



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2282/11-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost:</b>	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Nymburk, Soudní 20
<b>Sídlo:</b>	Soudní 20, 288 02 Nymburk
<b>IČ:</b>	110010043
<b>Identifikátor:</b>	600 019 551
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PhDr. Dagmar Sitná, PhD., ředitelka školy
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Soudní 20, 288 02 Nymburk
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	11. – 14. říjen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 4 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická (dále škola) vykonává činnost ve střední škole (dále SŠ) a vyšší odborné škole (dále VOŠ). Jednotlivé součásti školy jsou umístěny ve dvou propojených budovách a slouží pro potřeby výuky a vzdělávání. Škola se zaměřuje na kvalitní vzdělávání ve zdravotnických oborech a velmi dbá na úzké propojení s odbornou praxí. V rámci svých kompetencí vede žáky k uvědomělému a cílevědomému přístupu k přípravě na činnosti ve zvolených specializacích.

Ve SŠ se podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) od školního roku 2009/2010 vyučuje obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, od školního roku 2010/2011

obory vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost a 53-44-M/03 Asistent zubního technika, od školního roku 2011/2012 obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum. Kromě oborů vyučovaných podle ŠVP vzdělává škola žáky v dobíhajících oborech vyučovaných podle učebních dokumentů vydaných MŠMT: 53-41-M/007 Zdravotnický asistent, 53-44-M/007 Asistent zubního technika, 75-41-M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost a 78-42-M/005 Zdravotnické lyceum. Všechny obory jsou ukončeny maturitní zkouškou a vyučovány v denní formě vzdělávání, obor Sociální péče – pečovatelská činnost je vyučován denní i dálkovou formou.

VOŠ má akreditaci pro obor vzdělání 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik, která jí byla udělena v roce 2009 s dobou platnosti do roku 2015. Ve školním roce 2011/2012 bude poprvé od jejího založení absolvovat VOŠ 16 studentů.

Posun od posledního hodnocení Českou školní inspekcí nastal zapsáním VOŠ do školského rejstříku s účinností od 1. září 2009, k tomuto datu je vyučován i obor Diplomovaný zubní technik. Příkladné je zapojení žáků a pedagogů do školních, národních a mezinárodních projektů. V posledních třech letech jich bylo realizováno 17. Modernizace byla provedena v oblasti výpočetní techniky (např. zavedení programu Bakalář, elektronické třídnictví).

Nejvyšší povolený počet žáků SŠ je 300 a VOŠ 60 studentů. Ke dni inspekční činnosti se ve SŠ vzdělávalo 270 žáků ve 14 třídách, ve VOŠ 44 studentů ve třech ročnících.

Výuku ve škole zajišťuje 40 pedagogických pracovníků, z nich je osm externích. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje sedm vyučujících, čtyři si pedagogickou způsobilost doplňují.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Organizace teoretického i praktického vyučování probíhá dle školních učebních plánů, které odpovídají rámcovým vzdělávacím programům (dále RVP) a platným dobíhajícím učebním dokumentům jak v oblasti počtu hodin, tak skladbě předmětů. Aktuální rozvrh hodin, počty žáků ve třídách a skupinách jsou v souladu s právními předpisy. Žáci navštěvují, výstavy, exkurze a odborná školení zaměřená na budoucí profesi.

Usnadnění přechodu žáků ze základních škol a co nejrychlejší vytvoření fungujícího kolektivu je pro první rok každoročně organizován adaptační kurz. Žáci jezdí pravidelně na školní výlety, organizován je lyžařský výcvik a sportovně turistický kurz. Žáci jsou zapojeni do projektů (např. projekty zaměřené na multikulturní výchovu a mezinárodní spolupráci, jazykové a výměnné pobyty).

Nadaní žáci všech oborů vzdělání jsou systematicky vedeni k reprezentaci školy zejména v odborných soutěžích, okresních olympiádách v cizím i českém jazyce, v soutěži Novinářem s MF Dnes, celostátní soutěži zubních techniků. V těchto soutěžích se umísťují se střídavými úspěchy.

Odborná výuka a odborná praxe ve SŠ probíhají ve spolupráci se sociálními partnery na školních stanicích a dalších zdravotnických zařízeních na základě smluvního vztahu. Ve vyšších ročnících (3. a 4. ročníku) je výuka doplněna odbornou, teoreticko-praktickou a praktickou výukou v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízeních. Zde se žáci učí a pracují pod vedením odborných učitelek školy. Souvislá odborná praxe je organizována ve třetím ročníku v rozsahu čtyř týdnů. Žáci si pracoviště volí samostatně, po dohodě s vedením školy a po uzavření dohody o zabezpečení odborné praxe.

Na souvislé odborné praxi pracují žáci samostatně, bez přímého vedení učitele. Na jejich hodnocení se podílí zodpovědná osoba, která na činnost žáků dohlíží.

Rovněž na odbornou stránku výuky ve VOŠ je kladen velký důraz. Zajišťují ji odborníci z praxe i kmenoví učitelé ze SŠ. Odbornou stránku výuky vhodně doplňuje odborná praxe, která je rozložena do všech tří ročníků (celková délka odborné praxe je 12 týdnů v průběhu tří let). Souvislá odborná praxe je rozdělena tak, aby nenarušovala ukončování studia, do druhého pololetí třetího ročníku proto nebyla zařazena.

Pomocí vstupních testů z matematiky, cizího a českého jazyka škola plánovitě sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělání. Pravidelně každý rok jsou druhé a třetí ročníky zapojeny do testů gramotnosti, kde dosahují standardních výsledků. Ve školním roce 2010/2011 bylo přihlášeno k maturitní zkoušce 55 žáků. Z 55 maturujících neprospělo ve společné části maturitní zkoušky 15 žáků (převážně z cizího jazyka) a v profilové části dva žáci. Získané výsledky byly vyhodnocovány, analyzovány a nedostatky řešeny. Srovnávání hodnocení výsledků vzdělávání probíhá na pedagogické radě a v předmětových komisích. Nejslabší místa ve výsledcích žáků byla posílena v cizím jazyce jednou hodinnou týdně (konverzace z NJ, AJ). Neúspěšní žáci z didaktických testů, byli zváni ke speciální konzultaci, kde s nimi pedagogové podrobně rozebrali vzniklé chyby. Podzimního termínu maturitní zkoušky se zúčastnilo 15 žáků, neprospělo pět ze společné části (opět z cizího jazyka) a dvě žákyně z profilové části maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2011/12 bude poprvé ve VOŠ absolvovat 16 studentů. Všem byla zadána témata absolventských prací a určení vedoucí jednotlivých prací. Témata jsou odborná a odpovídají vzdělávacím oblastem, které obsahuje akreditovaný vzdělávací program oboru Diplomovaný zubní technik. Termín absolutoria byl studentům oznámen a rovněž byli seznámeni s podmínkami, za kterých budou moci absolvovat. Absolventské zkoušky se budou skládat ze tří částí – obhajoby absolventské práce, zkoušky z cizího jazyka a souborné zkoušky ze somatologie.

V hospitovaných hodinách se střídaly prvky frontální výuky s činností výukou. Všechny hodiny byly svědomitě připravené, věcně správné, s vysokým podílem zapojení žáků do jejich tvorby. Žáci byli vedeni k logickému a kritickému myšlení. Výuka byla propojena s životními zkušenostmi, využity byly mezipředmětové vztahy. Hodnocení a pedagogická podpora poskytovaly žákům účinnou zpětnou vazbu. Využíváno bylo jak motivační, tak i diagnostické hodnocení. Přínosem byla i kvalitní struktura hodin, jejich shrnutí, časté zadávání domácích úkolů, jejichž podstatou byla práce s informacemi. Hodiny byly pestré formami, metodami, využitím učebních pomůcek a didaktické techniky včetně datových projektorů. Příznivé klima ve třídách napomohlo k vysoké účinnosti zhlédnutých hodin. V matematice, fyzice, ICT a odborných předmětech (ošetřovatelství, ošetřovatelská péče) jsou žáci vedeni k využívání matematických dovedností v různých životních situacích a aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů. Systém domácí přípravy je založen na dostatku studijního materiálu, odborné literatury, tím škola posiluje čtenářskou gramotnost.

Účinné pedagogické metody jsou rozvíjeny školením pedagogů. Motivace u žáků je podporována roční odměnou, pochvalou a vyhlášením nejúspěšnějších žáků na konci školního roku.

Akreditovaný vzdělávací program oboru Diplomovaný zubní technik škola naplňuje. Doba výuky je rozdělena do tří let a dále se dělí na semestry. Koncem každého semestru jsou studenti hodnoceni z jednotlivých předmětů zápočty. Pravidla pro udělení zápočtů jsou obsažena ve schváleném vzdělávacím programu.

Škola systematicky vede žáky k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí. Formou začlenění EVVO do výuky jednotlivých předmětů všeobecných i odborných, realizací školních ekologických projektů, exkurzí a spoluprací s jinými ekologickými organizacemi (např. Tereza) jsou žáci cíleně vedeni k úctě k životu ve všech jeho formách. Škola je zapojena od školního roku 2001/2002 do mezinárodního projektu Globe. Žáci provádí měření a odesílání vybraných meteorologických, hydrologických a biometrických dat na ústředí projektu Globe. Následné zpřístupnění dat všem účastníkům projektu umožňuje jejich efektivní využití. Škola během roku realizuje projektové dny zaměřené na základní ekologická témata (např. Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života – energie a přírodní zdroje, Ochrana přírody a kulturních památek.). EVVO je ze strany vedení školy věnována odpovídající pozornost což se pozitivně projevuje při získávání znalostí i dovedností žáků ve výše uvedené oblasti.

Vzdělávací potřeby jednotlivých žáků jsou ve škole zohledňovány. V tomto školním roce studuje ve škole 20 žáků se SVP bez nutnosti integrace, všichni mají vývojové poruchy učení. Výchovná poradkyně poskytuje ostatním pedagogům informace o těchto žácích včetně metodické pomoci, jak s nimi pracovat. Škola přijímá opatření k odstranění bariér v rovném přístupu při ukončování vzdělávání, poskytuje poradenskou činnost zejména prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence sociálně patologických jevů. Současně spolupracuje zejména se školskými poradenskými pracovišti a sociálními pracovníky. Poradenské aktivity jsou kvalitně plánované, což dokládá Plán práce školy 2011/2012, časový harmonogram výchovné poradkyně a minimální preventivní program, jehož součástí je krizový plán včetně postupů řešení šikanování a kyberšikany. Pro podchycení zájmů žáků 1. ročníku škola provádí vlastní dotazníkové šetření. Preventistka sociálně patologických jevů nevystudovala specializované vzdělávání pro výkon funkce. Kvalitu poskytovaných poradenských služeb to však neovlivnilo.

Z dokumentů školy (minimálního preventivního programu, školního řádu a plánu práce) vyplývá, že škola věnuje pozornost předcházení rizikového chování žáků. Zaměřuje se zejména na zvyšování informovanosti žáků o sociálně patologických jevech, na výchovu ke zdravému životnímu stylu, vhodnému využívání volného času, budování kladných hodnotových systémů, zvyšování sociálních dovedností žáků, vytváření pozitivního klimatu školy a zkvalitnění spolupráce s rodiči žáků. Pozitivem je, že škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti sociálně patologických jevů za uplynulá období.

Škola podrobně informuje jak o podmínkách přijetí ke studiu, tak i o závěru studia, a to především formou umožňující dálkový přístup. Vzdělávací nabídka školy je prezentována jasným a veřejnosti dostupným způsobem. Hlavním kritériem kontrolovaného přijímacího řízení ve SŠ pro školní rok 2011/2012 byla jasně stanovena kritéria (prospěch v osmém a 1. pololetí devátého ročníku základní školy, účast v soutěžích a zdravotní stav). Obory vzdělání ve SŠ se podařilo naplnit téměř v plném rozsahu.

Přijímací řízení ve VOŠ probíhá formou zkoušek, při kterých jsou výkony hodnoceny bodově a podle počtu bodů seřazeni do tabulky. Přijímací zkouška se skládá ze zkoušky z cizího jazyka a zkoušky, která mapuje uchazečovy znalosti ze střední školy. Problémem v přijímání nových studentů je to, že nejlepší z uchazečů dělají přijímací zkoušky zároveň na vysoké školy a vesměs jsou na tyto školy přijati. Například v letošním školním roce z šesti prvních uchazečů nastoupili čtyři. Ředitelka školy vypsala druhé kolo přijímacího řízení, ve kterém byli přijati tři uchazeči.

Ředitelka dodržela zákonná ustanovení týkající se termínů přijímacího řízení, vydání rozhodnutí, stanovení jednotných kritérií pro příslušný obor a formu vzdělávání, zveřejnění

informací o přijímacím řízení a zápisu. Zachován byl rovný přístup při přijímání ke vzdělání, tj. nebyly zjištěny případy sociálních, zdravotních či bezpečnostních bariér.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ve SŠ jsou naplňovány plány podle schválených ŠVP a jsou v souladu se školským zákonem a RVP. Disponibilní hodiny byly využity ve prospěch specializace jednotlivých oborů vzdělání, u oboru zdravotnické lyceum na posílení přírodovědných předmětů a u zbývajících oborů na odborné předměty. Akreditovaný studijní program VOŠ obsahuje všechny předepsané náležitosti.

Strategické cíle jsou vedením školy dobře nastaveny na základě zpracovaného Dlouhodobého záměru školy na období let 2010-2013. Výsledky vzdělávání a činnost školy jsou zveřejňovány v odpovídající struktuře a standardní úrovni ve výročních zprávách. V dokumentech Zpráva z vlastního hodnocení školy a Dlouhodobý záměr školy na období let 2010-2013 je vedle zdařilých činností sebekriticky poukázáno i na nedostatky, na které je třeba se zaměřit. Veškerá dokumentace školy je vedena velmi pečlivě. Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky řídí činnost učitelů na základě Organizačního řádu, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Pracovní orgány ředitelky školy (pedagogická rada, pracovní porada ředitelky školy, předmětové komise, řídicí učitelky klinických a technických předmětů, atd.) naplňují stanovené cíle, které jsou na každý školní rok naplánovány a strukturovaně zachyceny v Ročním plánu školy. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávacích oborů vzdělání. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy, pedagogické radě a školské radě, ředitelka vytvořila podmínky pro její činnost.

Hospitační činnost je zaměřena na zlepšení a zkvalitnění výuky, formy a metody práce, plnění osnov, vedení povinné dokumentace, připravenost žáků k maturitním zkouškám, povinné dokumentace, rozvoj cizích jazyků a jednotlivých gramotností, negativní jevy mezi žáky, bezpečnost práce. Kromě vedení školy se na ní podílejí i řídicí učitelky oborů a uvádějící učitelé. Četnost hospitační činnosti je dostačující.

Systém se začínajícími učiteli je vypracován, přínos je oboustranný a důraz je kladen na zkvalitnění výuky a začlenění do kolektivu.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je funkční, organizačně je zajištěno pomocí intranetu, dále jednáním na pedagogické radě, operativních poradách pedagogického sboru, přenášením informací řídicími učitelkami, vedoucími předmětových komisí a na nástěnkách.

V uplynulém školním roce proběhla komplexní evaluace tříd a všech pedagogických pracovníků (vnitřní evaluace školy zpracovaná na základě Barev života). Přínosem pro učitele bylo větší poznání žáků, klimatu ve třídách a pro vedení školy poznání směrem k pedagogickým pracovníkům.

Výuka žáků všech oborů vzdělání probíhá ve stávajících prostorách školy. Celkem je užíváno 15 učeben, z toho je pět kmenových, 10 odborných a specializovaných. Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou (dataprojektory, CD a DVD přehrávači, počítačem s připojením na internet). Pro odbornou výuku žáků v oboru vzdělání Asistent zubní technika slouží tři velmi dobře odborně vybavené výukové zubní laboratoře, jedna přípravná laboratoř a další pomocné prostory. Celkem je ve výukových laboratořích 40 plnohodnotných, plně vybavených pracovních žakovských míst. Laboratoře jsou zařízeny příslušným nábytkem, každé pracovní

místo má veškeré potřebné pracovní vybavení, k výuce jsou používány moderní technické přístroje, žáci mají běžně k dispozici další potřebné pomůcky a materiály. Pro odbornou výuku klinických předmětů je také využívána s příslušným vybavením odborná učebna ošetrovatelství/pečovatelství. Výuka předmětu tělesná výchova probíhá v Sokolovně v blízkosti školy a ve vlastní posilovně.

Všichni učitelé mají ve svých pracovnách k dispozici počítače s připojením na internet. Většina školní administrativy je zpracovávána elektronicky v programu Bakalář (školní matrika, záznam školních úrazů, školní výkazy, třídní knihy, knihovna, a další administrativa). Žáci mají čtyři počítače (včetně internetu) volně přístupné na chodbách.

Ve sledovaném období posledních tří let byly materiální podmínky pro výuku plánovitě modernizovány, a to jak přímo pro výuku či nepřímo při modernizaci veškerého jejího zázemí. Škola průběžně zajišťuje obměnu vybavení.

Vzhledem k finanční náročnosti oboru vzdělání Zubní technik (technicky, materiálově) škola podala žádost o navýšení prostředků, vyhověno bylo z 50 %.

Ubytování a stravování žáků i pracovníků školy je zajištěno ve školní jídelně jiné střední školy. V době volna a přestávek jsou v budově školy k dispozici nápojové automaty.

Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. Vedení školy se daří naplňovat svoji preventivní strategii zvláště v oblasti omezení rizik vzniku školních úrazů a užívání návykových látek, v uplynulém školním roce nebyly zaznamenány případy jejich zneužití. Z kontroly dokumentace v praktickém vyučování rovněž vyplynulo, že otázce BOZP je věnována náležitá pozornost. Chování žáků je pravidelně vyhodnocováno v rámci jednání pedagogické rady a v případě potřeby jsou přijímána řešení. Zjištěný počet úrazů má setrvalou tendenci. Bezpečnostní pravidla žáci dodržují. Školní řád SŠ, stipendijní řád či pravidla hodnocení VOŠ jsou umístěny na webových stránkách školy a veřejně přístupné.

Ředitelka školy důsledně sleduje a vyhodnocuje personální rizika a podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je stabilní. Odborná kvalifikovanost vyučujících umožňuje plnění cílů vzdělávacích programů. Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti a struktura využití pracovní doby je v souladu s platnými předpisy.

Pro odborné řízení VOŠ je určena vedoucí učitelka, která je zároveň učitelkou odborných předmětů. Splňuje všechny náležitosti pro výkon této funkce.

Škola má dobré předpoklady zejména k praktické výuce. Studenti praktikují ve třech laboratořích a v jedné přípravně. V laboratořích je plně vybaveno čtyřicet míst – každý student tedy může pracovat samostatně.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Její plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je v souladu s podporou realizace ŠVP. Plánováno je prohlubování a splnění odborné kvalifikace, příprava ke státním maturitám, podpora odbornosti učitelů, profesní vzdělávání pedagogů (dvouletý projekt financovaný zřizovatelem pro rok 2010 – 2012), ŠVP (podpora implementace do praxe) a jazykové vzdělávání. K sebevzdělávání je učitelům k dispozici zejména odborná literatura, časopisy, internet. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány žádné jevy, které by signalizovaly nepříznivé klima ve škole.

Škola si vytvořila širokou síť sociálních partnerů, se kterými úzce spolupracuje při zajištění odborné výuky (zařízení zdravotnická, sociální a zubní laboratoře) a v oblasti všeobecného vzdělávání (při zkvalitňování výsledků vzdělávání). Spolupráce má velmi pozitivní vliv na úroveň poskytovaného odborného vzdělávání. Přínosná je spolupráce se zdravotnickými

i dalšími středními školami v celé republice i ve Středočeském kraji (preventivní akce, pomoc při zajištění mezinárodních praxí).

Ve vzdělávacím programu VOŠ je uvedeno 20 sociálních partnerů. Tento počet je variabilní. S ohledem na to, že VOŠ navštěvují studenti z celé republiky, umožňuje jim škola vyhledávat si partnery pro odbornou praxi v místě bydliště. Škola pak následně uzavírá s takto vyhledanými partnery dohody o odborné praxi, a to vede k tomu, že škola má více jak uvedených dvacet partnerů, kteří jsou schopni zajistit praxi pro její studenty. Spolupráce s partnery je ze strany školy intenzivní, již pro studenty stávajícího 3. ročníku se otevírají možnosti v několika případech uzavřít po úspěšném dokončení studia pracovní smlouvu.

Dobrou spolupráci škola vykazuje se zřizovatelem školy při organizaci Mezinárodního volejbalového turnaje o Pohár hejtmana Středočeského kraje, kde žáci školy zajišťují zdravotní dozor. Neméně významná je spolupráce s NUOV na tzv. Kurikulu S (tvorba ŠVP) a UNIV 2 (tvorba nových rekvalifikačních programů pro dospělé). Inovativní je spolupráce se základními a mateřskými školami v okolí v primární prevenci s tematikou prevence zubního kazu, první pomoc, AIDS, kouření.

Dlouhodobá spolupráce se zahraničními školami je na výměnných pobytech a stážích (mezinárodní projekty - např. Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig). Zejména se týká jazykové výuky, multikulturního vzdělávání a odborného vzdělávání.

Spolupráce školy s rodiči je dle názoru pedagogů většinou velmi dobrá. Realizuje se zejména organizováním pravidelných třídních schůzek, individuálními konzultacemi, písemně či telefonicky. Aktuální informace pro žáky, rodiče a veřejnost škola nabízí na webových stránkách školy. Rodiče (autorizovaní uživatelé) mohou získat informace o vzdělávání svých dětí kdykoliv formou interaktivního webu.

Z úspěšného zapojení do grantových projektů v rámci programu celoživotního učení získala škola finanční prostředky, které využila na úhradu nákladů na zahraniční aktivity žáků a učitelů školy. Dalšími finančními zdroji byly prostředky přidělené formou účelových dotací Středočeským krajem na opravu střechy školy, na zájezd žáků do Turecka, Úřadem práce Nymburk na zaměstnání evidovaného absolventa a Městem Nymburk na soutěž první pomoci či výměnný pobyt studentů se spřátelenou školou v Neuruppinu. Škole se rovněž podařilo získat drobné finanční i věcné sponzorské dary.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost střední školy a VOŠ je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.*

*Inovativní je škola v zapojení do projektové činnosti.*

*Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu i dobré připravenosti žáků.*

*Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, jeho průběhu i při jeho ukončování. Školní poradenství vytváří účinné preventivní systémy potlačující rizikové chování, studijní neúspěchy žáků a bezpečnosti žáků při vzdělávání. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy.*

*Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí.*

*Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.*

*Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, byly využity ke zlepšení materiálních podmínek souvisejících s výukou žáků.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Mladé Boleslavi dne 27. října 2011

*(razítko)*

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka	Sedláčková, v. r.
Ing., Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka	Kremlová, v. r.
PhDr. Zdeněk Košťál, školní inspektor	Košťál, v. r.
Ing. Václav Groušl, školní inspektor	Groušl, v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Jüstelová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Nymburku dne 10. listopadu 2011

PhDr. Dagmar Sitná, PhD., ředitelka školy	Sitná, v. r.
---	--------------

*(razítko)*

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.