



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2554/23-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-451/23-S

Název	<b>Základní škola B. J. Dlabáče Cerhenice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školská 280, 281 02 Cerhenice</b>
E-mail	<b>skola@skolacerhenice.cz</b>
IČO	<b>71 294 236</b>
Identifikátor	<b>691 008 302</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Ivo Jelínek</b>
Zřizovatel	<b>městys Cerhenice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školská 280, Cerhenice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. až 20. září 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny. K termínu inspekce se v ZŠ v devíti třídách vzdělával 181 žák 1. – 9. ročníku

(naplněnost 91 %), včetně 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž dva podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve třech odděleních školní družiny, k pravidelné docházce bylo zapsáno 62 účastníků (naplněnost 95 %).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci druhým školním rokem, od roku 2019 do jmenování byl pověřen řízením školy. Má ucelenou představu o jejím rozvoji, účelně delegoval kompetence na svou zástupkyni i členy širšího vedení. Dílčí koncepční cíle se daří postupně naplňovat. Kvalitu vzdělávání vedení školy pravidelně sleduje především prostřednictvím hospitací, tematicky zaměřených kontrol a evaluačních nástrojů, pedagogům poskytuje vhodná doporučení pro zlepšení kvality výuky, účinnost přijatých opatření ke zlepšení byla však vzhledem ke zjištěným nedostatkům v průběhu vzdělávání (viz níže) jen částečně účinná. Předmětové komise i metodické sdružení účelně spolupracují, začínající i noví kolegové jsou vhodně podporováni uvádějícími učiteli. Všichni pedagogové využívají jednotnou interaktivní platformu jako jeden z prvků podporujících vzdělávání. Informační systém je funkční, komunikace vedení školy se zákonnými zástupci je soustavná. Ředitel školy se zákonnými zástupci komunikuje jak osobně, tak prostřednictvím informačního systému Bakaláři, ve školním roce 2022/2023 dle jeho sdělení neobdržel žádný podnět od zákonných zástupců ani žáků na problémy s kvalitou vzdělávání. K dispozici je žákům i schránka důvěry, kterou však žáci využívali pouze sporadicky. Se žáky vedení školy průběžně komunikuje, informace a náměty získává pravidelně také od žakovského parlamentu, všemi podněty se zabývá. Informace o aktivitách školy získávají zákonní zástupci prostřednictvím informačního systému Bakaláři, třídních schůzek, písemných vzkazů v žakovských knížkách a facebooku.

Od předešlého inspekčního hodnocení došlo k celkové obměně pedagogického sboru, podíl odborně kvalifikovaných učitelů se významně zvýšil, k datu inspekce činil přibližně 81 %. Základní vzdělávání zajišťuje 16 učitelů a dvě kvalifikované asistentky pedagoga. Dva učitelé nemají požadovanou kvalifikaci, na jednu učitelku, se vztahuje výjimka z věku praxe, druhý učitel studuje. Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno třemi vychovatelkami, z nichž jsou dvě kvalifikované, jedna si požadovanou kvalifikaci doplňuje studiem. Škola má velmi dobře nastavenou podporu nových a začínajících pedagogů, kteří kromě podpory vedení a proškolení k ŠVP mají své uvádějící učitele. Absence požadované kvalifikace neměla zásadní vliv na kvalitu vzdělávání. Pozitivem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je jeho cílená podpora vedením školy a realizace na základě plánů osobního rozvoje a vzdělávání jednotlivých pedagogů. Jejich pravidelné vyhodnocování má pozitivní dopad na zvyšování odborných kompetencí učitelů. Pedagogové aktivně a účelně spolupracují, vzájemně si poskytují zpětnou vazbu z hospitací. DVPP koresponduje s potřebami školy a v aktuálním období bylo zaměřeno na práci s třídním kolektivem, podporu gramotností, badatelsky orientovanou výuku, na posilování digitálních kompetencí a práce se žáky se SVP. Kladem je také pravidelné sebehodnocení pedagogů a jejich vyhodnocení naplňování osnov předmětů na úrovni jednotlivých ročníků. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, speciální pedagožka, metodička prevence a školní psycholožka. Metodik prevence a výchovný poradce nemají kvalifikační studium pro vykonávání své funkce. Školní poradenské pracoviště vede speciální pedagožka, toto pracoviště má vhodně zvolené strategie poskytování poradenských a konzultačních služeb žákům, zákonným zástupcům a pedagogům v oblasti podpory žákům s rizikovým chováním nebo žákům ohrožených školním neúspěchem. Pravidelně se scházejí

ke konzultaci podnětů od pedagogů případně dalších aktérů vzdělávání. Často a účinně spolupracují s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Speciální pedagožka účelně koordinuje činnost asistentů pedagoga, poskytuje metodickou podporu vyučujícím a hospituje ve třídách, kde se vzdělávají žáci se SVP. Kladem jsou vzájemné hospitace učitelů i asistentů. V rámci prevence škola účelně využívá pravidelné třídnické hodiny a vzdělávací programy ve spolupráci se záchranými a bezpečnostními složkami města, stejně tak i od externích subjektů.

Škola nakládá s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu obce hospodárně. Zapojila se do projektů Národního plánu obnovy a získané finanční prostředky využila na posílení a obnovu digitálního vybavení, na doučování a na vybavení učebními pomůckami. Pronajímá tělocvičnu veřejnosti a aktivně získává sponzorské dary. Finanční zabezpečení školy umožňuje realizaci cílů školního vzdělávacího programu.

Vedení školy velmi dbá na zachování pravidel bezpečnosti, žáci jsou poučováni v průběhu celého školního roku a záznamy o poučení jsou vedeny v třídních knihách. Všechny úrazy jsou správně evidovány v knize úrazů i v systému ČŠI. Vstupy byly v průběhu inspekce zabezpečeny dálkovým odemykáním dveří s monitorem i osobním dohledem zaměstnance školy. Prostředí učeben, chodeb i školní zahrady je bezpečné, všechny odborné učebny mají svůj řád. Pravidelně je prováděna revize tělocvičného náradí a zahradních prvků. Dohled nad žáky během přestávek je zajištěn podle rozpisu. Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně opakovaně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví.

Materiální a prostorové podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů, škola má bezbariérový přístup. Vzdělávací prostředí se od předchozí inspekce význačně zlepšilo, byly nově vybudovány odborná učebna fyziky a chemie, zázemí pro školní družinu (herní prvky ve školní zahradě). Pro výuku je k dispozici také vyhovující tělocvična a školní hřiště. Škola má dostatek didaktické techniky a názorných pomůcek, které jsou pedagogy i žáky účelně využívány. Školní družina využívá pro svou činnost přizpůsobené dvě samostatné místnosti a jednu upravenou kmenovou učebnu i ostatní vnitřní i vnější prostory školy umožňující realizaci širokou škálu činností.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společnými pozitivními vlastnostmi hospitovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni bylo esteticky podnětné prostředí jednotlivých tříd, příjemná a klidná atmosféra, pracovní charakter hodin a vstřícný vzájemný vztah mezi učiteli a žáky. Žáci respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Kladem bylo časté využití prezentační techniky, které účinně napomáhalo k vyšší motivaci žáků a aktivnímu zapojení do výuky. Žáci se bez problémů vyjadřovali se k probíraným tématům. Bylo respektováno tempo žáků, jejich pozornost byla vhodně udržována uplatňováním pohybových a relaxačních činností. Vyučující však využili účelně pouze úzkou škálu moderních vzdělávacích metod a forem práce, což omezovalo účinnost realizované výuky. Převažovala frontální práce doplněná samostatnou prací, ojediněle prací ve skupinách. Ve sledovaných hodinách význačně převažovaly naukové cíle nad cíli postojovými, zřídka žáci pracovali s různými informačními zdroji a chyběla systematická podpora kritického myšlení. Ojedinělé využití diferenciací práce při výuce nepodporovalo individuální potřeby žáků se SVP ani talentovaných nebo nadaných. Učitelé pracovali převážně s učebnicemi a pracovními listy. Cílená diferenciací směrem k žákům nadaným nebo majícím o téma hlubší zájem nebyla zaznamenána, pouze v jedné hodině byla vhodně využita cílená diferenciací směrem k žákům se SVP. Jednoduché sebehodnocení žáků bylo vhodně uplatněno přibližně v polovině hodin.

Při výuce na prvním stupni učitelky žáky vhodně motivovaly a účelně využívaly názorné pomůcky. V hodinách matematiky kladly důraz především na procvičování získaných znalostí a využití matematických postupů. Pozitivem byla účelná podpora rozvoje logického myšlení žáků.

Sledované hodiny českého jazyka cíleně prohlubovaly již zvládnuté mluvnické učivo, téměř všichni žáci se aktivně do výuky zapojili a své znalosti používali. Aktivity v hodině zaměřené na čtení a literaturu účinně podporovaly čtenářské dovednosti, žáci četli s porozuměním a účinně využívali zjištěných informací při další práci.

Hospitované hodiny anglického jazyka se vyznačovaly cíleným procvičováním slovní zásoby a správné výslovnosti. Učitelky vhodně kladly důraz na překlad a porozumění textu, účelně využily audiovizuální techniku.

Výuka na druhém stupni probíhala většinou efektivně frontálně, ve dvou třetinách sledovaných hodin byla účinná skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Výuka byla připravena systematicky správně. Při práci vyučující sledovali jednotlivé žáky a poskytovali jim individuální podporu. V polovině sledovaných hodin na druhém stupni učitelé efektivně využili práci s interaktivní tabulí k procvičování probraného učiva nebo k prezentaci probíraného tématu. V malé míře probíhalo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a cizího jazyka byla vhodně propojena složka mluvnice a literatury. Vyučující náležitě postupovali od zjištění již nabytých znalostí žáků k jejich následnému prohlubování a rozvíjení. Využili náležitě aktivující metody, kdy zařadili skupinové práce a efektivní aktivity pro ukotvení nových znalostí. Zároveň kladli důraz na postojové cíle a jejich cílené zařazení do probíraného tématu. Velmi kvalitní byla ve výuce i práce s chybou a zpětnou vazbou učitelů k žákům. V cizím jazyce se vyučující vhodně zaměřoval na posílení slovní zásoby a rozvoje jazykové gramotnosti. Žáci po většinu výuky pracovali samostatně na zadaném úkolu, kdy bylo nedostatečně využito komunikační složky případně poslechových, audiovizuálních aktivit.

Výuka přírodovědných předmětů matematiky, fyziky, přírodopisu a výuka dějepisu byla účelně vedena na již získaných znalostech žáků z jiných předmětů nebo předchozího vzdělávání. Vyučující využívali většinou formu řízené diskuze případně vzájemné diskuze mezi žáky, díky čemuž následně byli žáci schopni vypracovat zadaný úkol. Učitelé také vhodně využívali zkušenosti žáků z běžného života. Jen ojediněle žáci pracovali s jinými informačními zdroji nebo s prvky badatelské činnosti pro posílení kritického myšlení a informační gramotnosti.

Nastavený systém zájmového vzdělávání účelně podporuje rozvoj osobnostních i sociálních dovedností i čtenářské gramotnosti. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo velmi dobře organizováno. Vychovatelky využívaly pestrou škálu výchovně vzdělávacích strategií a metod, které účinně motivovaly žáky k nabízeným činnostem. Aktivní, soustavná a účelná spolupráce vychovatelek při přípravě a realizaci tematicky zaměřených činností a akcí měla pozitivní vliv na kvalitu zájmového vzdělávání, které probíhalo v příznivé atmosféře se zohledněním všech individuálních potřeb jednotlivých účastníků. Podpora rozvoje osobnostních a sociálních dovedností umožňovala utváření velmi dobrých vztahů mezi účastníky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání škola posuzuje prostřednictvím běžných vnitřních evaluačních nástrojů, dosahování vzdělávacích cílů sleduje např. formou hodnocení čtvrtletních

a tematických prací. Ukazatelem dobrých výsledků školy je značná úspěšnost žáků v předmětových soutěžích a olympiádách. Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu. Na konci školního roku 2022/2023 ze 177 žáků cca 62 % prospělo s vyznamenáním, pouze dva žáci neprospěli. Příležitostí ke zlepšení je zařazení ředitelských prověrek nebo externího testování, kterými by škola získala další zpětnou vazbu a informace o kvalitě vzdělávání. Přechod žáků z prvního stupně na druhý nebyl pro většinu žáků bezproblémový, u více než 70 % žáků došlo ke zhoršení prospěchu.

Počet neomluvených hodin se v posledních dvou letech snižuje. Udělená pozitivní výchovná opatření dlouhodobě převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními, jejichž počet má klesající tendenci.

Podpůrná opatření jsou žákům se SVP poskytována v požadovaném rozsahu. Intenzivně je podporováno a poskytováno doučování žákům s ohroženým prospěchem nebo z nepodnětného sociálního prostředí. Kariérové poradenství je realizováno v potřebném rozsahu a kvalitě.

Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky aktivně napomáhají ke zlepšování vztahů mezi žáky. Pozitivem je aktivní účast žáků na životě školy prostřednictvím žakovského parlamentu, který se podílí na přípravě školních akcí a svými návrhy na zlepšení částečně i na chodu školy. Ve škole funguje také tzv. patronát, kdy žáci devátého ročníku uvádějí žáky prvního ročníku a celoročně se jim věnují. Dochází tak k propojování žáků prvního a druhého stupně, což přispívá k prevenci rizikových jevů a dobrému klimatu školy.

Škola cíleně podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím tematicky zaměřených projektů a akcí. Spolupráce se zřizovatelem, firmami, institucemi i organizacemi s různým zaměřením má významný pozitivní dopad do vzdělávání.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli příslušného ŠVP a pedagogy průběžně prezentovány i vyhodnocovány v prostorách budovy a na webových stránkách školy. V rámci celoročních her pro jednotlivá oddělení jsou účastníci účinně motivováni k dosahování velmi dobrých výsledků a zároveň podporováni k získávání osobnostních a sociálních dovedností.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo několikrát ke změně ve vedení školy, zcela se obměnil pedagogický sbor, byla navýšena kapacita školní družiny na 65 účastníků. Všechny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly vedením školy odstraněny. Významně se zlepšily materiální podmínky pro výuku vytvořením nové odborné učebny a rekonstrukcí stávajících.

### **Silné stránky**

Základní škola

- Cílená podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedením školy a jeho realizace na základě plánů osobního rozvoje a vzdělávání jednotlivých pedagogů, jejichž pravidelné vyhodnocování má pozitivní dopad zvyšování odborných kompetencí učitelů. (2.3)
- Pedagogové aktivně a účelně spolupracují, vzájemně si poskytují zpětnou vazbu z hospitací. (3.5)

## Školní družina

- Aktivní spolupráce vychovatelek při přípravě a realizaci tematicky zaměřených činností a akcí má pozitivní vliv na kvalitu zájmového vzdělávání. (3.3)
- Vychovatelky využívaly pestrou škálu výchovně vzdělávacích strategií a metod, která má pozitivní dopad do vzdělávání. (4.2)
- V rámci celoročních her pro jednotlivá oddělení jsou účastníci účinně motivováni k dosahování velmi dobrých výsledků a zároveň podporováni k získávání osobnostních a sociálních dovedností. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

### Základní škola

- Využití pouze úzké škály vzdělávacích postupů a metod omezovalo účinnost realizované výuky. (4.2)
- Ojedinelé využití diferenciacce práce při výuce nepodporovalo individuální potřeby žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a výměny zkušeností pedagogů podporovat realizaci moderních metod při výuce v základní škole. (4.2)
- Zohledňovat individuální potřeby žáků se SVP i talentovaných nebo nadaných a na základě toho diferencovat úkoly podle jejich osobních možností. (4.3)

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitele, výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
2. Školní informační systém, školní matrika ke dni inspekce (vzorek)
3. Rozvrhy tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce

4. ŠVP pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání ve školní družině účinné ke dni inspekce
5. Školní řád a vnitřní řády školní družiny účinné ke dni inspekce
6. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
10. Koncepce rozvoje školy ze dne 26. listopadu 2021
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-984/17-S, z 12. června 2017
12. Protokol o kontrole, čj. ČŠIS-20/18-S, z 19. ledna 2018
13. Personální dokumentace vedená ve školních rocích 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce
15. Hospodářská dokumentace – účetní závěrka za rok 2022, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022 a 2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Stanislava Matulová, školní inspektorka

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

19. října 2023