

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKU

Zpracovaný dle RVP pro obor vzdělání
75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika



Kapitola 1 Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název:

Školní vzdělávací program pro Předškolní a mimoškolní pedagogiku

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Studijní forma vzdělávání:

Tento vzdělávací program čtyřletého vzdělávacího cyklu je nabízen v denní i dálkové formě pro žáky, kteří kromě všeobecných kompetencí, dovedností a znalostí budou rozvíjet své odborné znalosti, praktické dovednosti a pedagogické schopnosti.

Předkladatel:

Název školy: Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola
Karlovy Vary, příspěvková organizace

Adresa: Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary

Statutární zástupce (ředitel): Mgr. Bohuslav Peroutka

Zástupce ředitele (statutární): Mgr. Eva Hrušková

Zástupce ředitele: Mgr. Lenka Šebestová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jitka Mikulová

Kontakty: Tel. +420 354 224 711

Fax.: 353 234 596

E-mail.: info@pedgym-kv.cz,

bohuslav.peroutka@pedgym-kv.cz

Web: www.pedgym-kv.cz

Rezortní identifikátor zařízení

RED-IZO 600 009 122

Identifikační znak organizace

IZO 049 753 789

Identifikační číslo organizace

IČ: 49 753 789

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou

Zřizovatel: Karlovarský kraj

Adresa: Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary

Kontakty: Tel.: +420 354 222 300

Fax: +420 353 331 509

E-mail: epodatena@kr-karlovarsky.cz

Web: www.kr-karlovarsky.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Obsah

Kapitola 1 Identifikační údaje	2
Kapitola 2 Profil absolventa	9
Kapitola 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Denní forma.....	10
3.1.1 Organizace přijímacího řízení	10
3.1.2 Organizace maturitní zkoušky.....	11
3.1.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ¹⁾	11
3.1.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ²⁾	12
3.1.5 Způsoby hodnocení – základní zásady hodnocení a klasifikace žáka.....	12
3.1.6 Kritéria hodnocení	13
3.2 Dálková forma.....	13
3.2.1 Organizace přijímacího řízení	13
3.2.2 Organizace maturitní zkoušky.....	13
3.2.3 Způsoby hodnocení – základní zásady hodnocení a klasifikace žáka.....	14
3.2.4 Kritéria hodnocení.....	14
Kapitola 4 Učební plán.....	15
4.1 Učební plán denní formy studia	15
4.2 Přehled rozvržení týdnů ve školním roce	16
4.3 Učební plán dálkové formy studia	17
Kapitola 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP	18
5.1 Začlenění průřezových témat	19
Kapitola 6 Učební osnovy	20
6.1 Český jazyk a literatura	20
6.1.1 Charakteristika předmětu	20
6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie	20
6.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	21
6.2 Anglický jazyk	22
6.2.1 Charakteristika předmětu	22
6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie	22
6.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	24
6.3 Německý jazyk	25
6.3.1 Charakteristika předmětu	25
6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	25
6.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	26
6.4 Základy společenských věd.....	27

6.4.1 Charakteristika předmětu	27
6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie	27
6.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	28
6.5 Dějepis.....	29
6.5.1 Charakteristika předmětu	29
6.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie	29
6.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	30
6.6 Matematika.....	31
6.6.1 Charakteristika předmětu	31
6.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie	31
6.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	33
6.7 Fyzika	34
6.7.1 Charakteristika předmětu	34
6.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie	34
6.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	35
6.8 Chemie	36
6.8.1 Charakteristika předmětu	36
6.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie	36
6.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	37
6.9 Biologie	38
6.9.1 Charakteristika předmětu	38
6.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie	38
6.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	39
6.10 Zeměpis	40
6.10.1 Charakteristika předmětu	40
6.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie	40
6.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	41
6.11 Informační a výpočetní technika	42
6.11.1 Charakteristika předmětu	42
6.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie	42
6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	43
6.12 Pedagogika	44
6.12.1 Charakteristika předmětu	44
6.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie	44
6.12.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	45
6.13 Psychologie	46
6.13.1 Charakteristika předmětu	46

6.13.2	Výchovné a vzdělávací strategie	46
6.13.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	48
6.14	Pedagogická praxe.....	49
6.14.1	Charakteristika předmětu	49
6.14.2	Výchovné a vzdělávací strategie	49
6.14.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	51
6.15	Dramatická výchova s metodikou	52
6.15.1	Charakteristika předmětu	52
6.15.2	Výchovné a vzdělávací strategie	52
6.15.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	54
6.16	Výtvarná výchova s metodikou.....	55
6.16.1	Charakteristika předmětu	55
6.16.2	Výchovné a vzdělávací strategie	55
6.16.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	56
6.17	Hudební výchova s metodikou	57
6.17.1	Charakteristika předmět	57
6.17.2	Výchovné a vzdělávací strategi.....	57
6.17.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	58
6.18	Hra na hudební nástroj	59
6.18.1	Charakteristika předmětu	59
6.18.2	Výchovné a vzdělávací strategie	59
6.18.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	60
6.19	Sborový zpěv.....	61
6.19.1	Charakteristika předmětu	61
6.19.2	Výchovné vzdělávací strategie.....	61
6.19.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	62
6.20	Literární a jazykové praktikum	63
6.20.1	Charakteristika předmětu	63
6.20.2	Výchovné a vzdělávací strategie	63
6.20.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	64
6.21	Didaktika poznávacích a praktických činností.....	65
6.21.1	Charakteristika předmětu	65
6.21.2	Výchovné a vzdělávací strategie	65
6.21.3	Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	66
6.22	Didaktika tělesné výchovy	67
6.22.1	Charakteristika předmětu	67
6.22.3	Výchovné a vzdělávací strategie	67

6.22.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	68
6.23 Tělesná výchova	69
6.23.1 Charakteristika předmětu	69
6.23.2 Výchovné a vzdělávací strategie	69
6.23.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	71
6.24 Dramatická výchova – specializace	72
6.24.1 Charakteristika předmětu	72
6.24.2 Výchovné a vzdělávací strategie	72
6.24.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	74
6.25 Hudební výchova - specializace	75
6.25.1 Charakteristika předmětu	75
6.25.2 Výchovné a vzdělávací strategie	75
6.25.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	76
6.26 Tělesná výchova - specializace	77
6.26.1 Charakteristika předmětu	77
6.26.2 Výchovné a vzdělávací strategie	77
6.26.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	78
6.27 Výtvarná výchova - specializace	79
6.27.1 Charakteristika předmětu	79
6.27.2 Výchovné a vzdělávací strategie	79
6.27.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	80
6.28 Konverzace v anglickém jazyce	81
6.28.1 Charakteristika předmětu	81
6.28.2 Výchovné a vzdělávací strategie	81
6.28.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	82
6.29 Konverzace v německém jazyce	83
6.29.1 Charakteristika předmětu	83
6.29.2 Výchovné a vzdělávací strategie	83
6.29.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	84
6.30 Biologický seminář	85
6.30.1 Charakteristika předmětu	85
6.30.2 Výchovné a vzdělávací strategie	85
6.30.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	86
6.31 Historický seminář	87
6.31.1 Charakteristika předmětu	87
6.31.2 Výchovné a vzdělávací strategie	87
6.31.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	88

6.32 Matematický seminář	89
6.32.1 Charakteristika předmětu	89
6.32.2 Výchové a vzdělávací strategie	89
6.32.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	89
6.33 Společenskovědní seminář	90
6.33.1 Charakteristika předmětu	90
6.33.2 Výchové a vzdělávací strategie	90
6.33.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)	91
Kapitola 7 Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání	92
7. 1 Materiální podmínky školy (materiální, prostorové, hygienické a další podmínky)	92
7. 2 Personální podmínky - charakteristika pedagogického sboru	92
7. 3 Organizační podmínky	93
7. 4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech	93
Kapitola 8 Spolupráce se sociálními partnery, rodičovskou veřejností a dalšími organizacemi	94
Kapitola 9 Autoevaluace školy	95
9. 1 Oblasti autoevaluace	95
9. 2 Cíle a kritéria autoevaluace	95
9. 3 Nástroje autoevaluace	95
9. 4 Časové rozvržení autoevaluační činnosti	96
Změnový list	97
Příloha č. 1	97
Příloha č. 2	99

Kapitola 2 Profil absolventa

Název, adresa školy, zřizovatel:

Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace

Lidická 455/40, 360 010 Karlovy Vary, Karlovarský kraj

Název ŠVP, kód a název oboru vzdělávání:

ŠVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogiku

73-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Absolvent středního odborného vzdělávání oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika je připravován především pro svoji následnou praxi v pedagogické oblasti, ale i pro studium na oborově stejně či podobně zaměřených školách terciárního vzdělávání. Díky nedostatečné úrovni kvalifikovanosti v Karlovarském kraji jak v mateřských školách tak na I. stupni ZŠ, stává se z absolventů tohoto oboru vzdělání poměrně univerzální a adaptabilní pracovní síla, která se flexibilně přizpůsobuje situaci na trhu práce. Toto potvrzuje i aktuální statistika z října 2010, kdy pro tyto uchazeče bylo připraveno v horizontu 5 let cca 150 pracovních pozic jen v Karlovarském kraji. V tomto kontextu je nutno poznamenat, že sousední Plzeňský kraj žádný podobný obor vzdělání ve své struktuře vzdělání nemá.

Absolvent se vyznačuje vedle kompetencí všeobecně stanovených základními kompetencemi pedagogickými, které spočívají v odborných znalostech z pedagogiky, psychologie a didaktik, pedagogických schopnostech a praktických pedagogických dovednostech, dovednostech komunikačních, dále specifických dovednostech pěveckých, hře na hudební nástroj, dovednostech výtvarného vyjadřování, pohybové obratnosti a kultivovanosti.

Škola vytváří svým žákům dostatek příležitostí a šancí, aby si v průběhu středního odborného vzdělávání osvojili klíčové kompetence a naučili se díky nim vhodně zacházet se svými vědomostmi, dovednostmi a schopnostmi. Je zde zřetelná snaha vytvářet pro každého žáka náročné a motivující studijní prostředí, uplatňovat přístupy a metody výuky podporující tvořivost a kritické myšlení, pohotovost a samostatnost žáka, využívat způsoby diferencované výuky a motivační přístupy k žákům.

Po úspěšném ukončení středního odborného vzdělávání budou absolventi disponovat souborem kompetencí, dovedností a znalostí, které je vybaví předpoklady pro:

- úspěšný start profesní dráhy v oblasti předškolního či mimoškolního vzdělávání, pro který budou disponovat dostatečnými kompetencemi jak všeobecnými tak odbornými,
- realizaci různých forem dalšího vzdělávání, které rozšiřují uplatnitelnost kvalitně vzdělaného jedince na trhu práce či další odborný růst v již zvolené oblasti odborné profílance,
- pozitivní vnímání kulturních hodnot společnosti, kladné vyhodnocení vlivu uměleckých hodnot na pozitivní vývoj společnosti, úsilí na jejich ochranu a revitalizaci,
- schopnost srozumitelně a jasně formulovat své názory, dokázat je obhájit na veřejnosti a vést k nim veřejnou diskuzi.

Kapitola 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Denní forma

Škola vznikla v roce 1965 jako Střední pedagogická škola se zaměřením na obory učitelství MŠ a vychovatelství. V 90. letech 20. století byly tyto obory kapacitně omezeny, a tak se škola profilovala směrem k všeobecnému vzdělávání. Zařazením 2 gymnaziálních oborů se zaměřením na esteticko výchovné předměty a tělesnou výchovu se škola svou velikostí „vrátila“ do původní podoby. V posledních 4 letech počet žáků školy osciluje kolem hranice 480 - 500, která dobře odpovídá normativní formě financování, kdy jsou škole přidělovány prostředky dle počtu žáků a studentů.

Záměrem bude udržet počet žáků a studentů na výše zmíněné hranici, přičemž horní hranice je stanovena na 570 žáků a studentů. Jelikož škola je školou víceoborovou, bude naplňování její kapacity vždy složitým úkolem, ale obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika bude vždy vytvářet jednu z hlavních os oborové struktury celé školy.

Toto střední odborné vzdělávání na Střední pedagogické škole, gymnáziu a VOŠ Karlovy Vary, p. o. je vzděláváním zaměřeným do velmi důležitých oblastí předškolního a mimoškolního vzdělávání. V těchto etapách vzdělávání se u žáků utváří vztah ke vzdělání jako

k institucionálnímu prvku. Kvalitní pedagog v této etapě dokáže vytvořit a upevnit u žáků základní návyky ve vztahu ke vzdělání, díky kterým je jedinec formován již po celý život. Cílem naší školy bude komplexní příprava takového pedagoga, který dokáže v počátečním vzdělávání kvalitativně ovlivňovat děti tak, aby vzdělání přijaly za trvalou součást celého svého profesního i aktivního života.

Jedná se o náročné studium ukončené maturitní zkouškou s možným předpokladem dalšího studia absolventů na vysokých a vyšších odborných školách. Pokud absolventi po maturitní zkoušce nastoupí do praxe, jsou plně kvalifikováni pro práci učitele v mateřské škole či v jiném zařízení pro děti předškolního věku, dále mohou pracovat jako vychovatel či pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních např. ve zdravotnických, sociálních, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Z hlediska uplatnitelnosti v Karlovarském kraji jde o obor vzdělání velmi perspektivní, neboť kvalifikovaných pedagogů tohoto zaměření je v našem regionu stále nedostatek a musí být nahrazováni nekvalifikovanými pracovníky.

3.1.1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení bude organizováno v souladu s platnou legislativou. Kritéria přijímacího řízení budou zveřejněna na úřední desce školy a na webových stránkách školy www.pedgym-kv.cz v termínu dle aktuálně platné legislativy.

Uchazeči budou přijímáni na základě

- znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení základního vzdělávání,
- výsledků jednotné přijímací zkoušky,
- výsledků školní přijímací zkoušky.

Přijímací zkoušky mají písemnou, ústní, praktickou formu, svým obsahem odpovídají požadavkům, stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Podmínkou pro přijetí ke vzdělávání do studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je splnění podmínek zdravotní způsobilosti Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

3.1.2 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška bude organizována dle školského zákona č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola se bude podílet na organizaci jak společné tak profilové části.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společná část a profilová část. Ředitel školy určí v profilové části předmět Pedagogiku konanou formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a specializaci v odpovídající výchově konané kombinací forem ústní a praktické zkoušky. Nepovinné zkoušky v profilové části si budou žáci volit z nabídky předmětů, kterou stanoví ředitel školy dle stávající legislativy a zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky (webové stránky školy).

Pro úspěšné vykonání profilové části maturitní zkoušky je žák povinen úspěšně vykonat všechny zkoušky.

3.1.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ¹⁾

Při zajištění výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením – PPP v Karlových Varech. Mezi tyto žáky patří:

1. žáci se zdravotním postižením - vzhledem ke specifice oboru nelze přijmout žáky se zdravotním postižením s výjimkou žáků s poruchami školních dovedností (odstranitelné vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování),
2. žáci se zdravotním znevýhodněním (dočasné zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání),
3. žáci se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno
 - rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy,
 - nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou,
 - postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Podmínky studia těchto žáků jsou posuzovány individuálně ředitelem školy dle stupně a formy postižení či znevýhodnění. Pod vlivem těchto okolností může být upravena i délka studia (nejvýše o 2 roky prodloužena) tak, aby bylo umožněno jeho úspěšné ukončení. Žákům se sociálním znevýhodněním může škola prostřednictvím Společnosti pro výchovu a vzdělávání při SPgŠ, G a VOŠ Karlovy Vary o.p.s. poskytnout finanční výpomoc při účasti na akcích pořádaných školou (exkurze, lyžařské kurzy, turistické kurzy). Další formy pomoci jsou konzultovány dle individuální potřeby s PPP Karlovy Vary.

¹⁾ Kapitola 3.1.3 se k 1. 9. 2017 nahrazuje textem uvedeným v změnovém listu, příloha č. 1

Pokud zákonní zástupci žáka doloží jeho speciální vzdělávací potřeby (vrcholový sport, zahraniční studijní pobyty, studium cizinců, zdravotní či jiná omezení), snaží se škola vytvářet vhodné podmínky k úspěšnému zvládnutí studia formou

- studia podle individuálního vzdělávacího plánu,
- přerušení studia,
- prodloužení termínu klasifikace,
- individuálního přístupu (včetně individuální konzultace) apod.

3.1.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných²⁾

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání talentovaných a jinak mimořádně nadaných žáků. V případě talentovaných žáků škola umožňuje přeřadit žáka do vyššího ročníku za podmínky vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu ročníku, který nebude žák absolvovat. U nezletilých žáků lze toto přeřazení vykonat jen na základě žádosti zákonných zástupců žáka. Škola umožňuje žákům s vynikající sportovní výkonností studium dle individuálního vzdělávacího plánu. Tím jim dává možnost všestranného rozvoje a při vysoce specializované sportovní činnosti jim neuzavírá další vzdělanostní rozvoj. Dává tak šanci k tomu, aby se z kvalitních sportovců stali i vysoce kvalifikovaní odborníci, kteří by měli umět propojit praktické sportovní dovednosti s kvalitní teoretickou i praktickou pedagogickou přípravou. Další příležitostí pro nadané žáky je účast ve vzdělanostních soutěžích různého zaměření, kterou škola plně podporuje a vysílá žáky do vyšších kol.

3.1.5 Způsoby hodnocení – základní zásady hodnocení a klasifikace žáka

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím), a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. má podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu.

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (zejména Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která tvoří přílohu Školního řádu). Jiné formy průběžného hodnocení, jako např. slovní hodnocení žáka, kreditový systém, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho vliv na motivaci žáka.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojediněle zakolísat.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně také vytvářet sami a naučili se vlastním kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Chování žáka žádným způsobem neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

²⁾ Kapitola 3.1.4 se k 1. 9. 2017 nahrazuje textem uvedeným v změnovém listu, příloha č. 2

3.1.6 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou jednoznačně specifikována v Pravidlech pro hodnocení vzdělávání žáků, která je přílohou Školního řádu.

Stanovení podmínek pro klasifikaci a podklady pro klasifikaci:

- systematické sledování a hodnocení výkonů žáka,
- různé druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické apod.) dle podmínek stanovených pro konkrétní oblast,
- analýza různých činností žáka (zapojení do výuky, aktivita, zájem o konkrétní problematiku apod.),
- mimořádné úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách (soutěže, předmětové olympiády, sportovní soutěže apod.).

3.2 Dálková forma

Absolventi dálkové formy jsou specifictí tím, že jde v řadě případů o pedagogické pracovníky. Na svých současných působištích často již prokázali svoji praktickou zdatnost pracovat v této profesi a pro jejich „udržení“ v oboru je nutné, aby si doplnili odborné vzdělání. Škola realizací této formy vzdělávání vychází vstříc potřebám Karlovarského kraje. Z hlediska uplatnitelnosti v Karlovarském kraji jde o obor vzdělání velmi perspektivní, neboť kvalifikovaných pedagogů tohoto zaměření je v našem regionu stále nedostatek a musí nahrazováni nekvalifikovanými pracovníky.

3.2.1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení bude organizováno v souladu s platnou legislativou. Kritéria přijímacího řízení budou zveřejněna na úřední desce školy a na webových stránkách školy www.pedgym-kv.cz v termínu dle aktuálně platné legislativy.

Uchazeči budou přijímáni na základě

- znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení základního vzdělávání,
- výsledků jednotné přijímací zkoušky,
- výsledků školní přijímací zkoušky.

Přijímací zkoušky mají písemnou, ústní, praktickou formu, svým obsahem odpovídají požadavkům, stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Podmínkou pro přijetí ke vzdělávání do studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je splnění podmínek zdravotní způsobilosti Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

3.2.2 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška bude organizována dle školského zákona č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Škola se bude podílet na organizaci jak společné tak profilové části.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společná část a profilová část.

Ředitel školy určí v profilové části předmět Pedagogiku konanou formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a specializaci v odpovídající výchově konané kombinací forem ústní a praktické zkoušky. Nepovinné zkoušky v profilové části si budou žáci volit z nabídky předmětů, kterou stanoví ředitel školy dle stávající legislativy a zveřejní nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky (webové stránky školy).

Pro úspěšné vykonání profilové části maturitní zkoušky je žák povinen úspěšně vykonat všechny zkoušky.

3.2.3 Způsoby hodnocení – základní zásady hodnocení a klasifikace žáka

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžně (v průběhu výchovně vzdělávacího procesu) a souhrnně (za konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím), a využívá hodnocení zejména k pozitivní motivaci žáka – tj. má podněcovat jeho zájem o doplňování a upevňování získaných vědomostí, dovedností a návyků a o zvládnutí širší problematiky daného vyučovacího předmětu.

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici, která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (zejména Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která tvoří přílohu Školního řádu). Jiné formy, jako např. slovní hodnocení žáka, různé bodovací stupnice apod., užívá vyučující jen jako vhodný doplněk klasifikace nebo pro získání podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

Žákům dálkové formy, kteří složili maturitní zkoušku v rámci jiného oboru vzdělávání, může ředitel školy uznat všeobecně vzdělávací předměty, které svojí formou a obsahem odpovídají stejným předmětům na oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě s tím, že stejně jako výběr postupů při výuce je i výběr vhodných metod a forem hodnocení žáka plně v rukou a odpovědnosti učitele. Při volbě vhodného způsobu hodnocení vyučující vždy zváží především jeho vliv na motivaci žáka.

Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl pro určitou indispozici ojedinele zakolísat.

Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci postupně vytvářet také sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Odborná praxe je realizována individuální formou. Žáci ji zpravidla absolvují v místě bydliště či školy na základě osobní domluvy. V průběhu studia probíhá praxe v mateřské škole a ve školní družině vždy po dobu 10 dnů. Splnění odborné praxe v plném rozsahu je povinné.

3.2.4 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou jednoznačně specifikována v Pravidlech pro hodnocení vzdělávání žáků, která je přílohou Školního řádu.

Stanovení podmínek pro klasifikaci a podklady pro klasifikaci:

- systematickým sledováním a hodnocením výkonů žáka,
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, praktické apod.) dle podmínek stanovených pro konkrétní oblast,
- analýzou různých činností žáka (zapojení do výuky, aktivita, zájem o konkrétní problematiku apod.).

Kapitola 4 Učební plán

4.1 Učební plán denní formy studia

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Týdenní počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Denní forma vzdělávání pro absolventy základních škol.

Platí od školního roku 2011 - 2012 počínaje 1. ročníkem.

<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>	<i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i>				
<i>Ročníky</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>celkem</i>
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk ¹⁾	4	3	3	4	14
Základy společenských věd		2	2	1	5
Dějepis	2	2			4
Matematika	2	2	2	2	8
Fyzika	2				2
Chemie	2				2
Biologie		2	3		5
Zeměpis		2			2
Informační a výpočetní technika	2			2	4
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Pedagogická praxe			4	3	7
Dramatická výchova s metodikou	2	2	1	1	6
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	1	1	6
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Sborový zpěv	2	2	2	2	8
Literární a jazykové praktikum		2			2
Didaktika poznávacích a praktických činností			2		2
Didaktika tělesné výchovy		1	1		2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Specializace ²⁾					
Dramatická výchova - specializace			2	2	4
Hudební výchova - specializace			2	2	4
Tělesná výchova - specializace			2	2	4
Výtvarná výchova - specializace			2	2	4
Volitelný předmět ³⁾					
Konverzace v cizím jazyce				2	2
Biologický seminář				2	2
Historický seminář				2	2
Matematický seminář				2	2
Společenskovední seminář				2	2
Celkem týdně	34	35	35	32	

1) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky: Anglický jazyk, Německý jazyk.

2) Po druhém ročníku si žáci volí jednu specializaci.

3) Po třetím ročníku si žáci volí jeden volitelný předmět.

Celkový počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>	<i>Počet týdenních vyučovacích hodin</i>				
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>celkem</i>
Český jazyk a literatura	96	96	96	96	384
Cizí jazyk ¹⁾	128	96	96	128	448
Základy společenských věd		64	64	32	160
Dějepis	64	64			128
Matematika	64	64	64	64	256
Fyzika	64				64
Chemie	64				64
Biologie		64	96		160
Zeměpis		64			64
Informační a výpočetní technika	64			64	128
Pedagogika	64	64	64	64	256
Psychologie	64	64	64	64	256
Pedagogická praxe			128	96	224
Dramatická výchova s metodikou	64	64	32	32	192
Výtvarná výchova s metodikou	64	64	32	32	192
Hudební výchova s metodikou	64	64	32	32	192
Hra na hudební nástroj	64	64	64	64	256
Sborový zpěv	64	64	64	64	256
Literární a jazykové praktikum		64			64
Didaktika poznávacích a praktických činností			64		64
Didaktika tělesné výchovy		32	32		64
Tělesná výchova	96	64	64	64	288
Specializace ²⁾					
Dramatická výchova - specializace			64	642	128
Hudební výchova - specializace			64	642	128
Tělesná výchova - specializace			64	642	128
Výtvarná výchova - specializace			64	642	128
Volitelný předmět ³⁾					
Konverzace v cizím jazyce				64	64
Biologický seminář				64	64
Historický seminář				64	64
Matematický seminář				64	64
Společenskovědní seminář				64	64
Celkem	1088	1120	1120	1024	4352

1) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky: Anglický jazyk, Německý jazyk.

2) Po druhém ročníku si žáci volí jednu specializaci.

3) Po třetím ročníku si žáci volí jeden volitelný předmět.

Denní forma vzdělávání pro absolventy základních škol.

4. 2 Přehled rozvržení týdnů ve školním roce

činnost/ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovně turistický kurz	0	0	1	0
Lyžařský kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	2	2	3	3
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Časová rezerva	4	3	3	2
Celkem týdnů	40	40	40	37

4.3 Učební plán dálkové formy studia

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Dálková forma vzdělávání pro absolventy základních škol
Platí od školního roku 2011 - 2012 počínaje 1. ročníkem.

<i>Kategorie a názvy vyučovacích předmětů</i>	<i>Počet konzultačních hodin v roce</i>					
	<i>Ročníky</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>celkem</i>
Český jazyk a literatura		25	20	20	25	90
Cizí jazyk ¹⁾		30	25	25	30	110
Základy společenských věd				10	10	20
Dějepis			10	6		16
Matematika		20	15	10	15	60
Fyzika		10				10
Chemie		10				10
Biologie		10	10	10		30
Zeměpis			10			10
Informační a výpočetní technika		8	8			16
Pedagogika		15	16	16	17	64
Psychologie		15	15	15	15	60
Pedagogická praxe			10	10		20
Dramatická výchova s metodikou		14	13	12	12	51
Výtvarná výchova s metodikou		14	13	12	12	51
Hudební výchova s metodikou		14	14	14	14	56
Hra na hudební nástroj		15	15	15	15	60
Literární a jazykové praktikum			5	5		10
Didaktika poznávacích a praktických činností			5			5
Didaktika tělesné výchovy				5	5	10
Tělesná výchova		20	16	15	15	66
Specializace ²⁾	Dramatická výchova - specializace			20	25	45
	Hudební výchova - specializace			20	25	45
	Tělesná výchova - specializace			20	25	45
	Výtvarná výchova - specializace			20	25	45
Volitelný předmět ³⁾	Konverzace v cizím jazyce				10	10
	Biologický seminář				10	10
	Historický seminář				10	10
	Matematický seminář				10	10
	Společenskovední seminář				10	10
Celkový počet konzultačních hodin		220	220	220	220	

1) Žákům jsou nabízeny cizí jazyky: Anglický jazyk, Německý jazyk.

2) Po druhém ročníku si žáci volí jednu specializaci.

3) Po třetím ročníku si žáci volí jeden volitelný předmět.

Vzdělávací obsah předmětu Sborový zpěv bude realizován v rámci předmětu Hudební výchova s metodikou.

Kapitola 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální týdenní počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání dle RVP	Disponabilní hodiny	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročních				Celkový počet týdenních vyučovacích hodin
				1.	2.	3.	4.	
Jazykové vzdělávání - český jazyk	5	2	Český jazyk a literatura					12
Estetické vzdělávání	5			3	3	3	3	
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	10	4	Cizí jazyk	4	3	3	4	14
Společenskovední vzdělávání	5	2	Dějepis	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	2		Základy společenských věd		2	2	1	5
Přírodovědné vzdělávání	4	7	Zeměpis		2			2
			Fyzika	2				2
			Chemie	2				2
			Biologie		2	3		5
Matematické vzdělávání	8		Matematika	2	2	2	2	8
Vzdělávání pro zdraví	8	1	Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4		Informační a výpočetní technika	2			2	4
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	2	Pedagogika	2	2	2	2	8
			Psychologie	2	2	2	2	8
			Pedagogická praxe			4	3	7
Didaktika pedagogických činností	30	10	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	1	1	6
			Hudební výchova s metodikou	2	2	1	1	6
			Dramatická výchova s metodikou	2	2	1	1	6
			Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
			Sborový zpěv	2	2	2	2	8
			Didaktika tělesné výchovy		1	1		2
			Literární a jazykové praktikum		2			2
			Didaktika poznávacích a pracovních činností			2		2
Volitelné předměty	4		Tělesná výchova - specializace			2	2	4
			Výtvarná výchova - specializace			2	2	
			Dramatická výchova - specializace			2	2	
			Hudební výchova - specializace			2	2	
	2		Konverzace v anglickém jazyce				2	2
			Konverzace v německém jazyce				2	
			Biologický seminář				2	
			Historický seminář				2	
			matematický seminář				2	
			Společenskovední seminář				2	
celkem		34		34	35	35	32	136

5.1 Začlenění průřezových témat

NÁZEV PT	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura Dějepis Psychologie Pedagogika Německý jazyk Hudební výchova s metodikou Výtvarná výchova s metodikou Dramatická výchova s metodikou	Český jazyk a literatura Dějepis Základy společenských věd Psychologie Německý jazyk Tělesná výchova Hra na hudební nástroj Zeměpis Didaktika tělesné výchovy Dramatická výchova s metodikou Výtvarná výchova s metodikou	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Psychologie Německý jazyk Výtvarná výchova s metodikou Literární a jazykové praktikum Dramatická výchova s metodikou Pedagogická praxe Dramatická výchova-specializace Hudební výchova-specializace Výtvarná výchova-specializace	Český jazyk a literatura Psychologie Pedagogika Německý jazyk Konverzace v anglickém jazyce Konverzace v německém jazyce Pedagogická praxe Výtvarná výchova s metodikou Výtvarná výchova-specializace Dramatická výchova s metodikou Dramatická výchova – specializace Základy společenských věd Historický seminář
Člověk a životní prostředí	Fyzika Tělesná výchova Chemie	Český jazyk a literatura Výtvarná výchova s metodikou Zeměpis Základy společenských věd Anglický jazyk Didaktika tělesné výchovy	Biologie Psychologie Literární a jazykové praktikum Tělesná výchova-specializace	Německý jazyk Konverzace v anglickém jazyce Výtvarná výchova s metodikou Tělesná výchova-specializace
Člověk a svět práce	Fyzika Psychologie Pedagogika Pedagogická praxe Německý jazyk Český jazyk a literatura Dramatická výchova s metodikou	Český jazyk a literatura Pedagogická praxe Dramatická výchova s metodikou Hudební výchova s metodikou	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Pedagogická praxe Základy společenských věd Literární a jazykové praktikum Dramatická výchova s metodikou Hudební výchova s metodikou Dramatická výchova - specializace	Český jazyk a literatura Německý jazyk Psychologie Konverzace v německém jazyce Konverzace v anglickém jazyce Pedagogická praxe Základy společenských věd Hudební výchova s metodikou Dramatická výchova s metodikou Dramatická výchova-specializace Informační a výpočetní technika
Informační a komunikační technologie	Český jazyk a literatura	Zeměpis	Anglický jazyk Tělesná výchova Didaktika tělesné výchovy	Český jazyk a literatura Německý jazyk Konverzace v anglickém jazyce Biologický seminář Základy společenských věd

Kapitola 6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

6.1.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání a komunikace a částečně integruje vzdělávací oblast Estetické vzdělávání. Z průřezových témat se uplatní – Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. Dále se bude využívat i mezipředmětových vztahů – Dějepis, Základy společenských věd, Psychologie, Pedagogika a Pedagogická praxe.

Hodinová dotace předmětu je tři hodiny týdně v 1. až 4. ročníku. Obsah předmětu je rozpracován do dvou částí. První část obsahuje Jazykové vzdělávání a komunikaci a druhá část obsahuje Estetické vzdělávání. Učivo se v jednotlivých ročnících prolíná.

Cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu – rozvíjet komunikační schopnosti žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Úzce souvisí s estetickým vzděláváním. Obě složky vedou ke kultivaci člověka a k rozvoji jeho duševního života. Obecným cílem estetické výchovy je utvářet kladný vztah k materiálním i duchovním hodnotám. Důležitou součástí estetického vzdělávání je výchova ke čtenářské gramotnosti, získávání informací při výběru knih k četbě. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Do předmětu budou zařazeny poznatky z oblasti literatury pro děti a žánry, se kterými pracuje učitelka mateřské školy a vychovatelka ve školní družině, ty uplatní také při výuce Osobnostní a dramatické výchovy a Literárního a jazykového praktika.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami – skupinová práce, problémový výklad, přednášky, referáty, mluvní cvičení, práce v knihovně apod.

6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (studijní a analytické čtení),
- vede k vyhledávání a efektivnímu zpracování informací,
- vede ke čtenářské gramotnosti,
- motivuje žáky, aby naslouchali mluveným projevům (přednáška, proslov, referát) a uměli si dělat poznámky,
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti dětské literatury,
- vede žáky ke správnému výběru dětské knihy vzhledem k přiměřenosti věku.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porozumění zadání úkolu,
- směřuje žáky k různým způsobům myšlení,
- orientuje je při řešení problémů na spolupráci s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- směřuje žáky k vhodné prezentaci,
- vede žáky k vhodnému vyjádření ústní i písemnou formou vzhledem ke komunikační situaci,
- zaměřuje žáky, aby se aktivně zúčastňovali diskusí, uměli obhájit svůj názor,
- vede žáky ke zvládnutí administrativních písemností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- orientuje žáky, aby chápali minulost i současnost svého národa v evropském a světovém kontextu,
- zaměřuje žáky na hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a na vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám,
- vede žáky, aby uznávali hodnoty a tradice svého národa.

6.1.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.2 Anglický jazyk

6.2.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Časová dotace předmětu je v 1. a 4. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 3 hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu B1. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Předmět Anglický jazyk má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se anglofonního světa a upevňovat vědomí existence různých kultur.

Výuka Anglického jazyka je vedena důsledně v cizím jazyce, pouze při vysvětlování obtížnějších gramatických jevů, zejména v nižších ročnících, učitel používá mateřský jazyk.. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici učitele v mateřské škole a vychovatele. Podstatná část slovní zásoby v každém ročníku je věnována odborné terminologii

Všechny hodiny jsou půlené a skupiny pracují v jazykových učebnách, ve třídách vybavených audiovizuální technikou, případně ve svých kmenových učebnách.

Pro žáky jsou pravidelně organizovány poznávací zájezdy do Velké Británie.

6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zakotvuje u žáků, případně s nimi procvičuje znalosti z gramatiky a osvojení si jejich pravidel pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují, a také pomocí vhodných cvičení, na kterých žáci aplikují své znalosti gramatiky,
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy, případně odvozováním smyslu z kontextu,
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází,
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky doplňková cvičení určená k intenzivnímu procvičení gramatiky,
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky,
- nabízí žákům cvičení určená k testování jejich znalostí a vede tak žáky k rozpoznání úrovně jejich aktuálních znalostí z probírané lekce,
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů,

- vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti,
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty,
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému,
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací,
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace,
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio nahrávek rodilých mluvčích, sledování videonahrávek v anglickém jazyce, případně čtením autentických textů,
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokáží nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů,
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma,
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky,
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Kompetence personální a sociální

Učitel:

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků,
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost,
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích,
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit,
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu,
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat,
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma,
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách,
- speciálními testovacími cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- v diskusi po přečtení populárně naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě,
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování,
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR,
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa,
- dává jasné pokyny pro práci na hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává,
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností,
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

6.2.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.3 Německý jazyk

6.3.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Výuka německého jazyka navazuje na znalosti ze základních škol. Hodinová dotace v prvním ročníku je 4 hodiny týdně, ve druhém a třetím ročníku 3 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku opět 4 hodiny týdně. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu B 1, B 2.

Smyslem výuky předmětu Německý jazyk je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro vyučování NJ je využívána moderně vybavená učebna, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky NJ je také práce s počítačem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou, ale i v rámci spolupráce s jinými předměty jako např. Českým jazykem, Zeměpisem, Dějepisem, Biologií. Tyto mezipředmětové vztahy jsou dále rozvíjeny zařazením průřezových témat a tematických okruhů. U žáků bude systematicky budována odborná terminologie se zaměřením na pozici učitele v mateřské škole a vychovatele.

6.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí práci žáků a poskytne žákům zpětnovazební informace o chybách a k tomu zvolí vhodné metody, jako je např. vlastní sebehodnocení,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti,
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby,
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,

- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním odborné terminologii,
- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- procvičuje s žáky osvojené jazykové prostředky,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a mluvní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje, hájit svá práva a práva ostatních a sledovat dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

6.3.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.4 Základy společenských věd

6.4.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a integruje vzdělávací oblast Ekonomické vzdělávání. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce. Vytváří mezipředmětovou interakci s vyučovacími předměty Zeměpis, Dějepis, Pedagogika, Psychologie. Poskytuje částečně teoretický základ pro pedagogickou praxi.

Předmět se vyučuje ve druhém a třetím ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 1 hodina týdně. Na vzdělávací obsah navazuje ve čtvrtém ročníku Společenskovědní seminář s dotací 1 hodina týdně.

Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filosofickém pohledu na život a svět, o základech tržní ekonomiky. Umožní se mu orientovat se a uplatnit se na trhu práce, hájit svá práva a práva druhých.

Realizace vzdělávacího obsahu je založena na vzdělávacích strategiích frontální výuky, práce s odbornou literaturou, referát, diskuse, testování, ústní zkoušení, rozvíjení rétorických dovedností, skupinová práce, práce s textem, multimediální prezentace, exkurze, besedy, přednášky. K výuce je využívána tato didaktická technika: videorekordér, DVD přehrávač, internetové zdroje, vlastní prezentace.

6.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje,
- motivuje žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- zadáváním úkolů a projektů vede žáky k samostatné práci a samostudiu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří příležitosti ke hledání způsobů, prostředků a variant řešení k modelovým situacím,
- vyhledává se žáky problémové situace a vede žáky k analyzování, vyhodnocování závěrů, ověřování dosažených výsledků, obhajování vlastních postojů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k prezentaci a vhodné argumentaci v projevech mluvených a psaných,
- vytváří možnosti k interpretaci vlastních myšlenek žáků.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace, životních podmínek,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence

Učitel:

- vede žáky k respektování lidských práv a názorů lidí,
- vede žáky k uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobní identity,
- motivuje žáky k aktivnímu sledování politické a společenské situace u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- rozvíjí u žáků přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- seznamuje žáky s právy zaměstnanců a zaměstnavatelů s cílem vytvořit odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a podnikání,
- využívá případové a modelové situace k pochopení podstaty a principům podnikání.

Odborné kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci,
- motivuje žáky chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti,
- vede žáky k dodržování a zabezpečování parametrů kvality, zdraví a služeb,
- rozvíjí se žáky plánování určité činnosti, možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- vede žáky k efektivnímu hospodaření se svými i společnými finančními prostředky.

6.4.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.5 Dějepis

6.5.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.

V předmětu Dějepis lze využít mnoho mezipředmětových vztahů – k předmětu Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Zeměpis, Výtvarná výchova – v průběhu celého školního roku nejen systematicky a plánovitě, ale především v souvislosti s aktuálními událostmi, potřebami ve výuce a při konkrétních reakcích žáků.

Předmět Dějepis zahrnuje průřezové téma Občan v demokratické společnosti. V ŠVP je uvedeno k celému školnímu roku, neboť jej předmět využívá průběžně celý školní rok (dějiny vnímáme v souvislostech) a záleží na individualitě učitele, jak reaguje na aktuální podněty na základě probíraného učiva.

Hodinová dotace předmětu je dvě vyučovací hodiny týdně v prvním a druhém ročníku.

Cílem předmětu Dějepis je především vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společností,
- odhalování kořenů společenských jevů, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném i historickém čase,
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání,
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, k uvědomění si vlastní kulturní identity.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, samostatná práce s textem a prameny, práce s interaktivní tabulí - prezentace, přednášky a besedy s odborníky či pamětníky, historické exkurze.

6.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadáváním úkolů a jejich kontrolou vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali, třídili informace,
- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých,
- svým mluveným projevem vede žáky k aktivnímu vnímání mluveného projevu a k záznamu poznámek.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,

- pravidelně zařazuje do hodin práci s dějepisnými mapami a atlasy, tím vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientaci,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta a odlišit informace podstatné od nepodstatných v souvislosti se zpracovávaným úkolem,
- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce,
- při skupinové práci definuje úkol jasně a tím vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- pravidelným hodnocením, kontrolou verbálních i neverbálních úkolů motivuje žáky k odpovědnosti za vlastní práci,
- frontálním rozбором formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek.

6.5.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.6 Matematika

6.6.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření správných úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- matematicky myslet,
- matematicky argumentovat,
- komunikovat - tj. pochopit výroky, vyjádřit je a sdělovat jejich význam,
- užít znakových reprezentací a jejich transformace (symboliku, práci s proměnnou, formy znázornění matematických objektů a vztahů mezi nimi),
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- vytvářet a provádět algoritmy, vymežit, zkoumat, nalézt strategie a řešit problémy včetně diskuse o výsledcích jejich řešení,
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací používat efektivní způsoby výpočtů a poznatky o geometrických útvech - rozvíjet prostorovou představivost, provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami. Frontální výuku bude doplňovat práce s interaktivní tabulí, práce na PC (např. CABRI – geometrie, excel).

6.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelným zadáváním úloh vede žáky k správným studijním návykům,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali získat informace vedoucí k řešení problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vytyčit strategie řešení a jejich varianty,
- vede žáky k tomu, aby dokázali zvážit klady i zápory jednotlivých způsobů řešení,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vybrat optimální postup řešení a provést jej,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit a ověřit správnost postupu,

- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování - v souladu se zásadami kultury projevu,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky k chápání matematického vzdělání jako součást lidské kultury.

6.6.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.7 Fyzika

6.7.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Fyzikální vzdělávání.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním ročníku.

Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je utváření vědecky podloženého fyzikálního obrazu světa postaveného na systému racionálně uspořádaných poznatků. Fyzikální vzdělávání by mělo směřovat také k tomu, aby si žáci uvědomovali mimořádné postavení fyziky spočívající v exaktním zkoumání základních, nejobecnějších zákonitostí přírody, které se uplatňují i v ostatních přírodních vědách.

Vzdělávání ve fyzice směřuje k tomu, aby si žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí spočívajících na aktivním osvojení pojmů, zákonů, fyzikálních modelů a teorií,
- osvojili a uměli používat symboliku, terminologii a adekvátní matematické a grafické prostředky vyjadřování vztahů a zákonů,
- prohloubili dovednost analyzovat průběh fyzikálních dějů i dovednost zpracovávat výsledky této analýzy matematickými prostředky i grafickým vyjadřováním funkčních závislostí veličin,
- v návaznosti na základní školu zdokonalovali využívání základních myšlenkových operací (indukce, dedukce, zobecňování, analýza, syntéza, modelování) a rozvíjeli schopnosti hledat a nacházet souvislosti mezi fakty,
- kladli smysluplné otázky o okolním světě, rozlišovali adekvátnost argumentů a názorů
- osvojené vědomosti a dovednosti uměli tvořivě využívat při řešení jednoduchých fyzikálních úloh (především s praktickými aplikacemi),
- uměli ústně i písemně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů, zaznamenávat je a kriticky hodnotit,
- používali fyzikální vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů ve fyzice,
- uvědomovali si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií, ochranu životního prostředí, pro praktický život, pro pravdivé a objektivní poznání světa,
- uvědomovali, že fyzika je otevřeným systémem poznání, který se neustále prohlubuje a rozšiřuje a ovlivňuje jiné obory lidského poznání nebo je jimi sám ovlivňován,
- budovali pozitivní postoj k přírodě a racionalitě.

6.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby uplatňovali různé způsoby práce s fyzikálním textem při vyhledávání a zpracování fyzikální informace,
- vede žáky k tomu, aby s porozuměním poslouchali mluvený projev a pořizovali si poznámky,
- vede žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali porozumět zadání fyzikální úlohy nebo určit jádro fyzikálního problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali získat informace vedoucí k řešení problému,
- vede žáky k tomu, aby dokázali navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit jej a zrealizovat,
- vede žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky,
- vede žáky k tomu, aby dokázali volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění fyzikálních aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k přesnému, srozumitelnému, jazykově správnému a souvislému fyzikálnímu vyjadřování v ústní i písemné podobě,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět podložené argumenty a protiargumenty,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k chápání fyzikálního vzdělání jako součásti lidské kultury,
- vede žáky k tomu, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a aby jednali v duchu udržitelného rozvoje.

6.7.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.8 Chemie

6.8.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení textu

Vyučovací předmět Chemie vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Chemické vzdělávání. V předmětu Chemie je integrován tematický okruh Péče o zdraví ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním ročníku.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie (základní vzdělání). Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Studium chemie zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii a základy biochemie.

Základní formou výuky je výklad doplňovaný videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

6.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- vede žáky k nalézání odpovědí na jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky,
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy,
- podporuje u žáků řešení problémů s mezioborovým přesahem,
- zadává žákům problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení,
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- v průběhu hodin vede žáky ke vzájemné komunikaci,
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- učí žáky dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti,
- vede žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů,

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování).
- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu),
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví,
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami,
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

6.8.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.9 Biologie

6.9.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Biologie vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a obsahového okruhu Biologické a ekologické vzdělávání. Zahrnuje průřezová témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Integruje tematické okruhy Péče o zdraví a První pomoc ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Biologie se vyučuje ve druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny týdně. Část hodin probíhá ve specializované učebně, která je vybavena videem, projektoem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, internet), který je doplňován tematickými diskuzemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Pro talentované žáky je ve škole organizována Biologická olympiáda kategorie A i B.

6.9.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí mluvené projevy s porozuměním poslouchat (např. výklad, přednášku),
- motivuje žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáky k využití vědomostí, znalostí a dovedností potřebných k rozpoznání problému,
- umožňuje žákům spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k otevřené komunikaci, schopnosti formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky,
- motivuje k aktivní diskuzi, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů,
- vede k dodržování odborné terminologie,
- vede žáky k písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede k ověřování získaných poznatků, ke kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí,
- motivuje žáky k odpovědnosti ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, upozorňuje na důsledky nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a k lidem, ke spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

-

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- zadává práci s informačními zdroji z různých médií, s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky ke zdravému způsobu života
- vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků,
- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu,
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí, k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

6.9.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.10 Zeměpis

6.10.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází z RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Integruje průřezové téma Člověk a životní prostředí a jednotlivé tematické okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně ve druhém ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými formami a metodami práce. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, práce s interaktivní tabulí, projektové vyučování, exkurze, přednášky, vycházky, besedy. Bude využívána práce s internetem, tabulkami, grafy, odbornou literaturou.

Žáci budou hodnoceni formou testů, referátů, praktických činností (práce s mapou, atlasem). Hodnocení bude prováděno známkováním, bodováním, slovním hodnocením s podílem sebehodnocení žáka.

6.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- vede žáky k používání odborné terminologie
- pomáhá žákům vytvářet situace, v nichž mohou aplikovat získané znalosti a dovednosti
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vytváření pozitivního vztahu k učení
- vede žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků a formulování závěrů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- vede žáky k argumentaci a diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- vede žáky k odpovědím na otevřené otázky
- vede žáky k práci s chybou
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti a obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k využívání znalostí z jiného předmětu

Komunikační kompetence

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel při komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty a vyjednávat při řešení problémových a konfliktních situacích

Sociální a personální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou pracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinu přínosem
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určité společenské otázce
- vede žáky k využívání skupinového vyučování
- vede žáky k utváření pocitu odpovědnosti za své jednání
- seznamuje žáky se způsoby sebepoznání a sebehodnocení

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti k druhým, k respektování jejich názorů
- vede žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v České republice i ve světě, vytváří příležitosti k jejich hodnocení
- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí

6.10.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.11 Informační a výpočetní technika

6.11.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informační a výpočetní technika vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět je dotován v prvním a čtvrtém ročníku dvěma hodinami týdně, třídy jsou děleny na skupiny dle kapacity učeben výpočetní techniky.

Hlavním obsahem předmětu je získání základních a pokročilých funkcí v oblasti výpočetní techniky. Žáci jsou nejdříve seznámeni se základními pojmy v oblasti hardware a software. Stěžejní je práce s informačními technologiemi, kde se žáci naučí nejen vyhledávat na internetu a vzájemně komunikovat prostřednictvím elektronické pošty. Žáci znají a dodržují pravidla etikety, respektují autorský zákon. Již z počátku jsou žáci vedeni k práci s e-learningem v programovém prostředí Moodle.

V prvním ročníku je stěžejní práce s textovým editorem – žáci získají základní i po-kročilé znalosti s programem MS WORD. Dalším důležitým programem je tabulkový procesor (MS EXCEL). Tento program prohlubuje u žáků logické myšlení, může být použit v jiných předmětech a hodí se i pro výpočty v běžném životě.

Nezbytným programem je i prezentační grafika. Žáci se naučí prezentace nejen vytvářet, ale i své prezentace předvést před třídou. Pro prohloubení logického myšlení je vhodný databázový systém. Na základě jednoduchých databázových aplikací jsou žáci vedeni k vytváření poměrně složitých logických celků.

Dalším celkem ve vyšších ročnících je grafika. Zde se žáci naučí zpracovávat digitální fotografie a vytvářet jednoduché grafické návrhy, které jsou vhodné zejména pro webovou grafiku a prezentační formu aplikace informací. Vzhledem k tomu, že technologie multimediální tvorby prezentací je v dnešní době další potřebnou dovedností, je této oblasti věnován poměrně velký prostor. Žákům je umožněno seznámit se s uživatelskými funkcemi vybraných aplikačních programů použitelných v jejich budoucí praxi (např. grafických programů kompletu Adobe Suite, prezentačních technologií interaktivních tabulí Promethean a Smart Board prostřednictvím programového vybavení Activ Studio resp. Smart Notebook, využití programu Capella k tvorbě notového zápisu a funkcemi programu Pinnacle Studio, jež umožňuje úpravu videozáznamu včetně nahrání komentářů a audio doprovodu).

Výpočetní technika je oblastí otevřenou a je třeba pružně reagovat na nové trendy a včas je zařadit do vzdělávacího programu.

6.11.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vytváření přehledu v oboru IKT v oblasti hardware a software, v autorském zákoně pro oblast informačních technologií,
- vede žáky k dodržování hygienických zásad při práci s počítačem,
- podporuje u žáků moderní formy elektronické komunikace,
- vede žáky k základům vektorové a rastrové grafiky,
- uvede žáky do zpracování dat v digitální podobě (digitální fotografie, videozáznamy),
- vede žáky ke zpracování dat v elektronické prezentaci,

- vede žáky k práci s multimedií a převodu informací do digitální podoby.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k algoritickému myšlení a využívání nápovědy při řešení úloh,
- vede žáky ke kvalitnímu získávání informací a důslednému dodržování autorského zákona.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci v rámci elektronické pošty a e-learningové prostředí,
- seznamuje žáky s dalšími komunikačními prostředky - chat, blog, elektronické konference,
- vede žáky ke vzájemné komunikaci mezi sebou, ale i s žáky jiných škol,
- umožňuje žákům zveřejnit výsledky prací formou elektronických prezentací.

Kompetence personální a sociální

Učitel:

- motivuje žáky při řešení úloh ke vzájemné spolupráci a vyhodnocení dat,
- rozděluje žákům kompetence při řešení některých úloh,
- vede žáky ke spolupráci na společných projektech,
- umožní žákům účast v elektronických konferencích, diskusních skupinách.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel:

- upozorňuje žáky na nebezpečí, které může sehrát IVT na podporu mezinárodního terorismu.

6.11.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.12 Pedagogika

6.12.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pedagogika vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Integruje učivo dějiny studovaného oboru předmětu Dějepis a jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Využívá učivo Psychologie a Biologie. Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku. Předmět Pedagogika je úzce provázán s předmětem Pedagogická praxe. V prvním a druhém ročníku je hodnocení odborné praxe součástí hodnocení předmětu Pedagogika.

Předmět Pedagogika přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, poskytuje vědomosti a dovednosti nezbytné pro výkon pedagogické profese. Vytváří podmínky pro kultivaci pedagogického myšlení žáků, profesní etiky, postojů a hodnot. Podporuje tvorbu a rozvoj profesních dovedností. Výuka směřuje k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali v podmínkách pedagogické praxe, aby dovedli pracovat s odbornou literaturou, upevnili si pozitivní postoj k celoživotnímu vzdělávání. Obsah učiva vychází ze základních pedagogických disciplín – obecné pedagogiky, pedagogiky sociální, pedagogiky speciální, pedagogiky předškolního věku, pedagogiky volného času, dějin pedagogiky.

Volba metod a forem vzdělávání směřuje k rozvoji myšlení, rozhodování, schopnosti argumentovat, podporuje rozvoj tvořivosti. Vedle klasických metod se uplatní metody řešení modelových a problémových situací, tvorba projektů.

6.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- s ohledem na zastoupení několika pedagogických disciplín učí žáky pracovat s různými typy textů z dosažitelných informačních zdrojů, informace efektivně zpracovávat,
- využívá konkrétní vhodné tematické celky učiva k prohloubení informovanosti žáků o možnostech dalšího vzdělávání v oboru.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- propojením teoretických a praktických zkušeností podporuje rozvoj samostatného kritického myšlení,
- aktivizuje žáky k řešení modelových situací a vytváří podmínky pro uplatnění vlastních názorů, způsobů řešení, jejich vyhodnocení a obhajobu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- využívá takové metody, kterými se žáci učí vyjadřovat se souvisle, srozumitelně, v souladu s jazykovými normami, přičemž vyžaduje užívání odborné terminologie, dbá na kulturu projevu,
- motivuje žáky k aktivní účasti v diskusích, k prezentaci a obhajobě vlastních názorů a postojů.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří podmínky pro skupinovou spolupráci, kde žáci mají příležitost ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory své i druhých, učit se vstřícnému chování,
- vhodně volenými úkoly a adekvátním způsobem hodnocení umožňuje žákům posuzovat své schopnosti a následně si stanovovat reálné cíle, pracovní orientaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zprostředkuje žákům poznání zákonných norem platných ve školství,
- využívá metody, které v souvislosti s poznatky v konkrétních tematických celcích vedou žáky k dodržování zákonů, respektování práva, k odpovědnému jednání v souladu s morálními principy, k pochopení významu životního prostředí pro rozvoj osobnosti, k aktivní toleranci k identitě druhých, k uznání národních tradic a hodnot.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- využívá učivo jako prostředek formování osobnosti žáka – budoucího pedagoga a utváření jeho odpovědného postoje k budoucí profesi pedagoga, k uvědomění si nezbytnosti celoživotního učení v pedagogické práci,
- zprostředkuje informace o konkrétních podmínkách ve školách a školských zařízeních včetně práv a povinností pedagogů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- podporuje využívání počítače a dalších médií při zpracování úkolů,
- učí žáky s nabytými informacemi pracovat, kriticky posuzovat jejich kvalitu a věrohodnost.

Odborné kompetence

Učitel:

- zprostředkuje poznatky týkající se přípravy, realizace a evaluace výchovně vzdělávací a zájmové činnosti dětí předškolního a školního věku,
- seznamuje se zásadami tvorby bezpečného, důvěryhodného a podnětného prostředí,
- využívá veškeré příležitosti ke zdokonalování techniky komunikace,
- aktivizuje žáky k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie, změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn,
- poskytuje informace o základních právních předpisech vztahujících se k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
- vhodně volenými metodami umožní poznat význam, účel a užitečnost zvolené profese, její finanční i společenské uplatnění.

6.12.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.13 Psychologie

6.13.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Psychologie vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Integruje části vzdělávacích oblastí Společenskovědní vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví. Zároveň integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku. Předmět se věnuje poznávání člověka, struktuře jeho osobnosti, porozumění odlišnosti mezi lidmi, jejich vývojovým fázím i člověka ve společnosti.

Psychologie jako odborný předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi a pro sociální kontakt s jednotlivci i sociálními skupinami. Učí budoucí pedagogické pracovníky jednat samostatně i v týmu, převzít odpovědnost za pedagogickou činnost a spolupracovat na výchově i vzdělávání s rodinou i ostatními výchovnými a vzdělávacími institucemi. Podporuje je ve schopnosti učit se poznávat, utvářet si adekvátní sebepojetí a sebehodnocení a přivádí je k potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat formou výkladu, řízeného dialogu, diskuse, přednášek, besed, samostatných i skupinových projektů, referátů, studia odborné literatury a na získávání informací pomocí internetu a jiných zdrojů.

6.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří u žáků pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- předkládá různé techniky učení k vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek,
- používá různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), vede žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracování informací,
- nabízí žákům využívání různých informačních zdrojů a zkušeností svých i jiných lidí,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- předkládá žákům možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k porozumění zadání úkolu nebo určení jádra problému, získávání informací potřebných k řešení problému, navrhnutí způsobu řešení, popř. hledání variant řešení, jejich zdůvodnění, vyhodnocení a ověření správnosti z voleného postupu a dosažených výsledků,
- uvádí žákům příklady, jak mohou při řešení problémů uplatňovat různé způsoby myšlení a myšlenkové operace,
- motivuje žáky k volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, vytváří příležitosti pro využití zkušeností a vědomostí nabytých dříve,

- nabízí žákům příklady, jak mohou spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu, jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- dává žákům příležitost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory,
- vede žáky k porozumění a dodržování odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- učí žáky odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- nabízí žákům příklady, jak si stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- uvádí situace, v nichž se žák učí adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- podporuje žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, péči o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- vede žáky k odpovědnému přijímání a plnění svěřených úkolů,
- dává možnosti žákům přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vyžaduje od žáků, aby respektovali práva a osobnosti druhých lidí a umožňuje jim vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- dává prostor pro uvědomění si hodnot života, odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- aktivuje žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- vytváří možnosti pro práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- vede žáky k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce zohledňovali individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby dětí,
- připravuje žáky, aby svěřené děti vedli ke zdravému způsobu života,
- učí žáky chápat nutnost systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí,
- předkládá žákům příklady, jak rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání,
- aktivuje žáky ke schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje,

- vytváří příležitosti pro zvládnutí techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

6.13.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.14 Pedagogická praxe

6.14.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pedagogická praxe vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, vzdělávacího oboru Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Bezprostředně navazuje na předměty Pedagogika, Psychologie, Didaktika poznávacích a praktických činností, didaktiky výchov. Integruje okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce a Občan v demokratické společnosti. Organizačně je předmět členěn na odbornou (souvislou) a učební (průběžnou) praxi.

Odborná praxe je realizována individuální formou. Žáci ji zpravidla absolvují v místě bydliště či školy na základě osobní domluvy. V prvním ročníku probíhá v mateřské škole, ve druhém ročníku ve školní družině, vždy po dobu dvou týdnů. Ve třetím ročníku probíhá v mateřské škole po dobu tří týdnů. Ve čtvrtém ročníku žáci realizují praxi v trvání tří týdnů. Z toho dva týdny na zařízeních podle svého profesního či studijního zaměření a jeden týden ve školní družině. Splnění odborné praxe v plném rozsahu je povinné.

Učební praxe probíhá ve skupinách převážně na cvičných zařízeních nebo formou náslechlů. Ve třetím ročníku v mateřských školách s dotací čtyř souvislých dopoledních hodin v týdnu, ve čtvrtém ročníku ve školních družinách s dotací tří souvislých odpoledních hodin v týdnu. Učební praxe na cvičném zařízení ve třetím i čtvrtém ročníku se zahajuje týdenním soustředěním.

Hodnocení odborné praxe je v prvním a druhém ročníku zahrnuto do předmětu pedagogika, ve třetím a čtvrtém ročníku do předmětu pedagogická praxe.

Výuka v předmětu pedagogická praxe směřuje k tomu, aby žáci získané vědomosti a dovednosti používali v praxi. Aby poznali prostředí, podmínky a specifika jednotlivých druhů a typů předškolních a mimoškolních zařízení. V předmětu pedagogická praxe se žáci učí vnímat osobnost dítěte, vytvářet podmínky pro jeho optimální rozvoj, utvářejí a rozvíjejí své pedagogické kompetence.

Před nástupem na pedagogickou praxi jsou žáci v každém školním roce poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární prevenci externím kvalifikovaným pracovníkem.

6.14.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- napomáhá žákům s efektivním vyhledáváním a zpracováním informací při využívání různých informačních zdrojů,
- nabízí své zkušenosti i zkušenosti jiných lidí při řešení praktických úkolů,
- využitím metody analýzy a srovnávání rozvíjí u žáků schopnost sledovat a hodnotit výsledky praktických činností, přijímat výsledky hodnocení od jiných lidí,
- diskutuje s žáky možnosti dalšího sebevzdělávání v oboru.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- praktickými úkoly učí žáky porozumět zadání, zvolit vlastní způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit si správnost zvoleného postupu,
- rozvíjí schopnost využívat zkušenosti z dalších odborných předmětů, posoudit a zvolit optimální prostředky pro jejich realizaci,
- navozuje podmínky pro spolupráci při řešení praktických úkolů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby v přímém kontaktu s dětmi volili vhodné vyjadřovací prostředky, vyjadřovali se a vystupovali kultivovaně, v souladu se zásadami kultury chování a vyjadřování,
- v praktických cvičeních učí techniku zpracování písemných příprav, požaduje dodržování jazykových a stylistických norem,
- při rozborové činnosti podněcuje k aktivní diskusi, učí žáky formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- v konkrétních praktických situacích učí žáky přijímat a odpovědně plnit úkoly, chápat důsledky svého chování a jednání,
- napomáhá utváření schopnosti adekvátně reagovat na hodnocení výstupů, přijímat rady a kritiku, využívat je ke zhodnocení osobních schopností,
- citlivým vedením skupiny podporuje týmovou spolupráci a přispívá ke vstřícnosti vztahů ve skupině.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- v kontaktu s dětmi i spolužáky vede žáky k respektování práv a osobnosti druhých,
- upevňuje jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- využívá praktické zkušenosti žáků k motivaci k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti,
- využívá exkurze a jiné informační zdroje k seznámení žáků s možnostmi na trhu práce v oboru, s pracovními, platovými a dalšími podmínkami.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- navozuje podmínky pro práci s osobním počítačem, komunikuje s žáky i prostřednictvím elektronické pošty,
- zadává úkoly a motivuje k využívání zdrojů z různých médií včetně elektronických v rozšiřování metodického zásobníku.

Odborné kompetence

Učitel vytvářením podmínek, promyšlenou organizací, poučováním, podněcováním, motivací vede žáky k tomu aby:

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci,
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí,
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání,
- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce,
- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat,
- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
- využívali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí podle vlastních dispozic v těchto oblastech,
- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje,
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi,
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svěřených dětí,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- uplatňovali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci.

6.14.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.15 Dramatická výchova s metodikou

6.15.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dramatická výchova s metodikou vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31- M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Odborné vzdělávání a obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Využívá učivo z vyučovacího předmětu Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe, Didaktika poznávacích a praktických činností, Český jazyk, Hudební, Výtvarná, Tělesná výchova s metodikou. Integruje jednotlivé tématické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

V prvním a druhém ročníku je hodinová dotace dvě hodiny týdně a ve třetím a čtvrtém ročníku jedna hodina týdně. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny, optimální počet je 10 – 14 žáků.

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením klasifikačního období školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci.

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace, projektové vyučování, panelové diskuse, polemiky, brainstorming. Využívají se především skupinové formy práce.

Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných.

Obecným cílem dramatické výchovy je systém sociálně uměleckého učení zacílený jednak k rozvoji osobnosti a prosociálního chování, a jednak k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Dramatická výchova vede k osobnostnímu, sociálnímu a uměleckému rozvoji osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně didaktiky předmětu.

6.15.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat postoje k dané problematice,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím žáky vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních názorů,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám

Učitel:

- vede žáky k potřebě prezentovat svůj odborný potenciál.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky, aby připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci,
- vede žáky, aby zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí,
- vede žáky, aby rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání,
- vyžaduje, aby žáci využívali vlastních dispozic při dramatické činnosti dětí a mládeže,
- motivuje žáky k sebereflexi,
- vytváří modelové situace ke zvládnutí techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

6.15.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.16 Výtvarná výchova s metodikou

6.16.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova s metodikou vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje část vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, oblast Kultura a průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí. Připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí žáky propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi.

Předmět výtvarná výchova je povinný předmět v prvním až čtvrtém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, jedna hodina týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Obecným cílem výtvarné výchovy je naučit žáky samostatnému a kritickému pohledu na širokou oblast výtvarné kultury lidstva. U tohoto odborného předmětu je třeba výchovně využít i jeho všeobecný přesah do ostatních oblastí života. Výuka výtvarné výchovy směřuje k tomu, aby žák zvládl tvořivě jednotlivá témata nejrůznějšího charakteru, byl schopen poznávat a hodnotit komplikovaný svět výtvarného umění minulosti a zejména současnosti a uměl ho zprostředkovat při výchovné práci. Dokázal na konci studia všechny získané poznatky, dovednosti a názory syntetizovat a aplikovat ve své učitelské nebo vychovatelské profesi vzhledem k věku dětí. Cílem výtvarné výchovy není tedy výchova umělecké, ale především poučené i citlivé osobnosti, která je schopna a ochotna předávat získané praktické dovednosti a teoretické poznatky co nejširší populaci a tím přispět k všestrannému rozvoji dětské osobnosti.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, workshopy a přednášky. Výuka bude probíhat převážně v odborných učebnách, dílnách, také v exteriéru a galeriích.

6.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, nabídky vzdělávacích a kulturních institucí (galerie, muzea, besedy, exkurze), odborné publikace a časopisy a vede žáky k samostatnému získávání informací,
- uplatňuje různé způsoby práce, nové netradiční techniky a materiály a rozšiřuje žákovi jeho informační přehled o výtvarném umění.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení problému s využitím vlastních zkušeností, prožitků, vědomostí, fantazie a představivosti,
- volí vhodné prostředky a způsoby práce pro splnění jednotlivých aktivit, vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentovat a obhajovat svoji práci, používat odbornou terminologii, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty a postoje druhých.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- umožňuje žákovi realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci,
- klade důraz na týmovou práci a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- podporuje u žáků vnímání místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet k ní pozitivní vztah,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje žáků.

6.16.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.17 Hudební výchova s metodikou

6.17.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova s metodikou vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31- M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje část vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, využívá učivo Pedagogiky, Psychologie, úzce souvisí s Pedagogickou praxí. Integruje průřezová témata Člověk v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a jedna hodina týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Vzdělávací obsah rozšiřuje ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět Specializace hudební výchova s časovou dotací dvě hodiny týdně v obou ročnících.

Smyslem předmětu Hudební výchova s metodikou je připravit žáky na projektování a realizaci hudebních činností v předškolním a zájmovém vzdělávání. Předmět má výrazný teoreticko-praktický charakter, neboť učí propojovat učivo se specifickými činnostmi a rozvíjí osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. Rozvíjí kompetence, které žáci získali v hudební výchově na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Předmět využívá různých forem výuky ve specializovaných učebnách hudební výchovy vybavených klavíry a audiovizuální technikou a návštěv koncertů různých hudebních žánrů.

6.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem písní motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému projevu,
- před návštěvou koncertu rozebere s žáky fakta o hudbě, uvede žáky do kontextu, po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (literatura, hudba, výtvarné umění, film, divadlo, tanec...).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správné volbě prostředků a způsobů (pomůcky, zdroje, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých hudebních aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vyjadřování přiměřenému věkové kategorii dětí v hudebně pedagogické praxi,

- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné pedagogické kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny a k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní a společenské dění u nás i ve světě,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí při přípravě a realizaci hudebních činností,
- vede žáky k používání vzdělávacích strategií v souladu s cíli a podmínkami práce hudebního pedagoga,
- vede žáky k chápání a systematickému rozvíjení hudebních schopností dětí a ke zdravému způsobu života,
- vede žáky k tomu, aby dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení,
- vede žáky k ovládnutí základních hudebních činností přiměřených věku dětí a k využívání vlastních hudebních dispozic v práci s dětmi,
- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí i spolupracovníků,
- vede žáky k osvojení si zásad a návyků hlasové hygieny a bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti při hudebních aktivitách s dětmi.

6.17.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.18 Hra na hudební nástroj

6.18.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hra na hudební nástroj vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje část vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání, část obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a průřezové téma Člověk v demokratické společnosti.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně v prvním až čtvrtém ročníku.

Smyslem předmětu Hra na hudební nástroj je rozvoj vztahu k hudbě, rozvoj tvořivé činnosti a dovednosti předávat hudbu druhým, příprava žáků na realizaci hudebních činností v praxi, na získání specifických dovedností a rozvoj schopností potřebných při práci v mateřských školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Předmět má teoreticko – praktický charakter, neboť učí propojovat učivo se specifickými činnostmi a rozvíjí osobnost žáků a jejich kreativitu, rozvíjí a upevňuje správné návyky v technice instrumentální hry.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat formou skupinové výuky 5-8 žáků ve specializovaných učebnách hudební výchovy vybavených klavíry a návštěv koncertů různých hudebních žánrů.

6.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky vhodným výběrem skladeb a písní k jejich osvojení a kultivovanému provedení,
- kontroluje míru pochopení nové látky a správnost nastudování nové skladby nebo písně
- vysvětluje a názorně předvádí studované skladby a písně,
- motivuje žáky k sebevzdělávání návštěvami kulturních akcí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správné volbě prostředků a způsobů vhodných pro splnění hudebních aktivit,
- vede žáky ke spolupráci s hudebním pedagogem při řešení problémů,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k vyhledávání potřebných skladeb nebo písní a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování skladby nebo písně v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke své práci,
- vytváří příležitosti, kde se žák může sám prezentovat,

- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznávání a sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadané práce navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti a současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti.

6.18.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.19 Sborový zpěv

6.19.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Sborový zpěv vychází z RVP pro obor vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Předmět se opírá o učivo předmětu Hudební výchova s metodikou.

Sborový zpěv je povinný předmět, dotovaný jednou hodinou týdně v 2. a 3. Ročníku a dvěma hodinami týdně ve 1. a 4. ročníku. Realizuje se hudební produkcí a k tomu přiměřeně a dle potřeb využívá instrumentální a hudebně pohybové dovednosti. S přihlédnutím na účast žáků všech ročníků současně je učivo rozděleno podle výukových oblastí, nikoliv podle ročníků.

Zpěv je nejpřirozenějším hudebním projevem člověka. Vede k hlubšímu prožívání emocionálních zážitků, umožňuje poznávat a interpretovat kompozice nejrozmanitějších epoch, stylů a žánrů a tím přispívá k rozvoji hudebního citění a rozhledu. Učí jednotlivce podřizovat se celku, vede k vzájemné odpovědnosti za výsledek práce. Důležitým motivujícím prostředkem je veřejná koncertní činnost sboru.

Cílem sborového zpěvu na střední pedagogické škole je vzbudit zájem a lásku žáků k této činnosti a vypěstovat správné návyky kultivovaného pěveckého a mluvního projevu, naučit zpěváky správným způsobem používat a rozvíjet hlasová ústrojí a mluvidla, učit je správným způsobem tvořit tóny, měkce nasazovat a čistě intonovat. Sbormistr vede žáky k uvědomělé orientaci v notovém zápisu, cvičí schopnost sborově slyšet, uvědoměle se hlasově začleňovat do barevnosti hlasové skupiny a jednotného sborového souzvuku. Výchova sborového zpěváka se při zkouškách pěveckého tělesa zaměřuje na tři základní oblasti: rozvíjení pěvecko-technických dovedností, intonačních schopností a rytmického citění. V praxi řeší sbormistr problémy z jednotlivých oblastí odděleně nebo ve vzájemných souvislostech. Výuka sborového zpěvu zahrnuje zpěv unisono až po vícehlasý zpěv, s instrumentálním doprovodem nebo a cappella. Výběr písní a sborů se liší podle schopností zpěváků a jejich hudební zaměřenosti. Žáci se seznámí s kompozicemi nejstarších období až po kompozice 21. století, a to jak českých tak světových autorů. Žáci se seznámí s jednotlivými styly, žánry a kulturami. Dosažené znalosti a dovednosti žáci uplatní ve své budoucí pedagogické činnosti. Výuka sborového zpěvu směřuje k samostatným koncertům (tematicky zaměřeným nebo průřezovým), dále k příležitostným vystoupením dle požadavků pořadatele, k výchovným koncertům. Dalšími možnostmi završení práce sboru může být účast na soutěžích, přehlídkách a festivalech.

6.19.2 Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem skladeb motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému provedení, ke kultivovanému projevu,
- při studiu skladeb seznamuje žáky s historickými kontexty vzniku skladeb, dále podává informace o tektonických a kompozičních souvislostech a způsobech správné interpretace kompozic.

Komunikační kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k formování hudebního vkusu,
- vede žáky k vnímání a respektování hodnot a postojů druhých lidí,
- seznamuje žáky s výsledky práce a úrovní jiných podobných sborových těles formou účasti na hudebních festivalech a soutěžích.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při pěveckých činnostech, při společném nácviu skladeb a jejich prezentaci,
- nabízí žákovi prostor pro sebereflexi,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v národním i evropském kontextu,
- učí jednotlivce podřizovat se celku,
- vede k vzájemné odpovědnosti za výsledek práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k realizaci a nácviu doprovodných partů k jednotlivým skladbám,
- vede žáky k prezentování společných hudebních aktivit formou veřejných vystoupení.

6.19.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.20 Literární a jazykové praktikum

6.20.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Literární a jazykové praktikum vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Má návaznost s předměty ODV, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova a Hudební výchova s metodikami. Předmět integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí.

Předmět se vyučuje ve druhém ročníku dvě hodiny týdně, jedna hodina je společná pro celou třídu, jedna je dělená.

Předmět rozvíjí kultivované vyjadřování, učí žáky pracovat s textem pro děti i dospělé, seznamuje je s nakladatelstvími a vydavatelstvími dětských knih. V předmětu se pracuje s literárními ukázkami z hlediska didaktického – vzhledem k budoucímu povolání, ale důraz se klade i na techniku čtení, rozvíjení čtenářské gramotnosti, výraznou recitaci. Na základě těchto poznatků by měl absolvent umět vybrat vhodný text pro děti předškolního, mladšího školního věku, ale i pro děti starší, tento text odpovídajícím způsobem interpretovat a metodicky ho využít. Žák si vytváří zásobník textů a anotace z doporučené literatury. V předmětu jsou prohlubovány jazykové a komunikativní dovednosti, dále dovednosti pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami – exkurze do knihovny, přednášky, mluvní cvičení, četba, dechová, artikulační, hlasová cvičení, prezentace, poslech nahrávek, využití DVD, práce s internetem, práce s dětskými knihami apod.

6.20.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti dětské literatury,
- vede žáky ke správnému výběru dětské knihy vzhledem k přiměřenosti věku,
- využívá poznatky, které žáci získali v předmětu CJL a ODV,
- vede žáky ke čtenářské gramotnosti,
- uplatňuje různé metody práce s textem.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů s ostatními – týmová práce,
- směřuje žáky k tomu, aby tolerovali cizí názory,
- doporučuje při řešení problémů uplatnit různé postupy,
- zdůrazňuje důležitost výsledku, ale i význam zkušenosti, které žáci získají při řešení problému.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správnému vyjadřování v projevech mluvených i psaných,
- seznamuje žáky se zásadami kultury projevu a chování,

- upozorňuje na soulad mezi verbální a nonverbální komunikací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky, aby uznávali tradice a kulturní hodnoty svého národa,
- podporuje u žáků uznávání kulturních hodnot místních, národních, evropských i světových, vytváří pozitivní vztah k těmto hodnotám,
- vede žáky k tolerování jiných kulturních hodnot,
- vede žáky, aby zvládali komunikaci s nadřízenými i s rodiči dětí v MŠ nebo školní družině.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje žáků.

6.20.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.21 Didaktika poznávacích a praktických činností

6.21.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Didaktika poznávacích a praktických činností vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání a vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Integruje jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce. Hodinová dotace je dvě hodiny týdně ve třetím ročníku. Předmět má těsnou vazbu na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, navazuje na předměty Pedagogika, Psychologie a Pedagogická praxe. Využívá učivo z oblastí Jazykového, Estetického, Přírodovědného, Matematického, Společenskovedního vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Vzdělávání v IKT.

Předmět Didaktika poznávacích a praktických činností má teoreticko-praktický charakter, učí žáky propojovat učivo výše uvedených oblastí se specifickými činnostmi v předškolním a zájmovém vzdělávání. Přispívá k rozvoji osobnosti žáků, jejich kreativity, schopnosti řešit problémy. Přípravuje žáky na projektování a realizaci pedagogické činnosti, učí je volit stimulující formy, prostředky a metody pedagogické činnosti tak, aby vytvářeli podmínky pro optimální rozvoj osobnosti a zájmů dětí a mládeže. Obsah je rozčleněn do čtyř částí na didaktiku rozvoje praktických dovedností, didaktiku rozvoje poznávacích schopností a poznatků o přírodě a společnosti, didaktiku rozvoje komunikačních schopností a řeči, didaktiku rozvoje poznávacích schopností a matematických představ.

Volba metod a forem práce odpovídá teoreticko-praktickému pojetí předmětu. Vedle metod zprostředkujících informace je těžiště v metodách praktické činnosti, vytváření projektů s využitím RVP pro předškolní a základní vzdělávání.

6.21.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodnou volbou především praktických metod navozuje pozitivní vztah k učení,
- zadáváním praktických úkolů podporuje schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje,
- zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost sledovat a hodnotit pokrok svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- v řešení praktických úloh učí žáky určit podstatu zadání, navrhnout a obhájit vhodné řešení,
- seznamuje s prostředky a způsoby řešení modelových praktických situací a vytváří úkoly pro aplikaci v praxi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- v diskusích při řešení praktických úkolů učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu, souvisle a srozumitelně s ohledem na odbornou terminologii,
- vyžaduje vystupování, které je v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- volbou skupinové organizace vytváří podmínky pro týmovou spolupráci při realizaci zadaných úkolů, motivuje k aktivitě v týmu a zodpovědnosti za plnění úkolů,
- v diskusích při řešení praktických úkolů oceňuje adekvátní reakce na hodnocení, radu, kritiku,
- vhodně zadanými úkoly vytváří žákům příležitosti posoudit své možnosti a stanovit si odpovídající cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- učí žáky témata občanských kompetencí prakticky aplikovat s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a mládeže.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- využívá příležitosti k průběžné motivaci žáků k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti, apeluje na význam celoživotního vzdělávání s ohledem na variabilitu pracovních podmínek.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vytváří podmínky pro využití osobního počítače při zpracování úkolů,
- vede žáky k využívání různých médií obohacování zkušeností a rozšiřování metodických zásobníků, zároveň vede k využívání teoretických poznatků a ke kritickému posouzení kvality těchto zdrojů.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí na základě zvládnuté teorie připravit projekty výchovně vzdělávací práce,
- zadáváním úkolů vede žáky k používání vzdělávacích strategií v souladu s cíli a podmínkami,
- v praktických cvičeních rozvíjí schopnosti ovládat základní činnosti přiměřeně věku dětí,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje žáků.

6.21.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.22 Didaktika tělesné výchovy

6.22.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Didaktika tělesné výchovy vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Předmět integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Didaktika tělesné výchovy vytváří mezipředmětové vazby s vyučovacími předměty Tělesná výchova, Biologie, Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe a Informační a komunikační technologie.

Předmět Didaktika tělesné výchovy se vyučuje v druhém a třetím ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Zaměřuje se na pedagogickou činnost v oblasti tělesné výchovy a propojuje teoretické učivo s pohybovými činnostmi. Přípravuje žáky na práci s dětmi předškolního a školního věku s respektováním jejich individuality. Usnadňuje žákovi orientaci v pohybových aktivitách současné společnosti, přípravě na aktivní život, v moderním životním stylu. Žák získá znalosti z oblasti metodiky pohybových činností, předmět přináší žákům teoretický základ vztahu k tělesné výchově a k přípravě aktivit v předškolnímu a zájmovému vzdělávání. Umožní žákům lepší orientaci a uplatnění na trhu práce v pedagogické oblasti a vytváření vlastní profesní způsobilosti.

Realizace vzdělávacího obsahu bude probíhat různými organizačními formami a metodami. Frontální výuku budou doplňovat kolektivní, skupinové a individuální formy. Výběrově budou zařazeny tematické přednášky, exkurze a ověření metodických postupů v praxi. Výuka bude probíhat v učebnách, v tělocvičně a v přírodě.

6.22.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání různých informačních zdrojů k získání poznatků z oblasti tělesné kultury a didaktiky,
- pomáhá žákům uplatnit vlastní zkušenosti a zkušenosti odborníků v tělesné výchově a při pedagogické práci s dětmi.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost samostatného rozhodování při volbě způsobu řešení úkolů,
- vede žáky k týmové spolupráci při plnění jednotlivých aktivit,
- motivuje žáky k získávání, ověřování a vyhodnocení variant řešení a výsledků při pohybových činnostech.

Komunikační kompetence

Učitel:

- pomáhá žákům srozumitelně formulovat a souvisle vyjadřovat své myšlenky,
- vede žáky k dodržování odborné terminologie tělesných cvičení a pohybových her,
- klade u žáků důraz na rozhodování fair play a dodržování zásad kultury projevu a sportovního chování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků reálné posuzování svých fyzických možností,
- vede žáky k odpovědnosti za své zdraví a životnímu stylu,
- pomáhá žákům vytvářet pozitivní mezilidské vztahy a předcházet konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému a samostatnému jednání,
- vede žáky k dodržování sportovních pravidel a etickému přístupu k pohybové aktivitě,
- vytváří podmínky pro aktivní zapojení žáků do školní i mimoškolní organizační činnosti,
- vede žáky k posuzování tělovýchovných aktivit v širším společenském kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- seznamuje žáky s možnostmi profesního uplatnění v oblasti zdraví a tělesné kultury,
- vede žáky k přípravě, iniciativě při vytváření a hodnocení vlastních pohybových aktivit,
- rozvíjí u žáků dovednosti vedoucí k plnění organizačních a řídicích funkcí s ohledem na rizika svého rozhodování,
- pomáhá žákům uplatnit vlastní tvořivou aktivitu v pedagogické činnosti a sportovním managementu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Učitel:

- vytváří podmínky pro využití komunikačních a informačních technologií v pedagogické a sportovní činnosti,
- pomáhá žákům získávat informace z otevřených zdrojů.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k samostatné přípravě a realizaci tělovýchovných projektů v souladu s cíli a podmínkami pedagogické práce,
- rozvíjí u žáků pozitivní sociální vztahy a vztah k dětem a jejich individualitám,
- vede žáky k odpovědnosti za zdravý způsob života a bezpečnost života svěřených dětí,
- vytváří podmínky pro pohybové aktivity v přírodě,
- umožňuje žákům získat vědomosti o poskytování první pomoci a chování v krizových situacích při pohybových aktivitách,
- vede žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a pravidel v tělesné výchově,
- podporuje zvládání technik komunikace žáků s rodiči nebo institucemi,
- podporuje u žáků plánování a posuzování jednotlivých tělovýchovných aktivit,
- vede žáky k efektivnímu hospodaření s ohledem na životní prostředí.

6.22.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.23 Tělesná výchova

6.23.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. V předmětu jsou zařazena průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce. Tvoří mezipředmětové vazby s vyučovacími předměty Biologií, Psychologií, Pedagogikou, Informační a komunikační technologií, Základy společenských věd v odborném vzdělávání s Pedagogickou praxí, Didaktikou tělesné výchovy a Hudební výchovou s metodikou.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tematických bloků, které se v jednotlivých ročnících opakují a postupně rozšiřují. Výuka probíhá koedukovaně, v rámci možností také s rozdělením na skupiny. Předmět je vyučován s dotací 3 hodiny týdně v prvním ročníku a 2 hodiny týdně ve druhém až čtvrtém ročníku.

Výuka vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou, duševní a sociální zdatnost. Vzdělávání pro zdraví vede žáky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti, vzájemné spolupráci, rychlému rozhodování a organizačním dovednostem. Obsah předmětu vede k osvojení metodických postupů s ohledem na individuální zvláštnosti svěřených dětí. Součástí Tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova s důrazem na vyrovnávací cvičení a korekce zdravotních oslabení.

Výuka je organizována venku na přírodním hřišti a v lesním terénu, ve dvou tělocvičnách, v posilovně a v plaveckém bazénu.

V prvním ročníku absolvují žáci kurz povinný plavání, kterému je vyhrazena jedna hodina týdně z celkové dotace na předmět Tělesná výchova. Žáci absolvují ve druhém ročníku povinný lyžařský kurz a ve třetím ročníku povinný sportovně-turistický kurz.

Žák musí absolvovat a splnit podmínky ke klasifikaci ve výše uvedených sportovních kurzech a v plavání.

Žáci mají možnost se účastnit cyklistických výletů.

6.23.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti,
- vytváří podmínky k tomu, aby si žáci vytvářeli pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, osvojili si a zdokonalili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev,
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu zlepšení jednotlivých žáků,
- vytváří příležitosti žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů,
- motivuje a povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží, studiu odborné literatury.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k týmové spolupráci při řešení problémů,
- učí žáky, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních duševních stavů,
- rozvíjí u žáků schopnost odhalovat vlastní chyby formou nácviku herních a cvičebních strategií, učí je objevovat logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky při sportovních akcích,
- vede žáky k pozitivní prezentaci sebe a školy na veřejnosti,
- vede žáky k čestnému jednání v duchu “fair play“,
- učí žáky využívat dostupných prostředků komunikace a používání odborné terminologie,
- vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování, zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost reálného posuzování fyzických a duševních možností
- vede žáky ke spolupráci v týmech, k vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- rozvíjí schopnost kooperace u žáků
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a pohybových aktivitách
- podporuje účast žáků při sportovních soutěžích středních škol a při sportovních akcích pořádaných ve spolupráci se zahraničními partnerskými školami.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své chování a plnění svých povinností,
- rozvíjí u žáků schopnost posoudit události, zodpovědně a rozhodně se chovat v krizových situacích a dodržovat bezpečnost při pohybových aktivitách,
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochotě poskytnout pomoc druhým,
- rozvíjí u žáků schopnost hájit svá práva ve sportu a při sportovních soutěžích,
- vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Učitel:

- vede žáky k samostatnému rozhodování, iniciativě a tvořivosti,
- povzbuzuje žáky k rozvoji osobního i odborného potenciálu,
- zadává žákům situační pozice a role při týmové spolupráci, funkci trenéra, rozhodčích, manažera, vedoucího v různých organizačních formách tělesné výchovy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Učitel:

- vytváří příležitosti ke zpracování sportovních výsledků, zveřejnění pravidel při sportovních soutěžích,
- vytváří podmínky pro využití komunikačních a informačních technologií v pedagogické a sportovní činnosti, pomáhá žákům získávat informace z otevřených zdrojů.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní pohybové činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci,
- vytváří podmínky pro rozvoj schopnosti sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje žáků.

6.23.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.24 Dramatická výchova – specializace

6.24.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dramatická výchova - specializace vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31- M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Využívá učivo z vyučovacího předmětu Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe, Didaktika poznávacích a praktických činností, Český jazyk, Hudební, Výtvarná a Tělesná výchova s metodikou a je rozšiřujícím učivem vyučovacího předmětu Dramatický výchova s metodikou. Integruje jednotlivé tématické okruhy průřezového tématu Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce.

Hodinová dotace je dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Z důvodu uspokojení všech zájemců lze vytvořit smíšenou skupinu žáků třetích a čtvrtých ročníků, která se může průběžně doplňovat následujícím ročníkem. Během studia absolvují žáci až sedmidenní praktický seminář (dílnu), ve kterém propojí získané vědomosti a dovednosti a podílí se na tvorbě dramatického produktu.

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením klasifikačního období školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci.

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace, projektové vyučování, panelové diskuse, polemiky, brainstorming. Využívají se především skupinové formy práce.

Dramatická výchova - specializace vede žáky k porozumění dramatickému umění ve všech jeho tradičních i současných formách a k uvědomělému ovládnutí všech výrazových prostředků dramatického umění, zejména hlasu a těla jako základních prostředků komunikace. Seznamuje žáky s tvůrčím procesem od volby tématu a námětu přes vytváření dramaticko režijní koncepce, scénografii až k výstavbě jednotlivých situací a tvorbě postav. V oblasti recepce a reflexe jsou žáci seznamováni s klíčovými etapami ve vývoji divadla a se současnými druhy a žánry dramatického umění.

Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných.

6.24.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat postoje k dané problematice,

- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních názorů,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- klade žákům otázky o příčinách projevů jak vlastního chování a jednání, tak projevů druhých, společně s nimi diskutuje a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními zkušenostmi a znalostmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- předkládá žákům různé modelové situace a tím je vede k hledání možných způsobů řešení,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním veřejných společenských a uměleckých aktivit a zadává o nich reflexi,
- zadává referáty a společné projekty a tím je vede k zodpovědnosti, spolupráci a samostatnosti,
- vede žáky k potřebě konfrontovat své názory s názory veřejného mínění a formulovat vlastní postoje k dané problematice.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivitám

Učitel:

- vede žáky k potřebě prezentovat svůj odborný potenciál.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky, aby připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci,
- vede žáky, aby zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí,
- vede žáky, aby rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání,
- vyžaduje, aby žáci využívali vlastních dispozic při dramatické činnosti dětí a mládeže,
- motivuje žáky k sebereflexi,
- vytváří modelové situace ke zvládnutí techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

6.24.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.25 Hudební výchova - specializace

6.25.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova - specializace vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31- M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje část vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví, Literatura a jiné druhy umění, využívá učivo Pedagogiky, Psychologie, úzce souvisí s Pedagogickou praxí. Integruje průřezové téma Člověk v demokratické společnosti.

Jedná se o volitelný předmět pro třetí a čtvrtý ročník. Hodinová dotace je dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah navazuje na povinný předmět Hudební výchova s metodikou a rozšiřuje jej v oblasti praktických, zejména instrumentálních činností a v oblasti hudebně naukové. Jedna hodina týdně v obou ročnících je zaměřena na výuku hry na kytaru, zdokonalování hry na zobcovou flétnu a práci s Orffovými nástroji a druhá hodina v týdnu je věnována hudební nauce a dějinám evropské hudební kultury.

Smyslem předmětu Hudební výchova - specializace je připravit žáky na projektování a realizaci hudebních činností v předškolním a zájmovém vzdělávání a rozšířit okruh jejich hudebně teoretických znalostí a instrumentálních dovedností. Obsahový okruh má výrazný teoreticko-praktický charakter, neboť učí propojovat učivo se specifickými činnostmi a rozvíjí osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. Rozvíjí kompetence, které žáci získali v Hudební výchově s metodikou a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.

Předmět využívá různých forem výuky ve specializovaných učebnách hudební výchovy vybavených klavíry, Orffovými nástroji a audiovizuální technikou a návštěv koncertů různých hudebních žánrů.

6.25.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vhodným výběrem písní motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému projevu vokálnímu i instrumentálnímu,
- před návštěvou koncertu rozebere s žáky fakta o hudbě, uvede žáky do kontextu, po skončení rozebere obsah kulturní akce a společně s žáky ji zhodnotí,
- propojuje za pomoci audiovizuálních prostředků postupy, metody a prostředky z různých druhů umění (literatura, hudba, výtvarné umění, film, divadlo, tanec ...).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správné volbě prostředků a způsobů (pomůcky, zdroje, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých hudebních aktivit a k využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby,
- vede žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné pedagogické kvalifikace.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, zejména v oblasti hlasové hygieny a k péči o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu zájmu o kulturní a společenské dění u nás i ve světě,
- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v evropském kontextu.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k zohledňování individuálních zvláštností a subjektivních potřeb svěřených dětí při přípravě a realizaci hudebních činností,
- vede žáky k používání vzdělávacích strategií v souladu s cíli a podmínkami práce hudebního pedagoga,
- vede žáky k chápání a systematickému rozvíjení hudebních schopností dětí a ke zdravému způsobu života,
- vede žáky k tomu, aby dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení,
- vede žáky k ovládnutí základních hudebních činností přiměřených věku dětí a k využívání vlastních hudebních dispozic v práci s dětmi,
- vede žáky k sebereflexi a snaze o celoživotní profesní rozvoj,
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí i spolupracovníků,
- vede žáky k osvojení si zásad a návyků hlasové hygieny a bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti při hudebních aktivitách s dětmi.

6.25.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.26 Tělesná výchova - specializace

6.26.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova - specializace vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Je určen žákům, kteří mají hlubší zájem o tělesnou výchovu. Cílem předmětu je prohloubení dovedností a vědomostí žáků potřebných pro odborné vedení tělesné výchovy. Smyslem předmětu je, aby žák:

- osvojil si další vědomosti z hlediska obsahu a řízení tělovýchovného procesu
- zdokonaloval vlastní pohybové dovednosti
- dokázal rozšířit a zpestřit pohybovou nabídku dětem předškolního a školního věku o další pohybové činnosti
- uměl připravit a řídit celodenní (případně několikadenní) program s různými pohybovými aktivitami
- uměl soustavně a cílevědomě vést děti ve zvolené pohybové aktivitě.

Výuka předmětu navazuje na povinný předmět Tělesná výchova a je zařazena v dotaci dvě hodiny týdně do 3. a 4. ročníku. Zaměření obsahu pohybových činností v předmětu určuje učitel tělesné výchovy podle podmínek skupiny žáků. Součástí učiva jsou samostatné metodické výstupy žáků, referáty z odborné literatury a seminární práce vztahující se k problematice pohybových aktivit dětí předškolního nebo školního věku.

6.26.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k utváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání,
- vytváří situace, při nichž mohou žáci využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- motivuje žáky k tomu, aby sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci uměli posuzovat reálně své fyzické možnosti,
- vede žáky k umění stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- motivuje žáky k zamyšlení nad odpovědným vztahem ke svému zdraví, jak pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- navozuje aktivity, při nichž mohou žáci přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby byli schopni připravovat a realizovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na pohybové aktivity dětí předškolního a školního věku, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí,
- motivuje žáky k tomu, aby vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí,
- navozuje situace, při nichž si žáci ověřují, zda by dokázali řídit učební i zájmovou činnost, analyzovat problémy a navrhnout jejich řešení,
- učí žáky schopnosti sebereflexe a nutnosti celoživotního profesního rozvoje,
- vede žáky k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svěřených dětí,
- motivuje žáky k získávání a rozvíjení vědomostí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění či úrazu a dokázali sami první pomoc poskytnout.

6.26.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.27 Výtvarná výchova - specializace

6.27.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova - specializace vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání obsahového okruhu Didaktika pedagogických činností. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Předmět Výtvarná výchova - specializace navazuje na předmět Výtvarná výchova s metodikou, je určen žákům s větším zájmem o výtvarný projev vlastní i o výtvarné umění. Rozvíjí aktivní i receptivní složku výtvarné tvorby. Prohlubuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti, podporuje tvořivost žáků. To vše se uplatní v jejich pedagogické praxi. V plné šíři navazuje předmět na obsah VVM při ještě větším respektu k samostatnosti a iniciativě žáků. Vytváří se časově náročnější výtvarné projekty, učitel respektuje individualitu a osobní přístup žáků.

Hodinová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze, workshopy, návštěvy výstav, přednášky a pravidelná prezentace a obhajoba vlastní tvorby. Výuka bude probíhat v kmenových učebnách, dílnách, exteriéru, galeriích.

6.27.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- využívá ke svému učení různé informační zdroje, nabídky vzdělávacích a kulturních institucí (galerie, muzea, besedy, exkurze), odborné publikace a časopisy a vede žáky k samostatnému získávání informací,
- uplatňuje různé způsoby práce, nové netradiční techniky a materiály a rozšiřuje žákovi jeho informační přehled o výtvarném umění.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení problému s využitím vlastních zkušeností, prožitků, vědomostí, fantazie a představivosti,
- volí vhodné prostředky a způsoby práce pro splnění jednotlivých aktivit,
- vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, vhodně prezentovat a obhajovat svoji práci, používat odbornou terminologii, konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty a postoje druhých.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- umožňuje žákovi realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci, tím vede žáky k zodpovědnosti za svou práci,
- klade důraz na týmovou práci a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- prostřednictvím tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- podporuje u žáků vnímání místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet k ní pozitivní vztah,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Odborné kompetence

Učitel:

- učí žáky připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí, používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- přispívá k tomu, aby žáci ovládali základní výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti.
- vede žáky k chápání bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své a svěřených dětí, k osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci.

6.27.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.28 Konverzace v anglickém jazyce

6.28.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět, který doplňuje vyučovací předmět Anglický jazyk. Tento předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazykového vzdělávání a komunikace RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata: Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti.

Je určen pro žáky, kteří pokračují ve výuce anglického jazyka ze základní školy. Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku. Výuka vychází z konverzačních výstupů a učiva v příslušném ročníku a navazuje na průřezová témata předmětu Anglický jazyk. Zařazení předmětu vychází z potřeb Evropského jazykového portfolia, které upřednostňuje praktické uplatnění jazyka v komunikativních situacích. Cílem výuky je podle Evropského jazykového portfolia dosažení jazykové úrovně B1. Ta předpokládá, že žák rozumí větám a často užívaným výrazům, týkajícím se každodenního života. Dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích, které vyžadují jednoduchou, přímou výměnu informací o důvěrně známých, často se opakujících záležitostech. Žák dále zvládne jednoduchým způsobem popsat svou školu, nejbližší okolí, rodinu, město, záliby.

Výuka probíhá částečně ve specializované učebně, vybavené audiovizuální technikou. Ve výuce se používají konverzační učebnice. Výuka je doplněna výukovými materiály - časopisy, testy, zvukovými nahrávkami, filmy.

6.28.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili základy znalostí anglického jazyka a pochopili praktický význam anglického jazyka pro život jedince v současném světě,
- používáním různých informačních zdrojů rozvíjí schopnosti vyhledávat a získávat informace z anglicky mluvících zemí,
- diskutuje s žáky o tématech, která vycházejí z reálií anglicky mluvících zemí – kultura, všední život jedince ve společnosti a témata, která odrážejí jejich životní zkušenosti – život v rodině, vztah ke sportu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá rozhovorem s žáky využívat jazykových znalostí, představitosti při řešení komunikativních situací, se kterými se mohou setkat v anglicky mluvících zemích nebo při setkání s cizincem,
- prostřednictvím práce ve dvojicích vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje do hodin poslech nahrávek, aby žáci porozuměli sdělením různého typu, v různých situacích, se kterými se mohou setkat při styku s rodilým mluvčím a dokázali správně a vhodně reagovat,
- vyžaduje v písemných i ústních projevech jasné, správné a srozumitelné vyjadřování,
- pracuje s učebnicí a dalšími texty, které respektují a umožňují komunikativní přístup k vyučování,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich užití.

Kompetence personální a sociální

Učitel:

- rozděluje žáky při výuce do skupin nebo do dvojic, ty pak plní samostatně úkoly a provádějí jejich hodnocení,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci vyjádří svůj názor,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- sleduje aktuální dění v anglicky mluvících zemích a s žáky o něm diskutuje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v anglicky mluvících zemích.

6.28.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.29 Konverzace v německém jazyce

6.29.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Integruje průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce.

Konverzace v německém jazyce doplňuje vyučovací předmět Německý jazyk. Volí si ho žáci, kteří budou skládat maturitní zkoušku z německého jazyka. Hodinová dotace ve čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky má být dosaženo jazykové úrovně typu B1 nebo B2. Důraz je kladen především na produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Smyslem výuky předmětu Konverzace v německém jazyce je usnadnit žákovi aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního i pracovního života, rozšiřuje jejich znalosti o světě a přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Pro předmět Konverzace v německém jazyce je využívána moderně vybavená učebna, výuka je vedena převážně v německém jazyce. Součástí výuky konverzace je také práce s počítačem, se slovníky, krásnou literaturou a mapami, nejen v rámci seznamování se s německou kulturou. Výuka je doplněna exkurzemi, vycházkami a výlety do Německa.

6.29.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- pravidelně do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci s různými výstupy,
- učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), zadává žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů (učebnice, Internet, literatura, mapa), a aby informace správně citovali a kriticky hodnotili,
- umožňuje tematicky zaměřené exkurze, zájezdy, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi,
- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své jazykové znalosti a dovednosti,
- vede žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhá s porozuměním odborné terminologie.
- zadáváním domácích úkolů vytváří u žáka pravidelné studijní a pracovní návyky a pomáhá žákovi s výběrem vhodného způsobu zaznamenávání a učení slovní zásoby.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a učí žáky problémy řešit pomocí metody hraní rolí,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuze vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k tomu, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- zadáváním projektů, prezentací rozvíjí schopnosti žáka prezentovat a publikovat své názory a myšlenky,
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem nebo rodilým mluvčím.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- zařazuje do hodin kooperativní vyučování a týmovou práci, při které žáci procvičují osvojené jazykové prostředky a nacvičují hraní rolí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k toleranci vůči jiným kulturám, náboženstvím a národnostním menšinám.
- respektováním individuality žáků podporuje jejich talent, předpoklady a schopnosti, vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- zadává referáty a ústní i písemné projevy, aby žáci museli formulovat vlastní postoje,
- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Učitel:

- napomáhá žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologii (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.),
- motivuje a vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech pro přípravu na budoucí studium a povolání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Učitel:

- vede žáky k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- zadáváním vhodných úloh učí žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).

6.29.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.30 Biologický seminář

6.30.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Biologický seminář vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání obsahového okruhu Biologické a ekologické vzdělávání. Navazuje na předmět Biologie.

Je volitelným předmětem ve čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací a je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Biologie nebo se hlásí na VŠ přírodovědného zaměření.

Seminář z biologie vede k rozšíření a shrnutí učiva obecné biologie, biologie virů, hub, rostlin, živočichů a člověka; genetiky a ekologie.

6.30.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke správným studijním návykům zadáváním úloh, referátů a projektů,
- motivuje žáky k seznamování se s vědeckými objevy a situací ve vědě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé modelové situace a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit, a to prostřednictvím skupinové práce či diskuse,
- uvádí žákům příklady, kde využijí znalosti z jiných předmětů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních vědeckých problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kdy mohou žáci spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak mohou být jednotlivci svými schopnostmi přínosem pro skupinovou práci,
- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- provádí důslednou a systematickou kontrolu zadaných prací, při kterých navozuje situace k získávání vědomostí a odpovědnosti za vlastní práci,
- motivuje žáky ke kladnému vztahu k přírodě a lidem.

Odborné kompetence

Učitel:

- vede žáky ke zdravému způsobu života a umožňuje jim co nejvíce pohybu ve zdravém životním prostředí,
- vede žáky k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků,
- vybavuje žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu,
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí, k nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

6.30.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.31 Historický seminář

6.31.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Historický seminář vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika navazuje a doplňuje učivo předmětu Dějepis 1. - 2. ročníku. Zahrnuje průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Je to volitelný předmět s hodinovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Cílem předmětu Historický seminář je vést žáky k:

- rozvíjení zájmu o regionální dějiny,
- upevnění učiva předmětu Dějepis,
- práci s prameny, interaktivní tabulí,...
- k hlubšímu poznání dějin 2. pol. 20. století,
- k vnímání českých dějin v evropských souvislostech,
- k seznámení s výraznými osobnostmi české vědy, umění, školství.

6.31.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazováním ukázek (zvukových i obrazových) vede žáky k vytváření vlastních názorů spojených s prezentací před spolužáky,
- motivuje žáky k samostatné práci s odbornou literaturou, odbornými časopisy, internetem a tím vede žáky ke kritickému přístupu dle zdrojů informací,
- diskusí mezi žáky nad prezentací samostatné práce je vede k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje do hodin problémové situace historických jevů, aby vedl žáky k jejich analýze, kritice, utváření vlastních názorů,
- připravuje otázky pro práci s odbornými texty a tím vytváří žákům prostor pro ověřování, argumentaci, obhajování podložených závěrů.

Komunikativní kompetence

Učitel:

- radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně, spisovně a odborně prezentovat, argumentovat a obhajovat své závěry v řízené diskusi,
- umožňuje žákům při prezentaci jejich prací používat názorné pomůcky, výpočetní techniku,
- vede žáka při sporných komunikačních situacích v diskusích k dosažení porozumění.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- pravidelnou debatou se žáky je vede k vyjádření vlastního názoru,
- vlastním zaujímáním konkrétních stanovisek vede žáky k tomu, že jsou schopni sdílet názory jiných či respektovat odlišné názory,

- navozuje aktivity, během nichž žák konstruktivně řeší problémy s ostatními a tím rozvíjí principy spolupráce.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Učitel:

- frontálním rozbořem formálních či neformálních diskusí vede žáky k zaujímání samostatného postoje k některým otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním i historickým a k uvědomění si hodnot zanechaných předchozími generacemi,
- vede žáky k posuzování událostí současné doby, vnímání regionálních dějin a zaujímání stanovisek,
- vede žáky k podpoře hodnot místní, národní i světové kultury.

6.31.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.32 Matematický seminář

6.32.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematický seminář vychází z RVP pro obor vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání a navazuje na vzdělávací obsah předmětu Matematika. Je vyučován ve čtvrtém ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně jako volitelný předmět.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v pěstování schopnosti aplikace. Cílem je procvičit a doplnit dovednosti a znalosti z matematiky. Žák si v tomto předmětu vytváří přehled o postupech a metodách, se kterými byl postupně seznamován, učí se hledat optimální způsob řešení. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou. Náplň semináře má současně usnadnit případnou přípravu žáka na přijímací zkoušky ke studiu na vybrané vysoké školy.

6.32.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k přesnému vyjadřování v matematice,
- umožňuje žákům sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- vede žáky k efektivnímu využívání informačních zdrojů a k zpracování informací.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k uplatňování logického a matematického myšlení,
- vede žáky ke kooperativnímu myšlení.

Komunikativní kompetence

Učitel

- vede žáky ke stručnému a matematicky přesnému vyjadřování,
- vyžaduje, aby žáci vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr.

Personální a sociální kompetence

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu využívání týmové práce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- vede žáky k vnímání matematických problémů v celospolečenských souvislostech.

Matematické kompetence

Učitel:

- učí žáky funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

6.32.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

6.33 Společenskovědní seminář

6.33.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář vychází z RVP pro obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Je volitelným předmětem navazujícím na předmět Základy společenských věd. Hodinová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně ve čtvrtém ročníku.

Společenskovědní seminář vede k rozšíření a shrnutí učiva psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie, etiky a religionistiky. Je určen žákům, kteří chtějí složit maturitní zkoušku ze Základů společenských věd nebo se hlásí na VŠ humanitního zaměření.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, referáty, prezentace, exkurze, přednášky a besedy.

6.33.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat znalosti a občanské dovednosti,
- pravidelným zadáváním úloh, referátů a projektů vede žáky k správným studijním návykům,
- motivuje žáky k sebevzdělávání sledováním aktuální politické a společenské situace,
- vede žáky k dosahování cílů svého učení a přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládáním problémových situací vede žáky k analyzování, k vyvozování závěrů a k obhajování vlastních postojů,
- prostřednictvím skupinové práce či diskuse vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a dokázali je svými argumenty obhájit nebo vyvrátit,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalosti z jiného předmětu, různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikační kompetence

Učitel:

- vede žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů a vytváří prostor k interpretaci vlastních myšlenek,
- vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací,
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování,
- motivuje žáky k vyjadřování se v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální Kompetence

Učitel:

- vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem,
- vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku,
- seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání, sebehodnocení,
- motivuje žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly a přijímání kritiky ze strany jiných lidí,
- navozuje aktivity, během nichž žáci konstruktivně řeší problémy s ostatními,
- vede žáky k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel:

- důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za vlastní práci,
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, se kterými se mohou setkat v reálném životě,
- motivuje žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti k jejich zhodnocení,
- vytváří dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv,
- vede žáky k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí a k vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- motivuje žáky k uplatňování hodnot demokracie, uvědomění odpovědnosti za vlastní život,
- vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu,
- motivuje žáky v podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury a k vytváření pozitivního vztahu k těmto hodnotám.

6.33.3 Tabulka (školní výstupy, učivo, průřezová témata)

Kapitola 7 Popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání

7. 1 Materiální podmínky školy (materiální, prostorové, hygienické a další podmínky)

Škola má vynikající prostorové podmínky. K dispozici jsou 2 kvalitní tělocvičny s vybavením pro široký rozsah sportovních disciplín, pro rozšíření nabídky vyučující a žáci mohou využít posilovnu. Venkovní sportovní areál skýtá další možnosti pro realizaci přípravy u outdoorových sportů (v následujících letech bude revitalizován a dále přizpůsoben moderním potřebám). Dále škola může využívat krytý bazén, který se nachází v sousedním areálu domova mládeže. V téže areálu slouží žákům školy prostorná jídelna a domov mládeže.

Pro zabezpečení kvalitní výuky jednotlivých výchov (zejména hudební, výtvarné a dramatické) škola disponuje specializovanými učebnami. Tyto učebny jsou dislokovány ve 4. patře (hudební a výtvarná výchova) a v přízemí školy (dramatická výchova – školní divadlo). Počet učeben je dostačující pro stávající počet tříd PMP ve škole, při potencionálním navýšení počtu tříd (po souhlasu zřizovatele) škola zabezpečí navýšenou potřebu specializovaných tříd z rezerv, které má k dispozici.

Celý areál školy je vybaven moderní sítí, díky které mohou vyučující i žáci školy využívat elektronické komunikace po celých 24 hodin. Dále výuce slouží 2 ICT učebny, na škole stoupá počet učeben s interaktivními tabulemi (nyní alespoň 1 na každém patře školy). Důležitá místa areálu školy jsou monitorována kamerovým systémem tak, aby se zamezilo poškození daného zařízení a zabezpečila se jeho plná funkčnost v době i mimo výuku.

Velikost učeben, množství hygienických zařízení plně odpovídá dané legislativě, tyto prostory jsou průběžně obnovovány, aby se udržela odpovídající kvalita.

7. 2 Personální podmínky - charakteristika pedagogického sboru

Škola zaměstnává optimální počet pedagogických pracovníků. Kromě nich využívá i služby externích zaměstnanců, zejména pak odborníků z praxe, kteří svou činností doplňují výuku. Kromě pedagogů pracují ve škole i nepedagogičtí zaměstnanci.

Velkou devízou pedagogického sboru je vysoká forma patriotismu, kterou vůči škole zachovává. Tím je dána i velmi nízká úroveň fluktuace, což umožňuje dlouhodobou práci s tímto sborem a jeho formování potřebným směrem. Průměrné stáří sboru sice přesahuje 40 let, ale délka praxe jednotlivých vyučujících dodává tomuto údaji kvalitativní rámeček a stvrzuje, že se jedná o pedagogy s dostatečnou délkou praxe. Kromě toho v posledních 4 letech se vedení podařilo získat do sboru mladé, aprobované pedagogy, kteří sbor vhodně doplňují a „omlazují“.

Většina pedagogického sboru se vzdělává v rámci DVPP, což jednoznačně vede k dalšímu kvalitativnímu navýšení výuky.

Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence, kteří v konkrétních oblastech realizují dané programy dle předem stanovených cílů.

Část pedagogického sboru se podílí na práci Divadla Dagmar, které působí v rámci školy i pro veřejnost. Předmětová komise výtvarné výchovy pravidelně organizuje výstavy v prostorách školní minigalerie. Součástí 45 leté historie školy je Karlovarský dívčí sbor. Tento byl vždy

ozdobou školy, tělesem, které kvalitně školu reprezentovalo. Je charakteristické, že právě obor vzdělávání PMP byl a je jeho „personální oporou“.

7.3 Organizační podmínky

Žáci denní formy oboru vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika absolvují jednotlivé předměty teoretické výuky dle výše uvedeného učebního plánu. Součástí této přípravy je absolvování výuky plavání, lyžařského a turistického kurzu, kde žáci získají potřebné kompetence pro zvládnutí své profese.

Nedílnou součástí přípravy žáků je odborná a učební praxe na pracovištích právnických osob na základě smlouvy s těmito subjekty. Jedná se především o mateřské školy a školní družiny. K naplnění úkolů praxe slouží i další školská výchovná zařízení. Škola preferuje komplexní spolupráci se zařízeními praxe, která se podílejí i na hodnocení praxe žáků školy.

V rámci realizace vzdělávání a environmentální výchovy a výchovy ke zdraví škola zřídila funkci koordinátora EVVO, který organizuje aktualizaci informací z této oblasti ve škole. Společně s koordinátorem ŠVP též rozhodl o začlenění této oblasti jako průřezového tématu do jednotlivých předmětů.

Informace z oblasti uplatnění ve světě práce pro žáky zprostředkují třídní učitelé, kteří jsou v kontaktu výchovným poradcem. Ten veškeré postupy koordinuje, informace aktualizuje, vede též komunikaci s konkrétními žáky a pomáhá jim s další profesní orientací. U tohoto oboru vzdělávání je takovéto rozhodnutí velmi důležité, neboť absolventi mohou nastoupit přímo do praxe jako kvalifikovaní odborníci. Mohou ale také pokračovat v rozšiřování svého profesního portfolia a dále se vzdělávat na různých VŠ.

U žáků jsou systematicky rozvíjeny kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání i praktickém životě. Tomuto cíli slouží nejen 2 specializované učebny ICT, ale další multimediální učebny v areálu školy, které umožňují též organizaci mimoškolních akcí s využitím výše zmíněné ICT techniky. V prostorách školy mají žáci k dispozici volně přístupné PC, které mohou využívat i v době mimo vyučování, připravovat se na výuku a dále rozvíjet odpovídající kompetence.

Žáci oboru vzdělání PMP se pravidelně účastní soutěží a soutěžních přehlídek s celorepublikovou působností – Poéma, Náchodská prima sezóna, přehlídek pěveckých sborů, výtvarných soutěží apod. Z oblasti znalostních soutěží jsou preferovány zejména olympiády z českého jazyka a z cizích jazyků, kde žáci dosahují kvalitních umístění od okresních kol až po kola republiková.

V rámci tělesné výchovy a základů společenských věd bude zařazena Ochrana člověka za mimořádných situací a problematika krizového řízení za mimořádných situací. Součástí této problematiky je společný nácvik evakuace školy za mimořádných situací ve spolupráci hasičským sborem Karlovarského kraje.

7.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Bezpečnost a ochrana zdraví při vzdělávání a činnostech souvisejících se zajištěním vzdělávání je organizována školou. Realizují ji kvalifikovaní zaměstnanci školy či kvalifikovaní externisté. Vždy je kladen důraz na aktuální platnost kvalifikovanosti či akreditace (instruktoři LVVZ apod.). Při zajišťování praxe na zařízeních právnických osob je taktéž kladen důraz na kvalifikovanost osob zajišťujících průběh praxe.

Důležitou podmínkou pro kvalitní naplňování ŠVP je dobrý technický stav všech částí objektu, ve kterých probíhá výuka (standardní učebny, odborné učebny, tělocvičny, posilovna,

apod.). Pro bezproblémový provoz školy je též důležitý technický stav zázemí školy (provozní díly, kotelna, garáže apod.). Všechny zmíněné objekty školy prochází pravidelnou revizní kontrolou dle stanoveného harmonogramu, který je každý rok po jednání s konkrétním technikem aktualizován. Podobným způsobem jsou prováděny kontroly hygienických podmínek provozu školy, konkrétní závady pokud možno okamžitě odstraňovány, popřípadě po dohodě s KHS Karlovarského kraje je stanovena lhůta na odstranění závad.

Se školním řádem a pravidly dodržování BOZP jsou žáci seznámeni třídními učiteli v úvodu každého školního roku. Toto seznámení je zapsáno do třídní knihy a stvrzeno podpisem TU a 2 žáků dané třídy. Před započítáním odborné praxe v každém ročníku jsou žáci proškoleni externím odborníkem na problematiku BOZP, o tomto proškolení je prováděn zápis se jmenným seznamem proškolených žáků. Tento zápis je archivován.

Jako prevence před násilím, šikanou a dalšími negativními jevy ve společnosti slouží minimální preventivní program školy, který je každý rok aktualizován metodikem prevence. Působnost na žáky v této oblasti vhodně doplňuje projekt „školního televizního kanálu“.

Kapitola 8 Spolupráce se sociálními partnery, rodičovskou veřejností a dalšími organizacemi

Škola rozvíjí pravidelnou spolupráci s veřejností a především se svými klienty, tj. žáky a studenty a samozřejmě s rodiči. Pro rozvoj této spolupráce volí škola různé formy, které se vzájemně doplňují a umožňují komplexní pohled na žáka a studenta ze strany jedné a vyčerpávající informovanost a zainteresovanost ze strany druhé (rodičovské). Mezi preferované formy spolupráce s rodiči patří pravidelné rodičovské schůzky, na kterých řeší škola nejen problémy prospěchové a vzdělávací, ale i problematiku obecného rázu – informuje rodiče o dalším směřování školy, o projektech (již probíhajících i těch zamýšlených), o investicích.

Další rovinou spolupráce je Společnost pro výchovu a vzdělávání při SOŠ pedagogické, gymnázium a VOŠ Karlovy Vary o. p. s., která podporuje žáky a studenty finančně při účasti na školních i mimoškolních akcích, pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, přebírá garanci nad maturitními plesy i investičně podporuje nákupy zařízení, které slouží žákům mimo vyučování (např. PC k volně přístupnému internetu v budovách školy).

Již tradičně škola spolupracuje s PPP Karlovy Vary. Tato instituce pomáhá s přípravou žáků mimořádně nadaných, ale také se stanovením kritérií pro práci s žáky s poruchami školních dovedností, dále pomáhá řešit též případné sociálně patologické jevy ve škole. Každoročně se pořádá setkání s cvičnými vychovatelkami, učitelkami a ředitelkami karlovarských mateřských škol a školních družin, které napomáhá zajištění kvality učební praxe. K pravidelným aktivitám v rámci spolupráce patří pomoc žáků školy při zajišťování akcí pro děti z mateřských škol a školních družin, např. karnevaly, soutěže, dětský den, olympiáda mateřských škol.

Kvalitní ale zcela odlišně orientovanou spolupráci rozvíjí škola s různými nestátními neziskovými organizacemi, na jejichž činnosti se žáci školy přímo či nepřímo podílejí. (Farní charita, Armáda spásy apod.).

Kapitola 9 Autoevaluace školy

9.1 Oblasti autoevaluace

Konkrétní oblasti autoevaluace jsou stanoveny v souladu s legislativním rámcem, který je vymezen Zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění dalších předpisů a Vyhláškou č. 15/2005 Sb.:

- podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných),
- průběh vzdělávání,
- podpora žáků,
- spolupráce s rodiči,
- vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy, personální práce,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

9.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu na škole. Autoevaluace zjišťuje vlastní potřeby a umožňuje

- racionálně plánovat vlastní rozvoj,
- s rozmyslem korigovat a zlepšovat vzdělávací proces prostřednictvím školního vzdělávacího programu.

Základní kritéria hodnocení obecně jsou v souladu s § 174, odst. (6) Zákona č. 561/2004 Sb.:

- podpora rozvoje osobnosti žáka,
- dosahování cílů vzdělávání ze strany školy.

Autoevaluace se zaměřuje zejména na

- cíle, které si škola stanovila,
- posouzení, jakým způsobem cíle plní,
- dobré výsledky a prostor ke zlepšení,
- účinnost přijímaných opatření.

9.3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluační nástroje jsou nástroje, které specifikují

- které informace je zapotřebí získávat,
- kde jsou dostupné, co je zdrojem informací,
- jak vykládat získané informace.

Přehled konkrétních autoevaluačních nástrojů

- pravidelné testování výsledků očekávaných výstupů pomocí vhodných, standardizovaných testů vlastních, ale zejména externě dodávaných profesionálními institucemi jako Scio,

Kalibro, Cermat, ČŠI apod., a to na uzlových bodech žákovy vzdělávací dráhy (tj. na začátku, uprostřed a na konci); zjišťovaným výsledkem je, kromě porovnání výsledků různých skupin, vždy zejména přidaná hodnota, tj. výsledek nesouvisející s možností výběru na vstupu, ale se ziskem každého žáka,

- SWOT analýza,
- studium nejrozličnějších písemných podkladů (rozborů, anket, hodnocení a zpráv),
- ankety a dotazníky (pro žáky, učitele, rodiče, absolventy), sociometrické šetření,
- portfolio dosažených úspěchů školy, učitele či žáka,
- evidence a veřejné vyhodnocování výsledků žáků v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách (na úrovni školy, okresu, kraje a ČR, event. mezinárodním),
- posouzení expertní skupinou,
- netradiční postupy.

9. 4 Časové rozvržení autoevaluační činnosti

Autoevaluace je otevřený proces, který je organicky včleněn do školní práce. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do *Výroční zprávy školy*. Dalším důležitým dokumentem je tzv. Vlastní hodnocení školy, které každá škola zpracovává v intervalu tří let. Tento interval by mohl být mezičlánkem celkového hodnocení školy, které by bylo prováděno v celkovém intervalu čtyř let. V tomto intervalu proběhne tato činnost:

- monitorování a sběr dat,
- hodnocení dosažených výsledků,
- revize cílů a prostředků, event. změny ŠVP (stanovení priorit vývoje a určování směru postupu, plánování rozvoje).

Změnový list

Příloha č. 1

3.1.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených v ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, poskytnutí kompenzačních pomůcek

a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán

System péče o žáky se SVP

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření PLPP nebo IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování PLPP nebo IVP
- sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi

Příloha č. 2

3.1.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola v souladu se zněním ŠZ § 17 škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projeví vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjádří se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využít pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojení do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o nadané žáky

Ředitel školy zaeviduje a rozhodne o vytvoření IVP a informuje výchovného poradce.

Výchovný poradce

- zajistí vypracování IVP
- sleduje plnění IVP
- komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů), popř. s dalšími institucemi