

Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace,
Žlutava 123, 763 61 Napajedla



Školní vzdělávací program školní družiny

Číslo jednací: ZS/1041 /2020

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace

Adresa školy: Žlutava 123, 763 61 Napajedla, IČO: 70989826

Ředitelka školy: Mgr. Hana Zvoníčková

Telefon: 577 945 877, mobil 739 666 377

E-mail: zsolutava@seznam.cz

Webové stránky: <http://www.zsolutava.cz/skolni-druzina/>

Název zřizovatele: Obec Žlutava

Adresa zřizovatele: Žlutava 271, 763 61 Napajedla

Telefon zřizovatele: 577 943 322, e-mail zřizovatele: zlutava@volny.cz

Součástí školy:	Základní škola, kapacita 70 žáků, IZO - 102319014
	Mateřská škola, kapacita 52 žáků, IZO - 107606631
	Školní družina, kapacita 30 žáků, IZO - 118500155
	Školní jídelna, kapacita 200 jídel, IZO - 103119671

Platnost dokumentu: od 1. 12. 2020

Dokument byl projednán na pedagogické radě dne 1. 12. 2020

Školní rada se s ním seznámila dne 3. 12. 2020.

I. OBSAH:

- I. Identifikační údaje
- II. Charakteristika školní družiny
- III. Výchovně vzdělávací strategie pro naplňování cílů
- IV. Výchovně vzdělávací cíle
- V. Formy vzdělávání
- VI. Materiální podmínky
- VII. Ekonomické podmínky
- VIII. Personální podmínky
- IX. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- X. Podmínky přijímání žáků a ukončování docházky
- XI. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami
- XII. Délka a časový plán
- XIII. Obsah vzdělávání
- XIV. Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí
- XV. Výchovně vzdělávací strategie
- XVI. Průřezová témata

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

- je důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
- inspirující, nestresující prostředí
- možnost využívání prostor školy

III. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ

- zaměřujeme se na zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, relaxace, hry, individuální práce a motivačních projektů
- odpočíváme po příchodu z vyučování, po obědě formou odpočinku na koberci,
- podporujeme rekreační činnosti, které mají charakter pohybové aktivity a konáme je pokud možno na čerstvém vzduchu
- rozvíjíme u dětí schopnosti rozhodování, hodnocení, sebehodnocení, seberealizaci
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí
- vedeme děti k manuální zručnosti a k estetickému vnímání
- zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- vedeme děti ke kamarádským vztahům, k respektování jeden druhého, vytváříme bezkonfliktní prostředí
- spojujeme děti různých věkových skupin, starší předávají zkušenosti a dovednosti mladším

IV. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE ŠD

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- smysluplné využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času
- pochopení a uplatňování demokracie
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, jazykové a náboženské identity každého
- získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- vedení dětí k ohleduplnosti a úctě ke starým a handicapovaným lidem

V. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD

➤ PRAVIDELNÉ ČINNOSTI

- polední klid /relaxace/
- spontánní aktivity
- četba, poslech, vyprávění, rozhovory
- klidové hry, společenské a stolní hry
- pobyt venku /školní hřiště, zahrada/
- vycházky do okolí školy
- pohybové hry
- procvičování učiva dle ročníků formou didaktických her, kvízů, jazykolamů
- využívání vzdělávacích programů na počítači a interaktivní tabuli
- individuální pomoc při přípravě na vyučování

➤ **PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI**

➤ **Estetická**

- výtvarná
- rozvoj motoriky, estetického cítění
- malba, kresba, využití netradičních materiálů a technik
- výzdoba ŠD, ŠJ
- hudebně-pohybová
- zpěv písní /soutěže/, poslech hudby
- rytmická a pohybová cvičení
- sluchové hry
- literárně-dramatická
- jazykové hry, hlavolamy, soutěže
- dramatizace pohádek, recitace

➤ **Pracovní-technická**

- lepení, stříhání, aranžování, šití
- práce se stavebnicí /montáž, demontáž/, drobné opravy
- výpočetní technika, práce na počítači, interaktivní tabuli

➤ **Přírodovědná**

- ochrana životního prostředí, pozorování živé a neživé přírody
- práce s odbornou a naučnou literaturou /encyklopedie/
- ochrana zdraví při pobytu v přírodě

➤ **Společensky prospěšná a sebeobslužná**

- seznámení se školou, slušné chování, hygienické návyky
- upevňování kamarádských vztahů

➤ **Společensko-vědní**

- tradice a historie, významná výročí

➤ **Sportovní**

-pohybové hry, míčové hry, soutěže

-využití hřiště a tělocvičny školy

➤ **Turistická a dopravní**

-vycházky, překonávání přírodních překážek

-turistické značení

-dopravní bezpečnost, dopravní značení

-besedy a aktivity zaměřené na cyklistiku

-bezpečnost v dopravním provozu

PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI

➤ **Jednorázové akce, společné projekty typu:**

-Pexesiáda

- Podzimní bohatství

- Adventní zvyky a tradice

-Dárky od Ježíška

-Nejkrásnější sněhulák

-Koloběžkový král/královna

-Karneval

-Švihadlová královna/král

-Puzzliáda

VI. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má své vlastní prostory v hlavní budově školy. Má k dispozici místnosti s herními kouty, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, knihovnou. Místnosti jsou členité a svým vybavením a částečným pokrytím koberci umožňují škálu činností odpovídající potřebám žáků mladšího školního věku. Pro pobyt venku máme k dispozici tělovýchovný areál školy, k vycházkám využíváme okolí celé obce

VII. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Splatnost a způsob úplaty stanovuje ředitel školy. Za určitých podmínek může být úplata snížena či prominuta.

VIII. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky.

Profil vychovatelky:

- zajišťuje výchovně vzdělávací činnost žáků podle školního vzdělávacího programu dle stanoveného denního režimu
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- má vysokou míru empatie
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje radostnou atmosféru a komunikační prostředí
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- aktivně spolupracuje s rodiči, třídním učitelem a vedením školy
- prezentuje výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti
- prohlubuje své odborné vzdělávání na konferencích, kurzech, samostudiem

IX. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PODMÍNKY

PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ

- dostatek relaxace a aktivního pohybu

- stravovací návyky a pitný režim
- zdravé prostředí, vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací, proškolení dětí na začátku a během školního roku
- dostupnost prostředků první pomoci (školní družina je vybavena lékárníčkou první pomoci)

PSYCHO-SOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- příznivé sociální klima, komunikace, úcta, tolerance, empatie, spolupráce
- respekt k potřebám dítěte
- věková přiměřenost, individualita žáka a motivující hodnocení
- ochrana před patologickými jevy /násilí, šikana/
- budování demokratické osobnosti, princip svobody
- včasná informovanost rodičů a dětí o činnostech ve školní družině

X. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. stupně základní školy. Žáci jsou přihlašováni a odhlašováni na základě písemné přihlášky, formou zápisního lístku. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny.

O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Podmínky k přijetí žáka upravuje řád školní družiny.

Upravuje také předpisy k ukončení docházky školní družiny, vymezuje postupy, které je nutno dodržet při mimořádných situacích /opožděný příchod zákonných zástupců/, a další neočekávané situace.

XI. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem se speciálními potřebami je dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

- **Personální oblast** –zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti –průběžně, spolupráce rodinných příslušníků.
- **Technická oblast**–eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka.
- **Materiální oblast**–zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky –průběžně doplňovat.
- **Organizační oblast**–vymezit formy integrace, spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci, využívat pomoci výchovné poradkyně

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí.

XII. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Výchovně vzdělávací program umožňuje kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata, během celé docházky žáků do školní družiny. Výchovně vzdělávací program je sestaven do deseti celků. Každý obsahuje pět vzdělávacích oblastí, které jsou rozvíjeny činnostmi vyplývajícími z týdenních plánů.

V rámci jednotlivých celků jsou plánované činnosti:

- pravidelné organizované činnosti
- průběžné působení vychovatelky k tématu
- příležitostné akce
- projektové dny

XIII. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠD

- je postaven na vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“, která je rozdělena do pěti tematických okruhů:

- **MÍSTO, KDE ŽIJEME**
- **LIDÉ KOLEM NÁS**
- **LIDÉ A ČAS**
- **ROZMANITOST PŘÍRODY**
- **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME /MŽ/

Poznáváme nejbližší okolí, organizace školy, družiny, určení vybraných objektů, jejich návštěvy. Orientace v prostoru a čase, odhad časové vzdálenosti. Besedujeme o naší obci, její historii a místních zvycích a tradicích.

2. LIDÉ KOLEM NÁS /LN/

Osvojujeme si zásady společenského chování, tolerance, vzájemné úcty, slovní i mimoslovní komunikaci. Dodržujeme pravidla stolování, sebeobslužné a hygienické návyky. Zařazujeme prvky mediální výchovy /práce s internetem, orientace v informacích/. Kriticky hodnotíme chování své i ostatních, dokážeme rozlišit a předcházet jevům jako jsou každodenní konflikty mezi žáky, šikana.

3. LIDÉ A ČAS /LČ/

Učíme se dodržovat správný režim dne, utváříme pravidelné návyky. Umíme využívat správně a účelně svůj volný čas /volnočasové aktivity/.

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Podnikáme vycházky do přírody, pozorujeme změny v přírodě. Zvládáme práci s encyklopedií – určování, následné výtvarné ztvárnění. Ekologická výchova, ochrana přírody, třídění odpadu.

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ /ČZ/

Poznáváme sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocích, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení. Besedujeme na tato témata, prevence, plavání, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.

XIV. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

1. KOMPETENCE UČENÍ /KU/

Žák -přemýšlí o žebříčku vlastních hodnot, soustředí se na práci a chce dospět k výsledku

Vychovatel-nabízí žákům k využití informační zdroje, umožňuje rozdělit si práci, pomáhá řešit a třídit informace, vede ke shrnutí výsledků, motivuje pro celoživotní učení

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ /KŘP/

Žák -samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry, vyhledává, třídí informace a umí je využít v životě, využívá osvědčené postupy

Vychovatel-vede žáky k přejímání problémů ostatních, umožňuje pracovat s chybou a hledat, nové varianty řešení, vede žáky k přejímání odpovědnosti za vlastní rozhodnutí, při neúspěchu nabídne pomocnou ruku.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ /KK/

Žák-dokáže formulovat a obhájit své myšlenky a názory bez vyvolávání konfliktních situací, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně, naslouchá jim a dokáže jim porozumět

Vychovatel-klade důraz na společenská pravidla konverzace, podporuje žáky ve vyjadřování svých myšlenek, vede ke správnému používání českých výrazů, objasňuje význam mimoslovní komunikace, radí a pomáhá

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ /KSP/

Žák-spolupracuje ve skupině při řešení úkolů, podílí se na vytváření pravidel týmu, obhájí svůj názor, ale respektuje druhé

Vychovatel-vede k organizaci práce ve skupině, učí žáky přijímat rozhodnutí skupiny, vede k ochotě pomoci druhým, případně umí o pomoc požádat

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ /KO/

Žák-je schopen chránit životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty, dokáže se vcítit do situací a problémů jiných, respektuje názory druhých

Vychovatel-motivuje k aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních akcí
objasňuje žákům tradice, učí správný postup v nebezpečných situacích, vede žáky k chování podle základních společenských norem

6. KOMPETENCE PRACOVNÍ /KP/

Žák-je veden k utváření pracovních návyků, používá bezpečné materiály, nářadí, vybavení, chrání zdraví své i druhých

Vychovatel-umožňuje používat různé prostředky a materiály, pomáhá s plány, pokyny, podněcuje k udržení pracovního místa v pořádku, vyžaduje bezpečné dodržování pravidel, vede k hodnocení činnosti

7. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU /KVČ/

Žák-umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a záliby v organizovaných a individuálních činnostech, dokáže rozpoznat a odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času

Vychovatel-vede žáky ke smysluplnému využívání volného času, podněcuje žáky k výběru vhodných aktivit, nabízí přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu či jednostranné zátěže ze školního vyučování

XV. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení /KU/

-poznává smysl a cíl učení, učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat, při hodnocení poskytuje včasnou zpětnou vazbu, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, podporuje vyhledávání z různých zdrojů, používá základní pojmy, termíny, znaky a

symboly z různých vzdělávacích oblastí, získané vědomosti dává do souvislostí a snaží se je uplatnit v praktickém životě, vybírá si a využívá pro efektivní učení vhodné metody, formy a strategie.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ /KŘP/

- vytváří problémové situace a učí se je řešit ve škole i mimo ní, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, vytváří podmínky pro týmovou práci, vede ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, realizuje projekty /řeší aktuální problémy/, učí se řešit problémy s nadhledem, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů, ověřuje si prakticky správnost řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ /KK/

- učí se naslouchat, respektovat, rozumět si, formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu /přednes, diskuze apod./, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům /dramatizace, pantomima apod./ reaguje na ně, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, prezentuje výsledky své činnosti, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s vrstevníky i dospělými, dokáže projevovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ /KSP/

- učí se spoluutvářet a dodržovat pravidla práce v týmu ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje názory druhých, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje společenská pravidla jednání a chování, podporuje sebedůvěru a pozitivní představu o sobě samém, umožňuje se vyjádřit k vlastním úspěchům i neúspěchům /sebehodnocení/, vede k ochotě pomoci druhým, případně o pomoc požádat pro sebe i ostatní, respektuje odlišnosti druhých, je ohleduplný ke slabším, postiženým a starším lidem, pomáhá

utvářet vztahy k vrstevníkům a upevňovat mezilidské vztahy, vytváří potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životní situací, rozvíjí vnímavost a citové vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

KOMPETENCE OBČANSKÉ /KO/

- vede k respektování zákonů a pravidel ve škole i mimo školu, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na rozvoj kvalitního prostředí /přírodní i společenské/ a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, vede k účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, vede k dodržování psychohygieny, respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

KOMPETENCE PRACOVNÍ /KP/

- vyvozuje pravidla pracovních postupů, výsledky hodnotí také z hlediska ochrany zdraví a prostředí, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, využívá manuální zručnost, získává dovednosti v různých pracovních technikách, zdokonaluje představivost, fantazii, samostatnost, flexibilitu, využívá získaných zkušeností k dalšímu vlastnímu rozvoji.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU /KVČ/

- učí se účelně a smysluplně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a záliby v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, či jednostrannou zátěž ze školního vyučování, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

XVI. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vychovatelka aktuálně zařazuje průřezová témata dle činností.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /OSV/

➤ **Osobnostní rozvoj**

➤ **Rozvoj schopností poznávání**

-orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybrat si zájmové činnosti dle svých možností, rozvoj zájmů, odmítnout nevhodné nabídky na využití volného času, rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby, rozvíjení postřehu pomocí her

➤ **Sebepoznání a sebepojetí**

Poznání sebe samotného a uplatnění se ve skupině, kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí, posilování pozitivního myšlení, objektivní hodnocení činnosti každého člena, vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny, temperament, hodnoty, postoje, všimnout si dění i problémů a situací, nevyhýbat se řešení problémů, rozlišovat správná a chybná řešení, dokončovat započatou práci

➤ **Seberegulace a sebeorganizace**

Odpovědnost za své chování:

-dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví ani zdraví ostatních, poznávat bezpečná místa pro hry, rozhodovat samostatně o svých činnostech, uvědomovat si odpovědnost za své chování, projevovat citlivost a ohleduplnost, rozpoznat vhodné a nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dokázat se bránit, dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektovat jiné, tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi

➤ **Psychohygiena**

Výchova ke zdravému životnímu stylu:

-výchova k odpovědnosti za svou osobu, posilování tělesné zdatnosti, výchova k odpovědnosti za své zdraví, vhodné chování, rozpoznat nebezpečí, výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina, prostředí a úklid po sobě, dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, mytí rukou, používání kapesníků, ubrousků, používání WC, odpovědnost za úklid svých

věcí v šatně, za pořádek a správné uložení věcí, ovládnání negativních citových reakcí, vypořádání se se stresem, formulování těžkostí a společné hledání řešení, řešení životních situací /nemám kamarády, nemám si s kým hrát, do družstva mě nechťejí/, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy.

➤ **Kreativita**

-zařazování do činnosti kreativní hry, vytváření dílčích podmínek, pomůcek, příležitostí pro tvořivost při hraní, podněcování zájmů a využívání tvořivosti dětí při výzdobě a činnosti ŠD, nechat děti organizovat různé činnosti, vytvářet podmínky pro realizaci

➤ **Sociální rozvoj**

➤ **Poznávání lidí**

-podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání, naučit se zachovat klid a rozvahu, nezmatkovat

➤ **Mezilidské vztahy**

Formování životních postojů:

-vytváření základů právního vědomí /úcta, porozumění, tolerance/, schopnost a ochota pomoci, vytváření vlastního sebevědomí, posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům, prevence sociálně patologických jevů /drogy, alkohol, kouření, šikana, vandalismus/

➤ **Komunikace**

Posilování komunikačních dovedností:

-kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu, schopnost formulovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými, schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně, schopnost naslouchat

➤ **Kooperace akce školní družiny**

-soužití dětí různorodých kolektivů, hraní her ve skupinkách, v týmech, umět chtít se podřídit i prosadit při skupinové činnosti, naučit se říct ne

➤ **Morální rozvoj**

➤ **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

-řešení různých situací, pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů,
posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

➤ **Hodnoty, postoje, praktická etika**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA /MV/

➤ **Kulturní rozdíly**

➤ **Lidské vztahy**

➤ **Etnický původ**

➤ **Multikulturita**

➤ **Princip sociálního smíru a solidarity**

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA /EV/

➤ **Ekosystémy**

-využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám, poznávání přírody a její
ochrana

➤ **Základní podmínky života**

-voda, vzduch, ochrana a co můžeme udělat my

➤ **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

-činnost člověka v přírodě /pozitivní, negativní/, ohleduplné chování k přírodě, likvidace odpadů –
třídění odpadů, Den Země, úklid okolí školy

➤ **Vztah člověka k prostředí**

-rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody, praktické poznávání přírody, proměny
přírody, roční období, vycházky a pozorování změn, vyprávění o práci na zahrádkách apod.
tradiční i netradiční materiály, práce a vyrábění.