



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1038/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-232/26-T

Název	Mateřská škola Vítkov, Husova 629, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Husova 629, 749 01 Vítkov
E-mail	reditelka@vitkovms.cz
IČO	70 996 288
Identifikátor	600 141 632
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Delfina Živná
Zřizovatel	město Vítkov
Místa inspekční činnosti	Husova 629, Vítkov Opavská 34, Vítkov Radkov 58, Radkov Klokočov 75, Vítkov-Klokočov
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2026 – 15. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Vítkov, Husova 629, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je realizováno celkem v devíti třídách. Ředitelství, tři běžné a jedna speciální třída se nachází v budově na adrese Husova 629 (dále „pracoviště Husova“), tři třídy využívají prostory budovy na Opavské ulici (dále „pracoviště Opavská“). Součástí školy je také jedna třída ve vítkovské části Klokočov (dále „pracoviště Klokočov“) a jedna třída v nedaleké obci Radkov (dále „pracoviště Radkov“). V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 171 dětí, z nichž 72 plní v tomto školním roce povinné předškolní vzdělávání a tři ještě nedosáhly tří let věku. Škola poskytuje podpůrná opatření 21 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení, 11 z nich je zařazeno do speciální třídy. Zákonní zástupci tří dětí informovali ředitelku o individuálním vzdělávání svých dětí.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.vitkovms.cz a ve společných prostorách na jednotlivých pracovištích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce od srpna 2024. Při řízení subjektu vychází především ze zkušeností, které získala na pozici zástupkyně bývalého vedení školy. Znalost prostředí skloubila s manažerskými dovednostmi nabitými dřívějším absolvováním funkčního studia pro ředitele škol a školských zařízení. Koncepti rozvoje školy, kterou zpracovala ke konkursnímu řízení, společně se zaměstnanci postupně naplňuje. Vizí je vytváření bezpečného a vstřícného prostředí pro celkový rozvoj potenciálu jednotlivých dětí. Škola praktikuje vzdělávání v programu Začít spolu.

Vzdělávací proces byl v době inspekční činnosti zajištěn odpovídajícím počtem pedagogů, ve třídách, kde se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami je tým doplněn asistentkami pedagoga. Na pracovišti Opavská působí také školní asistentka. Rozpis přímé pedagogické činnosti umožňoval souběžné působení dvou učitelek již v době části řízených činností, při pobytu venku a poledním stravování. Ze zápisů v třídních knihách na pracovišti Opavská bylo inspekčním týmem zjištěno, že v tomto školním roce dochází k dlouhodobému a opakovanému spojování tříd. Záznamy neuvádí důvod, proč jsou takto často děti rozdělovány do ostatních tříd. Je žádoucí, aby byl při dlouhodobé pracovní neschopnosti některé učitelky zajištěn plnohodnotný zástup a v případě čerpání dovolené nebo studijního volna došlo k dočasné změně rozvrhu přímé pedagogické činnosti přítomných učitelek tak, aby byl zajištěn provoz všech tříd také v době odpočinku dětí.

Na kontrole úrovně vzdělávání spolupracuje ředitelka se svou zástupkyní. Vykonávaná hospitační činnost je promyšlená, plánovitá a přináší učitelkám efektivní zpětnou vazbu k jejich pedagogickému působení. Závěry z ní jsou v obecné rovině projednávány v pedagogické radě, která je několikrát ročně svolávána pro celý subjekt společně. Mimo to jsou organizační záležitosti ředitelkou řešeny na každém pracovišti zvlášť. Takto nastavený systém spolu s realizací vzájemných hospitací pomáhá udržovat vysokou kvalitu nabízeného předškolního vzdělávání. Ke zvyšování profesních dovedností přispívá zaměření školy na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Došlo k navýšení absolvovaných seminářů, mimo individuálního vzdělávání (např. téma emočního vývoje a potřeb dítěte v předškolním věku, nezastupitelné místo pohádky ve vývoji dítěte, tvořivá hra a její začleňování do výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole nebo motivační pohybové hry) probíhá

také společné sdílení zkušeností v rámci MAP Vítkovsko nebo na základě požadavků se školí všichni pedagogové externími lektory přímo ve škole.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje prostorové a materiální podmínky školy. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou postupně rekonstruovány vnitřní prostory jednotlivých budov. Doplnováno je materiální vybavení, třídy disponovaly dostatečným množstvím didaktických pomůcek a her, hraček, stavebnic i výtvarného materiálu. Digitální a robotické pomůcky byly v době inspekční činnosti dětmi využity jen ojediněle.

Školní stravování je na všech pracovištích zajištěno na základě smluvního ujednání. Strávníkům se specifickými zdravotními potřebami je zajišťováno dietní stravování (bezlepková a bezlaktózová strava), se zákonnými zástupci dítěte je uzavřena dohoda o individuálním stravování. Škola získává významnou finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (dotované obědy) pro strávníky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Děti se stravují na jednotlivých třídách, celodenní pitný režim je zajištěn.

Děti jsou seznamovány způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly slušného a bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstupy do budov na všech místech poskytovaného vzdělávání byly zajištěny proti vniknutí cizích osob. Evidence veškerých úrazů a drobných poranění dětí je na každém pracovišti vedena v samostatné knize úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Inspekční tým sledoval vzdělávání ve všech třídách na jednotlivých pracovištích. Učitelky připravovaly pestrou nabídku, při jejím plánování vycházely z třídních vzdělávacích programů. Téma rodiny a vztahů v nich rezonovalo aktivitami v průběhu celého dne. Toto téma bylo dětem obsahově blízké, reflektovalo znalosti a praktické dovednosti dětí, navazovalo na informace získané v předchozích dnech. Ve třídách panovala pohodová pracovní atmosféra, učitelky většinou empaticky reagovaly na emocionální a fyzické potřeby dětí. Ty byly při vzdělávání aktivní, s radostí se zapojovaly do nabízených činností.

V době scházení měly děti možnost zvolit si hru dle svého zájmu, na pracovišti Husova a Klokočov učitelky pomáhaly hru rozvíjet, některé se jí aktivně účastnily. Při námětových hrách si děti rozdělovaly role, vedly promyšlené dialogy, vytvářely si kulisy a zapojovaly rozličné předměty. Při konstruktivních hrách využívaly různé typy stavebnic. V ostatních třídách sice nebylo dětem bráněno spontánně si hrát, ale byly učitelkami intenzivně vyzývány k plnění připravených aktivit, což mělo mnohdy za následek upozadění volné hry.

Řízené činnosti byly připravovány do center aktivit, děti měly většinou již upevněny návyky pro organizaci při práci v nich. Otevřeno bylo dostatečné množství center s ohledem na počet přítomných dětí. Nabízené aktivity byly pestré, přispívaly k prohlubování a upevňování dovedností spojených s jemnou motorikou, zrakovou percepcí nebo matematickou či čtenářskou gramotností. Využitím různých výtvarných technik byla podporována kreativita a fantazie dětí. Ve většině tříd byl ponechán dostatečný čas na splnění úkolů v několika centrech. Děti si vybíraly aktivity dle svého zájmu.

Společná frontální organizační forma byla využívána především pro úvodní motivaci a třídní rituály. Ty byly v mnohých třídách nevhodně stereotypní a dlouhé, což vedlo k neefektivnímu trávení času, který by mohl být využit například pro cílené pohybové aktivity podporující rozvoj jednotlivých svalových skupin. Z hospitací a zápisů v třídních knihách inspekční tým vyvodil, že promyšlené řízené cvičení není pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Občasné zařazování pohybové hry nebo realizace tzv. velkého cvičení

jednou týdně není dostatečné. Celková zdatnost a obratnost dětí byla rozvíjena při pobytech venku. Ty jsou realizovány v některých třídách i za mírně nepříznivého počasí, děti jsou pro tyto případy vybaveny vhodnou obuví a pláštěnkami. Učitelky při nich využívaly zejména parky v blízkosti budov nebo rozmanité přírodní okolí u jednotřídních odloučených pracovišť. Školní zahrady, které jsou vybaveny vhodnými rozmanitými herními prvky a poskytují také prostor pro volný pohyb dětí, byly v době inspekční činnosti využity pouze ojediněle. Celková délka pobytu venku však byla učitelkami nevhodně zkracována.

Škola věnuje velkou pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle doporučení školských poradenských zařízení byly buď integrovány do běžných tříd, nebo zařazeny do třídy speciální. Zde u dětí převažovaly závažné vady řeči nebo poruchy autistického spektra. Díky efektivní spolupráci učitelek s asistentkami pedagoga byla zajištěna vysoká míra podpory těchto dětí při vzdělávání a dodržování nastavených pravidel a rituálů, které jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zásadní. Děti měly dle své potřeby nastaven vizualizovaný strukturovaný režim, který jim umožňoval snadnější orientaci v prostoru a čase. Ve speciální třídě bylo pravidelnou součástí vzdělávání využívání kompenzačních pomůcek a nejrůznějších didaktických her. V průběhu dopoledne byla zařazována individuální logopedická intervence, která se zaměřovala zejména na rozvoj slovní zásoby, gymnastiku mluvidel, reedukaci hlásek a nácvik alternativní komunikace. Škola věnuje náležitou pozornost identifikaci zvýšené potřeby podpory, dětem následně vytváří plány pedagogické podpory, které jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, děti byly motivovány a povzbuzovány při své činnosti. Inspekčním týmem bylo v menší míře zaznamenáno poskytování zpětné vazby dětem s využitím formativního hodnocení, pouze některé učitelky zjišťovaly při práci dětí v centrech aktivit jejich úspěšnost při plnění zadání. Ve většině tříd byla učitelkami zařazena některá forma sebehodnocení dětí, mnohdy se však zaměřovaly spíše na vyjádření pocitů než na zamyšlení se nad dosaženým pokrokem nebo získání nové dovednosti či zkušenosti. Při plánování vzdělávací nabídky bylo jen ojediněle zohledněno široké věkové složení tříd. Učitelky nepřihlížely ani k výsledkům pedagogické diagnostiky. Dětem byly většinou předkládány aktivity jednotné úrovně obtížnosti, čímž nedocházelo k dostatečné individuální podpoře jejich potenciálu.

Děti uplatňovaly již osvojené sebeobslužné návyky při hygieně, oblékání a stolování, nejmladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky a asistentky. Dopolední přesnídávka je dětem podávána průběžně, ne ve všech třídách však jsou nastavena jasná pravidla pro její realizaci. Učitelky mnohdy nemají dostatečný přehled o hygieně a jejím využití všemi dětmi. Nedochází ani k motivaci ke konzumaci jídla, což mělo za následek zbytečné vyhazování značného množství potravin. U obědu mají děti bez rozdílu věku možnost vzít si příbor, učitelky však cíleně nevedou k jejich správnému použití a úchopu. Škola respektovala ve většině tříd individuální potřebu relaxace a spánku dětí. Těm, které neusnuly byly nabízeny klidové činnosti mimo lehátka. Ředitelka školy stanovila rozsah plnění povinného předškolního vzdělávání, který však někteří rodiče nerespektují a přivádí své děti do mateřské školy až po jeho začátku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky většinou důsledně vedly děti k dodržování stanovených třídních pravidel a ohleduplnosti k ostatním. Nejmladší z nich byly podporovány při zvládání sebeobslužných dovedností a návyků. Volný přístup k hračkám a pomůckám přispíval k samostatnosti při manipulaci s nimi. Děti v povinném předškolním vzdělávání vesměs projevovaly kvalitní

vzdělávací výsledky, učitelky u nich cíleně vytvářely základy klíčových kompetencí důležitých pro celoživotní učení.

Ředitelka školy ponechala v kompetenci jednotlivých učitelek způsob vedení záznamů o vývoji dětí. Pro pedagogickou diagnostiku jsou tak využívány odlišné formuláře, které jsou však doplněny jednotnou tabulkou pro shrnutí pokroků či neúspěchu dětí v měsíčním intervalu. Toto hodnocení se mnohdy vztahuje především k průběhu adaptace nebo míře zapojení dítěte do činností. Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou učitelkami využívány při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Tím nedochází k diferencované podpoře rozvoje každého dítěte.

Škola pokračuje v dlouhodobě nastavené spolupráci se zřizovatelem, která je přínosná nejen při zlepšování vhodných podmínek pro vzdělávání, ale také aktivní účastí dětí na veřejných obecních akcích. Učitelky obohacují vzdělávací nabídku spoluprací s místními organizacemi a základní školou. Vzájemnými návštěvami a odbornými besedami připravují děti i zákonné zástupce na přechod k dalšímu vzdělávání. Spolupráce se zákonnými zástupci je prioritou školy. Rodiče se zapojují do dění ve škole, děti např. společně snídají s maminkami, s tatínky veřejně vystupují, babičky jim chodí číst před odpočinkem. Někteří zákonní zástupci přichází dětem vyprávět o své profesi, zapojují se také do drobné údržby herních prvků na školních zahradách. Pozitivně je vnímána také spolupráce školy s Centrem inkluze o. p. s., která je zaměřena zejména na děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Pořádají pro ně různé aktivity, speciální pedagožka s nimi pracuje také v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání jsou udržovány a postupně doplňovány. Spoluprací s Centrem inkluze byl tým rozšířen o externí speciální pedagožku.
- Od školního roku 2025/2026 byla škola zapsána do sítě škol Začít spolu.

Silné stránky

- Důraz na spolupráci s rodinou, zřizovatelem i obohacování vzdělávací nabídky o další aktivity přispívá k povědomí dětí o sounáležitosti s místem, kde žijí. (1.5)
- Ředitelka školy cíleně pečuje o profesní rozvoj pedagogů, poskytuje jim efektivní zpětnou vazbu, podporuje další vzdělávání i sdílení pedagogických zkušeností. (2.3)
- Využívané vzdělávací metody a formy umožňují aktivní zapojení dětí do činností a ukotvují jejich vnitřní motivaci k učení. (4.2)
- Vytvářením prostoru pro rozvíjení námětových her upevňují učitelky na pracovištích Husova a Klokočov prosociální chování a postoje ve vztahu k ostatním, děti jsou vedeny k řešení problémů. (4.4)
- Individuálním vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména ve speciální třídě, dbá škola na to, aby dosahovaly maximálního vzdělávacího pokroku. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zajištění organizace vzdělávání na pracovišti Opavská není systematicky promyšleno tak, aby opakovaně a dlouhodobě nedocházelo k neopodstatněnému spojování tříd. (2.1)
- Učitelky pravidelně nezařazují promyšlené pohybové aktivity, zdravotně-preventivní cvičení pro rozvoj všech svalových skupin nejsou běžnou součástí vzdělávacího procesu. (4.2)
- Realizovanému vzdělávacímu procesu schází promyšlená diferenciacie, která by zohlednila věkově smíšené složení tříd a výsledky pedagogické diagnostiky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Reagovat pružně na vzniklé situace zasahující do organizace vzdělávacího procesu, hledat způsoby, jak zajistit personální podmínky pro celodenní provoz všech tříd, aby nedocházelo k opakovanému spojování tříd.
- Analyzovat režim dne a upravit ho tak, aby bylo možné pravidelné zařazování řízeného ranního cvičení (rušná část, zdravotně-preventivní cviky, pohybová hra, relaxace) a realizace delších pobytů venku.
- Nabízet dětem aktivity, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji zjištěnému pedagogickou diagnostikou, promýšlet činnosti ve více úrovních obtížnosti.
- Vyžadovat důsledné dodržování stanoveného času povinného předškolního vzdělávání.
- Poskytovat dětem efektivní formativní hodnocení, využívat popisný jazyk. Při sebehodnocení vést děti k uvědomění si vlastního pokroku či neúspěchu při plnění úkolů.
- Stanovit pravidla pro konzumaci tzv. průběžné svačiny, vytvořit estetické prostředí při stravování, důsledně dbát na správné návyky, včetně korekce úchopu jídelního příboru a psacího i kreslicích potřeb.
- Promyslet způsob vedení záznamů pedagogické diagnostiky, aby byla zajištěna jednotnost a především efektivita jejího využití v praxi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret s účinností od 1. srpna 2024
2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Pojďme SPOLU ZAČÍT objevovat svět platný od 1. 9. 2024
4. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026, seznam absolvovaných kurzů a certifikáty (vzorek)
8. Zápisy z hospitační činnosti realizované ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/2026
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti dětí platná pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
13. Smlouvy o poskytování školního stravování platné ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

28. 5. 2026