



Č.J.1.3/212/2020

## Vize a koncepce rozvoje ZŠ Černošice 2020 - 2023

**Motto: „Nevyčkáváme v přítomnosti – tvoříme budoucnost.“**

### I. VIZE

- Naše škola se stane místem, kam budou děti rády chodit a kde získají základní znalosti. Bude žáky vzdělávat tak, aby byli co nejlépe připraveni pro život.
- Na naši školu budou učitelé a žáci pyšní.
- Škola bude místem, které bude probouzet, maximálně rozvíjet a uplatňovat potenciál žáků.
- Naše škola chce učit žáky empatii, nesobectví, pomoci druhým.
- Náš vzdělávací program a výuka bude odrážet potřeby a zájmy dětí.
- Škola bude místem dobře vybaveným, estetickým a příjemným, kde se žáci i učitelé budou cítit dobře.
- Škola bude vytvářet podmínky, aby rodiče i ostatní členové komunity se školou spolupracovali a podporovali ji.
- Cílem je vybudovat bezpečné a příjemné klima školy pro žáky, učitele, rodičovskou veřejnost i širší komunitu obce.

### II. KONCEPCE

#### Jak dosáhnout naplnění vize?

Základním prostředkem k dosažení cílů školy je realizace školního vzdělávacího programu. Jeho zpracování však není neměnné dogma. Je třeba neustále diskutovat o inovacích a nebát se hledat stále nová a lepší řešení, která by vyhovovala místním i společenským trendům neustále se měnící společnosti, a vše pravidelně konzultovat s pedagogickým sborem. Základní učivo by se mělo oddělit od informací, o nichž žáci vědí, kde je v případě potřeby najdou. Ve výuce hledat vyváženost mezi potřebou naučit žáky základní látku a podporováním tvořivého a logického uvažování; hledat praktické příklady a aplikovat na ně probíranou látku. Výuku dle možností a potřeb zpestřit školními projekty, ve kterých se škola semkne ke splnění společných cílů. Žáci jednotlivých ročníků se navzájem více poznají, což je předpokladem k tomu, aby se minimalizovalo nebezpečí šikany a jiných nežádoucích prvků chování.



Kvalitu vzdělávání chceme sledovat pomocí nejrůznějších výstupů, testů a srovnávání s jinými školami. Zapojit se do celostátních testů (SCIO, Kalibro), dostupných olympiád a soutěží, aby měli žáci, učitelé i rodiče zpětnou vazbu. Vše správně a důsledně vyhodnotit a využít k dalšímu zlepšování.

## **1. Oblast řízení školy**

K naplnění vize je třeba, aby se pedagogové ztotožnili s nastavenou koncepcí, směrem, kterým se škola hodlá ubírat. To by se pro ně mělo stát výzvou.

Pokud se s koncepcí školy ztotožní a budou se na její realizaci aktivně podílet, dodá jim to energii a chuť do další práce.

Proto je potřeba:

- spolupracovat s učiteli na plánování učiva
- pomoci začínajícím učitelům
- vytvořit potřebné materiální podmínky (modernizace pomůcek, učeben, kabinetů, plánovaná modernizace počítačové učebny)
- vytyčit optimální formy a metody práce – nabídnout každému učiteli možnost výběru alternativních metod práce
- umožňovat předávání zkušeností mezi absolventy naší školy žáky 9. ročníku vzhledem k možnostem dalšího profesního uplatnění
- zabezpečovat dostatek finančních prostředků pro materiální vybavení školy – sledovat projekty Středočeského kraje, MŠMT, dotační výzvy z EU

## **2. Klima školy**

Příjemné a pozitivní klima ve škole má velký vliv na motivaci žáků i učitelů a jejich postoj k učení a vyučování. Aby klima bylo pro všechny příjemné a nestresující, je třeba se zaměřit na tyto aspekty:

- vytvořit cílevědomé a podporující prostředí pro žáky i učitele
- přesně vymezit pravidla jednání mezi vedením školy a zaměstnanci školy i mezi zaměstnanci navzájem - přátelská a pohodová atmosféra je pro úspěšnost celé školy zásadní, musí však fungovat na profesionální úrovni
- podporovat motivaci žáků i učitelů (vyhodnocování a oceňování vytyčených úkolů, dlouhodobé osobní ohodnocení nadstandardní práce)
- nahrazovat vnější motivaci vnitřní
- nepřeceňovat orientaci na faktografické znalosti
- rozvíjet zájmové aktivity žáků (podpora mimoškolní činnosti)
- zvyšovat sebeúctu žáků
- organizovat setkávání tříd při sportu, kultuře i jiných soutěžích, kdy nezáleží na věku žáků, k tomu patří i organizace škol v přírodě a tematických akcí během roku
- zvyšovat hrdost na svou školu účastí v nejrůznějších soutěžích a akcích mezi školami, zvyšovat loajalitu ke škole



- zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení (všechny složky, nejenom ředitel školy) a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.

### **3. Personální oblast**

Kvalita učitele je rozhodujícím faktorem, který zásadně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání žáků, významně spoluvytváří školní klima a ovlivňuje prospívání žáků v emoční a sociální oblasti. Kvalifikační předpoklady pro výkon pracovního místa učitele jsou dány školskou legislativou, kvalitního učitele od učitele průměrného odlišují obtížně měřitelné parametry jako je vyzrálost jeho osobnosti, charakterové vlastnosti, moudrost, empatie a schopnost být pro své žáky vzorem. Má – li být učitel žákům vzorem, musí být dobrým člověkem a osobností, kterou žáci respektují.

Být dobrým učitelem je umění.

Je nutné udržet kvalitní pedagogický tým se společnými zájmy a prioritami. V této oblasti je důležité:

- snažit se udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru (podpora v oblasti DVPP)
- spravedlivě motivovat pracovníky (odměnit kvalitní práci a naopak, zvyšovat osobní odpovědnost)
- zvyšovat digitální kompetence pedagogů a dále je rozvíjet
- delegovat úkoly a odpovědnost za jejich plnění na další pracovníky
- spolupracovat s jinými školami, inspirovat se
- vést pracovníky kolektivně tak, aby vytvořili dobrý pracovní tým
- získat učitele pro práci, ne je svazovat jednoznačnými příkazy
- dokázat se za učitele „postavit“
- pokračovat v demokratickém vedení ped. sboru - vše je založeno na partnerském jednání obou subjektů (ředitel – učitel)
- dát učitelům značnou autonomii na základě jasně stanovených kompetencí
- umožňovat získávání zkušeností studentům středních a vysokých pedagogických škol prostřednictvím pedagog. praxe na naší škole a vytvářet prostor pro získání nových zaměstnanců z řad těchto studentů

### **4. Oblast výchovně vzdělávací**

Škola musí vytvářet prostor pro všechny žáky.

Pokračujeme a dále rozvíjíme

- projektové vyučování
- činnostní učení, badatelská výuka
- sebehodnocení, vytváření portfolií
- metoda **CLIL** (Content and Language Integrated Learning, metoda zavádění cizích jazyků do výuky) na 1. stupni
- snaha zajistit výuku angličtiny na 2. stupni v párové výuce s rodilými mluvčími

## Základní škola Černošice, příspěvková organizace



- uskutečňujeme a chceme pokračovat v **poznávacích a jazykových pobytech ve Velké Británii**, chceme přidat další destinaci **Španělsko** s ubytováním v rodinách, do výuky zařazujeme výlety a odborné exkurze včetně zahraničních
- zajišťovat podmínky společného vzdělávání (inkluze). Podporovat začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) Spolupracovat s poradenskými zařízeními s cílem rozšířit odbornou podporu dětem s SVP
- podporovat nadané a talentované žáky
- posilovat sounáležitost a kooperaci obou stupňů školy, žáků i učitelů
- předcházet problematickému chování zařazováním programu primární prevence, zvyšovat kompetence žáků v řešení krizových situací
- uplatňovat zásady mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškoly, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a sami zlepšovali školní prostředí a okolí školy (environmentální výchova
- Využít potenciál výuky u žáků 9. tříd – prezentace dlouhodobých projektů

Další cíle:

- podporovat a rozvíjet schopnosti talentovaných žáků (školní olympiády a soutěže, tvorba školního časopisu, benefiční výtvarné akce)
- umožnit žákům dosahovat osobního maxima
- vytvářet podmínky pro činnost školního parlamentu
- budovat plně funkční, moderní žákovskou a učitelskou knihovnu
- rozvíjet environmentální výchovu (vybudovat ve spolupráci s městem školní pozemek)
- zajistit služby speciálního pedagoga a školního psychologa i v budoucnosti
- ve spolupráci s učiteli s příslušnou kvalifikací a výchovným poradcem pečovat o žáky se specifickými poruchami učení a chování
- nadále dbát na prevenci sociálně patologických jevů
- umožnit starším žákům podílet se na vzdělávání žáků 1. stupně vhodnou spoluprací mezi patronátními třídami (projektové vyučování)
- rozvíjet vlastní aktivitu a tvořivost žáků při výuce
- snažit se dle možností nenaplňovat třídy ve škole na maximum možného počtu žáků, ale udržovat počet žáků kolem 24 ve třídě
- dovybavit všechny učebny projekční a interaktivní technikou
- umožnit řešit při vyučování problémy samostatně i v týmu
- způsobem výuky vylučovat fyzické, psychické či sociální poškozování dětí

### 6. Spolupráce školy s rodiči, městem a ostatní veřejností

Škola nemůže být izolovaným světem sama pro sebe, nýbrž musí spolupracovat s prostředím, v němž působí. Škola musí rozvíjet aktivity směřující ke kontaktům zejména s komunitou rodičů.

K tomu je třeba:

- zajistit dobře fungující organizaci rodičů a spolupráci s ní (SPČŠ)

## Základní škola Černošice, příspěvková organizace



- umožnit rodičům účast na organizování různých akcí (společenské a sportovní akce, den dětí, školy v přírodě, zimní lyžařské výcviky)
- spolupracovat na vzdělávání a výchově (umožnit rodičům účast na seminářích a kurzech v souvislosti s novými výchovnými a vzdělávacími trendy - asertivita, empatie aj.)
- snažit se o vytváření dobrých vzájemných vztahů na úrovni vzájemné úcty a respektu, podpora etické výchovy – kursy, školení, přednášky)
- rodičům a veřejnosti poskytovat základní a objektivní informace o škole, nabízet jim vhodné služby (jazykové a počítačové kurzy, pronájem tělocvičny, učeben)
- zvolit netradiční, vstřícnou formu třídních schůzek
  - pokračovat v nabídce pravidelných konzultací
  - pořádat pravidelně „Den otevřených dveří“ a akce pro „předškoláky“ měsíc před zápisem
  - rozvíjet spolupráci s mateřskými školami
  - umožnit rodičům - zejména na I. stupni - přijít se podívat do vyučování

Škola hraje určitou roli i ve společenském životě města. Proto je velice důležitá:

- vzájemná spolupráce školy a města (vylepšovat školu a školní prostředí, dodržovat rozpočtové možnosti, vycházet vstřícně požadavkům zřizovatele v nejrůznějších situacích)
- veřejná prezentace školy (vánoční besídka, akademie, sportovní vystoupení, kulturní vystoupení k různým oslavám města aj.)
- při projednávání otázek týkajících se školy pozvat na zasedání zastupitelstva ředitele školy nebo jejího zástupce
- propojení školy se společenskými organizacemi (zapojení dětí do Sokola, ČESPOLET, aj.)
- vyjít vstřícně požadavkům učitelů i občanů v provozu školy v odpoledních hodinách, pokud to nebude narušovat chod školy
- pořádat zábavné akce pro děti (dětský den, maškarní ples, organizování pobytů mimo školy pro oba stupně..)
- nadále zajišťovat vzájemnou informovanost školy a města

### **7. Současné trendy a výhled do budoucnosti**

Chtěli bychom zaměřit školu na čtyři klíčové oblasti současného života (digitální gramotnost, jazyky, sport a mimoškolní výchova).

- rozvíjet dále výuku výpočetní techniky, aby každý žák (už i na prvním stupni) ovládal uživatelsky výpočetní techniku a uměl pracovat s internetem – posílení předmětu IVT o 1 hodinu v 7. ročníku
- dle možností a zájmu rodičů a učitelů realizovat rozšířenou výuku cizích jazyků, aby většina žáků, kteří ukončí školní docházku, ovládala kromě angličtiny ještě jeden cizí jazyk
- nabídnout rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na sporty, na jejichž provozování má škola ideální podmínky (míčové hry, posilování, TV aktivity)
- zařazovat adaptační kurzy pro 6. ročníky pro posílení prosociálních vztahů ve třídě
- umožnit kontakty s jinými školami u nás, popř. v zahraničí

## Základní škola Černošice, příspěvková organizace



### Závěr

Dobrá pověst školy je výsledkem kvalitní práce všech pracovníků. Dobré vedení školy pomáhá nejen nevtíravou prezentací běžné činnosti školy, ale informuje svými prostředky (školní časopis, internetová stránka, FB, Informační list) i o úspěších v mimoškolních aktivitách. Další způsob, jak vejít pozitivně do povědomí veřejnosti, je i aktivita jednotlivých členů učitelského sboru v oblasti veřejného, kulturního, společenského i sportovního života. Jsou pak vnímáni jako silné osobnosti nejen rodiči, ale i dětmi, které příklad a vzor potřebují pro svůj osobnostní rozvoj.

Tím se škola otevírá veřejnosti, její pracovníci se dostávají do pozitivního vztahu s řadou lidí, kteří obratem pomáhají v nejrůznějších oblastech škole (sponzoři, vedoucí kroužků aj.)

"K dobré škole patří pohoda. To neznamená bezbřehou nevázanost a grotesku, ale sebevědomou důvěru ve vlastní schopnosti, rozlišování zásadního a podružného, schopnost podívat se do zrcadla a určitě i humor. Do dobré školy nepatří ani arogance a zlost, ani lhostejnost, ale ani urputná vážnost..."

V Černošicích 1. května 2020

Mgr. Ludmila Zhouřová  
ředitelka školy

Schváleno pedagogickou radou: 17. 6. 2020

Schváleno školskou radou: 14. 10. 2020