



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-512/08-14

Název školy: **Mateřská škola Radost, s.r.o.**
Adresa: Ke Studánce 1033, 735 14 Orlová-Lutyně
Identifikátor: 600 000 877
IČ: 25 37 59 89
Místo inspekce: Mateřská škola Radost, s.r.o., Ke Studánce 1033, 735 14 Orlová-Lutyně
Termín inspekce: 4. – 6. listopadu 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu v mateřské škole.

Zjistit a zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika školy

Mateřská škola Radost, s.r.o. (dále MŠ) byla zřízena jako společnost s ručením omezeným k 30. květnu 1996 a jejím zřizovatelem je soukromá osoba. Po celou dobu svého působení je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Ke své činnosti užívá na základě stabilních smluvních vztahů budovu, která je ve vlastnictví Města Orlová. Objekt se nachází v sídlištní zástavbě, jeho umístění je výhodné z hlediska spádovosti pro rodičovskou veřejnost. Součástí objektu je velká zahrada s dobrým vybavením, které odpovídá kapacitě školy. Jednotlivé třídy mají samostatné, dobře vybavené a na sobě nezávislé prostory.

Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje škola dovozem stravy za podmínek, které vyhovují jejím požadavkům a potřebám dětí.

Kapacita školy je stanovena na 140 dětí a zájem o umístění dětí se za období tří let zvyšuje. V současné době je k docházce zapsáno 138 dětí. MŠ provozuje celkem šest tříd, z toho ve čtyřech je zapsáno po 25 dětech. V dalších dvou třídách je integrováno deset dětí se zdravotním postižením, proto je zde snížený počet vždy maximálně na 15 zapsaných dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené (3 – 7 let) a stabilitu prostředí škola dětem zajišťuje tím, že v průběhu své docházky obvykle zůstávají ve stejné třídě a se stejnými učitelkami.

Provozní doba školy je po dohodě s rodiči stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. V MŠ pracuje 15 zaměstnanců, z toho 11 kvalifikovaných učitelek a výhodou je stabilita personálního obsazení školy.

Od 20. listopadu 1998 je škola zařazena do sítě škol pracujících v programu *Mateřská škola podporující zdraví*. Průběžně si obnovuje svou certifikaci u Státního zdravotního ústavu a aktuální osvědčení získala k 1. září 2007. Zaměření na podporu zdraví a na péči o děti se zdravotním postižením škola neustále rozvíjí a tuto dlouhodobou orientaci prezentuje na svých internetových stránkách. Nabízí dětem také další příležitosti k osobnímu rozvoji ve formě zájmových kroužků.

Ve škole není provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola v hodnoceném období (rok 2006, 2007 a rozpočtované období 2008) hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu a z ostatních zdrojů. V roce 2006 dotace ze státního rozpočtu činila 75 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy, v roce 2007 70 % a v roce 2008 je předpokládán podíl dotace ze státního rozpočtu na celkových rozpočtovaných neinvestičních výdajích školy 74 %. Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila zejména na mzdy, související zákonné odvody, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a nezbytné výdaje spojené s provozem školy. Výdaje na mzdy se státního rozpočtu činily 93 % v roce 2006, 98 % v roce 2007 a předpokládán podíl pro rok 2008 je 98 %. Na učební pomůcky využila škola prostředky ze státního rozpočtu 53 % v roce 2006, 78 % v roce 2007 a v roce 2008 se předpokládá financování ze státních prostředků ve výši 83 %.

V roce 2006 škola obdržela účelovou dotaci ze státního rozpočtu na státní informační politiku ve vzdělávání, kterou využila na nákup učebních pomůcek. V roce 2006, 2007 a 2008 získala účelové dotace ze státního rozpočtu na financování asistentů pedagoga pro děti se zdravotním postižením a využila je v souladu s účelem poskytnutí na úhradu nákladů vyplývajících z pracovních vztahů asistentů pedagoga pro děti se zdravotním postižením. Pro rok 2008 obdržela účelovou dotaci ze státního rozpočtu na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, kterou bude čerpat ve 4. čtvrtletí roku 2008 v souladu s účelem poskytnutí.

V roce 2007 se škola zapojila do projektu *Hranice nejsou překážkou*, který byl financován z prostředků Evropské unie. V roce 2008 získala účelovou dotaci od Města Orlová na realizaci projektu *Nesedávej panenku v koutě ...* a na projekt *Osvěta v oblasti prevence úrazů*.

Město Orlová poskytuje MŠ v rovnoměrných platbách příspěvek na provoz budovy a účelový příspěvek, který kompenzuje snížený počet dětí ve dvou třídách z důvodu integrace dětí se zdravotním postižením.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ve své dokumentaci si škola stanovila kritéria pro přijímání dětí, která jsou v souladu s platným zákonným ustanovením a rodiče jsou s nimi seznámeni. Přijímací řízení probíhá ve zveřejněném termínu stanoveném školou nebo v průběhu roku. Informace mají rodiče možnost získat na internetových stránkách školy, veřejnými informačními letáky či přímo ve škole. Před nástupem dítěte do MŠ mají příležitost seznámit se s prostředím školy, k dispozici mají ŠVP a školní řád. Přijímání dětí do MŠ a následně ukončování předškolního vzdělávání provádí ředitelka v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Školní řád přehledně a s ohledem na zájmy dětí upravuje podrobnosti výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve škole, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky. Specifikuje kritéria pro přijímání dětí do MŠ, provoz a vnitřní režim, podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě a prokazatelně s ním byli seznámeni zaměstnanci a zákonní zástupci dětí.

Školní matriku vede škola přehledně a správně. Obsahuje všechny údaje o jednotlivých dětech dle příslušného ustanovení školského zákona.

MŠ dlouhodobě poskytuje příležitost ke vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Do dvou tříd se sníženým počtem přijatých dětí integruje vždy po pěti dětech, které mají těžší řečové vady, příp. kombinované s jiným postižením. Péči o tyto děti zajišťují kvalifikované učitelky, které také pravidelně spolupracují s klinickým logopedem a dalšími odbornými pracovišti a využívají individuální plány.

Také dětem s odloženou školní docházkou věnují učitelky zvýšenou péči. V letošním roce jsou v MŠ dvě děti, se kterými pracují podle individuálních vzdělávacích plánů a sledují jejich pokroky.

Speciální identifikaci nadaných dětí učitelky neprovádějí, ale při organizaci vzdělávání uplatňují individuální přístup a nabízejí náročnější aktivity dětem, které projevují specifické zájmy. Možnost uplatnění mají již více než tři roky také v nadstandardně široké nabídce zájmových kroužků. Mají dobrou návaznost na běžný program školy a personálně je zajišťuje MŠ – keramika, výtvarné a pracovní činnosti, sportovní hry, pohybové hry, společenské hry, tvořivá dramatika, taneční a turistický kroužek.

Pořádáním společných akcí s rodiči, poskytováním informací o programu tříd a nabídkou odborné literatury zprostředkovává MŠ všem rodičům informace a funkční poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí. Za samozřejmost považují učitelky denní osobní kontakt s rodiči, kteří mají možnost vstupovat do tříd a sledovat průběh vzdělávání. Příkladná je spolupráce s rodiči ve speciálních třídách, kde jsou rodičům pravidelně podávány informace o výsledcích a úspěšnosti jejich dětí, příp. je jim nabízena kvalifikovaná poradenská pomoc.

Vedení školy

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce a plní povinnosti, které jí ukládá školský zákon. Svým efektivním vedením zajišťuje kontinuální rozvoj školy a daří se jí udržovat vysokou kvalitu podmínek i průběhu vzdělávání. Účinný systém vlastního hodnocení školy ovlivňuje strategii řízení tím, že činnost MŠ posuzuje kriticky a komplexně. Důsledkem jsou efektivní opatření směřující ke zvyšování kvality a postupné zavádění inovací do pedagogické praxe.

Výsledkem účinné personální organizace je funkční zajištění činnosti všech tříd a dobrá vnitřní spolupráce mezi zaměstnanci. V současné době je problémem podcenění metodického vedení začínající učitelky, jejíž výkon neodpovídá celkově vysoké úrovni pedagogické práce v MŠ.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Materiální podmínky pro vzdělávání dětí se daří průběžně zlepšovat efektivním a přehledným hospodařením.

Od roku 2002 se MŠ zodpovědně zabývá přípravou na kurikulární reformu vzdělávání, a to v rámci svého zapojení do vzdělávacího projektu *Mateřská škola podporující zdraví*. Od 1. září 2007 realizuje současnou verzi ŠVP s názvem *Jak se nám žije v radosti*, který vznikl na základě účinné analýzy předchozích zkušeností. Jeho současné zpracování je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a ve škole je zveřejněn na veřejně přístupném místě. Uvádí správné identifikační údaje o škole, informace o podmínkách vzdělávání a evaluační systém. ŠVP přehledně informuje o obsahu vzdělávání v MŠ, který je zpracován v souladu s požadavky RVP PV do integrovaných bloků. Vzdělávací strategie ŠVP zdůrazňuje rozvoj a vzdělávání jednotlivých dětí v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V souladu s filozofií programu *Mateřská škola podporující zdraví* je prostředí MŠ bezpečné a hygienicky nezávadné. Každá třída má velmi dobré prostorové podmínky a podnětné vybavení, jehož kvalita se rovnoměrně zvyšuje a pozitivně tak ovlivňuje změny v průběhu vzdělávání. Správnou životosprávu zajišťují dětem vhodně zvolené intervaly v organizaci dne a v pedagogickém programu. Vhodná a praxí ověřená je také organizace stravování včetně podmínek pro dovoz stravy.

Ve sledovaném období tří let zde nebyl evidován vážnější úraz a pedagogický program se cíleně věnuje problematice ochrany dětí před vznikem úrazů a sociálně-patologickými jevy.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje jedenáct učitelek (včetně ředitelky) většinou s dlouhou praxí ve sledované MŠ, které úzce spolupracují s ostatními zaměstnanci. Jejich kvalifikovanost a zvyšování odbornosti je jednou z priorit, kterou se daří škole dlouhodobě naplňovat. Učitelky se aktivně účastní vzdělávacích akcí, jejichž výběr koresponduje s profilací školy.

Škola vytváří mimořádně vhodné prostředí pro vzdělávání dětí velmi dobrými prostorovými podmínkami v každé třídě a podnětným vybavením. Jeho kvalita se rovnoměrně zvyšuje a pozitivně tak ovlivňuje průběh vzdělávání např. inovací učebních pomůcek a vnitřního zařízení, provozem keramické dílny, využíváním PC se vhodnými výukovými programy atd. Ve speciálních třídách je velké množství rehabilitačních pomůcek i dalšího podpůrného speciálního materiálu, včetně odborné literatury.

Průběh vzdělávání

Inspekční tým posuzoval dopolední průběh vzdělávání dětí ve všech třídách. Organizace dne probíhala v příznivé atmosféře a byla přehledná. Počty dětí ve všech třídách byly v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání v jednotlivých třídách realizují učitelky podle *třídních vzdělávacích programů*, které jsou odvozeny z ŠVP a důsledně směřují k osvojování pravidel bezpečnosti a zdravého životního stylu. Program má tradiční tematické zaměření na střídání ročních období a vliv změn v přírodě na člověka. Učitelky přistupují k jeho realizaci většinou s vysokou mírou tvořivosti a výsledky společné činnosti pak prezentují v prostředí tříd.

V organizaci vzdělávání volila většina učitelek zejména skupinové a individuální přístupy k dětem. Hlavním prostředkem vzdělávání byla spontánní nebo řízená hra podporovaná velmi dobrým materiálním zázemím. Převažujícími vzdělávacími metodami bylo prožitkové a kooperativní učení, experimentování a zapojení smyslového poznávání. Program tříd byl průběžně tematicky motivovaný a v dílčí nabídce byl přizpůsobený širokému věkovému rozpětí. V jeho průběhu děti přirozeně využívaly běžně dostupné vybavení tříd, do nabízených činností se zapojovaly dle svého zájmu a měly možnost dokončovat činnost v souladu s vlastním tempem. Na prožívání dětí mělo pozitivní vliv podnětné vnitřní prostředí, příjemné klima školy a vyvážené střídání relaxačních příležitostí, spontánních a řízených aktivit. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňují vnitřní pravidla každé třídy, na jejichž tvorbě a dodržování děti spolupracují. Vedou je k vytváření pozitivních sociálních vztahů.

Ve speciálních třídách má organizace vzdělávání dobře vyřešenou návaznost běžného vzdělávacího programu s individuální logopedickou a speciální péčí. Převažující metodou je zde individuálně, příp. skupinově řešený průběh programu, který umožňuje prolínání logopedických cvičení. Kvalita odborné péče je na vysoké úrovni. Učitelky účelně užívají speciální pomůcky. Vzdělávání zde probíhá na základě individuálních plánů, pravidelných konzultací s klinickým logopedem a při intenzivní spolupráci s rodiči.

Partnerství

Základem partnerských vztahů MŠ je spolupráce s rodiči, kterou v souladu se svou profilací škola aktivně rozvíjí. Neformálním a vstřícným způsobem nabízí rodičům podporu při výchově jejich dětí. Využívá přitom individuální konzultační příležitosti, tematicky zaměřená tvořivá odpoledne pro rodiče s dětmi, besedy, vystoupení, vydává vlastní, informačně orientovaný časopis *Radostníček* apod.

MŠ aktivně navazuje další partnerské vztahy, které ovlivňují vzdělávací nabídku. Děti na jejich základě získávají cenné zkušenosti z reálného života – spolupráce se svazem hasičů, mysliveckým svazem, zahrádkáři, domem seniorů Pohoda, domem dětí a mládeže, základní uměleckou školou, domem kultury, městskou knihovnou, ekologickým sdružením VITA atd.

V programu MŠ se odráží posilování vztahu dětí k městu Orlová. Škola se zapojuje do aktivit pořádaných městem, (běh T. Foxe, Den Země, Květinový den, Pochod pro všechny generace, Zahrada a Zdravé město, Den bez úrazů), využívá grantovou nabídku města Orlové či krajského úřadu k zajištění akcí pro děti a pravidelně přispívá do informačních materiálů města.

MŠ rozvíjí také mezinárodní spolupráci s mateřskými školami v Polsku a na Slovensku, která je zdrojem inspirace pro jejich práci a rozvíjí osobní kontakty zejména mezi pedagogy.

V úzkém kontaktu je také s okolními základními školami. Jejich spolupráce však setrvává na spíše formální úrovni a vede k poskytování základních informací pro přechod dětí do základní školy. V menší míře se jedná o bližší koordinaci návaznosti základního vzdělávání na předškolní vzdělávání.

Úzká a funkční je spolupráce se školskými poradenskými organizacemi (speciálně-pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna, odborní lékaři). Učitelky ve své práci reagují na jejich doporučení.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu; výsledky vzdělávání dětí

Třídní vzdělávací programy prostřednictvím plánovaných činností orientují průběh vzdělávání dětí na pravidelné a postupné osvojování klíčových kompetencí v návaznosti na jejich předpoklady. Výsledkem soustavné pedagogické práce je, že děti jsou aktivní a dobře se na

průběh vzdělávání soustředí. Projevují se samostatně, umí spolupracovat s ostatními dětmi a dobře navazují kontakty s dospělými. Přirozeně a bez zábran komunikují, starší děti většinou samostatně formulují své myšlenky a prožitky, bez obav se vyjadřují výtvarnými prostředky. Široké věkové rozpětí ve třídách vede děti k toleranci k rozdílům v jejich schopnostech a zájmech, děti si často vzájemně pomáhají. Přirozeně dodržují pravidla soužití ve třídě, na jejichž tvorbě se podílely. Z chování dětí je také zřejmé, že dbají na své bezpečí a na zdraví své i ostatních dětí. Nově přijaté děti neprojevovaly výraznější adaptační problémy.

Významné akce, které prezentují výsledky dětí, škola pravidelně dokumentuje. Dokladuje tak vysokou tvořivost pedagogické práce a vynikající výsledky dětí při vystupování na veřejnosti.

Učitelky sledují míru úspěšnosti dětí ve vzdělávání prostřednictvím individuálních hodnotících listů. Zvláště účinný je systém hodnocení výsledků dětí ve speciálních třídách, který vede k individuálnímu stanovení jejich dalšího osobnostního rozvoje.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

MŠ si dlouhodobě a cíleně udržuje vysokou úroveň ve všech oblastech svého působení. Svou činností aktivně reaguje na kvalitativní změny v předškolním vzdělávání, které vyplývají z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a správně aplikuje v praxi ustanovení školského zákona. Její činnost je příkladem dobré praxe.

Finanční prostředky škola užívá v souladu s účelem jejich poskytnutí. Výsledkem efektivního plánování finančních výdajů školy a dobrého hospodaření je průběžné zkvalitňování materiálních podmínek.

Škola zajišťuje dětem rovnost v přístupu ke vzdělávání, při jejich přijímání do MŠ postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Prostředí školy je bezpečné a vzdělávání směřuje k prevenci v oblasti ochrany zdraví dětí a ochrany před sociálně-patologickými jevy.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 1. září 2004
2. Živnostenský list čj. 97/712361/740/Bk ze dne 25. července 1997
3. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 16237 ze dne 28. listopadu 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje odboru školství, mládeže a sportu ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSK/19786/2008 ze dne 5. února 2008
5. Dodatek č.1 ke zřizovací listině ze dne 1. září 2004 ze dne 2. ledna 2005
6. Dodatek č.2 ke zřizovací listině ze dne 1. září 2004 ze dne 2. ledna 2008
7. Školní řád ze dne 9. října 2006
8. Strategický plán organizace ze dne 20. února 2003

9. Osvědčení o přijetí do sítě programu *Škola podporující zdraví* vydané Státním zdravotním ústavem dne 1. září 2007
10. *Koncepce rozvoje mateřské školy v letech 2007- 2013* ze dne 10. září 2007
11. *Školní program pro předškolní vzdělávání na období od 1. září 2007 do 31. srpna 2011*, čj. 78/2007 ze dne 29. srpna 2007
12. *Třídní vzdělávací programy* všech tříd za školní rok 2007/2008 a 2008/2009
13. Projekt mateřské školy s názvem *Hranice nejsou překážkou*
14. *Vlastní hodnocení školy* za období školních roků 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 30.června 2007
15. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2007/2008, 2008/2009 ke dni inspekce
16. *Individuální vzdělávací plány* pro všechny děti s odloženou školní docházkou a děti integrované
17. Diagnostika dětí ve všech třídách MŠ
18. Rozhodnutí o přijetí všech dětí do mateřské školy ke dni inspekce
19. Školní matrika
20. Přehled docházky všech dětí do mateřské školy za školní rok 2008/2009 ke dni inspekce
21. *Roční prováděcí plán zabezpečující zkvalitňování podmínek vzdělávání pro školní rok 2008/2009*
22. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionální školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 1. – 3. čtvrtletí 2008
23. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2005, 2006, 2007 a 2008
24. Účetní závěrka za rok 2006 a 2007
25. Účetní sestava - Náklady a výnosy za rok 2006, 2007 a za období 1 až 9/2008
26. Smlouva o poskytnutí dotace uzavřená podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytnutí dotace soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, číslo smlouvy 00142 (základní dotace školní rok 2008/2009)
27. Smlouva o poskytnutí zvýšené dotace uzavřená podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytnutí dotace soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, číslo smlouvy 00143 (zvýšená dotace školní rok 2008/2009)
28. Smlouva o poskytnutí účelové dotace na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 10. září 2008
29. *Hospitační záznamy z kontroly průběhu vzdělávání* za období 2007 – 2008
30. *Zápisy z pedagogických rad* od 1. září 2007 ke dni inspekce
31. *Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání* - jsou součástí školního řádu ze dne 9. října 2006
32. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání a účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
33. internetové stránky www.radost-orlova.cz
34. inspekční zpráva čj. n4-1055/0511074

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní

inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnícká osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Složení inspekčního týmu

V Novém Jičíně 10. prosince 2008

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jarmila Španihelová
Mgr. Hana Štefková
Bc. Ludmila Kubicová

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Orlové dne 12. prosince 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavla Zajícová – ředitelka školy

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.