



Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Odborné učiliště a Praktická škola, Žamberk, Tyršova 214

Tyršova 214, 564 01 Žamberk

Identifikátor školy: 600 024 792

Termín konání inspekce: 23. - 27. a 30. květen a 1. červen 2005

Čj:	J2-1057/05-4033
Signatura	oj5zy538

CHARAKTERISTIKA ODBORNÉHO UČILIŠTĚ A PRAKTICKÉ ŠKOLY, ŽAMBERK, TYRŠOVA 214 (DÁLE JEN ŠKOLA)
--

Zřizovatel školy:	Pardubický kraj	
Právní forma:	příspěvková organizace	
Škola sdružuje:	Odborné učiliště (dále jen OU)	kapacita 220 žáků
	Praktickou školu (dále jen PrŠ)	kapacita 36 žáků
	Internát	kapacita 96 lůžek
	Školní jídelnu	kapacita 144 jídel

Vyučované učební
obory vzdělání:

OU - studium denní, délka studia 3 roky (výuční list)

1. 29-56-E/002 Řeznické a uzenářské práce
2. 36-67-E/001 Zednické práce
3. 31-59-E/001 Šití oděvů
4. 65-52-E/001 Kuchařské práce
5. 69-55-E/005 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních -
- pečovatelské práce

PrŠ - studium denní

1. 78-61-D/001 Praktická škola tříletá (vysvědčení o závěrečné zkoušce)
2. 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá (vysvědčení o závěrečné zkoušce)

OU aktuálně celkem164 žáků (14 tříd)

PrŠ aktuálně celkem25 žáků (3 třídy)

Celkem189 žáků

Internát aktuálně celkem.....77 ubytovaných žáků

Škola vytváří středně velkou nabídku učebních oborů a zaučení v jednoduchých činnostech pro chlapce i dívky po ukončení povinné školní docházky. Je školou speciální, poskytuje odborné vzdělání zejména žákům (142) se speciálními vzdělávacími potřebami.

Údaje a informace charakterizující činnost školy jsou dále uvedeny ve veřejně přístupné *Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2003/2004* ze dne 24. září 2004.

PŘEDMĚT INSPEKCE

➤ Personální podmínky:

1. vzdělávání zejména v předmětech *český jazyk, občanská výchova, matematika, hospodářské výpočty, psychologie, epidemiologie a hygiena, zdravotní péče, potravinářství a výživa, suroviny a výživa, technologie, nauka o vaření, biologie a anatomie, stroje a zařízení, odborné kreslení, nauka o údržbě, praktická cvičení - údržbářské práce, ruční práce a odborný výcvik*

2. výchovně-vzdělávací činnosti a ubytování v internátě

➤ Materiálně-technické podmínky:

1. vzdělávání zejména ve výše uvedených předmětech vyučovaných oborů vzdělání
2. výchovně-vzdělávací činnosti a ubytování v internátě

➤ Průběh a výsledky:

1. vzdělávání zejména ve výše uvedených předmětech vyučovaných oborů vzdělání
2. průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v internátě

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Proces vzdělávání zajišťuje celkem 12 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů (pouze 4 z nich disponují odbornou kvalifikací) a 9 učitelů odborného výcviku. Přestože někteří pedagogičtí pracovníci absolvovali postupně další vzdělávání nebo v současné době studují, dle platného právního předpisu nejsou odborně kvalifikováni. Často nezískali vysokoškolské vzdělání v odpovídajícím magisterském studijním oboru, nebo neabsolvovali studium speciální pedagogiky, případně pedagogiky, nebo dosáhli pouze středoškolského vzdělání. Žádný z učitelů odborného výcviku není dle platného právního předpisu odborně kvalifikovaný. Tito vyučující využívají především své odborné znalosti získané zejména v různých středoškolských studijních programech, učebních oborech a také dlouholetou praxí. Učitelé si své odborné a didaktické znalosti rozvíjejí především samostudiem odborné literatury a poznatky získanými z Internetu.

Skladba úvazků přímé vyučovací činnosti pedagogických pracovníků ve většině navštívených hodin korespondovala s odbornými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi vyučujících. Personální koncepce včetně zvyšování a rozšiřování odborné kvalifikace je ze strany vedení školy promyšlená a cílená. S ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků je však další získávání a doplňování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků školy výraznou objektivní potřebou.

Výuku na smluvních pracovištích školy převážně zajišťují instruktoři odborného výcviku, na vybraných pracovištích učitelé odborného výcviku. Instruktoři jsou zkušenými pracovníky vyučenými v příslušném oboru.

V internátu je zaměstnáno 9 vychovatelů. Počet pracovníků odpovídá potřebě a účelu internátu včetně zajištění nočního provozu. Velmi nízká je míra odborné kvalifikace vychovatelů. Patrný je pozitivní vliv řídicí činnosti vedoucí vychovatelky. Systém plánování, organizace, přenosu informací a hodnocení činnosti internátu je účelný. Pro realizaci vzdělávacího programu internátu je žádoucí doplnění vzdělání vychovatelů v oblasti speciální pedagogiky.

Vnitroorganizační dokumenty umožňují bezproblémový chod školy. Ve škole jsou zřízeny poradní orgány, ke kterým patří vedle pedagogické rady také metodické komise. Některé z nich svou činností přispívají ke zkvalitňování vzdělávání a výchovně-vzdělávací činnosti internátu, výjimečně jsou pouze formální. Informační systém školy je dobře vybudován, jeho funkčnost je zřejmá. Informace zákonným zástupcům žáků jsou k dispozici průběžně formou třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek a v případech potřeby osobní konzultací. V naléhavých případech okamžitým jednáním se zástupci příslušných státních subjektů.

Část řídicích a kontrolních kompetencí je přenesena ředitelkou školy na své dva zástupce. Míra předání kompetencí odpovídá velikosti, organizačnímu uspořádání a aktuálním potřebám školy. Z prováděných kontrol a hospitací vedení školy vyvozuje konkrétní závěry a opatření. Přes časově krátké funkční období ředitelky je patrné koncepční a systematické řízení školy.

Personální podmínky vzdělávání jsou průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Učebny pro teoretické vyučování, prostory pro praktické vyučování, internát i kuchyň se školní jídelnou jsou umístěny (mimo smluvních pracovišť pro výuku části *odborného výcviku*) v objektu školní budovy a její přístavby. V areálu školy jsou vybudovány interní i externí prostory pro výuku tělesné výchovy. Ve škole i v mimoškolní činnosti je využívána vybavenost výpočetní technikou.

Prostředí školy se v době inspekce vyznačovalo pořádkem, estetickým uspořádáním a příjemnou pracovní atmosférou. Prostorové podmínky v objektu školy byly vzhledem k aktuálnímu počtu žáků a organizačnímu zabezpečení provozu zcela dostačující. Učebny jsou vybavené novějším školním nábytkem, podnětné prostředí vytvářejí učební pomůcky umístěné ve vitrínách a další výzdoba. Ve všech učebnách je trvale instalována didaktická technika (televizor a zpětný projektor).

Hospitované předměty *matematika* a *hospodářské výpočty* byly vyučovány v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Učební pomůcky, které jsou ve škole k dispozici pro předmět *matematika*, představují rýsovací potřeby na školní tabuli a modely jednoduchých geometrických těles. V předmětu *hospodářské výpočty* jsou využívány učební pomůcky určené pro vyučovací předměty odborného charakteru.

Pro výuku *matematiky, českého jazyka a hospodářských výpočtů* jsou žáci vybaveni učebnicemi, ve vyučovacích hodinách jsou používány i jednoduché učební texty a předem připravená zadání pro písemné opakování učební látky.

Žákovské sešity, tabule a kopírovaný učební materiál byly základními pomůckami vyučování v převážné většině dalších sledovaných předmětů. Občas byly použity nástěnné přehledy učiva, zařazeny testy k opakování probraných tematických okruhů.

Výuka hospitovaných odborných předmětů technického charakteru probíhala ve třídách, které byly v různé míře svým vybavením orientovány k vyučovaným předmětům. Zaměření učeben na vyučovaný obor dokreslovaly např. vzorky stavebních materiálů, názorné panely a obrazy. Předmět *ruční práce* chlapců praktické školy je vyučován v prostorově skromných suterénních místnostech, nejnútnejší strojní park a ruční nářadí jsou však zčásti modernizované a s ohledem na počet žáků dostačující. Pro dívky má učebna charakter

krejčovské dílny se základním technologickým vybavením (7 pracovišť se šicími stroji, obnitkovače, žehličí technika, stříhací stůl a jiné). K názornosti předmětů *nauka o údržbě a praktická cvičení* přispívá i částečné vedení hodin v exteriéru školy a v podobě údržbových prací v budově školy. Vyučující mají k dispozici potřebnou literaturu, dle požadavků průběžně doplňovanou, a rovněž běžnou audiovizuální didaktickou techniku.

K výuce *odborného výcviku* je technologické vybavení dílen dobře udržované. Průběžně dochází k jeho rozšiřování nákupem dalších učebních pomůcek, náradí a strojů. V rámci *odborného výcviku* je množství opravářských a údržbářských prací konáno v souladu s učebními osnovami i na vlastních objektech a zařízeních školy. Na všech pracovištích byla věnována velká pozornost čistotě, bezpečnosti práce a uplatňování psychohygienických zásad. Škola poskytuje žákům pracovní a ochranné prostředky.

Škola využívá materiálně-technické zázemí smluvních firem. Pro školní rok 2004/2005 uzavřela *Smlouvy o zajištění praktického vyučování* se 43 organizacemi, v jejichž provozech probíhá většinou individuálním způsobem významná část výuky *odborného výcviku*. Materiální a sociální zázemí v inspektovaných učebních skupinách a smluvních provozech vyhovovalo po stránce funkční, estetické a kulturní potřebám výuky. V objektech školy byly materiálně-technické podmínky pro výuku odborných předmětů včetně *odborného výcviku* s ohledem na přijatý vzdělávací program, počet žáků a organizaci výuky přiměřené.

Internát je součástí školního objektu. Dvoulůžkové a třílůžkové pokoje poskytují standardní až nadstandardní podmínky pro ubytování, zajištění hygieny, osobních potřeb ubytovaných a přípravu na vyučování. V budově i venkovním areálu školy je dostatek prostor pro aktivní odpočinkovou i výchovně-vzdělávací činnost, společné setkávání i možnost vytvoření individuálního soukromí.

Nad úroveň obvyklého průměru je vybavení internátu pomůckami pro výchovně-vzdělávací činnosti, umožňující široké spektrum nabídky organizovaných i spontánních aktivit. Jeho využití v době inspekce bylo méně frekventované.

Prostředí internátu je čisté, upravené a kontrolované a vytváří předpoklad pozitivního působení na chování ubytovaných.

Koncepční záměry vedení školy jsou jasně deklarované, postupně se realizují a v závislosti na finančních zdrojích a úspěšně podaných projektech a grantech dochází k průběžné modernizaci a rozšiřování materiálně-technického zázemí i doplňování chybějícího vybavení.

Kontrolní činnost v oblasti materiálně-technických podmínek je uskutečňována, ke zjištěním jsou dle možností vedením školy přijímána konkrétní opatření.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání, výchovně-vzdělávací činnosti a ubytování v internátě jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

- Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání v souladu s *Rozhodnutím o zařazení školy do sítě*.
- Vzdělávání se řídí schválenými učebními dokumenty. Úpravy *učebních plánů* byla v rozsahu daném učebními dokumenty. Volitelné a nepovinné předměty jsou zařazovány zpravidla v malé míře.

- Obsah *učebních osnov* má škola rozpracovaný do *tematických plánů*. V některých případech jsou zpracovány formálně bez možnosti dalšího využití. Zcela výjimečně aktuálně probírané učivo jednoho vyučovaného předmětu v době konání inspekční činnosti vykazovalo významnější opoždění vzhledem k časovému plánu. V ostatních hospitovaných předmětech nebyly při naplňování učebních osnov zjištěny významnější diference.
- Dokumentace je vedena a zachycuje průběh vzdělávání.
- Vyučující jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální vzdělávací programy pro tyto žáky nejsou písemně zpracovány vyjma případu žákyně s tělesným postižením. Pro žákyni se závažným sluchovým postižením je tvorba individuálního plánu opomíjena.
- Výchovné poradenství je integrováno do vzdělávacího procesu školy. Společně s prováděnou prevencí sociálně-patologických jevů přispívá k osvětě na daná témata.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Matematika, hospodářské výpočty

Obsah učební osnovy předmětů *matematika* a *hospodářské výpočty* byl vyučujícími rozpracován v tematických plánech. Příprava učitelů na vyučovací hodiny byla svědomitá po stránce odborné, ale v některých případech nezohledňovala z metodického hlediska mentální předpoklady žáků v jednotlivých třídách.

Absence odborné kvalifikace se v jednom případě projevovala převážně v méně vhodném výběru řešených příkladů k procvičování učiva. Zadání některých úloh bylo pro žáky nesrozumitelné a nepřiměřeně náročné.

Při výuce *matematiky* byly v některých hodinách vhodně využívány učebnice, kapesní kalkulátory žáků, popř. nakopírované materiály některých učitelů a drobné učební pomůcky. Ve sledovaných hodinách *hospodářských výpočtů* používala vyučující nakopírovaná zadání úloh pro opakování učiva a učební pomůcky.

Po počáteční informaci o průběhu vyučování bylo ve většině sledovaných hodin provedeno písemnou formou procvičování a fixování základních početních výkonů, popř. probraného učiva. Oznámení správných výsledků po zpracování zadaných prací bylo prováděno sporadicky. V některých případech nebylo se zpracovaným materiálem v příslušné vyučovací hodině dále pracováno a správné početní postupy nebyly se žáky diskutovány.

Učivo v hospitovaných hodinách výše uvedených předmětů u oborů vzdělání odborného učiliště bylo převážně probíráno s důrazem na poskytování matematických dovedností a návyků potřebných k osvojení učiva odborných předmětů a k řešení praktických úloh denní potřeby. V části některých vyučovacích hodin byla vhodně použita skupinová výuka s využitím názorných učebních pomůcek.

Při výuce předmětu *matematika* v oboru vzdělání *Praktická škola* byly upevňovány vědomosti a dovednosti, které žáci získali v průběhu předchozí školní docházky. Učitelé se snažili o individuální přístup k žákům, popř. o jejich vedení k aktivní i samostatné práci při respektování jejich mentální úrovně. V plné míře byly uvedené formy práce pozorovány u jedné vyučující, odborně kvalifikované. Její maximální nasazení bylo ovlivněno omezenými časovými možnostmi s ohledem na skutečnost, že výuka probíhala ve třídě, do které byli zařazeni i žáci oboru vzdělání odborného učiliště.

Komunikace žáků s učiteli byla přirozená a odpovídala charakteru vyučovaných oborů vzdělání. Žáci byli v hospitovaných hodinách ukázněni a vstřícní. Kladně lze hodnotit jejich výchovu v oblasti mezilidských vztahů (pomoc postiženému spolužákovi, poskytování rad v průběhu vyučování atd.).

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech průměrné.

Český jazyk, občanská výchova, psychologie, epidemiologie a hygiena, zdravotní péče, potravinářství a výživa, suroviny a výživa, technologie, nauka o vaření, biologie a anatomie

Ve většině hodin vyučující stanovili cíle hodin a v jejich úvodu s nimi byli žáci seznámeni. Učivo bylo žákům prezentováno přiměřeně a navazovalo na předcházející témata. Na hodiny byli učitelé většinou připraveni. Dlouhodobé plánování učiva probíhá formou časových tematických plánů.

Vybavení pomůckami na výuku výše uvedených předmětů bylo standardní, ve sledovaných hodinách se využití učebních pomůcek objevovalo jen málo, použit byl kromě tabule v některých hodinách videopřehrávač. Žáci používali místo učebnic pracovní listy a učivo si zapisovali do sešitů. Ostatní odborná literatura byla využita jen výjimečně. Žáci informace nevyhledávali, nepracovali s nimi.

Téměř veškerá výuka byla založena na ústním frontálním přednášení informací vyučujícími. Ti téměř vůbec nevytvářeli příležitosti pro komunikaci mezi žáky. Učitelé zadávali minimum úkolů, při kterých by žáci mohli spolupracovat. Základní metodou bylo psaní poznámek spolu s výkladem nové látky. V některých hodinách bylo doplněno diskusí se žáky, kteří doplňovali věty započaté učiteli, popřípadě odpovídali na otázky. Výuka obvykle navazovala na předchozí učivo kontrolou znalostí a dovedností. Ve většině sledovaných hodin dodržovali učitelé základní strukturu vnitřního členění hodiny, až na výjimky chyběl efektivní závěr, zhodnocení práce a shrnutí učiva. Ve vstupních částech hodin probíhalo společné opakování a procvičování dříve probraného učiva. V některých hodinách žáky aktivizovaly zařazené doplňovací texty, dotazníky či zábavné testy.

Ve většině hodin žáci respektovali pokyny pedagogů, dodržovali školním řádem stanovená pravidla chování. Ověřování znalostí a vědomostí žáků probíhalo ústní nebo písemnou formou. Hodnocení se objevovalo převážně verbálně a pozitivně. Učitelé projevovali k žákům taktní a citlivý přístup. Na jejich vznesené dotazy odpovídali ochotně, využívali jejich znalostí z praxe, navazovali na ně, při výkladu s nimi pracovali. Pozitivem bylo zohledňování rozdílného pracovního tempa jednotlivých žáků, v případě potřeby jim byla věnována individuální pomoc.

V hospitovaných hodinách pozitivně ovlivnil klima výuky přátelský a vlídný projev učitelů. Kladem byla jejich přirozená autorita, vstřícnost, laskavost a snaha o partnerské jednání, což žákům umožňovalo pracovat v atmosféře klidu, důvěry a vzájemného respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech průměrné.

Stroje a zařízení, odborné kreslení, nauka o údržbě, ruční práce, praktická cvičení

Stanovené výukové cíle v jednotlivých vyučovacích hodinách odpovídaly profilu absolventa a většinou korespondovaly se současným stavem teorie a praxe ve vyučovaných oborech vzdělání i se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Všichni učitelé byli na jednotlivé hodiny dobře připraveni. Nenaplnění odborné kvalifikace a absence studia speciální

pedagogiky u některých z nich se jen mírně projevilo některými nedostatky ve vedení hodin. Učitelé však účelně propojovali teoretické poznatky s žádoucími praktickými dovednostmi. Většinou prošli před nástupem do školství odbornou praxí, kterou v různé míře využívají.

Sledované odborné předměty byly vyučovány většinou v klasicky uspořádaných učebnách, podnětnost prostředí byla vzhledem k odborným předmětům dokreslována výukovými obrazy, propagačními materiály a panely se vzorky výrobků. Počtem a kvalitou názorných učebních pomůcek vynikala zejména učebna pro předměty stavebního oboru. Časté bylo využívání 3 D (třírozměrných) učebních pomůcek, reálných vzorků výrobků, strojů a audiovizuální techniky (zpětné projektoři).

Výuka byla zahajována opakováním učiva, celková struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům. Rozdíly v předchozí pedagogické praxi u jednotlivých vyučujících se odrážely v kvalitě metodického vedení vyučovacích hodin. Dominantní roli v hodinách většinou sehrávali učitelé. Přes jejich snahu o aktivizaci a spolupráci se žáky většina z nich zůstávala spíše pasivní a do výuky se příliš nezapojovali. Učitelé používali převážně frontální metody výuky, množství předávaných informací a tempo výuky bylo přizpůsobeno schopnostem žáků.

V malé části z počtu sledovaných hodin byly shledány některé metodické nedostatky (výuka bez vhodných učebních pomůcek, neadekvátní systém zadávání a hodnocení písemného testu, neefektivní využití časového prostoru vyučovací hodiny). Kvalitní působení se snahou o aktivizaci a rozvíjení komunikativních dovedností byly pozorovány v hodinách předmětu *nauka o údržbě* s efektivním využitím názorných pomůcek ve třídě a následně s ukázkami a zapojením žáků ve školní zahradě. Výkladové části hodin se často vyznačovaly výrazným hlasovým a odborným grafickým projevem vyučujících.

Důležitou motivační roli hrála přirozená autorita učitelů a zejména jejich uplatňované praktické zkušenosti. Osobnost žáků a jejich případné zvláštnosti byly pedagogy respektovány. Ve sledovaných hodinách převládala vzájemná důvěra, aktivnější vztah k výuce projevovali žáci 1. ročníků. Učitelé navozovali klidnou a přátelskou atmosféru. Nízké počty žáků ve třídách vytvářely podmínky pro přirozené sociální vztahy a bezkonfliktní prostředí. Žáci byli v průběhu vyučování i o přestávkách ukázněni a jejich chování bylo zpravidla velmi slušné.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech průměrné.

Odborný výcvik

Odborný výcvik je realizován jako povinný vyučovací předmět s integrující funkcí při vytváření profilu absolventa a přípravě k závěrečné zkoušce. Učivo v tematických plánech bylo rozpracované s ohledem na specifické podmínky školy (např. složení učebních skupin, technické možnosti pracovišť apod.). Z organizačního uspořádání a evidentní provázanosti odborné teoretické a praktické složky výuky bylo patrné, že je dbáno přirozenou cestou na mezipředmětové vztahy, zejména koordinací mezi teoretickým a praktickým vyučováním. Střídání teoretické a praktické přípravy má pravidelný týdenní cyklus s posílením praktické složky výuky v souladu s učebními dokumenty.

Škola při zajišťování výuky spolupracuje na smluvním základě, jak bylo uvedeno, s velkým počtem pracovišť. Obsah textu *Smluv o zajištění praktického vyučování* na provozních pracovištích na školní rok 2004/2005 měl potřebné náležitosti dané právním předpisem. Navštívené výukové prostory vybraných smluvních partnerů pro obory vzdělání *Řeznické a uzenářské práce*, *Zednické práce* a *Kuchařské práce* měly svým uspořádáním a vybavením

charakter profesionálních provozů. Žáci měli zajištěno potřebné sociální zázemí (šatní skříňky k odkládání civilního i pracovního oděvu, prostor pro odpočinek i pro instruktáže). Prostorovými podmínkami, uspořádáním, materiálním vybavením i atmosférou zvláště vynikají spolupracující firmy s řeznickým a uzenářským provozem a stravovací provoz jedné ze školních jídelen města Žamberku. Pověření pracovníci školy pravidelně navštěvují pracoviště, kontrolují činnost instruktorů a plnění učiva dle učebních osnov. Záznamy o průběhu výuky a docházce v *Evidencích odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací* a v *Denících evidence odborného výcviku* měly dobrou vypovídací hodnotu.

Výuka v prostorách školy je organizována skupinovou formou pod vedením učitelů odborného výcviku, podobně je organizována i výuka na smluvních pracovištích s větším počtem žáků. Na ostatních smluvních pracovištích byla výuka individuální, vedená instruktorem. Po úvodním nástupu žáků, kontrole pracovních oděvů a obuvi, měla dílčí odlišnosti dle probíraného tématu, charakteru pracoviště, učebního oboru i osobnostních předpokladů a zkušeností jednotlivých učitelů. Obvykle následoval krátký výklad s přidělováním pracovních úkolů. Realizované výukové cíle vyučovaných jednotek odpovídaly věku žáků, náročnosti učiva a specifickým podmínkám učebních skupin. Učitelé uplatňovali rozličné vyučovací metody (instruktáže, demonstrace, osvojování a procvičování dovedností a návyků). Výuka byla prováděna z velké části na cvičných pracích, občas se zařazením produktivních prací. Zjevné byly výsledky produktivní práce, zejména konané formou údržbářských a opravářských prací v samotném školním areálu. Žáci jsou za odvedenou produktivní práci odměňováni podle kritérií stanovených školou, která jsou v souladu s právním předpisem. Zhotovování výrobků s užitnou hodnotou, např. při práci se dřevem a kovy, bylo silným motivačním faktorem pro žáky. Zároveň byl vytvářen prostor pro samostatné učení a praktické aplikování učiva.

Při hodnocení výkonu žáků učitelé respektovali jejich individuální dispozice a vedli je k samostatné tvůrčí práci. V závěru učebního dne docházelo ke zhodnocení výuky, bylo přihlíženo i k aktivitě a podílu jednotlivých žáků na celkovém průběhu výuky.

Na jednotlivých pracovištích byl patrný pozitivní vztah žáků k práci, zvolenému oboru a jejich ochota podílet se na plnění svěřených úkolů. Komunikativní dovednosti byly na úrovni odpovídající zvolenému učebnímu oboru.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledované části výuky odborného výcviku velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve sledované výuce bylo zaznamenáno průběžné hodnocení žáků s pozitivní motivací, zpravidla na základě frontálního rozhovoru se žáky, písemného prověřování znalostí, posuzování dovedností, návyků a zručnosti žáků v souladu s platným klasifikačním řádem.

Pedagogický sbor vyhodnocuje výsledky vzdělávání, přijímá opatření a plánuje další strategii působení na žáky za účelem snížit podprůměrné školní výsledky některých žáků, absenci a udělená výchovná opatření k posílení kázně.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání byly v souhrnu průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI INTERNÁTU

Internát má koncipovaný program výchovně-vzdělávací činnosti. Deklarovaným těžištěm je důraz na environmentální program školy, prevenci sociálně-patologických jevů, integraci handicapovaných žáků a participaci na životě města. Zvýšená pozornost je věnována výchově prožitkem. Předložená dokumentace dokládala plnění programu ve většině jeho okruhů.

Převážná část programu je naplňována především velmi širokou konkrétní činností a integrací handicapovaných žáků. Návaznost na environmentální program nebyla zřejmá. Množství udělovaných výchovných opatření a pochval nevybočuje z obvyklé úrovně, jejich vzájemný poměr svědčí ve prospěch pochval.

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti se v době inspekce vyznačoval velmi vysokou organizovaností s minimální možností vlastní volby aktivity, často až na úkor osobního volna účastníků. Tento fakt snižoval míru motivace žáků. Motivace při povinné přípravě na vyučování byla v několika případech negativně ovlivněna nejasným zadáním nebo nepřiměřeně vysokým množstvím domácích úkolů ze strany školního vzdělávání. Nedostatek odborné speciálně-pedagogické kvalifikace vychovatelů byl kompenzován uplatněním jejich životních zkušeností a zvýšenou mírou empatie.

Převažovala pozitivní vnitřní atmosféra. Byly patrné vžitě návyky dodržování vnitřních pravidel chování. Vzájemné vztahy žáků byly ohleduplné. V běžných kontaktech ani při konkrétních činnostech nebyly pozorovány příznaky ubližování či agrese. Většina ubytovaných komunikovala přirozeně a bez negativních emotivních projevů. Žáci se často obraceli na vychovatele s důvěrou, ti jim vycházeli vstříc, byli ochotni poradit a pomoci.

K uplatňování individuálního přístupu i vnitřnímu hodnocení práce vychovatelů napomáhá vedení tzv. *Speciálních pedagogických deníků*. Je sledován a zaznamenáván individuální rozvoj každého ubytovaného žáka se zaměřením na vývoj jeho chování, klasifikovaných výsledků učení i sociálních vztahů. Analýza speciálních vzdělávacích potřeb však chybí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti internátu byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ✓ Významnou součástí života školy jsou aktivity spojené s tvorbou projektů a jejich realizace po úspěšné prezentaci. Tímto způsobem byl zakoupen dataprojektor, uskutečněn zájezd žáků do obdobné školy v Ružomberku, rozvíjena ekologická výchova, aktivity "proti drogám" a další činnosti prospívající formování osobnosti žáků.
- ✓ Škola každoročně pořádá nejrůznější aktivity sportovního, kulturního, poznávacího i společenského charakteru. Žáci se účastní různých soutěží, exkurzí, rovněž připravují vlastní vystoupení, které prezentují při různých kulturních příležitostech.
- ✓ Při škole aktivně pracuje *Občanské sdružení rodičů a přátel Odborného učiliště a PrŠ Žamberk*.
- ✓ Žákům, zejména ubytovaným na internátě, jsou nabízeny zájmové kroužky výpočetní techniky, anglického jazyka, hudební a pěvecký kroužek a gastrokroužek.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT, čj. 33 331/03-21, ze dne 31. prosince 2003
2. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro odborná učiliště, schválilo MŠMT dne 1. prosince 1999, čj. 33 848/99-24, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
3. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 29-56-E/002 Řeznické a uzenářské práce, vydalo MŠMT ČR dne 2. července 2001, čj. 20 979/2001-24, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
4. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 36-67-E/001 Kuchařské práce, vydalo MŠMT ČR dne 30. srpna 2001, čj. 24 018/2001-24, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
5. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 31-59-E/001 Šití oděvů, vydalo MŠMT ČR dne 8. dubna 2002, čj. 17 215/2002-24 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 36-67-E/001 Zednické práce, vydalo MŠMT ČR dne 17. května 2002, čj. 19 589/2002-24, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty pro praktickou školu, obor 78-62-C/002 s tříletou přípravou, schválilo MŠMT ČR dne 26. června 1996, čj. 22 583/96-24, s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem
8. Učební dokumenty pro praktickou školu, obor 78-62-C/001 s dvouletou přípravou, schválilo MŠMT ČR dne 14. května 1993, čj. 16 735/93-24, s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
9. Učební dokumenty odborného učiliště oboru 69-55-E/005 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních se zaměřením na pečovatelské práce, vydalo MŠMT ČR pod čj. 20 144/95-24, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem, a učební dokumenty, čj. 20 985/2004-24, s platností od 1. září 2004 (1. ročník)
10. Školní žakovský řád ze dne 25. února 2005
11. Třídní knihy hospitovaných tříd ve školním roce 2004/2005
12. Katalogy a katalogové listy žáků (výběr), školní rok 2004/2005
13. Rozvrhy tříd, školní rok 2004/2005
14. Osobní rozvrhy pedagogických pracovníků, školní rok 2004/2005
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
16. Soubor vnitřních předpisů včetně organizačního řádu a vnitřního řádu školy ze dne 24. února 2004
17. Protokoly z hospitací, školní rok 2004/2005
18. Klasifikační řád ze dne 25. února 2005
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
20. Tematické plány dle hospitovaných předmětů a oborů vzdělání pro školní rok 2004/2005
21. Kontrolní činnost vedení školy za školní rok 2004/2005
22. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků (doklad bez bližšího určení)
23. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2004/2005
24. Škola bez drog - školní rok 2004/2005
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005
26. Plán práce 2004/2005, schválený na pedagogické radě dne 25. srpna 2004

27. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 ze dne 24. září 2004
28. Tematické plány odborného výcviku dle hospitovaných učebních skupin a oborů vzdělání pro školní rok 2004/2005
29. Deníky evidence odborné výchovy všech učebních skupin pro školní rok 2004/2005
30. Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací dle hospitovaných pracovišť ve školním roce 2004/2005
31. Smlouvy o zajištění praktického vyučování, květen až červen 2004 (celkem 43 ks dokladů)
32. Příloha č. 1 ke smlouvě, seznam žáků na pracovištích odborného výcviku ze dne 29. května 2004
33. Příloha č. 2 ke smlouvě o zajištění odborného výcviku – odměňování žáků OU a PrŠ Žamberk za produktivní práci při plnění osnov praktického vyučování (doklad bez bližšího určení)
34. Dohoda o pracovní činnosti instruktora ze dne 1. září 2004 (celkem 49 ks dokladů)
35. Protokol o proškolení instruktorů žáků na pracovištích odborného výcviku z předpisů BOZP, školní rok 2004/2005
36. Přehled rizik na pracovištích žáků při odborném výcviku, srpen 2004
37. Záznamy o provedené kontrole na pracovišti odborného výcviku z období od 21. září 2004 do 10. května 2005
38. Provozní řád dílny ze dne 28. srpna 1999
39. Vyplacené odměny žákům za produktivní činnost za měsíc březen a duben 2005, dokumenty ze dne 29. března 2005 a 26., 27. a 29. dubna 2005
40. Seznam žáků ubytovaných na internátu ve školním roce 2004/2005
41. Osobní dokumentace vychovatelů internátu
42. Pracovní doba vychovatelů internátu pro školní rok 2004/2005 (dokument bez bližšího časového určení)
43. Výchovně-vzdělávací program internátu na školní rok 2004/2005 ze dne 30. září 2004
44. Týdenní plány internátu (školní rok 2004/2005)
45. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedoucí vychovatelky internátu na školní rok 2004/2005
46. Zápisy z hospitací vedoucí vychovatelky internátu za školní rok 2004/2005
47. Zápisy z provedené kontroly vedoucí vychovatelky internátu za školní rok 2004/2005
48. Organizační řád internátu ze dne 29. prosince 2004
49. Vnitřní řád internátu ze dne 29. prosince 2004
50. Zápisy z porad výchovných pracovníků za školní rok 2004/2005
51. Prezenční listiny ubytovaných žáků – seznámení s Vnitřním řádem internátu, září 2005
52. Denní záznamy za školní rok 2004/2005
53. Deníky výchovných skupin internátu, školní rok 2004/2005
54. Hodnocení výchovných skupin internátu ke dni 7. dubna 2005

ZÁVĚR

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků školy je celkově nízká, přesto jejich skutečné odborné předpoklady získané v rámci dalšího vzdělávání nebo dlouholetou praxí umožňují realizovat na dobré úrovni vzdělávání a výchovně-vzdělávací činnost v internátě.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání se průběžně zkvalitňují a jsou v souladu s potřebami realizovaných oborů vzdělání. Vyučující mají zpravidla k dispozici kvalitní didaktické zázemí, ale ne vždy ho ve vzdělávacím procesu v dostatečné míře využívají.

Sledovaná výuka korespondovala se schválenými učebními dokumenty. Žáci si v průběhu vzdělávání osvojují základní dovednosti, činnosti a návyky potřebné v budoucím výkonu služeb nebo výkonu prací, které mají materiální hodnotu. V teoretickém vyučování převládá spíše frontální způsob práce. Produktivní práce při realizaci odborného výcviku byla silným motivačním prostředkem pro žáky. V hospitovaných hodinách převládala přátelská a klidná atmosféra.

Internát se podílí na celkovém profilu školy. Poskytuje žákům kvalitní ubytování a pestrou mimoškolní činností pozitivně působí na rozvoj osobnosti ubytovaných žáků.

Koncepčním působením na žáky škola plní úkol jejich optimální socializace, uplatnění v pracovním, společenském i osobním životě.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Škodová	Mgr. E. Škodová v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Bláha	Mgr. Vl. Bláha v. r.
Člen týmu	Ing. Vilém Dostál	Ing. V. Dostál v. r.
Členka týmu	RNDr. Radmila Hýblová	RNDr. R. Hýblová v. r.
Členka týmu	Jitka Chalupníková	J. Chalupníková v. r.
Členka týmu	Daniela Kmentová	D. Kmentová v. r.
Členka týmu	Marta Košutová	M. Košutová v. r.
Členka týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	Mgr. K. Žežulová v. r.

V Pardubicích dne 17. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Věra Říčařová, ředitelka

Mgr. Věra Říčařová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel - KÚ Pardubického kraje	2005-07-20	J2-1057/05-4033
Školská rada	Není zřízena.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.