

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola U Rybníčka Zlukov

Zlukov 66, 391 81 Veselí nad Lužnicí



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program (ŠVP) mateřské školy U Rybníčka Zlukov, Zlukov čp. 66 Veselí nad Lužnicí byl zpracován na základě vstupních analýz a podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě evaluační činnosti, prováděné při pozorování školy od roku 2015, kdy vznikla jako samostatná příspěvková organizace.

Podklady pro jeho zpracování připravil tým pedagogických pracovníků. Zahrnuty jsou také náměty a vyjádření zákonných zástupců dětí, zřizovatele, lidí z komunity (obce) a nepedagogických zaměstnanců školy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název ŠVP PV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

název školy: Mateřská škola U Rybníčka Zlukov, sídlo školy: Zlukov čp. 66, 391 81 Veselí nad Lužnicí, kontakt: telefon: 381 58 37 18, email: mszlukov@seznam.cz , mobil: 731 25 78 42

internetová adresa: www.mszlukov.cz, ředitelka školy: Bc. Zdeňka Kajtmanová

zřizovatel školy: Obec Zlukov čp. 66, 391 81 Veselí nad Lužnicí, email: ou@zlukov.cz,

mobil: 724 192 064

ŠVP PV byl projednán na společné pedagogické radě a provozní poradě dne **28. 2. 2025**.

Účinnost je plánovaná na dobu neurčitou s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti. Tým zaměstnanců školy je uveden v akčním ročním plánu mateřské školy. Počty zaměstnanců jsou pohyblivé dle legislativy školství a dalších podmínek. Aktuální informace o týmu pracovníků školy na daný školní rok jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy.

Bc. Zdeňka Kajtmanová

ředitelka školy



U Rybníčka je nám dobře
nebe zrcadlí se modře.



Na louce si vítr zpívá,
trávě vlasy pročesává.
V lese dýchá klid a vůně
života co procítá.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola U Rybníčka Zlukov vznikla jako samostatná organizace v lednu v roce 2015. Dříve fungovala jako odloučené pracoviště a v devadesátých letech dvacátého století jako zemědělský útulek. Škola se nachází v prvním patře Obecního úřadu v obci Zlukov. Má jednu třídu-hernu (modrá herna - dále jen třída), zelenou hernu (která je využívána jako cvičebna i ložnice se stohovatelnými lehátky), šatnu, výdejnu (plně zařízenou – je zde možnost i s povolením HACCP krátkodobě vařit o letních prázdninách), sociální zařízení (8 WC) pro děti a dospělé, umývárnu (*8 umývadel, v r. 2013 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení a výměna oken*). Celková kapacita školy je max. 28 dětí. Mateřskou školu U Rybníčka Zlukov využívaly a i nadále využívat mohou přilehlé obce Řípec, Drahov (spádové obce) a dále Újezdec, Vlkov, Val, Žíšov, Hamr, Lžín, Doňov, část města Veselí nad Lužnicí i další obce, které mají zájem. Spádově k MŠ U Rybníčka Zlukov patří obce Zlukov, Drahov a Řípec (po dohodě starostů obce).

Čtyřicet metrů od školy se nachází rybník, kde děti mají možnost slyšet zvuky živočichů, obojživelníků, případně je dlouhodobě pozorovat. Ve vzdálenosti 150 metrů je louka, která slouží k pozorování a poslechu zvuků přírody, 400 metrů od školy je les, kam se děti mohou vydávat na objevné výpravy za lesním ptactvem a zvěří. Tato lokace mateřské školy uprostřed Jihočeského kraje inspirovala tým zaměstnanců zajímat se o přírodu, o její ochranu (všeho živého i neživého) i ekologické otázky přiměřené chápání dětí předškolního věku. Škola je vyhledávána pro své klidné rodinné prostředí a bezpečné klima, na kterém spolupracuje nejen tým zaměstnanců školy, ale také zřizovatel spolu s lidmi z obce svým otevřeným a přátelským přístupem. *Záměry: Společně se zřizovatelem i nadále udržovat bezpečné prostředí mateřské školy tak, aby prostory vyhovovaly 28 dětem a možná do budoucna rekonstruovat podkroví budovy.*



PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Ředitel podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy. Pečuje o dlouhodobé bezpečné klima a kulturu školy. Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání (zaměstnanci školy, dětmi, rodiči, zřizovatelem, PPP, SPC, OSPOD). Vytváří podmínky pro rozvoj dětí i zaměstnanců školy. Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci. Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností. Výsledky z evaluace využívá k dalšímu rozvoji školy. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji. Svým chováním je vzorem lidskosti. *Ředitelka MŠ U Rybníčka Zlukov pravidelně prochází školením novel vyhlášek a zákonů, školení na podporu profesního růstu (studium pro ředitele škol, hyperaktivní, hypoaktivní, agrese v MŠ Paedr. Martínek, Praha -škola jako místo setkávání, formativní hodnocení npi Praha, komunikace s dětskými pozůstalými, poruchy chování, inspekční činnost ve školách, PMeduca – chronicky nemocné dítě v MŠ, gramotnosti čtenářská/matematická, výchova ke ctnostem, logopedický asistent, náslech u klinické logopedky na poliklinice Soběslav). Na stážích, v přátelských okolních mateřských školách v Čechách, i v zahraničí (Švédsko MŠ a ZŠ ve Stockholmu 2023, Anglie MŠ v Londýně 2017, Norsko MŠ v Oslo, MŠ při Univerzitě Oslo 2013).*

Učitel vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy. Provádí pedagogickou diagnostiku, portfolia dětí, kde sleduje a zaznamenává pokroky dětí. Vede evaluaci na úrovni třídy. Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování zapojuje kolegy, děti. Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení. Věnuje pozornost prevenci rizikového chování. Uplatňuje k dětem i kolegům respektující přístup. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji. Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Aktivně se podílí na vytváření dlouhodobého příznivého bezpečného klimatu kultury a školy. Spolupracuje s členy týmu, sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti. Svým chováním je vzorem lidskosti. Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do ZŠ. Vnímá rozmanitost a jinakost jako přirozenou ve vzdělávání. Pokud má asistenta koordinuje s ním svoje působení tak aby mohl sám poskytovat individuální podporu. Umožňuje dítěti vybrat činnost, respektuje tempo dítěte a dostatek času pro dokončení činnosti. *Obě paní učitelky MŠ U Rybníčka Zlukov (na plný i zkrácený úvazek) absolvují*

pravidelná školení na podporu profesního růstu (studium pro ředitele škol, hyperaktivní, hypoaktivní, agrese v MŠ Paedr. Martínek, Praha -škola jako místo setkávání, formativní hodnocení npi ČB, komunikace s dětskými pozůstalými, poruchy chování, PMeduca – chronicky nemocné dítě v MŠ, gramotnosti čtenářská/matematická, výchova ke ctnostem, Na stážích, v přátelských okolních mateřských školách v Čechách).

Asistent je partner učitele a součástí týmu (pokud je v naší jednotřídní MŠ). Je oporou učitele a pracuje na základě jeho pokynů. Uplatňuje k dětem i kolegům respektující přístup. Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji. aktivně se podílí na vytváření dlouhodobého příznivého bezpečného klimatu kultury a školy. Aktivně pracuje na svém osobnostním a profesním rozvoji. Svým chováním je vzorem lidskosti.

Více o práci zaměstnanců školy je v náplni práce zaměstnanců MŠ a v Akčním ročním plánu
MŠ U Rybníčka Zlukov.

Paní ředitelka a paní učitelka se střídají na ranní a odpolední směně každý týden. Paní učitelka na zkrácený úvazek pomáhá dopoledne. Více v Evidenci pracovní doby zaměstnanců a v tabulce Docházka zaměstnanců ve třídě.



PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

Cílem naší mateřské školy je, aby se zde lidé cítili dobře, spokojeně a hlavně bezpečně. Nabízíme nově příchozím dětem adaptační programy tak, aby jejich vstup do nového prostředí pozvolna připravil na pravidelnou denní docházku, kterou bude absolvovat především se zájmem a s radostí. V rámci adaptačních programů mohou rodiče v prvních dnech docházky s dítětem nějaký čas pobýt v prostorách třídy, případně je rodičům nabídnuta v počátečním období zkrácená docházka (do svačinky, do oběda až když je dítě adaptované, tak na celý den).

Je podporována sebeúcta a zdravá sebedůvěra. Děti jsou vedeny ke kamarádským vztahům. Snažíme se postupně odbourat nezdravé soutěžení dětí. Učíme děti prosociálnímu citění a jednání (vstřícnosti, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, empatii). Snažíme se jít v tomto směru dětem příkladem (prevence šikany, sociálně patologických jevů). Pedagogický personál přistupuje ke všem dětem rovnocenně a nechává jim dostatek prostoru pro samostatné rozhodování. Děti mají dostatek osobní svobody a současně je třída pro ně kamarádské prostředí, kde fungují určitá dohodnutá pravidla, kterým se děti učí a dodržují je.

Pravidla jsou dětem přístupná formou symbolů a piktogramů.

Každé dítě má své místo ve školce tj.: v šatně, u stolečku, u odpočinku (postýlka, polštářek, peřinka, košíček na své věci), v umývárně (své místo na ručník, kartáček, kelímek). Místo dítěte je označeno JEHO FOTOGRAFIÍ (souhlas zákonných zástupců v GDPR deskách), protože k dítěti přistupujeme jako k individualitě – nedáváme mu žádnou „značku“ (kyblíček, panenka). Dítě se dívá na svou fotku u které má jméno (Lenka) a identifikuje se tak samo se sebou (bez použití nějakých značek či čísel). Pomáhá to plynulému přechodu do školy Základní, neboť tam ho budou oslovovat jménem (Lenko) a ne značkou. Průběh zvykání si tedy je takto plynulejší.

Pokud to počasí dovolí, snažíme se, aby děti byly denně a dostatečně dlouho venku. Ven se nechodí při mrazu pod -10 °C, silném větru a silném dešti a při teplotách nad 35°C. Doba odpočinku je dána individuálními potřebami dětí (dle RVP PV). Kdo má potřebu spát - spí. Kdo má potřebu být v bdělém stavu - po přečtení pohádky, nebo odpočinku u relaxační hudby - může provádět klidovou činnost na lehátku (tak aby nerušil spící: skládání pěnových puzzlí, kniha), pouze sám za sebe, bez mluvení (nabídka alternativní klidové aktivity). Celý tým naší mateřské školy dělá vše pro to, aby se zde děti cítily bezpečně a spokojeně. Je zde stanoven pravidelný denní řád, který se flexibilně přizpůsobuje činností a aktuální situaci.

Záměry:

- *Dále udržovat úzkou spolupráci s rodinou.*
- *Zajistit průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti efektivní komunikace, komunikace s rodiči a prosociální formy vzdělávání, formativní hodnocení.*
- *Odstranit nezdravé soutěžení.*

Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodina má prvořadý význam. Škola rodinnou výchovu doplňuje. Nahrazuje ji jen po dobu zaměstnání rodičů. Naše škola směřuje k souladu rodinné a školní výchovy, respektuje požadavky rodičů, individuální a věkové zvláštnosti, potřeby a zájmy dětí. Mezi učitelkami a zákonnými zástupci funguje partnerský přístup, který je založen na vzájemné důvěře, otevřenosti, respektu a vstřícnosti. Rodiče jsou zváni ke spolupodílení se na dění v mateřské škole, účastní se různých programů i her dětí. Od samotného počátku docházky úzce spolupracujeme s rodiči a snažíme se předávat si všechny důležité informace. Úzká spolupráce s rodiči je navázána již při zápisu, kdy rodiče mohou nahlédnout do prostor školy. Po zápisu je zorganizována informační schůzka pro rodiče nových dětí, kde se dozví vše potřebné a jsou jim zodpovězeny všechny dotazy. O každém dítěti učitelky vyberou od rodičů vyplněný dotazník týkající se zvyklostí dítěte, jeho zájmů či případných problémů. Na začátku roku probíhá schůzka rodičů a pedagogů. Všichni se seznámí s možnostmi předávání informací. V šatně je umístěna schránka pro rodiče (pro jejich názory a návrhy), nástěnka, škola má internetové stránky, kde má třída informační okénko a je možné zde klást otázky ředitelství školy. Několikrát ročně učitelky s dětmi připravují program (zpívání pro seniory, Vánoce, svátek matek, vítání občánků, závěrečné vystoupení), kde rodiče mohou vidět výsledky vzdělávací práce s dětmi. Jednou ročně můžeme v naší škole podniknout společnou objevnou akci - procházka k rybníku "Nový u Zlukova" a sledování výlovu ryb. Na závěr školního roku zaměstnanci školy s dětmi připraví společenskou a kulturní akci k ukončení roku a rozloučení se s předškoláky a jejich rodiči. Tuto akci doplní společným posezením u kávy a občerstvení (stejně tak jako ve vánočním čase). Rodiče udělují svým podpisem souhlasy GDPR s fotografováním a natáčením k využití těchto záznamů pro účely mateřské školy. Také potvrzují výjezd dítěte ze školy veřejným dopravním prostředkem. Od tohoto souhlasu mohou zákonní zástupci dítěte kdykoliv odstoupit. Prospívání a pokrok dítěte učitelé pozorují, zaznamenávají V PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTICE a informují pravidelně rodiče. Každé dítě má své desky, kde sleduje svůj pokrok PORTFOLIO DÍTĚTE a kdykoli se do nich může podívat, listovat, ukázat kamarádům, rodičům. Pedagogové jsou si vědomi své povinnosti chránit soukromí rodiny a jsou poučeni o nakládání s důvěrnými informacemi. S rodiči se snažíme jednat ohleduplně a s taktem. Pracujeme na úrovni mateřské školy a snažíme se nezasahovat do života a soukromí rodiny.

Záměry:

- *Udržovat dobré vztahy se zákonnými zástupci dětí, hledat nové formy spolupráce.*
- *Vytvářet atmosféru důvěry, seznamovat rodiče se ŠVP.*



Organizace

Organizace chodu mateřské školy se řídí školním řádem, provozním řádem a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.



Základní požadavky, podmínky a pravidla jsou legislativně vymezené právními předpisy, kterými se musí každá škola řídit, a to v souladu s jejich aktuálním zněním. V době vydání tohoto dokumentu jsou to zejména tyto: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů; nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a pedagogickopsychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy, zejména vyhláška č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin); popř. další související předpisy.

Všichni rodiče se seznámí se školním řádem (na zahajovací schůzce, nástěnce, nebo přímo zapůjčením či z internetových stránek), aby znali svá práva a povinnosti, potvrdí to svým podpisem. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí: vyhláškou MŠMT 280/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb. v souladu s ustanovením zákona č. 178/2016 Sb. ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění zákon §30 odst. 3 Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku, na venkovní vývěsce obce Zlukov a vyhlášen obecním rozhlasem. **Provoz školy je 10 hodin denně od 6.15 do 16.15** hodin. Učitelky se v tuto dobu věnují plně dětem a jejich vzdělávání. Ve třídě je podíl spontánních a řízených činností vyvážený, přičemž poskytujeme dětem dostatek času k dokončení spontánní hry. Dbáme na to, aby děti měly dostatek osobní svobody a soukromí, a to, jak při společných činnostech, tak při osobní hygieně. Děti mají možnost se účastnit společných činností. Učitelé plánují činnosti tak, aby vycházeli ze zájmu dětí, z jejich potřeb a vzhledem k daným možnostem. Doplňkové činnosti, pokud jsou, probíhají po relaxaci dětí, účast závisí na zájmu dítěte.

Děti jsou do mateřské školy přijímány podle platné legislativy. Zápis do mateřské školy probíhá v měsíci květnu (v prvních dvou týdnech) v prvním patře Obecního úřadu obce Zlukov, kde je

mateřská škola situována. Děti mohou do mateřské školy přicházet ráno od 6.15 do 8.00 hodin (v jiný čas po domluvě na třídě). Vyzvedávat si rodič dítě může buď po obědě ve 12.00 hodin, nebo od 14.30 do 16.15 hodin (v jiný čas po domluvě na třídě). Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru na spontánní hru. Mohou ji dokončit nebo se k ní později vrátit. U dětí je podporována motivace vnitřní, aby u nich vznikla touha "učím se, protože chci". Je respektováno individuální tempo každého- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje jejich individuálním potřebám.

Každý pracovník má jasně vymezeny své kompetence (povinnosti, úkoly i pravomoci). Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance a ponechává pedagogům dostatek pravomocí. Respektuje jejich názor a podporuje jejich spoluúčast při rozhodování o zásadních otázkách týkajících se školního vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogickými a nepedagogickými pracovníky. Třídní vzdělávací program vytvářejí pedagogové ve třídě. Je vytvořen funkční informační systém. Pedagogické porady jsou 1x za měsíc, provozní porady dle potřeb. Zaměstnanci jsou pro svou práci dostatečně motivováni a jejich práce je pravidelně vyhodnocována a vychází z ní záměry pro další činnosti. Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci školy podle plánovaných akcí. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a s dalšími organizacemi jako je nejbližší základní škola. Zajištěna je také spolupráce s odborníky, kteří poskytují případnou pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů jednotlivých dětí (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogické centrum, logopedická péče atd.) V naší mateřské škole pracují tři kvalifikované učitelky (ředitelka, učitelka na plný úvazek střídající se na ranní a odpolední směnu a učitelka na zkrácený úvazek na dopoledne). Učitelky v naší mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci, průběžně si doplňují znalosti samostudiem.



Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu zaměstnanců, sleduje růst profesních kompetencí, včetně své vlastní. Učitelky i provozní pracovnice přistupují aktivně ke svému sebevzdělávání, pro které ředitelka vytváří vhodné podmínky. Pedagogický sbor společně vytváří jasně vymezená pravidla a tvoří společně jeden tým. Reagujeme na potřeby rodičů, veřejnosti a vytváříme podmínky pro péči o děti v předškolním věku. Ve stanovení pedagogických diagnóz vycházíme ze spolupráce s PPP, SPC v Soběslavi a Táboře. A klinickými logopedy z města Tábor a Soběslav. Inspiraci a cenné rady nalézáme u již zkušených, kvalifikovaných kolegů v ostatních MŠ a přednášejících na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity (*PaedDr. Alena Váchová, Mgr. Eva Svobodová, MgA. Stanislav Suda, Ph.D. učitelka mateřské školy a lektorka Hanka Švejdivá MŠ Klatovy, PaedDr. Stanislav Procházka, PaedDr. Miluše Vítečková a další*).

Záměry:

- *Nadále udržovat plán sebevzdělávání učitelek.*
- *I nadále zajišťovat finanční prostředky na DVPP.*
- *Vnímat týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínku fungování školy s odpovědností za svěřené úkoly.*
- *Na poradách předávat poznatky ze školení, na nichž se pracovníci účastnili a jsou přínosné i pro ostatní.*
- *Vnímat všechny profese za stejně důležité.*
- *Program prevence syndromu vyhoření pedagogického sboru.*
- *Udržovat třídu s kvalitními didaktickými hračkami a pomůckami v dostatečném množství.*

Životospráva

Plnohodnotná a vyvážená strava je pro děti naší mateřské školy připravována ve školní jídelně od smluvního dodavatele stravy. Jídlo je dováženo převážně v NEREZ v gastronádobách. Při přepravě i rozvozu je pokrm chráněn před mikrobiální kontaminací, znečištěním, nebo jiným narušením zdravotní nezávadnosti. Teplota jídla je + 65°C, doba konzumace nejdéle do tří hodin po dokončení tepelné úpravy. Výdej stravy se provádí v přípravné místnosti - výdejně, která je vybavena k tomuto účelu. Jsou dodržovány intervaly mezi podávanými jídly, je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, děti mají během dne dostatečné množství různých druhů tekutin (voda, čaj, šťáva, mléko, ochucené mléko), je zachovávan pitný režim. Děti svačí ve třídě a nejsou do jídla nuceny. Jsou motivovány, aby jídlo alespoň ochutnaly. Děti ví, že o jídle mluvíme dobře, že jídlo je dar, který nám někdo jiný s láskou připravil. U dopolední přesnídávky ochutnají různé druhy ovoce, u odpolední svačinky různé druhy zeleniny. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby se mohl během dne přizpůsobit potřebám dětí.

Je dodržován každodenní dostatečný pobyt venku, Děti mají dostatek přirozeného pohybu v interiéru. Jsou zařazovány každodenní pohybové chvilky se zdravotními cviky a pohybovými hrami. Je maximálně využívána školní zahrada. Děti jsou otužovány, prostředí mateřské školy není přetápěno. Je respektována individuální potřeba aktivit, odpočinku a spánku jednotlivých dětí. V případě, že dítě odpoledne neusíná, po přečtení pohádky a případnému poslechu odpočinkové hudby je mu nabídnuta klidová činnost (pěnové puzzle, kniha, logické kamínky), avšak nesmí rušit ty děti, které mají potřebu spánku a spí. Učí se tak respektovat potřeby druhého. Učitelky jsou přirozeným vzorem pro děti a chovají se podle zásad zdravého životního stylu.



V denním programu je snaha o dostatek pohybových aktivit, hravých činností, odpočinku, spánku a pobytu venku. Každý den nechybí ranní cvičení, pohybové hry, apod. Snažíme se maximálně využívat pobyt venku, ovšem s ohledem na nepříznivé počasí (mráz pod -10°C , náledí, silný vítr, silný déšť, silné sněžení, teploty nad $+30^{\circ}\text{C}$). Děti mají k dispozici nepromokavé oblečení a nepromokavé boty pro pobyt venku za deště (přinesené z domova). Po obědě mají děti dostatek času na spánek či odpočinek, mohou si také po relaxaci v klidu hrát. Starší děti mohou navštěvovat kurzy plavání (pokud zákonní zástupci mají zájem), na které společně s učitelkami jezdí autobusem. Plaveckému kurzu se pak věnují pod vedením instruktora za doprovodu učitelek.



Záměry:

- *Odstranit nezdravé soutěžení (v jídle nesoutěžíme – prevence žaludečních nevolností)*
- *Udržovat dobrou spolupráci v oblasti zdravého životního stylu s dodavatelem stravy.*
- *Hledat možnosti při účasti dětí na přípravě jídla (vánoční pečení, velikonoční pečení)*
- *Poskytovat dětem dostatek pohybových činností během dne.*
- *Prevence, posilování imunity (pobyt venku v lese, na louce, návštěva plavání).*
- *Obnovovat a doplňovat tělovýchovné nářadí a náčiní.*
- *Nadále děti podporovat v denním cvičení – se zdravotními cviky a každodenním pobytem venku.*

Věcné podmínky

Zrekonstruovaná mateřská škola má velmi dobré prostorové podmínky. Třída (modrá herna) je velká a zařízená moderním dřevěným nábytkem pro děti předškolního věku. Je vybavena dětskými stoly a židlemi, které odpovídají dětskému věku i výšce a splňují hygienické předpisy a normy. Prostory třídy umožňují vytvořit podnětné prostředí ke hrám a dalším rušnějším aktivitám. Díky vysokým stropům je zde dřevěná velká galerie - plošina (splňující BOZP) pro předškoláky a starší děti, kde jsou umístěny konstrukční stavebnice s malými komponenty. Chráníme tak bezpečí dvouletých/tříletých dětí, které potřebují didaktické pomůcky pro dvouleté/tříleté děti s většími komponenty, které jsou umístěny ve třídě na zemi v přihrádkách. Zároveň umožníme předškolákům a starším dětem se rozvíjet, dle jejich potřeb. Hračky a didaktické pomůcky ke vzdělávání jsou ukládány do vkusných dřevěných skříněk a boxů a jsou volně dětem k dispozici – srovnány dle věku dětí (2/3-4 roky, 4-5 let, 5-6/7 let). Škola disponuje pomůckami i pro mimořádně nadané děti. Vybavení školy: hračky, didaktické pomůcky, tělovýchovné nářadí a materiály odpovídající počtu a věku dětí jsou dle potřeby a finančních možností obměňovány a doplňovány.

V zelené herně (vedle modré herny) jsou nová stohovatelná dětská lehátka, povlečení, matrace, tělovýchovné nářadí. Stohovatelnost lehátek umožňuje denně využít prostor pro cvičení (se zdravotními cviky) pro pohybové hry, pro volnou hru dětí i relaxaci. Dále jsou v prostorách školy dřevěné skříně pro ukládání pomůcek a dalšího materiálu.



V prostorné šatně jsou umístěny nástěnky a informační tabule pro rodiče.

Sociální zařízení jsou opatřena zástěnami (stěny mezi WC), které dětem zajišťují soukromí. Umývárna je také rekonstruována (2015, 2019). WC i umývárna splňují požadavky KHS pro maximálně 28 dětí.

Výdejna stravy je plně zařízena (nerezovým zařízením z RM Gastro). Je zde schváleno i výjimečně vařit o prázdninovém provozu (HACCP) zatím však nevyužíváno.

Prostorná zahrada mateřské školy obsahuje herní prvky: houpačky, pískoviště, altánek, kreslicí tabuli, průlezky - sestava ZET (starší děti, předškoláci), sestava Bruno, skluzavka a houpadlo (mladší děti). Zahrada je vybavena díky zastupitelstvu obce Zlukov-zřizovateli MŠ.

MŠ využívá dva počítače, černobílý i barevný kopírovací stroj, jeden televizor, jeden DVD přehrávač a bezpečnostní kamerový systém pro ochranu objektu včetně zařízení na automatické otvírání a zavírání dveří u vchodu do MŠ v budově.

Díky zastupitelstvu obce Zlukov došlo v mateřské škole k celkové opravě světel, stropů v celé mateřské škole, rekonstrukce WC, umývárny, jídelny-výdejny, vybudování kanceláře/ředitelny (prostor pro konzultace se zákonnými zástupci a práci ředitele), výměna podlahy v zelené herně, bourání stěny v zelené herně a zvětšování prostoru pro děti, montáž plošiny v modré herně z důvodu zkvalitnění prostoru a rozčlenění koutků pro mladší, starší děti i předškoláky (pro děti mimořádně nadané a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami). To vše se povedlo zastupitelstvu obce a vedení školy od ledna 2015.

Záměry:

- *Průběžné doplňování a obnova stávajícího vybavení budovy i školní zahrady.*
- *Průběžná výměna a doplnění nádobí pro kvalitní stolování dětí.*
- *Část plochy na zahradě bychom do budoucna doplnili dle finančních možností o venkovní uzamykatelný domeček na hračky.*
- *Dlažba kolem pískoviště*
- *Rekonstrukce půdy v budoucnu pro více dětí – další třídu*

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vyšších stupňů podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a uvádí v platnost po schválení ŠPZ.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Děti se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Je nutné vytvořit podmínky pro pozitivní přijetí dítěte. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Na začátku školního roku probíhá pedagogická diagnostika dětí ze třídy. Pokud učitelky zjistí, že se ve třídě nachází dítě, které na základě své výrazné jinakosti potřebuje úpravu podmínek, organizace nebo metod ve vzdělávání, učitelky vytvoří plán pedagogické podpory PLPP. Společně konzultují vzdělávání dítěte. Rodič je informován s připravenou podporou pro dítě – s dokumentem PLPP. Po třech měsících dochází k hodnocení funkčnosti opatření nastavených v PLPP. Pokud jsou výsledky uspokojivé, podpora dítěti pomáhá – pokračuje v tomto nastaveném režimu. V případě, že podpora nestačí, je zákonnému zástupci doporučena návštěva poradenského zařízení.

- **pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

Škola vypracovává v okamžiku, kdy je doporučen školským poradenským zařízením jako podpůrné opatření. Zákonný zástupce dává písemný souhlas s poskytováním podpůrných opatření, tedy i IVP. Zákonný zástupce žádá ředitelství školy o vzdělávání dítěte dle IVP. Třídní učitelka vypracovává IVP, seznamuje kolegyně, které se podílejí na vzdělávání. IVP je odeslán k hodnocení a vyjádření souhlasu

školskému poradenskému zařízení. Dále dle potřeb evaluován nejméně 1x ročně. Jsou zde uplatňovány metody a prostředky, které odpovídají potřebám dítěte a jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Důraz je kladen také na profesionální postoj učitelů a ostatních pracovníků školy. Každé dítě je do naší školy pozitivně přijímáno.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- ✓ uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- ✓ realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- ✓ osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- ✓ spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- ✓ snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelarovného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.



Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si

specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.



Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených výše ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- ✓ *Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.*
- ✓ *Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti (předškoláci a starší děti – plošina, mladší děti (dvouleté děti) koutky na koberci, šuplíky s didaktickými pomůckami pro věk od dvou do tří let).*
- ✓ *Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek (piktogramy, symboly v celé MŠ).*
- ✓ *Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.*
- ✓ *Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.*
- ✓ *Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.*
- ✓ *Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).*
- ✓ *Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.*
- ✓ *Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
MŠ U Rybníčka Zlukov, www.mszlukov.cz

- ✓ Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- ✓ Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- ✓ V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- ✓ Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.



Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu,

Aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Průběh vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Pravidla	Realizace	Vyhodnocení
<i>Pedagogický tým průběžně získává nové znalosti v oblastech vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných.</i>	<i>Plán pedagogické podpory je vytvořen u dítěte, které v rámci vzdělávání potřebuje určitou úpravu podmínek,</i>	<i>PLPP je po třech měsících vyhodnocen vzhledem k výsledkům vzdělávání dítěte a dle výsledků je buď ve</i>

<i>Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Škola spolupracuje s PPP Soběslav, SPC Týn n. Vltavou, Tábor, logopedická centra Soběslav a Tábor.</i>	<i>metod, pomůcek a které je škola schopna zajistit bez další podpory. S PLPP je zákonný zástupce seznámen, především z důvodu jednotného přístupu všech, kteří se na výchově a vzdělávání dítěte podílejí. Dalším důvodem je potřeba úprav pro kvalitní vzdělávání daného dítěte.</i>	<i>vzdělávání pokračováno v nastavené cestě. Pokud tato podpora je nedostačující, je zákonnému zástupci doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Škola doporučuje ŠPZ dle předpokládané diagnózy dítěte. Podpora směřování vychází z pravidelných konzultací s rodinou. V případě potřeby konzultujeme s kolegy z MŠ Duha Soběslav, PPP Soběslav...SPC...</i>
--	---	--

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

<i>Pravidla</i>	<i>Realizace</i>	<i>Vyhodnocení</i>
<i>Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo v mateřské škole bezpečně</i> <i>a aby mělo radost ze hry. Jeho potřeby jsou intenzivnější než u dětí starších.</i>	<i>Didaktické pomůcky a hračky jsou voleny dle věkové a individuální potřeby dítěte.</i> <i>Jako důležité nacházíme: úzká spolupráce s rodiči, pravidelný režim, dostatek emoční podpory – obětí, pohlázení, podněty, činnosti, individuální péče i srozumitelná pravidla.</i>	<i>Hlavní činnost u dvouletých dětí je</i> <i>přirozená hra</i> <i>a vytvoření základních hygienických návyků s maximální podporou všech zaměstnanců školy.</i>

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize a cíle, profilace školy

- ✓ Vytváříme funkční komunikaci s rodiči.
- ✓ Podporujeme děti při práci s chybou, chyba je posun vpřed.
- ✓ Rozvíjíme osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní, fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost, tak aby zvládalo nároky života, které jsou na něj běžně kladeny v prostředí rodiny a školy
- ✓ Vyrovnaváme šance na vzdělávání u každého dítěte
- ✓ Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností. *Denně zařazujeme skupinovou formu vzdělávání založenou na kooperativním učení (vzdělávací kruhy s dětmi).*
- ✓ Chceme, aby se u nás děti cítily bezpečně. *Jedině pak může nastartovat učící proces.*
- ✓ Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním.
- ✓ Rozvíjíme gramotnost čtenářskou a matematickou
- ✓ Chceme, aby si každé dítě u nás zažilo pocit úspěchu. Podporujeme cíl každého jedince, aby věděl, že je užitečný.
- ✓ Hledáme to, co je dobré a pozitivní na každém dítěti, kolegovi, rodiči.
- ✓ Hledáme to, co máme společné a krásu v tom, že jsme každý jiný.
- ✓ Podporujeme prosociální cítění každého v mateřské škole.
- ✓ Vedeme děti k uvědomění si, že všichni máme stejnou hodnotu.
- ✓ Rozvíjíme zdravé sebevědomí a samostatnost jedince podle jeho možností zájmu a potřeb. Učíme jej zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Snažíme se o vzájemnou důvěru a otevřenost v komunikaci mezi zaměstnanci školy, rodiči, dětmi a zřizovatelem.
- ✓ Podporujeme pohyb v přírodě.
- ✓ Rozvíjíme lásku k naší zemi a našemu jazyku. *Vytváříme nejprve vztah k naší komunitě (obci), také hrdost na svou zem, tradice na to, kdo jsem - člověk si utváří vztahy k ostatním na základě toho, jaký vztah má sám k sobě – zdravá sebeúcta.*
- ✓ Využíváme výhodnou polohu mateřské škol, rybník, louka, les, k celkovému dlouhodobému pozorování přírody.

„Hra je jeden z nejefektivnějších způsobů, jak zjednodušit život.

Přesně to jsme dělali jako děti, ale v dospělosti jsme si hrát zapomněli.“

Albert Einstein

Název naší mateřské školy: U Rybníčka nese určitou symboliku lásky k přírodě. U Rybníčka je pěkný pohled na obec Zlukov, její okolí, nebo i náhled, vidíme, co je krásné a důležité. Je to místo k setkávání i možnost poznat své síly, pomoci sobě i kamarádovi. Víme, že na základě vztahu k sobě samému si člověk utváří vztahy k druhým lidem a rozumí jim do té míry, do jaké míry je schopen rozumět sám sobě. Aby tyto vztahy byly efektivní, člověk musí dobře znát sám sebe. Na základě toho je schopen poznávat své okolí, komunikovat, přijímat a dávat, učit se, osobnostně růst, pozorovat a šťastně žít na této zemi. Dítě by mělo vědět, že je v prostředí, kde je bezpodmínečně přijímáno - jsme rádi, že jsi tady. Zároveň zaměstnanci školy děti vedou k dodržování stanovených pravidel s laskavostí a důsledností. V neposlední řadě je zde snaha o probuzení prosociálního citění v každém (dítě, zaměstnanec), kdo prochází naší školou. Využití toho co umím nejen ve prospěch svůj ale i svého okolí. Pro dobro své, svých nejbližších, svých kamarádů, naší vesnice, našeho světa, pro dobro naší země. Chci být užitečný a chci najít vztah, protože se učíme přes vztahy. [Analýze SWOT je k nahlédnutí ve STRATEGII ROZVOJE MŠ U Rybníčka Zlukov.](#) Poskytujeme dětem z naší malé obce a okolí kvalitní předškolní vzdělávání s využitím moderních vzdělávacích metod a forem. Podporujeme vzdělávání pedagogů, aby byli schopni zvládat širší spektrum odborných, speciálně pedagogických znalostí a dovedností (logopedická podpora).



Vzdělávací strategie rozvoje Mateřské školy

(podrobně ve STRATEGII ROZVOJE MŠ U Rybníčka Zlukov)

Dle akčního ročního plánu a Školního vzdělávacího programu je našim dlouhodobým cílem do budoucna umět se mezi sebou domluvit. *„Umění domluvit se“*

Vzhledem k pravděpodobné migraci lidí v budoucnu, přesouvání lidí z jedné oblasti do druhé za zdroji, pitná voda, podmínky k důstojnému životu, je jedním z funkčních nástrojů:

komunikace.

Pokud se naše děti mezi sebou v budoucnu dokáží domluvit až potom mohou funkčně využít informace, které budou mít k dispozici z institucionálního vzdělávání tj. škol a dalších jiných zdrojů: MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ, DDM, DVPP, PPP, SPC, OSPOD, internet, AI.

Naší vizí je podpořit děti v mateřské škole tak, aby nejen zvládly nároky života které jsou na ně běžně kladeny v prostředí rodiny a školy, ale aby informace, které z institucí nabydou, dovedly FUNKČNĚ UPLATNIT se schopností KRITICKY MYSLET.

Naší vizí je tedy podpořit děti, aby uměly spolupracovat a využívat (nezneužívat) „sítě“ lidí kolem sebe tj. rodina, přátelé, odborní/řemeslní kolegové v práci, instituce, jak ve svém rodném jazyce tak později v jazyce cizím (AJ, NJ, Fr atd.) ke kterému budou mít již od předškolního období pozitivní vztah s tím, že na prvním místě je jazyk rodný a až pak jazyk další.

Zdatnost v přijímání jiného, cizího s úctou k vlastním tradicím.

Brát změnu v životě jako výzvu. Brát chybu jako posun.

Naše priorita jsou vztahy. Naučit se žít a prožívat v naší společnosti. Naší prioritou je mít zdravé vztahy ve spokojeném životě.

Konkrétní vysvětlení naší hlavní vize a příklad jedné z možností funkčního kritického myšlení u dítěte v předškolním věku po stránce sociální, v oblasti: Dítě, ten druhý a společnost, v klíčové kompetenci osobnostní a sociální: Dítě odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. I ANALÝZA SWOT, jsou podrobně vysvětleny ve STRATEGII ROZVOJE MŠ U Rybníčka Zlukov.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Na procesu diagnostikování dětí se podílí všechny pedagogické pracovnice. Na základě pozorování dětí u volné hry, neřízené/řízené činnosti, skupinových logopedických chvil, logopedických chvil individuálních, pohybových chvil, pobytu venku, u pracovních listů, grafomotorických cvičení..

..ZAZNAMENÁVAJÍ PRŮBĚŽNĚ BĚHEM CELÉHO ŠKOLNÍHO ROKU

své poznatky do PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY dítěte, kde se v průběhu času objevuje pokrok dítěte v daných vzdělávacích oblastech *(více o vzdělávacích oblastech viz níže)*. Zároveň učitelé mohou záznamy upozornit, že dítě v určité oblasti stagnuje a je nutné ho více podpořit. Případně rodiče taktně upozornit na potřebu vyhledat klinického logopeda či speciálního pedagoga, psychologa z PPP, SPC, SVP apod. Profesionální způsob, jakým učitel mluví s rodičem o vývoji dítěte a jeho pokrocích je přirozené vyústění znalosti vývojové psychologie člověka a efektivní respektující komunikace, kterou učitel zná ze školy pedagogické, od svých mentorů a ze své praxe.

Využíváme metod prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení, učení spontánní hrou a přímou činností s dětmi (přímo/nepřímo řízené), formou skupinovou, individuální či hromadnou. Denně zařazujeme skupinovou formu vzdělávání založenou na kooperativním učení - vzdělávací kruhy s dětmi. *(Více vysvětleno ve způsobu zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb možností a zájmů)*.

Zároveň děti samy zakládají svá vytvořená díla (výtvarné obrázky, grafomotorická cvičení, pracovní listy do SVÝCH desek s názvem PORTFOLIO DÍTĚTE, kde samy sledují svůj posun a pokrok, mohou v nich kdykoliv listovat, ukázat kamarádovi, rodiči, radovat se z něj. Desky jsou umístěny ve třídě v polici a jsou dítěti kdykoliv na dosah. Desky si pak dítě bere s sebou do svého života jako památku při odchodu ze školy mateřské.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
MŠ U Rybníčka Zlukov, www.mszlukov.cz

Ukázka jedné z oblastí pedagogické diagnostiky dítěte:

Jméno a příjmení: Jan Nový	datum nar: 10.8. 2022	nástup do MŠ: 1.9.2025
Průběh zvykání v MŠ: adaptace plynulá, starší sestra v MŠ. Projevuje radost, spolupráci u hry s dětmi.		
Dlouhodobá nepřítomnost (doby, důvod): nemocnost méně častá		
Změny v rodinném prostředí: rodina se projevuje jako stabilní, milující Lateralita: L P N		

3 roky: 30.11.2025 1.6. 2026	4 roky 30.11.2026 1.6. 2027	5 let 30.11.2027 1.6. 2028	6 let 30.11.2028 1.6. 2029
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

DÍTĚ A SVĚT - Adaptabilita ke změnám

Nové situace jsou náročné, neorientuje se v nich, nereaguje (mrtvý brouk)	Změnu vnímá, snaží se přizpůsobit, reaguje pasivně (navenek se přizpůsobí, ale vnitřně změnu nepřijme)	V nové situaci se snaží orientovat, potřebuje pomoc dospělého (pokud porozumí, snaží se vyrovnat aktivně)	V přiměřených změnách se dobře orientuje, reaguje aktivně, potřebuje pomoc a podporu dospělého.	Změny mu nevadí, orientuje se rychle a samostatně, pokud jsou přiměřené, řeší je aktivně a bez problémů.
---	--	---	---	--

Zdraví a bezpečí

Má strach, nebezpečí přeceňuje	Nemá strach z neznámého prostředí, je však bez zábran	Je schopno vnímat nebezpečí na upozornění dospělého Potřebuje stálý dohled	Ví, co může ohrozit jeho zdraví, jak se chránit před nebezpečím či jak se mu vyhnout, ale bez dospělého není schopno se tím řídit	Ví, jak se nebezpečí vyhnout, jak mu předejít, kam se obrátit o pomoc – zpravidla se dle toho chová
--------------------------------	---	---	---	---

Učitel má pedagogickou diagnostiku stále u sebe (ve stole v zásuvce). Kdykoliv může do pedagogické diagnostiky vepsat datum při kterém napozoroval, že dítě se již posunulo. Nejméně však zaznamenává dvakrát ve školním roce (listopad, červen).

Pedagogičtí pracovníci průběžně na poradách spolupracují a předávají si své poznatky ze své práce a z pozorování dětí, vyhodnocují společné záznamy v pedagogické diagnostice. Domlouvají se na dalším postupu ve vzdělávání dítěte a v komunikaci s jeho zákonným zástupcem.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb možností a zájmů



Denně zařazujeme skupinovou formu vzdělávání založenou na kooperativním učení - vzdělávací kruhy s dětmi.

Dle Jany Svobodové **ctíme potřeby: místa, limitu a podpory**. Děti mají denní rituály, režim, pravidla díky kterým ví, co následuje po čem. Nabydou tak pocit bezpečí a jistoty v mateřské škole.

Využíváme metod prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení, učení spontánní hrou a přímou činností s dětmi (přímo/nepřímo řízené), formou skupinovou, individuální či hromadnou.

Vytváříme dětem podmínky ke vzdělávání v různých herních koutcích s bohatou podporou didaktických, konstrukčních, polytechnických pomůcek.

Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje. Podporujeme dětskou zvědavost a chuť objevovat, radost z učení. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Respektujeme individualitu každého jedince. Učíme se vnímat cizí jazyk (v mateřské škole nejde o to se anglický jazyk důsledně učit, ale vědět, že existuje a že s jeho pomocí můžeme komunikovat po celém světě). Podporujeme vztah k hudbě a k hudebním nástrojům. Rozvíjíme nadání dětí ve výtvarné a dramatické oblasti. Dodržujeme předem dohodnutá pravidla – pomocí piktogramů a symbolů a podporujeme děti k jejich následování s laskavostí a důsledností.

Podle PhDr. Marka Hermana necháváme děti objevovat za přítomnosti dospělého svět. Necháváme je objevit to co je baví, protože k tomu jsou disponovány. Respektují u toho pravidla a my je necháme prožít vztah - já tě mám ráda, protože jsi. Nikdo za nikoho nic nedělá. Děti dělají samy a my je doprovázíme a sdílíme je. Pokud potřebují pomoci, pomůžeme.

Chceme, aby děti cítily, myslely, vnímaly, to je základ celoživotního vzdělávání a v tomto věku rozvíjení vztahu.

V první řadě reagujeme na potřeby a zájmy dětí. Pokud souvisí s naší nabídkou - pokračujeme. Pokud tyto momentální potřeby nekorespondují se ŠVP, tak je do něho operativně začleníme.

Podle psychologa Maslowa se jedná zprvu o naplnění fyziologických potřeb – **jídlo, pití, pohyb**. Dále o potřebu **bezpečí**. Pak potřebu **lásky a uznání** a nakonec potřeba **seberealizace**.

Podle Prof. PhDr. Josefa Langmeiera CSc. a Prof. PhDr. Zdeňka Matějčka jde o tyto potřeby.

1. Potřeba určitého množství kvality a proměnlivosti **vnějších podnětů**.
Toto množství musí být optimální, aby se dítě ani nenudilo, ani nebylo přetěžováno. Tím se dostává na optimální úroveň aktivity.
2. Potřeba určité **stálosti, řádu** a smyslu v podnětech.
Slouží k získání zkušeností, poznatků a stylu práce. Jde o základní potřebu umožňující učení. Říká se tomu smysluplný svět. Pravidelný životní režim.
3. Potřeba **prvotních citových a sociálních vztahů**, tj. vztahů k osobám prvotních vychovatelů.
Dítěti přináší pocit životní jistoty a je podmínkou pro harmonické vnitřní uspořádání jeho osobnosti.
4. Potřeba identity, tj. potřeba společenského **uplatnění a společenské hodnoty**.
Toto naplnění buduje zdravé vědomí vlastního já. Podmiňuje osvojení užitečných společenských rolí. Umožňuje stanovení hodnotných cílů.
5. Potřeba otevřené budoucnosti čili **životní perspektivy**.
Její uspokojení dává člověku časové rozpětí mezi životním rozletem a zoufalstvím, mezi nadějí a beznadějí.

9 darů dětem podle Ivany Málkové

1. Vážíme slova a činy (na reakci si dáme čas). Formulujeme věci co nejpřesněji, pravdivě a bez hodnocení.
2. Přestáváme si brát věci osobně. Děti jsou naše zrcadlo.
3. Zastavujeme domněnky a vzdáváme se nadměrného očekávání.
4. Věříme, že děti dělají v danou chvíli to nejlepší. Rodiče/učitelé také.
5. Zajímáme se o důvody, které děti vedou k jejich jednání.
6. Bereme děti vážně v oblasti pocitů, názorů, starostí a fantazie.
7. Přijímáme děti do svého srdce s jejich rodiči a osobními příběhy.
8. Léčíme si vztahy v původní rodině.
9. Jsme sami sebou a dovolíme to i druhým.



VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Podle Jana Amose Komenského víme, že učíme slovem, avšak vychováváme příkladem

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které udávají hlavní smysl, situace, se kterými se děti setkají, záměry a cíle jednotlivých bloků, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout na konci předškolního období. Integrované bloky jsou obohaceny o dílčí projekty (případně doplňkový program-využíván v průběhu času-pokud je třeba). Dílčí projekty mají své cíle a vzdělávací nabídku, prolínají se do jednotlivých integrovaných bloků na základě volby a potřeb pedagogů a dětí po celý rok. Toto rozpracování je předmětem třídního vzdělávacího programu (TVP). Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou tvořit podtémata v třídním vzdělávacím programu dle situace, potřeb s možností reagovat na aktuální podmínky ve třídě. Součástí vzdělávacího procesu jsou evaluační činnosti, ty přináší vyhodnocování průběhových kompetencí, podmínek vzdělávání, rozborů vzdělávacího celku.

Děti se setkávají s tématy, která jsou předběžně určena v tomto Školním vzdělávacím programu (ŠVP). Právě jejich vyjádření pomocí příběhů, pohádek, písní, říkadel spojených s pohybem umožní jak učitelkám, tak dětem uplatnit svou fantazii, využít aktuálních okolností, dát možnost volby, podpoří vlastní aktivitu. Využíváme metod prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení, učení spontánní hrou a přímou činností s dětmi (přímo/nepřímo řízené), formou skupinovou, individuální či hromadnou. Denně zařazujeme skupinovou formu vzdělávání založenou na kooperativním učení (vzdělávací kruhy s dětmi)..zmíněno viz výše.

Vytváříme dětem podmínky ke vzdělávání v různých herních koutcích s bohatou podporou didaktických, konstrukčních, polytechnických pomůcek.

Využíváme společenské hry, pohybové, hudební, výtvarné, dramatické činnosti, maňásková, loutková divadla, obrazová divadla z kufříku, diskusních kruhů i komunitního kruhu, dramatických her (co by se stalo kdyby...), které napomáhají dětem adaptovat se na nové prostředí a situace.

Náš Školní vzdělávací program respektuje **hlavní cíle** Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), a to jsou:

Rozvíjení OSOBNOSTI dítěte

po stránce sociální,

emocionální,

kognitivní,

fyzické

s ohledem na jeho DISPOZICE a JEDINEČNOST.

Pedagog/učitel/průvodce usiluje o VYROVNÁVÁNÍ ŠANCE NA VZDĚLÁVÁNÍ u každého dítěte
vzhledem k tomu, že každé dítě má jinou „startovací čáru“

Rozvojové možnosti každého dítěte jsou jiné, jeho vývojová specifika a potencialita, osobnostní rozdíly mezi dětmi, jejich individuální výkony. Předškolní vzdělávání neusiluje o vyrovnaní těchto rozdílů ale o vyrovnaní vzdělávacích šancí u každého dítěte.

Rozvíjíme dítě v jeho učení a poznává, že všichni máme stejnou hodnotu. Získává osobní samostatnost a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Je zde obsah **8 kompetencí**, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání, učení a to jsou:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikační
4. kompetence personální a sociální
5. kompetence občanské
6. kompetence pracovní
7. kompetence digitální
8. kompetence kulturní

Pedagog/průvodce/učitel představuje dětem i **základní GRAMOTNOSTI:**

ČTENÁŘSKÁ,

představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty. Schopnost porozumět textům, zpracovávat informace, je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství.

MATEMATICKÁ,

schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do **4 vzdělávacích OBLASTÍ:**

biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý a společnost
4. Dítě a svět

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny, logicky na sebe navazují tak, jak plyne čas. Jsou zpracovány na období jednoho roku a pedagogové s nimi pracují dle potřeb a podmínek ve třídě. Podtémata jsou orientační, pedagogové je mohou měnit, slučovat, redukovat, doplňovat, pracovat s nimi dle své potřeby a nemusí být uveden časový plán.

Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

První integrovaný blok:

"Objevujeme barevnou hladinu rybníčka"

(časový rozsah cca 4 týdny, průběžně po celý rok)

„Můžu si hrát sám a můžu si hrát s tebou, můžeš si hrát sám a můžem si hrát ve dvou“

Charakteristika hlavního smyslu tohoto vzdělávacího bloku:

První integrovaný blok je krokem socializace i adaptačním procesem pro ty nejmladší. Naší snahou je maximálně dítěti ulehčit jeho vstup do mateřské školy a přizpůsobit adaptační proces tak, aby vyhovoval dítěti i jeho rodičům. Rychlost tohoto procesu je otázka sociální vyspělosti, proto je třeba vytvořit takové podmínky, aby zde děti získaly své místo a cítily se bezpečně, aby byly schopné dobře se orientovat a navazovat vztahy s ostatními (dílčí projekt „Louka“). Poznávají nové hračky a postupně začínou vnímat i denní režim v mateřské škole. Pečovat o bezpečné klima je úkolem všech zaměstnanců mateřské školy. Po prázdninách je škola připravena uvítat nové kamarády. Protože je škola u rybníčka, bude nás provázet jeho vláha, vodní hladina a živočichové v něm po celý rok (dílčí projekt „Rybník“). Děti se budou seznamovat s prostředím mateřské školy, poznávat nové kamarády ve třídě Žabiček a lidi, kteří budou v mateřské škole pracovat. Budou poznávat pravidla, piktogramy, symboly vedoucí k harmonickému soužití v mateřské škole a podílet se na jejich vzniku. Děti si prohlédnou pracoviště a prostory celé budovy školy a seznámí se s prací zaměstnanců. Budou poznávat zahradu a okolí školy (dílčí projekt „Les“ a „Semafor“).

Okruhy činností - vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky).
- Jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy.
- Skupinová konverzace.
- Námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost a fantazii.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých, obrazně znakových systémů (piktogramy).

- Spontánní hra.
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu.
- Hry na téma rodiny, přátelství.
- Sledování pohádek obohacující citový život dítěte.
- Dramatické činnosti (napodobování různých situací).
- Verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým.
- Společné aktivity nejrozličnějšího zaměření.
- Aktivity podporující sblížení dětí.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití, sociálního prostředí, mateřská škola, rodina.
- Běžné každodenní setkání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole.
- Spoluutváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel ve třídě.
- Pozorování blízkého okolí, přírody, výlety do přírody.

Naše záměry, cíle:

- ✓ Seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází.
- ✓ Naučíme děti orientovat se v těchto prostorách.
- ✓ Naučíme děti znát svoje místo v šatně, své oblečení, vnímat své místo ve třídě.
- ✓ Podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování.
- ✓ Povedeme děti k projevení jejich potřeb.
- ✓ Podpoříme komunikaci mezi dětmi v souvislosti s utvářením nových vztahů ve skupině.
- ✓ Společně s dětmi si vytvoříme pravidla nového soužití a povedeme děti ke schopnosti společná pravidla přijímat a dodržovat.
- ✓ Povedeme děti k vnímání a respektování piktogramů, symbolů.
- ✓ Naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne.
- ✓ Povedeme děti k vyjádření svých pocitů, prožitků a přání.
- ✓ Povedeme děti k citlivému vnímání všeho živého i neživého.
- ✓ Seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím.
- ✓ Seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně.
- ✓ Povedeme děti přijímat problémy jako součást života i učení, řešit je včas a vzájemnou dohodou.

Očekávané výsledky vzdělávání:

- V běžném prostředí se pohybuje bezpečně.
- Zvládá sebeobsluhu při hygieně, stolování, oblékání.
- Dovede verbálně komunikovat a vést dialog.
- Rozlišuje obrazné symboly, piktogramy, své místo se svou fotografií.
- Má vytvořený svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas-nesouhlas, dokáže přiměřeně ovládat své city, své chování, respektuje domluvená pravidla.
- Dítě přiměřeně komunikuje s dospělým, s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství.
- Dítě se dokáže zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat.
- Dítě umí přijmout změnu a přizpůsobit se jí.

V úrovni kompetencí:

1. k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

2. komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby

3. k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole

4. osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

5. k podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

6. k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

7. kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

8. Digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Podtémata:

Vzpomínáme na prázdniny. Poznáváme nové kamarády (s maňásky: žabákem Toníkem a žabkou Táňou). U rybníčka je nám dobře. Babí léto. Už se známe.

Druhý integrovaný blok:

"Podzim krásně s větrem zpívá, travě vlasy pročešává"

(časový rozsah přibližně 8 týdnů)

„Na zahradě za úvozem, jablíčka už zvoní o zem v polích podzim hospodaří, k večeri si mlhu vaří“

Charakteristika hlavního smyslu tohoto vzdělávacího bloku:

Budeme pozorovat, jak se mění náš zlukovský rybníček, barvu jeho hladiny, odraz slunce, nebe, barvy a tvary listů, opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, zvířata, jejich pojmenování a užitek, jejich ukládání se k zimnímu spánku, sklizeň toho, co příroda přinesla (dílčí projekt „Rybník“). Budeme sledovat lidi a stroje, které nám pomáhají, starší děti se mohou soustředit na poznávání vynálezů a techniky. Všimneme si odlétání ptáků do teplých krajin. Můžeme podniknout objevnou výpravu společně s rodiči na výlov velkého rybníka „Nový“, vzdáleného necelý kilometr od naší mateřské školy. Můžeme pozvat zlukovské maminky na mateřské dovolené na „Drakiádu“ či procházku lesem za skřítkem "Podzimníčkem", kde se jejich děti, které budou chodit v budoucnu do naší mateřské školy, budou moci seznámit s dětmi z naší třídy žabiček (dílčí projekt „Louka“). Společně si zahrajeme na lesní vědce a budeme objevovat ptáky v korunách stromů. Budeme je identifikovat i podle zvuku, který jsme si již před tím pouštěli ve třídě. Budeme pracovat s přírodninami, vyrábět kalendář ročních období, nebo narozeninový kalendář. Procvičíme jazýčky, rytmizujeme říkadla, procvičíme výslovnost, hry se slovy, hádanky a obohatíme slovní zásobu. Přichystáme podzimní slavnosti, upečeme jablečný závin. Budeme se soustředit i na pečlivé oblékání, správnou obuv, vitamíny. Důležitá součást bude i úspěšné pokračování v adaptačním procesu u mladších dětí. Budou zařazeny

i činnosti, ve kterých bude podporován tělesný rozvoj a zdraví nás všech (dílčí projekt „Les“). Děti budou pomáhat s úklidem listů na školní zahradě a zároveň si nasbírají přírodniny k tvorbě děl. Vyzdobíme si naši mateřskou školu. Všimneme si měsíce, který je někdy vidět po ránu a k večeru na obloze, zaznamenáme změny na obloze, na slunci a jeho sníženou intenzitu. Budeme vděční za dary přírody a připomeneme si české pranostiky ve hře, písničky i tanečku.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka:

- Lokomoční pohybové činnosti.
- Nelokomoční pohyby a jiné (turistika, sezónní činnosti, hry).
- Manipulační činnosti a jednotlivé úkony s předměty, nástroji a materiálem.
- Zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechové relaxační cvičení).
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků.
- Poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek, sledování divadelních pohádek a příběhů.
- Společná diskuze a rozhovory, komentování zážitků a aktivit.
- Pozorování přírodních jevů, objektů a předmětů, pojmenování jejich vlastností.
- Manipulace s předměty, různým materiálem, experimenty.
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Estetické a tvůrčí aktivity.
- Sociální a interaktivní hry.
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností.
- Tvůrčí činnosti, výtvarné, hudebně pohybové.
- Poučení o nebezpečných situacích a o způsobech, jak se před nimi chránit (zvířata, houby, povětrnostní jevy, lidé).
- Práce s literárními texty a obrazovým materiálem (encyklopedie, zásobníky).
- Aktivity přiměřené dítěti – pravidla vzájemného kontaktu a mravní hodnoty.

Naše záměry a cíle:

- ✓ Pobytem na zahradě školy a v okolní přírodě, chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí.
- ✓ Povedeme děti k vážení si svého zdraví a budeme vytvářet spolu s nimi pravidla bezpečného chování.
- ✓ Zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu.
- ✓ Podpoříme rozvoj tvořivosti a poznávání při práci s přírodninami.

- ✓ Povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě.
- ✓ Budeme vytvářet vztah k místu, ve kterém žijeme a soucítěním se vším živým na této planetě.
- ✓ Povedeme děti k aktivní spoluúčasti a spolupodílení se na skupinových činnostech.
- ✓ Podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb.
- ✓ Postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnou, ponesou za své jednání odpovědnost.
- ✓ Poznáváme zeleninu.
- ✓ Poznáváme ovoce.
- ✓ Podpoříme děti, aby dokázaly pracovat se svým strachem.

Očekávané výsledky vzdělávání:

- Dítě dokáže napodobit pohyb podle vzoru.
- Manipuluje s předměty denní potřeby.
- Umí pojmenovat většinu z toho, čím je obklopeno.
- Dovede verbálně komunikovat, vést dialog.
- Rozlišuje podstatné znaky, postřehne změnu.
- Vyjadřuje svou fantazii a představivost v činnostech.
- Kreslí s určitým záměrem.
- Přemýšlí, uvažuje, řeší jednotlivé problémy, konkrétní úkoly a situace.
- Je citlivé k živým bytostem, přírodě.
- Dokáže spolupracovat.
- Má povědomí o různých nebezpečích v okolí.
- Má elementární poznatky o přírodě.
- Ví, že každý může někdy plakat.

V úrovni kompetencí:

1. k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu

2. komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

3. k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

4. osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Projevuje důvěru v sebe sama

5. k podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

6. k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

7. kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

8. Digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Podtémata:

Vítáme podzim. Podzim na zahradě. Les a pole na podzim. Všechny barvy podzimu. Na nebi letí draci. Podzimní slavnosti. Aby bylo tělo v teple. Vitamíny. Výlov rybníka. Naše zem.



Třetí integrovaný blok:

„Zimo krásná, zimo bílá, kdes tak dlouho, dlouho byla“

(časový rozsah přibližně 16 týdnů)

Charakteristika hlavního smyslu tohoto vzdělávacího bloku:

Nastává čas zimního období, kdy se příroda, a všechno živé v ní, začíná ukládat ke spánku. Budeme pozorovat sníh a jeho změny v různých teplotních podmínkách (dílčí projekt „Rybník“). Postavíme sněhuláky a na kopečku, hned vedle naší školy, budeme bobovat. Vzpomeneme i na ptáčky, co na zimu u nás zůstávají a jejich krmítka. Všimneme si, co se stalo s hladinou rybníka. Tak jako po celý rok připomeneme pravidla bezpečnosti (dílčí projekt „Les, „Semafor“). Uvědomíme si důležitost lidského zdraví, naučíme se více o svém těle a jeho potřeb (tělní soustavy), objevíme jak se o sebe starat dobře a udržet si zdravé tělo i ducha (pohyb, strava, vztahy, spánek). Na louce a v lese budeme pozorovat stopy zvěře a ptactva. V obci stopy domácích a užitkových zvířat. Na oknech ve škole zaznamenáme, co vytváří mráz na skle a co se stane se sněhem při teplotní změně. V tomto období budeme využívat méně přírodnin. Zaměříme se na práci s papírem a barvou, více druhů materiálů a rozmanité množství výtvarných technik. Budeme číst pohádky, na základě jejich příběhu budeme malovat obrázky a nakonec si pohádku zahrajeme (dramatizace). Můžeme vytvořit z děl výstavu jak ve škole, tak na obecním úřadě, nebo v knihovně. Advent, Mikuláš a čas vánoční je inspirativní pro posílení mezilidských vztahů (dílčí projekt „Louka“). Můžeme připravit společné zazpívání s rodiči a prarodiči v obci Zlukov i v obci Drahov, besed na téma rodina, tvorbu překvapení pro rodiče a prarodiče u poslechu koled. Ujistíme děti, že je čertům ani nikomu jinému nedáme, že se spolu ochráníme, protože některé z nich ještě neví, že maska čerta je opravdu jen maskou (prevence těžko odstranitelných traumat z dětství). Zdobení vánočního stromku, vyrábění vánočních ozdob, seznámení se s vánočními zvyky a třeba i pečení vánočky nás bude v adventním období provázet. Připomeneme si vánoční básně, písně a nezapomeneme ani na pohybové hry. Můžeme si společně upéct cukroví a písněmi i básněmi překvapíme rodiče na „Vánočním setkání s rodiči“. Po Vánocích navážeme kontakt s předškoláky v ZŠ a jejich učitelkami. Zajdeme na návštěvu a zahrajeme si na školu. Také můžeme navštěvovat kurzy plavání pro nejstarší děti v Jindřichově Hradci. Společně zažijeme cestu autobusem a inspirativní hry v bazénku s profesionálním lektorem plavání. Nakonec si vyzdobíme masky a pustíme se do karnevalového tance.

Okruhy činností - vzdělávací nabídka:

- Sezónní činnosti.
- Manipulační činnosti.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.
- Slovní projev – recitace, zpěv, dramatizace.
- Přímé pozorování jevů a okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.
- Nejrozličnější činnosti zaměřené na koncentraci pozornosti.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hry a činnosti zaměřené na procvičování různých forem paměti.
- Činnosti zaměřené na pozorování jednoduchých obrazně znakových systémů.
- Činnosti zaměřené na samostatné vystupování, vyjadřování.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích.
- Četba a vyprávění pohádek, poslech.
- Společná setkávání, aktivity podpory sbližování dětí.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí respektovat a přijímat druhého.
- Příprava a realizace společných zábav a slavností.
- Setkávání se s uměním v mateřské škole (návštěva kulturních akcí).
- Hry se zaměřením na poznávání a rozlišování různých společných rolí.
- Aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v naší obci, praktické činnosti s různými materiály a technikami.

Naše záměry a cíle:

- ✓ Pobytem na zdravém vzduchu budeme posilovat tělesný rozvoj a zdraví dětí.
- ✓ Budeme pozorovat změny v přírodě, jak plyne čas.
- ✓ Seznámíme děti s tradicí Vánoc.
- ✓ Povedeme děti k probuzení prosociálního citění a jednání, aby zažily dobrý pocit při pomoci druhému.
- ✓ Budeme se učit chránit prostředí kolem nás.

- ✓ Povedeme děti k tomu, že lidská činnost může být prospěšná a naopak.
- ✓ Budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti.
- ✓ Budeme posilovat kultivovaný projev dětí.
- ✓ Budeme podporovat přirozené poznávání u dětí.
- ✓ Budeme posilovat schopnost záměrně řídit své chování.
- ✓ Budeme dále společně upevňovat a dotvářet pravidla společného soužití.
- ✓ Seznámíme se s lidským tělem a některými vnitřními orgány.
- ✓ Ujistíme se, že naše školka je bezpečné prostředí a že se spolu ochráníme.
- ✓ Poznáváme, že jsme různí, avšak patříme k sobě.

Očekávané výsledky vzdělávání:

- Dítě dokáže sladit pohyb s rytmem, napodobí pohyb dle vzoru.
- Ovládá koordinaci ruky a oka, vyslovuje jasně, zřetelně, ovládá dech i tempo řeči.
- Mluví gramaticky správně, ve větách, umí vyprávět jednoduché příběhy.
- Dokáže se soustředit a udržet pozornost.
- Dokáže si úmyslně zapamatovat a později vybavit.
- Chápe prostorové vztahy a časové pojmy.
- Chápe základní matematické pojmy, rozlišuje podstatné znaky předmětů.
- Dokáže vyvinout volní úsilí, soustředit se a dokončit činnost.
- Dokáže postupovat podle pokynů, respektuje pravidla.
- Umí přiměřeně komunikovat s dospělým.
- Je citlivé k živým bytostem, k přírodě.
- Dokáže spolupracovat.
- Uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i s dětmi.
- Dokáže vyjednat, dohodnout se a kooperovat. Má povědomí o nebezpečí v okolí.
- Dítě zná lidské činnosti (povolání), uvědomuje si co znamenají pro společnost.

V úrovni kompetencí:

1. k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

2. komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

3. k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

4. osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Projevuje důvěru v sebe sama
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

5. k podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Dokončí, co započalo
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí

6. k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

7. kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

8. Digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Podtémata:

Adventní čas. Mikuláš anděl a čert. Těšíme se na Vánoce. Moje rodina, můj domov. Co je to dar? Zvířata v zimě. Ptáčky v zimě. Naše vesnice a zimní radovánky (sporty). Každý jsme jiný.

Zdraví a moje tělo. Povolání. Dopravní prostředky. Zavoláme doktora. Ze dřeva a ze skla.

Moje knížka. Pohádek jsou plné stránky. Malujeme pohádku. Karnevalový den



Čtvrtý integrovaný blok: **Jaro probouzí se zas, pomalu odchází mráz.**

(časový rozsah přibližně 10 týdnů)

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku:

Příroda se probouzí a led na našem rybníčku pomalu taje. Slunce se začíná jemně opírat do hladiny a my z naší zahrady můžeme přes plot na rybníčku pozorovat změny (dílčí projekt „Rybník“). Budeme pracovat více s přírodninami a využijeme mnoho výtvarných technik. Využijeme zahradu pro volný pohyb na čerstvém vzduchu. Budeme pozorovat, jak se mění počasí a prostředí na louce i v lese. Jak bydlí živočichové na louce v trávě. Znovu si zahrajeme na vědce a ochranáře, kteří sledují zvuk lesních ptáků v korunách stromů. Napodobíme zvířata domácí i divoká v pohybových hrách. Všimneme si, že den je delší a slunce začíná zapadat čím dál déle. Připomeneme si naše pravidla, jak venku v přírodě, tak ve škole, jejich smysl a důležitost spolupráce a bezpečnosti (dílčí projekt „Les“, „Semafor“). Budeme hledat, co máme společné a vnímat to, že jsme každý jedinečný. Prožijeme si společně třeba i velikonoční malování vajíček, nebo pletení pomlázek. Můžeme si upéct velikonoční zajíčky. Povedeme děti k péči o náš malý záhonek a pozorování, jak rostliny a byliny rostou. Můžeme hrát smyslové hry (vůně, chuť, bylinek, hmatem je rozpoznávat). Protrénujeme pět našich smyslů. Dále povedeme děti k diskuzím, proč se zdravě stravujeme. Písničkami a říkadly s pohybem překvapíme maminky k jejich svátku. To bude inspirace do diskusních kruhů o rodičích, jejich práci, prarodičích, sourozencích, o vzájemných vztazích a toleranci (dílčí projekt „Louka“). Můžeme si připomenout si den Vody (22. března) a den Země (22. dubna). Můžeme se zaměřit se na české pranostiky ve hře, písničky a tanečku (inspirace Hanka Švejdová, Eva Svobodová).

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

- Manipulační činnosti s různými předměty.
- Lokomoční pohybové hry.
- Hry s tělem, experimentování, pozorování, námětové hry, výtvarné a pracovní činnosti, skupinová práce.
- Činnosti směřující k prevenci úrazů.
- Vyprávění zážitků.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Práce s audiovizuální technikou.

- Hry a praktické úkony, procvičování orientace v prostoru i v rovině.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů.
- Volné hry a experimenty s materiálem.
- Taneční a dramatické aktivity.
- Námětové hry a činnosti.
- Činnosti zaměřené na poznání lidských činností.
- Výlety do okolí.
- Činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti vyjadřující náladu, možné samostatné vystupování.
- Činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti.
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému.
- Hry a aktivity na téma doprava.

Naše záměry a cíle:

- ✓ Přiblížíme dětem tradice jarních svátků.
- ✓ Budeme rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost.
- ✓ Budeme dodržovat a vytvářet další společná pravidla.
- ✓ Budeme se vyjadřovat výtvarně, hudebně, pohybově.
- ✓ Budeme učit děti pojmenovávat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.
- ✓ Povedeme děti k sebeovládání i zdravému projevení emocí.
- ✓ Podpoříme děti v nalezení zdravé úcty a vědomí k sobě i k druhým.
- ✓ Povedeme děti k rozeznání rozdílů budov v obci a ve městě.
- ✓ Budeme rozvíjet schopnost žít ve společenství s lidmi.
- ✓ Podpoříme u dětí schopnost přizpůsobit se prostředí.
- ✓ Budeme pozorovat měnící se přírodu.
- ✓ Seznámíme se s živočichy ve volné přírodě, s ptačí říší.
- ✓ Poznáváme planety na obloze.
- ✓ Podpoříme u dětí představivost o planetě zemi i jiných planetách.
- ✓ Rozvíjíme vědomosti o zvířatech domácích a užitku z nich.
- ✓ Seznámíme se s prostředím ZŠ.

Očekávané výsledky vzdělávání:

- V běžném prostředí se pohybuje bezpečně.
- Ovládá koordinaci ruky a oka.
- Umí pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (srdce, plíce, mozek, žaludek).
- Vyslovuje jasně a zřetelně.
- Dovede vést dialog.
- Vnímá vědomě, postřehne změnu.
- Dokáže si zapamatovat a později vybavit.
- Zvládá kresbu lidské postavy.
- Orientuje se v prostoru, v rovině i v čase.
- Řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace.
- Má svůj názor, umí vyjádřit souhlas či nesouhlas.
- Dokáže ovládnout své city a přizpůsobit své chování.
- Je citlivé k přírodě i věcem.
- Navazuje dětská přátelství a dokáže být druhému dobrým partnerem při hře.
- Uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i s dětmi.
- Má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky.

V úrovni kompetencí:

1. k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

2. komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

3. k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

4. osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Projevuje důvěru v sebe sama
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Vyjadřuje svůj názor
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

5. k podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Dokončí, co započalo
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí
- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.

6. k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Tvořivě pracuje s informacemi.

7. kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

8. Digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Podtémata:

Aprílové počasí. Otvíráme jaro. Slunce svítí, hřeje zas. Naše planeta země. Vesmír. Má zem/vlast.

Ptáčkové se vracejí. Počasí. Pomlázka a vajíčko. My jsme hudebníci. Maminka má svátek. U babičky na dvoře. Na louce v trávě. Jarní zahrada. Mravenci v lese. U zápisu ve škole. Hvězdná obloha. Víťame maličké.

Pátý integrovaný blok: **Červená je STOP!**

(časový rozsah 6 až 8 týdnů)

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku:

Počasí v přírodě se opět mění a my budeme pozorovat co se děje na louce v trávě, pohyb mraků a slunce na nebi, hladinu na rybníčku (dílčí projekt – „Rybník“). Budeme si povídat o tom, co by se stalo, kdyby byla bouřka, jak bychom se zachovali. Objevíme, co se děje s rostlinami a jejich plody. Zvěř v lese i zvířata domácí a jejich mláďata nám budou inspirací k pohybovým, výtvarným, pracovním, pěveckým i prosociálním činnostem v předškolním vzdělávání. Stromy, rostliny a počasí nás budou provázet všemi činnostmi. Budeme pozorovat péči zvířat jedno o druhé v seskupení mravenců, včel i ptactva (labutě, čápi). Všimneme si i významu stálosti a důvěry u cizokrajných zvířat (sloni). Zdůrazníme smysl spolupráce, tolerance a ohleduplnosti (dílčí projekt – „Louka“). Maximálně využijeme zahradu obecního úřadu/školy. Připomeneme důležitost bezpečného chování jak blízce v prostředí (odřené koleno, štipnutí od hmyzu) a na ulici, silnici (dílčí projekt „Semafor“), tak mluvení s dospělými osobami (dílčí projekt „Louka“). Budeme si stále připomínat, že s cizím "dospělákem" nemluvíme a nikam neodcházíme. Pokud nás cizí "dospělák" o pomoc požádá, okamžitě vyhledáme „našeho dospěláka“, se kterým zrovna jsme (rodič, soused, vychovatel, učitel). Pokud dospělá osoba potřebuje pomoci, požádá o pomoc jinou dospělou osobu, ne dítě. Znovu si uvědomíme si, jaké je naše tělo dar, a jak je důležité o ně pečovat po stránce zdravotní (pohyb, stravování), bezpečí (dílčí projekt – „Les“ a „Semafor“) a duševní (dílčí projekt („Louka“)). Budeme se těšit třeba i na výlet do přírodovědného muzea či zoologické zahrady i na prázdniny.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka:

- Grafomotorická cvičení.
- Lokomoční pohybové činnosti.
- Činnosti zaměřené na poznatky o lidském těle a péči o něj.
- Pohádky ve všech podobách.
- Společné diskuze, rozhovory, vyprávění.
- Hry a činnosti na procvičování různých forem paměti a pozornosti.
- Hry na orientaci v prostoru.
- Pozorování kulturních a technických objektů.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
MŠ U Rybníčka Zlukov, www.mszlukov.cz

- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišnosti ostatních.
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí druhých.
- Aktivitu přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty.
- Činnosti přispívající k péči o okolní krajinu, pracovní a pěstitelské činnosti.
- Poučení o možných nebezpečných situacích, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy, dopravní situace a nebezpečné situace o prázdninách.

Naše záměry a cíle:

- ✓ Podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí.
- ✓ Budeme rozvíjet komunikaci s dětmi i vrstevníky.
- ✓ Budeme podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci.
- ✓ Povedeme děti k dodržování pravidel bezpečnosti i bez dohledu dospělých.
- ✓ Povedeme děti k dovednostem, jak se chovat u vody, ve městě, na výletě.
- ✓ Budeme vnímat přírodu a život v ní.
- ✓ Procvičíme si časové pojmy.
- ✓ Budeme pracovat s různými výtvarnými technikami souvisejících s rozvojem grafomotoriky a jiných dovedností.
- ✓ Budeme rozvíjet pěvecké dovednosti.
- ✓ Podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků.
- ✓ Budeme posilovat prosociální cítění a jednání v rodině i ve vztahu k okolí.
- ✓ Podpoříme získání elementární citové samostatnosti.
- ✓ Budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy.
- ✓ Podpoříme děti v řešení problémů vzájemnou dohodou.
- ✓ Budeme rozvíjet naši tvořivost.
- ✓ Vzbudíme u dětí zájem o učení.
- ✓ Budeme podporovat paměť a pozornost.
- ✓ Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností.
- ✓ Seznámíme se s existencí cizokrajných živočichů.
- ✓ Seznámíme se s existencí podmořských živočichů.

Očekávané výsledky vzdělávání:

- Zvládá jednoduché pracovní úkony.
- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů a zvládá sebeobsluhu, základní kulturní a hygienické návyky.
- V běžném prostředí se pohybuje bezpečně.
- Pojmenuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity – umí formulovat ve větách.
- Umí vyprávět jednoduché příběhy.
- Dokáže se záměrně soustředit a udržet pozornost na činnost, kterou vykonává.
- Kreslí s určitým záměrem.
- Ovládá geometrické tvary a dovednosti.
- Má představu o čísle, chápe číselnou řadu, orientuje se v elementárním počtu do tří (3-4 roky)...v počtu do šesti (5-6 let) pokud chce ..deseti (obě ruce), dvaceti (všechny čtyři končetiny) ..více dle zájmu dítěte (“měla babka čtyři jabka”).
- Dokáže postupovat podle pokynů.
- Umí splnit úkol dle více kritérií.
- Umí dodělat práci do konce.
- Přiměřeně komunikuje s dospělým, dodržuje osvojená pravidla.
- Nepotřebuje kontrolu ani pomoc dospělého.
- Uvědomuje si nejruznější nebezpečí, která by ovlivnila jeho zdraví.

V úrovni kompetencí:

1. k učení

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

2. komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

3. k občanství a udržitelnosti

- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

4. osobnostní a sociální

- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Projevuje důvěru v sebe sama
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Vyjadřuje svůj názor
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.

5. k podnikavosti a pracovní

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Dokončí, co započalo
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí
- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

6. k řešení problémů

- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

7. kulturní

- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

8. Digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Podtémata: Stromy a plody. Les. Mravenci v lese. Cizokrajná zvířata. Podmořský svět. Hurá prázdniny. U vody.



Podtémata zde mohou sloužit jako inspirace do třídního vzdělávacího programu (TVP). Učitelé si vybírají, přidávají, ubírají, dle potřeb dětí a průběžných výsledků evaluace i pedagogické diagnostiky, v průběhu celého školního roku. Pokud děti potřebují probrat téma jiné – než je v plánu (úmrtí v rodině, nemocný kamarád, strach z operace..ze zubaře..) učitelé umí operativně přizpůsobit TVP dětem dle jejich daných potřeb a téma otevrou. Pokud má učitel problém s nějakým tématem, pak může díky sebereflexi a autoevaluaci popřemýšlet, proč tomu tak je a dané téma mu vadí, sám projít procesem dalšího vzdělávání společně s kolegy na různých případných školeních. Jme k sobě otevření a dáváme si zpětnou vazbu (třeba: debriefing-v pátek před víkendem). Na našich učitelských i dalších vzájemných vztazích záleží, protože se děti učí od nás-dospělých. Nejvíce však z toho co my „dospěláci“ společně děláme (pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci ve škole, rodiče, prarodiče v rodině) .. jak spolu komunikujeme, než z toho co dětem říkáme.. že mají..

Proto usilujeme o kongruenci – být v souladu s tím co dělám a s tím co říkám. Děti nás pak následují s radostí. Děti totiž okamžitě vycítí, pokud je učitel v neshodě: něco jiného říká a něco jiného dělá.

Dílčí projekty

Dílčí projekt "Louka"

(VZTAHY - časový rozsah průběžně po celý rok)

"Příčina a následek spolu neodvolatelně souvisí jako semeno a plody"

Linda a Richard Eyre

Charakteristika hlavního smyslu tohoto dílčího projektu:

Naše priorita jsou vztahy. Naučit se žít a prožívat v naší společnosti. To je nadřazené přípravě na školu, která je důležitá a neopomenutelná. Naší prioritou je mít:

ZDRAVÉ VZTAHY ve SPOKOJENÉM ŽIVOTĚ.

Snažíme se, jak o prevenci patologických jevů, tak předcházení nežádoucích projevů chování. Víme, jak ohromný dopad na člověka má sebeúcta, která je jádrem osobnosti člověka. Pokud si vážím sám sebe, vážím si i druhých. Dokážu-li vidět trochu dobrého v sobě, dokážu to i u druhých. Pokud umím zhodnotit svou práci a vyvodit z ní důsledky činím tak i ve svém okolí. Proto naši pedagogové hledají něco - a musí to být pravda - v čem je dítě dobré, snaží se tento projev chování pozitivně ohodnotit. Poté přichází základ, na kterém naši pedagogové staví, říkáme tomu "pevný základ". Je to vztah dospělého a dítěte, na kterém pak stavíme naše prožitky, učení, objevování, naše životy. Tak jako kvalitní stavba domu má kvalitní a pevné základy, tak i my víme, jaký základ je důležitý pro nás.



Okruhy činností a vzdělávací nabídka:

Vzdělávací nabídka bude zaměřena na individuální i skupinové rozhovory. Rozhovory v diskusním kruhu. Sdílení pocitů v komunitním kruhu. Vyprávění příběhů, pohádek, zážitků ze života a jejich následná dramatizace (pod vedením pedagoga, který děti uvede do děje,

prochází příběhem, řeší konflikt a raduje se ze společné hry). Společně si vytvoříme piktogramy vhodného chování. Navodíme pohybové, hudební činnosti ve dvojicích. Vytvoříme si koutek žabáka Tondy a žabky Táni.

Naše záměry a cíle:

- ✓ Povedeme děti k sebeúctě.
- ✓ Zadáme úkol tak, aby jej dítě mohlo správně vyřešit (hlavně v adaptačním období).
- ✓ Oceníme dobrou snahu a práci dětí.
- ✓ Budeme posilovat pocity uspokojení a uznání.
- ✓ Budeme se vzájemně respektovat a vytvářet si kamarádské vztahy.
- ✓ Postaráme se o naše hračky o věci, co nás obklopují.
- ✓ Budeme vytvářet podmínky pro samostatnost dětí.
- ✓ Budeme dodržovat společná pravidla.
- ✓ Budeme si pomáhat.
- ✓ Posílíme vzájemnou spolupráci.
- ✓ Povedeme děti k úctě k člověku.
- ✓ Budeme se učit hodnotit své chování a jednání a nést za něj vlastní odpovědnost.
- ✓ Budeme respektovat, když dítě projeví nesouhlas. Navrhne jiná řešení
(*toto se netýká zvyků: mytí rukou, používání kapesníku, čištění zubů atd..*).

Očekávané výsledky vzdělávání:

- Dítě je schopné respektovat vrstevníka i dospělou osobu.
- Dítě se umí domluvit na pravidlech s ostatními a dodržovat je.
- Dítě dovede pomáhat a spolupracovat.
- Dítě dokáže nést odpovědnost za své chování a jednání.
- Dítě dokáže projevit nesouhlas s vrstevníkem i dospělou osobou (ví, že může říci ne, jak kamarádovi, tak dospělému).

Podrobné zpracování činností je v příloze ŠVP:

- Orientační měsíční plánování: "Jak naučit děti hodnotám", možné plánování dle KARET CTNOSTÍ (inspirace severské státy), Emušáci – příběhy na podporu rozvoje emoční inteligence u dětí v předškolním věku, Kniha: Moje tělo patří jen mě (Portál fr.psych.JR)

V úrovni kompetencí se dostane do popředí:

- k učení, k řešení problémů, komunikační, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k občanství a udržitelnosti, kulturní

Dílčí projekt "Rybník"

(PŘÍRODA - časový rozsah průběžně po celý rok)

"Příroda je stále otevřená kniha, v ní opravdu stojí za to číst" Antonio Gaudí i Cornet

Charakteristika hlavního smyslu tohoto dílčího projektu:

Naučit se přírodu milovat, naučit se šetrnosti, schopnosti rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám a někdy omezit své vlastní přání..mít více než potřebuji. Být schopný vlastního úsudku a jednání je podle Elfride Pausewangové postaveno na poznání sebe sama a síly na sobě pracovat. Tento základ je nutno rozvíjet u člověka již v předškolním věku, protože podle Prof. PhDr. Josefa Langmeiera CSc. a Prof. PhDr. Zdeňka Matějčka se v předškolním období formuje až 85 % osobnosti.



Okruhy činností a vzdělávací nabídka:

Budeme pozorovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím, sbírat plody i listy, využívat je k činnostem jako je třídění, přiřazování dle druhu apod. Budeme pomáhat při úklidu spadlého listí na zahradě, nasbíráme si různé druhy listů a plodů venku při procházkách a objevných výpravách v lese. Listů bude využito k výtvarným i pohybovým a pěveckým činnostem. Můžeme společně s rodiči navštívit výlov rybníka "Nový u Zlukova" budeme pozorovat práci rybářů, techniku (*auta, jeřáb, kádě, přemísťovací koryta "klouzačky" pro ryby*), která jim pomáhá k výlovu ryb. Sáhne si na skutečnou rybu v kádi a vyslechneme si příběh o výlovu. Postaráme se o náš záhonek, zakryjeme ho hlínou. Ve třídě zasadíme semena a budeme pozorovat, jak rostou. Otrháme si na zahradě borůvky i muchovník, pažitku i petrželku. Budeme experimentovat se semeny fazolí a brambor, sledovat

jejich klíčení. Budeme si hrát s větvičkami jehličnanů, obkreslovat kůru stromů, počítat letokruhy na smrkovém pařezu, rozpoznávat houby, jejich význam pro zvěř a člověka. Koruny stromů, ptactvo, mravenci a mraveniště budou dalšími objekty pro pozorování. Budeme naslouchat zvukům v přírodě. Zimní počasí nabídne pozorování jinovatky, ledu na hladině rybníka, na louce, na listech, v trávě, experimentování se sněhem, poznání jeho vlastností (pevnost). Postaráme se o ptačí návštěvníky naší zahrady sypaním zrní pro ptáčky. Vypravíme se za zimní zvěř (zimní přihrnování).

Naše záměry a cíle:

- ✓ Budeme se učit pojmenovávat plody, poznávat je hmatem, přiřazovat k rostlinám a znát jejich význam i užitek.
- ✓ Budeme poznávat nové rostliny, které vyrostou z plodů.
- ✓ Budeme rozpoznávat listy dle tvaru a přiřazovat k rostlinám.
- ✓ Budeme pozorovat klíčení semen.
- ✓ Budeme rozpoznávat jehličnany dle jehlic.
- ✓ Seznámíme děti s významem třídění odpadu.
- ✓ Povedeme děti k poznání, s čím vším živým se mohou v lese setkat.
- ✓ Povedeme děti k odpovědnosti o péči o ptáky i lesní zvěř.
- ✓ Budeme posilovat a vytvářet pozitivní vztah k přírodě, k prostředí, ve kterém žijeme.
- ✓ Budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování a jednání a rozhodování.
- ✓ Budeme podporovat dětskou tvořivost a fantazii.

Očekávané výsledky vzdělávání:

- Dítě pozná plody zrakem, hmatem. Přiřadí je k rostlinám.
- Dítě pozná listy. Přiřadí je k rostlinám.
- Dítě pozná barvy kontejnerů na odpady.
- Dítě rozpozná jehličnany dle jehlic a listnaté stromy dle listů.
- Dítě zná, která zvěř žije v lese.
- Dítě zná reakce vody během roku (v zimě jinovatka, led, v létě voda kapalná)

Podrobné zpracování činností a záměrů je v příloze ŠVP:

- Orientační měsíční plánování ekologické a globální výchovy.

- Nápady pro Ekoprogramy "AHOJ ZEMĚ"

V úrovni kompetencí se dostane do popředí:

- k učení, k řešení problémů, komunikační, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k občanství a udržitelnosti, kulturní

Dílčí projekt

"Les"

(ZDRAVÍ a BEZPEČÍ - časový rozsah průběžně po celý rok)

"Ted' všichni slyšte tenhle můj zpěv, ve vlastním těle jsem vlastní šéf.

Pište si všichni tenhle můj hit, malý či velký mi nesmí ublížit."

Jocelyne Robert

Charakteristika hlavního smyslu tohoto dílčího projektu:

Tento dílčí projekt se soustředí na ZDRAVÍ A BEZPEČÍ člověka. Zdraví člověka je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody. Svou roli zde hrají i faktory dědičné (to, co se odehrálo v okamžiku početí), vrozené (co se stalo v prenatálním období 0-9 měsíců před porodem dítěte), získané (co se odehrálo při porodu) a sociální (výchova v rodině, blízké osoby, vychovatelé, styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí ve kterém jedinec žije, bezpečné klima, stravování). To vše může ovlivňovat stav, ve kterém se člověk nachází.

Okruhy činností a vzdělávací nabídka:

Otevřeně během celého roku mluvíme s dětmi o jejich těle, soukromí, intimitě. Pokud se ptají, odpovídáme otevřeně a pravdivě. Ujišťujeme se během celého roku, že dítě zná „svou smečku“ rodinu a dokáže oddělit cizí lidi od svých. Ví jak reagovat, když ho osloví cizí osoba. V zájmu bezpečí dítěte představujeme dítěti svět prostřednictvím příběhů, dramatických her, diskuzních kruhů. Podrobněji popsáno ve STRATEGII MŠ U Rybníčka Zlukov. Zařadíme pohybové chvíle s řadou zdravotních cviků v doprovodu říkadel. Dopřejeme dětem dostatek přirozeného pohybu. Využijeme sportovního náčiní jako pro překážkovou dráhu ve třídě. Třída i místnost na spaní nebudou přetápěny, abychom děti vedli k otužování. Zahrajeme si smyslové hry (poznávání ovoce a zeleniny), psychomotorické hry (orientace v prostoru), psychosociální hry (žabáci Táňa

a Toník), hry na zahradníky, kuchaře a sportovce. Zařadíme konstruktivní a grafické činnosti. Venku v přírodě budeme zdolávat přírodní překážky a chodit na výlety. Maximálně využijeme zahradu školy. V zimě budeme bobovat na kopci za školou. Pomocí divadla a maňáskových scének povedeme děti k hygienickým návykům. Po obědě si budeme čistit zuby. Při odpočinku budeme číst pohádky (můžeme poslouchat relaxační hudbu). Dle potřeb nabídneme dítěti odpočinkovou činnost. Po tělesné aktivitě zařadíme relaxační chvíli. Společně si vytvoříme pravidla podporující bezpečné klima. Zařadíme komunitní kruh, kde dítě krátce může sdělit svůj pocit (kolující kamínek). V diskusním kruhu si budeme povídat o tom, co mám rád na svém těle.

Naše záměry a cíle:

- ✓ Vytvoříme pozitivní vztah ke svému tělu.
- ✓ Budeme se učit přijímat a mít se rádi takoví, jací jsme.
- ✓ Naučíme se předcházet a rozpoznat nebezpečné situace.
- ✓ Naučíme se poskytnout a přivolat pomoc.
- ✓ Budeme respektovat, když dítě projeví nesouhlas. Navrhne jiná řešení
(*toto se netýká zvyků: mytí rukou, používání kapesníku, čištění zubů atd..*).
- ✓ Naučíme se nahlas zastavit když mi někdo ubližuje („Dost, au to bolí, to mi nedělej“)
- ✓ Podpoříme u dětí fyzickou a psychickou zdatnost.
- ✓ Budeme rozvíjet u dětí pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví a uvědoměním si vlastního těla.
- ✓ Budeme procvičovat správnou techniku čištění zubů (pedagog jako vzor).
- ✓ Budeme děti vést k rozhodování o množství jídla, které konzumují a pijí, které si samy nalévají.
- ✓ Povedeme děti ke zdravému stravování jako základu péče o své zdraví.
- ✓ Povedeme děti k pravidelnému odpočinku a pochopení jeho významu v životě.
- ✓ Vytvoříme si pravidla podporující bezpečné klima.
- ✓ Budeme zařazovat komunitní kruh (kolující kamínek - krátké sdělení pocitu).
- ✓ Budeme respektovat potřeby dítěte a jeho právo na to být včas a pravidelně informován.
- ✓ Vytvoříme metodický tým: ředitel, pedagogové, rodiče, externí poradci: metodik prevence, PPP psycholog (pedagogicko-psychologický poradce), OSPOD, SPC.

Podrobné zpracování činností a záměrů je v příloze ŠVP:

- Preventivní program: "Moje tělo patří jen mně" (Eva Nováková, www.mluvtesdetmi.cz)
Orientační měsíční plánování: "Jak naučit děti hodnotám", možné plánování dle KARET CTNOSTÍ (inspirace severské státy), Emušáci – příběhy na podporu rozvoje emoční inteligence u dětí v předškolním věku

Očekávané výsledky vzdělávání:

- Dítě dokáže projevit nesouhlas s vrstevníkem i dospělou osobou (ví, že může říci ne jak kamarádovi tak dospělému).
- Dítě pojmenuje části těla, dílčí části těla, intimní části těla, kosti, některé orgány.
- Dítě se chová přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (komunikace, hřiště, lékař).
- Dítě si uvědomuje svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, postoje a vyjadřuje je
Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Dítě se těší z hezkých zážitků, zachycuje a vyjadřuje své prožitky.
- Dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Dítě dokáže zachovávat správné držení těla.
- Dítě zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Dítě zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem sportem.
- Dítě má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.
- Má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

V úrovni kompetencí se dostane do popředí:

- Digitální, k učení, k řešení problémů, komunikační, osobnostní a sociální, kulturní

Dílčí projekt **"Semafor"**

(BEZPEČNOST - časový rozsah průběžně po celý rok)

"Koukám z výšky, volám: Haló! Zastavte se, stůjte, stop!"

Rozhlédni se vpravo vlevo, na silnici nezávod'."

Charakteristika hlavního smyslu tohoto dílčího projektu:

Dílčí projekt Semafor nás provází BEZPEČNÝM CHOVÁNÍM NA SILNICI a v jejím okolí (chodník, krajnice vozovky). Učí nás rozlišovat pravou a levou stranu vzhledem k vlastní osobě. Ukáže nám bezpečná místa pro volný pobyt a hry venku i nebezpečí silničního provozu. Seznámí nás s dopravními prostředky, zvukovou i světelnou signalizací, dopravními značkami a představí nám svou kamarádku zebra.

Okruhy činností a vzdělávací nabídka:

V diskusních kruzích si budeme povídat o dopravních značkách. Budeme rozlišovat základní barvy na značkách a světelných signálech. Stavět z nich ve třídě cestu, vnímat jejich smysl. Zahrajeme si pohybovou hru "Na dopravu". Výtvarně znázorníme dopravní prostředky a situace. Na vycházce budeme pozorovat dopravní značky v naší obci, všimneme si dopravní komunikace, kde už chodníky jsou, kde ještě ne. Společně vybereme místa, kde je bezpečno přecházet silnici. Ve městě si budeme všímat semaforů, světelných přechodů a zvukového signálu pro nevidomé na přechodu pro chodce. Seznámíme se zásadami cestování v MHD, pojedeme autobusem na výlety do ZOO, ZŠ i muzea. Při procházkách budeme rozvíjet soustředění, pozornost poslechem přijíždějících dopravních prostředků. Budeme trénovat dodržování pravidel silničního provozu a bezpečnou chůzi ve dvojicích ve skupině. V pohybových hrách rozlišíme, kde je vhodné si hrát a kde je nutné soustředit se na osobní bezpečnost (klidnou chůzi ve skupině na kraji vozovky, smysl řazení se do dvojic, poznávat a určovat levou/pravou stranu).

Naše záměry a cíle:

- ✓ Seznámíme děti s pravidly silničního provozu.
- ✓ Povedeme děti k respektování pravidel silničního provozu.
- ✓ Budeme vyhledávat bezpečná místa pro přecházení vozovky, vyhledávat přechod pro chodce (zebru).
- ✓ Budeme reagovat na pokyny dospělé osoby (pedagog, policista).
- ✓ Zdůrazníme důležitost osobní bezpečnosti při vycházkách do okolí (chodník, krajnice vozovky).
- ✓ Budeme se učit rozlišovat některé dopravní prostředky.

- ✓ Pojmenujeme některé dopravní značky.
- ✓ Uvědomíme si rozdíl mezi dopravní situací u nás v obci a ve městě.
- ✓ Budeme si opakovat, kde máme z pohledu své osoby levou a pravou stranu.
- ✓ Budeme reagovat na vzniklý problém a řešit jej.

Očekávané výsledky vzdělávání:

- Dítě se orientovat bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- Dítě si všímá změn a dění v nejbližším okolí.
- Dítě si uvědomuje svoje možnosti a limity.
- Dítě si uvědomuje svou samostatnost.
- Dítě se orientuje ve skupině.
- Dítě se zaměřuje na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
- Dítě rozlišuje některé obrazné symboly, porozumí jejich významu a funkci.
- Dítě se záměrně soustředí a udrží pozornost.

V úrovni kompetencí se dostane do popředí:

- k učení, k řešení problémů, komunikační, osobnostní a sociální, k podnikavosti a pracovní, k občanství a udržitelnosti, kulturní, digitální

Doplňkové programy

Pokud vedení v budoucnu bude chtít využít (dříve 2010-2017 doplňkové programy využívány), nejsou však podmínkou protože učitelé po celý den vzdělávají děti dle RVPPV. Naším cílem je vyrovnat šance na vzdělávání u každého dítěte, proto jsme upustili od placených odpoledních koníčků a zapojili jsme tato témata do vzdělávání během celého školního roku (je zde totiž riziko, že děti byly a budou „rozděleny“ podle toho: jestli na to rodiče mají finance, nebo nemají). Každé dítě má právo na vzdělání během celého dne v mateřské škole. Po roce 2020 financuje odpolední koníčky MAS Lužnice, vedení zatím nevyužilo externích lektorů angličtiny.

Doplňkový program: Hrátky s angličtinou

Charakteristika hlavního smyslu tohoto doplňkového programu:

Výukou anglického jazyka dětem chceme ukázat, že existují i jiné jazyky, se kterými se člověk ve světě může domluvit. Anglický jazyk je používán jako mezinárodní komunikační prostředek a vyplatí se ho znát. Jedná se zde o tzv. senzibilaci na cizí jazyk (rozpoznání jiného jazyka). Nejde o to se cizí jazyk v předškolním období naučit ale, seznámit se s ním a vědět o něm.

Okruhy činností, vzdělávací nabídka: Pomocí her, básniček, písniček se děti budou seznamovat s elementárními základy anglického jazyka.

Naše cíle:

- ✓ Povedeme děti k rozpoznání rozdílů mezi českým a anglickým jazykem (poslech).
- ✓ Objevíme názvy podstatných jmen v cizím jazyce (máma, táta).
- ✓ Budeme poznávat slovesa, barvy a počet do deseti (v cizím jazyce) v pohybových hrách.

V úrovni kompetencí se dostane do popředí:

- **Kompetence komunikační:** Dítě ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- **Kompetence osobnostní a sociální:** Dítě je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.



*Paní učitelky ve vzdělávání představují dětem během školního roku i jiné jazyky (umí mluvit i cizími jazyky, nebo je představí na CD, internetu, AI) inspirováno paní učitelkou Mylerovou.“
Hrátky s Angličtinou“*

Doplňkový program: **Hrátky s tanečky**

Charakteristika hlavního smyslu tohoto doplňkového programu:

Chceme dětem představit hru - vyjádření pohybu na klasickou i moderní hudbu. Pro děti, které zajímá tanec a chtějí se mu věnovat i v odpoledních hodinách po delší čas (cca. 40 minut). Dopoledne děti cvičí i tančí v kratším řízeném bloku s učitelkou před svačinkou.

Okruhy činností, vzdělávací nabídka:

Pomocí hudby (klasické i moderní), písní, básní, říkadel budeme děti seznamovat s elementárními základy klasického i moderního tance.

Naše cíle: Povedeme děti k poslechu moderní i klasické hudby.

- ✓ Objevíme, že pohyby našeho těla mohou následovat rytmus hudby i vyjádření našich pocitů.
- ✓ Budeme poznávat svoje fyzické hranice i hranice kamaráda.
- ✓ Motivujeme děti vzorem tance učitelky (dospělé profesionální tanečnice).

V úrovni kompetencí se dostane do popředí:

- **Kompetence k učení:** Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- **Kompetence k řešení problémů:** Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- **Kompetence komunikační:** Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, dramatickými..)
- **Kompetence osobnostní a sociální:** Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje: v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.



Denně paní učitelky zapojují do vzdělávání pohybové hry, zdravotní cviky, hrátky s tanečky u klavíru i relaxaci (také máme inspiraci z hodin paní tanečnice L. Mylerové, mistryně světa v tanci New York 2013, a zároveň paní učitelky Gymnázia Třeboň).

PLÁN AUTOEVALUACE

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnotíme integrované bloky, podtémata. Porovnáváme soulad ŠVP a TVP, sledujeme rozvoj a vývojové pokroky dětí z PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY, z portfolií dětí, z průběhu celého vzdělávacího dne. Do pedagogické diagnostiky zaznamenávají učitelé pokroky dítěte během celého školního roku. Nejméně však v listopadu a v červnu daného školního roku.

Oblasti autoevaluace: Vzdělávací obsah je v RVP PV a následně v našem ŠVP uspořádán do 4 vzdělávacích OBLASTÍ: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý a společnost
4. Dítě a svět

Cíle si učitel vybírá do TVP ze ŠVP dle aktuálních potřeb dětí.

Kritéria autoevaluace, metody a nástroje: pomocí výše uvedených metod a forem vzdělávání (str. 25,26), z pozorování dětí, z vyhodnocování testů, výsledků z pedagogické diagnostiky, portfolií dítěte (pracovních listů, grafomotorických cvičení, kde vidíme pokroky dítěte či stagnaci, regresi), pomocí skupinového vzdělávání založeného na kooperativním učení (vzdělávací kruhy s dětmi), hodnotíme výsledky vzdělávání. Hodnotí se soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřuje se naplnění stanovených záměrů jako celku. Hodnotí se po ukončení daného bloku. K evaluaci se využívá záznamů, konzultací učitelů, pedagogických porad. Hodnotí se naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky při dokončení realizace příslušného podtématu, může se stanovit další případná opatření do dalšího podtématu v rámci integrovaného bloku. Využívá se záznamů, konzultací učitelů, konzultací s rodiči, záznamů do přehledu o rozvoji dítěte na základě pozorování dětí ve volných hrách i v řízených činnostech. U dílčích projektů se může také hodnotit plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků. Hodnotí se průběh realizace na konci každého integrovaného bloku (1x za 2-3 měsíce). K evaluaci se využívá pozorování dětí ve volných hrách i řízených činnostech, záznamů, konzultací učitelů, pedagogických porad, konzultací s rodiči. Individuální plány se opírají o osobní pokroky dětí s potřebou IVP. Hodnotí se dle potřeb. K evaluaci se využívá záznamů, konzultací učitelů, konzultací s rodiči i pozorování dětí ve volných hrách i řízených činnostech.

Termíny a frekvence autoevaluace TVP: na konci každého integrovaného bloku a na konci školního roku.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
MŠ U Rybníčka Zlukov, www.mszlukov.cz

Náš vzor hodnocení jednoho Integrovaného bloku:

Integrovaný blog: Objevujeme barevnou hladinu rybníčka		Datum: 10.10. 2025
Třída: Žabičky Učitelky: Kříklánová, Kajtmanová, Fišerová		Co už dítě umí + Co se ještě dítě učí -
Evaluační záznam výsledků vzdělávání jeho podmínek a průběhu a následná opatření		
Podtémata: Vzpomínáme na prázdniny, Poznáváme nové kamarády, U Rybníčka je nám dobře, Babí léto		
Hodnocení očekávaných výsledků vzdělávání	Podmínky vzdělávání	Opatření:
	Metody, činnosti zkušenosti, průběh	
<i>Dítě se vyjadřuje různými způsoby</i> + Děti se seznámily s prostředím školky, školní zahradou v radostném duchu i atmosféře + Většina dětí projevuje aktivitu při společných hrách - Je třeba představovat společná pravidla - Podpořit při manipulaci s modelínou, pastelkou, nůžkami - Některé děti neznají zeleninu, ovoce - Některé děti zatím neumí být součástí skupiny, chtějí být pouze vůdcem - Některé děti se nedívají druhému do očí komunikaci se zatím vyhýbají + Poznání všech dětí, že má třída průvodce – učitele- náčelníka a ten zajistí bezpečné klima všem :-)	Volné hry v herních koutcích (kuchyně, kadeřnictví, stavebnictví, polytechnické st.konstrukční st. Puzzle) Diskuzní, komunitní vzdělávací kruhy s dětmi Pozorování činností dětí, pozorování u volné hry dětí (role, kódy her, komunikace) Rozhovory nad encyklopediemi s dětmi Divadlo z dřevěného kufříku O perníkové chaloupce – spolupráce Mařenky a Jeníčka, vyřešení situace. Karty ctností – odvaha Příběh o strachu – Pavouk Čenda	Dobrá spolupráce a dobrý vztah učitelek na třídě Zajištění bezpečnosti dětí při přesunech, třída, cvičebna, WC, zahrada. Opakování DENNÍCH RITUÁLŮ DNE Dítě bude vědět – co následuje po čem. Stálé opakování pravidel pomocí maňáska žabky Táni Piktogramy, obrázky v herních prostorách Ubezpečení dětí, že se spolu ochráníme, písňe s kytarou – uklidňují úzkostnější/citlivější děti Dobrá motivace učitelek Kongruence učitelek – být v souladu s tím co říkám a s tím co dělám. Nabídka činností a pomůcek dle potřeb a přání dětí. Ocenění za dobrou práci, Připravit v prvním adaptačním měsíci práci tak, aby dítě (dle svého věku) dobře vyřešilo a bylo pravdivě oceněno.

ZÁSADY PRO VYHODNOCOVÁNÍ ŠVP

Zde hodnotíme a porovnáváme soulad RVP PV a ŠVP, budeme se zabývat:

- ✓ Podmínkami vzdělávání
- ✓ Průběhem vzdělávání
- ✓ Výsledky vzdělávání

Vzor části našeho vyhodnocování ŠVP:

Cíl evaluace CO chci změnit či posunout?	PODMÍNKY Metoda JAK to uděláme?	PRŮBĚH Termín KDY?	Odpovědnost KDO?	VÝSLEDEK: Jak to dopadlo
Vytváříme funkční komunikaci s rodiči	Domlouváme schůzky, setkání, hrací odpoledne ve třídě, káva čaj s rodiči, nabídka osobních konzultací, otevřenost ze strany ředitelky, učitelky k rodičům, bez posuzování. Nasloucháme aktivně: "Říkáte že, ...chápu správně že...Jak máte doma nastavená pravidla? Jak to uděláme, vyřešíme?" Na osobní konzultaci seznámíme rodiče s portfoliem dítěte a s diagnostikou dítěte se záznamy jeho vývoje. Možná beseda Školní zralost/školní připravenost s rodiči v kruhu s učitelkami i odborníky z PPP Soběslav (psycholog, speciální pedagog).	Během června na třídní schůzce a osobní schůzce při přijímání dítěte do MŠ. Během celého roku, v lednu diplomaticky a s citem směřujeme zákonné zástupce do PPP pokud je třeba .. Všem rodičům a hlavně předškolákům je nabídnutá konzultace.. v dubnu, květnu, červnu před závěrečným vystoupením. Pokud zákonný zástupce o konzultaci požádá.. Motivujeme zákonné zástupce ke spolupráci. Nahrazujeme negativní vyjádření pozitivním: „Aby dobře zvládl/la v září nástup do ZŠ, je třeba ještě podpořit v této oblasti.... „ Společné posezení v červnu.	Ředitelka, učitelka, (portfolio dítěte, diagnostika dítěte) kuchařka, školnice komunikace na denní bázi. Zajištění občerstvení školnice, kuchařka, společně.	Konzultace pro rodiče proběhly 29. a 30. května, v ředitelně. Třídní schůzka pro všechny zákonné zástupce v 19. června ..podepsání potřebných dokumentů. Rodičům byly zodpovězeny všechny jejich dotazy. Pozitivní zpětná vazba od rodičů. Dle dotazníků návrhů a názorů rodičů spokojenosti v MŠ. Rodiče i zaměstnanci školy si vzájemně poděkovali za práci, jakou dělají. Po vystoupení pro rodiče a rozloučení s předškolními dětmi odcházející v září do ZŠ, společné posezení u občerstvení. Rodičům byl rozdán dotazník spokojenosti a jeho výsledky jsme zveřejnili na nástěnce pro rodiče a webových stránkách Slouží nám jako reálná zpětná vazba v naší práci.

Jedná se o hodnocení vzdělávacího procesu, průběhu vzdělávání, využívání metod, forem práce, záměry, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá průběžně, je vyhodnocováno 1x ročně (můžeme využít dotazník). K evaluaci se využívá poznatků z konzultací s pedagogy, hospitací, vzájemných hospitací, pedagogických porad (debriefingů – pátky odpoledne, cíl: abychom si práci nenosili na víkend domů do našich rodin). Jedná se o hodnocení a ověření si naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu. Je vyhodnocováno 1x ročně. K evaluaci se využívá RVPPV a ŠVP, STRATEGIE ROZVOJE školy, roční akční plán, hospitační záznamy, záznamy z pedagogických porad, záznamy z pedagogické diagnostiky (přehledů o rozvoji dětí), portfolií dětí, zprávy z ČŠI hodnocení školy.

JU osobního rozvoje pedagogů je kladen důraz na hodnocení uplatnění nových poznatků DVPP ve vlastní práci, zpětnou vazbu vlastního vzdělávacího procesu, zpětnou vazbu ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu. Probíhá průběžně během celého roku, je vyhodnocována minimálně 1x ročně. K evaluaci se využívá pedagogických porad, rozhovorů, hospitací, pozorování, dotazníků, debriefingů v pátek (cíl-nenosit si práci domů k našim rodinám). **Naše vzájemná zpětná vazba a dobré vztahy jsou základem.** U hodnocení spolupráce se ZŠ, veřejností či zřizovatelem klademe důraz na kvalitu a účelnosti zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v RVP PV a ŠVP. Hodnotí se 1x ročně. K evaluaci se využívá pozorování spokojenosti dětí i rodičů při přechodu ze školy mateřské do školy základní (formou konzultací, dotazníků pro rodiče, a formou komunitních a diskusních kruhů s dětmi). **Tento přechod do školy základní by měl být pro děti a jejich rodiče radostný a měl by plynule navazovat na školu mateřskou.** Dále můžeme využít konzultací s pedagogy ze ZŠ, zápisu nanečisto (výlet autobusem do ZŠ a poznání paní učitelek, dětí, třídy, družiny, cesty do ZŠ, semafor atd.), dále článků v tisku, fotodokumentace, vystoupení dětí pro veřejnost, konzultací, výstav dětských prací, záznamů. U hodnocení personálních podmínek je kladen důraz na naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanosti pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, personálního zabezpečení mateřské školy. Hodnotí se 1x ročně. K evaluaci se využívá kontrolní činnosti, hospitací, pedagogických a provozních porad. U materiálních podmínek školy hodnotíme ve vztahu k ŠVP, technického stavu a vybavení budovy, vybavení pomůckami, hračkami, zahradním náčiním, vybavením výdejny, herny. Hodnotí se 1x ročně. K evaluaci se využívá záznamů z pedagogických a provozních porad, záznamů z kontrolní činnosti, dotazníků, fotodokumentace. V oblasti ekonomiky školy- sledování čerpání mzdových prostředků, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti, rozborů čerpání příspěvku obce, rozborů hospodaření a pololetní, roční účetní uzávěrka, sledování naplňování záměrů podle ročního plánu a rozpočtu v oblasti mzdové i příspěvku obce. Hodnotí se průběžně, přehledy čerpání 4x ročně. K evaluaci se využívá tabulek, zpráv rozborů hospodaření, konzultací, pedagogických a provozních porad. U hodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Hodnotí se 1x ročně. K evaluaci se využívá tabulek, zpráv, rozborů hospodaření, konzultací, pedagogických a provozních porad. U hodnocení **spolupráce s rodinou** hodnotíme úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP. Hodnotí se 1x ročně. K evaluaci se využívá, **rozhovorů s rodiči, individuálních konzultací, schůzek, popřípadě dotazníků, pedagogických a provozních porad.**

Dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla:

- ✓ **projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe**
 - ✓ **poradí si v běžných situacích**
- ✓ **má osvojené základní sebeobslužné návyky**
 - ✓ **vyjadřuje své potřeby**
- ✓ **pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy**
 - ✓ **domluví se s ostatními, spolupracuje**
- ✓ **dodržuje základní společenská pravidla**
 - ✓ **chová se ohleduplně k druhým**
- ✓ **adapтуje se na nové prostředí a přijímá změny**

ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv. Pokud není určeno jinak, ŠVP se aktualizuje k začátku nového školního roku. Zásadnější úpravy jsou obvykle řešeny vydáním nového ŠVP. Úpravy menšího rozsahu mohou být realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP. Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy, musí být zajištěna jednoznačnost a srozumitelnost upraveného ŠVP, musí být zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel školy. Každá verze ŠVP má vlastní číslo.

OBSAH:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY.....	6
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
- Psychosociální podmínky.....	8
- Spolupráce se zákonnými zástupci.....	9
- Organizace.....	10
- Životospráva.....	12
- Věcné podmínky.....	13

Vzhledem k individualizaci VŠECH DĚTÍ a kladenému důrazu na ROZVOJ OSOBNOSTI a JEDINEČNOSTI u KAŽDÉHO DÍTĚTE, v budoucnu asi bude v jiném záznamovém dokumentu než v ŠVP, nyní však do další aktualizace ještě ponecháno:

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
Pojetí vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními.....	15
Systém péče o děti s příznými podpůrnými opatřeními.....	15
Podmínky vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními.....	16
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	18
Průběh vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dětí nadaných...	18

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	20
- Vize a cíle, profilace školy.....	20
- Vzdělávací strategie rozvoje Mateřské školy	22
- Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	23
- Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb možností a zájmů.....	25

VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	27
- Cíle, kompetence.....	28
- Gramotnosti, oblasti.....	29
- Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	30
- Dílčí projekty.....	52
- Doplnkové programy.....	61

PLÁN AUTOEVALUACE.....	63
ZÁSADY PRO VYHODNOCOVÁNÍ ŠVP.....	65
ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP.....	67
OBSAH.....	68