních škol jsou stále aktivnějšími účastníky veřejného života, který přináší potenciálně rizikové a nebezpečné situace. Právě u starších žáků školy je nutno upevňovat a automatizovat správné modely chování, které žákům pomohou eliminovat případná riziková jednání nebo chování a zároveň jim umožní rozpoznání potenciálního rizika nebo nebezpečí. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence rizikového chování obzvláště významná. Témata OČMS jsou součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A PŘÍRODA a ČLOVĚK A ZDRAVÍ.

- **Rozložení učiva a výstupy pro 2. stupně ZŠ v ŠVP ŠVM-ŠMM**

Základem osvojování dovedností a způsobů jednání je **praktický nácvik a řešení modelových situací**, které jsou součástí výuky v jednotlivých ročnících. Dominantně jsou jednotlivá témata zařazena do předmětů rodinná výchova, občanská výchova, biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova... Nedílnou součástí tématu je **PROJEKTOVÝ DEN – BEZPEČNĚ V KAŽDÉ SITUACI**. Pro efektivitu vzdělávání a výchovy jsou doporučovány **metody prožitkové pedagogiky** (praktický nácvik, skupinový trénink, simulační hry). Rozsah vědomostí i nácviku dovedností je pak třeba volit vždy přiměřeně vzhledem k věku a schopnostem žáků ve třídě.

- ročník – **občanská výchova, rodinná výchova**, projektový den OČMS

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace

## Dílčí výstupy: *Žák*

- *charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci*
- *rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu*
- *ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení*
- *poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí*

## Učivo:

- **Klasifikace mimořádných událostí**

mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události (viz základní pojmy)  
vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů

- **Varovný signál „Všeobecná výstraha“**

činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování  
funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování  
obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod.

- **Evakuace**

průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích)  
evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla  
evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují

- **Ukrytí, nouzové přežití** (pojmy ukrytí, nouzové přežití, humanitární pomoc)

- **Povodně a zátopové oblasti**

přivalové deště, blesková povodeň, protržení hráze, rozvodněné toky  
co je povodeň, jak povodeň vzniká, rozdělení povodní, povodně, které postihly ČR v minulých letech  
zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly

- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život  
polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření  
dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody  
zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.

- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**

různé strategie zvládnání stresových situací

prevence šikany

návykové látky – co jsou návykové látky, jak ohrožují zdraví a psychiku, protidrogová prevence, odmítání drog

jak se zachovat v případě, že jsou drogy ve škole nebo v jejím okolí, pomoc v různých situacích souvisejících s drogami

prevence rizik fyzického a duševního násilí spojených s internetem (osobní bezpečí na internetu, ochrana soukromí, ochrana osobních dat, cizí lidé, anonymita, ohrožení, násilí, psychické týrání, kyberšikana a její možné dopady)

prevence agresivity (formy agrese, její zvládnání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti)

prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku

### **VIII. Prevence úrazů a nemocí spojených s běžnými činnostmi (práce/hry s PC, používání chemických látek v domácnosti, používání elektrického náradí a přístrojů v domácnosti)**

- 6.-7.ročník – **občanská výchova, rodinná výchova, fyzika, projektový den OČMS**

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru nebo úrazu elektrickým proudem, zvládnout postupy při různých otravách

Dílčí výstupy: *Žák*

- *vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd*
- *charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru*
- *rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije*
- *bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí*
- *poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření*
- *aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc*
- *vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi*

Učivo:

- **Požáry a jejich rizika**

rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru (snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření), princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření

- **Ochrana před úrazem elektrickým proudem**

nebezpečí v přírodě (lezení na sloupy a stožáry elektrického vedení, dotýkání se drátů na zemi, lezení na elektrické lokomotivy...)

nebezpečí v domácnosti, ve škole (od poškozených zásuvek, vypínačů, přívodových šňůr, elektrických spotřebičů v domácnosti, elektrických sekaček, apod.)

- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů

tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření

otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynnými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci

vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření

rány – řezné, sečné, bodné, střelné aj. – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci

mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci

poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci

- **Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému**

drogová prevence – legální a nelegální drogy – jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, příklady z praxe

prevence agresivity (formy agrese, její zvládání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti),

prevence násilí namířenému proti sobě a na jiné osoby

záškoláctví (formy záškoláctví, jeho možné dopady na duševní a fyzické zdraví)

volný čas (party, kamarádi, co je spojuje, čemu se věnují, vlastnosti vůdce party, postavení v partě, co je dobře a co je špatně)

jak poznám, že je někdo ve stresové situaci

základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

- 8. ročník – **občanská výchova, rodinná výchova, chemie, projektový den OČMS**

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje

Dílčí výstupy: *Žák*

- *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě*
- *charakterizuje havárie a antropogenní události*
- *aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání*
- *charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe*
- *rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází, rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje*
- *rozlíší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých*

Učivo:

- **Integrovaný záchranný systém**  
význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce
- **Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav**
- **Individuální ochrana**
- **Improvizovaná ochrana** (prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání)
- **Havárie, antropogenní (viz základní pojmy) události**  
základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie a antropogenní události, dopady havárií, označování nebezpečných látek, bezpečnostní a výstražné tabulky
- **Havárie s únikem nebezpečných látek**  
základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán, evakuační plán  
prevence vzniku havárií, chování v případě vzniku havárie, zásady chování v případě havárií, dekontaminace šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek)
- **Radiační havárie jaderných energetických zařízení**  
charakteristika a účinky ionizujícího záření na člověka, havárie radiačních zařízení, jak fungují české jaderné elektrárny, chování při radiační havárii
- **Terorismus, extremismus**



formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby (sankce), ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí

- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí

poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci

úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci

tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího

zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.

- **Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému**

alkohol, nikotin, gambling, násilné chování...

rozpoznávání vlivu stresu na jedince

základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

- 9.ročník – **občanská výchova, rodinná výchova, chemie**, projektový den OČMS

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjí u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí

Dílčí výstupy: *Žák*

- *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě*
- *charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy*
- *prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí*
- *prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích*
- *vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc*
- *chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví*
- *rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim*

Učivo:

- **Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy**

charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další)

zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy

- **Přežití v přírodě**

orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělení ohně...

- **Prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování - návaznost na učivo osvojované v předchozích ročnících**

- **Péče o zdraví a poskytování první pomoci**

praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů

dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným

první pomoc při úrazu elektrickým proudem

ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci

cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, invazivní meningokokové onemocnění a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci

- **Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému**

prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců

prevence fyzického a duševního násilí na dětech a slabších jedincích, v souvislosti s činností náboženských hnutí a sekt (znaky sekt a jejich možné nebezpečí)

drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby, pohlavně přenosné choroby

jak působí stres na moje tělo, mysl a chování

základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací

- **Metody a formy práce**

Metody a formy výuky musí být vybírány s ohledem na obsah konkrétního učiva jednotlivých ročníků a na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Metody a formy práce si učitelé volí podle svých zkušeností, potřeb a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu, mezipředmětové vztahy a potřeby žáků. K tomu uplatňují vhodnou motivaci, která umožní stimulaci práce žáků. Potřebné je také klást důraz na podporu samostatné práce žáků, zejména na osobní zodpovědnost, samostatnost, schopnost spolupráce a týmové kooperace se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a uvědomění si svých možností a usměrňování žákovských postojů. K tomu lze využívat:

- *samostatnou práci žáků,*
- *skupinovou práci,*

- *vyhledávání informací,*
- *přípravu referátů,*
- *kreslení a malování,*
- *prezentace písemných, ústních a jiných prací,*
- *společné hodnocení,*
- *analýzy výsledků, „simulace“ SWOT analýzou,*

Významnou součástí teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva:

- *odborná literatura, nástěnné obrazy, reklamní a informační materiály,*
- *interaktivní tabule a počítače,*
- *učebnice a učební texty, multimediální prezentace*
- *pracovní listy,*
- *internet, výuková videa,*
- *dokumentární ukázky a fotografie,*
- *exkurze.*

K procvičování a upevňování učiva lze využívat různých forem:

- *praktická cvičení a didaktické hry, soutěže,*
- *diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky),*
- *dramatizace, simulační metody,*
- *pokusy, ankety, dotazníková šetření*
- *nácvik požadovaného chování,*
- *tvorba nákrešů variant řešení situací,*
- *terénní výuka (dle prostředí, období, činnosti),*
- *projekty (Den pro bezpečnost), tvorba propagačních materiálů,*
- *mentální mapy, tvorba informačních letáků nebo plakátů,*
- *spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a nestátními neziskovými organizacemi – besedy, ukázky, společné nácviky, praktické výcviky, návštěvy přímo na stanicích....*

Velký důraz je kladen na vytváření **mezipředmětových vazeb**, které rozšiřují klíčové kompetence žáků. Důležité je rámcové opakování učiva z předchozích ročníků (**cyklické opakování**) a další rozšiřování a stupňování znalostí, navazujícím prohlubováním **nácviku dovedností**, s

využitím rozdílných forem a metod výuky (individuální prožitky a zkušenosti prohlubují praktický nácvik dovedností). Prakticky zaměřené vyučování umožní žákům využít teoretické poznatky v konkrétních situacích, ověří a rozšíří jejich znalosti tak, aby žák **získal jistotu** při provádění praktických činností, **byl samostatný**, dokázal **prakticky použít nabyté znalosti a dovednosti** při řešení a plnění praktických úkolů, které přináší život.

Příloha č. 1

## **Základní pojmy**

*S pojmy, které jsou zde uváděny, by se měli žáci postupně seznamovat, měli by pochopit jejich význam, naučit se je volně reprodukovat a používat. V žádném případě nejsou určeny pro pamětné učení a přesnou reprodukci.*

### **Občanské sdílení ochrany obyvatelstva**

„Pomáhání druhým pomáhá i nám“, budeme-li znát jak, pomůžeme i sobě; staneme se připravenými a tím i odolnějšími vůči stresu, jehož vliv je nedílnou součástí každé mimořádné události.

### **Ochrana obyvatelstva**

Plnění úkolů civilní ochrany, zejména varování, evakuace, ukrytí a nouzové přežití obyvatelstva a další opatření k zabezpečení ochrany jeho života, zdraví a majetku;

### **Mimořádná událost**

Škodlivé působení sil a jevů vyvolaných činností člověka, přírodními vlivy a haváriemi, které ohrožují život, zdraví, majetek nebo životní prostředí a vyžadují provedení záchranných a likvidačních prací;

### **Antropogenní mimořádné události**

Mimořádné události způsobené činností člověka (např. havárie způsobené lidským faktorem, sociální nepokoje, terorismus apod.).

### **Havárie**

Mimořádná událost vzniklá v souvislosti s provozem technických zařízení a budov, užitím, zpracováním, výrobou, skladováním nebo přepravou nebezpečných látek nebo nakládáním s nebezpečnými odpady.

### **Mimořádné události způsobené přírodními vlivy**

Velké, zpravidla náhle a nečekaně se objevující neštěstí, zkáza, zrušení či škoda způsobená přírodními vlivy.

### **Integrovaný záchranný systém**

Koordinovaný postup jeho složek při přípravě na mimořádné události a při provádění záchranných a likvidačních prací.

### **Záchranné práce**

Činnost k odvrácení nebo omezení bezprostředního působení rizik vzniklých mimořádnou událostí, zejména ve vztahu k ohrožení života, zdraví, majetku nebo životního prostředí, a vedoucího k přerušení jejich příčin.

### **Likvidační práce**

Činnosti k odstranění následků způsobených mimořádnou událostí.

### **Varování obyvatelstva**

Souhrn organizačních a technických opatření zabezpečujících včasné upozornění obyvatelstva na hrozící nebo nastalou mimořádnou událost, vyžadující realizaci opatření na ochranu obyvatelstva a majetku; zahrnuje zejména varovný signál, po jehož provedení je neprodleně obyvatelstvu poskytnuta prvotní informace.

### **Evakuace**

Soubor opatření k přemístění osob, hospodářského zvířectva a věcných prostředků z ohroženého prostoru na jiné bezpečné místo.

### **Individuální ochrana**

Činnosti sloužící k ochraně před účinky nebezpečných škodlivin při mimořádných událostech; k tomu se užívají prostředky improvizované ochrany dýchacích cest, očí a povrchu těla; jedná se o jednoduché pomůcky, které si občané připravují svépomocí z dostupných prostředků a které omezeným způsobem nahrazují prostředky individuální ochrany; stát bude zabezpečovat prostředky individuální ochrany pouze pro děti do 18 let věku, zdravotnická, sociální a obdobná zařízení, a to při stavu ohrožení státu a válečném stavu.

### **Improvizovaná ochrana**

Opatření sloužící k bezprostřední ochraně před toxickými účinky nebezpečných látek; lze se chránit improvizovanými prostředky pro ochranu dýchacích cest a povrchu těla. Základním principem improvizované ochrany je využití vhodných oděvních součástí, které jsou k dispozici a pomocí kterých je možné chránit jak dýchací cesty, tak celý povrch těla.

Při použití této ochrany je třeba dodržovat následujících zásady:

- celý povrch musí být zakryt, žádné místo nesmí zůstat nepokryté,
- všechny ochranné prostředky je nutno co nejlépe utěsnit,
- k dosažení vyšších ochranných účinků kombinovat více ochranných prostředků nebo použít oděv v několika vrstvách.

### **Hrozba**

Blízkost něčeho zlého, špatného – rizika bezprostředního ohrožení nebo nebezpečí, které bude omezovat, ohrožovat, ničit, devastovat až likvidovat.

### **Krizová opatření**

Organizační nebo technické opatření určené k řešení krizové situace a odstranění jejích následků, včetně opatření, jimiž se zasahuje do práv a povinností osob.

### **Krizová situace**

Mimořádná událost, narušení kritické infrastruktury nebo jiné nebezpečí, při němž je vyhlášen stav nebezpečí, nouzový stav nebo stav ohrožení státu.

### **Požár**

Nežádoucí, neovládané a zpravidla již neovladatelné hoření, představuje jeden z ničivých živlů.

### **První pomoc**

Soubor jednoduchých úkonů a opatření, která při náhlém ohrožení nebo postižení zdraví člověka omezují rozsah a důsledky tohoto ohrožení či postižení.

### **Přípravenost**

Systémově zabezpečený stav umožňující rychlé zahájení odborně cílených činností. Jde o schopnost čelit dopadům mimořádné události nebo krizové situaci a tím zmírnit jejich dopady; předem provést technická, organizační i výchovná opatření.

Nikdy nekončící proces zlepšování postupů i řešení mimořádných událostí, a to v jejich nejrůznějších variacích a etapách. Na rozdíl od připravenosti (stavu) je krizová připravenost systém postupů (pokud možno standardizovaných) pro zvládnání všech druhů i etap krize, krizových stavů a jejich vlivu na zdraví.

### **Zdraví**

Stav fyzické, duševní a sociální pohody jedince (nejde pouze o nepřítomnost nemoci nebo zdravotního postižení).

### **Péče o zdraví**

Takové chování jedinců či skupin, které vede ke stavu fyzické, duševní a sociální pohody.

### **Krizová intervence**

Je poskytována bezprostředně po neštěstích - katastrofách přímo v terénu, ale také i následně. Je poskytována v rámci psychosociální pomoci a je specifickou podporou duševního zdraví neklinického typu. Je poskytována záchranáři, edukovanými odborníky a dobrovolníky.

### **Násilí**

Záměrné použití nebo hrozba použití fyzické síly nebo moci proti sobě samému, jiné osobě nebo skupině či společnosti osob, které působí nebo má vysokou pravděpodobnost způsobit zranění/úraz/smrt, psychické poškození, strádání nebo újmu.

### **Psychosociální krizová pomoc**

Postupy, které jsou poskytovány bezprostředně po mimořádné situaci; jsou standardizované a založené jak na odborné pomoci, tak na občanském sdílení. Vychází z naplňování všech potřeb (tělesné, duševní, duchovní, sociální) v souladu s hodnotami člověka.

### **Riziko nebezpečí**

Možnost zranění, škody, ztráty, nezdaru.

### **Společenství jako nástroj**

Významný prostředek pomáhání, včetně psychosociální pomoci; jde o prostředí, kam postižení i jejich blízcí patří, všude tam, kde jsou v čase mimořádné situace „doma“.

### **Stres**

Stav organismu, který je v nebezpečí ztráty rovnováhy, a to pod vlivem činitelů, ohrožující jeho homeostatické mechanismy. Jde o jakýkoliv faktor schopný narušit tuto rovnováhu, ať je původu fyzikálního (trauma, chlad), chemického (jed), infekčního nebo psychologického (emoce). Slovo stres označuje zároveň i působení agresivního činitele i reakci těla.

### **Trauma**

Důsledek ohrožení života nebo zdraví člověka (nebo jeho blízkých), v rovině - duševní, tělesné nebo společenské.

### **Úraz a poškození stavu psychické rovnovážnosti**

Tělesné a duševní poškození, které vzniká náhlým a násilným působením zevních sil, ale i samotného jedince nebo skupin.



Příloha č. 2

## Varianta začlenění problematiky OČMS v ŠVP ŠVM-ŠMM pro 2. stupeň

### CIZÍ JAZYK

#### Interaktivní řečové dovednosti

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo

Jednoduchá sdělení – žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace ...

### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

#### Základy práce s počítačem – 1. a 2. období

- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady

Učivo

zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

### OBČANSKÁ VÝCHOVA

#### Člověk ve společnosti

- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Učivo

naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy

lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování

#### Stát a právo

- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

Učivo

lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu

právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající

#### Mezinárodní vztahy, globální svět

- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

Učivo

globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení

### **FYZIKA**

#### Energie

- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Učivo

obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jaderná a atomová energie

#### Zvukové děje

- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

## **CHEMIE**

### Pozorování, pokus a bezpečnost práce

- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

### Učivo

zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě  
nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam  
mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

### Chemické reakce

- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

### Učivo

faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

### Chemie a společnost

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

### Učivo

hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

## **PŘÍRODOPIS**

### Biologie živočichů

- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

### Učivo

projevy chování živočichů

### Biologie člověka

- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Učivo

nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy  
životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka

### Neživá příroda

- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Učivo

podnebí a počasí ve vztahu k životu

### Praktické poznávání přírody

- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Učivo

praktické metody poznávání přírody

## **ZEMĚPIS, ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ**

### Životní prostředí

- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

Učivo

vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

### Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo

ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

## **RODINNÁ VÝCHOVA**

**K dané problematice se prakticky vztahují všechny očekávané výstupy a učivo daného vzdělávacího oboru**

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### Činnosti ovlivňující zdraví

- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

#### Učivo

hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

### Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

#### Učivo

turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce

plavání – dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů

lyžování, snowboarding, bruslení – bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku

## **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

### Práce s drobným materiálem

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

#### Učivo

jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

### Konstrukční činnosti

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

### Pěstitelské práce

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

### Příprava pokrmů

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

#### Práce s technickými materiály

- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

#### Design a konstruování

- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

#### Pěstitelské práce, chovatelství

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

#### Provoz a údržba domácnosti

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

#### Příprava pokrmů

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

#### Práce s laboratorní technikou

- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

#### Využití digitálních technologií

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Použité zdroje:

<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/16451/podklady-k-vyuce-temat-ochrany-cloveka-za-beznych-rizik-a-mimoradnych-udalosti-v-zakladnich-skolach.html/>

Školní vzdělávací program – ŠKOLA V MEZIMOSTÍ – ŠKOLA MEZI MOSTY

## OBRANA VLASTI – 2.STUPEŇ

### 1. Charakteristika a cíle tématu OBRANY VLASTI v ŠVP ŠVM-ŠMM

Důvodem zařazení tématu Obrana vlasti v RVP ZV je zrušení povinné vojenské přípravy a na základě toho neinformovanost občanů o jejich povinnostech týkajících se obrany vlasti.

### 2. Rozložení učiva a výstupy pro II. stupně ZŠ

Problematika obrana vlasti (kolektivní obrana a úkoly armády) je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Toto téma je vyučováno v Občanské výchově 7. ročníku v tématické oblasti Svět kolem nás.

### 7.ROČNÍK – OBČANSKÁ VÝCHOVA

Cíl výuky v daném ročníku:

Žáci mají pochopit role ozbrojených sil na národní i mezinárodní úrovni a porozumět povinnostem spojených s obranou státu.

Dílčí výstupy: *Žák :*

- *popíše situace, kdy je třeba bránit stát,*
- *na příkladech uvede povinnosti občana při obraně státu,*
- *na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR*
- *uvede příklady zahraničních misí Armády ČR*
- *objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru*
- *rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu*

**Učivo:**

Armáda ČR
Obrana státu
Základní povinnosti občana při zajišťování obrany státu
Spolupráce mezi státy a její výhody (Rada Evropy, NATO, OSN...)
Globální problémy – války, terorismus...

### 3. Doporučení pro výuku:

Je vhodné pracovat s aktuálními mediálními sděleními a problematiku přibližovat na konkrétních příkladech a situacích, které souvisí s běžným životem.

Školní vzdělávací program – ŠKOLA V MEZIMOSTÍ – ŠKOLA MEZI MOSTY

## DOPRAVNÍ VÝCHOVA - 1. STUPEŇ

### 1. Charakteristika a cíle dopravní výchovy v ŠVP ŠVM-ŠMM

Chodci a cyklisté, nejzranitelnější účastníci silničního provozu, tvoří 30 % obětí v silničním provozu. Zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích je jednou z priorit ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Témata DOPRAVNÍ VÝCHOVY jsou součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT, zároveň jsou zařazena jako součást OCHRANY ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ.

### 2. Rozložení učiva a výstupy pro 1. stupně ZŠ

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost **poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu**. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je **získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu**, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na **rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných**. Dále jde o **výchovu k toleranci a ohleduplnosti** k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu. Dominantní téma pro 1. až 3. ročník – **CHODEC**, dominantní téma pro 4. a 5. ročník – **CYKLISTA** v doprovodu dospělé osoby.

#### 1. ročník – **prvouka, tělesná výchova, cvičení v přírodě, projektový den OČMS**

#### Cíl výuky v daném ročníku:

seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu

#### Dílčí výstupy: *žák*

- *v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici*
- *bezpečně překoná silnici*
- *rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru*
- *v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem*



- *rozezná a používá bezpečnou cestu do školy*

## Učivo:

<b>I. Silniční provoz</b>
Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)
<b>II. Chodník</b>
Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)
<b>III. Silnice</b>
Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)
<b>IV. Místo pro hru</b>
Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
<b>V. Přecházení</b>
Přecházení silnice bez přechodu, po přechodu
<b>VI. Cestování</b>
Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup )
<b>Prolínající téma - cesta do školy, dojíždění</b>
Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace)

## 2. ročník – **prvouka**, tělesná výchova, cvičení v přírodě, projektový den OČMS

### Cíl výuky v daném ročníku:

vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu

### Dílčí výstupy: *Žák*

- *správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)*
- *rozeznává vybrané značky pro chodce*
- *bezpečně překoná silnici se světelnými signály*
- *rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru*
- *v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky*

- *rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace “sám domů”*

## Učivo:

<b>I. Silniční provoz</b>
Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
<b>II. Chodník a stezka pro chodce</b>
Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)
Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen)
<b>III. Silnice</b>
Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)
Krajnice a její nástrahy
<b>IV. Místo pro hru</b>
Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)
<b>V. Přecházení</b>
Přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, po přechodu se světelnými signály
<b>VI. Cestování</b>
Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)
Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy)
Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích
<b>Prolínající téma - cesta do školy</b>
Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí)
Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí)

## 3. ročník – **prvouka**, tělesná výchova, cvičení v přírodě, projektový den OČMS

### Cíl výuky v daném ročníku:

*rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce*

**Dílčí výstupy:** *Žák*

- *reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP*
- *používá reflexní doplňky a zná jejich dopad*
- *v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně*
- *rozeznává vybrané značky*
- *bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy*
- *ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je*
- *v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách*

**Učivo:**

<b>I. Na chodníku</b>
Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku)
Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)
Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)
Značky (Stežka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)
<b>II. Silnice</b>
Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky)
Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj), riziková místa na komunikacích v obci
Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice...)
<b>III. Místo pro hru</b>
Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)
Hřiště a cesta na něj
Obytná zóna a její pravidla
Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)
<b>IV. Přecházení</b>
Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
Přecházení mezi zaparkovanými vozy
Přecházení po přechodu s jízdním kolem
<b>V. Cestování autem</b>
Pravidla chování na parkovišti

Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání
<b>VI. Cesta dopravními prostředky</b>
Druhy dopravních prostředků a jejich specifika
Pravidla chování na zastávce
<b>Prolínající téma - cesta do školy</b>
Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

#### 4. ročník – **vlastivěda, tělesná výchova**, cvičení v přírodě, projektový den OČMS

##### Cíl výuky v daném ročníku:

*být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty;*

*vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu*

##### Dílčí výstupy: *Žák*

- *popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě*
- *zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole*
- *(při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty*
- *vybere bezpečné místo pro pohyb na kole*
- *jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola*
- *rozeznává vybrané značky*
- *naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty*
- *v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci*

##### Učivo:

Cyklista
<b>I. Výbava jízdního kola a cyklisty</b>
Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
<b>II. Způsob jízdy na jízdním kole</b>

Technika jízdy; přeprava zavazadel
<b>III. Bezpečná cesta</b>
Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)
<b>IV. Cyklista na silnici</b>
Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění
Vedení kola, vyjíždění do silnice
Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
Značky
<b>V. Cyklista na křižovatce</b>
Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)
Vztahy mezi účastníky silničního provozu
<b>VI. Rodinný cyklistický výlet</b>
Plánování trasy a výbava na cestu
Cyklista v dopravních prostředcích
Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)
<b>VII. V ohrožení</b>
Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)
<b>Prolínající téma - cesta do školy</b>
Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvěslosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)

**5. ročník – vlastivěda, tělesná výchova, cvičení v přírodě, projektový den OČMS**

Cíl výuky v daném ročníku:

*upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu – chodce i cyklisty; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí*

Dílní výstupy: *Žák*

- *bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty*
- *rozeznává další dopravní značky*

- *poznává vztahy účastníků silničního provozu*
- *odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci*
- *zná ohleduplné chování a osvojuje si ho*
- *snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu*
- *umí poskytnout základní první pomoc*

## Učivo:

Souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty:
<b>I. Na chodníku</b>
Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku
Vztahy mezi účastníky silničního provozu
<b>II. Výbava jízdního kola a cyklisty</b>
Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní vybavení pro bezpečnou jízdu)
Odpovědnost cyklisty za své chování a správné vztahy mezi účastníky silničního provozu
<b>III. Chodec a cyklista na silnici</b>
Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici
Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce
Pravidla jízdy a pohybu na komunikaci za snížené viditelnosti (noc, mlha...)
Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)
<b>IV. Bezpečná jízda</b>
Technika jízdy, základní zručnost, překonávání drobných překážek
Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici
<b>V. Cyklista na křižovatce</b>
Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky
<b>VI. Volný čas a sportovní aktivity</b>
Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace vhodných aktivit podle lokality naší ZŠ a obce)
<b>VII. Přecházení silnice</b>
Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)
<b>VIII. Cesta dopravními prostředky</b>
Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky

Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)
Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy
<b>IX. Prázdniny</b>
Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna), vhodné cykloturistické cíle v okolí obce
<b>X. Nebezpečí na komunikaci</b>
Krizové situace a možnosti jejich řešení, důležitá spojení, přivolání pomoci, zvládnání život zachraňujících aktivit
<b>Prolínající téma - cesta do školy</b>
Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky)
V Silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce)

### 3. Výstupy na konci 1. stupně – shrnutí:

<b>Chodec</b>
- rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi
- pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení
- zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy)
- uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici
- používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost
- bezpečně přechází komunikaci (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvojpruh)
- bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím
- bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání
- rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na in-linech, koloběžce atd.
- vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry
<b>Žák zná dopravní značky a jejich význam:</b>
Stežka pro chodce – Stežka pro chodce a cyklisty – Stežka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod - Přejezd pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stop, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel – Zákaz vstupu chodců – semaforem pro chodce a řidiče
<b>Cyklista</b>
- popíše výbavu jízdního kola a její funkci, aktivně ji používá

- charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu
- zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici...)
- volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky provozu)
- vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu)
- ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci
<b>Žák zná dopravní značky a jejich význam:</b>
Dálnice – Jednosměrný provoz – Prikázaný směr jízdy vpravo – Hlavní pozemní komunikace

#### 4. Nejdůležitější axiomy/pravidla/zásady bezpečnosti v silničním provozu

**Okruh 1: Účastníci silničního provozu** - Chodec, cyklista, dopravní prostředky, osobní, nákladní, hromadná doprava, vozidla s právem přednosti v jízdě, protijedoucí vozidla, předjíždějící vozidlo, přijíždějící vozidlo.

- Dívej se, poslouvej a přemýšlej.
- Nepočítej s tím, že řidič stihne zastavit.
- Ne každý účastník silničního provozu je ukázněný.
- Hraj si na bezpečných místech.
- Buď vždy opatrný a ohleduplný.
- Sleduj provoz okolo sebe.
- Neměň svoje rozhodnutí na poslední chvíli.
- Buď předvídavý.
- Nebuď lhostejný k ostatním.
- Nauč se poskytnout první pomoc.
- Ber ohled na ostatní účastníky silničního provozu.
- Počítej s chybami druhých.
- Nespoléhej se na to, že ostatní účastníci silničního provozu se chovají správně, bezpečně.
- Respektuj ostatní účastníky silničního provozu.
- Za všech okolností zachovej klid a chovej se bezpečně.

**Okruh 2: Chodník** - Chodník, obrubník, zábradlí.

- Po chodníku choď vpravo.
- Na chodníku si nehraj.
- Na obrubníku se nezdržuj.
- Zábradlí není na hraní a ani se nepřelézá.
- Nikdy nevstupuj náhle do silnice.

**Okruh 3: Silnice** - Silnice, dálnice, krajnice, dělicí čára, levý okraj, pravý okraj, středy (silnice), hlavní silnice, vedlejší silnice, zatáčka, jízdni pruhy, odbočovací pruhy, snížená viditelnost, svítání, soumrak stmívání, tma, reflexní doplňky, pestré oblečení.



- Po silnici jdi vlevo, proti příjezdějším vozidlům.
- Silnice není hřiště, ani když na ní nic nejede.
- Řidič tě musí vidět i za snížené viditelnosti.
- Nos barevné oblečení.
- Na oblečení měj reflexní doplňky.

**Okruh 4: Přecházení silnice** - Přejít pro chodce, zebra, podchod, nadchod, semafor pro chodce, tlačítko pro chodce, semafor pro vozidla, vlevo – vpravo, rychle – pomalu, přímo – šikmo, oční kontakt, náhlý vstup do silnice, zakrytý výhled.

- Vždy se rozhlédni vlevo, vpravo a zase vlevo.
- Rozhlížeš se před přechodem i na něm.
- Rozhlížeš se po celou dobu přecházení silnice.
- Před přecházením navaž s řidičem oční kontakt.
- Přecházej rychle, ale ne zbrkle, a neutíkej.
- Po přechodu jdi vpravo.
- Přecházej přímo, nejkratší cestou.
- Při přecházení nepoužívej mobil ani sluchátka.
- Počítej s tím, že vozidla se blíží k tobě rychle.
- Počítej s tím, že řidič nemůže vždy zastavit hned.
- Vozidla s právem přednosti v jízdě mají vždy přednost.
- Nepřecházej na nepřehledných místech.
- Při rozhlížení mezi zaparkovanými auty nevyčnívej do silnice.
- Po přechodu kolo vždy veď.
- Nepočítej s předností na přechodu.
- Přecházej vždy na zelenou.
- Rozsvítí-li se ti při přecházení červená, dokonči přecházení, nevracej se.
- Používej podchody a nadchody.
- Nevstupuj do silnice bez rozhlédnutí.
- Nepřecházej na poslední chvíli.

**Okruh 5: Křižovatka** - Křižovatka, kruhový objezd, provoz řízený policistou, přednost v jízdě, přednost zprava.

- Při průjezdu křižovatkou se řiď pravidly a dopravními značkami.
- Nauč se rozumět pokynům policisty při řízení provozu na křižovatce.

**Okruh 6: Cestování autem** - Bezpečnostní pás, autosedačka, výstup, nástup, parkoviště.

- Při jízdě autem se vždy připoutej bezpečnostním pásem.
- Při jízdě autem používej autosedačku.
- Do auta nastupuj od krajnice nebo chodníku.
- Z auta vystupuj dveřmi k okraji silnice nebo k chodníku.
- Za jízdy autem nikdy nestůj mezi sedačkami.

- Nevyrušuj za jízdy řidiče.

**Okruh 7: Hromadná doprava** - Zastávka hromadné dopravy, nástupiště, eskalátor.

- Na zastávce si nehraj, stůj dále od okraje a klidně čekej.
- Při nástupu do prostředku hromadné dopravy dej přednost vystupujícím.
- Nevystupuj ani nenastupuj na poslední chvíli.
- Na eskalátorech stůj vpravo a přidržuj se madla.
- Jestliže je autobus vybaven bezpečnostními pásy, vždy se připeť.
- Po vystoupení z autobusu přecházej nejlépe po přechodu.
- Po vystoupení z autobusu přecházej za autobusem a raději počkej, až odjede.
- V hromadných prostředcích uvolni místo nemocným, starším a těhotným ženám atd.
- Za jízdy hromadnými prostředky se drž.
- Nevstupuj na železniční přejezd, jestliže bliká červené světlo.
- Nepodlézej nikdy stažené závory.

**Okruh 8: Výbava cyklisty a kola** - Přilba, chrániče, povinná a doporučená výbava kola, výbava za snížené viditelnosti, brzdy, kryt řetězu, odrazky v pedálech, zvonek, přední a zadní odrazka, světlomet, blinkačka.

- Nikdy nevyjížděj bez přilby.
- Nevyjížděj na nevybaveném nebo poškozeném kole.
- Jezdi jen na správně vybaveném jízdním kole.
- Za snížené viditelnosti používej správnou výbavu a reflexní doplňky.

**Okruh 9: Jízda na kole** - Stezka pro cyklisty, jízdní pruh pro cyklisty, objíždění a předjíždění, změna směru jízdy, zhoršené podmínky pro jízdu na kole, zřetelná jízda, tlaková vlna, řazení před křižovatkou.

- Používej stezky pro chodce a cyklisty.
- Ani jako cyklista nemáš na přechodu přednost.
- Používej jen správně vybavené jízdní kolo.
- Nepřeceňuj své síly.
- Kolo veď vždy ve směru jízdy.
- Jako cyklista jsi řidič nemotorového vozidla a platí pro tebe stejná pravidla jako pro ostatní.
- Cyklisté jezdí vždy za sebou.
- Dodržuj pravidla přednosti v jízdě.
- Řid' se dopravními značkami.
- Dávej včas a zřetelně znamení o změně směru jízdy.
- Zpracováno s využitím **Podklady k výuce témat dopravní výchovy v základních školách** Kolektivu autorů, dostupné na <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/16447/podklady-k-vyuce-temat-dopravni-vychovy-v-zakladnich-skolach.html/>.

Školní vzdělávací program – ŠKOLA V MEZIMOSTÍ – ŠKOLA MEZI MOSTY

## DOPRAVNÍ VÝCHOVA - 2. STUPEŇ

### 1. Charakteristika a cíle dopravní výchovy v ŠVP ŠVM - ŠMM

Chodci a cyklisté, nejzranitelnější účastníci silničního provozu, tvoří 30 % obětí v silničním provozu. Zvýšení ochrany dětí a žáků na pozemních komunikacích, zvládnutí krizových situací a rozvoj etického chování jsou priority ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.

Nezastupitelnou roli v této oblasti má škola. Žáci základních škol jsou účastníky silničního provozu a budoucími řidiči a právě u nich může začít možná náprava chování a návyků celé společnosti, které se mj. odrážejí v chování v silničním provozu. Žáci rovněž dokážou ovlivnit chování svých rodičů. Proto je v základních školách efektivní realizace témat týkajících se prevence bezpečnosti v silničním provozu obzvláště významná. Témata DOPRAVNÍ VÝCHOVY jsou součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ, zároveň jsou zařazena jako součást OCHRANY ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ.

Základním smyslem zařazení dopravní problematiky na 2. stupeň ZŠ je další **rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu**, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a **přijetí etických norem chování**. Dále pak rozvoj životních kompetencí pedagogů, jejich další vzdělávání, výměna zkušeností, jejich cílené **působení i mimo rámec ZŠ** – vůči rodičům a veřejnosti v místě školy.

Cílem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 2. stupni ZŠ je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. Dále rozvíjet poznání a obohacovat tuto oblast o další poznatky a **etickou i právní stránku problematiky**. Položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a **pěstování správných reakcí**, vedoucích k bezpečnosti vlastní i okolí, **rozvíjet základy první předlékařské pomoci** a připravit žáky na získání řídičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny. Rozvíjet klíčové kompetence s důrazem na **úctu ke zdraví**, k odpovědnému chování a odpovědnosti za své zdraví, k **toleranci a ohleduplnosti k ostatním** a na svoji bezpečnost.

### 2. Rozložení učiva a výstupy pro 2. stupeň ZŠ

#### 1. ročník – **rodinná výchova**, tělesná výchova, projektový den OČMS

Cíl výuky v daném ročníku:

*dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce ;rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních*

Dílčí výstupy: *Žák*

- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi*
- chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy)*
- dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména připoutání*
- rozlišuje další dopravní značky a jejich význam*
- posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu*

- vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce

## Učivo:

<b>Chodec</b>
<b>I. Na chodníku</b>
Pravidla bezpečného a ohleduplného chování jednotlivce a skupiny na chodníku
Vztahy mezi účastníky silničního provozu
<b>II. Chodec a cyklista na silnici</b>
Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)
Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
<b>III. Volný čas a sportovní aktivity</b>
Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce, plánování trasy...)
<b>IV. Přecházení křižovatk</b>
Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)
Vztahy mezi účastníky silničního provozu
<b>V. Cesta dopravními prostředky</b>
Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zábrnné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy)
<b>VI. Dopravní značky</b>
Odpovídající značky pro jednotlivá témata
<b>Prolínající téma – deník správného chodce</b> – etická stránka chování v silničním provozu

## 7. ročník – **rodinná výchova**, tělesná výchova, projektový den OČMS

### Cíl výuky v daném ročníku:

*dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; rozvíjet zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje vlastní reakce na agresivitu i reakce na chování ostatních*

### Dílčí výstupy: Žák

- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí
- chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu
- odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích)
- poskytne první pomoc (v modelových situacích)

- rozlišuje další dopravní značky a jejich význam
- vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty

Učivo:

<b>Cyklista</b>
<b>I. Výbava jízdního kola a cyklisty</b>
Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu)
Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)
<b>II. Bezpečná jízda</b>
Technika jízdy a její pravidla mimo silnici
<b>III. Cyklista na silnici</b>
Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)
<b>IV. Cyklista na křižovatce</b>
Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky
Vztahy mezi účastníky silničního provozu
Křižovatka řízená příslušníkem policie
<b>V. Prázdniny</b>
Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování
Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna
<b>VI. Krizové situace</b>
Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola)
Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci
<b>VII. Dopravní značky</b>
Odpovídající značky pro jednotlivá témata
<b>Prolínající téma – deník správného cyklisty</b> – etická stránka chování v silničním provozu

8. ročník – **rodinná výchova**, tělesná výchova, projektový den OČMS

Cíl výuky v daném ročníku:

*pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rizika a důležitost tématu; odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování; zabývat se všemi účastníky silničního provozu a chovat se zodpovědně a ohleduplně; naučit se zvládat agresivitu svoji i ostatních; poznat další zásady první předlékařské pomoci; dokázat prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat*

Dílčí výstupy: *Žák*

- vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých
- aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě
- charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti
- vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života, plánuje krátké cykloturistické akce

Učivo:

<b>Etika a vztahy v silničním provozu</b>
<b>I. Chodec</b>
Role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu)
Přestupky chodců a ukázka legislativy
<b>II. Cyklista</b>
Role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu)
Přestupky cyklistů a ukázka legislativy
<b>III. Dopravní značky</b>
Odpovídající značky pro jednotlivá témata
<b>Prolínající téma – deník správného chodce a cyklisty</b>
Přístup veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu – etická stránka chování v silničním provozu

## 9. ročník – **rodinná výchova**, tělesná výchova, projektový den OČMS

Cíl výuky v daném ročníku:

*pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry; naučit se potlačit svoji agresivitu a zvládnout agresivitu ostatních; poznat zásady první před-lékařské pomoci a seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu; pochopit důležitost tématu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika; uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat*

Dílčí výstupy: *Žák*

- používá své znalosti a dovednosti v praxi, plánuje výlety s ohledem na fyzickou zátěž
- orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava
- interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu
- chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace
- analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování
- aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu
- aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti

- vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto”- fakultativní výstup

#### Učivo:

<b>Na vlastní kůži</b>
<b>I. Chodec</b>
Zážitkové lekce, projekty a další aktivity
<b>II. Cyklista</b>
Zážitkové lekce, projekty a další aktivity
<b>III. Poskytnutí první předlékařské pomoci</b>
Spolupráce s odborníky
Návštěva centra záchranářů
<b>IV. Můj první řidičák</b>
Zopakování a upevňování znalostí a dovedností
Znalostní testy, závěrečná zkouška

### 3. Nejdůležitější axiomy/pravidla/zásady bezpečnosti v silničním provozu (doplnění některých okruhů z 1. stupně ZŠ)

#### **Okruh 1: Účastníci silničního provozu**

motorové vozidlo, nemotorové vozidlo, zvláštní vozidla, provozovatel vozidla, jízdní souprava

#### **Okruh 3: Provoz na silnici**

silnice – silnice pro motorová vozidla – dálnice; objíždka, obchvat, jízdní pruh, připojovací jízdní pruh, odbočovací jízdní pruh, tramvajový pás; překážka v provozu, neohrozit, neomezit, zastavit, stát;

železniční přejezd; obec, hranice obce, povolená rychlost, doporučená rychlost

#### **Okruh 5: Křižovatka**

hranice křižovatky, křižovatka a její druhy, křižovatka s řízeným a neřízeným provozem; dát přednost v jízdě

#### **Okruh 6: Cestování autem**

bezpečnostní zádržný systém

#### **Okruh 10: Dopravní značky**

svislé, vodorovné, zákazové a příkazové značky

#### **Okruh 11: ostatní**

dopravní informační systém; průkaz totožnosti, řidičské oprávnění; legislativa, pravomoc, trestní odpovědnost, bodový systém, represe a sankce; zdravotní způsobilost...

Zpracováno s využitím **Podklady k výuce témat dopravní výchovy v základních školách** Kolektivu autorů, dostupné na <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/16447/podklady-k-vyuce-temat-dopravni-vychovy-v-zakladnich-skolach.html/>.

Školní vzdělávací program – ŠKOLA V MEZIMOSTÍ – ŠKOLA MEZI MOSTY

## ZDRAVÍ (SEXUÁLNÍ VÝCHOVA, RODINA, OCHRANA PŘED NEMOCEMI AJ.) -1. STUPEŇ

### 1. Charakteristika a cíle Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)- v ŠVP ŠVM-ŠMM

**Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)** je primárně zařazena do vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**, z předmětů je zastoupeno **téma ZDRAVÍ v Prvouce a v Přírodovědě ve 4. a 5. ročníku**. Zde jsou žáci směřováni k poznání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Žáci si osvojí a kultivují odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím. Žáci by si měli uvědomit zodpovědnost za své sexuální chování a za jeho následky. **Celé téma je úzce spojeno s tematikou OCHRANY ČLOVĚKA ZA MIMORÁDNÝCH SITUACÍ a DOPRAVNÍ VÝCHOVOU**, proto je celé téma zařazeno i jako součást projektových dnů.

**Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.**

### 2. Rozložení učiva a výstupy pro I. stupně ZŠ

#### 1. – 3. ročník – Prvouka, projektový den BEZPEČNOST a OČMS

##### Cíl výuky v daných ročnících:

Vést žáky k aktivnímu přístupu k ochraně nejen svého zdraví, upevnit u žáků schopnost zajistit nebo přivolat pomoc podle povahy ohrožení, zdokonalovat cíleně dovednost poskytnout základní první pomoc.

##### Dílčí výstupy: Žák:

- *chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi*
- *odmítá komunikaci, která je mu nepřijemná*
- *zvládne zajistit si pomoc pro sebe či kamaráda*
- *zvládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (technicky i obsahově)*
- *aktivně pečuje o své zdraví,*
- *svůj životní styl upravuje dle zásad zdravé výživy, dodržuje pitný režim, chrání se před přenosnými nemocemi, aktivně sportuje*

##### Učivo:

používání čísel tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 (1. a 2. ročník)

správný způsob komunikace s operátory tísňové linky v modelových situacích (3. ročník)

používání krizové linky bez zbytečného zneužívání (3. ročník)

nemoci přenosné a nepřenosné, první pomoc – šátkové obvazy



## 4. a 5. ročník – Přírodověda, projektový den BEZPEČNOST a OČMS

### Cíl výuky v daných ročnících:

Vést žáky k aktivnímu přístupu k ochraně nejen svého zdraví, upevnit u žáků schopnost zajistit nebo přivolat pomoc podle povahy ohrožení, zdokonalovat cíleně dovednost poskytnout základní první pomoc.

### Dílčí výstupy: Žák:

- *aktivně pečuje o své zdraví,*
- *svůj životní styl upravuje dle zásad zdravé výživy, dodržuje pitný režim, chrání se před přenosnými nemocemi, aktivně sportuje*
- *zná fungování lidského těla a hlavních soustav*
- *rozpozná život ohrožující zranění a zajistí odpovídající první pomoc*
- *ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc (modelové situace)*

### Učivo:

lidské tělo – stavba, funkce, projevy, rozdíly mezi pohlavími (4. ročník)

zdravý životní styl – denní režim, pitný režim, správná výživa a skladba stravy, uchovávání potravin (4. ročník)

přenosné a nepřenosné emoci, ochrana před infekčními chorobami se zaměřením na nemoci přenosné krví (4. ročník)

drobná, závažná a život ohrožujícím zranění (4. ročník)

první pomoc v situaci život ohrožujících zranění (5. ročník)

poskytnutí pomoci v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví (5. ročník)

partnerství, manželství, rodičovství – základy sexuální výchovy a výchovy v rodině, osobní a partnerské vztahy, etická stránka sexuality (5. ročník)

### Doporučení pro výuku:

Informace a poznatky prezentovat v modelových situacích a na příkladech, řešit úlohy z běžného života žáků, podněcovat kooperaci žáků a otevřenou komunikaci.

Propojovat zdraví a sexuální výchovu s používáním správné terminologie.

Je nutné nezapomínat na věkové zvláštnosti dětí a tomu přizpůsobit obsahovou náplň výuky.

Žáci by měli v hodinách zažívat a řešit problémové úkoly. Učí je to toleranci, ohleduplnosti, empatii, ale také si uvědomují sami sebe, kultivují svoji osobnost, vytvářejí si svůj názor a formují si svůj hodnotový systém.

Otázky týkající se sexuální výchovy mohou být pro některé žáky velmi citlivou oblastí, podporovat proto vnímání otázek sexuality jako primárně intimní záležitosti.

Školní vzdělávací program – ŠKOLA V MEZIMOSTÍ – ŠKOLA MEZI MOSTY

## ZDRAVÍ (SEXUÁLNÍ VÝCHOVA, RODINA, OCHRANA PŘED NEMOCEMI AJ.) - 2. STUPEŇ

### 1. Charakteristika a cíle tématu Zdraví - v ŠVP ŠVM-ŠMM

**Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)** je primárně zařazena do vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** (Rodinná výchova, Biologický seminář). Zde jsou žáci směřováni k poznání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. Žáci si osvojí a kultivují odpovědné chování, rozhodování a komunikace v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím. Žáci by si měli uvědomit zodpovědnost za své sexuální chování a za jeho následky. Cílem je, aby žákův vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení rodiny.

**Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.**

**Pochopení významu sexuality a jejího zapojení do vztahu v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.**

### 2. Rozložení učiva a výstupy pro II. stupně ZŠ

#### 6. ročník – Rodinná výchova

##### Cíl výuky v daném ročníku:

Vést žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické i fyzické), učit být za ně odpovědný.

##### Dílčí výstupy:

Žák :

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím,
- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví,
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- měl by si uvědomovat důležitost návyku pravidelného pohybu, otužování a pitného režimu a jejich vliv na zdraví člověka
- měl by umět rovnoměrně rozdělovat denní režim na pracovní a relaxační část

vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

- dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy

##### Učivo:

denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, pitný režim

denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit

pohybový režim – význam pohybu pro zdraví

podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

## 8. ročník – rodinná výchova

### Cíl výuky v daném ročníku:

Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích a společenství vrstevníků.

### Dílčí výstupy:

Žák :

- *optimálně reaguje na fyzické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
- *charakterizuje odpovědné sexuální chování*
- *v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování*
- *vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku*
- *spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím*
- *měl by umět vysvětlit podstatu a nebezpečí předčasné sexuální zkušenosti*
- *měl by znát zákonnou věkovou hranici pro první sexuální styk a uvědomovat si možné sankce*
- *měl by znát postupy prevence a ochrany před sexuálním zneužitím*
- *měl by znát způsoby ochrany před nechtěným otěhotněním*
- *měl by si uvědomovat všechny problémy a důsledky těhotenství a rodičovství mladistvých*
- *měl by znát a tolerovat poruchy pohlavní identity*

### Učivo:

sexualita jako součást formování osobnosti

sexuální zdrženlivost

promiskuita

problémy těhotenství a rodičovství mladistvých

## 9.ročník – rodinná výchova

### Cíl výuky v daném ročníku:

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

### Dílčí výstupy:

Žák :

- *respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství*

- *respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery*
- *charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových situacích*
- *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými civilizačními a jinými chorobami., svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
- *měl by znát zásady prevence před sexuálně přenosnými chorobami*
- *měl by znát základní infekční choroby a způsob jejich přenosu*

### Učivo:

základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence – přenosné krví a sexuálním kontaktem
preventivní léčebná péče
utváření vlastní identity
zaujímaní hodnotových postojů a rozhodování dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
dopad vlastního jednání a chování

## 9. ročník – biologický seminář

Cíl výuky v daném ročníku:

**Žáci si postupně uvědomují jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Osvojují si účelné chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných situacích.**

Dílčí výstupy:

Žák :

- *rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí*
- *uplatňuje zásady prevence nemocí a jejich léčby*
- *objasňuje význam zdravého způsobu života*
- *rozpoznává pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj*

### Učivo:

zdraví reprodukční soustavy
vlivy vnějšího prostředí na zdraví ( kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota)
ochrana před přenosnými chorobami
nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovištích , v dopravě

### **3. Doporučení pro výuku:**

Informace a poznatky prezentovat v modelových situacích a na příkladech, řešit úlohy z běžného života žáků, podněcovat kooperaci žáků.

Propojovat zdraví a sexuální výchovu s biologií.

Je nutné nezapomínat na věkové zvláštnosti dětí a tomu přizpůsobit obsahovou náplň výuky.

Žáci by měli v hodinách zažívat a řešit problémové úkoly. Učí je to komunikaci, toleranci, ohleduplnosti, empatii, ale také si uvědomují sami sebe, kultivují svoji osobnost, vytvářejí si svůj názor a formují si svůj hodnotový systém.

Nezapomínat na to, že otázky týkající se sexuální výchovy mohou být pro některé žáky velmi citlivou oblastí.

Školní vzdělávací program – ŠKOLA V MEZIMOSTÍ – ŠKOLA MEZI MOSTY

## FINANČNÍ GRAMOTNOST - 1. STUPEŇ

### 1. Charakteristika a cíle finanční gramotnosti v ŠVP ŠVM-ŠMM

Finanční gramotnost je primárně zařazena do vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** (Prvouka, Vlastivěda) a **ČLOVĚK A SPOLEČNOST** (Občanská výchova, Zeměpisný seminář, Rodinná výchova). Zde jsou žáci seznamováni se světem financí a rozvíjejí zde finanční gramotnosti. Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. **Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.**

Finanční gramotnost náš ŠVP ŠVM-ŠMM chápe jako správu osobních/rodinných financí zahrnuje **tři složky**: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.

- **Peněžní gramotnost** představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).
- **Cenovou gramotnost** představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.
- **Rozpočtovou gramotnost** představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci.

Finanční gramotnost je realizována v součinnosti se vzdělávacími obory **Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie** (informatika, Práce na počítači) a **Člověk a svět práce** (pracovní činnosti – domácnost).

### 2. Rozložení učiva a výstupy pro 1. stupně ZŠ

Učivo FINANČNÍ GRAMOTNOSTI je rozděleno do 3 základních celků, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují: **PENÍZE, FINANČNÍ PRODUKTY, HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI**. Žák má prokázat orientaci v problematice vlastnictví a peněz.

#### 1.ročník – prvouka, matematika

Cíl výuky v daném ročníku:

Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, uvědomuje si hodnotu věcí.

Dílčí výstupy: *Žák* :

- *pozná české mince a bankovky,*
- *zvládne jednoduchý nákup ve školní prodejně (simulovaná situace),*

- *používá peníze v jednoduché situaci*

## **2.ročník – prvouka, matematika**

### **Cíl výuky v daném ročníku:**

Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, umí vysvětlit podstatu různých forem vlastnictví (moje, tvoje, naše, společné...), jednoduše porovnává cenu zboží (drahé x levné), odlišuje hotovostní platbu a placení kartou.

### **Dílčí výstupy: Žák :**

- *rozeznává a převádí podle hodnoty české mince a bankovky,*
- *uvede příklad využití platební karty,*
- *odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu,*
- *zkontroluje cenu nákupu a vrácených peněz,*
- *umí sestavit cenový žebříček školních pomůcek podle jejich hodnoty*

## **3. ročník – prvouka, matematika**

### **Cíl výuky v daném ročníku:**

Žák odhadne a zkontroluje cenu rodinného nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, umí jednoduše vysvětlit princip fungování banky a spořitelny.

### **Dílčí výstupy: Žák :**

- *zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení,*
- *vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz,*
- *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi,*
- *umí si sestavit jednoduchý týdenní / měsíční rozpočet,*
- *na modelové situaci vysvětlí, proč nelze realizovat všechny chtěné výdaje (osobní, rodinné...)*

## **4.ročník – vlastivěda, matematika**

### **Cíl výuky v daném ročníku:**

Žák vysvětlí smysl a podstatu spoření, uvede příklady nevhodného a smysluplného spoření, uvědomí si nebezpečí půjček a zadlužení.

### **Dílčí výstupy: Žák :**

- *sestaví jednoduchý osobní rozpočet,*

- *objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje,*
- *vysvětlí podstatu spoření a jeho předpoklady,*
- *objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje,*
- *vysvětlí podstatu půjčky / úvěru, uvědomuje si jejich nebezpečí*

## **5.ročník – vlastivěda, matematika**

### **Cíl výuky v daném ročníku:**

Žák vysvětlí, proč spořit, kdy a jak si půjčovat + jak splácet dluhy. Nebojí se bránit jako kupující / spotřebitel, rozezná nárok na reklamaci zboží, pozná místa bezpečného a nebezpečného nákupu. Utváří si názor na reklamu a možnosti klamavé reklamy.

**Dílčí výstupy:** Žák :

- *na příkladech objasní rizika půjčování peněz,*
- *uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti,*
- *uvažuje o reálných možnostech omezování výdajů (různé podoby šetření a spoření v denní praxi),*
- *na příkladu vysvětlí, kdy a jak reklamovat zboží, je opatrný při nákupu pochybného zboží.*

### **3. Doporučení pro výuku:**

Informace a poznatky prezentovat v modelových situacích a na příkladech, řešit úlohy z běžného života žáků, podněcovat kooperaci žáků.

Zaměřovat se na porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti.

Propojovat finanční gramotnost s matematikou a informatikou.

Při výuce finanční gramotnosti je potřeba vyvarovat se propagace konkrétních produktů, služeb a institucí. Toto lze vyřešit představením více nabídek, které mohou být mezi sebou porovnávány.

Při výuce finanční gramotnosti se nedoporučuje pracovat s konkrétními finančními údaji žáků nebo jejich rodičů.

Naopak vhodné jsou inscenační metody (hraní rolí, práce v modelových rodinách a situacích).

Nezapomínejte na to, že finanční záležitosti jsou citlivou oblastí pro žáky i jejich rodiče.

Odkazy a použité materiály:

[http://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/7625/financni\\_gramotnost\\_metodicka\\_prirucka\\_pro\\_ucitele.pdf](http://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/7625/financni_gramotnost_metodicka_prirucka_pro_ucitele.pdf)

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6055>

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=2939>

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=5357>

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6461>



Školní vzdělávací program – ŠKOLA V MEZIMOSTÍ – ŠKOLA MEZI MOSTY

## FINANČNÍ GRAMOTNOST - 2. STUPEŇ

### 1. Charakteristika a cíle finanční gramotnosti v ŠVP ŠVM-ŠMM

Finanční gramotnost je primárně zařazena do vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A SPOLEČNOST** (Občanská výchova, Zeměpisný seminář, Rodinná výchova). Zde jsou žáci prakticky seznamováni se světem financí a rozvíjejí zde svou finanční gramotnost. Finanční gramotnost je chápána jako soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně a bezproblémově vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. **Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.**

Finanční gramotnost náš ŠVP ŠVM-ŠMM chápe jako správu osobních/rodinných financí zahrnuje **tři složky**: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.

- **Peněžní gramotnost** představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).
- **Cenovou gramotnost** představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.
- **Rozpočtovou gramotnost** představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nevhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci.

Finanční gramotnost je realizována v součinnosti se vzdělávacími obory **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** (Informatika, Práce na počítači) a **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** (pracovní činnosti – Údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce).

### 2. Rozložení učiva a výstupy pro 2. stupně ZŠ

Učivo FINANČNÍ GRAMOTNOSTI je rozděleno do 4 základních celků, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují: **PENÍZE, FINANČNÍ PRODUKTY, HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI a PRÁVA SPOTŘEBITELE**. Žák má prokázat orientaci v problematice vlastnictví a peněz.

Na 2. stupni ZŠ jsou rozvíjeny a prohlubovány vědomosti a dovednosti, získané na 1. stupni ZŠ. V očekávaných výstupech má žák prokazovat orientaci v problematice vlastnictví, peněz a placení. Dále má prokazovat porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti a zásadami hospodárnosti. Na příkladech má žák objasnit možnosti nakládání s volnými finančními prostředky a možnosti řešení nedostatku finančních prostředků. Žák tímto také prokazuje základní orientaci ve finančních produktech. Neopominutelnou složkou finanční gramotnosti je také problematika práv spotřebitele.

#### 6.ročník – Občanská nauka, Údržba domácnosti

Cíl výuky v daném ročníku:

Žák se orientuje ve formách vlastnictví, zvládá zodpovědné nakládání s penězi, sestaví „modelové“ typy rozpočtů domácnosti, rozeznává pravidelné a jednorázové příjmy a platby.

Dílčí výstupy: Žák :

- *uveče příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví*
- *uveče příklady příjmů a výdajů domácnosti*
- *vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji*
- *rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci*
- *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti*
- *na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem*
- *navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje*
- *navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje*
- *vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti*

Učivo: OBČANSKÁ NAUKA, ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Domáci rozpočet – racionální chování
Příjmy a výdaje domácnosti, zbytné a nezbytné výdaje
Typy rozpočtů

### 7.ročník – Občanská nauka, Rodinná výchova, Údržba domácnosti, Svět práce

Cíl výuky v daném ročníku:

Žák vysvětlí princip fungování bank a spoření, chápe a popisuje různé formy hotovostního a bezhotovostního styku, zvládne objasnit pozitiva a rizika různých forem platebních karet, umí vysvětlit princip tvorby cen, chápe vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.

Dílčí výstupy: Žák :

- *na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu*
- *na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena*
- *na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH*
- *vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz*

Učivo: OBČANSKÁ NAUKA, RODINNÁ VÝCHOVA

Tržní systém
Nabídka a poptávka
Cena

Peníze – vznik, funkce a kupní síla
-------------------------------------

Měna
------

### 8.ročník – Zeměpisný seminář

Cíl výuky v daném ročníku:

Žák se orientuje v pojmech veřejný sektor, veřejné výdaje a příjmy, státní rozpočet a globální ekonomika, zná“ bezpečné“ způsoby krytí deficitu

Dílčí výstupy: Žák :

- vysvětlí analogicky podle domácího rozpočtu veřejný rozpočet (výdaje a příjmy, vyrovnanost rozpočtu...)
- seznámí se s podstatou globální ekonomiky, mezinárodního trhu a integračními trendy v současném světě

Učivo: ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ

Veřejný sektor, veřejné výdaje a příjmy
---

Státní rozpočet
-----------------

Globální ekonomika
--------------------

### 9.ročník – Občanská nauka, Matematika

Cíl výuky v daném ročníku:

Žák zná“ bezpečné“ způsoby krytí deficitu, vysvětlí princip úroků placených a přijatých, orientuje se v nejběžnějších druzích pojištění a vhodně je využívá, zná základní práva spotřebitele a umí je aktivně použít.

Dílčí výstupy: Žák :

- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, rozeznává aktivní a pasivní operace
- uvede příklady různých způsobů hotovostního placení
- uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení
- posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci
- na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet
- na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou
- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků (výše úroků, úvěry...)
- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů (leasing, splátkový prodej, úvěr...)

- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků
- porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků (výše úroků...)
- uvede možnosti různých typů pojištění
- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby
- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

Učivo: OBCANSKÁ NAUKA, MATEMATIKA

Banky a bankovní produkty, bankovní služby
Hotovostní styk a jeho výhody a nevýhody
Bezhotovostní styk a jeho rizika
Úroky, úvěry
Zápůjční produkty
Spoření (+ MATEMATIKA)
Investování (+ MATEMATIKA)
Pojištění (+ MATEMATIKA)
Na co si dát pozor ve světě financí
Práva a ochrana spotřebitele
Reklamační služby

### 3. Doporučení pro výuku:

Informace a poznatky prezentovat v modelových situacích a na příkladech, řešit úlohy z běžného života žáků, podněcovat kooperaci žáků.

Zaměřovat se na porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti.

Propojovat finanční gramotnost s matematikou a informatikou.

Při výuce finanční gramotnosti je potřeba vyvarovat se propagace konkrétních produktů, služeb a institucí. Toto lze vyřešit představením více nabídek, které mohou být mezi sebou porovnávány.

Při výuce finanční gramotnosti se nedoporučuje pracovat s konkrétními finančními údaji žáků nebo jejich rodičů.

Naopak vhodné jsou inscenační metody (hraní rolí, práce v modelových rodinách a situacích).

Nezapomínejte na to, že finanční záležitosti jsou citlivou oblastí pro žáky i jejich rodiče.

Odkazy a použité materiály:

<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6055> ,<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=2939> ,<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=5357> ,<http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6461>

Školní vzdělávací program – ŠKOLA V MEZIMOSTÍ – ŠKOLA MEZI MOSTY

## KORUPCE – 2. STUPEŇ

### 1. Charakteristika a cíle tématu KORUPCE v ŠVP ŠVM-ŠMM

Na základě Úřadu vlády bylo do ŠVP zařazeno téma KORUPCE z důvodu celospolečenské závažnosti tohoto jevu, který se stále více dotýká i mladé generace.

### 2. Rozložení učiva a výstupy pro II. stupně ZŠ

Učivo KORUPCE je zařazeno do vzdělávací oblasti Výchova k občanství. Učivo je probíráno v 9. ročníku v předmětu Občanská výchova.

### 9. ročník – občanská výchova

Cíl výuky v daném ročníku:

Žák se orientuje v základních informacích o korupci, jejích příčinách a důsledcích, výskytu v ČR či trestnosti.

Dílčí výstupy: Žák :

- *diskutuje o tom, co je to korupce, jak se projevuje, proč vzniká, jaké jsou její důsledky,*
- *rozpozná protiprávní jednání,*
- *uvede příklady ze svého okolí, médií apod.*

**Učivo:**

Co je korupce: definice, typy, druhy úplatků
Korupce v ČR: výskyt, problematické oblasti
Příčiny a důsledky korupce
Trestnost a postihy
Možnosti řešení, minimalizace, budování integrity

### 3. Doporučení pro výuku:

Informace a poznatky prezentovat v modelových situacích a na cvičeních, konkrétních příkladech.

Vést otevřenou diskusi mezi žáky.

Klást důraz na celospolečenské důsledky korupce.

Klást důraz na morální integritu žáků.

Ve výuce tuto problematiku propojovat s běžným životem žáků.

DODATEK K ŠVP V SOUVISLOSTI SE ZMĚNAMI K 1. 9. 2016 (ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI - VYHLÁŠKA Č. 27/2016 SB.)

### **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

### **Postup školy při poskytování podpurných opatření prvního stupně** **– plán pedagogické podpory (PLPP)**

- při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující
- žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu seznámení s plánem pedagogické podpory (PLPP) jmenovaní potvrdí svým podpisem
- poskytování podpurných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- v případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně

aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žák a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů

- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem školy
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ve spolupráci s výchovným poradcem
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- *stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání škol*

### Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. *To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.* K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením).

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze č. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.



***Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:***

- problémy v učení čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času
- obtížné rozlišování podstatného a podružného
- neschopnost pracovat s abstrakcí
- snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou
- problémy s technikou učení
- problémy s porozuměním významu slov
- krátkodobá paměť, snížená představivost
- nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou žákům na základě vyšetření určena školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC), která také poskytnou konkrétní doporučení pro práci ve škole. Tato doporučení budou průběžně konzultována se školním speciálním pedagogem.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- metody výuky (pedagogické postupy)
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování
- nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

### **Organizace výuky**

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání

### **Hodnocení žáka**

- využívání různých forem hodnocení žáka nebo jejich kombinace
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s danými potřebami žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný
- pomoc v případě dlouhodobé nemoci
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu

- nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

### **Zapojení dalších osob a subjektů**

**Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).**

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- speciální pedagog
- třídní učitel
- vychovatelky školní dužiny

### **Garanti, kteří zajišťují péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- *ředitelka školy*
- *zástupce ředitelky školy*
- *třídní učitelé*

○ ***výchovná poradkyně***

- koordinuje práci školního poradenského pracoviště
- řídí tvorbu IVP, koordinuje spolupráci školy se ŠPZ, zajišťuje metodickou podporu pedagogům při tvorbě IVP
- vede evidenci žáků s přiznaným podpůrnými opatřeními
- zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků s přiznaným podpůrnými opatřeními

○ ***metodik prevence pro 1. a 2. st.***

- věnují se péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování a poskytují metodickou podporu pedagogickým pracovníkům
- realizují schůzky s třídními učiteli a zákonnými zástupci těchto žáků
- tvoří a realizuje plán MPP
- vedou evidenci řešení projevů rizikového chování žáků

○ ***speciální pedagogové***

- podílejí se na poskytování poradenských služeb pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům, spolupodílí se poradensky na tvorbě IVP
- realizují předmět speciálně pedagogické péče, je-li i součástí IVP

**Závěr:**

Naše škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, do které se souhlasem zákonných zástupců doporučujeme žáky k vyšetření. Máme zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení, s poruchami

pozornosti (ADHD, ADD), s narušenou komunikační schopností a žáků s poruchou autistického spektra (PAS), žáků po DMO s omezenou hybností. Zvláště u těchto žáků je důsledně dbáno na individuální přístup ve vyučování.

Dle potřeby bývá těmto žákům nabídnuta individuální výuka, nebo je ve třídě přidělen asistent pedagoga. Škola nabízí žákům také logopedickou péči při školní družině.

Žákům je nabízena speciálně pedagogická péče formou kroužku reedukace, žáci jsou zapojeni v menších skupinách, nápravu zajišťují speciální pedagogové.

## DODATEK K ŠVP V SOUVISLOSTI SE ZMĚNAMI K 1. 9. 2016 - ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

### *OBSAH ZMĚN:*

- 1. Doplnění kapitoly 3 Charakteristika ŠVP**
2. Příloha ke kapitole 3 Charakteristika ŠVP
3. Úprava kapitoly 4 Učební plán

### **1. Doplnění kapitoly 3 Charakteristika ŠVP:**

- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

### **3. Charakteristika ŠVP: Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

#### **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

#### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

#### **Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrná opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.



K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy

na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

*Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:*

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,*
- *podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),*
- *respektování míry nadání žáka a jeho specifika,*
- *orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,*
- *orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,*

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

#### Organizace výuky

- *střídání forem a činností během výuky,*
- *u mladších žáků využívání skupinové výuky,*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky,*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,*
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

#### Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

#### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,

- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

### **Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- třídní učitelé

## **3. Charakteristika ŠVP: zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

### **Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### **Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s

potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

#### **Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku**

- Zákonný zástupce žáka požádá o **přeřazení do vyššího ročníku**
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

#### Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
  - využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
  - povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
  - pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
  - respektování pracovního tempa a zájmů žáka
  - podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

#### Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

#### Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciací žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem.

### *DOPORUČENÉ VÝSTUPY UČIVA PRO ŽÁKY S SVP*

- **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**
- **1.stupeň**

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo  
- tvoří otázky a odpovídá na ně

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

*ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa*

*ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*

*určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy*

*správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše  
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

### **5.2.1 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **1. stupeň**

#### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

M-3-2-2 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-3 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podlé návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi



## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

M-3-3-1 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-2 používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-3-1 znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-2 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

### 5.3.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

#### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

#### ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu 1. stupeň

#### 5.4.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

##### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

stupeň

##### LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

#### LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu akraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

#### ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

#### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá

o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

## 5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

X-3-1-1 rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

X-3-1-2 V-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy

(kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

1. stupeň

## 5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám -zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností

i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

## 5.9.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### 2. stupeň

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

#### PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy ☑ 2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni -uplatňuje zásady správné výživy

#### CIZINCI - ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

MŠMT připravilo **novelu školského zákona**, v němž výrazně změnilo **§16 - Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**. Novela ŠZ a prováděcí předpis (vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných), začínají platit od **září 2016**.

#### Co novela přináší?

Ve školském zákonu se v **§16 Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami** ustoupilo od poměrně problematické klasifikace žáků na jednotlivé kategorie dle „postižení či znevýhodnění“. Nesetkáme se již tedy s výčtem žáků se zdravotním postižením a zdravotním a sociálním znevýhodněním. Nově se děti a žáci definují z hlediska potřeby podpory. „Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními **potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením**“ (ŠZ, §16, odst. 1).

Mezi žáky se SVP dle přílohy vyhlášky 27/2016 Sb., která blíže charakterizuje žáky se SVP a nároková podpůrná opatření (PO), patří i děti a žáci s nedostatečnou znalostí nebo bez dostatečné znalosti vyučovacího jazyka.

**Podpůrná opatření (PO) spočívají dle §16, odstavce 2 v:**

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, (...)
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, (...)
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

**Podpůrná opatření se nově dělí do 5 stupňů.** O zařazení dítěte do konkrétního stupně podpory a nároku na podpůrné opatření rozhoduje školské poradenské zařízení. Výjimkou je první stupeň PO - ten poskytuje škola sama bez doporučení ŠPZ. Na podporu ale škola nedostává navýšené finanční prostředky.

Co novela přináší z hlediska cizinců - žáků s OMJ naleznete přehledně v dokumentu **PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ S OMJ V SOULADU S NOVOU LEGISLATIVOU PLATNOU OD 1. 9. 2016**, který je ke stažení [zde](#).

Povinností školy je poskytovat zákonným zástupcům informace o možnostech nově nastavené podpory. Role zákonných zástupců je v novém systému velmi důležitá, protože aktuálně nastavené stupně podpory 2-5 probíhají pouze na **základě vyjádření a doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonných zástupců.**

*KLASIFIKACE CIZINCŮ*

Při klasifikaci cizinců se postupuje podle školského zákona a podle metodického pokynu MŠMT. Při hodnocení dětí cizinců z předmětu český jazyk a literatura se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV (nebo obsahem předmětu „Český jazyk a literatura“ podle dosavadních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání) se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.

I v případě cizinců pak platí, že na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by ale žák nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

Občan Slovenské republiky má právo při plnění studijních povinností používat, mimo předmět "Český jazyk a literatura", slovenský jazyk.

#### DODATEK - PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ

( Informace o novele vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (vyhláška č. 256/2012 Sb.)

#### Hlavní úpravy

##### 1. Z důvodů novely školského zákona č. 561/2004 Sb.

- Novela školského zákona zrušila povinnost zkoušek v kmenové základní škole v České republice při plnění povinné školní docházky v zahraničí (nyní pouze na žádost zákonných zástupců), proto vyhláška uvádí nový postup školy, žáka a jeho zákonných zástupců při konání nebo nekonání zkoušek a dokládání plnění povinné školní docházky v zahraničí. (§ 18 – 20 vyhlášky)
- Nově se uznává vzdělávání poskytované právnickou či jinou osobou v zahraničí, která v dohodě s MŠMT poskytuje občanům České republiky v období plnění povinné školní docházky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Dějepis a Zeměpis vztahujícího se k České republice, pokud žák zároveň plní povinnou školní docházku ve škole v zahraničí. Tento žák



pak od kmenové školy v České republice obdrží i „české“ vysvědčení. Vyhláška v tomto případě zavádí v § 18c pojem „poskytovatel vzdělávání v zahraničí“, jedná se například o Českou školu bez hranic. (§ 18c vyhlášky)

- Novela školského zákona zrušila povinnost základních škol vydávat žákům výstupní hodnocení na konci 9. ročníku nebo při podání přihlášky na víceletou střední školu. Ve vyhlášce č. 48/2005 Sb. se proto zrušila ustanovení určující podrobnosti o vydávání výstupního hodnocení.

Úpravy směřují ke zjednodušení textu vyhlášky a snížení administrativní zátěže škol a větší možnosti upravit organizaci vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle podmínek školy. Jde zejména o:

- zavedení povinnosti školy zajistit dohled nad žáky v době „polední“ přestávky, kdy žáci již nejsou ve školní jídelně; změnou se zajišťuje možnost pobytu žáků v bezpečném prostředí v době, kdy čekají na začátek odpoledního vyučování; opatření má význam především pro nejmladší žáky, obecně pak významně snižuje možnost úrazů žáka a pohybu v rizikovém prostředí (§ 1 odst. 2 vyhlášky);
- zvýšení nejvyššího počtu hodin v dopoledním vyučování na 1. stupni, aby žáci nemuseli mít odpolední vyučování (+ podmínka přihlédnutí k charakteru vzdělávací činnosti a k základním fyziologickým potřebám žáků) – výhoda především pro dojíždějící žáky (§ 1 odst. 3 vyhlášky);
- možnost zkrátit některé desetiminutové přestávky na nejméně 5 minut a přestávku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním na nejméně 30 minut. Škole se tak poskytuje větší prostor pro sestavení rozvrhu školy, zejména s ohledem na žáky dojíždějící z okolí. Je zdůrazněna podmínka přihlédnutí k základním fyziologickým potřebám žáků a zkrácení přestávek je deklarováno jako výjimečný případ. Zároveň je případné zkrácení některých přestávek podmíněno souhlasem školské rady (schvaluje školní řád, který obsahuje i vymezení provozu školy, tedy i délky a zařazení přestávek) (§ 1 odst. 5 vyhlášky);
- rozšíření možností organizace základní plavecké výuky – vyhláška nově určuje pouze celkový rozsah na 1. stupni základní školy (§ 2 odst. 3 vyhlášky);
- možnost dokončení výuky volitelného nebo nepovinného předmětu, jestliže počet žáků ve skupině poklesne pod 7 žáků (§ 5 odst. 1 vyhlášky);
- možnost přizpůsobit výuku ve třídách pro jazykovou přípravu cizinců podle jejich potřeb a možností školy (§ 10 vyhlášky);
- možnost přizpůsobit délku a formu kurzu pro získání základního vzdělání (§ 12 vyhlášky);
- možnost při použití slovního hodnocení hodnotit výsledky vzdělávání žáka na konci 1. pololetí souhrnně za všechny předměty, bez hodnocení po jednotlivých předmětech (§ 15 odst. 2 vyhlášky);
- možnost doplnění klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí (§ 15 odst. 5 vyhlášky);
- stanovuje se přesná formulace na vysvědčení v případě, kdy je žák nehodnocen nebo uvolněn z výuky (§ 16 odst. 1 a 2 vyhlášky);

- doplňuje se proinkluzivní ustanovení, podle kterého ředitel školy vytvoří v případě vzdělávání individuálně integrovaného žáka podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka, vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.