



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1118/23-B

Název	<b>Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Jasanová 647/2, 637 00 Brno</b>
E-mail	<b>reditel@zsjundrov.cz</b>
IČO	<b>44994290</b>
Identifikátor	<b>600108350</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Přemysl Jeřábek</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Brno, městská část Brno-Jundrov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jasanová 647/2, Brno</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 5. 2023 – 5. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace (dále škola) vykonává ve školním roce 2022/2023 činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K 30. 9. 2023 se v základní škole (dále ZŠ) vzdělávalo 428 žáků v 18 třídách a jejich počet má v posledních letech stoupající trend, což je i důvodem zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků, zvýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků zájmového vzdělávání i navýšení počtu strávníků ve školní jídelně.

Ve škole je zřízena jedna přípravná třída, do které bylo zapsáno 14 dětí a dále jedna speciální třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona určená pro žáky se závažnými vadami řeči, kterou navštěvuje 8 žáků. V době inspekční činnosti poskytovala škola 97 žákům podpůrná opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně, z nichž 21 žáků mělo odlišný mateřský jazyk.

Školní družina (dále ŠD) poskytuje pravidelnou zájmovou činnost 179 účastníkům v sedmi odděleních. Provoz ŠD probíhá v ranních hodinách i v době po skončení vyučování.

Od poslední inspekční činnosti došlo k modernizaci školní jídelny, která zajišťuje školní stravování. Strávníci mají možnost výběru ze dvou jídel a nabízená strava je pestrá, doplněná vysokým podílem ovoce a zeleniny. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a v rámci hospodářské činnosti nabízí dětem i žákům školy také dopolední svačiny.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry stanovené ředitelem školy jsou jasné a promyšlené a zohledňují názory všech účastníků vzdělávacího procesu. Strategie rozvoje vychází z podmínek i potřeb školy a přihlíží k hodnocení předchozích období. Naplňováním koncepčních cílů došlo v posledních letech především ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání. Průběžné cíle a úkoly jsou formulovány v ročních plánech a vyhodnocovány hlavně na jednáních pedagogické rady.

Při řízení využívá ředitel školy převážně své dlouholeté zkušenosti na vedoucím pracovním místě. V rámci pedagogického vedení školy efektivně delegoval některé kompetence a odpovědnost za dílčí úkoly na další pracovníky, a to především na své zástupkyně, vedoucí vychovatelku, členy školního poradenského pracoviště a předsedy metodických orgánů. Pro řešení aktuálních problémů a předávání informací slouží kromě jednání pedagogické rady také porady vedení a provozní porady. Vyhodnocováním průběžných i celkových vzdělávacích výsledků žáků se na svých jednáních zabývají také předmětové komise a metodické sdružení.

Průběh vzdělávání žáků vedení školy pravidelně monitoruje formou hospitační činnosti. Z předložených záznamů z hospitací vyplývá, že hospitační činnost realizují jak ředitel, tak i jeho zástupkyně a jejich pozornost byla více zaměřena na pozitivní zjištění, méně na zjištěné nedostatky. Analýza hospitační činnosti probíhá na úrovni vedení školy, ale zobecněné závěry, včetně případných opatření, nejsou následně prezentovány všem pedagogům např. na jednáních pedagogické rady.

Vzdělávání je zajištěno stabilním pedagogickým sborem. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zpracoval ředitel školy rámcový plán a výběr a realizaci vzdělávacích aktivit pro učitele přenechal na předmětových komisích a jednotlivých vyučujících. Vedení školy ale ne vždy sleduje prostřednictvím hospitační činnosti jejich využití a dopad na průběh vzdělávání.

Poradenské služby zabezpečuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), jehož činnost je koordinovaná výchovnou poradkyní, která je současně i zástupkyní ředitele pro druhý stupeň. Díky tomu je zajištěna dobrá informovanost mezi vedením ZŠ a ŠPP. Složení týmu, které je vzhledem ke specializaci školy posíleno o dvě logopedky, odpovídá potřebám a velikosti školy. Obě logopedky poskytují dětem přípravné třídy a žákům speciální třídy kvalitní logopedickou péči jednak přímo ve výuce, a také dalším žákům školy v předmětu speciální pedagogické péče. Díky jejich činnosti a metodické podpoře zákonným zástupcům je dětem i žákům zajištěna účinná podpora usnadňující jejich přechod do hlavního vzdělávacího proudu. Jednotlivé členky ŠPP spolu pravidelně komunikují, potřebné informace předávají ostatním pedagogům prostřednictvím sdíleného informačního systému. Metodické vedení učitelů, které by jim umožnilo efektivně aplikovat přímo ve výuce jednotlivá podpůrná opatření uvedená v doporučeních školského poradenského zařízení, se jevílo jako méně účinné. Účelně byla zajišťována podpora žákům, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), jehož nastavení je z hlediska účinnosti podpůrných opatření ve výuce pravidelně vyhodnocováno. Tato podpora je však méně zajištěna dalším žákům se SVP, ale bez stanoveného IVP. Ve výuce tak byla zřídka pozorována specifická práce s žáky vyžadujícími podpůrná opatření. Vyučující byli o jejich potřebách informováni, ale nevěděli, jak přesně je do výuky implementovat. Toto se následně projevilo i v zadávaných písemných pracích či testech, kdy u těchto žáků nebyly vždy dostatečně zohledňovány jejich speciální vzdělávací potřeby. Jako další podpůrné opatření využívá škola práci asistentů pedagoga. Ve výuce se jejich práce soustředila na podporu žákům se SVP, méně ji poskytovali ostatním žákům.

ŠPP se intenzivně věnuje také preventivním aktivitám a metodická prevence koordinuje realizaci minimálního preventivního programu ať už přímo ve výuce, nebo v rámci jednorázových programů dle identifikovaných aktuálních potřeb. Metodicky podporuje třídní učitele při třídnických hodinách, kdy v součinnosti se školní psychologkou zabezpečují aktivity na podporu dobrých vztahů ve třídě a na tvorbu a dodržování třídních pravidel. Jako efektivní a oblíbený se jeví pravidelný adaptační pobyt na konci pátého ročníku, díky němuž je žákům ulehčen přechod na druhý stupeň a mají také možnost se poznat se svým budoucím třídním učitelem. Na základě aktuálně zpracovaného celoškolního monitoringu týkajícího se rizikového chování žáků, se činnost ŠPP zaměřuje na preventivní aktivity v oblasti psychických onemocnění, poruch příjmu potravy a zneužívání návykových látek. Pouze ojediněle škola řeší v součinnosti se zákonnými zástupci a orgány tomu určenými vysokou absenci spojenou se záškoláctvím.

Rozvoji osobnosti žáka napomáhá i činnost školního parlamentu. Volení zástupci jednotlivých tříd se vyjadřují k provozu školy, k průběhu vzdělávání a přípravě akcí pro ostatní žáky. Dále škola realizuje třídnické hodiny, jejich organizace je ovšem nahodilá, náplň činnosti je ponechána pouze na třídních učitelích, což často snižuje jejich efektivitu.

Materiální podmínky pro realizaci vzdělávání se od poslední inspekční činnosti významně zlepšily. Zřizovatel vnímá potřeby školy v oblasti zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a aktivně přistupuje k modernizaci školních prostor a zlepšování vybavení (vstupní prostory školy, šatny pro žáky). Rezervy jsou však v estetičnosti a podnětnosti některých učeben. Obzvláště dobré zázemí má škola pro výuku tělesné výchovy. Disponuje bazénem, sportovní halou, tělocvičnou a venkovním hřištěm. Také přípravná třída má pro vzdělávání dětí odpovídající materiální a prostorové podmínky. Vybavení poskytuje dětem zázemí pro vzdělávací aktivity, hry i relaxaci. Doplněny jsou hračky a didaktický materiál, dětská literatura, děti mají k dispozici různé pomůcky pro experimentování, zkoumání a vlastní objevování. K pohybovým aktivitám venku slouží přilehlá školní zahrada a okolí školy. Rezervy v materiálních podmínkách má zájmové vzdělávání, které probíhá v kmenových

třídách. Malé a stísněné prostory, které nejsou dostatečně vybaveny pro činnost ŠD, mají negativní dopad na kvalitu vzdělávání. ŠD využívá ke své činnosti i další prostory (sportovní halu, školní bazén, venkovní hřiště).

Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívá také aktivní spolupráce školy s četnými partnery. Jako fakultní škola Masarykovy univerzity Brno spolupracuje s pedagogickou fakultou na přípravě budoucích učitelů. Přínosná pro naplňování cílů školních vzdělávacích programů je rovněž spolupráce s mnohými místními a regionálními organizacemi a sdruženími (např. knihovna Jiřího Mahena, pracoviště environmentální výchovy Lipka, hasičský záchranný sbor, mateřská škola). V rámci zapojení do projektu Síť brněnských otevřených škol škola pořádá plavecké závody. Pozitivní vliv na upevňování jazykových dovedností má spolupráce se zahraničními školami v Německu a Chorvatsku. Výměnné akce, společné školy v přírodě a výjezdy žáků i vyučujících jsou soustředěny na kontakt s lidmi z cizích zemí a poznávání zajímavých míst v Evropě.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v přípravné třídě je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu, který je rozpracován do třídního vzdělávacího plánu. Průběh vzdělávání v přípravné třídě respektoval individuální potřeby dětí a odpovídal požadavkům na integrované vzdělávání, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Připravená ranní nabídka obsahovala výtvarné, manipulační i poznávací aktivity, děti měly také možnost výběru činností podle vlastní volby. Součástí aktivit byl rozvoj matematických a jazykových dovedností, grafomotoriky a jemné motoriky propojené s průběžnými logopedickými chvilkami. Část didakticky zacílených aktivit byla realizována frontálně se střídáním činností a později i rozdělením dětí na skupiny. Méně byly zařazovány záměrné činnosti vycházející z diferencované vzdělávací nabídky s nabídkou různě obtížných úkolů v návaznosti na realizovanou pedagogickou diagnostiku. Volená motivace byla nápaditá, podporovala aktivitu a zájem dětí o nabízené činnosti, využívala jejich vlastní zkušenosti. Učitelka zařazovala v hodnocení dětí pozitivní adresnou zpětnou vazbu k jejich činnostem. Podpora rozvoje hrubé motoriky, fyzické zdatnosti a zdravého životního stylu byla realizována zejména prostřednictvím zdravotně preventivních chvil, pohybových her, pravidelnými návštěvami školního bazénu a pobytem venku realizovaným v dostatečné časové dotaci. Všechny děti byly vedeny k maximální samostatnosti v sebeobsluze, stolování a ostatních činnostech. Organizace stravování byla plynulá, zařazena byla průběžná svačina, takže nedocházelo k nežádoucím prostojeům. Nápoje k pitnému režimu děti využívaly samostatně.

Výuka na prvním stupni probíhala v příjemné a tvořivé atmosféře téměř ve všech hospitovaných hodinách. Aktivizující propojení probíraných témat s reálnými situacemi běžného života podporovalo zájem žáků. Procvičování a upevňování učiva věnovali vyučující dostatek času. Zařazování pohybových aktivit vhodně motivovalo žáky k jednotlivým činnostem, které zapadaly do tematického rámce a přispívaly k udržení pozornosti. Žáci byli vedeni k vzájemné ohleduplnosti, spolupráci, úctě a podíleli se na shrnutí učiva. Frontální výuka se střídala se samostatnou prací, v některých hodinách s prací ve dvojicích a ve skupinách, která dobře rozvíjela kooperativní dovednosti žáků. Byl kladen důraz na pečlivost a vybudování správných učebních návyků. Metody využívané vyučujícími při výuce byly v patřičné míře různorodé a motivační. Všichni učitelé podněcovali žáky k aktivitě a směřovali k posílení jejich klíčových kompetencí. Žáci se nebáli vznášet dotazy a diskutovat v rámci svých zkušeností nad probíranými tématy. V některých hodinách se vyskytla efektivní práce s chybou.

Výuka ve speciální třídě určené pro žáky se závažnými vadami řeči probíhala ve vstřícné pracovní atmosféře, vyučující hovořila s žáky laskavě a citlivě je vedla ke korekci chyb ve výslovnosti. Vytvářela tak vhodné podmínky pro formování jazykových dovedností v atmosféře klidu a bezpečí. Za účelem podpory komunikace žáků volila vhodné metody a formy práce a během hodiny jim poskytovala dostatek příležitostí k mluvnímu projevu.

V hospitované výuce na druhém stupni žáci dodržovali nastavená pravidla a do nabízených aktivit se ochotně zapojovali. Učitelé žákům na začátku hodiny zpravidla sdělili téma, ojedinele vzdělávací cíl, kterého by měli na konci hodiny dosáhnout. To mělo dopad na méně promyšlené závěry hodin, kdy učitel obvykle sám shrnul průběh hodiny, méně do hodnocení zapojil samotné žáky. Pouze v některých hodinách bylo zřejmé sebehodnocení žáků jež by navazovalo na hodnocení dosažení cíle a směřovalo k plánování jejich dalšího učení. Jen část vyučujících zařadila takové metody a formy práce, které by podporovaly aktivní zapojení všech žáků. Předáváním hotových poznatků formou výkladu způsobovalo, že někteří žáci byli během výuky pasivní. Zřídka byly zařazeny kooperativní metody práce, které by podporovaly sociální a komunikativní dovednosti žáků. Učitelé efektivně podpořili názornost učiva projekcí kvalitních prezentací, videí a obrázků. Méně příležitostí měli žáci pro samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich ověřování, porovnání a třídění. Žáci obvykle pracovali na úkolech stejné náročnosti. Plnili stejná zadání, nemohli si vybírat z různé úrovně kognitivní náročnosti a tím rozvíjet svůj studijní potenciál. Také žáci se SVP plnili stejně obtížné úkoly, podpora jim byla poskytnuta prostřednictvím asistentů pedagoga formou dopomoci případně dovysvětlení.

V části výuky ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byli žáci důsledně vedeni k aktivnímu používání mluvené formy cizího jazyka, rozšiřování a upevňování slovní zásoby, byla jim poskytována zpětná vazba a kladen důraz na rozvoj jazykové gramotnosti. V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla výuka vedena frontálním způsobem s využitím znalostního testu, žáci byli vedeni k diskusi a vyslovení svých názorů. Ve výuce vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace vyučující průběžně poskytovali žákům podporu dle individuálních potřeb, žáci projevovali zájem o výuku, dodržovali nastavené postupy a většina aktivně spolupracovala s vyučujícími. Ve výuce přírodovědných předmětů žáci častěji spolupracovali na zadaných úkolech, diskutovali k probíranému učivu a využívali připravené písemné materiály. Většinou se učitelům dobře dařilo propojovat probírané učivo s vhodnými příklady z reálného života. Sledovaná výuka tělesné výchovy byla převážně zaměřena na rozvoj pohybových dovedností. Žáci byli po celou dobu aktivní, nenásilnou formou byli vedeni k radosti z pohybu.

Metody a formy práce v činnosti ŠD umožňovaly naplňování cílů vzdělávacího programu a rozvoj klíčových kompetencí. Jednotlivé činnosti (odpočinkové, relaxační, aj.) byly časově vyvážené a vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků. V průběhu vzdělávání se vychovatelkám dařilo střídáním prací kompenzovat školní zátěž žáků, vhodně reagovaly na jejich individuální potřeby. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Přístup vychovatelek k nim byl vstřícný, všichni účastníci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských her, výtvarných a sportovních aktivit.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V přípravné třídě se škola systematicky zaměřuje na přípravu dětí k zahájení povinné školní docházky. Výsledky vzdělávání odpovídají klíčovým kompetencím stanovených ve školním

vzdělávacím programu pro přípravnou třídu, uplatňovaným pedagogickým přístupům a individuálním odlišnostem dětí. Děti získávají dovednosti a vědomosti ve čtenářské a matematické pregramotnosti, zpravidla prokazují přiměřené znalosti v oblasti světa lidí, přírody, rozumí základním číselným, prostorovým a časovým pojmům. Děti jsou aktivní a samostatné, mají potřebu komunikovat, spolupracovat, projevují zájem o nové poznávání. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, k sobě navzájem se ve většině případů chovají přátelsky a ohleduplně. Děti také projevují dostatečnou samostatnost v sebeobsluze, hygieně a stolování. Pozitivní vliv na průběh a výsledky vzdělávání v přípravné třídě mají také vstřícné vztahy se zákonnými zástupci dětí. Vzájemná komunikace umožňuje předávání informací o dětech, pomáhá při řešení případných problémů souvisejících s jejich vzděláváním. Hodnotící systém přípravné třídy sice poskytuje informace o dosažených individuálních výsledcích dětí, ale méně obsahuje konkrétní opatření potřebná pro následnou přípravu diferencované vzdělávací nabídky zaměřené na efektivní vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí.

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s hodnocením vědomostí, dovedností a dosaženou úrovní výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu. Pedagogové školy využívají při zjišťování výsledků vzdělávání standardní způsoby (písemné práce, testy, zkoušení, aktivity, projekty). Na druhém stupni škola realizuje srovnávací písemné práce z českého jazyka a matematiky. Učitelé výstupy pečlivě analyzují a přijímají opatření k případným zjištěním. Škole se dlouhodobě daří držet dobré a stabilní výsledky vzdělávání. V posledních třech letech prospělo s vyznamenáním zhruba 56 % žáků a žádný žák neprospěl. K externí formě testování žáků škola pravidelně využívá celorepublikové srovnávací testy České školní inspekce. K šetření klimatu školy využívá ředitel interní dotazníky pro učitele, žáky a zákonné zástupce. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím elektronického informačního systému, rodičovských schůzek případně prostřednictvím konzultačních hodin.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a jejich uplatňování vedení školy pravidelně sleduje. Třídní učitelé mají přehled o žácích ohrožených případným školním neúspěchem, spolupracují s ŠPP a komunikují se zákonnými zástupci žáků. V případě potřeby nebo žádosti škola hodnotí žáky slovně nebo jinou formou reflektující potřeby žáků, zejména z důvodu zvýšené motivace k učení. Škola má nízkou míru výchovných problémů, většinou se týkají především docházky. V případě vysoké absence žáků, pak škola ve spolupráci se zákonnými zástupci hledá postupy, které by vedly k jejímu snížení. Ve větší míře jsou udělovány pochvaly nad uloženými kázeňskými opatřeními, což má na žáky motivační dopad.

Podmínky i výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují dlouhodobé i krátkodobé projekty, kterých se škola účastní nebo je pořádá. V devátém ročníku uskutečňují žáci závěrečné projekty s prezentací na určité téma, tato tradice pod názvem „Deváták“ poukazuje na přechod absolventů do středních škol a inspiruje mladší žáky. Prosociální dopad má účast v projektu „Příběhy našich sousedů“ nebo školní autorský projekt „Jak se žije“. Cíle v rámci environmentální výchovy jsou realizovány v projektech „Tonda Obal“, „Recyklohraní“ nebo účasti v soutěži Zlatý list, kde škola v posledním období obhájila druhé místo. Sportovní aktivity škola mimo jiné realizuje poskytováním plavecké výuky dětem, žákům i účastníkům. Rozvoj pohybových dovedností uskutečňuje pořádáním či účastí na různých soutěžích nebo v rámci sportovních kroužků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zlepšení vybavení školní jídelny a modernizace vstupních prostor a šaten pro žáky
- Prohlubování spolupráce se školami v zahraničí

### **Silné stránky**

- Příkladná logopedická péče v přípravně třídě a systematická příprava dětí na přechod do základního vzdělávání
- Kvalitní výuka na prvním stupni spočívající ve využívání širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií, aktivní práce a vzájemná spolupráce žáků v hodinách významně přispívá k rozvoji pracovních návyků a sociálních kompetencí
- Aktivní zapojení školy do řady projektů a mezinárodní spolupráce podporuje získávání klíčových kompetencí a ztraktivňuje výuku

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vedení školy věnuje pozornost sledování výuky, ale dosud nepracuje systematicky s výsledky hospitační činnosti a nepřijímá adekvátní opatření k případným zjištěním
- Málo pozornosti bylo ze strany pedagogů na druhém stupni věnováno organizaci vyučovací hodiny, hodnocení výuky od učitele i žáka, sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a diferenciaci zadávaných úkolů vzhledem k individuálním potřebám žáků
- Žáci jsou ojediněle vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů a ke kritickému myšlení

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Plánovitě a rozmanitými formami podněcovat profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků
- Při sledování kvality vzdělávacího procesu se zaměřit na organizaci vyučovacích hodin, na realizaci poznatků z dalšího vzdělávání ve výuce a na individualizaci vzdělávání
- Zavést efektivní systém organizace třídnických hodin tak, aby byly významným prvkem podporujícím prosociální chování žáků v třídních kolektivech
- Věnovat pozornost estetičnosti a podnětnosti učeben
- Zajistit metodickou podporu vyučujícím, kteří pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Pedagogickou diagnostiku cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu v přípravně třídě a následně k individualizované vzdělávací nabídce

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 044 994 290 Základní škola, IZO: 118 200 160 Školní družina, IZO: 181 020 432 Školní klub, IZO: 103 067 329 Školní jídelna ze dne 24. 4. 2023
2. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 12. 10. 2022
3. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 - školní družina ze dne 9. 11. 2022
4. S 4c-01 Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 7. 10. 2022
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023 (doklady o dosaženém vzdělání – vzorek)
6. Koncepce rozvoje školy na období 2018 – 2024 ze dne 1.9. 2018
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
8. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
9. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Plán práce školní rok 2022/2023
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2022/2023
12. Organizační řád ze dne 1. 9. 2016
13. Rozvrhy hodin v elektronickém informačním systému školy
14. Elektronický informační systém školy – třídní knihy ve školním roce 2022/2023, přehledy hodnocení žáků
15. Školní řád základní školy č. j. ZŠ JAS 0187/2020 s účinností od 7. 10. 2020
16. Školní řád přípravné třídy, který doplňuje a rozšiřuje školní řád základní školy o specifika přípravné třídy ze dne 1. 9. 2022
17. Vnitřní řád školní družiny Č.j. ZS JAS 56/2021 s platností od 29. 8. 2021, aktualizace k 5. 5. 2023
18. Preventivní program školy na školní rok 2022/2023
19. Školní program proti šikanování (nedatováno)
20. Školní preventivní strategie na období 2020-2027
21. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti (nedatováno)



22. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných (nedatováno)
23. Zabezpečení výuky žáků se SVP (nedatováno)
24. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2022/2023
25. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2022/2023. (vzorek)
26. Záznamy z porad školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023
27. Písemnosti žáků (sešity, testy, prověrky) vzorek
28. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce (7 oddělení)
30. Zápisní lístky (vzorek)
31. Plán práce školní družiny pro školní rok 2022/2023, hodnocení činnosti školní družiny 2021/2022
32. Školní vzdělávací program školní družiny, vydaný dne 4. 5. 2023
33. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Společně na startovní čáru“, Č.j.: ZŠ 00237/2016, platnost od 1. 9. 2022
34. Třídní vzdělávací plán na školní rok 2022/2023
35. Pedagogická diagnostika
36. Závěrečné zprávy o průběhu předškolní přípravy jednotlivých dětí za školní rok 2021/2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová, školní  
inspektorka

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.