



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-164/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-47/25-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 87, 337 01 Ejpovice
E-mail	zsams.ejpovice@seznam.cz
IČO	75 011 026
Identifikátor	650 055 390
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Manclová
Zřizovatel	Obec Ejpovice
Místo inspekční činnosti	Hlavní 87, Ejpovice Na Zelence 40, Ejpovice
Inspekční činnost na místě	19. 2. 2025 – 21. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Ejpovice (dále také „škola“ nebo „subjekt“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost mateřské školy (dále také „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem dětí 48, základní školy (dále také „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 51 žáků, školní družiny (dále také „ŠD“) s kapacitou 37 žáků a školní jídelny s kapacitou 120 strávníků.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) s mottem „Hrajeme si spolu a poznáváme svět“. V MŠ se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 48 dětí ve dvou třídách rozdělených podle věku. V posledním ročníku před nástupem do ZŠ je třináct dětí, z nichž dvě mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Škola dále eviduje jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a dvě děti mladší tří let. Dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna podpora asistentů pedagoga.

Základní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Sluníčko“, akronym pro „Spolupráci, Laskavost, Umění komunikace, Náзорnost/nápaditost, Inspirace/individualita, Činorodost/čestnost, Kolektiv/kreativita a Osobnost/originalita“. ZŠ je malotřídního typu, s prvním stupněm, aktuálně se 47 žáků. Žáci prvního, druhého a třetího ročníku tvoří samostatné třídy, žáci čtvrtého a pátého ročníku jsou spojeni do jedné společné třídy. Škola vykazuje sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Činnost účastníků se pro školní rok 2024/2025 řídí celoroční hrou „Hrady a zámky“. ŠD je členěna na dvě oddělení s 37 zapsanými žáky, což je plná kapacita.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od školního roku 2007/2008. Prostředí školy i podmínky vzdělávání velmi dobře zná, přizpůsobila jim záměry, které formulovala v koncepci na období 2024-2026, a pravidelně, po analýze uplynulého roku, zhodnocuje ve výročních zprávách školy. Vzdělávací vize školy je prezentována ve ŠVP PV a ŠVP ZV, včetně promyšleně zpracovaného plánu vlastního hodnocení školy. Dosavadní výsledky autoevaluace přinesly podněty pro zkvalitnění řízení subjektu a poskytované základní vzdělávání.

Nastavená organizační struktura odpovídá složení školy, je plně funkční a efektivní. Ředitelka při řízení uplatňuje demokratický přístup, který je založen na otevřenosti k návrhu inovací kteréhokoliv člena týmu a také na postupném zvyšování participace dalších aktérů na chodu školy, především rodičů. Komunikace je postavena na každodenním setkávání zaměstnanců všech součástí školy. Pedagogické rady pro MŠ a pro ZŠ jsou účelnými poradními orgány ředitelky školy, projednávají zásadní informace o průběhu, vývoji a výsledcích vzdělávání. ZŠ nově využívá elektronický informační systém Amos, který slouží ke komplexnímu vedení školní matriky ZŠ.

Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení a také k částečné generační obměně pedagogického sboru. Převážná část pedagogů splňuje předpoklad odborné kvalifikace, ojedinělé případy ne kvalifikovanosti neměly během inspekční činnosti negativní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Činnost MŠ tvoří kompaktní součást školy. Je řízena v rámci přenesené působnosti zástupkyní pro předškolní vzdělávání, která vede funkční dokumentaci, organizuje chod MŠ, provádí hospitační činnost, dokáže kvalitně zhodnotit pedagogickou práci. Plánování vzdělávání je ucelené a promyšlené. Výhodou malého kolektivu je denní komunikace, efektivní spolupráce mezi pedagogy a sdílení zkušeností. Evaluace vzdělávání ve třídách je realizována, společné hodnocení je prováděno spíše ústně na pedagogické radě. Hodnocení MŠ není zahrnuto do celkové evaluace subjektu.

Další vzdělávání učitelek MŠ vychází ze zpracovaného plánu a potřeb školy i pedagogů, probíhá nejen prezenčně ale i formou zajímavých webinářů. Poznatky jsou cíleně uplatňovány v praxi. Probíhá také sdílení zkušeností s okolními mateřskými školami.

Základní vzdělávání zajišťuje ředitelka spolu s dalšími šesti učitelkami a třemi asistentkami pedagoga. Pozitivním specifickým je, že z celkového počtu sedmi vyučujících jsou tři odborně kvalifikovaní v oboru speciální pedagogika, což přináší žákům školy a jejich rodičům profesionální podporu a erudované poradenství. Z personálního hlediska je naopak problematické kvalifikovaně obsadit další odborné a koordinační pozice, jako je výchovné poradenství, nebo prevence rizikového chování. V současnosti jsou tyto agendy svěřeny pedagogům bez specializované přípravy.

Zájmové vzdělávání zabezpečují vychovatelky, které většinou vykonávají i asistentskou podporu při výuce, nebo přímo vyučují. Provoz ŠD je členěn na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval žákům i jejich rodičům.

Kvalitu základního a zájmového vzdělávání monitoruje ředitelka školy spolu se zástupkyní pro ZŠ prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti. Četnost hospitací je dostačující, z jednotlivých návštěv hodin jsou vedené písemné záznamy, které dokládají splnění stanovených znaků kvalitní výuky, obsahují závěrečné hodnocení a také doporučení ke zlepšení. Navrhovaná opatření se však ne vždy propisují do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Profesní rozvoj pedagogů ZŠ probíhá jak osobní účastí pedagogů na vzdělávacích akcích, tak formou webinářů. Základním parametrem je zájem jednotlivých pedagogů, nebo nabídka konkrétních vzdělavatelů. Téma jsou vybírána i s ohledem na realizovaný projekt Operačního programu Jan Amos Komenský. Pro maximální efektivitu dalšího rozvoje naopak chybí systémově nastavené sdílení zkušeností mezi pedagogy, didakticky zaměřené aktivity, přenos inspirací, nebo vzájemné hospitace či náslechy. Rovněž absentují cílené diskuse o nových trendech ve vzdělávání, jako je např. postupné upouštění od klasifikace v prvních ročnících ZŠ.

Všichni zaměstnanci školy svým chováním modelují pozitivní prosociální vztahy. Výsledky anketního šetření ČŠI během inspekce, na kterém se podíleli všichni pedagogové školy (MŠ, ZŠ, ŠD), žáci 5. ročníku a ředitelka, potvrdily shodu názorů na kvalitní prostředí a vztahy uvnitř školy.

K naplňování vzdělávací činnosti má škola dobré materiální a finanční podmínky. Vybavení tříd, učební pomůcky, digitální technika, dětská literatura a další materiál jsou k dispozici v dostatečném množství a kvalitě. Vnitřní prostory subjektu, především MŠ jsou moderně, vkusně a esteticky upravené, vyzdobené výtvary dětí a žáků, což vypovídá o velmi dobrých výsledcích předškolního, základního i zájmového vzdělávání v oblasti estetických dovedností a také podporuje jejich sounáležitost ke školnímu společenství. V celé škole je zřejmá snaha vytvořit podnětné a inspirativní vzdělávací prostředí.

Podpora výchovy ke zdraví je realizována zapojením do pravidelných sportovních akcí, jako je např. bruslení a plavání, a také vytvářením vhodných stravovacích návyků ve vlastní školní jídelně. Škola nabízí každý den dětem a žákům dostatek ovoce a zeleniny.

Financování školy je primárně zajištěno prostředky státního rozpočtu a zřizovatele. Aktivní přístup ředitelky umožňuje škole získávat další zdroje z evropských fondů a z nabízených projektů (sebeobrana dětí). Díky získanému finančnímu daru škola v tomto školním roce dokončí vybudování venkovní učebny.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání je věnována významná pozornost. Základní pravidla jsou formulována v interních předpisech školy a realizace probíhá následným dohledem nad jejich dodržováním. S bezpečnostními pravidly jsou všichni účastníci vzdělávání i zaměstnanci pravidelně seznamováni. Mezi hlavní cíle školy patří zajistit dětem a žákům zdravý osobnostní rozvoj.

Dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem je významně participativní. Škola také spolupracuje s dalšími školami v regionu, Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeňského kraje, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem Ejovice a místní Tělovýchovnou jednotou Sokol. Dlouhodobé partnerství ve prospěch obohacení poskytovaného vzdělávání s jinou institucí není navázáno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V obou třídách MŠ byl vzdělávací obsah pedagogy rozpracován do podrobných třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídka byla nápaditá a námětově propojená. Cíle vzdělávání byly vhodně a promyšleně zvoleny.

Během dostatečně dlouhých ranních her bylo připraveno podnětné prostředí s bohatou nabídkou činností i materiálu. Spontánní a řízené aktivity byly vzájemně vyvážené, pro jejich realizaci bylo vytvořeno prostředí s bohatou materiální podporou. Při řízených činnostech učitelky vytvářely situace vedoucí k podpoře vzájemné komunikace a smysluplného vyjadřování. Rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti byl uskutečňován v záměrně zvolených skupinách, efektivně byla obou třídách využita spolupráce s asistentkami pedagoga. Děti při činnostech s pedagogy spolupracovaly a kooperovaly navzájem.

Během prováděných motorických činnostech se děti pohybovaly bezpečně v prostoru třídy. Byly zařazeny prvky jógy a pravidelná cvičení podporující přirozené lokomoční dovednosti. Děti zaujalo propojení pohybu se známými říkadly a písněmi i rytmiizace slov. Při řízených činnostech byly využity zajímavé pomůcky i reálné předměty, které děti motivovaly a udržovaly jejich pozornost. Všechny aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, vstřícné komunikaci s aktivní součinností všech pedagogů i asistentů, která pozitivně ovlivňovala průběh vzdělávání. Pro poskytování zpětné vazby a vlastního vyjádření dětí byl poskytován spíše menší prostor, probíhalo pouze krátké slovní zhodnocení v průběhu činností.

Naplnění vzdělávání bylo podpořeno také aktivitami při vycházce. Pobyt venku velmi dobře doplňoval téma dne, děti sledovaly a pojmenovávaly pozorovatelné změny v přírodě, měly možnost vnímat všemi smysly blízké okolí a orientovat se v místě, kde žijí. Pro děti s kratší potřebou spánku byl odpoledne nastaven náhradní klidový program s možností individuálních činností dle jejich potřeb.

Hospitační činnost v ZŠ proběhla napříč všemi ročníky a u všech vyučujících. Společným znakem byl vzájemný respektující vztah mezi pedagogy a žáky, příjemná atmosféra,

bezpečné a podnětné učební prostředí. Výuka byla promyšlená, motivující, připravené úkoly byly vyváženým způsobem členěny na opakování, prohlubování učiva a výklad nové látky. V úvodu vyučovací hodiny bylo sděleno téma i plánované vzdělávací cíle, které vycházely z učebních osnov školního vzdělávacího programu. Účelně byly zastoupeny různé organizační formy, frontální nebo individuální práce žáků a spolupráce ve dvojicích či skupinách, která posilovala sociální a komunikační kompetence žáků. Vyučující podněcovali žáky k úsilí i aktivitě, poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a respektovali jejich tempo. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících, požadavky byly formulovány srozumitelně. V menší míře byla uplatňována diferenciací učiva ve vazbě na individuální potřeby žáků s krátkodobou i dlouhodobou perspektivou. Chyběla nabídka aktivit, která by rozdílnou kognitivní náročností odpovídala nejbližší zóně vývoje jednotlivých žáků, konkrétně nadaných, s hlubším zájmem o daný předmět, téma. Tito žáci neměli příležitost řešit problémové či gradované úkoly, individuálně využívat další informační zdroje pro zdokonalování v argumentaci, prezentaci, diskusi.

Hodiny byly zpestřeny didaktickými hrami a motivačními aktivitami, které rozvíjely kritické myšlení a zvyšovaly zapojení žáků. Pedagogové vedli výuku s využitím mezipředmětových vztahů, učivo prezentovali se zasazením do reálné situace. Výrazně efektivní byla práce s digitálními technologiemi jak ze strany učitelů, tak žáků. Vyučující metodicky správně pracovali s chybou, což podporovalo učení žáků, užívané formativní hodnocení jim pomáhalo hodnotit vlastní práci i dosažené pokroky. Žáci respektovali nastavená pravidla a pokyny vyučujících, bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy před třídou. Projevovali aktivitu, soustředěnost a samostatnost při řešení zadaných úkolů. Struktura vyučování se vyznačovala vhodnou organizací, výuka s více ročníky v jedné třídě byla zvládnuta efektivně, bez zbytečných časových prodlév.

Spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga byla přínosná nejen pro žáky se SVP, případně s odlišným mateřským jazykem, ale také pro ostatní, kteří během výuky pomoc potřebovali. Asistentky při výuce postupovaly podle instrukcí vyučujících, spontánně reagovaly na vzniklé učební situace, žáky povzbuzovaly k vytrvalosti při řešení úkolů, k dosažení jejich osobního maxima. Asistentská podpora přispívala k plynulosti vzdělávacího procesu.

Všichni vyučující také dbali na hygienu žáků, správný pitný režim, větrání, upevňování pracovních návyků i ergonomii při psaní, zejména v nižších ročnících.

Přestože jednotliví pedagogové používají individuální vyučovací styl, byla kvalita hospitovaných hodin v ZŠ vyrovnaná. Individuální rozdílnost pedagogického přístupu je potenciálem pro další cíleně zaměřenou inspiraci, potažmo vyšší komplexitu výuky.

ŠD během hospitace vytvářela pro žáky prostor pro aktivní trávení volného času, ale také možnost odpočinku po náročném školním dni. Nenásilně navazovala na dopolední výuku, nabízela frontální, skupinové a individuální činnosti. Účastníci napříč věkovými skupinami spolupracovali, přátelsky komunikovali, využívali pomůcky, didaktické hry, stavebnice. Účelně byli vedeni k osvojování výtvarných a rukodělných dovedností. Motivace a průběžná pozitivní reflexe vychovatelek podporovaly aktivní zapojení všech žáků. Mezi oblíbené aktivity patří pravidelně zařazovaný pobyt mimo školní budovu: v tělocvičně, na hřišti či v blízkém lese.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém pedagogické diagnostiky v MŠ spolu se záznamy individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí umožňuje sledovat pokroky jednotlivců. Průběžné písemné záznamy doplňují portfolia dětských prací. Učitelky informace z pedagogické diagnostiky využívaly při plánování aktivit. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že děti mají upevněné základní pracovní a společenské i komunikační návyky a zvládají přiměřeně svému věku sebeobsluhu. Vhodně zvolené pomůcky, zařazení zpěvu a hudby přispívaly k pozornému vnímání a aktivnímu zapojení dětí. Děti obvykle samostatně zvládaly většinu činností a měly upevněny pracovní dovednosti. Při cvičení koordinovaly svůj pohyb a orientovaly se bezpečně v prostoru třídy. Učitelky zohledňovaly pracovní tempo jednotlivých dětí a uplatňovaly k nim individuální přístup. Využívaly vhodně rozmanité formy i metody vzdělávání, délka některých aktivit však vedla k menší soustředěnosti. Dobrou schopnost dětí vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik dokladuje estetická výzdoba ve společných prostorách i třídách. Mateřská škola efektivně spolupracuje se základní školou nejen při společných akcích, ale také organizací aktivit pro předškoláky s jejich zapojováním do prostředí základní školy. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání je cíleným přístupem umožňován úspěšný přechod do základní školy. V mateřské škole panuje příjemná a vstřícná atmosféra, všichni zaměstnanci přistupují k dětem s respektem a empatickou komunikací pro ně vytváří rovné příležitosti k zapojení do kolektivu.

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání žáků s využitím standardních interních nástrojů (pozorování, písemný a ústní projev, projektové práce). Průběžné výkony a celkové vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny klasifikací, případně v kombinaci se slovním hodnocením. Pro externí hodnocení škola využívá výběrová testování ČŠI, ve kterých žáci pátých ročníků opakovaně dosahují v matematice, českém jazyce a dovednostech usnadňujících učení nadprůměrných výsledků. To mimo jiné potvrzují i úspěchy pátáků při přijímání na víceletá gymnázia. Pro ostatní ročníky škola nevyužívá širší spektrum relevantních dat, ať už interních (např. srovnávací testy, písemné práce), nebo externích od dalších subjektů, případně ve spolupráci s partnerskými školami.

O průběhu a výsledcích žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím třídních schůzek či individuálních konzultací. Případné výkyvy v učení nebo chování projednávají pedagogové i vedení školy se zákonnými zástupci vždy při osobních schůzkách. Pravidelná tripartitní setkávání nad osobními portfolii žáků, která dokládají učební pokrok jednotlivců a umožňují nastavování individuálních cílů a účinných postupů pro všechny aktéry, škola neposkytuje.

Účast v soutěžích a olympiádách, stejně jako významnější umístění žáků minimálně na úrovni okresních kol není četná. Nejvyšší ocenění žáci získali ve výtvarných a sportovních soutěžích. Systém podpory nadání, případně specifická péče o žáky, kteří vykazují vyšší úroveň v oblastech rozumových schopností a intelektových činností, není optimálně rozvinutá.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání škola získává prostřednictvím četného osobního kontaktu. Zpětná vazba absolventů je dle vyjádření ředitelky školy v těchto případech vždy pozitivní.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, která zároveň působí jako speciální pedagožka, třídní učitelka a ředitelka školy, spolu se školní metodičkou prevence, která je rovněž kvalifikovanou speciální pedagožkou, zástupkyní ředitelky školy a třídní učitelkou. Povinná dokumentace je pečlivě vedena, je důsledně dbáno na to, aby byli všichni vyučující

a asistentka pedagoga s doporučeními školských poradenských zařízení pro konkrétní žáky seznámení. Poradenské služby jsou žákům a jejich rodičům poskytovány průběžně, pravidelný den a čas není nastaven. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je vypracována písemná strategie, která zahrnuje identifikaci žáků s potřebou podpory a systém doučování. Těmto žákům škola poskytuje individuální pozornost, včas komunikuje se zákonnými zástupci.

Projevy rizikového chování jsou eliminovány uplatňováním školní preventivní strategie. Konkrétně se jedná o stabilní a cílenou podporu pozitivních vztahů, která je součástí každodenní výuky, práce třídních učitelů a vzdělávací nabídky ŠD. Preventivní systém je vhodně posilován tematickými besedami, přednáškami, exkurzemi a dalšími školními akcemi, které posilují žádoucí vztahy v třídních kolektivech. Mezi oblíbené patří pravidelné cyklovýlety, spaní ve škole, etické dílny aj.

Péči o žáky v oblasti psychického a duševního zdraví dále napomáhá nabídka volnočasových aktivit ať už přímo v gesci základní školy (hra na flétnu), nebo jiných subjektů (např. angličtina, taneční nebo sportovní kroužek).

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávání ve ŠD a v ZŠ se vzájemně účelně doplňují a plynule na sebe navazují. Vychovatelky znají rozvrhy jednotlivých tříd, pružně tak přizpůsobují činnost oddělení aktuálním potřebám účastníků ŠD. Aktivně se zapojují do třídních projektů, například při přírodovědných vycházkách, fotografování přírody nebo v předmětech, jako jsou sloh a informatika. Mezi oceňované výstupy této spolupráce patří např. Kniha pohádek, Kniha pomazánek.

Veřejnost je o činnosti celého subjektu informována na webových stránkách školy, prostřednictvím místních tiskovin, vybrané skupiny získávají zúžený přehled o dění a aktivitách školy přes WhatsApp aplikaci.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému navýšení počtu dětí a žáků školy.
- Byl nastaven systém pedagogického diagnostikování dětí v mateřské škole. Jeho využívání v praxi je účelné, a to včetně vedení portfolií a spolupráce učitelk s asistentkami pedagoga.
- Nově zavedený informační systém usnadňuje řídicí procesy, vnitřní komunikaci a vedení školní matriky.
- Díky aktivitě vedení školy a péči zřizovatele se významně zkvalitnily prostorové a materiální podmínky celé školy.

Silné stránky

Celý subjekt

- Vedení školy aktivně podporuje respektující prostředí a pozitivní klima, což se projevuje v dobrých prosociálních vztazích všech účastníků vzdělávání. (2.2)
- Pedagogové profesionálně reagují na sociální, emocionální a fyzické potřeby jednotlivých dětí a žáků, svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování, vstřícný a respektující přístup. (3.2)

Mateřská škola

- Individuální přístup k dětem, podnětné a povzbuzující vedení pedagogů podporují osobnostní rozvoj dětí. Důraz na zdravý životní styl a podporu pohybu přispívá k jejich celkovému rozvoji. (4.4)
- Aktivní a úzká spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga vede ke zlepšení individuální podpory dětí a efektivnějšímu naplňování jejich specifických vzdělávacích potřeb. (6.2)

Základní škola

- Vyučující pečlivě plánují výuku, vzdělávací cíle zaměřují na porozumění učiva v propojení s reálným světem, používají efektivní motivační techniky. Pro zvýšení účinnosti výukových metod kombinují různé organizační formy. (4.1)
- Výuka byla dobře organizovaná a vedená motivujícím způsobem. Většina pedagogů používala efektivní výchovně-vzdělávací strategie, které směřovaly k cíli hodiny a zároveň rozvíjely digitální a čtenářské dovednosti žáků. Zájmové vzdělávání promyšleně navazuje na učební proces, přirozeně rozvíjí kreativitu, samostatnost a vzdělávací úspěšnost žáků. (4.2)
- Učitelé pomáhají žákům budovat sebevědomí, psychickou odolnost a víru ve vlastní schopnosti. Podporují je v dosahování dobrých výsledků a věnují jim individuální péči. Využívají metody, které rozvíjejí spolupráci, respekt a schopnost domluvit se. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vzdělávací proces postrádá systematické zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí. (5.1)

Základní škola

- Profesní spolupráce pedagogů je postavena na spontánní komunikaci, pedagogické sdílení není systémově nastavené, a to především ve věcném zaměření, pravidelnosti metodické spolupráce učitelek, případně asistentek pedagoga. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně oslovit potenciální partnery, kteří by mohli přinést další pohledy a možnosti ve zkvalitňování a obohacování vzdělávací nabídky školy.
- Systém evaluace předškolního vzdělávání nastavit systematicky v rámci celého subjektu, včetně písemného záznamu průběhu i výsledků vzdělávání, na jeho základě stanovit konkrétní cíle do dalšího období.
- Nastavit funkční pedagogické sdílení napříč školou, podporovat možnost vzájemných hospitací nebo následků. Profesní rozvoj úzce vázat na výsledky hospitační činnosti.
- Zvážit personální úpravy při obsazování odborných pozic, které kumulovaně vykonává ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy.
- V procesu vzdělávání dětí v mateřské škole zařazovat prvky sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení se záměrem rozvoje schopnosti, umět posoudit svůj posun

a stanovit si možnosti dalšího rozvoje. Vzájemným hodnocením podporovat spolupráci a komunikaci mezi dětmi.

- Při vedení žákovských portfolií navázat na mateřskou školu, portfolia využívat pro pedagogické diagnostikování, sledování učebního pokroku žáků, a to i ve spolupráci se zákonnými zástupci.
- Posílit výukovou pozornost žákům nadaným, s hlubším zájmem o konkrétní obor/předmět. Podpořit zapojování žáků do znalostních soutěží a olympiád.
- Pro všechny ročníky školy průběžně využívat širší spektrum relevantních dat, ať už interních (např. srovnávací testy, písemné práce), nebo od dalších subjektů, včetně možnosti bezplatného využití testových baterií ČŠI v systému InpIS SET.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky školy vydané Obcí Ejpovice s účinností od 1. 9. 2007, potvrzení funkčního období ředitelky školy z 29. 8. 2019
2. Žádost o povolení výjimky z počtu žáků základní školy z 6. 9. 2024, výpis z usnesení Zastupitelstva obce Ejpovice – schválení celkového počtu žáků do čtyř tříd dle návrhu ředitelky školy z 9. 9. 2024
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InpIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

28. 2. 2025