



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2668/18-T

Název	Základní škola Studénka, Butovická 346, příspěvková organizace
Sídlo	Butovická 346, 742 13 Studénka
E-mail	skola@butovice.cz
IČ	60799081
Identifikátor	600138275
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aranka Horváthová
Zřizovatel	Město Studénka
Místo inspekční činnosti	Butovická 346, 742 13 Studénka
Termín inspekční činnosti	15. 1. 2019 – 17. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Studénka, Butovická 346, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává na pracovišti Butovická 346 činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Ve škole se vzdělávají mimo žáků ze Studénky i žáci z okolních obcí, zejména ze spádové obce Pustějov.

K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo v sedmi třídách prvního stupně a šesti třídách druhého stupně 270 žáků. Z toho bylo 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 20 žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán. V posledních dvou letech se počet žáků snížil v důsledku odchodu početnějších ročníků do dalšího vzdělávání. Prioritou školy je funkční poskytování všeobecného základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti žáků.

Spolupráce se zřizovatelem a širokým okruhem vnějších partnerů školy umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované do výuky (např. návštěvy divadelních představení, vzdělávací programy, besedy). Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných internetových stránkách www.butovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která byla jmenována do funkce 8. 3. 2017, vychází při řízení z realisticky formulované koncepce rozvoje školy. Klade důraz na účelnou komunikaci mezi pedagogickými pracovníky i žáky, na systematické zkvalitňování výuky a materiálních podmínek, další vzdělávání pedagogických pracovníků i funkční působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Veškerou činnost školy průběžně monitoruje, aktivity a případné problémy projednává na pedagogických radách. Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 pokračuje škola soustavně v podporování a rozvoji poskytování kvalitního vzdělání žákům a ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání. Vedení školy efektivně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit. Podařilo se zlepšit technický stav budovy a jejího vnitřního vybavení, např. rekonstrukcí odborné učebny fyziky včetně moderních digitálních pomůcek. V době inspekční činnosti probíhaly další rekonstrukční úpravy uvnitř školy i ve venkovním areálu, např. renovace přírodovědné a jazykové učebny, budování bezbariérového vstupu včetně sociálního zařízení, venkovního výukového altánu, multifunkčního školního hřiště. Problematickou oblastí zatím zůstává slabá školní internetová síť, čímž vznikají škole problémy při využívání informačních technologií ve výuce.

Ve škole pracuje 26 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z toho 3 vychovatelky školní družiny a 3 asistentky pedagoga. Složení pedagogického sboru je stabilní a umožňuje efektivně plnit cíle školních vzdělávacích programů. Většina pedagogů základní školy pracuje na svém profesním rozvoji. V rámci dalšího vzdělávání, které podporuje ředitelka školy, využívají kurzy a semináře k rozšíření či prohloubení svých kompetencí a odborných dovedností, které následně využívají pro zlepšování průběhu vzdělávání. Například finanční prostředky z projektu Šablony byly efektivně použity na vzdělávání pedagogů v kurzech anglického jazyka, metodice rozvoje čtenářské gramotnosti, matematice Hejného metodou, seminářích Sborovna na téma - formativní hodnocení a jeho nástroje a dále na sdílení

zkušeností pedagogů s realizací vzájemných hospitací a konzultacemi nad efektivními metodami práce s žáky. Ve škole pracují metodická sdružení přírodovědných a humanitní předmětů a školní poradenské pracoviště. Společně se podílejí na provozně-organizačním řízení školy a učebního procesu. V současné době škola zaměstnává začínající učitelku. Ta má možnost se v případě potřeby obrátit na své kolegy, ale ucelený systém podpory začínajících učitelů škola nemá.

Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány školního vzdělávacího programu základní školy jsou vhodně naplněny se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. Disponibilní hodiny byly využity k posílení časové dotace zejména pro jazyk a jazykovou komunikaci, matematiku a její aplikace. Hodiny českého jazyka, matematiky a cizích jazyků jsou vhodně děleny, což vede k efektivnějšímu realizování vzdělávání a individuálního přístupu. Většina dokumentů, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, systematickou realizaci školních vzdělávacích programů a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele. Škola vytváří pro všechny žáky rovné podmínky pro vzdělávání.

Funkční a bezprostřední provoz školního poradenského pracoviště ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Na jeho činnosti se podílí i ředitelka školy, která absolvovala studium speciální pedagogiky a vyučuje předmět speciální pedagogická péče, jehož výuku garantuje. Metodicky vede také další učitelku vyučující zbývající hodiny tohoto předmětu. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odpovídá za realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými pracovišti. Jedná se především o sestavení a uplatňování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a o efektivní podporu žáků s využitím asistentů pedagoga. Poměrně vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami svědčí mimo jiné i o velmi dobré prvotní pedagogické diagnostice. Výchovná poradkyně i metodik prevence aktivně spolupracují také se zákonnými zástupci žáků. Metodik prevence pracuje s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy a angažuje se v oblasti karierního poradenství. Nejčastěji řešenými výchovnými problémy ve škole bylo nevhodné chování žáků mezi sebou, zvýšená agresivita, náznaky šikany, kyberšikany a skryté záškoláctví. V souvislosti s těmito problémy škola přijala účinná opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci. Realizovala řadu jednorázových i systematických aktivit zaměřených na prevenci negativních jevů (rozhovory, besedy), a to ve spolupráci s metodikem prevence a kvalifikovaným externím pracovníkem. Celkově je práce školního poradenského pracoviště efektivní a odborně na velmi dobré úrovni.

Školní družina využívá pro svoji činnost samostatné prostory dvou učeben a prostorné herny, velikostí i vybavením na velmi dobré úrovni. Jedno oddělení je na část odpoledních odpočinkových aktivit umístěno v kmenové třídě základní školy, kde má své zázemí s potřebnými pomůckami. Kromě toho školní družina využívá dvě školní tělocvičny, venkovní sportoviště, knihovnu a další odborné učebny. Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu. Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.) a dále je rozvíjí. Školní klub organizuje řadu kroužků (ve školním roce 2018/2019 celkem 11), které se mimo jiné zaměřují na sport, tvorbu školního časopisu, rozvoj hudebního a tanečního nadání. Dochází sem jen žáci místní školy a na některé kroužky jsou uvolňováni ze školní družiny. Školní družina i školní klub pracují na základě kvalitně zpracovaných školních vzdělávacích programů.

Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Dohled nad žáky (o přestávkách, při přesunech atd.) byl zajištěn. Žáci se účastnili projektu „112 zasahuje“ (ukázka integrovaného záchranného systému ve městě). Přestože úrazovost žáků má klesající tendenci, k úrazům dochází především v tělesné výchově a při sportovních aktivitách žáků. Úrazovosti žáků je nezbytné se i nadále intenzivně zabývat a přijímat adekvátní opatření (opětovné poučení žáků, připomenutí pravidel sportovních her atd.). Škola byla zabezpečena proti vniknutí cizích osob, vstupy do budovy byly uzamčeny. Inspekční tým doporučil rozšířit zabezpečovací systém o videotelefony s dálkovým ovládáním.

Vícezdrojové financování umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na realizaci podpůrných opatření (financování asistentů pedagoga, pedagogické intervence, speciálně pedagogické péče, speciálních učebních pomůcek a učebnic), s účelovou dotací na výuku plavání a s pravidelnými příjmy za vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Výnosy z doplňkové činnosti ve školní jídelně a z pronájmů škola využívá pro potřeby hlavní činnosti. Příkladně se škola zapojila do projektů spolufinancovaných ze státního rozpočtu a Evropských sociálních fondů. Zřizovatel poskytuje dotace na provoz a systematicky zlepšuje podmínky pro vzdělávání a rovněž poskytuje granty na pořádání soutěží. Přínosná je spolupráce školy se Sdružením Pastelka z. s., které podporuje činnost školy např. hradí startovné a cestovné žáků na soutěže, odměny pro žáky.

Školní jídelna připravuje obědy pro žáky, zaměstnance i cizí strážníky. Školní stravování je málo podnětné, u žáků plně nepodporuje rozvoj zdravých stravovacích návyků. Jídelničky byly málo pestré, doporučujeme zaměřit pozornost na receptury umožňující připravovat pokrmy nutričně vyvážené a zároveň atraktivní pro strážníky. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných projektů Mléko do škol a Ovoce do škol, vhodně využila doprovodného programu, který byl mimo jiné spojen s ochutnávkou exotického ovoce. Škola vzala v úvahu i sociálně nízkou úroveň některých rodin, iniciativně se zapojila do projektů a pro tyto žáky zajistila dotované školní obědy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace proběhly u všech přítomných učitelů napříč třídami a ve většině předmětů. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i na druhém stupni základní školy byla rozdílná vzhledem ve využívání spektra vzdělávacích metod. Většina vyučujících byla pečlivě připravena. Volbu výukových cílů, prostředků a metod učitelé přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. Učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Pokud se v průběhu vzdělávání vyskytly obtíže, učitelé žákům většinou věnovali potřebnou individuální pozornost a poskytli jim zvýšenou podporu. Ve třídách panovala atmosféra důvěry a příjemné prostředí. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly uplatňovány jen příležitostně a často v jednodušší podobě. Pokud se však vyskytly, dokázali žáci stručně zformulovat své vlastní působení v hodině. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle, až na výjimky, provedeno jen krátké shrnutí probírané látky bez výraznějšího hodnocení. Minimálně byla zaznamenána podpora žáků nadaných formou diferencovaného zadávání úkolů a příkladů vyšší náročnosti s cílem účinně využít a rozvíjet jejich osobní potenciál a nadání. Běžnou součástí výuky byla však efektivní práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledovaná výuka na prvním stupni směřovala k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Učitelky vhodně střídaly frontální formu se samostatnou a skupinovou prací, volily efektivní metody k dosažení stanoveného cíle a účelně používaly odpovídající výukové materiály a učební pomůcky. Navazovaly na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjely jejich logické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovaly převážně průběžným kladným slovním hodnocením. Motivovaly žáky zajímavostmi a zkušenostmi ze života. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Žáci používali odpovídající učební pomůcky, učebnice i vhodně připravené pracovní listy. Názornost výuky byla jen zřídka účelně podpořena prací s interaktivní tabulí a další didaktickou technikou. Žáci přistupovali zodpovědně k plnění zadaných úkolů i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. V matematice prokazovali velmi dobrou úroveň zvládnutí základních početních operací i jejich aplikování v jednoduchých slovních úlohách. Činnosti v českém jazyce byly zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Společným znakem sledovaných hodin byla příjemná atmosféra a přátelský přístup pedagogů k žákům. Již od prvního ročníku byla zřetelná snaha vyučujících o nastavení a dodržování pravidel chování při výuce, což napomáhalo k vyšší efektivitě výuky. V některých třídách s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami působili vedle učitelů i asistenti pedagoga, což znatelně usnadňovalo individuální přístup k těmto žákům při výchově a vzdělávání. Spolupráce asistentů pedagoga a učitelů byla na dobré úrovni.

Na druhém stupni skladba sledované výuky v jednotlivých třídách odpovídala věku a schopnostem žáků a stanovené cíle byly většinou splněny. Převažovala frontální výuka, přehledně a logicky strukturovaná, náročnost učiva odpovídala specifickým podmínkám konkrétních žakovských kolektivů. Nové poznatky byly rozvíjeny vhodnými příklady z reálného života. Jen ojediněle vyučující zařazovali cílenou práci s chybou. V hodinách byly využity i organizačně náročnější aktivity, které žáky vedly k výraznější vzájemné spolupráci. Vyučující je zvládali po organizační i obsahové stránce. Přístup vyučujících k žákům byl partnerský a vstřícný a měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách. Příležitosti ke zlepšení mají pedagogové v oblasti využívání častějšího, vzájemného hodnocení žáků a společného zhodnocení pokroku ve výuce a v efektivnějším využití informačních technologií. V anglickém a německém jazyce se vyučující snažili co nejvíce komunikovat se žáky v daných jazycích. Ve struktuře vyučování němčiny však nebyl žákům, na rozdíl od hodiny angličtiny, vytvořen dostatečný prostor pro realizování dialogů, při nichž by se učili přirozenému projevu a správné větné intonaci. V angličtině probíhala konverzace ve dvojicích i skupinová, mezi žáky navzájem a učitelkou. Vyučování v českém jazyce a literatuře bylo postaveno především na skupinové práci zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. V závěru však chybělo shrnutí, opakování učiva a zhodnocení. V matematice probíhal skupinový způsob výuky, kdy žáci sami hledali matematické zákonitosti. Pracovali na stejných úkolech a s výsledky pak seznamovali ostatní. Výuka dějepisu byla zaměřená na opakování již probraných pojmů, nové poznatky žáci získávali nejprve při práci s textem a odpovídali na otázky, pak vyučující poznatky shrnula a vysvětlila nové a neznámé pojmy. Na závěr proběhlo společně se žáky zhodnocení a byl věnován i čas na upevnění probraného učiva. V chemii a fyzice učitelé plynule navazovali na znalosti a zkušenosti žáků z každodenního života a poskytovali jim průběžnou i finální zpětnou vazbu. Ke shrnutí probraného učiva chemie využili pracovní listy. Didaktická technika byla ve vyučování využita minimálně. Tělesná výchova v šestém ročníku byla vedena na velmi dobré úrovni. Učitel v maximální míře zapojil žáky do tělovýchovných aktivit. Hodina byla

pro žáky fyzicky náročnější, ale přiměřeně jejich věku a tělesnému vývoji. Dobrá organizace a kázeň zajišťovala bezpečnost všech žáků.

Školní družina realizuje množství aktivit dle celoročního plánu, který vychází ze zpracovaných školního vzdělávacího programu. Během hospitací ve všech třech odděleních byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně zastoupeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Školní klub organizuje pravidelnou zájmovou činnost, do které se zapojily dvě třetiny žáků školy. Na činnosti se podílí celkem devět pedagogů, z toho sedm učitelů školy. Náplní zájmových útvarů jsou aktivity sportovní, taneční, hudební a zařazena je i práce školního parlamentu, tvorba školního časopisu, výpočetní technika a náboženství. Školní klub využívá podle zaměření zájmových aktivit vnitřní i vnější prostory školy. Svou činností a náplní nabízí kvalitní zájmovou činnost.

Vychovatelky i vedoucí zájmových útvarů velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školní družiny, základní školy a venkovní areál.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Škola se nezapojuje do externího testování, ale provádí pravidelně vlastní testování. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivitu žáků ve výuce a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Zákonným zástupcům škola poskytuje v dostačující míře informace prostřednictvím elektronických žákovských knížek, informačního systému pro rodiče, výroční zprávy, v průběhu školních akcí a třídních schůzek.

V loňském školním roce z 289 žáků prospělo s vyznamenáním 139 žáků, 148 prospělo a 2 neprospěli, což je srovnatelné s předchozím školním rokem. Z celkového počtu 28 725 zameškaných hodin bylo 102 neomluvených. Sníženým stupněm z chování byli hodnoceni dva žáci za neomluvenou absenci, porušování školního řádu a vulgární chování. Při řešení těchto problémů škola spolupracovala se zákonnými zástupci dotčených žáků i s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Ve školním roce 2017/2018 ukončilo povinnou školní docházku 46 žáků devátého ročníku, kteří byli přijati převážně na obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou, a 1 žák sedmého ročníku, který v dalším vzdělávání nepokračoval.

Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží, exkurzí a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. Úspěchy žáků škola zaznamenala především ve sportovních (florbal, halová kopaná), recitačních, jazykových a matematických soutěžích a olympiádách. Školní časopis Butovický Balvan obsadil první místo v soutěži Školní časopis roku - Moravskoslezský kraj. Na jeho tvorbě se podíleli hlavně žáci devátého ročníku a příspěvky psali jak žáci prvního a druhého stupně, tak vyučující. Během roku 2017/2018 se ve škole konaly dva velké projektové dny: 110 let školy a Adventní tvoření, které byly propojeny i s rodiči, kteří pro žáky připravili také svůj

program. Škola také připravila mnoho ročníkových a předmětových akcí, několik projektů pro jiné školy nejen ze Studénky a zapojila se také do e-Twinningových mezinárodních programů. Žákům je umožněno aktivně trávit volný čas, např. v rámci projektu Veselá věda, kde mohou experimentovat, bádát, rozvíjet své zájmy o přírodní vědy a technické obory. Žáci prvních až třetích ročníků byli zapojeni v projektu ministerstva školství mládeže a tělovýchovy Hodina pohybu navíc, který přispívá k rozvoji jejich pohybových aktivit. Všechny tyto aktivity školy podporují vzdělávání žáků a rozvoj jejich talentů.

Vzdělávání v oblasti dopravní výchovy je soustředěna zejména na první stupeň základní školy. Je integrována zejména do předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda. Je systematická, efektivní a odpovídá úkolům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Škola organizuje návštěvy plně vybaveného dopravního hřiště v Odrách, kam dojíždějí žáci prvního stupně dvakrát ročně. Tam si ověřují praktické dovednosti z oblasti dopravní výchovy a získávají tzv. řidičský průkaz cyklisty. Velmi dobrá je také spolupráce školy s městskou policií i Policií České republiky a organizací BESIP. Žáci druhého stupně jsou do dopravní výchovy zapojeni jen formou dopravních soutěží. Inspekční tým na základě těchto zjištění doporučil začlenění prvků dopravní výchovy do vzdělávání na druhém stupni základní školy a intenzivnější využívání dopravního hřiště žáky.

Školní družina i školní klub průběžně koordinuje svou práci se školou a umožňuje tak žákům intenzivněji rozvíjet své zájmy. Prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivují k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Poskytují jim příležitosti k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření a zároveň svou pestrou skladbou různých volnočasových aktivit umožňujících komplexní působení na žáky v oblasti prevence rizikového chování. Mnohé činnosti žáků propojují aktivity školní družiny popř. zájmových útvarů s výchovným a vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.), při kterých si žáci prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence. Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou provázány s působením základní školy. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků, výstupy tvořivých činností a nacvičená vystoupení pro rodiče a veřejnost. Informace a fotogalerie z uskutečněných akcí jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách školy. Školní družina i školní klub prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivují k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Získané vědomosti a dovednosti žáci vhodně uplatňují při výuce a i v běžném životě a úspěšně reprezentují školu při soutěžích a akcích pořádaných pro veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se ve spolupráci se zřizovatelem podstatně zlepšilo materiální zázemí budovy základní školy včetně vnitřního vybavení a rekonstrukce odborné učebny fyziky. V době inspekční činnosti probíhaly další rekonstrukční práce uvnitř školy i ve venkovním areálu. Do funkce byla jmenována nová ředitelka školy.

Silné stránky

- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem podporuje zajištění a další rozvoj optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání.

- Zájem většiny pedagogů o osobní profesní rozvoj v rámci dalšího vzdělávání podporovaný vedením školy.
- Individuální přístup pedagogů k žákům a příjemná atmosféra ve vyučování.
- Aktivní podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.
- Efektivní práce školního poradenského pracoviště a velmi dobrá prvotní pedagogická diagnostika.
- Kvalitní práce školního klubu včetně jedenácti zájmových kroužků s bohatou náplní.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Častá absence shrnutí učiva na konci hodiny a vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků zejména na druhém stupni základní školy.
- Převaha frontální výuky především na druhém stupni základní školy.
- Nízká míra využívání příležitosti k účelnější diferenciaci vzdělávací úrovně nadaných žáků.
- Minimální využívání didaktické techniky ve vyučování.
- Chybějící systém podpory pro začínající učitele.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet ve vyučovacích hodinách, především na druhém stupni základní školy, podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako zpětnou vazbu včetně závěrečného shrnutí probraného učiva.
- Využívat příležitosti k účelnější diferenciaci vzdělávací úrovně nadanějších žáků.
- Rozšířit zabezpečovací systém o videotelefony s dálkovým ovládním z důvodů nenarušování plynulosti zájmového vzdělávání.
- Zkvalitnit internetovou síť školy pro širší použití ve vzdělávání.
- Začlenit prvky dopravní výchovy do vzdělávání na druhém stupni základní školy a zintenzivnit využívání dopravního hřiště.
- Pracovat efektivněji s didaktickou technikou při výuce.
- Přidělit nově nastupujícím pedagogům v rámci naplňování relevantních potřeb uvádějícího učitele nebo mentora.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů od převzetí inspekční zprávy přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Studénka ze dne 29. 9. 2009 včetně přílohy č. 1 a dodatku č. 1 ze dne 19. 12. 2016
2. Školní vzdělávací program – Butovická škola pro základní vzdělávání, účinnost dokumentu od 1. 9. 2016, č. j: 170/2016/ZŠSTBUT-1
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu „S úsměvem jde všechno lépe“ s účinností od 1. 9. 2010
4. Školní vzdělávací program pro školní klub s účinností od 1. 9. 2010
5. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2018
6. Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání s účinností od 1. 9. 2018
7. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2018
8. Vnitřní řád školní jídelny pro školní rok 2018/2019 s účinností od 3. 9. 2018
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
10. Dokumentace k přijímání žáků ve školním roce 2018/2019 (žádost o přijetí, rozhodnutí o přijetí, žádost o odklad povinné školní docházky)
11. Rozvrhy hodin tříd platné ve školním roce 2018/2019
12. Dokumentace týkající se kvalifikace pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
13. Sdělení k usnesení 1. schůze Rady města Studénky z 15. 11. 2018, č. j. MS 11868/2018/ŠKSV/Oc (povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků v 5. a 7. třídě od 1. 1. 2019)
14. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 13. 7. 2017
15. Minimální preventivní strategie školy na období 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019 ze dne 22. 8. 2016
16. Minimální preventivní program pro zajištění ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství pro školní rok 2018/2019
17. ICT plán školy na rok 2015-2020 ze dne 4. 1. 2015
18. Dlouhodobý plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2015/2020
19. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2015/2020
20. Koncepce rozvoje školy na období 1. 9. 2015 – 31. 8. 2020, č. j.:198/2015/ZŠSTBUT ze dne 23. 8. 2015 a Koncepce rozvoje školy (krátkodobá) ze dne 1. 4. 2017
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2018/2019 a 20 hospitačních záznamů
22. Zápis školské rady ze dne 30. 8. 2018 (schválení školního řádu) a ze dne 22. 10. 2018 (seznámení s výroční zprávou)
23. Plán práce na školní rok 2018-2019
24. Třídní výkazy pro 1. stupeň základní školy a Třídní výkazy pro 2. stupeň základní školy platné ve školním roce 2018/2019 (15 dokumentů)
25. Školní matrika v elektronické podobě

26. Plány výchovného poradenství na školní roky 2017/2018 a 2018/2019
27. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami aktuální v době inspekční činnosti
28. Zápisy ze schůzí Metodického sdružení výchovného poradenství a prevence ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
29. Plán práce školní družiny na školní rok 2018/2019
30. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině aktuální v době inspekční činnosti
31. Záznamy práce zájmových útvarů školního klubu aktuální v době inspekční činnosti
32. Elektronické třídní knihy zavedené ve školním roce 2018/2019
33. Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 18. 1. 2018
34. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2017 tisk dne 9. 4. 2018
35. Hlavní účetní kniha období 12/2017 tisk dne 1. 2. 2018 a hlavní účetní kniha období 11/2018 tisk dne 14. 12. 2018
36. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje MSK 157699/2018 ze dne 27. 11. 2018: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018
37. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků platná ve školním roce 2018/2019
38. Kniha úrazů evidující úrazy žáků ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekce
39. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) školní rok 2018/2019 k termínu inspekce
40. Dokumentace ke školnímu stravování za období září až prosinec 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 13. 2. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Aranka Horváthová, ředitelka školy

Mgr. Aranka Horváthová v. r.

Ve Studénce 19. 2. 2019